

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектного обучения
(наименование в соответствии с РУП)

Специальность

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Специализация

Безопасность открытых информационных систем
(наименование профиля/специализации)

Квалификация выпускника

специалист по защите информации

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями))

1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью освоения дисциплины «Основы проектного обучения» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

- Об Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере обеспечения безопасности информации в автоматизированных системах).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: контрольно-аналитического, проектного, научно-исследовательского, эксплуатационного.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ком-петенции
1	УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД1 _{УК-1} – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
			ИД2 _{УК-1} – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	
2	УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД1 _{УК-2} – Разрабатывает концепцию проектного решения в рамках обозначенной проблемы, представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения их в практику	
			ИД2 _{УК-2} – Организует разработку плана реализации проекта, его корректировку и контроль за выполнением на всех этапах жизненного цикла	
3	УК 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД1 _{УК-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	
			ИД2 _{УК-3} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий	
4	УК 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД1 _{УК-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности	
			ИД2 _{УК-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{ук-1} – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Владеет: навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД2 _{ук-1} – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Знает: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения
	Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения
	Владеет: навыками разработки концепции проекта в рамках проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения
ИД1 _{ук-2} – Разрабатывает концепцию проектного решения в рамках обозначенной проблемы, представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения их в практику	Знает: формирование плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения
	Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	Владеет: навыками формирования графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения
ИД2 _{ук-2} – Организует разработку плана реализации проекта, его корректировку и контроль за выполнением на всех этапах жизненного цикла	Знает: результаты проекта (или отдельных его этапов) и виды его представления в форме отчетов, статей, выступлений на практических семинарах и конференциях
	Умеет: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	Владеет: навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на практических семинарах и конференциях
ИД1 _{ук-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает: возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или методы его внедрения)
	Умеет: предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
	Владеет: навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта
ИД2 _{ук-3} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий	Знает: способы выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию работы команды для достижения поставленной цели
	Умеет: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели
	Владеет: навыками выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
ИД1 _{ук-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности	Знает: способы нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
	Умеет: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	Владеет: навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
ИД2 _{ук-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную дея-	Знает: методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	Владеет: навыками планирования профессиональной траектории с учетом

тельность	особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
-----------	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин «Основы формирования личности», «Основы экономики».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины «Основы управленческой деятельности»; практик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	72	72
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	61,70	30,85	30,85
Лекции	30	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)/Семинары (С)	30	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–	–
Консультации текущие	1,50	0,75	0,75
Вид аттестации (зачет)	0,20	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	82,30	41,15	41,15
Проработка материалов по лекциям	15,00	7,5	7,5
Проработка материалов учебников, учебных пособий	21,30	10,65	10,65
Подготовка к практическим занятиям	20	10	10
Домашнее задание	14	7	7
Подготовка к зачету	12	6	6

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
3 семестр			
1	Управление временем	Введение. Понятие проектного обучения. Условия успешности обучения. Список требований, выдвигаемых к студенческому проекту. Классификация студенческих проектов. Стиль руководства и лидерство. Способы повышения эффективности руководства. Власть и влияние. Источники, типы власти. Стили руководства. Лидерство. Факторы, влияющие на выбор оптимального стиля руководства. Эмоциональный интеллект. Уровни эмоционального интеллекта. Эффективная постановка задач. Управленческое воздействие. Методика построения ментальной карты/дерева целей. SMART критерии целей. Типы задач и уровни управления. Вертикаль управления в реальных организациях. Нормы управляемости. Законы Йеркса-Додсона. Этапы и типы контроля. Зависимость объема контроля от риска. Контроль как обратная связь. Критика и похвала. Основы тайм-менеджмента: Тайм-менеджмент: понятие, основные правила, прин-	24

		ципы управления временем. Принцип Парето. Матрица Эйзенхауэра. Принцип Парето. Инструменты планирования времени. Принципы эффективной самоорганизации.	
2	Основы саморазвития	Деловые коммуникации. Эффективность деловых коммуникаций Презентация. Эффективность презентации стратегии переговоров. Деловые переговоры.	24
3	Критическое мышление	Понятие и необходимость критического мышления. Эффективная работа с информацией. Аргументация и убеждение. Приемы опровержения.	23,15
4	Консультации текущие		0,75
	Зачет		0,1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
4 семестр			
1	Критическое мышление в процессе принятия решений	Инструментарий принятия решений. Методы принятия управленческих решений. Решение проблем и задач. ТРИЗ. Методы психологической активизации. Метод синектики.	24
2	Разработка и реализация проектов	Проект и его типы. Классификации проектов. Работа над основной частью проекта. Оформление результатов. Основные требования к проектам. Критерии оценивания проекта.	24
3	Командная работа и лидерство	Общее представление о команде. Распределение ролей в команде. Особенности работы в команде. Формирование команды.	23,15
4	Консультации текущие		0,75
	Зачет		0,1

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ПЗ (или С), ак. ч	СРО, ак. ч
3 семестр				
1	Управление временем	6	6	12
2	Основы саморазвития	6	6	12
3	Критическое мышление	3	3	17,15
4	Консультации текущие		0,75	
5	Зачет		0,1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ПЗ (или С), ак. ч	СРО, ак. ч
4 семестр				
1	Критическое мышление в процессе принятия решений	6	6	12
2	Разработка и реализация проектов	6	6	12
3	Командная работа и лидерство	3	3	17,15
4	Консультации текущие		0,75	
5	Зачет		0,1	

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
3 семестр			
1	Управление временем	Понятие проектного обучения. Условия успешности обучения. Стиль руководства и лидерство. Эмоциональный интеллект. Уровни эмоционального интеллекта. Эффективная постановка задач. Основы тайм-менеджмента.	6
2	Основы саморазвития	Деловые коммуникации. Эффективность деловых коммуникаций. Презентация. Эффективность презентации стратегии переговоров. Деловые переговоры.	6

3	Критическое мышление	Понятие и необходимость критического мышления. Эффективная работа с информацией. Аргументация. Приемы опровержения. Убеждение	3
4 семестр			
4	Критическое мышление в процессе принятия решений	Инструментарий принятия решений. Решение проблем и задач.	6
5	Разработка и реализация проектов	Проект и его типы. Классификации проектов. Работа над основной частью проекта. Оформление результатов. Основные требования к проектам. Критерии оценивания проекта.	6
6	Командная работа и лидерство	Общее представление о команде. Распределение ролей в команде. Особенности работы в команде. Формирование команды.	3

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. ч
3 семестр			
1	Управление временем	Учет времени. Диагностика общенаучных навыков студента вуза.	2
		Определение стилей руководства в разных ситуациях.	2
		Управление временем. Постановка задач.	2
2	Основы саморазвития	Разработка траектории саморазвития. Применение принципов тайм-менеджмента.	2
		Применение принципов делового общения.	2
		Подготовка презентации.	2
3	Критическое мышление	Формирование критического склада ума. Эффективные переговоры. Стратегия и структура переговоров.	2
		Применение приемов критического мышления. Приемы работы с информацией.	1
4 семестр			
4	Критическое мышление в процессе принятия решений	Модели принятия решений. Использование основных понятий аргументации в профессиональной деятельности.	2
		Методы принятия управленческих решений.	2
		Решение проблем. Решение ситуационных задач. ТРИЗ	2
5	Разработка и реализация проектов	Методы генерации идей и их оценка.	2
		Разработка проектов, выделение этапов работы над проектами.	2
		Представление результатов проекта.	2
6	Командная работа и лидерство	Практические аспекты формирования эффективных команд.	2
		Управление деятельностью команды. Проблемы управления коллективом.	1

5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
3 семестр			
1	Управление временем	Проработка материалов по лекциям	3
		Проработка материалов учебников, учебных пособий	3
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Домашнее задание	1
		Подготовка к зачету	2
2	Основы саморазвитием	Проработка материалов по лекциям	3
		Проработка материалов учебников, учебных пособий	3
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Домашнее задание	1

		Подготовка к зачету	2
3	Критическое мышление	Проработка материалов по лекциям	3
		Проработка материалов учебников, учебных пособий	8,5
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Домашнее задание	1
		Подготовка к зачету	2
4 семестр			
4	Критическое мышление в процессе принятия решений	Проработка материалов по лекциям	3
		Проработка материалов учебников, учебных пособий	3
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Домашнее задание	1
		Подготовка к зачету	2
5	Разработка и реализация проектов	Проработка материалов по лекциям	3
		Проработка материалов учебников, учебных пособий	3
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Домашнее задание	1
		Подготовка к зачету	2
6	Командная работа и лидерство	Проработка материалов по лекциям	3
		Проработка материалов учебников, учебных пособий	8,5
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Домашнее задание	1
		Подготовка к зачету	2

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Рыженкова, И. К. Профессиональные навыки менеджера [Текст]: повышение личной и командной эффективности / И. К. Рыженкова. - 2-е изд. - М. : Эксмо, 2013. - 272 с.

Менеджмент бизнес-процессов [Текст]: учебное пособие / И. П. Богомолова [и др.]; ВГУИТ, Кафедра управления, организации производства и отраслевой экономики. - Воронеж, 2018. - 146 с.

6.2 Дополнительная литература

Введение в профессиональную деятельность: учебник / С.Т. Антипов, А.В. Дранников, В.А. Панфилов [и др.]; под редакцией В.А. Панфилова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-3907-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/121457/#2>

Управление проектами: учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4043-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/114700/#5>

Инвестиционное проектирование: основы теории и практики: учебное пособие / А.П. Москаленко, С.А. Москаленко, Р.В. Ревунов, Н.И. Вильдяева. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2827-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/106728/#1>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Освоение закрепленных за дисциплиной компетенций осуществляется посредством изучения теоретического материала на лекциях, выполнения практических работ. Учебно-методический комплекс дисциплины размещен в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <http://education.vsuet.ru/>.

2. Самостоятельная работа студентов предполагает работу с отечественной литературой, учебниками, конспектами лекций, учебно-методическими материалами к практическим работам по алгоритму, детально изложенному в Методических указаниях к выполнению самостоятельной работы:

Основы проектного обучения: задания и метод. указания к самостоятельной работе [Текст]: / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. Л.В. Лыгина – Воронеж: ВГУИТ, 2021. – 21 с.

Методические указания размещены дополнительно в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <http://education.vsuet.ru/> Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в виде тестирований, опросов, устных ответов, представления публичной защиты проектов.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsuet.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение - ОС Windows

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные кабинеты, оснащенные персональными компьютерами, проекторами экранами (аудитория № 37, № 020, № 337 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийной техникой: мультимедийный проектор Ben Q MW 519; сетевой коммутатор для подключения к компьютерной сети (Интернет); помещения для самостоятельной работы обучающихся, курсового и дипломного проектирования).

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

1 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ком-
1	УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД1 _{УК-1} – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
			ИД2 _{УК-1} – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	
2	УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД1 _{УК-2} – Разрабатывает концепцию проектного решения в рамках обозначенной проблемы, представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения их в практику	
			ИД2 _{УК-2} – Организует разработку плана реализации проекта, его корректировку и контроль за выполнением на всех этапах жизненного цикла	
3	УК 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД1 _{УК-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	
			ИД2 _{УК-3} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий	
4	УК 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД1 _{УК-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности	
			ИД2 _{УК-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-1} – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Владеет: навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД2 _{УК-1} – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Знает: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения
	Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения
	Владеет: навыками разработки концепции проекта в рамках проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения
ИД1 _{УК-2} – Разрабатывает концепцию проектного решения в рамках обозначенной проблемы, представляет публично результаты проекта и предлага-	Знает: формирование плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения
	Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	Владеет: навыками формирования графика реализации проекта в целом и

гает возможные пути внедрения их в практику	плана контроля его выполнения
ИД2 _{ук-2} – Организует разработку плана реализации проекта, его корректировку и контроль за выполнением на всех этапах жизненного цикла	Знает: результаты проекта (или отдельных его этапов) и виды его представления в форме отчетов, статей, выступлений на практических семинарах и конференциях
	Умеет: предлагать публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	Владеет: навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на практических семинарах и конференциях
ИД1 _{ук-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает: возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или методы его внедрения)
	Умеет: предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
	Владеет: навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта
ИД2 _{ук-3} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий	Знает: способы выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию работы команды для достижения поставленной цели
	Умеет: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели
	Владеет: навыками выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
ИД1 _{ук-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности	Знает: способы нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
	Умеет: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	Владеет: навыками нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
ИД2 _{ук-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность	Знает: методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	Владеет: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
3 семестр					
1	Управление временем	УК 6	Тест	46-56	Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Домашнее задание	68	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.

			Вопросы к практическим работам	86-88	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к зачету	172-179	Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
2	Основы саморазвития	УК 6	Тест	57-61	Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Домашнее задание	69	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к практическим работам	89-90	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к зачету	180-185	Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
3	Критическое мышление	УК 1	Тест	1-7	Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Домашнее задание	62	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к практическим работам	70-72	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к зачету	91-110	Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
4 семестр					
1	Критическое мышление в процессе принятия решений	УК 1	Тест	8-15	Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Домашнее задание	63	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к практике	73-75	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем.

			ским работам		Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к зачету	111-130	Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено».
2	Разработка и реализация проектов	УК 2	Тест	16-30	Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Домашнее задание	64-65	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к практическим работам	76-80	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к зачету	131-160	Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено».
3	Командная работа и лидерство	УК 3	Тест	31-45	Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Домашнее задание	66-67	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к практическим работам	81-85	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к зачету	161-171	Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено».

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента. Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся. Показателями ОМ являются: тестирование, текущий опрос в виде собеседования на практических работах, оценка самостоятельной работы (в виде оценки домашнего задания - защиты проекта по предложенной студентом теме, связанной с направлением его научно-

исследовательской деятельности, или теме, предложенной преподавателем). Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных «Ведомости кафедры» («Рейтинг студентов») в соответствии с процентной шкалой 0-100 %: 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75-84,99% - хорошо; 85-100% - отлично.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, устных ответов и предусматривает возможность последующего собеседования на зачете. Зачет проводится в виде тестового задания или собеседования.

Каждый вариант теста включает 20 контрольных заданий, из них:

- 15 контрольных заданий на проверку знаний;
- 4 контрольных заданий на проверку умений;
- 1 контрольное задание на проверку навыков.

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает зачет автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет. В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи зачета в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

3.1 Тесты (тестовые задания)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ задания	Тестовое задание
1	Критическое мышление может развивать следующие качества А. Гибкость Б. Догматизм В. Конформность Г. Избегание ошибок Д. Субъективность оценок
2	Некоторая целостность, состоящая из взаимозависимых частей, - это: А. Структура Б. Система В. Образование Г. Организация
3	Критическое мышление – это мышление, направленное на А. Создание новых идей Б. Индуктивное умозаключение В. Дедуктивное умозаключение Г. Защиту своего мнения от любой критики извне
4	Образованный человек – это человек А. Рефлексивный Б. Критикующий В. Знающий Г. Сомневающийся
5	Выберите верное суждение А. Обыденное мышление, в отличие от критического, оперирует оценочными суждениями Б. Обыденное мышление – это алогичное мышление, логика ему чужда В. Верования и угадывание – неотъемлемая часть обыденного мышления Г. В отличие от критического, обыденное мышление не может опираться на верования
6	Выберите верное суждение А. Критическое суждение – это взвешенное суждение Б. Критическое суждение базируется на личном предпочтении В. Критическое суждение не допускает допущений Г. Критическое суждение не нуждается в аргументировании
7	Критическое мышление часто называют

	<p>А. Стратегическим Б. Созидательным В. Опровергающим Г. Умелым</p>
8	<p>Критическое мышление А. Требует для своего развития применения значительных усилий Б. Дается от рождения В. Требует особых способностей Г. Предполагает траты большого количества времени</p>
9	<p>Критическое мышление – это А. Учение о законах мышления Б. Познавательная активность, связанная с применением разума В. Умение побеждать в споре любой ценой, отстаивать свою правоту Г. Умение критиковать мнение другого человека, разрушая все его доводы</p>
10	<p>Технология критического мышления - это... А. Это набор компетенций, которые есть у человека с рождения Б. Учебная дисциплина в системе высшего образования В. Методика, имеющая широкое применение Г. Часть учебного процесса в вузе</p>
11	<p>Какой подход рассматривает предприятие в виде сложной совокупности взаимосвязанных элементов и подсистем: А. Процессный подход к управлению Б. Системный подход к управлению В. Целевой подход к управлению Г. Ситуационный подход к управлению</p>
12	<p>Подход, основанный на представлении управления как непрерывной серии взаимосвязанных управленческих функций, называется: А. Процессным Б. Системным В. Ситуационным Г. Административным</p>
13	<p>Система, состоящая из элементов и подсистем, является: А. Локальной системой Б. Детерминированной системой В. Открытой системой Г. Сложной системой</p>
14	<p>Системный подход позволил: А. Исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней Б. Автоматизировать часть процессов управления В. Признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа Г. Широко использовать математические методы в управлении</p>
15	<p>Впервые понятие критическое мышление использовал: А. Галилео Галилей Б. Сократ В. Дайана Халперн Г. Джон Дьюи</p>

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ задания	Тестовое задание
16	<p>Методика построения ментальной карты/«Дерево целей» представляет собой: А. графическое изображение связи между целями системы и средствами их достижения, в качестве которых выступают подцели (на нижнем уровне – задачи) Б. графическое изображение связи между задачами системы и средствами их достижения, в качестве которых выступает кадровый потенциал В. графическое изображение связи между целями системы и средствами их достижения, в качестве которых выступают итоги работы Г. графическое изображение связи между целями системы и средствами их достижения, в качестве которых выступает материальное обеспечение</p>

17	<p>Повышение уровня эффективности постановки задач, становится возможным, когда реализуется один из двух вариантов:</p> <p>А. Происходит снижение затрат времени на непосредственное взаимодействие с подчиненным (объяснение задания, мотивация, контроль)</p> <p>Б. Происходит снижение количества задач с непосредственным взаимодействием с подчиненным (число, проценты, доля)</p> <p>В. Происходит увеличение перечня результатов задач с непосредственным взаимодействием с подчиненным (число, проценты, доля)</p> <p>Г. При тех же временных затратах не обеспечивается более глубокое понимание задания, большая мотивация, повышается степень ответственности</p>
18	<p>Цель проекта – это:</p> <p>А. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта</p> <p>Б. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта</p> <p>В. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта</p> <p>Г. Утверждение, формулирующее определенные процессы выполнения проекта</p>
19	<p>Реализация проекта – это:</p> <p>А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период</p> <p>Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта</p> <p>В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей</p> <p>Г. Установка подцелей и задач проекта</p>
20	<p>Проект отличается от процессной деятельности тем, что:</p> <p>А. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты</p> <p>Б. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей</p> <p>В. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания</p> <p>Г. Процессы менее предполагают достижение меньшее количество результатов, чем проекты</p>
21	<p>Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?</p> <p>А. Объединение людей и оборудования происходит через проекты</p> <p>Б. Командная работа и чувство сопричастности</p> <p>В. Сокращение линий коммуникации</p> <p>Г. Сокращение целей и задач проекта</p>
22	<p>Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?</p> <p>А. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям</p> <p>Б. Составление перечня недоработок и отклонений</p> <p>В. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов</p> <p>Г. Критику и похвалу сотрудников проекта</p>
23	<p>Метод освоенного объема дает возможность:</p> <p>А. Освоить минимальный бюджет проекта</p> <p>Б. Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета</p> <p>В. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта</p> <p>Г. Определить период выполнения отдельных процессов проекта</p>
24	<p>Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?</p> <p>А. 9-15 %</p> <p>Б. 15-30 %</p> <p>В. до 45 %</p> <p>Г. до 30 %</p>
25	<p>Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?</p> <p>А. Экономические и социальные</p> <p>Б. Экономические и организационные</p> <p>В. Экономические и правовые</p> <p>Г. Организационные и правовые</p>
26	<p>Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:</p> <p>А. Большой бюджет</p> <p>Б. Высокая степень неопределенности и рисков</p> <p>В. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта</p> <p>Г. Небольшой бюджет</p>

27	Участники проекта – это: А. Потребители, для которых предназначался реализуемый проект Б. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда В. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта Г. Стейкхолдеры и инвесторы проекта
28	Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой. А. Слабой Б. Единичной В. Ординарной Г. Измеримой
29	Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта? А. Стадия проекта Б. Жизненный цикл проекта В. Результат проекта Г. Итоги проекта
30	Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ... А. Контрольных исправлений Б. Опытной эксплуатации В. Модернизации Г. Предупреждающих действий

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ задания	Тестовое задание
31	Что является одним из наиболее важных навыков руководителя проекта? А. Навыки ведения переговоров Б. Навыки влияния В. Коммуникативные навыки Г. Навыки критики сотрудников проекта
32	Что входит в три основных ограничения проекта: А. Время, расписание, качество Б. Время, деньги, расписание В. Время, деньги, качество Г. Расписание, качество
33	Сотрудник, отвечающий за успешную реализацию всего проекта: А. Менеджер проекта Б. Куратор проекта В. Спонсор проекта Г. Стейкхолдер проекта
34	Отбором проектной команды занимается: А. Куратор проекта Б. Менеджер проекта В. Спонсор проекта Г. Стейкхолдер проекта
35	... - организационная структура проекта, возглавляемая управляющим проектом и создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта. А. Команда проекта Б. Команда управления проектом В. Команда менеджмента проекта Г. Команда финансового управления проектом
36	... - участник проекта, вступающий в отношение с заказчиком и берущий на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту. А. Контрактор Б. Субконтрактор В. Подрядчик Г. Менеджер
37	Особенностью команды менеджмента проекта является: А. Занимает внешнюю и внутреннюю позицию по отношению к проекту Б. Управление отдельными процессами проекта

	В. Оперативное управление Г. Тактическое управление
38	Выберите правильную последовательность стадий существования команды проекта: А. Образование, нормализация деятельности, интенсивное формирование, трансформация, исполнение планов по реализации проектов Б. Образование, интенсивное формирование, нормализация деятельности, исполнение планов по реализации проектов, трансформация В. Интенсивное формирование, образование, нормализация деятельности, трансформация, исполнение планов по реализации проектов Г. Интенсивное формирование, нормализация деятельности, трансформация, образование, исполнение планов по реализации проектов
39	Культура команды, включающая в себя систему ценностей, ментальность и модель действий команды проекта: А. Корпоративная Б. Организационная В. Профессиональная Г. Стратегическая
40	К характеристике эффективной команды проекта относят: А. Удовлетворение от работы Б. Ясное понимание общих целей В. Эффективность внутренней процедуры Г. Эффективность внешней процедуры
41	Управляет сроками, стоимостью и областью применения проекта - ... проекта. А. Спонсор Б. Бизнес В. Менеджер Г. Контрактор
42	К характеристике высокоэффективной интегрированной команды проекта относят: А. Удовлетворение от работы Б. Ясное понимание общих целей В. Чувства и гордость за команду Г. Выполнение результатов проекта командой сотрудников
43	Организационная структура команды проекта, в том числе некоторые участники и административно-управленческий персонал, представляет собой: А. Командный состав проекта Б. Команда управления проектом В. Команда менеджмента проекта Г. Команда маркетинга проекта
44	В договорных отношениях с заказчиком основным участником является: А. Спонсор проекта Б. Бизнес менеджер В. Менеджер проекта Г. Эксперт проекта
45	Документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ – это: А. План управления проектами Б. Устав проекта В. Расписание проекта Г. Корпоративная политика проекта

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ задания	Тестовое задание
46	Техника хронометража помогает: А. Выявить свои типовые стратегические цели Б. Выявить свои типовые поглотители времени В. Определить критерии для формулирования цели Г. Определить свои тактические задачи

47	<p>Как называется стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации):</p> <p>А. «Веером возможностей» Б. «Нарезкой слона» В. «Поеданием лягушки» Г. «Пирогом времени»</p>
48	<p>Как называется стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации):</p> <p>А. «Пирогом времени» Б. «Веером возможностей» В. «Воронкой шагов» Г. «Нарезкой слона»</p>
49	<p>При определении приоритетов с помощью матрицы Эйзенхауэра все задачи делятся на:</p> <p>А. 4 категории Б. 3 категории В. 2 категории Г. 5 категорий</p>
50	<p>Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является привязка:</p> <p>А. К действию Б. Ко времени В. К пространству Г. К объему финансов</p>
51	<p>Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:</p> <p>А. Приоритетность формулы Б. Бюджетированность исполнения В. Конкретность формулировки Г. Короткая формулировка цели</p>
52	<p>Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:</p> <p>А. Реактивность Б. Достижимость В. Амбициозность Г. Качество формулировки цели</p>
53	<p>Показателем для хронометража может быть:</p> <p>А. Только одна цель стратегического уровня Б. Главная цель жизни В. Любая цель Г. Качество формулировки цели</p>
54	<p>Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:</p> <p>А. Аддитивным Б. Реактивным В. Хронометрированным Г. Индуктивным</p>
55	<p>При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается:</p> <p>А. По двум критериям, которым присвоен наибольший вес Б. По всем критериям В. По критерию, имеющему самый большой вес Г. По трем критериям, которым присвоен наибольший вес</p>
56	<p>SMART- критерии, которым должны соответствовать поставленные цели:</p> <p>А. Конкретная; измеримая; активизирующая; согласованная; определена во времени Б. Конкретная; измеримая; точная; определенная; определена по результатам В. Конкретная; измеримая; активизирующая; согласованная; определена по результатам Г. Конкретная; измеримая; непосредственная; согласованная; определена по результатам</p>
57	<p>В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить:</p> <p>А. 3 этапа Б. 5 этапов В. 6 этапов Г. 4 этапа</p>
58	<p>Как древние греки называли поглотители времени:</p> <p>А. Хронографами Б. Хронофагами</p>

	В. Хронологиями Г. Хронологией
59	Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное: А. Расставить контексты в хронологическом порядке Б. Распределить ресурсы В. Расставить приоритеты Г. Распределить финансы и роли
60	Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования: А. Провести хронометраж всех задач в плане Б. Составить список гибких задач В. Составить список жестких задач Г. Составить список оперативных (текущих) задач
61	Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь: А. Оперативным Б. Мотивационным В. Проактивным Г. Тактическим

3.2 Домашнее задание

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ задания	Формулировка задания
62	Используя методы и приемы критического мышления, предложите решение следующей ситуации. В холодное время года ступени лестниц, расположенных под открытым небом покрываются уплотненным снегом, что опасно. Снимать снег скребком трудоемко, посыпать солью малоэффективно. Как быть?
63	Используя методы и приемы критического мышления, предложите решение следующей ситуации. Группа летчиков, пролетая на гидроплане над мирной гладью африканского озера, решила передохнуть и полюбоваться местными красотами. Для живших в озере крокодилов невиданные пришельцы, очевидно, тоже были экзотикой - как иначе объяснить тот факт, что пресмыкающиеся дружно всплыли на поверхность, чтобы поглазеть на загадочную технику. Итог двусторонних «смотрин» оказался плачевным - самолет стал «заложником» крокодилов, которые отрезали «дорогу» к чистой воде. Спина пресмыкающихся – не лучшая полоса разгона для любой техники, а для гидроплана 40-х годов XX века – непреодолимое препятствие. Что делать?

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ задания	Формулировка задания
64	Создайте концепцию проекта в условиях нашего города по реализации продукции (услуг). Зафиксируйте проектную документацию следующим образом: 1. Сущность проекта. 2. Актуальность, значимость проекта (Какую проблему решает проект?). 3. Основная цель, задачи, качественные и количественные результаты (продукты проекта) и требования к ним. 4. План работы проекта (Конкретные действия в ходе реализации проекта). 5. Риски проекта. 6. Оценка дохода от проекта.
65	Разработайте расписание (календарный план) Вашего проекта, используя метод критического пути: - рассчитать сетевой график (диаграмму предшествования без календарных дат); - найти критический путь; - оптимизировать сетевой график по времени, чтобы сократить длительность всего проекта; - построить диаграмму Ганта, показать на ней критический путь и резервы времени.

	Дату начала проекта и длительности работ определите самостоятельно.
--	---

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ задания	Формулировка задания
66	С использованием технологии организационного развития (ТОР) составьте план конкретных мероприятий, которые необходимы для повышения профессионализма в работе Вашей проектной команды.
67	Опишите состав Вашего проекта, определите необходимые роли в группе разработчиков (менеджер продукта, менеджер программы, разработчик, тестер, инструктор, логистик и др.). Укажите возможные комбинации ролей для разработки последующих этапов проекта.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ задания	Формулировка задания
68	Проведите хронометраж своего дня и подготовьте его схематическое представление.
69	Разработайте собственную траекторию развития с указанием необходимых ресурсов.

3.3 Вопросы к практическим работам

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ задания	Формулировка задания
70	Поясните необходимость навыка постановки задач.
71	Что означает грамотно поставить задачу?
72	Какие факторы необходимо учитывать при постановке задач подчиненным?
73	Что такое эффективность постановки задач?
74	Назовите четыре основных звена управленческого воздействия, обеспечивающего изменение в желаемом направлении тех или иных характеристик организации.
75	Поясните сущность понятия декомпозиция цели.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ задания	Формулировка задания
76	Что означает стратификация цели.
77	Поясните сущность конкретности цели.
78	Охарактеризуйте критерий измеримости цели.
79	Опишите особенности критерия активация цели.
80	Поясните необходимость согласованности поставленных целей.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ задания	Формулировка задания
81	Какие способы повышения эффективности руководства существуют?
82	В чем сущность понятия формальная власть?
83	Охарактеризуйте понятие реальная власть.
84	Назовите пять основных источников власти по классификации Дж. Френча и Б. Рейвена.
85	Какое влияние используется властью, основанной на принуждении?

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ задания	Формулировка задания
86	Назовите два основных пути повышения эффективности использования времени.
87	В чем сущность принципа, сформулированного итальянским экономистом Вильфредо Парето

	в 1897 году?
88	Какие два различных инструмента необходимо использовать для оптимального планирования и организации вашего времени?
89	Опишите суть делегирования полномочий.
90	Назовите вопросы, решение которых нельзя делегировать.

3.4 Вопросы к зачету

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ задания	Формулировка задания
91	Управленческие задачи, каких трех типов должна решать эффективная организация?
92	Составьте схематичное изображение вертикали соответствия типов задач и уровней управления, называемой «управленческой пирамидой».
93	Назовите пять основных принципов системного подхода.
94	Охарактеризуйте суть целостности в системном подходе.
95	Сущность иерархичности строения в системном подходе.
96	Понятие структуризации в системном подходе.
97	Множественность в системном подходе.
98	Что означает понятие системность?
99	Охарактеризуйте сущность понятий: система, структура в системном анализе.
100	Охарактеризуйте понятия: процесс, функция в системном анализе.
101	Что означает системный эффект в системном анализе?
111	Понятие структурная оптимизация.
112	Назовите три стадии (фазы) технологии развития критического мышления.
113	Возможные приёмы и методы первой стадии (фазы) критического мышления.
114	Возможные приёмы и методы второй стадии (фазы) критического мышления.
115	Возможные приёмы и методы третьей стадии (фазы) критического мышления.
116	Прием «SWOT - анализ» в работе с информацией.
117	Прием «ПОПС - формула» в работе с информацией.
118	Что дает использование приема «Кластер»?
119	Цель приема «Денотатный граф».
120	Сущность приема Фишбоуна (диаграммы Ишикавы (Исикавы)).
121	Приём «Шесть шляп» в работе с информацией.
122	Сущность работы с информацией с использованием приема «Диаграмма Венна».
123	Опишите основные признаки критического мышления.
124	Выполнение задачи и мотивация: первый закон Йеркса-Додсона
125	Выполнение задачи и мотивация: второй закон Йеркса-Додсона.
126	Выполнение задачи и мотивация: три основных этапа процедуры контроля.
127	Выполнение задачи и мотивация: типы контроля.
128	От чего зависит объем контроля со стороны менеджера? Контроль как обратная связь.
129	Выполнение задачи и мотивация: приёмы конструктивной критики.
130	Выполнение задачи и мотивация: характеристики работающей похвалы.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ задания	Формулировка задания
131	На чем основано понятие «проектная деятельность»?
132	Основные концептуальные положения теории решения проблем.
133	Требование к студенческому проекту: Проектирование от проблемы /значимости / востребованности/ актуальности.
134	Требование к студенческому проекту: Реализация полного жизненного цикла.
135	Требование к студенческому проекту: Оригинальность решения.
136	Требование к студенческому проекту: Включенность в профессиональное сообщество.
137	Требования к процессу достижения результата проектов: самостоятельность, учет ограниченности ресурсов, осознанность в выборе организационных решений.

138	Типы студенческих проектов по ведущей деятельности.
139	Типы студенческих проектов по продуктовому результату.
140	Организационные роли в студенческом проекте.
141	Цикл жизни проекта.
142	Цикл жизни инновации.
143	Особенности научно-исследовательского проекта.
144	Этапы научно-исследовательского проекта.
145	Цель эффективной презентации.
146	Аспекты полезной модели подготовки и проведения презентации: 5С.
147	Материалы, подтверждающие убедительность презентации.
148	Правило «Трёх» эффективной презентации.
149	Правило «ВАК» эффективной презентации.
150	Правило «Маятника» эффективной презентации.
151	Закон композиции в структуре эффективной презентации.
152	Технические средства эффективной презентации.
153	Стили презентации.
154	Правило «Свой-чужой» эффективной презентации.
155	Баланс эмоционального и логического в эффективной презентации.
156	Необходимость применения приёма «Elevator pitch».
157	Прием «FAB-концепция» в самопрезентации.
158	Приведите примеров вариантов вступлений в бизнес- презентациях.
159	Приведите примеров вариантов изложения основной идеи презентации.
160	Приведите примеров вариантов завершения бизнес- презентаций.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ задания	Формулировка задания
161	Назовите три стиля руководства, которые выделил немецкий психолог Курт Левин в 30-е годы XX века?
162	Опишите авторитарный стиль руководства.
163	Дайте понятие демократического стиля руководства.
164	Назовите признаки либерального стиля руководства.
165	Назовите пять ситуационных факторов, влияющих на выбор оптимального стиля руководства.
166	Почему лидерство выступает в качестве основы реальной власти и влияния менеджера в современной организации?
167	В чем суть понятия эмоциональный интеллект?
168	Назовите три уровня эмоционального интеллекта.
169	В чем сущность низкого уровня эмоционального интеллекта?
170	Назовите признаки среднего уровня эмоционального интеллекта?
171	Каким образом ведет себя человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта?

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ задания	Формулировка задания
172	Эффективность деловых коммуникаций
173	Принципы эффективного взаимодействия.
174	Приведите примеры коммуникативных барьеров, снижающих эффективность взаимодействия в процессе коммуникации.
175	Назовите четыре основные задачи процесса коммуникации.
176	Приведите примеры форм деловых коммуникаций.
177	Элементы вербального и невербального общения.
178	Модель личности в теории транзактного анализа: «РВД-диаграмма». Транзакции, их виды.
179	Координаты матрицы «БОПИ».
180	Эффективность деловых переговоров.
181	Приведите примеры различных видов деловых переговоров.
182	Приведите примеры базовых стратегий ведения деловых переговоров.
183	Основные аспекты подготовки к деловым переговорам.

184	Анализ собственной позиции при подготовке к деловым переговорам.
185	Недостатки позиционного ведения деловых переговоров.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах зачетах;

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам оценки уровня сформированности компетенции по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Знать: приемы анализа поставленной задачи и методы поиска необходимой информации для ее решения; основы системного подхода, критического анализа и синтеза информации; методы определения и оценки последствий возможных решений задачи.	Знание приемов анализа поставленной задачи и методы поиска необходимой информации для ее решения; теоретических основ критического мышления, приемов анализа поставленной задачи, выделения базовой составляющей, основ системного подхода, критического анализа и синтеза информации; методы определения и оценки последствий возможных решений задачи.	Распознавание необходимой информации. Классификация приемов анализа. Воспроизведение методов и порядка проведения анализа, выделения базовых составляющих и основ системного подхода.	Доля правильных ответов при тестировании более 60 %.	Зачтено/ 60-100	Освоена (базовый)
			Доля правильных ответов при тестировании менее 60 %.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
Уметь: анализировать задачу, осуществлять поиск необходимой информации для ее решения; решать поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации; оценивать последствия возможных решений.	Домашнее задание.	Корректность и полнота выполнения домашнего задания.	Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: способы определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; особенности проектирования и выбора оптимальных способов решения определенных задач, исходя из действующих	Знание способов определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач; классификации проектов, основ работы над проектом, оформление результатов и критерии оценивания	Составление проектов, правильность оформления результатов проекта, проведение оценки проекта	Доля правильных ответов при тестировании более 60 %	Зачтено/ 60-100	Освоена (базовый)
			Доля правильных ответов при тестировании менее 60 %	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)

правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; методы публичного представления результатов проектах	проекта.				
Уметь: определять (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели; проектировать и выбирать оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений и публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	Домашнее задание.	Корректность и полнота выполнения домашнего задания.	Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
Владеть: навыками определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; навыками проектирования и выбора оптимальных способов решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; методами публичного представления результатов проекта.	Проектное задание.	Корректность и полнота выполнения проектного задания.	Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Знать: особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды; основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникации для результативной реализации своей роли в команде.	Знание особенностей социального взаимодействия; способов выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию работы команды для достижения поставленной цели.	Эффективность команды при реализации проекта, правильность и обоснованность распределения ролей в команде	Доля правильных ответов при тестировании более 60 %	Зачтено/ 60-100	Освоена (базовый)
			Доля правильных ответов при тестировании менее 60 %	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
Уметь: осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли	Домашнее задание.	Корректность и полнота выполнения домашнего задания.	Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)

каждого участника команды; результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций.			Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды; навыками результативной реализации своей роли в команде.	Проектное задание	Корректность и полнота выполнения проектного задания	Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Знать: способы применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и методы критической оценки эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата; методы планирования целей собственной деятельности, приемы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	знание способов применения знаний о своих ресурсах и их пределах и методов критической оценки эффективности использования личного времени; способов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни.	воспроизведение способов нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития; методов планирования профессиональной траектории; способов выполнения работ в условиях неопределенности.	Доля правильных ответов при тестировании более 60 %	Зачтено/ 60-100	Освоена (базовый)
			Доля правильных ответов при тестировании менее 60 %	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата; планировать цели собственной деятельности, демонстрировать интерес к учебе, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на	Домашнее задание.	Корректность и полнота выполнения домашнего задания.	Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)

основе принципов образования в течение всей жизни.					
Владеть: навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и методов критической оценки эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата; навыками планирования целей собственной деятельности, приемами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Проектное задание.	Корректность и полнота выполнения проектного задания.	Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)