

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В. Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(наименование в соответствии с РУП)

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля/специализации)

Квалификация выпускника

ЭКОНОМИСТ

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061

"Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является подготовка выпускника к решению следующих задач правоохранительной деятельности:

обеспечение законности и правопорядка, экономической безопасности общества, государства, личности и иных субъектов экономической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем	использовать методы и приемы философского анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем	основами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем
2	ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	основы диалектической логики	аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	навыками аргументированного построения устной и письменной речи, логическими приемами полемики и дискуссии
	ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	философские концепции общества	принимать оптимальные организационно-управленческие решения	навыками организационно-управленческой деятельности
	ПК-8	способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	философские концепции личности	соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	навыками пресечения любых проявлений произвола

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

3.1. Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 ОП и ее части: базовая

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3 семестр
	акад.	акад.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:	45,85	45,85
Лекции	15	15
Практические занятия (ПЗ)	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	30	30

Консультации текущие	0,75	0,75
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	62,15	62,15
Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	5	5
Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	57,15	57,15

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, час
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мировоззрение. Специфика философии.	20
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	16
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества.	28
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	43.15

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1.	Что есть философия?	2	6	12
2.	Философия бытия	2	4	10
3.	Социальная философия	4	8	16
4.	Философия человека	7	12	24,15

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1.	Что есть философия?	Мировоззрение	2
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	2
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Модели социальной динамики	4
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Свобода Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	7

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы Мировоззрение Специфика философии	6
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология) Учение о развитии (диалектика)	4

3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа	8
		Проблемы социальной динамики	
		Модели социальной динамики	
		Духовная жизнь общества	
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира	12
		Социальное бытие человека	
		Свобода	
		Нравственное сознание	
		Основные категории нравственного сознания	
Проблема смысла жизни			

5.2.3 Лабораторный практикум Не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1.	Что есть философия?	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	1
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	11
2.	Философия бытия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	1
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	9
3.	Социальная философия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	1
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	15
4.	Философия человека	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	2
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	22,15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л.Е. Балашов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 612 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)

Батурич, В. К. Философия [Текст] : учебник / В.К. Батурич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 343 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1)

Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

6.2 Дополнительная литература:

Новая философская энциклопедия [Текст] : в 4 т. Т. 1: А - Д / Ин-т философии РАН; науч. ред. М. С. Ковалева и др. – М. : Мысль, 2010. – 744 с.

Новая философская энциклопедия [Текст] : в 4 т. Т. 2: Е - М / Ин-т философии РАН; науч. ред. М. С. Ковалева и др. – М. : Мысль, 2010. – 634 с.

Новая философская энциклопедия [Текст] : в 4 т. Т. 3: Н - С / Ин-т философии РАН; науч. ред. М. С. Ковалева и др. – М. : Мысль, 2010. – 692 с.

Новая философская энциклопедия [Текст] : в 4 т. Т. 4: Т - Я / Ин-т философии РАН; науч. ред. М. С. Ковалева и др. – М. : Мысль, 2010. – 736 с.

Хрестоматия по философии [Текст] : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М. : Проспект, 2004. – 576 с.

Журнал «Вопросы философии»

Журнал «Социально-гуманитарные знания»

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Философия [Электронный ресурс] : метод. указания для организации самостоятельной работы студентов / сост. И. В. Черниговских. – Воронеж : ВГУИТ, 2016. – 12 с. – [ЭИ]. (<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2214>)

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт научной библиотеки ВГУИТ <<http://cnit.vsu.ru>>.
2. Базовые федеральные образовательные порталы. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека. <www.gpntb.ru/>.
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. <<http://www.ict.edu.ru/>>.
5. Национальная электронная библиотека. <www.nns.ru/>..
6. Поисковая система «Апорт». <www.aport.ru/>.
7. Поисковая система «Рамблер». <www.rambler.ru/>.
8. Поисковая система «Yahoo» . <www.yahoo.com/>.
9. Поисковая система «Яндекс». <www.yandex.ru/>.
10. Российская государственная библиотека. <www.rsl.ru/>.
11. Российская национальная библиотека. <www.nlr.ru/>.

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова. – Воронеж : ВГУИТ, 2015. – [ЭИ]. (<http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100813>.)

6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;
- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; ОС ALT Linux; СПС «Консультант плюс»);
- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются:

1. Лекционные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой: комплект мебели для учебного процесса; мультимедиапроектор BENG; экран проекционный; Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.
2. Аудитория № 8 для проведения занятий семинарского типа: комплект мебели для учебного процесса; мультимедиапроектор BENG; экран проекционный; Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.
3. Дисплейный класс (PC), ауд. № 030: компьютеры – 15 шт., Seleron 2,8; принтеры: HP 1005 – 1 шт.; HP color 2550 L – 1 шт., HP 1320 L – 1 шт.; проектор InFocus – 1 шт.; сканеры: HP SkanJet 2400 – 1 шт.; HP SkanJet 4600 – 1 шт.; плоттер: HP designjet 500 – 1 шт.

4. Читальные залы библиотеки: для читателей 30 компьютеров со свободным доступом в сеть Интернет и Электронным библиотечным и информационно-справочным системам.

5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 145 – 3 компьютера; № 130 – 7 компьютеров.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 **Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
ФИЛОСОФИЯ

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
	акад.	акад.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:	17,8	17,8
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	10	10
Консультации текущие	1,7	1,7
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	86,3	86,3
Контрольная работа	10	10
Проработка материалов по конспекту лекций	2	2
Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям	74,3	74,3
Подготовка к зачету (контроль)	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Перечень компетенций		Этапы формирования компетенций		
	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем	использовать методы и приемы философского анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем	основами анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем
2	ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	основы диалектической логики	аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	навыками аргументированного построения устной и письменной речи, логическими приемами полемики и дискуссии
3	ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	философские концепции общества	принимать оптимальные организационно-управленческие решения	навыками организационно-управленческой деятельности
4	ПК-8	способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	философские концепции личности	соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	навыками пресечения любых проявлений произвола

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Что есть философия?	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-10	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-1	<i>Кейс-задание</i>	41	Контроль преподавателем
		ОК-1	<i>Собеседование</i>	45-48	Собеседование с преподавателем
2	Философия бытия	ОК-7	<i>Банк тестовых заданий</i>	11-20	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-7	<i>Кейс-задание</i>	42	Контроль преподавателем
		ОК-7	<i>Собеседование</i>	49-52	Собеседование с преподавателем
3	Социальная философия	ОК-8	<i>Банк тестовых заданий</i>	21-30	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-8	<i>Кейс-задание</i>	43	Контроль преподавателем
		ОК-8	<i>Собеседование</i>	53-56	Собеседование с преподавателем
4	Философия человека	ПК-8	<i>Банк тестовых заданий</i>	31-40	Бланочное или компьютерное тестирование
		ПК-8	<i>Кейс-задание</i>	44	Контроль преподавателем
		ПК-8	<i>Собеседование</i>	57-59	Собеседование с преподавателем

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1	В развитии философии нет ... а) преемственности б) научных достижений в) ценностной составляющей г) устаревших идей
2	Верным является высказывание, что ... а) категории - формально-логическое средство для упорядочения знаний б) философские категории – это ступеньки в развитии всего сущего в) категории представляют собой априорные, доопытные формы человеческого рассудка г) категории - отражение существенных явлений и связей объективной действительности
3	Верным является суждение, что ... а) категории имеют отношение к анализу только мыслительной деятельности б) знание категорий необязательно для человека, занятого в сфере материального производства в) категории - важный теоретический инструмент осуществления познавательной и практической деятельности человека г) знание категорий необходимо лишь ученым
4	Возникновение философии относится к периоду ... а) III–II тысячелетия до н.э. б) VII–VI вв. до н.э. в) III–I вв. до н.э. г) II–III вв. н.э.
5	Вопросы – что есть бытие, субстанция, материя? – относятся к _____ проблемам философии. а) аксиологическим б) антропологическим в) гносеологическим г) онтологическим
6	Вопросы сущности и существования человека относятся к _____ проблемам философии. а) аксиологическим б) антропологическим в) гносеологическим г) онтологическим
7	К верным суждениям можно отнести то, что ... а) философия есть обобщение данных всех наук б) философия - особая система знаний о месте человека в мире, о его отношении к окружающему миру в) философия представляет собой мировоззрение определенной части общества, принимающей именно данный способ объяснения мира г) философия — это своеобразный язык для изложения и обсуждения общетеоретических проблем
8	Объектом исследования натурфилософии является ... а) природа б) человек в) общество
9	Основное отличие философии от религии – это ее ... а) мировоззренческий характер б) ценностное восприятие в) рациональный подход
10	Правильным суждением является то, что ... а) философия изучает конкретные законы природы, общества и мышления б) предметом философии является изучение духовной жизни общества в) философия изучает отдельные формы движения и виды материи с присущими им законами, связями и качественным своеобразием г) предметом философских размышлений являются природный и общественный мир и человек в их сложных соотношениях

3.1.2 ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

№ зада-	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
---------	--

ния	
11	Верным является суждение, что ... а) источником развития являются внутренние противоречия б) внешние противоречия, то есть противоречия между различными системами, являются главным источником развития в) развитие определяется и внутренними и внешними противоречиями
12	Главный принцип философского материализма – это ... а) принцип материального единства мира б) принцип единства и борьбы противоположностей в) принцип всеобщей связи и развития г) принцип познаваемости мира д) принцип первичности материи и вторичности сознания
13	Диалектика в материалистической философии понимается как ... а) искусство вести спор, беседу б) теория познания в) учение о системной организации мира г) учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления д) теория общественного развития
14	Длительность и последовательность сменяющих друг друга событий называется ... а) виртуальностью б) временем в) детерминизмом г) пространством
15	Истинным суждением является то, что ... а) материализм представляет собой принцип жизни, заключающийся в признании решающей роли материальных благ в жизни человека б) материализм берет за основу миропонимания природу, материю, объективную реальность в) материализм – это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц – атомов, электронов, протонов и т.п. г) материализм – это практически здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений
16	К верным суждениям относятся ... а) любые противоречия являются источником развития б) все противоречия служат тормозом развития, так как они ведут к застою, регрессу, гибели системы в) источником развития являются лишь те противоречия, которые разрешаются г) источником развития являются только противоречия в мышлении, сфере научного познания д) существуют противоречия, которые выступают в качестве источника развития, но есть и такие, которые являются его тормозом
17	Один из законов диалектики, сформулированный Гегелем ... а) отрицания отрицания б) выживания в) сохранения энергии
18	Под бытием понимается объективная реальность, способная воздействовать на наши органы чувств в учении ... а) материалистов б) объективных идеалистов в) субъективных идеалистов г) солипсистов
19	Под движением в философии принято понимать ... а) перемещение тел в пространстве б) обмен деятельностью между людьми в процессе их социальной жизни в) взаимное превращение элементарных частиц г) любые изменения вообще
20	С понятием идеализма в философии соотносится ... а) жизненный принцип, предполагающий ориентацию на высокие идеалы б) направление в философии, утверждающее, что подлинной реальностью является дух в) методология, ориентированная на использование идеализации в научном познании г) стиль жизни, характеризующийся отвлечённостью от реальных, практических проблем д) социальная теория, придающая особое значение влиянию идеологии на общественную жизнь

3.1.3 ОК-8: способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
21	Быстрее изменяется(ются) в процессе общественного производства ... а) производительные силы б) способ производства

	в) производственные отношения
22	В индустриальном обществе в отличие от аграрного ... а) существует общественное разделение труда б) основной социальной ячейкой является община в) возникает массовое производство г) важнейшим фактором производства являются информационные технологии
23	Главный критерий разделения общества на классы состоит в ... а) наследии, переходящем людям из поколения в поколение б) собственности на средства производства в) различии между людьми по способностям г) трудолюбии одних людей и лености других
24	Общество в широком смысле ... а) совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод б) особившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений в) организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми г) человеческие группы и объединения, связанные общими культурными ценностями д) человечество на определенной ступени своего развития
25	По своей сути общественная практика представляет ... а) рефлексивную деятельность б) преобразующую деятельность в) адаптационную деятельность
26	Практика – это ... а) производственная деятельность б) классовая борьба, национально-освободительные движения, революционные преобразования, политическая деятельность в) социально-экономические и научные эксперименты, научные наблюдения и открытия г) все виды деятельности человека, связанные с непосредственным изменением окружающего мира в соответствии с его потребностями
27	Причинная связь между свободой и ответственностью заключается в том, что ... а) ответственность – это следствие человеческой свободы б) свобода – это следствие человеческой ответственности в) свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванных разными причинами г) свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной
28	Процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества ... а) эволюция б) революция в) реформа г) переворот
29	Управление идеальным государством, по мысли Платона, должно осуществляться ... а) аристократией б) философами-мудрецами в) народом
30	Усложнение производства приводит к увеличению нагрузок на человека. Это является свидетельством ... а) социального регресса б) противоречивости общественного прогресса в) деградации производства г) специализации производства

3.1.4 ПК-8: способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
31	Естественный конец единичного живого существа, который только для человека выступает как определяющий момент его жизни и мировоззрения, называется ... а) вероятностью б) смертью в) смыслом жизни г) фактом
32	Индивидуальность – это ... а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму б) темперамент человека, его характер в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке г) совокупность человеческих потребностей и способностей
33	Каждый человек как представитель человеческого рода ... а) индивидуальность б) индивид

	в) личность г) гражданин
34	Личность как субъект социальных отношений характеризуется ... а) активностью б) объективностью в) коллективностью г) обратимостью
35	Определяющим признаком для понятия "ценности" является ... а) справедливость и добропорядочность б) драгоценности и богатство в) то, что значимо в жизни г) то, что является необходимым в жизни
36	Отличительным признаком понятия «личность» является ... а) членораздельная речь б) наличие физических потребностей в) способность брать ответственность на себя г) сознание и мышление
37	Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является ... а) проявление активности б) целеполагание в) приспособление к среде обитания г) взаимодействие с окружающим миром
38	С точки зрения марксистской философии сущность человека ... а) заключается в его божественном происхождении, в том, что он обладает душой б) состоит в его господстве над природой в) есть совокупность всех общественных отношений
39	Самобытность конкретного человека, его способность быть самим собой в рамках социальной системы, называется ... а) индивидуальностью б) свободой в) творчеством г) уникальностью
40	Социализация – это ... а) процесс приобщения индивида к общественной системе б) налаживание связей между различными социальными слоями в) баланс в отношениях между человеком и социальной средой

3.2 Кейс-задания

3.2.1 ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

Номер вопроса	Текст задания
41	<p>Немецкий философ В. Виндельбанд (1848-1915) писал: «Философия каждой эпохи есть мерило той ценности, которую данная эпоха приписывает науке: именно потому философия является то самой наукой, то чем-то, выходящим за пределы науки, и, когда она считается наукой, она то охватывает весь мир, то есть исследование о сущности научного познания».</p> <p>1. Как, по мнению автора, соотносятся наука и философия? 2. Сравните это высказывание с мнением другого немецкого философа Г. В. Ф. Гегеля (1770-1831): «Философия – живая душа культуры, эпоха, запечатлённая в мысли». 3. Как вы понимаете это суждение? 4. Выскажите своё отношение к приведённым выше высказываниям. 5. Сформулируйте своё понимание предмета и места философии в духовной жизни общества.</p>

3.2.2 ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

42	<p>«Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них <...> «Материя исчезает» – это значит исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор, наше знание идет глубже, исчезают такие свойства материи, которые казались раньше абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса и т. п.) и которые теперь обнаруживаются как относительные, присущие некоторым состояниям материи. Ибо единственное «свойство» материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, – существовать вне нашего сознания».</p> <p>1. Автором приведенного отрывка является ... 2. По мнению автора отрывка, перестали быть абсолютными такие свойства материи, как ... 3. Материальность, по мнению автора текста, проявляется в независимости от ...</p>
----	---

3.2.3 ОК-8: способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

Номер вопроса	Текст задания
43	<p>Ни одна общественная формация не погибает раньше, чем разовьются все производительные силы, для которых она даёт достаточно простора, и новые более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества. Поэтому человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может разрешить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия её решения уже имеются налицо, или, по крайней мере, находятся в процессе становления. (К. Маркс)</p> <p>1. Согласно автору, стержнем общественно-экономической формации выступает способ материального производства как совокупность ... и производственных отношений.</p> <p>2. Каковы основные характеристики исторического процесса согласно разработанному К. Марксом формационному подходу?</p> <p>3. Назовите альтернативный подход к анализу историко-культурного процесса и приведите его основные характеристики.</p>

3.2.4 ПК-8: способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

44	<p>Человек занимает определенное место среди той массы тел и существ, совокупность которых образует природу. Сущность человека, то есть отличающий его способ бытия, делает его способным к различным способам действий или движений, одни из которых просты и видимы, а другие сложны и скрыты... Какими бы чудесными, сложными, скрытыми ни были как видимые, так и внутренние изменения этой машины..., исследуя их, мы увидим, что все действия, изменения этой машины постоянно регулируются законами, присущими всем существам, которых природа порождает... Все движения, или изменения, испытываемые человеком в течение его жизни... благоприятны или пагубны для его существа, поддерживают в нем порядок или приводят его в беспорядок, сообразны или несообразны с основной тенденцией его существования... По своей природе человек вынужден одобрять одни из таких изменений и не одобрять других... Во всех явлениях человеческой жизни от рождения до смерти мы видим лишь цепь необходимых причин и следствий, сообразных с законами, общими всем существам природы. Все способы действий, чувства, идеи, страсти, желания и поступки человека есть необходимые следствия его собственных свойств и свойств влияющих на него существ...</p> <p>Таким образом, вечно деятельная природа указывает человеку каждую точку линии, которую он должен описать; природа вырабатывает и комбинирует элементы, из которых он должен быть составлен; природа дает человеку его существо, его устремление, его особый способ действия; природа развивает его, растит, сохраняет известное время, в течение которого он должен выполнять задачу; природа помещает на его пути предметы и события, которые действуют на него то благоприятным, то губительным образом. Природа же, наделив человека сознанием, дает ему возможность выбирать полезные ему предметы и принимать наиболее пригодные для самосохранения меры; по завершении же человеком своего жизненного поприща природа приводит его к гибели, заставляя тем самым подчиниться всеобщему, постоянному и не терпящему исключений закону... Одним словом, человек есть организованное целое, составленное из различных веществ; подобно другим творениям природы он следует всеобщим и известным законам, а также свойственным лишь ему и еще неизвестным законам или способам действия. Таким образом, если нас спросят, что такое человек, то мы ответим, что это материальное существо, организованное так, чтобы чувствовать, мыслить и испытывать видоизменения, свойственные лишь ему одному... (П.А. Гольбах)</p> <p>1. Выделите и охарактеризуйте существенные качества человека, зафиксированные в тексте.</p> <p>2. Какую философскую позицию он представляет?</p> <p>3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки этой позиции.</p>
----	---

3.3 Собеседование

3.3.1 ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

Номер вопроса	Текст вопроса
45	Возникновение философии
46	Предмет философии
47	Специфика философского знания и особенности философских проблем
48	Функции философии

3.3.2 ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Номер вопроса	Текст вопроса
49	Концепции бытия
50	Системность бытия
51	Движение, пространство, время
52	Диалектика бытия

3.3.3 ОК-8: способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

Номер вопроса	Текст вопроса
53	Общество и его структура
54	Духовная жизнь общества
55	Развитие общества
56	Человек и общество

3.3.4 ПК-8: способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Номер вопроса	Текст вопроса
57	Сущность человека
58	Человек, индивид, личность
59	Ценности и смысл человеческой жизни

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03-2017 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02-2017 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

По дисциплине выставляется оценка «зачтено» при условии выполнения всех заданий, предусмотренных Рабочей программой и ОМ на оценку «зачтено».

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<i>ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы</i>					
ЗНАТЬ: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем	Тестовые задания	результаты тестирования	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
УМЕТЬ: использовать методы и приемы философского анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем	Кейс-задания	содержание решения кейс-задания	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
ВЛАДЕТЬ: основами анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем	Собеседование	владение основами анализа социально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний	обучающийся продемонстрировал владение основами анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал владение основами анализа мировоззренческих, социально и лично значимых проблем	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<i>ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</i>					
ЗНАТЬ: основы диалектической логики	Тестовые задания	результаты тестирования	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
УМЕТЬ: аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Кейс-задания	содержание решения кейс-задания	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
ВЛАДЕТЬ: навыками аргументированного построения устной и письменной речи, логическими приемами поле-	Собеседование	владение навыками постановки исследовательских задач и выбору путей их ре-	обучающийся продемонстрировал владение навыками аргументированного построения устной и письменной речи, логическими приемами полемики и дискуссии	зачтено	освоена (базовый, повышенный)

мики и дискуссии		шения	обучающийся не продемонстрировал владение навыками аргументированного построения устной и письменной речи, логическими приемами полемики и дискуссии	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<i>ОК-8: способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения</i>					
ЗНАТЬ: философские концепции общества	Тестовые задания	результаты тестирования	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
УМЕТЬ: принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Кейс-задания	содержание решения кейс-задания	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
ВЛАДЕТЬ: навыками организационно-управленческой деятельности	Собеседование	владение навыками креативного мышления и творческого решения задач	обучающийся продемонстрировал владение навыками организационно-управленческой деятельности	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал владение навыками организационно-управленческой деятельности	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<i>ПК-8: способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</i>					
ЗНАТЬ: философские концепции личности	Тестовые задания	результаты тестирования	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
УМЕТЬ: соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Кейс-задания	содержание решения кейс-задания	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
ВЛАДЕТЬ: навыками пресечения любых проявлений произвола	Собеседование	навыки пресечения любых проявлений произвола	обучающийся продемонстрировал владение навыками пресечения любых проявлений произвола	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал владение навыками пресечения любых проявлений произвола	не зачтено	не освоена (недостаточный)