

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

(подпись)

Василенко В.Н.
(Ф.И.О.)

«26» мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Специальность

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Специализация

Безопасность открытых информационных систем

Квалификация (степень) выпускника

специалист по защите информации

Разработчики

(подпись)

(дата)

доц Чигирин Е.А.

(Ф.И.О.)

(подпись)

(дата)

доц Кожанова Л.В.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

информационной безопасности

(наименование кафедры, являющейся ответственной за данное направление подготовки, профиль)

(подпись)

(дата)

проф. Скрыпников А.В.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение специалистами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения следующих задач в рамках их профессиональной деятельности:

- 1) сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по проблематике информационной безопасности автоматизированных систем;
- 2) подготовка научно-технических отчетов, обзоров, докладов, публикаций по результатам выполненных исследований;
- 3) повышение уровня учебной автономии;
- 4) развитие информационной культуры;
- 5) расширение кругозора обучаемых и повышение общей культуры специалистов;
- 6) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- 7) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- автоматизированные системы, функционирующие в условиях существования угроз в информационной сфере и обладающие информационно-технологическими ресурсами, подлежащими защите;
- информационные технологии, формирующие информационную инфраструктуру в условиях существования угроз в информационной сфере и задействующие информационно-технологические ресурсы, подлежащие защите;
- технологии обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем;
- системы управления информационной безопасностью автоматизированных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	основы межкультурной коммуникации в ситуациях иноязычного общения в бытовой, социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями подготовки; лексико-грамматические основы изучаемого языка	комментировать, выделять основную идею при работе с текстом; продуцировать связанные высказывания по темам программы	навыками устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин блока Б1 ОП ВО и предназначена для профессиональной подготовки специалистов. Последующими являются дисциплины: «Иностранный язык профессионального общения», «Перевод, аннотирование и реферирование научно-технической литературы», «Основы делового общения на иностранном языке», «Курс устной профессиональной речи».

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего часов акад. ч	Семестр		
		1 акад. ч	2 акад. ч	3 акад. ч
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	324	72	108	144
Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:	161,4	60,1	54,1	47,2
Лекции	–	–	–	–
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	159	60	54	45
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–	–	–
Семинары (С)	–	–	–	–
Лабораторные работы (ЛБ)	–	–	–	–
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–	–	–
Консультации текущие	–	–	–	–
Проведение консультаций перед экзаменом	2	–	–	2
Виды аттестации (зачет, экзамен)	0,4	0,1	0,1	0,2
Самостоятельная работа:	128,8	11,9	53,9	63
Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/или методическим разработкам	66,8	1,9	29,9	35
ДКР (домашняя контрольная работа)	24	4	10	10
Самостоятельное внеаудиторное чтение	20	4	8	8
Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности	18	2	6	10
Подготовка к экзамену (контроль)	33,8	-	-	33,8

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1 семестр			
1.	Я и моя семья.	Знакомство, представление. Автобиография. Семья. Родственные отношения. Дом, жилищные	20,9

		<p>условия. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг, развлечения, хобби. Уклад жизни населения стран изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>Базовый лексический минимум.</p> <p>Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения.</p> <p>Грамматический минимум изучаемого языка.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации).</p> <p>Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой..</p> <p>Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	
2.	Образование в жизни современного человека.	<p>Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в российских вузах и вузах стран изучаемого языка (учеба и ее финансирование, досуг, хобби, увлечения). Вуз, в котором я обучаюсь. Его история и традиции. Ученые и выпускники моего вуза. Ведущие университетские центры науки, образования в странах изучаемого языка.</p> <p>Академическая мобильность.</p> <p>Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>Базовый лексический минимум.</p> <p>Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения.</p> <p>Грамматический минимум изучаемого языка.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации).</p> <p>Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой..</p> <p>Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	29
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка	<p>Биография выдающихся деятелей. Их достижения, изобретения и открытия и их практическое применение. Значение их деятельности для современной науки и культуры.</p> <p>Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>Базовый лексический минимум.</p> <p>Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения.</p> <p>Грамматический минимум изучаемого языка.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка и</p>	22

		<p>России. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации). Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	
		Зачет – 0,1	
2 семестр			
4.	Страны изучаемого языка и Россия	<p>Социокультурный портрет страны изучаемого языка (географическое положение, площадь, население, экономика, наука, политика). Нравы, традиции, обычаи. Столицы стран изучаемого языка. Культурные мировые достижения России и стран изучаемого языка. Всемирно известные памятники материальной и нематериальной культуры в России и странах изучаемого языка. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.</p> <p>Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>Базовый лексический минимум. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения. Грамматический минимум изучаемого языка. Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации). Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	51,9
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности специалиста	<p>Иностранные языки как средство межкультурного общения. Мировые языки. Молодежный туризм как средство культурного обогащения личности, его роль для образовательных и профессиональных целей. Летние языковые курсы за рубежом и в России.</p> <p>Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>Базовый лексический минимум. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения. Грамматический минимум изучаемого языка. Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации). Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики,</p>	24

		определяемых программой.. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.	
6.	Проблемы современного мира	Здоровый образ жизни. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века. Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП. Базовый лексический минимум. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения. Грамматический минимум изучаемого языка. Культура и традиции стран изучаемого языка и России. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации). Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.	32
Зачет – 0,1			
3 семестр			
7.	Моя будущая профессия	Специфика направления и профиля подготовки специалиста. Избранное направление профессиональной деятельности. Отдельные сведения о будущей профессии, о предприятии. Функциональные обязанности специалиста данной отрасли. История, современное состояние отрасли, перспективы развития. Состояние данной отрасли в странах изучаемого языка. Элементы профессионально значимой информации. Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП. Базовый лексический минимум. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения. Грамматический минимум изучаемого языка. Культура и традиции стран изучаемого языка и России. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации). Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.	28
8.	Профиль моей будущей работы	Моя будущая профессия (продолжение). Элементы профессионально значимой информации. Информационный процесс. Перспективность будущей профессиональной деятельности. Основы техники перевода профориен-	36

		<p>тированных текстов (с ин. яз. на русский) Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП. Базовый лексический минимум. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения. Грамматический минимум изучаемого языка. Культура и традиции стран изучаемого языка и России. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации). Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо.	<p>Поиск работы, устройство на работу. Резюме, CV, сопроводительное письмо, заявление о приеме на работу. Интервью с представителем фирмы, предприятия, собеседование с работодателем (развитие умений аудирования, говорения, чтения). Деловая коммуникация разных видов Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП. Базовый лексический минимум. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения. Грамматический минимум изучаемого языка. Культура и традиции стран изучаемого языка и России. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации). Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	44
Консультация п/э		2	
Виды аттестации (Экзамен)		0,2	
Контроль (экзамен)		33,8	

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, Час	ЛР, час	СРО, час
1.	Я и моя семья.	-	20	-	0,9
2.	Образование в жизни современного человека.	-	20	-	9
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка	-	20	-	2
Зачет			0,1		
4.	Страны изучаемого языка и Россия	-	22	-	29,9

5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	-	12	-	12
6.	Проблемы современного мира	-	20	-	12
Зачет			0,1		
7.	Моя будущая профессия	-	15	-	13
8.	Профиль моей будущей работы	-	15	-	21
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу.	-	15	-	29
Консультация п/э			2		
Виды аттестации (Экзамен)			0,2		
			161,4		128,8

5.2.1 Лекции – не предусмотрены

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
1 семестр			
1.	Я и моя семья.	<p>Знакомство, представление. Автобиография. Семья. Родственные отношения. Дом, жилищные условия. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг, развлечения, хобби. Уклад жизни населения стран изучаемого языка</p> <p>Речевой этикет. Коммуникативные намерения (КН) обращение /ответные реплики на обращение; приветствие /ответные реплики; как ваши дела?/ ответные реплики; прощание/ ответные реплики; извинения, благодарность/ ответные реплики.</p> <p>Коррекция и систематизация знаний, навыков и умений, сформированных в школе (фонетическое, лексические навыки, техника чтения, грамматические навыки; извлечение информации из текста; культуроведческие знания).</p> <p>CV в свободной и табличной формах (в дальнейшем приобретает профессионально-деловую направленность - CV. Резюме при трудоустройстве).</p> <p>Личное письмо (почтовая открытка, оформление адреса, конверта).</p>	20
2.	Образование в жизни современного человека.	<p>Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в российских вузах и вузах стран изучаемого языка (учеба и ее финансирование, досуг, хобби, увлечения). Вуз, в котором я обучаюсь. Его история и традиции. Ученые и выпускники моего вуза. Ведущие университетские центры науки, образования в странах изучаемого языка. Академическая мобильность.</p> <p>Речевой этикет. Коммуникативные намерения: просьба, согласие, одобрение, сожаление, поздравления, пожелания, обозначение времени. Языковой материал (лексический, грамматический, словообразовательный для чтения и</p>	20

		устного общения). Неофициальное письмо (письмо, почтовая открытка/ e- mail).	
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка	Биография выдающихся деятелей. Их достижения, изобретения и открытия и их практическое применение. Значение их деятельности для современной науки и культуры. Речевой этикет. Коммуникативные намерения: оценка, выражение собственного мнения, сравнение. Языковой (лексико-грамматический материал).	20
2 семестр			
4.	Страны изучаемого языка и Россия	Социокультурный портрет страны изучаемого языка (географическое положение, площадь, население, экономика, наука, политика). Нравы, традиции, обычаи. Столицы стран изучаемого языка. Культурные мировые достижения России и стран изучаемого языка. Всемирно известные памятники материальной и нематериальной культуры в России и странах изучаемого языка. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира. Речевой этикет. Коммуникативные намерения: одобрение/ неодобрение, выражение собственного мнения, положительное отношение к факту, событию. Языковой материал (лексико-грамматический для чтения и устного общения). Неофициальное письмо/почтовая открытка/поздравительная открытка, письмо-приглашение, благодарственное письмо, переписка с иностранными друзьями.	22
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности специалиста	Иностранные языки как средство межкультурного общения. Мировые языки. Молодежный туризм как средство культурного обогащения личности, его роль для образовательных и профессиональных целей. Летние языковые курсы за рубежом и в России. Речевой этикет. Коммуникативные намерения: совет, убеждение, описание. Языковой (лексико-грамматический материал).	12
6	Проблемы современного мира	Здоровый образ жизни. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века. Речевой этикет. Коммуникативные намерения: предупреждение, поддержка. Языковой (лексико-грамматический материал).	20
3 семестр			
7.	Моя будущая профессия	Специфика направления и профиля подготовки специалиста. Избранное направление профессиональной деятельности. Отдельные сведения о будущей профессии, о предприятии. Функциональные обязанности специалиста данной отрасли. История, современное состояние отрасли, перспективы развития. Состояние данной отрасли в странах изучаемого язы-	15

		<p>ка. Элементы профессионально значимой информации.</p> <p>Лингвистическая характеристика описательных текстов: (описание предметов, веществ, материалов, оборудования, процессов, явлений, течения, ведения процесса); семантические категории: описание хода процесса; условно-временные и причинно-следственные отношения при описании процесса.</p> <p>Лингвистический материал:</p> <p>описание хода процесса: (идти, приходиться, происходить, протекать) где, когда, при каких условиях, проводится, совершаться, начинаться, заканчиваться; изменение свойств и состояний веществ и предметов: (превращаться, становиться, увеличиваться, уменьшаться, повышаться, понижаться, нагреваться, охлаждаться, приобретать, терять (свойства) придавать, сообщать (свойства)): когда, во время, после, при Т, путем, в зависимости, благодаря и т.п.</p> <p>Лексический материал: лексика для выражения семантических категорий описательных текстов (наиболее употребительные глаголы): квалификация, классификация, дефиниция, состав, строение, форма, размеры, качественная /количественная хар-ка; применение/ использование; терминологическая/ общенаучная лексика.</p> <p>Грамматический материал описательных текстов: спряжение глаголов в настоящем времени актива и пассива, конструкция map+ глагол (безличный способ выражения). Сложноподчиненные предложения; придаточные определительные, времени (одновременность действия в главном и придаточном предложениях), причины, следствия. Причастия 1,2, образование, функции. Результат. пассив. Модальные глаголы + инфинитив пассив.</p> <p>Условно-временные отношения при описании процесса: происходить при каких условиях, если – то, тогда, в тех случаях, когда, с чем, чем... тем.</p> <p>Причинно – следственные и целевые отношения при описании процесса/ явления: происходить/ в результате чего, в следствии чего, из-за чего, благодаря чему, от чего.</p> <p>Средства выражения причины</p> <p>потому что</p> <p>так как</p> <p>вследствие чего, что</p> <p>в результате того, что</p> <p>в связи с тем, что</p> <p>в силу того, что</p> <p>благодаря тому, что</p> <p>из-за того, что</p> <p>по той причине, что</p>	
--	--	---	--

		Средства выражения следствия потому, так что вследствие чего в результате чего в силу чего в связи с чем благодаря чему от чего	
8.	Профиль моей будущей работы	<p>Моя будущая профессия (продолжение). Элементы профессионально значимой информации. Перспективность будущей профессиональной деятельности. Основы техники перевода профориентированных текстов (с ин. яз. на русский).</p> <p>Речевые клише к теме «Сервисная деятельность, индустрия красоты - профиль моей будущей работы»</p> <p>Основы техники перевода профориентированных текстов (с ин. яз. на русский)</p> <p>Лексические трудности перевода (работа со словарем (терминологическим/толковым)), словарная статья существительного, глагола; Подбор значения слова; перевод устойчивых фразеологических оборотов; перевод имен собственных и географических названий; перевод терминов; многозначность слов.</p> <p>Грамматические трудности перевода. Наиболее употребительные виды придаточных предложений (определительные, бессоюзные условные); местоимения; указательные местоимения как замена существительных; модальные глаголы; косвенная речь/косвенный вопрос; глаголы высказывания/ мышления и производные от них существительные (предполагать, допускать, доказывать, высказывать, утверждать, сообщать, подчеркивать, объяснять, упоминать, устанавливать, полагать, сообщать, делать заключение, делать вывод).</p> <p>Усложненные конструкции в структуре предложения (распространенное определение, обособленный причастный оборот, инфинитивные обороты, местоименные наречия, парные союзы, клишированные фразы, вводные слова и обороты, лексические повторы (итак, кроме того, вначале, в заключении). Словообразовательные элементы (суффиксы) прилагательных, существительных.</p> <p>Способы достижения адекватности: калькирование, дословный перевод, нахождение терминологического эквивалента, транслитерация, толкование, дефиниции, перевод безэквивалентной и терминологической лексики. Лексические трансформации</p>	15
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу.	<p>Поиск работы, устройство на работу.</p> <p>Резюме, CV, сопроводительное письмо, заявление о приеме на работу.</p> <p>Интервью с представителем фирмы, предпри-</p>	15

		<p>ятия, собеседование с работодателем (развитие умений аудирования, говорения, чтения). Деловая коммуникация разных видов Деловое письмо (запрос информации, ответ на запрос информации); Электронные средства информации: факс, электронное письмо; Телефонный разговор делового характера (назначить встречу, оставить/принять сообщение).</p>	
			159

5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1 семестр			
1.	Я и моя семья.	<p>Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.</p>	<p>0,5</p> <p>0,4</p>
2.	Образование в жизни современного человека.	<p>Самостоятельное внеаудиторное чтение.</p> <p>ДКР (домашняя контрольная работа)</p> <p>Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка	<p>Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
2 семестр			
4.	Страны изучаемого языка и Россия	<p>ДКР (домашняя контрольная работа)</p> <p>Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное внеаудиторное чтение.</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>9,9</p>
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности специалиста	<p>Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.</p>	<p>2</p> <p>10</p>

6.	Проблемы современного мира	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.	2 10
3 семестр			
7.	Моя будущая профессия	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.	3 10
8.	Профиль моей будущей работы	Самостоятельное внеаудиторное чтение. Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам.	8 3 10
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу.	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам. ДКР (домашняя контрольная работа)	4 15 10
			128,8

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

Агабекян И.П. Английский для бакалавров- A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д : Феникс, 2014-2015. – 379 с.

Басова Н.В. и др. Немецкий язык для технических вузов : учебник – М. ; КНОРУС 2015 г. (с грифом Мин. образования РФ);

Адащик А.А., Вдовина Н.И., Молодых Е.А., Павлова С.В., Прибыткова О.В. Английский язык. (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) : учеб. пособие. Воронеж ФГБОУ ВПО ВГУИТ, 2014. – 116 с.

Басова Н.В. и др. Немецкий язык для технических вузов : учебник – М. ; КНОРУС 2016 г. (с грифом Мин. образования РФ);

Попова М.В., Хрячкова Л.А., Полозова С.В. Автоматизация, информатика, искусственный интеллект (немецкий язык): Бакалавриат. Воронеж, ВГУИТ, 2014. – 115 с.

6.2 Дополнительная литература

Англо-русские словари общеупотребительной лексики.

Бжиска Ю.В., Краснова Е.В. Информационные системы и технологии: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013/2014. – 248 с.

Кожанова Л.В., Прибыткова О.В. Задания к практическим занятиям по английскому языку для студентов, обучающихся по специальности 090303 – «Информационная безопасность автоматизированных систем» по специализации «Безопас-

ность открытых информационных систем» - Воронеж: ВГУИТ, 2016. – 32 с.

Радовель В.А. Английский язык в сфере информационных технологий : учебно-практическое пособие. – М. : КНОРУС, 2014/2015. – 224 с.

Соколова Е.А. Практикум по грамматике английского языка. – Воронеж : ВГТА, 2016. – 204 с.

Фролова В.П., Кожанова Л.В. Деловое общение: Учеб. пособие/ В.П. Фролова, Л.В. Кожанова; 2 изд., перераб. доп., Воронеж, 2018, 147 с.

Шляхова В.А. Английский язык : контрольные задания для студентов технических специальностей : [учебно-методическое пособие]. – М. : Высш. шк., 2015. – 112 с.

Англо-русский политехнический словарь. Сост. Ю.Синдеев. Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

Большой англо-русский политехнический словарь: В 2 т. Около 200000 терминов / С.М. Баринов, А.Б. Борковский, В.А. Владимиров и др. – М., Рус. яз., 2014.

Письменный А.А. Англо-русский словарь по персональным компьютерам и информатике. В 2 т. Том II. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2016. – 416 с.

Немецко-русские словари общеупотребительной лексики.

Попова М.В., Хрячкова Л.А., Полозова С.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями – Воронеж, ВГТА, 2017.

Попова М.В., Хрячкова Л.А., Полозова С.В. Автоматизация, информатика, искусственный интеллект (немецкий язык): Воронеж, ВГТА, 2014. – 115 с.

Немецко-русский словарь. Под общ. ред. Агафонова В.В. – М, 2016.

Английский язык : учебное пособие. - Минск : ТетраСистемс, 2016. - 304 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>.

Английский язык (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) / А.А. Адащик, Н.И. Вдовина, Е.А. Молодых и др. ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» ; науч. ред. Е.А. Чигирин. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 115 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330627>.

Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 192 с. // [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369).

Нурутдинова, А.Р. Английский язык для информационных технологий : учебное пособие : в 2 ч. / А.Р. Нурутдинова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - Ч. I. - 300 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428093> .

Нурутдинова, А.Р. Английский язык для информационных технологий : учебное пособие : в 2 ч. / А.Р. Нурутдинова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - Ч. II. – 316. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428094>.

Шевелева С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелева. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 423 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>.

Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 243 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

Козыренко, Е. В. Английский язык : домашняя контрольная работа № 1 для самостоятельной работы студентов направления 09.03.02. - Воронеж , 2015. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2170>.

Фролова В.П. Английский язык : домашняя контрольная работа № 2 для самостоятельной работы студентов для студентов, обучающихся по направлению 09.03.02 – «Информационные системы и технологии», очной формы обучения. - Воронеж , 2015. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1946>

Берсенева, А.В. Немецкий язык: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016.

Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка- СПб. : КАРО, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680>

Снигирева, О.М. Wirtschaftsdeutsch. – Оренбург, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364891>

Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика : учебное пособие. - М. : МПГУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>.

Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов. 2014. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459468>.

Ярушкина Т.С. Разговорный немецкий язык. Интенсивный курс : учебное пособие. 2013. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Кожанова Л.В. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для студентов, обучающихся по направлению 10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем. Безопасность открытых информационных систем [Электронный ресурс] / Л.В. Кожанова. – Воронеж: ВГУИТ, 2017. – 13 с. - <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3202>.

Козыренко Е.В., Пожидаева С.А. Английский язык. Задания для самостоятельной работы № 1 для всех направлений. – Воронеж : ВГУИТ, 2014.

Кожанова Л.В., Фролова В.П., Чигирин Т.Ю. Английский язык. Задания для самостоятельной работы № 2 для всех направлений. – Воронеж: ВГТА, 2016.

Воронова О.П., Мозговая Ю.А., Молодых Е.А. Английский язык. Задания для самостоятельной работы № 3, 4 для всех направлений. – Воронеж: ВГУИТ, 2017.

Гарагуля С.И. Английский язык для делового общения = Learning Business Communication in English : учеб. пособие / С.И. Гарагуля. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 268 с.

Адащик А.А., Вдовина Н.И., Ряскина Л.О., Прибыткова О.В. Английский язык. Методические указания к контрольным работам № 4, 5 для студентов, обучающихся по направлениям заочной формы обучения, Воронеж: ВГУИТ, 2014. – 32 с.

Чигирин Е.А., Витрук Л.Ю., Ларина Л.И., Козыренко Е.В., Перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранных языках. Методические указания. - Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2014. – 28 с

Шляхова В.А. Контрольные задания для студентов технических специальностей (англ. яз.) : учеб. пособие. – М. : Высш. шк., 2015.

Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. – Ростов, 2017.

Попова М.В., Хрячкова Л.А., Полозова С.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями – Воронеж, ВГТА, 2017.

Бобкова Н.С. Немецкий язык. Задания для самостоятельной работы № 1 для всех направлений. – Воронеж: ВГТА, 2016.

Хрячкова Л.А., Попова М.В., Полозова С.В. Немецкий язык. Контрольные работы № 4, 5 для студентов, обучающихся по направлениям 27.03.04 (220400) –

«Управление в технических системах», 15.03.04 (220700) – «Автоматизация технологических процессов и производств», 09.03.02 (230400) – «Информационные системы и технологии», 09.03.03 (230700) – «Прикладная информатика» и специалистов по направлению 10.05.03 (090303.65) – «Информационная безопасность автоматизированных систем», заочной формы обучения / М.В. Попова, Л.А. Хрячкова, С.В. Полозова. - Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2014. – 32 с.

Чигирин Е.А., Витрук Л.Ю., Ларина Л.И., Козыренко Е.В., Перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранных языках. Методические указания. - Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2014. – 28 с

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsuet.ru/

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ., 2016 - Режим доступа: <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>. Загл. с экрана.

6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обучающие, контролирующие, расчетные компьютерные программы и другие средства освоения дисциплины

Английский язык	
1. "Everyday English" по англ. яз. для студ. 1 курса дневной и заочной формы	Козыренко Е.В.
2. Контрольные задания по англ.яз для студ. 1 курса	Стежко Н.Б.
3. Контрольные задания по англ.яз для студ. 1 курса	Чигирина Т.Ю.
4. Видо-временные формы глаг. (ч. 1) Active Voice	Адащик А.А., Кошеварова И. Б.
5. Составные предлоги	Есипова Л.М., Курчаева В. К.

6. Тесты определения и исправления ошибок в предложениях (ч. 1-3)	Курчаева В. К.
7. Нестандартные глаголы	Есипова Л.М.
8. Образование прилагательных в англ.	Курчаева В. К.
9. Модальные глаголы	Курчаева В. К.
10. Функции глагола to be	Казанская М.М., Курчаева В. К.
11 . Герундий	Татаринцева И. А.
12. Деловая переписка на англ, языке	Есипова Л.М.
Немецкий язык	
1 . Распространенное определение	Попова М.В., Полозова С.В.
2. Придаточные предложения	Бобкова Н.С., Тertyшная Т.И.
3 . Пособие по техническому переводу	Левицкая Е.В.
4. Деловое письмо	Борисько Н.В.
5. Предлоги	Бобкова Н.С.
6. Глагол в индикативе активе	Тertyшная Т. И., Полозова С.В.
7. Временные формы глагола в пассиве	Тertyшная Т.И., Полозова С.В.

Аудио- и видеоматериалы по курсу иностранный язык

Английский язык

Диск „quick placement test”

Диск „Langmaster. The Heinemann toefel”

Диск „Учите английский”

Аудиокассеты: Headway

Немецкий язык

Диск „Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache”

Диск ”Учите немецкий”

Аудиокассеты: „Unterwegs”

„Stufen international”

„Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache”

„Information Technology”

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практических занятий используется мультимедийное оборудование кафедры иностранных языков (телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер, аудиомаягнитофоны) (а.1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12,17), компьютерный класс кафедры иностранных языков (на 12 посадочных мест + 1 компьютер для преподавателя, компьютеры с обучающими и контролирующими компьютерными программами)

Перечень программ, предоставляемых бесплатно и на которые имеются лицензии: Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <http://eopen.microsoft.com>; Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <http://eopen.microsoft.com>; Paint.NET - (бесплатное ПО) <https://ru.wikipedia.org/wiki/Paint.NET>; ПО Диалог «Nibelung» <http://dialog.su>.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 **Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем и специализации Безопасность открытых информационных систем.

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

– основы межкультурной коммуникации в ситуациях иноязычного общения в социобытовой, социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями подготовки; лексико-грамматические основы изучаемого языка

уметь

– комментировать, выделять основную идею при работе с текстом, продуцировать связанные высказывания по темам программы

владеть

– навыками устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Содержание разделов дисциплины:

Идентификация личности студента. Образование в жизни современного человека. Проблемы современной молодежи (жизненные установки, учеба в ВУЗе, досуг, хобби, увлечения, планы на будущее). Система высшего образования в России и стране изучаемого языка. ВУЗ, в котором обучается студент. Ведущие университетские центры науки, образования в странах изучаемого языка. Речевой этикет межкультурного общения. Социокультурный портрет России и стран изучаемого языка. Культура и традиции стран изучаемого языка. Деятельность ЮНЭСКО по сохранению культурного разнообразия мира. Выдающиеся деятели России и стран изучаемого языка. Проблемы современного мира. Здоровый образ жизни. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы 21 века. Поиск работы. Устройство на работу (CV, резюме, заявление о приеме на работу, собеседование). Деловое письмо различных видов. Будущая профессиональная деятельность специалиста (объекты и места профессиональной деятельности, функциональные обязанности, предприятие/фирма по направлению подготовки специалиста). Профессионально значимая информация по профилю подготовки специалиста.