

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи
(наименование в соответствии с РУП)

Специальность

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Специализация

Безопасность открытых информационных систем
(наименование профиля/специализации)

Квалификация выпускника

специалист по защите информации

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями))

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование и организация производственных процессов» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере обеспечения безопасности информации в автоматизированных системах).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: контрольно-аналитического, проектного, научно-исследовательского, эксплуатационного.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1 _{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов и эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях ИД2 _{УК-4} – Использует коммуникативные технологии в сфере профессиональной деятельности и в научной среде, в том числе общается на иностранном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов и эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знает: - основы владения современным русским литературным языком; - разновидности функциональных стилей современного русского языка; - виды норм современного русского литературного языка на разных его уровнях – фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом.
	Умеет: - давать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста.
	Владеет: - навыками передачи информации в связанных, логичных и аргументированных высказываниях; - орфоэпической, орфографической, лексической и грамматической нормами русского языка и правильно использовать их во всех видах речевой, коммуникативной, профессиональной сфер в форме устного и письменного общения.
ИД2 _{УК-4} – Использует коммуникативные технологии в сфере профессиональной деятельности и в научной среде, в том числе общается на иностранном языке	Знает: - источники информации для сбора, обработки и анализа сведений по теме исследований; - основные методы и средства сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации; - порядок оформления результатов исследований.
	Умеет: - составлять перечень используемых источников информации; - оформлять полученные результаты исследований.
	Владеет: - навыками сбора информации из различных источников; - навыками использования методов и средств при проведении исследования; - навыками планирования научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части модуля «Общеобразовательный» блока 1 ООП.

Дисциплина является обязательной к изучению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам , ак. ч
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–
Практические занятия	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	35,9	35,9
Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям	23,9	23,9
Домашнее задание	4	4
Домашняя контрольная работа	4	4
Аудиторная контрольная работа	4	4

5 Содержание дисциплины.

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1	Русский язык на рубеже XX-XXI веков.	Изменения на разных уровнях системы языка (на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне). Формы существования национального русского языка (литературный язык и нелитературные формы существования языка). Типология форм существования русского языка с точки зрения устной и письменной форм. Становление русского национального языка и его современный статус. Языковая политика в России. Законы о языке.	6
2	Функциональные стили современного русского литературного языка.	Дифференциация функциональных стилей современного русского литературного языка. Основные стилеобразующие факторы.	35
3	Культура речевого общения.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Виды норм современного русского литературного языка. Совершенствование навыков грамотного письма и говорения.	31
	Зачет		0,1
	Итого		72,1

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические/лабораторные занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Русский язык на рубеже XX-XXI веков.	-	2	2
2	Функциональные стили современного русского литературного языка.	-	20	15
3	Культура речевого общения.	-	14	18,9
	Зачет			

5.2.1 Лекции не предусмотрены.

5.2.2 Практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Русский язык на рубеже XX-XXI веков.	Актуальные проблемы современного состояния и развития русского языка на рубеже XX-XXI веков. Проблемы языковой политики в России.	2
2	Функциональные стили современного русского литературного языка.	Дифференциация функциональных стилей современного русского литературного языка.	2
		Научный стиль. Аннотирование научной статьи.	2
		Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов. Унификация и стандартизация. Основные реквизиты.	4
2	Функциональные стили современного русского литературного языка.	Официально-деловой стиль. Документы личного характера и денежные документы: - заявление; - автобиография; - резюме; - доверенность; - расписка.	4
		Официально-деловой стиль. Язык и стиль коммерческой корреспонденции: - простые коммерческие письма: письмо-просьба; письмо-сообщение; письмо-приглашение; сопроводительное письмо; письмо-подтверждение.	4
		Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи: - роль публичной речи в современном мире; - виды публичных выступлений; - общие требования к публичному выступлению; - структура публичного выступления.	2
		Разговорная речь. Норма в разговорной речи. Языковые особенности разговорной речи.	2
3	Культура речевого общения.	Совершенствование навыков грамотного письма и говорения: - фонетические нормы (орфоэпические и акцентологические нормы):	2

	произношение звуков и их комбинаций, колебания в ударении, стили произношения;	
	Совершенствование навыков грамотного письма и говорения: - лексические нормы: новые слова и трудности их употребления, трансформация значений, заимствования, изменение сферы употребления слов, лексические единицы за рамками литературного употребления;	6
	Совершенствование навыков грамотного письма и говорения: - грамматические нормы: морфологические нормы, синтаксические нормы;	4
	Совершенствование навыков грамотного письма и говорения: - стилистические нормы.	2

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1	Русский язык на рубеже XX-XXI веков.	Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям (собеседование).	2
2	Функциональные стили современного русского литературного языка.	Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям (собеседование).	11
		Подготовка домашнего задания.	2
		Выполнение домашней контрольной работы.	2
3	Культура речевого общения.	Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям (собеседование).	10,9
		Подготовка домашнего задания.	2
		Выполнение домашней контрольной работы.	2
		Подготовка к аудиторной контрольной работе (тестирование).	4

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Русский язык и культура речи / Трофимова Г. К. – М.: Флинта, 2017. – 160 с. [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56264
2. Русский язык и культура речи / Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Шаклеин В. М. – М.: Флинта, 2016. – 607 с. [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83539

6.2 Дополнительная литература

1. Жуковская Е. В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи. – М.: Флинта, 2018. – 176 с. [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461015
2. Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические нормы. - М.: Дрофа, 2011. – 898 с.

3. Нормы русского языка. – М.: Флинта, 2010. – 168 с. [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57961
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. - М.: Оникс; Мир и образование, 2008. – 1376 с.
5. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. - М.: АСТ: Пресс, 2010. – 943 с.
6. Розенталь Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум. - М.: Наука, 2008. – 1008 с.
7. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: АЙРИС-пресс, 2009. – 832 с. [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79032

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Куксова Т. Ю. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Русский язык и культура речи": для обучающихся по специальности 10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем (специализация «Безопасность открытых информационных систем») / Т. Ю. Куксова, Е. А. Ядрихинская. – Воронеж: ВГУИТ, 2016. – 25 с. [Электронный ресурс] <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3077>
2. Куксова Т. Ю. Русский язык и культура речи: задания для практических занятий для студентов, обучающихся по специальности 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем» очной формы обучения / Т. Ю. Куксова, О. А. Литвиненко. – Воронеж: ВГУИТ, 2017. – 32 с. [Электронный ресурс] <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4425>
3. Ядрихинская Е. А. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Русский язык и культура речи": для обучающихся по специальности 10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем (специализация «Безопасность открытых информационных систем») / Е. А. Ядрихинская, И. А. Будник. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 26 с.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gow.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoad.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsuet.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные комплектом учебной мебели и доской.

Для проведения СРО используется читальный зал библиотеки: компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно-справочными системами.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи»
(наименование дисциплины)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1 _{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов и эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях ИД2 _{УК-4} – Использует коммуникативные технологии в сфере профессиональной деятельности и в научной среде, в том числе общается на иностранном языке

Содержание разделов дисциплины. Изменения на разных уровнях системы языка (на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне). Формы существования национального русского языка (литературный язык и нелитературные формы существования языка). Типология форм существования русского языка с точки зрения устной и письменной форм. Становление русского национального языка и его современный статус. Языковая политика в России. Законы о языке. Дифференциация функциональных стилей современного русского литературного языка. Основные стилеобразующие факторы. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Виды норм современного русского литературного языка. Совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

Русский язык и культура речи

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1 _{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов и эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях ИД2 _{УК-4} – Использует коммуникативные технологии в сфере профессиональной деятельности и в научной среде, в том числе общается на иностранном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических профессиональных текстов и эффективного участия в академических профессиональных дискуссиях	Знает: - основы владения современным русским литературным языком; - разновидности функциональных стилей современного русского языка; - виды норм современного русского литературного языка на разных его уровнях – фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом.
	Умеет: - давать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста.
	Владеет: - навыками передачи информации в связных, логичных и аргументированных высказываниях; - орфоэпической, орфографической, лексической и грамматической нормами русского языка и правильно использовать их во всех видах речевой, коммуникативной, профессиональной сфер в форме устного и письменного общения.
ИД2 _{УК-4} – Использует коммуникативные технологии в сфере профессиональной деятельности и в научной среде, в том числе общается на иностранном языке	Знает: - источники информации для сбора, обработки и анализа сведений по теме исследований; - основные методы и средства сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации; - порядок оформления результатов исследований.
	Умеет: - составлять перечень используемых источников информации; - оформлять полученные результаты исследований.
	Владеет: - навыками сбора информации из различных источников; - навыками использования методов и средств при проведении исследования; - навыками планирования научных исследований.

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	

		и (или ее части)			
1	Русский язык на рубеже XX-XXI веков.	УК-4	Собеседование (вопросы к зачёту)	59-61	Контроль преподавателем
2	Функциональные стили современного русского литературного языка	УК-4	Домашнее задание	1	Проверка преподавателем
			Домашняя контрольная работа	3-7	Защита контрольной работы
			Собеседование (вопросы к зачёту)	62-94	Контроль преподавателем
3	Культура речевого общения	УК-4	Домашнее задание	2	Проверка преподавателем
			Домашняя контрольная работа	8-15	Защита контрольной работы
			Аудиторная контрольная работа (тестирование)	16-58	Бланочное тестирование
			Собеседование (вопросы к зачёту)	95-96	Контроль преподавателем

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

Каждый вариант теста включает 30 контрольных заданий, из них:

- 10 контрольных заданий на проверку знаний;
- 10 контрольных заданий на проверку умений;
- 10 контрольных заданий на проверку навыков.

Каждый билет включает 3 контрольных вопроса, из них:

- 1 контрольный вопрос на проверку знаний;
- 1 контрольный вопрос на проверку умений;
- 1 контрольный вопрос на проверку навыков.

3.1 Домашнее задание

3.1.1 УК-4 (способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

№ задания	Текст задания
1	<p>Сравните несколько текстов на одну и ту же тему, обладающих признаками различных функциональных стилей. Определите, к какому стилю относится каждый текст и подробно объясните почему. Укажите функцию каждого из стилей.</p> <p><i>Текст 1.</i> Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Эти разряды-молнии сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом и сильным ветром.</p> <p><i>Текст 2.</i> До ближайшей деревни осталось еще верст десять, а большая темно-лиловая туча, взявшаяся бог знает откуда, без малейшего ветра, но быстро продвигалась к нам. Солнце, еще не скрытое облаками, ярко освещает ее мрачную фигуру и серые полосы, которые от нее идут до самого горизонта. Изредка вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в раскаты, обнимающие весь небосклон.</p>

	<p><i>Текст 3.</i> Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии.</p> <p><i>Текст 4.</i> Доводим до Вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным центром и прилегающей к нему местностью пронеслась сильная гроза, которая продолжалась около часа. Скорость ветра достигла 30-35 метров в секунду. Причинен значительный ущерб собственности нескольких колхозов, исчисляемый сотнями тысяч рублей.</p> <p><i>Текст 5.</i> Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался на смерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже было собрался лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силой, что весь наш домишко задрожал.</p>
2	Подготовьте небольшое выступление (до 5 мин.) на тему: «Разрешите представиться». Цель его – познакомить с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию, представить наиболее искренне и полно свой внутренний мир.

3.2 Домашняя контрольная работа

3.2.1 УК-4 (способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

3	<p>Прочитайте данный пример автобиографии и составьте свою автобиографию, учитывая все выше указанные требования.</p> <p style="text-align: center;">Автобиография</p> <p>Я, Иванов Игорь Петрович, родился 10 марта 1992 года в селе Отрадное Льговского района Курской области. В 1999 году поступил в Отраденскую среднюю школу № 1. С 2002 года, в связи с изменением места жительства семьи, продолжил учебу в г. Льгове в средней школе № 4. В 2009 году ее окончил. Во время учебы в школе был старостой класса, членом редколлегии школьной стенгазеты. В 2009 году поступил на экономический факультет Воронежской государственной технологической академии. В настоящее время являюсь студентом 1-го курса. Мой отец, Иванов Петр Николаевич, 1965 года рождения, работает столяром на Льговской мебельной фабрике. Моя мать, Иванова Лариса Ивановна, 1966 года рождения, - домохозяйка. Холост. Детей не имею.</p> <p style="text-align: center;">20 октября 2013 г. Иванов</p>
4	Составьте письмо-сообщение о продаже частным и государственным предприятиям персональных компьютеров по договорной стоимости и о возможности принимать заказы на составление программ.
5	Составьте письмо-просьбу Доволенской инкубаторно-птицеводческой станции в областную администрацию о выделении средств из бюджета на ремонт помещения в сумме 150 тысяч рублей до начала реализации молодняка птицы населению.
6	Составьте письмо-благодарность, в котором покупатель ЗАО «Вест» благодарит ООО «Транзит» за предоставленные образцы новейшей продукции и за техническую документацию к ним.
7	Составьте письмо-приглашение представителям предприятия «Синтезкаучук» посетить Вашу фирму в конце месяца для обсуждения вопроса о возможности заключения контракта на следующий год.
8	<p>Распределите приведенные ниже заимствованные слова на три группы в зависимости от произнесения согласных перед е:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с произносимым твердым согласным; 2) с произносимым мягким согласным; 3) с допустимым вариативным произношением. <p>Уточните значение подчеркнутых слов по «Словарю иностранных слов» и составьте с ними предложения.</p> <p>Реликвия, крем, пюре, индекс, шинель, теннис, фанера, дефис, бутерброд, кодекс, лазер, берет, панель, сервис, термос, кузен, экспресс, декан, компетентный, сессия, термин, менеджер, аутентичный, сонет, музей.</p>
9	Выпишите в два столбика слова в соответствии с произношением [чн/чт] и [шн/шт]. Укажите варианты. Булочная, сливочный, молочница, конечно, прачечная, спичечный, полуночник, яичница, горничная, пустячный, очечник, порядочный, Ильинична, сердечные капли, сердечный друг.
10	Поставьте ударение в следующих словах. Ударные гласные подчеркните. Квартал, каталог, нефтепровод, партер, обеспечение, цемент, столяр, гравер, банты, тортов, областей, украинский, кухонный, оптовый, красивее, завидно, ходатайствовать, приняла, свекла, афера.
11	Поставьте ударение в следующих иностранных словах и укажите их значение по словарю. Апостроф, сабо, алкоголь, дефис, триптих, догмат, форзац, маркетинг, фортель, эксперт, фетиш, феномен, дискант, генезис, дебет.
12	Поставьте ударение в следующих словах множественного числа. А. Шарфы, флоты, шрифты, жгуты, плуты, серпы, стопы, мозги, торты, краны, аэропорты, угли, гребни,

	средства, гербы. Б. Простыней, отраслей, крепостей, должностей, ведомостей, скатертей, плоскостей, степеней, прибылей, яслей.
13	От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа. Доктор, выбор, контейнер, орден, адрес, холод, промысел, шофер, парус, хутор, клевер, торт, веер, жемчуг, погреб, автор, край, токарь, договор, тополь.
14	Образуйте форму родительного падежа множественного числа от следующих существительных. Носки, чулки, брюки, осетины, килограммы, помидоры, окошки, бусы, цыгане, киргизы.
15	Выберите вариант, соответствующий норме. Объясните данное употребление. 1. Сотня спортсменов ... по стадиону в разные стороны (разбежалась, разбежались). 2. Две ... подруги поступили на экономический факультет (лучшие, лучших). 3. Регулярные тренировки по хорошо продуманной схеме вселили в него уверенность в ... (победе, победу). 4. Спустившись к морю, ... (туристы разбили палаточный городок, туристами был разбит палаточный городок). 5. Он спросил, ... (увидимся ли мы еще раз, что увидимся ли мы еще раз).

3.3 Аудиторная контрольная работа (тестирование)

3.3.1 УК-4 (способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

Номер задания	Тестовое задание
16	Литературный язык включает в себя ... <ul style="list-style-type: none"> ○ социальные и территориальные диалекты ○ профессионализмы и термины ○ нормированные средства национального языка ○ языковые средства только художественной литературы
17	Под чистотой речи понимают ... <ul style="list-style-type: none"> ○ отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков и слов-паразитов ○ наличие выразительных средств ○ употребление нейтральной и терминологической лексики ○ осознание самобытности родного языка
18	Выразительностью речи называют ... <ul style="list-style-type: none"> ○ соответствие слов и выражений целям и условиям общения ○ владение нормами литературного языка ○ коммуникативное качество речи, благодаря которому осуществляется воздействие на эмоции и чувства аудитории ○ употребление слов в соответствии с их значением
19	С функцией русского языка в современном мире не связано утверждение, что русский язык ... <ul style="list-style-type: none"> ○ национальный язык русского народа ○ один из международных языков ○ государственный язык Российской Федерации ○ язык славянской группы языков
20	Под термином «диалекты» понимают ... <ul style="list-style-type: none"> ○ речь малообразованных людей ○ употребление слов языка с неправильным ударением ○ речь, используемая различными социальными группами людей ○ местные разновидности русского языка
21	Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединённого каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются ... <ul style="list-style-type: none"> ○ тропами ○ клише и штампами ○ профессионализмами ○ просторечием
22	Характерными особенностями публицистического стиля являются ... <ul style="list-style-type: none"> ○ отсутствие оценочности ○ реализация только в устной форме ○ обслуживание сферы административно-правовой деятельности ○ присутствие значительных элементов экспрессивного стиля
23	Частотность слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; широкое использование внелексических средств интонации, эмоционально-выразительного фразового ударения, пауз, темпа речи и т.д.; широкое употребление неполных предложений; перерывы в речи, вызванные разными причинами. Перечисленные особенности характерны для ... <ul style="list-style-type: none"> ○ научного стиля

	<ul style="list-style-type: none"> ○ публицистического стиля ○ художественного стиля ○ разговорного стиля
24	<p>Основной функцией публицистического стиля является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ идеологическая ○ воздействующая ○ логическая ○ эстетическая
25	<p>К публицистическому стилю не относится жанр ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ интервью ○ реферата ○ эссе ○ репортажа
26	<p>... – это краткое, обобщённое описание (характеристика) текста книги, статьи или сборника.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Тезисы ○ Аннотация ○ Справочник ○ Реферат
27	<p>Определите стиль речи фрагмента текста. <i>Язык, которым активно и повседневно пользуется общество как средством общения, живёт и развивается. Диахронно это обнаруживается через замену одних языковых знаков другими (устаревающие заменяются новыми), синхронно – через борьбу вариантов, сосуществующих и претендующих на нормативность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ публицистический стиль ○ официально-деловой стиль ○ научный стиль ○ разговорный стиль
28	<p>Определите стиль речи фрагмента текста. <i>Здравствуй, милая мама! Хочу тебе рассказать о моей новой жизни. Днём я работаю, а по вечерам занимаюсь в спортивной секции...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ научный стиль ○ публицистический стиль ○ разговорный стиль ○ официально-деловой стиль
29	<p>Определите стиль и тип речи фрагмента текста. <i>Из жерла вулканов на поверхность извергаются раскалённая лава, ядовитые газы и обжигающий пепел. Но, несмотря на смертельную опасность, люди продолжают жить на склонах вулканов. Причина в том, что вулканические почвы обычно очень плодородны, а извержения случаются редко и с большими промежутками, создавая ложное чувство безопасности. Некоторые извержения можно предсказать, наблюдая за вулканическими газами и изменениями силы тяжести по мере поднятия расплавленной магмы из недр вулкана. Иногда деформируется вся гора...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ художественный стиль, повествование ○ официально-деловой стиль, описание ○ научный стиль, повествование ○ разговорный стиль, описание
30	<p><i>Я, Новикова Татьяна Сергеевна, родилась в г. Москве 4 мая 1983 г. в семье военнослужащего. В 1987 г. наша семья переехала в г. Арзамас. В 1989 г. была зачислена в первый класс школы №10 г. Арзамаса.</i> Текст является фрагментом ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ протокола ○ заявления ○ доверенности ○ автобиографии
31	<p>Формулировка: <i>«В соответствии ... (название документа) просим результаты проверки доложить к 1 июня 2007 г.»</i>, – может использоваться в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ письме-сообщении ○ письме-указании ○ гарантийном письме ○ письме-обращении
32	<p>Плеонастическое выражение, употребляемое в деловых бумагах, это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ каждая минута времени ○ ведущий лидер ○ биография жизни ○ заработная плата за апрель месяц
33	<p>К словарю синонимов следует обратиться для выбора правильного варианта из ряда слов ...</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ жилищный – жилой ○ свод (дома) – свод (правил) ○ торопливый – медлительный ○ породистый – чистокровный
34	<p>К словарю <i>омонимов</i> следует обратиться для выбора правильного варианта из ряда слов ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ весёлый – грустный ○ весёлый – радостный ○ главный – заглавный ○ замок – замок
35	<p>К словарю <i>паронимов</i> следует обратиться для выбора правильного варианта из ряда слов ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ жалкий – плачевный ○ набело – набело ○ динамический – статический ○ жилищный – жилой
36	<p>К <i>орфоэпическому</i> словарю следует обратиться для выбора правильного варианта из ряда слов ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ фразёр – фразёрство ○ выносливый – стойкий ○ динамический – динамичный ○ договор – договор
37	<p>Согласный перед [э] звучит мягко во всех словах ряда ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ музей, термин, шинель ○ Одесса, кассета, тоннель ○ брюнет, пюре, пионер ○ антитеза, ателье, портфель
38	<p>Верно указано произношение обоих слов <i>аллергик, альма-матер</i> в ряду</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ а[л'э]ргик, альма-ма[тэ]р ○ а[л'э]ргик, альма-ма[т'э]р ○ а[л'э]ргик, альма-ма[тэ]р ○ а[лэ]ргик, альма-ма[т'э]р
39	<p>Ударение падает на первый слог во всех словах ряда ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ хвоя, средства, магазин ○ мельком, экспорт, созвано ○ мило, феномен, раджа ○ минусов, похороны, кожух
40	<p>Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ жалюзиИ, украИнец, позвОнишь ○ жАлюзи, украИнец, позвонИшь ○ жалюзИИ, укрАинец, позвонИшь ○ жалюзИИ, украИнец, позвонИшь
41	<p>Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ..гнуть (навсегда), ра..щедриться, бе..брежный ○ от..явленный, ин..екция, в..явь ○ пр..тензия, пр..верженец, пр..общаться ○ под..тожить, меж..институтский, из..мать
42	<p>Безударная гласная, проверяемая ударением, пропущена во всех словах ряда ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ обл..гчение, зач..рованный, препод..ватель ○ обск..кать, нар..стание, эст..када ○ см..рение, заст..лая, обл..котиться ○ растр..пать, б..рлога, канд..лябры
43	<p>НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (не)обладающий тактом, (не)довёрнутый кран, нести (не)суразицу ○ (не)имеющий слабых мест, (не)громкий, а тихий зов, (не)исправленный дефект ○ (не)шестые классы, обед (не)готов, (не)встреченный мною друг ○ (не)жаль ничего, (не)распустившийся цветок, (не)смотря по сторонам,
44	<p>НЕ пишется слитно со всеми словами в ряду ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ничуть (не)вредный напиток, (не)истово, (не)довесить масла ○ (не)смотря на жару, (не)слишком, (не)довыполнить программу ○ (не)знатный, (не)дотёпа, (не)довернуть кран ○ (не)распустившийся тюльпан, (не)годуя, мёд (не)липовый
45	<p>Речевая ошибка допущена в предложении ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Писатели часто обращаются к олицетворению, описывая картины природы. ○ Университет всегда был рассадником передовых идей. ○ Дети оставались в лесу до наступления сумерек. ○ Среди собравшихся были и представители молодёжи.
46	<p>Значение «с большим удовольствием, желанием, весьма охотно» имеет фразеологизм ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ без оглядки ○ с замиранием сердца ○ за милую душу ○ без зазрения совести

47	Грамматическая норма нарушена у фразеологизма ... <ul style="list-style-type: none"> ○ несолоно хлебавши ○ возвратиться на круги свои ○ разлюли малина ○ лезть в бутылку
48	Имеет нулевое окончание в форме Р.п. мн. ч. слово ... <ul style="list-style-type: none"> ○ ясли ○ баклажан ○ якут ○ англичанин
49	Ошибка в образовании формы слова допущена в словосочетании ... <ul style="list-style-type: none"> ○ наиболее уместный ○ рисунок более красивее ○ прочным тюлем ○ директора школ
50	Ошибка в образовании формы слова допущена в словосочетании ... <ul style="list-style-type: none"> ○ пятнадцать дней ○ нет трёхста человек ○ взять тринадцать книг ○ шестьюстами рублями
51	Нарушение морфологической нормы допущено в словосочетании ... <ul style="list-style-type: none"> ○ опытные бухгалтеры ○ чёрное кофе ○ одевать кукол ○ купить гороху
52	Нарушение морфологической нормы допущено в словосочетании ... <ul style="list-style-type: none"> ○ пачка вафель ○ профессора нашего университета ○ подстрелить две утки ○ избавиться от гнёта татар
53	Нет ошибки в употреблении деепричастного оборота в предложении ... <ul style="list-style-type: none"> ○ Учитывая важность укрепления связей между нашими предприятиями, заключён договор о совместном выпуске продукции. ○ Учитывая важность укрепления связей между нашими предприятиями, рекомендации приняты к сведению. ○ Учитывая важность укрепления связей между нашими предприятиями, создана совместная финансовая компания, осуществляющая расчётно-кассовое обслуживание клиента. ○ Учитывая важность укрепления связей между нашими предприятиями, просим изучить возможность совместного участия в выставке «Деловая Москва».
54	Ошибка в управлении допущена в предложении ... <ul style="list-style-type: none"> ○ Мы сидели на берегу, над рекою, на высоких рядах скошенной мокрой, пахучей травы. ○ Солнце уже выглянуло сзади из-за города и тихо, без хлопот принялось за свою работу. ○ Стражи порядка часто грубят с задержанными гражданами. ○ Я лежу в зелёной траве, вдыхаю влажный воздух земли и растений.
55	Слова, набранные курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми в предложении ... <ul style="list-style-type: none"> ○ Захар любил Обломовку <i>как кошка свой чердак</i>. ○ Кого можно найти несчастнее нас <i>бедных беженцев</i>. ○ В окно <i>весело играя</i> заглядывал солнечный луч. ○ У околицы горит <i>распахнутое в звёзды</i> окошко.
56	Реферат – краткое изложение содержания документа или его части для первоначального ознакомления с документом, которое... <ul style="list-style-type: none"> ○ содержит развернутые доказательства, рассуждения, сравнения и обсуждение результатов исследования. ○ допускает выражение мысли своими словами, перестановку частей исходного текста, разную полноту изложения частей текста; может содержать оценку или комментарии, отсутствующие в исходном тексте.
57	<i>Прочитайте микротекст. Выберите самое точное название текста.</i> Многие коммерческие фирмы, желающие организовать свой Web- сервер, не в состоянии принимать на работу профессиональных Web- дизайнеров и программистов. В качестве реальной альтернативы рассматривается вопрос об использовании так называемых авторских средств публикации в Web. Авторские средства ориентированы на пользователя – профессионала, т. е. не предусматривают специальных навыков программирования, однако они достаточно мощны и способны обеспечить высокое качество Web – продукции. После создания Web – документ может быть опубликован на действующем Web – сервере. <ul style="list-style-type: none"> ○ Проблемы коммерческих фирм. ○ Авторские средства публикации в Web. ○ Подготовка программистов – профессионалов. ○ Создание Web – сервера.
58	<i>Вы хотите, чтобы студенческий профком выделил вам льготную путёвку в лагерь. Выберите, что вы напишите:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Служебную записку. ○ Письмо на имя ректора академии. ○ Заявление. ○ Автобиографию. ○ Объяснительную записку.
--	--

3.4 Зачёт Вопросы для зачёта

3.4.1 УК-4 (способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

Номер задания	Текст вопроса
59	Русский язык в третьем тысячелетии. Новые явления в современном русском литературном языке.
60	Формы существования национального русского языка (литературный язык и нелитературные формы существования языка).
61	Становление русского национального языка и его современный статус. Языковая политика в России. Законы о языке.
62	Система функциональных стилей современного русского литературного языка.
63	Язык и речь. Формы языка, единицы языка. Основные языковые функции.
64	Понятие речи. Формы, типы, виды речи. Язык и речь: общее и особенное.
65	Понятие языковой нормы: признаки нормы. Виды норм, вариантность нормы.
66	Нормы современного русского языка: норма ударения (акцентология).
67	Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы.
68	Нормы современного русского языка: лексические нормы.
69	Нормы современного русского языка: морфологические нормы.
70	Нормы современного русского языка: синтаксические нормы.
71	Нормы современного русского языка: стилистические нормы.
72	История возникновения и развития функциональных стилей русского языка.
73	Понятие функционального стиля. Общая характеристика стилистической системы русского языка (по схеме Кожинной-Ширяева).
74	Общая характеристика научного стиля. История возникновения и развития научного стиля в Европе и России.
75	Система языковых средств научного стиля: а) в лексике; б) в грамматике; в) в синтаксисе.
76	Жанры научного стиля. Аннотирование научной статьи.
77	Общая характеристика официально-делового стиля. Сфера функционирования ОДС.
78	Деловое письмо в древнерусском государстве. 15-17 век: Приказное делопроизводство Московской Руси.
79	Коллежское деловое письмо 18-го века. Министерская система документирования 19-го века. ОДС на современном этапе.
80	Система языковых средств официально-делового стиля: а) в лексике; б) в грамматике; в) в синтаксисе.
81	Текстовая норма ОДС: ГОСТы; форматы; реквизиты; формуляры и др.
82	Понятие документа. Классификация документов делового подстиля ОДС.
83	Виды документов. Документы личного характера. Денежные документы.
84	Унификация и стандартизация служебных документов.
85	Коммерческая корреспонденция. Простые коммерческие письма.
86	Речевой этикет в документе.
87	Общая характеристика публицистического стиля. История возникновения и развития публицистического стиля (риторика).
88	Основные виды аргументов.
89	Особенности устной публичной речи. Языковые особенности публицистического стиля: а) в лексике; б) в грамматике; в) в синтаксисе.
90	Подготовка к публичной речи: выбор темы, цели речи, поиск материала, структура публичного выступления, приемы привлечения внимания аудитории.
91	Оратор и его аудитория.
92	Разговорная речь в системе функциональных стилей русского литературного языка.
93	Условия функционирования разговорной речи.
94	Языковые особенности разговорного стиля. Понятие нормы в разговорной речи.
95	Невербальные средства общения: а) виды невербальных средств и классификация жестов; б) значение невербальных средств; в) национальная специфика невербальных средств общения.
96	Понятие культуры речи в современном мире.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями.

Оценочные мероприятия проводятся на каждом занятии и на зачете. Оценка по дисциплине выставляется как среднее арифметическое из всех оценок в течение периода изучения дисциплин

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
УК-4 (способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)					
ЗНАТЬ: - основы владения современным русским литературным языком; - разновидности функциональных стилей современного русского языка; - виды норм современного русского литературного языка на разных его уровнях – фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом; - источники информации для сбора, обработки и анализа сведений по теме исследований; - основные методы и средства сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации; - порядок оформления результатов исследований; - основы межкультурной коммуникации.	Собеседование (зачёт)	Полнота и правильность выполненного задания, связанность и логичность ответа, умение применять определения и правила в конкретных случаях	Обучающийся продемонстрировал знания основных разделов дисциплины	Зачтено	Освоена (базовый, повышенный)
			Обучающийся не продемонстрировал знания основных разделов дисциплины	Не зачтено	Не освоена (недостаточный)
УМЕТЬ - давать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста; - составлять перечень используемых источников информации; - оформлять полученные результаты исследований; - использовать языковые средства русского языка в соответствии с целями и ситуацией общения; - строить устное монологическое высказывание / выступление и вести диалог; - тестировать речевое поведение в сфере профессиональной	Домашняя контрольная работа	Полнота усвоения материала, применение теории на практике, правильность выполнения заданий	обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки	отлично	Освоена (повышенный)
			обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	хорошо	Освоена (повышенный)
			обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	удовлетворительно	Освоена (базовый)
			обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	не удовлетворительно	Не освоена (недостаточный)

<p>деятельности; - планировать речевое поведение.</p>					
<p>ВЛАДЕТЬ - навыками передачи информации в связных, логичных и аргументированных высказываниях; - орфоэпической, орфографической, лексической и грамматической нормами русского языка и правильно использовать их во всех видах речевой, коммуникативной, профессиональной сфер в форме устного и письменного общения; - навыками сбора информации из различных источников; - навыками использования методов и средств при проведении исследования; - навыками планирования научных исследований; - разнообразными речевыми тактиками для достижения коммуникативных целей общения.</p>	<p>Домашнее задание</p>	<p>Определение фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков</p>	<p>обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки</p>	отлично	Освоена (повышенный)
			<p>обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок</p>	хорошо	Освоена (повышенный)
			<p>обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки</p>	удовлетворительно	Освоена (базовый)
			<p>обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок</p>	не удовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	<p>Аудиторная контрольная работа (тестирование)</p>	<p>Определение фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков</p>	<p>85% и более правильных заданий</p>	Зачтено	Освоена (повышенный)
			<p>84%-70% правильных ответов</p>	Зачтено	Освоена (повышенный)
			<p>69%-51% правильных ответов</p>	Зачтено	Освоена (базовый)
			<p>менее 50% правильных ответов</p>	Не зачтено	Не освоена (недостаточный)