

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

«25» мая 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы формирования личности**  
**(социология, культурология, психология, правоведение)**  
(наименование в соответствии с РУП)

Специальность

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем  
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Специализация

Безопасность открытых информационных систем  
(наименование профиля/специализации)

Квалификация выпускника  
специалист по защите информации

---

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями)

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы формирования личности (социология, культурология, психология, правоведение)» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере обеспечения безопасности информации в автоматизированных системах).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности научно-исследовательского, проектного, контрольно-аналитического, эксплуатационного типов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД1 <sub>ук-3</sub> – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
			ИД2 <sub>ук-3</sub> – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни	ИД1 <sub>ук-6</sub> – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности
			ИД2 <sub>ук-6</sub> – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>ук-3</sub> – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает: социально-психологические эффекты взаимоотношений в коллективе, способы самоконтроля и управления поведением
	Умеет: находить общие интересы с членами коллектива и планировать командную работу
	Владеет: навыками кооперации
ИД2 <sub>ук-3</sub> – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий	Знает: основные социальные нормы, регулирующие взаимодействие между людьми
	Умеет: применять нормы права, морали и нравственности в конкретной социальной ситуации
	Имеет навыки: социально-правового анализа
ИД1 <sub>ук-6</sub> – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности	Знает: основные культурологические концепции и понятия
	Умеет: работать с различными источниками информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Владеет: навыками критического анализа социокультурной

	информации в целях саморазвития и эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп
ИД <sub>2</sub> ук-6 – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность	Знает: основы стратегии социального сотрудничества
	Умеет: ставить цели в соответствии с ближней, средней и дальней перспективой их осуществления
	Имеет навыки: организации командной работы с эффективным распределением ролей для достижения заданного результата

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины *Основы формирования личности* основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении школьной программы.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин *Философии, Основ проектного обучения, Финансовой культуры и безопасности, практик.*

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	61,7	30,85	30,85
Лекции	30	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические/лабораторные занятия	30	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации текущие	1,7	0,85	0,85
Консультации перед экзаменом	-	-	-
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,2	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	82,3	41,15	41,15
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	12	6	6
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	28	14	14
Курсовой проект/работа	-	-	-
Домашнее задание, реферат,	22,3	11,15	11,15
Другие виды самостоятельной работы	20	10	10

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
1	Социология	Командная работа, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды. Социология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Политическая сфера общества. Понятие социальной структуры общества и его механизмов: социальная	36,575

		<p>стратификация и социальное неравенство. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль.</p> <p>Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Альтернативные жизненные стили.</p>	
2	Культурология	<p>Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Культурология как наука: предмет, задачи, структура, методы.</p> <p>Культура: основные подходы и определения. Типология культур. Культура и цивилизация.</p> <p>Культуры традиционных обществ Востока. Античность как тип культуры. Основные этапы развития европейской культуры</p> <p>Специфика русской культуры и российской цивилизации.</p> <p>Этапы развития русской культуры.</p>	34,575
3	Психология	<p>Развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>Прогноз результатов (последствий) личных и коллективных действий.</p> <p>Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы.</p> <p>Основные этапы развития представлений о предмете психологии;</p> <p>Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер.</p> <p>Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация.</p>	36,575
4	Правоведение	<p>Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ.</p> <p>Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ.</p> <p>Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей.</p> <p>Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав граждан.</p> <p>Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву.</p>	34,575
		<i>Консультации текущие</i>	1,7
		<i>Консультации перед экзаменом</i>	-
		<i>Зачет, экзамен</i>	зачет

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические/лабораторные занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Социология	8	8	20,575
2	Культурология	7	7	20,575
3	Психология	8	8	20,575
4	Правоведение	7	7	20,575

	Консультации текущие	1,7
	Консультации перед экзаменом	-
	Зачет, экзамен	зачет

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Типология обществ. Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Политическая сфера общества: государство, формы государственного устройства, формы правления, политические режимы, политические партии и идеологии.	4
2	Культурология	Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Культура и культурология. Особенности культуры традиционных обществ Востока. Основные этапы и специфика развития Западной культуры. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.	4 3
3	Психология	Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность.	4 4
4	Правоведение	Понятие и сущность права. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ.	4 3

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Преодоление возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Признаки соц. институтов. Семья и религия как социальные институты. Социальное действие и взаимодействие. Социализация личности. Виды социального контроля и массовое сознание.	4
		Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества. Российское общество в процессах глобализации.	4
2	Культурология	Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Особенности культурного развития Западной Европы.	4
		Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. Основные черты русской национальной культуры.	3
3	Психология	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Основные методы психологических исследований. Тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест.)	4

		Эксперимент. Беседа; Психические процессы и явления: виды памяти, виды внимания, виды мышления, функции воли.	
		Концепция личности А.В. Петровского. Стресс как психофизиологическая реакция организма. Темперамент как свойство личности. Характер как совокупность устойчивых и существенных свойств психики. Типология характера по К. Юнгу.	4
4	Правоведение	Выработка умения поиска источников права для определения юридической ответственности. Определение правовой семьи и возможных правонарушений в ее рамках. Выработка навыка подготовки документации для представления в органы государственной власти РФ. Использование конституционных документов для защиты прав личности.	4
		Составление гражданско-правовых договоров Способы защиты личных прав и прав членов семьи. Особенности и порядок составления трудового договора. Способы обеспечения дисциплины труда и защиты трудовых прав. Порядок привлечения к административной и уголовной ответственности. Борьба с коррупцией.	3

### 5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5
2	Культурология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Подготовка презентации	11,15
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5
3	Психология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Подготовка реферата	11,15
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5
4	Правоведение	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

**6.1 Учебные и периодические печатные издания, имеющиеся в библиотечном фонде образовательной организации:**

1. Кравченко, А. И. Социология / А. И. Кравченко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с.
2. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для студ. Вузов (гриф УМО) / Р.С. Немов.-. - М. :Юрайт, 2016. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс)
3. Багновская, Н.М. Культурология: учебник / Н.М. Багновская.— М. : Дашков и К, 2017. — 420 с.
4. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Быковская, А.А. Борисова, А.Н. Злобин и др.; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 75 с.

## 6.2 Дополнительная литература

1. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 445 с. - ISBN 978-5-89349-764-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>
2. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>
3. Социология : учебник / Д.В. Иванов, А.О. Бороноев, Ю.В. Асочаков и др. ; под ред. Д.В. Иванова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443630>
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
5. Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 617 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>
6. Мухаев Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

## 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). - <http://education.vsu.ru/course/view.php?id=50>.
2. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика практических занятий, тестовые задания и контрольные вопросы для студентов очной формы обучения / Г. А. Быковская, Р. А. Черенков, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 28 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3962>
3. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика контрольных работ, тесты и контрольные вопросы для студентов заочной формы обучения / Г. А. Быковская, А. Н. Злобин, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 32 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3959>
4. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Черных В.Д., Борисова А.А. Социология: задания для самостоятельной работы студентов – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>
5. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Борисова А.А., Злобин А.Н. Социология: методические указания по выполнению контрольной работы. – Воронеж : ИПЦ

«Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>1.

6. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс]: / Воронеж. гос. ун-т инж.технол.; сост. Т.В. Пожалова,- Воронеж: ВГУИТ, 2015.- 45 с. - [ЭИ].

7. Культурология [Текст] : задания для практических занятий / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. Г.А. Быковская, В.Д. Черных. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

8. Культурология [Текст] : тематика контрольных работ / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. С.В. Барышников, Г.А. Быковская. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>

10. Основы формирования личности (Социология. Культурология. Психология. Правоведение) [Текст] : методические указания для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и специалистов очной формы обучения / Воронеж. гос. ун-т инж. технологий.; сост.: Г.А. Быковская, А.А. Борисова., А.Н. Злобин, М.Л. Хуторная, Р.А.Черенков., В.Д. Черных, О.И. Шмырева. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 36 с.

#### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	<a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="https://education.vsu.ru/">https://education.vsu.ru/</a>

#### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows

Microsoft Windows XP Microsoft Open License Academic OPEN No Level#44822753 от 17.11.2008 <http://eopen.microsoft.com>. Ауд. 105, 203, 341, Библиотека (научный зал).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #61181017 от 20.11.2012 г. <http://eopen.microsoft.com>. Ауд. 30, 134, 151, 309а.

Adobe Reader XI (бесплатное ПО) <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html>. Ауд. 130, все компьютерные классы, научная библиотека.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

ауд. № 452

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт.

Экран проекционный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

ауд. № 07

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. Наборы демонстрационного материала и комплекты дидактических материалов и ФОС, обеспечивающие тематические иллюстрации и проведение профильных тренингов и тестов.

ауд. № 8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

Экран проекционный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

ауд. № 446

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

Экран настенный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

Дисплейный класс (PC), ауд. № 030. Компьютеры – 15 шт, Seleron 2,8 Принтеры: HP 1005-1 шт, HPcolor 2550 L – 1 шт, HP 1320 L - 1 шт Проектор InFokus - 1 шт Сканеры: HPSkanJet 2400 – 1 шт, HPSkanJet 4600 – 1 шт, Плоттер: HPdesignjet 500 – 1 шт. Читальные залы библиотеки. Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.

## **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ 2.4.17-2018 «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем» и профилю Безопасность открытых информационных систем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

### 1. 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД1 <sub>УК-3</sub> – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
			ИД2 <sub>УК-3</sub> – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни	ИД1 <sub>УК-6</sub> – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности
			ИД2 <sub>УК-6</sub> – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-3</sub> – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает: социально-психологические эффекты взаимоотношений в коллективе, способы самоконтроля и управления поведением
	Умеет: находить общие интересы с членами коллектива и планировать командную работу
	Владеет: навыками кооперации
ИД2 <sub>УК-3</sub> – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий	Знает: основные социальные нормы, регулирующие взаимодействие между людьми
	Умеет: применять нормы права, морали и нравственности в конкретной социальной ситуации
	Имеет навыки: социально-правового анализа
ИД1 <sub>УК-6</sub> – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности	Знает: основные культурологические концепции и понятия
	Умеет: работать с различными источниками информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Владеет: навыками критического анализа социокультурной информации в целях саморазвития и эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп
ИД2 <sub>УК-6</sub> – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность	Знает: основы стратегии социального сотрудничества
	Умеет: ставить цели в соответствии с ближней, средней и дальней перспективой их осуществления
	Имеет навыки: организации командной работы с эффективным распределением ролей для достижения заданного результата

### 2 Паспорт фонда оценочных материалов по дисциплине

№	Разделы	Индекс	Оценочные материалы	Технология/процедура
---	---------	--------	---------------------	----------------------

п / п	дисциплины	контролируемой компетенции (или ее части)	наименование	№№ заданий	оценивания (способ контроля)
1	Правоведение	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-7	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6	<i>Кейс-задание</i>	111-120 154-160	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 1-8	Собеседование с преподавателем
		УК-3	<i>Рефераты</i>	46-53 54-58	Проверка преподавателем
2	Социология	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	8-15	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3	<i>Кейс-задание</i>	121-130	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 9-16	Собеседование с преподавателем
		УК-3 УК-6	<i>Реферат</i>	59-70 71-75	Проверка преподавателем
3	Культурология	УК-6	<i>Банк тестовых заданий</i>	16-30	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6	<i>Кейс-задание</i>	131-145	Контроль преподавателем
		УК-6	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 17-36	Собеседование с преподавателем
		УК-6	<i>Реферат</i>	76-95 96-100	Проверка преподавателем

4	Психология	УК-6	<i>Банк тестовых заданий</i>	31-45	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6	<i>Кейс-задание</i>	146-153	Контроль преподавателем
		УК-6	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 37-56	Собеседование с преподавателем
		УК-6	<i>Реферат</i>	101-110	Проверка преподавателем

### 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на лабораторных работах, тестовые задания и самостоятельно (домашнее задание). Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной бально-рейтинговой оценки работы в семестре получает зачет автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета). Зачет проводится в виде тестового задания.

Каждый вариант теста включает 30 контрольных заданий, из них:

- 10 контрольных заданий на проверку знаний;
- 10 контрольных заданий на проверку умений;
- 10 контрольных заданий на проверку навыков;

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

##### 3.1.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
-----------	--

1	Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей? <u>(выбрать один вариант ответа):</u> а) юридические нормы б) политические нормы в) родовые обычаи и мононормы г) эстетические нормы
2	К источникам права в формально-юридическом смысле не относится <u>(выбрать один вариант ответа):</u> а) правовой обычай б) судебный прецедент в) юридическая доктрина г) гражданско-правовой договор
3	Государственная власть, существующая на законных основаниях и поддерживаемая большинством граждан страны, иначе называется <u>(выбрать один вариант ответа):</u> а) либеральная б) нормативная в) независимая г) легитимная
4	Наивысшей юридической значимостью обладает <u>(выбрать один вариант ответа):</u> а) указы Президента РФ б) федеральные законы в) Конституция РФ г) постановления Правительства РФ
5	Первые государства, возникшие в результате разложения первобытнообщинного строя можно определить, как <u>(выбрать один вариант ответа):</u> а) позднеродовые б) раннеклассовые (город-государство) в) общинные г) теократические
6	Юридическая возможность для субъекта права осуществлять определённые действия или требовать определенных действий от другого субъекта <u>(выбрать один вариант ответа):</u> 1) Правомочия 2) Субъектная обязанность 3) Гражданские правоотношения 4) Субъективное гражданское право
7	1. К признакам государства не относится <u>(выбрать один вариант ответа):</u> 1. территория 2. народ 3. правитель 4. суверенитет
8	Работа М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма" - это пример исследования ... <u>(выбрать один вариант ответа).</u> а) теоретического б) лабораторного в) практического г) полевого
9	Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот <u>(выбрать один вариант ответ):</u> а) Мертоном б) Сорокиным в) Контом г) Дюркгеймом
10	Социология – это ... <u>(выбрать один вариант ответа):</u> а) совокупность теорий макро и микроуровня б) только совокупность теории среднего уровня в) многоуровневая, полиотраслевая наука г) совокупность эмпирических исследований социальных процессов
11	Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений

	<p>собственности называется детерминизмом (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) экономическим  б) культурным  в) психологическим  г) географическим</p>
12	<p>Теория, доказывающая, что поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется тем значением, которое они им придают (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) теория обмена  б) управление впечатлениями  в) теория коммуникативного действия  г) символический интеракционизм</p>
13	<p>Ключевой фигурой в конфликтологическом анализе социального поля был (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) Р. Дарендорф  2) В. Парето  3) Г. Моска  4) К. Поппер</p>
14	<p>Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) аномия  2) делинквенция  3) девиация  4) социальный контроль</p>
15	<p>Основоположником классовой теории является (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) К. Маркс  2) Э. Гидденс  3) Т. Парсонс  4) С. Липсет</p>
16	<p>Назовите представителя экзистенциалистской концепции культуры (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) К. Ясперс  б) Э. Фромм  в) К. Юнг  г) Э. Гуссерль</p>
17	<p>Вид искусства, не относящийся к изобразительным (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) скульптура  2) графика  3) литература  4) кинематограф</p>
18	<p>К основной задаче культурологии не относится (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) выявление типов связей между элементами культуры  б) анализ культуры как системы культурных феноменов  в) разработка проблем социокультурной динамики  г) вопросы происхождения рас, их распределения по регионам и континентам нашей планеты</p>
19	<p>Семиотический аспект культурных явлений касающийся отношения между знаками и значениями и правилами означения и понимания (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) синтаксический  2) семантический  3) прагматический  4) коммуникативный</p>
20	<p>Предметом культурологии как самостоятельной дисциплины выступает (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) изучение отдельных феноменов культуры  б) весь мир созданных человеком вещей  в) сфера художественного творчества, мир искусства</p>

	г) системное исследование процессов генезиса культуры, ее структуры и динамики
21	Слово «культура» в переводе с латинского означает (выбрать один вариант ответа): 1) образование 2) воспитание 3) возделывание 4) просвещение
22	Деятельность хиппи – это проявление (выбрать один вариант ответа): 1) антикультуры 2) субкультуры 3) доминирующей культуры 4) контркультуры
23	Техногенная цивилизация – это общество с идеалами (выбрать один вариант ответа): 1) действенного практического гуманизма 2) агностицизма 3) покорения природы 4) коэволюции – гармонии общества и природы
24	Древнерусская культура относится к периоду (выбрать один вариант ответа): а) период нового времени б) период просвещения в) период античности г) период средневековья
25	Русско-американский ученый, считавший ценность основополагающим принципом культуры и критерием типологии культурных сверхсистем: а) И. Хейзинга б) Ф. Ницше в) П. Сорокин г) Б. Малиновский
26	Отметьте вид культуры, которого не существует (выбрать один вариант ответа): а) субкультура б) контркультура в) пассивная культура г) господствующая культура
27	Кто из представленных исследователей впервые употребил термин «культурология» (выбрать один вариант ответа): 1) Л. Уайт 2) Т. Гоббс 3) О. Шпенглер 4) А. Тойнби
28	Назовите автора, который ввел следующие понятия: «аполлоновское» и «дионисийское» начало в человеке: а) Гегель б) Ф. Ницше в) З. Фрейд г) К. Маркс
29	Для массовой культуры не характерно (выбрать один вариант ответа): а) соответствие вкусам широкой публики, доступность б) паразитирование на народной и высокой культуре в) высокий уровень и качество г) простота восприятия
30	Назовите раннюю форму религии, связанную с поклонением какому-либо животному или растению и с верой в происхождение от них: а) тотемизм б) фетишизм в) анимизм г) магия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

31	<p>Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д. (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) психологический контакт  б) социальная роль  в) трансакция  г) ролевые ожидания</p>
32	<p>Двигательные ощущения еще называют (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) интероцептивными  б) актуальными  в) дистантными  г) проприоцептивными</p>
33	<p>Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) – это (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) социальные роли, в которые играет личность  б) специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром  в) окружающие человека значимые другие люди  г) образ жизни личности</p>
34	<p>Направленность личности в психологии (выбрать один вариант ответа):</p> <p>1) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;  2) установка для достижения определенных результатов;  3) наклонная прямая жизненных целей индивида.  4) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида</p>
35	<p>Социально-психологическая реабилитация (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей  б) Трудоустройство лиц с оуз  в) Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации  г) Обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля</p>
36	<p>Укажите критерии служащие для определения I группы инвалидности:</p> <p>а) способность к передвижению и самообслуживанию IV степени  б) способность к передвижению и ориентации III степени  в) способность к передвижению и обучению I степени  г) способность к самообслуживанию и ориентации II степени</p>
37	<p>К основным видам нарушений функций организма не относят (выбрать один вариант ответа):</p> <p>1) нарушение сенсорных функций  2) нарушение общепринятых функций  3) нарушение психических функций  4) нарушение статодинамических функций</p>
38	<p>Инклюзия представляет собой (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) форму сотрудничества  б) частный случай интеграции  в) стиль поведения  г) индивидуальную особенность</p>
39	<p>Ключевой вклад в становление дефектологии и раздела психологии об инклюзивности внес (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) Л.С. Выготский  б) Л.В. Занков  в) М.С. Певзнер  г) Ж.И. Шиф</p>
40	<p>Какие модели инвалидности выделены в правовом поле Международной классификации функционирования (МКФ) (выбрать один вариант ответа):</p> <p>1) медицинская и социальная</p>

	2) правовая и психологическая 3) функциональная 4) физическая
41	Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ ( <u>выбрать один вариант ответа</u> ): а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности, связанные с состоянием здоровья в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты г) лицо, находящееся на попечении родственников.
42	Переосвидетельствование инвалидов I группы проводят ( <u>выбрать один вариант ответа</u> ): а) раз в месяц б) три раза в год в) 1 раз в два года г) 1 раз в год
43	Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности ( <u>выбрать один вариант ответа</u> ): а) социальное сопровождение б) социально – бытовое устройство в) социально – средовая ориентация г) социальная поддержка
44	Выберите правильные определения понятия инвалидность ( <u>выбрать один вариант ответа</u> ): 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия 2) физическое, душевное и социальное неблагополучие 3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма 4) стойкая и длительная утрата трудоспособности
45	Процесс адаптации индивида к «большому социуму» ( <u>выбрать один вариант ответа</u> ): 1) социально-средовая адаптация 2) социализация людей с инвалидностью 3) методическое сопровождение работы с инклюзивами 4) социально-психологическая поддержка

### 3.2 Реферат

#### 3.2.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

#### Примерная тематика рефератов

№ темы	Тематика рефератов
46	Основные отрасли права в РФ и их характеристика.
47	Международное право: сущность и характеристика.
48	Закон и подзаконные акты.
49	Конституция - основной закон государства и общества.
50	Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали.
51	Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
52	Понятие и состав правоотношения.
53	Особенности правового сопровождения профессиональной деятельности.
54	Правовой статус людей с ограниченными возможностями.

55	Трудовые права людей с инвалидностью.
56	Правовая среда и инклюзивность.
57	Политический и социальный статус людей с инвалидностью.
58	Правовые нормы и ограничения в отношении людей с инвалидностью.
59	Понятие социальной мобильности.
60	Социальные общности, малые группы и коллективы.
61	Социологические идеи М. Вебера.
62	Социологическая система П. Сорокина.
63	Основные этапы развития отечественной социологии.
64	Чикагская школа социологии.
65	Франкфуртская школа социологии.
66	Теории социальной стратификации.
67	Развитие идей структурного функционализма в социологии.
68	Социологические идеи Э. Фромма.
69	Символический интеракционизм.
70	Драматургическая социология Э. Гоффмана.
71	Инвалидность и социальная среда.
72	Социальная работа с инвалидами: сущность и специфика.
73	Социально-средовая ориентация людей с ограниченными возможностями.
74	Социология инклюзивности: школы направления методы.
75	Специфика исследования инвалидности в русской социологии.
76	Культурология как наука.
77	Методы культурологических исследований.
78	Цивилизационный подход в культурологии.
79	Человек и аксиологический подход в современном культурологическом знании.
80	Соотношение понятий культура, общество и цивилизация.
81	Диалог как принцип культуры.
82	Византийская культура и ее влияние на русскую культуру.
83	Основные черты западноевропейской средневековой культуры
84	Русская культура XVII – XVIII вв.: заимствования и самобытность
85	Духовные искания русской интеллигенции XIX в.
86	Отечественная культура XX столетия: основные черты и особенности развития.
87	Искусство и религия.
88	Философия мировой культуры: основные школы и направления.
89	Современное концептуальное искусство.
90	Культура и общество.
91	Культурология и прочие гуманитарные дисциплины.
92	Контркультурные явления в современном мире.
93	Современные молодежные субкультуры.
94	Господствующая общественная культура и современность.
95	«Глобализация» как социокультурное явление.
96	Недискриминационная социокультурная среда.
97	Инклюзивные музеи России.
98	Социокультурная адаптация инклюзивов.
99	Культура инклюзивности: научные подходы и методы исследования.
100	Феномен "Питер Шед" - первый и единственный в России театр актеров с ограниченными возможностями
101	Психология как наука: объект, предмет и ключевые методы.
102	Этапы становления психологии как науки.
103	Основные школы современной психологии.
104	Психологические характеристики развития личности.
105	Психологические теории профессионального развития.
106	Структура малой группы: психологический взгляд.
107	Психологические концепции лидерства.
108	

109	Девиантное и делинквентное поведение.
110	Особенности саморазвития личности. Научная деятельность и заслуги Л.С. Выготского

### 3 Кейс-задания

#### 3.3.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**Задание:** Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Номер задания	Текст задания
111	Гражданин А. отбывает наказание в колонии за совершенное им уголовное преступление. Вина гражданина А. была доказана судом, а наказание определено согласно действующему законодательству РФ. Может ли быть изменено судебное решение в отношении лиц уже осужденных за уголовно наказуемое деяние или совершивших его до принятия новой законодательной нормы, предполагающей ужесточение ответственности?
112	Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ кратко обоснуйте.
113	Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.
114	Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?
115	Гражданка Парамонова обратилась к администрации предприятия мужа с заявлением, в котором просила не заработную плату, так как он тратит ее на приобретение себя вещей, что отрицательно сказывается на материальном положении семьи. Законна ли просьба Парамоновой, может ли она быть на основании закона?
116	Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

117	6-летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?
118	В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилось в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?
119	Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала меж зарослей черной смородины, и бросил в нее камень. При этом в этих же кустах сидел сосед Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего был причинен вред здоровью средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности?
120	Гражданин Егоров решил из мести убить Петрова. Для этого он установил засаду на пути, по которому Петров каждый вечер возвращался домой. Увидев приближающегося человека и узнав в нем Петрова, Егоров произвел прицельный выстрел. Убитым оказался Иванов, внешне похожий на Петрова. Повлияет ли ошибка Егорова на уголовную ответственность? Ответ обоснуйте.
121	О. Конт сформулировал «Закон трёх стадий», описывающий интеллектуальную эволюцию. Согласно этому закону интеллектуальное развитие людей неизбежно проходит последовательно через три различных теоретических стадии: теологическую, метафизическую и научную (позитивную). В чем вы видите особенности теологической стадии? Для какого исторического периода она характерна?
122	Социология не дает конкретных оценочных суждений касательно типов социального взаимодействия. Так, конфликт рассматривается некоторыми социологами как источник развития социальных взаимодействий. Как в социологии определяется социальный конфликт?
123	По М. Веберу, социальное действие представляет собой синтез двух необходимых моментов: субъективная мотивация действия индивида или группы; ориентация на поведение (прошрое, настоящее или ожидаемое в будущем) других.  Какие виды социального действия выделил М. Вебер?
124	Согласно польскому социологу Л. Гумпловичу процесс возникновения государства носит закономерный характер. Перед человечеством, утверждал Гумплович, всегда стоит альтернатива: или признать государство, которое по своей природе есть организация господства и основано на неравенстве, или согласиться на анархию, которая невыносима для культурного общества. Как называется теория, сформулированная Л. Гумпловичем в современной социологии и теории государства и права? В чем состоит ее основной принцип?

125	Процесс глобализации и формирования глобального социокультурного пространства в современном мире кажется безусловным. Но так ли безусловен и неизбежен этот процесс? Что вам известно об обратных глобализации явлениях?
126	Общество состоит из социальных общностей разного уровня и порядка. Каждая общность выполняет свои специфические функции внутри большого социума. В чем состоит отличие номинальных и реальных общностей?
127	Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук.  Какие методы выделял основоположник социологии О. Конт? Какие научные методы чаще всего используются в современной социологии?
128	В обществе постоянно происходят изменения, которые социология изучает с учетом таких характеристик как направленность (прогресс, регресс и застой), степень упорядоченности (стихийные и организованные изменения), скорость протекания и глубина перемен в различных сферах общественной жизни, достигнутая в результате социальных изменений (реформы и революции). В рамках эволюционного и конфликтологического направлений сформировались особые модели анализа причин и форм социальных изменений.  Как принято называть резкие скачкообразные изменения? Каковы признаки этого процесса?
129	Энтони Гидденс выделял четыре типа социальных движений. Им были рассмотрены радикальные движения, движения «зеленых», реформистские и рабочие (социально-экономические) движения. В чем польза и вред социальных движений? Чем социальное движение отличается от социальной общности? Какие социальные движения вам известны в РФ?
130	Настя в этом году пойдет в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений. С какими социально значимыми целями родители предпринимают попытку адаптации ребенка к новым условиям?
131	Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н.А. Бердяев считает, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. В век маловерия, в век ослабления не только старой религиозной веры, но и гуманистической веры XIX века единственной сильной верой современного цивилизованного человека осталась вера в технику в ее мощь и ее бесконечное развитие. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. Технику можно понимать в более широком и в более узком смысле. Тёchnе значит и индустрия, и искусство. Тесһпāха значит фабриковать, создавать с искусством. Мы говорим не только о технике экономической, промышленной, военной, технике, связанной с передвижением и комфортом жизни, но и о технике мышления, стихосложения, живописи, танца, права, даже о технике духовной жизни,

	<p>мистического пути. Так, напр., йога есть своеобразная духовная техника. Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил.</p> <p>В чем Н.А. Бердяев видел опасность засилья техники в культуре?</p>
132	<p>Афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.) дало человечеству таких вечных "спутников", как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный "греческим чудом".</p> <p>Перечислите общепризнанные причины «греческого чуда»?</p>
133	<p>В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хёйзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хёйзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира.</p> <p>Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры?</p>
134	<p>Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый, «причудливый», «из ряда вон выходящий».</p> <p>Как называется этот стиль? В период чьего правления этот стиль пришел в молодую российскую империю? Приведите три примера памятников этого стиля?</p>
135	<p>Анализ истории привел Н.Я. Данилевского к выводу о том, что периодизацию исторического процесса следует совершать на базе культурно-исторических типов, представляющих собой самобытные явления. «Эти культурно-исторические типы, расположенные в хронологическом порядке: 1) Египетский; 2) китайский; 3) ассирийско-вавилонно-финикийский, халдейский, или древнесемитический; 4) индийский; 5) иранский; 6) еврейский; 7) греческий; 8) римский; 9) ново-семитический, или арабийский, и 10) германороманский, или европейский».</p> <p>Как соотносятся понятия цивилизация и культура по Н.Я. Данилевскому?</p>
136	<p>По мнению К. Ясперса, все учения «Осевого времени» (которые в изменённом виде существуют до сих пор) отличаются стремлением человека к переосмыслению существовавших до этого норм, обычаев и традиций. Некоторые доосевые цивилизации (Древний Египет, ассиро-вавилонская цивилизация) не смогли приспособиться к изменениям и прекратили своё существование. Какой хронологический период имеется в виду? Какие изменения произошли с сознанием и культурой человека в это время?</p>
137	<p>Культура развивается в широком хронологическом диапазоне. Одни культурные явления умирают, уступая место другим.</p> <p>Что понимается под законом преемственности в развитии культуры?</p>
138	<p>Готика представляется крайне длительным периодом в развитии средневекового искусства. С какой особенностью более позднего восприятия этого периода развития европейского искусства связывают появление его названия?</p>

139	Такие исследователи как О. Шпенглер, А. Тойнби и Н.Я. Данилевский пришли к выводу об отсутствии единой линии развития культур и цивилизаций. Как принято называть этот подход к анализу культур и цивилизаций? В чем состоит суть этого подхода?
140	9 ноября 1964 года 14 лучших выпускников Академии отказались от участия в посвященном ее столетию конкурсе на большую золотую медаль. По заданию, каждый из 14 обладателей малой золотой медали «За успехи в рисовании» должен был представить картину на тему «Пир в Валгалле». Однако молодые бунтари сочли германо-скандинавский сюжет архинесовременным и оторванным от реальности. Один за другим они покинули академическую аудиторию, сорвав юбилейный конкурс и оставив вице-президенту Академии князю Гагарину бумаги с прошениями выдать каждому диплом, «соответствующий тем медалям, которыми я награжден». Как называлось созданное этими художниками товарищество и каковы его основные цели и художественные принципы?
141	Понятие «политическая культура» было введено в научный оборот в середине XX в. американскими политологами Х. Файнером при изучении систем правления европейских государств и Г. Алмондом, который первым предложил научную концепцию политической культуры. Каковы типы политической культуры и их особенности?
142	Античный мыслитель Протагор утверждал, что «Человек есть мера всех вещей». Становление какого взгляда на окружающий мир знаменует эта мысль? В чем его особенности?
143	В эпоху Средневековья государства Европы прошли разные этапы: для раннефеодального периода характерны крупные, но рыхлые империи; для развитого средневековья - мелкие образования, сословные монархии; для позднего средневековья - абсолютные монархии. Феодальное право защищало монополию земельной собственности феодалов, их права на личность крестьян, на судебную и политическую власть над ними. Огромную роль в обществе играла религиозная идеология и церковь. Каковы основные черты средневековой культуры? •
144	Романское искусство, романский стиль или романика - это первый из крупных исторических стилей появившийся после завершения античного времени. С какими особенностями этого стиля связано его название?
145	Принято считать, что основной характеристикой культурной жизни эпохи Средневековья является идея «теоцентризма». Что вкладывалось в это понятие? Каково влияние теоцентризма на культурные феномены Средневековой Европы?

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

146	Охарактеризуйте различные модели поведения в системе «работник-руководитель». Опишите возможные стили руководства и психологического взаимодействия работника и руководителя. Какой из стилей наиболее оптимально подходит для результативной деятельности.
147	Психологи Г. Келли и Дж. Тибо создали концепцию межличностных отношений, проиллюстрировав ее историей взаимоотношений Марии и Сергея из повести Л. Н. Толстого «Семейное счастье». Она начинается с пылкой любви, которая переходит в месяцы наслаждения. Со временем Мария и Сергей отдаляются друг от друга; даже рождение сына не

	<p>дает желаемых результатов. Мария почти что теряет Сергея, и лишь это заставляет ее переосмыслить свои отношения с ним. Постепенно возвращается ощущение счастья. Авторы объясняют: «Результаты для кого-либо из участников процесса взаимодействия могут быть сформулированы в терминах вознаграждений, которые получают участники, и затрат, которые они несут; при этом их значение зависит от поведения обоих партнеров... В истории Марии и Сергея вознаграждения на ранней стадии брака основывались на их потребности и способности давать любовь и привязанность и получать их... В начале брака затраты были незначительными». Далее они возросли так, что возникла необходимость минимизировать их. Вместе с тем разрыва не произошло именно из-за возможных затрат (осуждение окружающих, чувство вины). Когда же альтернативная связь с другим человеком становится неминуемой, Мария спасается побегом к мужу и сыну. Она «поняла или вспомнила, как сильно ее будущее счастье зависит от них».</p> <p>Какое направление психологии она характеризует?</p>
148	<p>В своем развитии психика проходила различные эволюционные стадии. На сегодняшний день существует масса подходов к анализу характера эволюции психики. Какие три стадии развития психики были выделены А.Н. Леонтьевым?</p>
149	<p>В зарубежной психологии существует представление о ценностях как значимом жизненном смысле (В. Франкл, Г. Олпорт): ценности позволяют найти индивиду смысл, концентрируя его в различных ситуациях жизнедеятельности, характерными для большинства индивидов, общественных групп. В теории М. Рокича представлены ценности-цели и ценности-средства (терминальные и инструментальные), существенными признаками которых являются иерархическая организация, влияние на все социальные сферы, культурная обусловленность. В теоретических постулатах Ш. Шварца и У. Билски анализируется культурная обусловленность универсальных ценностей и типология личностных ценностных структур, где данный феномен выступает в качестве мотивационных принципов и критериев, играющие роль жизненных целей.</p> <p>Будет ли отличаться шкала ценностей людей с ограниченными возможностями от аналогичной шкалы у окружающих? Какие аспекты жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями следует проанализировать для более глубокого понимания их мотиваций?</p>
150	<p>В современной работе с инвалидами применяются разнообразные социально-диагностические технологии. Социально-диагностическая технология не только выявляет реальные проблемы, но и подсказывает дальнейшие пути развития, т.е. выполняет прогностическую функцию. Что собой представляет и в чем важность социально-психологического прогнозирования в работе с инклюзивами?</p>
151	<p>Отставание в развитии в одной из сфер обычно ведет к нарушениям в другой. Задержка развития – процесс, как правило, обратимый. Даже если темп развития по разным причинам замедлен, то при надлежащем лечении и внимательном родительском отношении ребёнок догонит своих сверстников. Хотя многие специалисты считают эти термины тождественными. Если на примере, то... вот что касается речи.</p> <p>В 2 года у ребёнка должна быть фразовая речь (2, 3 слова в предложении и выше) плюс словарный запас в 300 слов, а также ребёнок должен выговаривать определённые звуки. У некоторых детей фразовая речь присутствует, но словарный запас маленький. Такие дети периодически занимаемся с логопедом. Родители испытывают дискомфорт и не могут решить проблему самостоятельно, опасаясь долговременных последствий.</p> <p>Каковы характерные особенности детей с ЗПР?</p>
152	<p>Методы социальной работы в отношении людей с ограниченными возможностями. Некоторые исследователи (К. Джерман, А. Гиттерман) выделяют условия и причины обострения взаимозависимости потребностей и проблем. Назовите эти условия.</p>

153	Какие методы социальной диагностики вы знаете? Дайте их развернутую характеристику.
154	Супруги инвалиды I и II группы не имеют возможности завести детей по мед. причинам. Проживая с работающими родителями жены пенсионного возраста
155	Является ли инвалидность основанием для расторжения трудового договора? Какие законодательные нормы позволяют вынести такое суждение?
156	За назначением трудовой пенсии по инвалидности 2 группы вследствие общего заболевания обратилась Вавилова 22 лет. С 1998 по 2002 год она училась на дневном отделении ВУЗа. Не окончив института, она заболела. Бюро медикосоциальной экспертизы признало ее инвалидом 2 группы.  Имеет ли Вавилова право на трудовую пенсию по инвалидности 2 группы. Если нет, то почему? Имеет ли она право на какой-либо вид пенсионного обеспечения и в соответствии, с каким Федеральным законом?
157	Тарасова отработала на заводе 4 года. Затем вынуждена была уволиться в связи с тем, что состояние здоровья мужа ухудшилось, и его признали инвалидом 1 группы вследствие общего заболевания. В течение 20 лет она ухаживала за мужем.  Имеет ли Тарасова право на трудовую пенсию по старости по достижении пенсионного возраста?
158	Электрику Иванову была установлена II группа инвалидности в мае 2019 года. В этот же месяц он обратился за назначением страховой пенсии по инвалидности в ПФР, где ему было отказано в назначении пенсии в связи с тем, что он обратился в ненадлежащие сроки. Правомерно ли поступил ПФР? Имел ли Иванов право на получение страховой пенсии по инвалидности?
159	Ежегодно в России более миллиона человек становятся инвалидами, причем 95 процентов остаются таковыми на всю жизнь. Взрослые люди, потерявшие здоровье, дети, уже родившиеся с тяжелым недугом, они не понаслышке знают, как тяжело жить в современном обществе, которое отгородилось от людей с ограниченными возможностями глухой стеной непонимания и равнодушия. Вспомните и назовите основополагающий документ, регулирующий права инвалидов в пространстве международного права? Что значит для РФ ратификация этого документа?
160	Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

### 3.4 Зачет

#### 3.4.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Номер вопроса (задачи, задания)	Текст вопроса (задачи, задания)
1	<p>Определите понятие и перечислите основные признаки государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

2	Охарактеризовать основные формы государственно-территориального устройства
3	Понятие и признаки нормы права
4	Права и обязанности человека и гражданина в РФ
5	Дайте определение понятию административное правонарушение. Каковы виды административных правонарушений?
6	Понятия «уголовная ответственность» и «преступление»
7	Раскройте понятие «гражданского правоотношения»
8	Раскройте сущность понятий дееспособность и правоспособность гражданина
9	Общество как социальная система. Краткая характеристика сфер общественной жизни
10	Раскройте понятие социального института. Приведите примеры базовых социальных институтов
11	Раскройте понятие социализация. Приведите примеры первичных агентов социализации.
12	Понятие и виды социального действия
13	Раскройте понятие социального контроля
14	Социальная мобильность и ее виды
15	Социальная стратификация и ее виды
16	Социальные общности и их виды
17	Раскройте понятия материальная и духовная культура
18	Раскройте сущность понятий субкультура и контркультура
19	Дайте определение ранним формам религии: тотемизм, фетишизм, магия.
20	Что изучает морфология культуры?
21	Дайте определение методам культурологического анализа: семиотика, герменевтика, компаративистика.
22	Охарактеризуйте архитектурные постройки Древнего Египта и Месопотамии (зиккурат, пирамида, мастаба)
23	Каковы основные характеристики готической архитектуры?

24	Дайте характеристику основным жанрам древнегреческого театра
25	Что подразумевают под «Золотым веком» русской литературы?
26	Что подразумевает аксиологическая функция культуры?
27	Что исследуется в рамках культурной семантики?
28	Что понимается под «культурной политикой» государства?
29	Охарактеризуйте цивилизационный подход в культурологии
30	Дайте определение понятию «культурогенез»
31	Раскройте понятие «культурная социализация»
32	Дайте определение понятию «культурный шок»?
33	Определите понятие аккультурация
34	Раскройте понятия «глобализация» и «глокализация»
35	«Эпоха Возрождения»: укажите хронологические рамки и общее содержание
36	Охарактеризуйте художественный стиль «классицизма»

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

37	Дайте характеристику предмету и объекту психологии как науки
38	Что понимается под онтогенезом и филогенезом
39	Назовите стадии эволюции психики по А.Н. Леонтьеву
40	Психика, ее функции и структура
41	Понятие и составляющие анализатора
42	Восприятие: понятие и виды
43	Что подразумевается под сложными видами восприятия?
44	Внимание: понятие и виды
45	Память: понятие и виды
46	Охарактеризуйте основные положения теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я Гальперин)
47	Мышление: понятие и виды
48	Воображение: понятие, функции
49	Перечислите виды операций воображения

50	Виды и функции эмоций
51	Эмоции и чувства: содержание понятий
52	Свойства темперамента по И.П. Павлову
53	Характер и его типы
54	Определите понятие «акцентуация характера»
55	Способности: понятие и виды
56	Дайте характеристику понятию инклюзивность

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
<b>ЗНАТЬ:</b> социально-психологические эффекты взаимоотношений в коллективе, способы самоконтроля и управления поведением. основные социальные нормы, регулирующие взаимодействие между людьми. основные культурологические концепции и понятия, основы стратегии социального сотрудничества	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено 60-100	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено 0-59,99	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала	Зачтено 60-100	Освоена (повышенный, базовый)
				Не зачтено 0-59,99	Не освоена (недостаточный уровень)
<b>УМЕТЬ:</b> находить общие интересы с членами коллектива и планировать командную работу, применять нормы права, морали и нравственности в конкретной социальной ситуации, работать с различными источниками информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, ставить цели в соответствии с ближней, средней и дальней перспективой их осуществления	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено 60-100	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено 0-59,99	Не освоена (недостаточный уровень)

<b>ИМЕЕТ НАВЫКИ:</b> кооперации, социально-правового анализа, навыками критического анализа социокультурной информации в целях саморазвития и эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп, организации командной работы с эффективным распределением ролей для достижения заданного результата	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс- задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено 60-100	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено 0-59,99	Не освоена (недостаточный уровень)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные характеристики сознания и психики человека	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено 60-100	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено 0-59,99	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено 60-100	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено 0-59,99	Не освоена (недостаточный уровень)
<b>УМЕТЬ:</b> Рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено 60-100	Освоена (повышенный, базовый)

			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено 0-59,99	Не освоена (недостаточный уровень)
<b>ИМЕЕТ НАВЫКИ:</b> организации и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено 60-100	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено 0-59,99	Не освоена (недостаточный уровень)