

**Минобрнауки России**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
" 25 " 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

Специальность

**15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов**

Специализация

**Проектирование технологических комплексов пищевых производств**

Квалификация выпускника

**Инженер**

**Воронеж**

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является подготовка выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация работы малых коллективов исполнителей.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	социально-психологические основы взаимодействия в коллективе	анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе	социокультурными знаниями и принципами толерантности
2	ОК-4	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	главные этапы и закономерности исторического развития	уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать.	навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

3.1. Дисциплина «Социология» относится к блоку 1 ОП и ее базовой части. Курс базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении предшествующих дисциплин: *История; Психология.*

Дисциплина «Социология» является предшествующей для освоения дисциплин: *Философия.*

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 3
	акад.	акад.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
<b>Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:</b>	30,85	30,85
Лекции	15	15
Практические занятия (ПЗ)	15	15
Консультации	0,75	0,75
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	41,15	41,15
Подготовка реферата	14,15	14,15
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	10	10
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	10	10
Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	7	7

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, часы
1	Общая характеристика социологии как науки	История развития, этапы становления социологии в Западной Европе и России. Объект, предмет и методы социологии. Понятие общества, основные подходы к типологии. Формы социального прогресса и регресс. Сущность, признаки, типы соц. институтов. Соц. организации, группы, общности: понятие, отличительные особенности. Социальные взаимодействия, социальный контроль. Массовое сознание	33,15
2	Социология личности и семейные отношения	Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Структура соц. семьи: формы семьи, формы брака. Альтернативные жизненные стили	18
3	Социальная структура общества. культура и социальные изменения.	Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Культура как фактор социальных изменений. Культурно-исторические типы. Мировая система и процессы глобализации. «Римский клуб» и А. Печчеи.	20

**5.2 Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ (или С), час	СРО, час
1.	Общая характеристика социологии как науки	6	6	21,15
2.	Социология личности и семейные отношения	4	4	10
3	Социальная структура общества, культура и социальные изменения.	5	5	10

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Общая характеристика социологии как науки	Социология как наука, объект и предмет исследования. Методы социологии Понятие общества, основные подходы к типологии. Государство и общество. Формы социального прогресса и регресс Сущность, признаки, типы соц. институтов. Соц. организации, группы, общности: понятие, отличительные особенности. Социальные взаимодействия, социальный контроль. Массовое сознание.	2 2 2
2	Социология личности и семейные отношения	Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Альтернативные жизненные стили	2 2
3	Социальная структура общества. культура и социальные изменения..	Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Культура как фактор социальных изменений. Культурно-исторические типы. Мировая система и процессы глобализации. «Римский клуб» и А. Печчеи.	2 3

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость, час
1	Общая характеристика социологии как науки	Этапы становления социологии в Западной Европе и России. Методы и источники получения социологической информации. Понятие методологии. К.Маркс о типологии обществ. Подходы к типологии обществ. Тоталитарное, авторитарное, демократическое государство. Революция – реформация -регресс. Признаки соц. институтов. Формальные и неформальные институты. Первичные и вторичные группы, референтные, номинальные, квазигруппы. Виды социального контроля и массовое сознание.	2 2 2
2	Социология личности и семейные отношения	Социальное положение индивида в обществе. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Параметральная структура социальной семьи: формы брака. Нетрадиционные модели брака.	2 2
3	Социальная структура общества. культура и	Социальное и естественное неравенство. П. Сорокин о мобильности. Критерии стратификации. Характерные особенности стратификации в РФ ( с 90-х гг XX в.). Т.	2 3

	социальные изменения.	Культурно-исторические типы (Шпенглер, Данилевский, Сорокин). А. Печчеи и «Римский клуб» о процессах глобализации.	
--	-----------------------	--	--

### 5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.2.4 Самостоятельная работа студентов (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Общая характеристика социологии как науки	Самостоятельное изучение материалов по учебникам (подготовка к тестированию)	7,15
		Проработка лекционного материала(решение кейс-заданий)	9
		Подготовка к собеседованию	3
		Подготовка реферата	2
2	Социология личности и семейные отношения	Самостоятельное изучение материалов по учебникам (подготовка к тестированию)	2
		Проработка лекционного материала(решение кейс-заданий)	2
		Подготовка к собеседованию	4
		Подготовка реферата	2
3	Социальная структура общества. культура и социальные изменения.	Самостоятельное изучение материалов по учебникам (подготовка к тестированию)	2
		Проработка лекционного материала(решение кейс-заданий)	2
		Подготовка к собеседованию	4
		Подготовка реферата	2

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Кравченко, А.И. Социология : учебник для бакалавров / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2017. - 534 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-22908-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472372>

2. Фатхуллина, Л.З. Социология / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2018. – 192 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2348-3. – Текст : электронный.

## 6.2 Дополнительная литература

1. Глазырин, В. А. Социология : учебник для бакалавров / В. А. Глазырин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 400 с.
2. Никонова Э.И., Падерин В.К. Социология семьи: курс лекций. Учебное пособие для студентов всех форм обучения. – Казань, КГАСУ, 2014. – 136 с.
3. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.

## 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся :

1. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Черных В.Д., Борисова А.А. Социология: задания для самостоятельной работы студентов – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>
2. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Борисова А.А., Злобин А.Н. Социология: методические указания по выполнению контрольной работы. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru1>.
3. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс]: / Воронеж. гос. ун-т инж.технол.; сост. Т.В. Пожалова,- Воронеж: ВГУИТ, 2015.- 45 с. - [ЭИ].

## 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gow.ru">http://minobrnauki.gow.ru</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ	<a href="http://education.vsu.ru">http://education.vsu.ru</a>

## 6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс]

: методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2015. – Режим доступа : <http://biblos.vsuet.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100813>. - Загл. с экрана

#### Порядок изучения курса:

- Объем трудоемкости дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.);
- Виды учебной работы и последовательность их выполнения:
- аудиторная: лекции, семинарские занятия – посещение в соответствии с учебным расписанием;
- самостоятельная работа: изучение теоретического материала для сдачи тестовых заданий, подготовка к семинарским занятиям – выполнение в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости;
- График контроля текущей успеваемости обучающихся – рейтинговая оценка;
- Состав изученного материала для каждой рубежной точки контроля - тестирование, коллоквиум;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: рекомендуемая литература, методические разработки, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Заполнение рейтинговой системы текущего контроля процесса обучения дисциплины – контролируется на сайте [www.vsuet.ru](http://www.vsuet.ru);
- Допуск к сдаче зачета – при выполнении графика контроля текущей успеваемости;
- Прохождение промежуточной аттестации – зачет (собеседование или тестирование).

#### 6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;
- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; MSOffice; СПС «Консультант плюс»);
- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet.

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Office 2010	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
AdobeReaderXI	(бесплатное ПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm</a>

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена по адресу <https://vsuet.ru>.

Для проведения учебных занятий используются:

<p>Ауд. № 446, 452 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)</p>	
<p>Ауд. № 8 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)</p>	<p>Переносные экран проекционный и ноутбук</p>

Самостоятельная работа обучающихся может осуществляться при использовании:

Зал научной литературы ресурсного центра ВГУИТ: компьютеры Regard - 12 шт.

Студенческий читальный зал ресурсного центра ВГУИТ: моноблоки - 16 шт.

## **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**8.1 Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов и специализации подготовки Проектирование технологических комплексов пищевых производств.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**СОЦИОЛОГИЯ**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	социально-психологические основы взаимодействия в коллективе	анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе	социокультурными знаниями и принципами толерантности
2	ОК-4	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	главные этапы и закономерности исторического развития	уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать.	навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии

## 2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

В ходе формирования компетенций при изучении дисциплины существуют следующие показатели и критерии оценивания:

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	Номер заданий	
1	Общая характеристика социологии как науки	ОК-2, ОК-4	<i>Тестирование</i>	1-5,7-12,28	Бланочное тестирование
		ОК-2, ОК-4	<i>Проработка материалов по конспекту лекций (решение кейсзаданий)</i>	75,83	Проверка преподавателем
		ОК-2	<i>Собеседование</i>	87-91	Проверка преподавателем
		ОК-2, ОК-4	<i>Реферат</i>	1-5,32-35	Проверка преподавателем

2	Социология личности и семейные отношения	ОК-2, ОК-4	<i>Тестирование</i>	10,15-19,32-35	Бланочное тестирование
			<i>Проработка материалов по</i>	74,77,80	Проверка преподавателем
		ОК-2, ОК-4	<i>конспекту лекций (решение кейсзаданий)</i>		
		ОК-2	<i>Собеседование</i>	92-96	Проверка преподавателем
		ОК-2, ОК-4	<i>Реферат</i>	14-19,36-43	Проверка преподавателем
3.	Социальная структура общества. культура и социальные изменения.	ОК-2, ОК-4	<i>Тестирование</i>	6,22-27,31	Бланочное тестирование
		ОК-2, ОК-4	<i>Проработка материалов по конспекту лекций (решение кейсзаданий)</i>	76,78	Проверка преподавателем
		ОК-2	<i>Собеседование</i>	103-109	Проверка преподавателем
		ОК-2, ОК-4	<i>Реферат</i>	6,20-25	Проверка преподавателем

### 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Аттестация обучающегося по дисциплине/практике проводится в форме тестирования (*или письменного ответа или выполнения расчетно-графической(практической) работы или решения контрольных задач и т.п.*) и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета, экзамена).

Каждый вариант теста включает 30 контрольных заданий, из них:  
- 10 контрольных заданий на проверку знаний;

- 10 контрольных заданий на проверку умений;
  - 10 контрольных заданий на проверку навыков;
- Тесты (тестовые задания)**

**3.1.1 Шифр и наименование компетенции ОК 2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

№ задания	Тестовое задание
<b>А (на выбор одного правильного ответа)</b>	
1	Что означает слово социология? а) Гуманитарное знание; б) учение об обществе. в) сложное общество.
2.	Что является предметом социологии? а) Политические отношения; б) законы развития человеческого сообщества; в) социальная жизнь.
3.	Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют: а) доиндустриальное общество; б) индустриальное общество; в) постиндустриальное общество.
4.	Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется: а) революция; б) реформа; в) эволюция.
5.	В социометрии члена малой группы, с нулевым количеством позитивных выборов называют: а) звезда б) маргинал в) аутсайдер г) лидер
6.	Автором психоаналитической теории личности является: а)З. Фрейд б) М. Вебер в) Дж.Мид г) Т.Парсонс
<b>Б (на выбор нескольких правильных)</b>	
7.	Функциями социологии являются: а) Теоретико-познавательная. б) Методологическая. в) Информационная. г) Прогностическая д) Описательная.

8.	Марксистская социология в России представлена в трудах: а) Н. Бердяева; б) Н.К. Михайловского; в) Г.В. Плеханова; г) Н.Я. Данилевского; д) В.И. Ленина.	
9	Назовите представителей диалектической теории конфликта: а) О.Конт; б) М.Вебер; в) К.Маркс; г) Р. Дарендорф; д) Г. Зиммель	
<b>В (на соответствие)</b>		
10.	Соотнесите виды действий и тип общества:	
	1. Традиционные общества	А) Аффективное действие
	2. Индустриальные общества	Б) Целерациональное действие
	3. Постиндустриальное общество	В) Целе- и ценностно- рациональное действие
11.	В левом столбике перечислены названия различных идеологий, а в правом указано их содержание. Приведите их в соответствии друг с другом, подставив справа цифру, соответствующую идеологии.	
	1. Либерализм	Заигрывание с народом с целью манипуляции общественным мнением
	2. Консерватизм	Идеи уравнивания женщин в правах с мужчинами
	3. Коммунизм	Идеи о высоком призвании человека, ценности личности, её правах на свободу
	4. Фашизм	Идеи усиления роли церкви в общественной жизни
	5. Клерикализм	Идеология отрицания власти, неограниченной свободы человека
	6. Национализм	Идеи защиты свободы личности, парламентаризма, прав человека
	7. Гуманизм	Идеи общественного равенства и отрицания частной собственности
	8. Феминизм	Идеология защиты устоявшегося, зарекомендовавшего себя
	9. Анархизм	Идеология приоритета национального фактора в общественной жизни
<b>Г (на последовательность)</b>		
12.	Установите последовательность проведения социологического исследования: а) обработка информации. б) пилотажное исследование; в) формулировка гипотез г) постановка целей исследований; д) разработка программы исследования; е) Сбор информации, с помощью выбранного метода	
<b>Д (открытого типа)</b>		
13.	Идейно-политическая и историко-культурная концепция, отводящая России, как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется	



22.	В зависимости от содержания предположений исследователей различают гипотезы: а)основные б)описательные в)объяснительные г)не основные										
23.	Этапами жизненного цикла семьи являются: а) молодая семья; б) нуклеарная семья; в) полигамная семья; г) зрелая; д) пожилая; е) традиционная.										
24.	В структуре социального обмена, согласно теории обмена Дж.Хоманса, входит (ят) а)история обмена б)агенты обмена в)предпосылки обмена г) психология обмена										
25.	Две черты характерные для массовой коммуникации – это а) публичность сообщений б) организованный характер общения в) хаотичный характер общения г) приватность сообщений										
<b>В (на соответствие)</b>											
26.	Соотнесите между собой метод сбора первичной социологической информации и его основные черты:										
	<table border="1"> <tr> <td>1. Наблюдение</td> <td>А) источником информации служит контролируемый и управляемый процесс, направленный на решение конкретных задач.</td> </tr> <tr> <td>2. Опрос</td> <td>Б) пробное исследование, предназначенное для проверки качества подготовки основного.</td> </tr> <tr> <td>3.Эксперимент</td> <td>В) Источником информации служит визуальное и слуховое</td> </tr> <tr> <td></td> <td>восприятие процессов и явлений, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения цели исследования.</td> </tr> <tr> <td>4. пилотажное исследование</td> <td>Г) Источником информации служат устные или письменные высказывания респондентов.</td> </tr> </table>	1. Наблюдение	А) источником информации служит контролируемый и управляемый процесс, направленный на решение конкретных задач.	2. Опрос	Б) пробное исследование, предназначенное для проверки качества подготовки основного.	3.Эксперимент	В) Источником информации служит визуальное и слуховое		восприятие процессов и явлений, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения цели исследования.	4. пилотажное исследование	Г) Источником информации служат устные или письменные высказывания респондентов.
1. Наблюдение	А) источником информации служит контролируемый и управляемый процесс, направленный на решение конкретных задач.										
2. Опрос	Б) пробное исследование, предназначенное для проверки качества подготовки основного.										
3.Эксперимент	В) Источником информации служит визуальное и слуховое										
	восприятие процессов и явлений, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения цели исследования.										
4. пилотажное исследование	Г) Источником информации служат устные или письменные высказывания респондентов.										

27	<p>Укажите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <p><i>Понятия:</i></p> <p>а) личность; ж) ролевой конфликт;  б) диспозиция; з) "зеркальное "я"  в) социализация первичная; и) ресоциализация;  г) социальный статус; к) статус аскриптивный;  д) социальная роль; л) статус достигаемый;  е) агенты социализации; м) ролевая дистанция.</p> <p><i>Определения:</i></p> <p>1) положение, приобретаемое индивидом в обществе благодаря его собственным усилиям; 2) прирожденный, унаследованный статус;  3) система социально значимых черт, характеризующих индивида и делающих его уникальным;  4) процесс усвоения новых ролей, ценностей на каждом этапе жизни;  5) предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к поведению в этих условиях;  6) позиция, занимаемая индивидом в обществе, связанная с определенными правами и обязанностями;  7) формирование у ребенка речи, мышления, сознания, усвоение социальных норм и ценностей;  8) переживаемые индивидом противоречивые чувства, связанные с одновременным выполнением нескольких ролей;  9) поведение, предписанное в определенных обстоятельствах и ожидаемое другими участниками взаимодействия;  10) термин И. Гофмана для обозначения способности человека отличать свои разные роли от себя самого;  11) концепция Ч. Кули, утверждающая, что человек познает себя, представляя, что о нем думают другие; 12) люди и учреждения, с помощью которых осуществляется социализация личности.</p>
<b>Г (на последовательность)</b>	
28.	<p>Установите последовательность проведения социологического исследования: а) обработка информации.  б) пилотажное исследование;  в) формулировка гипотез  г) постановка целей исследований;  д) разработка программы исследования;  е) Сбор информации, с помощью выбранного метода</p>
29.	<p>Установите последовательность протекания познавательных процессов: а) восприятие;  б) ощущение;  в) память  г) внимание  д) мышление.</p>
<b>Д (открытого типа)</b>	
30	Какие две идеи заложены «Римским клубом» в концепцию «пределов роста»:
31	«Аскриптивный статус» – это _____ статус.

### 3.2. Реферат

#### 3.2.1 Шифр и наименование компетенции

**ОК 2** - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**Примерная тематика рефератов** ия.

№ темы	Тематика рефератов:
1	Место социологии в системе обществоведческих дисциплин.
2	Классические социологические теории.
3	Современные теоретические подходы в социологии.
4	Социологический проект О. Конта
5	Социология как полипарадигмальная наука.
6.	Проблемы самореализации личности студента.
7.	П. А. Сорокин и его вклад в изучение социальной мобильности.
8.	Культура как фактор социальных изменений.
9.	Личная культура и культура общности.
10.	Современные культурные ценности молодого мужчины.
11.	Современные культурные ценности молодой женщины.
12.	Социокультурная эволюция Герхарда Ленски.
13.	Психологические аспекты власти.
14.	Общественное сознание: его черты и особенности проявления в современном российском обществе.
15.	Современная молодежная политика.
16.	Глобальные процессы в современном российском обществе.
17	Средства массовой информации как социальный институт.
18	Взаимосвязь социальных институтов (семья и государство).
19	Образование и общество.
20	Образование как фактор социализации личности.
21	Образование и социальная стратификация.
22	Особенности публичных выступлений.
23	Гуманизация воспитания.
24	Социальные функции образования
25	Кризис образования в современном мире.
26	Наука как социальный институт.
27.	Социальная ценность науки.
28.	Роль науки в социальных инновациях.
29.	Наука как фактор социальных изменений.
30.	Наука и общественный прогресс.
31.	Мотивация деятельности ученого и ее общественная оценка.

#### 3.2.2 Шифр и наименование компетенции

**ОК-4** - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

#### Примерная тематика рефератов

№ темы	Тематика рефератов:
32	Место социологии в системе обществоведческих дисциплин.
33	Классические социологические теории.
34	Современные теоретические подходы в социологии.

35	Социологический проект О. Конта
36	Социология как полипарадигмальная наука.
37	Общество: содержание понятия.
38	Концепции культурно-исторических типов.
39	Социальная, система. Общество как уровень системы.
40	Теория социальной системы Т. Парсонса.
41	Стратегия системного анализа Р. Мертон.
42	Постфункционализм Н. Лумана.
43	Условия стабильности и сохранения социальных систем.
44	Социальное взаимодействие и социальные отношения.
45	Социальный институт. Его роль и значение в развитии общества.
46	Институциональный аспект социальной жизни как фактор, определяющий жизнедеятельность личности.
47	Основные типы социальных институтов современного общества.
48	Социальный контроль как совокупность норм и санкций.
49	Средства массовой информации как социальный институт.
50	Взаимосвязь социальных институтов (семья и государство).
51	Теории развития личности.
52	Социализация личности и виды конфликтов в её процессе.
53	Девияция и конформизм (место и значение в общественном развитии.)
54	Сущность социологического подхода к изучению личности.
55	Личность и группа.
56	Социальная типология личности.
57	Психоаналитические концепции личности.
58	Ролевые концепции личности.
59	Формирование личности в семье.
60	Проблемы самореализации личности студента.
61	П. А. Сорокин и его вклад в изучение социальной мобильности.
62	Теория стратификации Л. Уорнера.
63	Вклад Т. Парсонса в развитие теории социальной стратификации (в том числе схематическое представление).
64	Культура как фактор социальных изменений.
65	Личная культура и культура общности.
66	Современные культурные ценности молодого мужчины.
67	Современные культурные ценности молодой женщины.
68	Социокультурная эволюция Герхарда Ленски.
69	Рыночные отношения и проблемы социальной поддержки культуры.
70	Проблема личности в социальной психологии
71	Девиянтное поведение личности.
72	Теории лидерства
73	Проблема самореализации личности

### 3.1 Кейс-задания (пример)

**3.3.1 Шифр и наименование компетенции ОК 2** - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  
**Задание:** Дать развернутые ответы на следующие задания.

№ вопроса	Текст задания
74.	Американский экономист и социолог У.Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления. (Этой стадии по мнению У.Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны). Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории.

	Дайте ей оценку. Аргументируйте свою позицию
75.	Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии? Обоснуйте необходимость применения разнообразных приемов и методов для изучения различных систем и подсистем общества.
76.	Мир явлений человеческой жизни может быть условно разделён на несколько групп: <i>биологические факты</i> (дыхание, питание, сон и т.д.), <i>психические</i> (эмоции, восприятие, обучение и т.д.), а также факты <i>социальные</i> . Назовите факты, которые можно отнести к социальным. Объясните свой выбор.

### 3.3.1 Шифр и наименование компетенции

**ОК-4** - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

**Задание:** Дать развернутые ответы на следующие задания.

№ задания	Текст задания
77.	Американский экономист и социолог У.Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления. (Этой стадии по мнению У.Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны). Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории. Дайте ей оценку. Аргументируйте свою позицию
78.	Что означает «быть гражданином»?
79.	Перечислите основные принципы гуманизма. Почему в конце XX века сформировалось направление неогуманизма? Какие отличительные черты неогуманизма наиболее значимы для современного мира?
80.	В обществе постоянно происходят изменения, которые социология изучает с учетом таких характеристик, как направленность (прогресс, регресс и застой), степень упорядоченности (стихийные и организованные изменения), скорость протекания и глубина перемен в различных сферах общественной жизни, достигнутая в результате социальных изменений (реформы и революции). В рамках эволюционного и конфликтологического направлений сформировались особые модели анализа причин и форм социальных изменений. Установите соответствие между процессами и фазами социальной революции. 1. Резко выраженное усиление социального недовольства и беспокойства 2. Проведение публичных манифестаций, массовых акций протеста, и неповиновение властям 3. Борьба между группировками новой политической элиты и приход к власти наиболее радикальных группировок

81.	Согласно концепции английского историка и социолога А.Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций... Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения (...), роста, (...), надлома (...) и разложения, после чего гибнет, уступая место другой». Проведите сравнительный анализ «теории цивилизаций» А. Тойнби и теории циклических изменений В.Парето? Какие еще авторы придерживаются мнения о «цикличности» развития цивилизации? яете ли Вы эту точку зрения? Аргументируйте свою позицию
82.	Перечислите основные формы пропаганды в современном мире. Выявите наиболее значимые.
83.	Выдающийся немецкий социолог утверждал, что человеческую деятельность и отношения между людьми нельзя изучать методами естественных наук. Общество он рассматривал как сложное объединение, возникающее в результате согласованных действий людей. Совершая определенные действия, индивиды могут руководствоваться привычками, эмоциями, моралью, рациональным интересом и выгодой. Как Вы считаете, как М. Вебер назвал свою социологическую концепцию ... позитивной социологией понимающей социологией историческим материализмом теорией обмена Обоснуйте свое утверждение.
84.	Социальная позиция человека в обществе описывается понятием статус, который обозначает положение человека, связанное с обладанием какими-то правами и обязанностями. Связанное со статусом ожидаемое поведение человека в социологии
	получило обозначение социальная роль. Роли могут быть описаны через следующие характеристики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональность,</li> <li>- способ получения,</li> <li>- масштаб,</li> <li>- формализация,</li> <li>- мотивация поведения.</li> </ul> Приведите примеры социальных ролей и сравните их с помощью предложенных
85.	Перечислите авто- и гетеростереотипы существующие в современном российском обществе.
86.	Один из аспектов влияния культуры на темпы и трансформации в социальных изменениях представлен <i>теорией диффузии</i> – «просачивание» культурных образцов одного общества в другие. Основными каналами и механизмами проникновения внешних культурных влияний являются завоевания, торговля, миграция, колонизация, подражание и др. Приведите примеры, иллюстрирующие ваше понимание теории диффузии.

### 3.5 Экзамен (зачет)

#### Вопросы (задачи, задания) для экзамена, зачета

##### 3.5.1 Шифр и наименование компетенции

ОК-2 -. готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

№ задания	Формулировка вопроса.
87.	Социология как наука. Предмет изучения социологии. Задачи и функции социологии.
88.	Классические социологические теории.
89.	История развития социологии в России и на Западе.

90.	Определение социологического исследования. Методика проведения.
91.	Методы сбора социологической информации.
92.	Понятие общества в социологии. Признаки общества. Процесс глобализации. Экологические проблемы в современном мире.
93.	Системные параметры общества. Социальные изменения. Концепции социального прогресса. Революции и реформы.
94.	Социальная система как совокупность связей, отношений и
95.	Взаимодействий личностей и групп.
96.	Типология личности.
97.	Мотивационная структура личности.
98.	Темперамент и характер
99.	Эмоционально-волевая структура личности.
100.	Мотивационная структура.
101.	Лидер и руководитель: общее и особое..
102.	Сущность социологического подхода к личности.
103.	Структура понятий человек, индивид, индивидуальность, личность. Социальный тип личности.
104.	Социализация личности как освоение статусов и ролей. Виды статусов личности.
105.	Социальный контроль, его виды. Общественное мнение.
106.	Типы поведения человека в обществе.
107.	Понятия социального престижа и социальных ролей.
108.	Девияция, её типы и ее роль в общественном изменении и развитии. Теории девиации.
109.	Социальная структура общества. Основные тенденции развития.
110.	Социальное неравенство: дифференциация и стратификация.
111.	Социальная мобильность. Виды и каналы мобильности.
112.	Виды социальных организаций. Понятие социальной общности
113.	Культура как совокупность норм, ценностей и символов. Их динамика.
114.	Функции и универсалии культуры.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 – 2015 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 – 2012 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине **«Социология»** применяется балльно-рейтинговая система.

**Рейтинговая система** оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий, показателем ФОС является текущий опрос в виде собеседования, сдачи тестов, кейс-заданий, задач и сдачи разделов курсового проекта по предложенной преподавателем теме, за каждый правильный ответ студент получает 5 баллов (зачтено - 5, незачтено - 0). Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре 50.

**Бальная система** служит для получения экзамена и/или зачета по дисциплине.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 50.

Максимальное число баллов на экзамене и/или зачете – 50.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 30.

Студент, набравший в семестре менее 30 баллов, может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того, чтобы быть допущенным до экзамена и/или зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 30 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена и/или зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на экзамен и/или зачет.

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена и/или зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена и/или зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем экзамене и/или зачете не учитывается.

Экзамен и/или зачет может проводиться в виде тестового задания и кейс-задач или собеседования и кейс-заданий и/или задач.

Для получения оценки «отлично» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене должна составлять 90 и выше баллов;

- оценки «хорошо» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене должна составлять от 75 до 89,99 баллов;

- оценки «удовлетворительно» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене должна составлять от 60 до 74,99 баллов;

- оценки «неудовлетворительно» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене должна составлять менее 60 баллов.

Для получения оценки «зачтено» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете должна быть не менее 60 баллов.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b>ОК 2</b> - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения					
<b>ЗНАТЬ:</b> этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира через понимание, осознание проблем глобализации современного нам человечества.	Тестовые задания	Результаты тестирования	выполнено правильно 0 – 59,99% тестовых заданий	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный уровень)
			выполнено правильно 60 – 74,99 %тестовых заданий	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 89,99 %тестовых заданий	Хорошо	Освоена (базовый повышенный)
			выполнено правильно 90 – 100 %тестовых заданий	Отлично	Освоена (базовый повышенный)
	Собеседование (вопросы к зачету)	Уровень владения материалом	обучающийся не продемонстрировал знание основных разделов и направлений социологии для понимания этнических, национальных, конфессиональных особенностей мировых сообществ	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
			обучающийся продемонстрировал знание основных разделов и направлений социологии для понимания этнических, национальных, конфессиональных особенностей мировых сообществ	Зачтено	Освоена (базовый)
<b>УМЕТЬ:</b> использовать основные закономерности и формы регуляции	Кейс-задания	Владение навыками решения	обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный уровень)

социального поведения; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов.		ситуационных заданий	обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1	Хорошо	Освоена (базовый)

			ошибки в ответе		повышенный)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (базовый повышенный)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.	Реферат	Уровень владения материалом	Отметка в системе «зачтено - не зачтено» Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (базовый)
			Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
			Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
<b>ОК-4</b> - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности					
<b>ЗНАТЬ:</b> этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира через понимание, осознание проблем глобализации современного нам человечества.	Тестовые задания	Результаты тестирования	выполнено правильно 0 – 59,99% тестовых заданий	Неудовлетворительно	Не освоен(недостаточный уровень)
			выполнено правильно 60 – 74,99 %тестовых заданий	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 89,99 %тестовых заданий	Хорошо	Освоена (базовый повышенный )

			выполнено правильно 90 – 100 %тестовых заданий	Отлично	Освоена (базовый повышенный)
	Собеседование (вопросы к зачету)	Уровень владения материалом	обучающийся не продемонстрировал знание основных разделов и направлений социологии для понимания этнических, национальных, конфессиональных особенностей мировых сообществ	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
			обучающийся продемонстрировал	Зачтено	Освоена

			знание основных разделов и направлений социологии для понимания этнических, национальных, конфессиональных особенностей мировых сообществ		(базовый)
<b>УМЕТЬ:</b> использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов.	Кейс-задания	Владение навыками решения ситуационных заданий	обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный уровень)
			обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Хорошо	Освоена (базовый повышенный)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (базовый повышенный)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия,	Реферат	Уровень владения материалом	Отметка в системе «зачтено - не зачтено» Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (базовый)

обеспечивающими успешную работу в коллективе.			Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
			обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Хорошо	Освоена (базовый повышенный)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (базовый повышенный)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.	Реферат	Уровень владения материалом	Отметка в системе «зачтено - не зачтено» Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (базовый)
			Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)