

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Василенко В.Н.

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПРАВОВЕДЕНИЕ)
(наименование в соответствии с РУП)

Направление подготовки (специальность)

04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Аналитическая химия
(направленность (профиль) подготовки, наименование образовательной программы)

Квалификация (степень) выпускника

Химик. Преподаватель химии
(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями)

Разработчик

Шмырева О.И.

(подпись)

(дата)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

(наименование кафедры, являющейся ответственной за данное направление подготовки, профиль)

(подпись)

(дата)

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

26 *Химическое, химико-технологическое производство (в сфере методов и методик получения и анализа продукции, в сфере контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, в сфере паспортизации и сертификации продукции)*

40 *Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-технических, опытно-конструкторских разработок и внедрения химической продукции различного назначения, в сфере метрологии, сертификации и технического контроля качества продукции)*

- сфере методов и методик получения и анализа продукции;
- сфере контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
- сфере паспортизации и сертификации продукции;
- сквозных видах профессиональной деятельности в промышленности.

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: *научно-исследовательского, технологического, организационно-управленческого.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»)

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД1 _{ук-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
			ИД2 _{ук-3} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД1 _{ук-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности
			ИД2 _{ук-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{ук-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает: правовые основы социального взаимодействия
	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие в команде
	Владеет: навыками социального и правового анализа
ИД2 _{ук-3} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	Знает: основы стратегии социально-правового сотрудничества
	Умеет: результативно реализовать свою роль в команде
	Владеет: навыками организации командной и личной работы

команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий	
ИД1 _{ук-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности	Знает: основные характеристики сознания и психики человека
	Умеет: применять социокультурные и психологические познания
	Владеет: навыками планирования и реализации намеченной цели
ИД2 _{ук-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность	Знает: психологические и культурные основы саморазвития
	Умеет: рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты
	Владеет: навыками социокультурного средового взаимодействия

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО/СПО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины *Основы формирования личности* основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении школьной программы.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин *Философии, Основ проектного обучения, Финансовой культуры и безопасности, практик.*

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		1 сем	2 сем
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	72	72
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	93,2	46,6	46,6
Лекции	60	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические/лабораторные занятия	30	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации текущие	3,2	1,6	1,6
Консультации перед экзаменом	-	-	-
Вид аттестации (зачет)		0,1	0,1
Самостоятельная работа:	50,8	25,4	25,4
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	12	6	6
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	18	9	9
Домашнее задание, реферат,	10,8	5,4	5,4
Другие виды самостоятельной работы	10	5	5

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
1	Социология	<p>Командная работа, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды. Социология как наука: предмет, задачи, структура, методы.</p> <p>Понятие общества. Сферы общественной жизни. Политическая сфера общества. Понятие социальной структуры общества и его механизмов: социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль.</p> <p>Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Альтернативные жизненные стили.</p>	36,6
2	Культурология	<p>Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Культурология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Культура: основные подходы и определения. Типология культур. Культура и цивилизация.</p> <p>Культуры традиционных обществ Востока. Античность как тип культуры. Основные этапы развития европейской культуры</p> <p>Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.</p>	34,6
3	Психология	<p>Управление временем. Развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Прогноз результатов (последствий) личных и коллективных действий.</p> <p>Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии;</p> <p>Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация. Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	36,6
4	Правоведение	<p>Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ.</p> <p>Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ.</p> <p>Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей.</p>	34,6

	Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав граждан. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву.	
	<i>Консультации текущие</i>	1,6
	<i>Консультации перед экзаменом</i>	-
	<i>Зачет, экзамен</i>	зачет

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические/лабораторные занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Социология	16	8	12,7
2	Культурология	14	7	12,7
3	Психология	16	8	12,7
4	Правоведение	14	7	12,7
	<i>Консультации текущие</i>		1,6	
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		-	
	<i>Зачет, экзамен</i>		зачет	

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Типология обществ. Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Политическая сфера общества: государство, формы государственного устройства, формы правления, политические режимы, политические партии и идеологии.	8 8
2	Культурология	Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Культура и культурология. Особенности культуры традиционных обществ Востока. Основные этапы и специфика развития Западной культуры. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.	8 6
3	Психология	Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Управление временем. Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	8 8
4	Правоведение	Понятие и сущность права. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ.	8 6

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Преодоление возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Признаки соц. институтов. Семья и религия как социальные институты. Социальное действие и взаимодействие. Социализация личности. Виды социального контроля и массовое сознание.	4
		Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества. Российское общество в процессах глобализации.	4
2	Культурология	Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Особенности культурного развития Западной Европы.	4
		Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. Основные черты русской национальной культуры.	3
3	Психология	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Значение инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура. Основные методы психологических исследований. Тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест.) Эксперимент. Беседа; Психические процессы и явления: виды памяти, виды внимания, виды мышления, функции воли.	4
		Реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Концепция личности А.В. Петровского. Стресс как психофизиологическая реакция организма. Темперамент как свойство личности. Характер как совокупность устойчивых и существенных свойств психики. Типология характера по К. Юнгу.	4
4	Правоведение	Выработка умения поиска источников права для определения юридической ответственности. Определение правовой семьи и возможных правонарушений в ее рамках. Выработка навыка подготовки документации для представления в органы государственной власти РФ. Использование конституционных документов для защиты прав личности.	4
		Составление гражданско-правовых договоров Способы защиты личных прав и прав членов семьи. Особенности и порядок составления трудового договора. Способы обеспечения дисциплины труда и защиты трудовых прав. Порядок привлечения к административной и уголовной ответственности. Борьба с коррупцией.	3

*в форме практической подготовки

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
-------	---------------------------------	---------	---------------------

1	Социология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	4
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2
		Виды СРО: Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2
2	Культурология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	4
		Подготовка презентации	3,4
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2
		Виды СРО: Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2
3	Психология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	4
		Подготовка реферата	3,4
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2
		Виды СРО: подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2
4	Правоведение	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	4
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2
		Виды СРО: подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

6.1 Учебные и периодические печатные издания, имеющиеся в библиотечном фонде образовательной организации:

1. Кравченко, А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва: Проспект, 2017. - 534 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-22908-6.
2. Багновская, Н.М. Культурология: учебник / Н.М. Багновская.— М. : Дашков и К, 2017. – 420 с.
3. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 445 с. - ISBN 978-5-89349-764-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>
4. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Быковская, А.А. Борисова, А.Н. Злобин и др.; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 75 с.
5. Хуторная, М. Л. Психология [Электронный ресурс] учебное пособие / М. Л. Хуторная; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 55 с. - ISBN 978-5-00032-476-9.

6.2 Дополнительная литература

1. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана,

2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

2. Социология : учебник / Д.В. Иванов, А.О. Бороноев, Ю.В. Асочаков и др. ; под ред. Д.В. Иванова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443630>

3. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

4. Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 617 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>

5. Мухаев Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

6. Основы формирования личности (Социология. Культурология. Психология. Правоведение) [Текст] : методические указания для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и специалистов очной формы обучения / Воронеж. гос. ун-т инж. технологий.; сост.: Г.А. Быковская, А.А. Борисова., А.Н. Злобин, М.Л. Хуторная, Р.А.Черенков., В.Д. Черных, О.И. Шмырева. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 36 с.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). - <http://education.vsu.ru/course/view.php?id=50>.

2. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика практических занятий, тестовые задания и контрольные вопросы для студентов очной формы обучения / Г. А. Быковская, Р. А. Черенков, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 28 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3962>

3. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика контрольных работ, тесты и контрольные вопросы для студентов заочной формы обучения / Г. А. Быковская, А. Н. Злобин, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 32 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3959>

4. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Черных В.Д., Борисова А.А. Социология: задания для самостоятельной работы студентов – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>

5. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Борисова А.А., Злобин А.Н. Социология: методические указания по выполнению контрольной работы. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru1>.

6. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс]: / Воронеж. гос. ун-т инж.технол.; сост. Т.В. Пожалова,- Воронеж: ВГУИТ, 2015.- 45 с. - [ЭИ].

7. Культурология [Текст] : задания для практических занятий / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. Г.А. Быковская, В.Д. Черных. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

8. Культурология [Текст] : тематика контрольных работ / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. С.В. Барышников, Г.А. Быковская. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows

Microsoft Windows XP Microsoft Open License Academic OPEN No Level#44822753 от 17.11.2008 <http://eopen.microsoft.com>. Ауд. 105, 203, 341, Библиотека (научный зал).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #61181017 от 20.11.2012 г. <http://eopen.microsoft.com>. Ауд. 30, 134, 151, 309а.

Adobe Reader XI (бесплатное ПО) <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html>. Ауд. 130, все компьютерные классы, научная библиотека.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

ауд. № 452

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт.

Экран проекционный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

ауд. № 07

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. Наборы демонстрационного материала и комплекты дидактических материалов и ФОС, обеспечивающие тематические иллюстрации и проведение профильных тренингов и тестов.

ауд. № 8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

Экран проекционный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

ауд. № 446

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

Экран настенный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

Дисплейный класс (PC), ауд. № 030. Компьютеры – 15 шт, Seleron 2,8 Принтеры: HP 1005-1 шт, HPcolor 2550 L – 1 шт, HP 1320 L - 1 шт Проектор InFokus - 1 шт Сканеры: HPSkanJet 2400 – 1 шт, HPSkanJet 4600 – 1 шт, Плоттер: HPdesignjet 500 – 1 шт. Читальные залы библиотеки. Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ 2.4.17-2018 «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» и профилю «Аналитическая химия».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПРАВОВЕДЕНИЕ)**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД1 _{УК-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
			ИД2 _{УК-3} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД1 _{УК-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности
			ИД2 _{УК-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
1	2
ИД1 _{УК-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает: правовые основы социального взаимодействия
	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие в команде
	Владеет: навыками социального и правового анализа
ИД2 _{УК-3} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий	Знает: основы стратегии социально-правового сотрудничества
	Умеет: результативно реализовать свою роль в команде
	Владеет: навыками организации командной и личной работы
ИД1 _{УК-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности	Знает: основные характеристики сознания и психики человека
	Умеет: применять социокультурные и психологические познания
	Владеет: навыками планирования и реализации намеченной цели
ИД2 _{УК-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность	Знает: психологические и культурные основы саморазвития
	Умеет: рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты
	Владеет: навыками социокультурного средового взаимодействия

2 Паспорт фонда оценочных материалов по дисциплине

№	Разделы	Индекс	Оценочные материалы	Технология/процедура
---	---------	--------	---------------------	----------------------

п / п	дисциплины	контролируемой компетенции (или ее части)	наименование	№№ заданий	оценивания (способ контроля)
1	Правоведение	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-7	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3	<i>Кейс-задание</i>	86-95	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 1-7	Собеседование с преподавателем
		УК-3	<i>Рефераты</i>	31-40	Проверка преподавателем
2	Социология	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	8-15	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3	<i>Кейс-задание</i>	96-115	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 8-16	Собеседование с преподавателем
		УК-3	<i>Реферат</i>	41-51	Проверка преподавателем
3	Культурология	УК-6	<i>Банк тестовых заданий</i>	16-25	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6	<i>Кейс-задание</i>	116-131	Контроль преподавателем
		УК-6	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 17-34	Собеседование с преподавателем

		УК-6	<i>Реферат</i>	52-77	Проверка преподавателем
4	Психология	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	26-30	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6	<i>Кейс-задание</i>	132-134	Контроль преподавателем
		УК-6	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 35-38	Собеседование с преподавателем
		УК-6	<i>Реферат</i>	76-85	Проверка преподавателем

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, решения кейс-заданий, выполнения реферата и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1	Какие нормы социального взаимодействия в первобытном обществе регулировали поведение людей? (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) юридические нормы б) политические нормы в) родовые обычаи и мононормы г) эстетические нормы
2	С точки зрения правового анализа к источникам права в формально-юридическом смысле не относится (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) правовой обычай б) судебный прецедент в) юридическая доктрина

	г) гражданско-правовой договор
3	Государственная власть, существующая на законных основаниях и поддерживаемая большинством граждан страны, иначе называется (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) либеральная б) нормативная в) независимая г) легитимная
4	Какой из перечисленных документов является основой социально-правовой организации государства и общества, обладая наивысшей юридической значимостью (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) указы Президента РФ б) федеральные законы в) Конституция РФ г) постановления Правительства РФ
5	Первые государства, возникшие в результате разложения первобытнообщинного строя, в социально-правовом отношении следует определить, как (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) позднеродовые б) раннеклассовые (город-государство) в) общинные г) теократические
6	Юридическая возможность для субъекта права осуществлять определённые действия или требовать определенных действий от другого субъекта (<u>выбрать один вариант ответа</u>): 1) Правомочия 2) Субъектная обязанность 3) Гражданские правоотношения 4) Субъективное гражданское право
7	В рамках современного социально-правового анализа к признакам государства не относится (<u>выбрать один вариант ответа</u>): 1. территория 2. народ 3. правитель 4. суверенитет
8	У лидера в данной модели руководства социальной группой (командой) есть чёткое видение общей картины, но остальные участники (сотрудники) действуют в ней только для выполнения отдельных задач по мере необходимости. О каком стиле управления/лидерства идет речь (<u>выбрать один вариант ответа</u>). а) авторитарный стиль лидерства б) демократический стиль лидерства в) либеральный стиль лидерства г) смешанный стиль лидерства
9	Понятие «теория среднего уровня» (согласно которой следует исходить из ограниченных социальных явлений) введено в научный оборот (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) Мертоном б) Сорокиным в) Контом г) Дюркгеймом

10	Социология – это ... <u>(выбрать один вариант ответа)</u> : а) совокупность теорий макро и микроуровня б) только совокупность теории среднего уровня в) многоуровневая, полиотраслевая наука г) совокупность эмпирических исследований социальных процессов
11	Методологический подход к анализу социальных процессов, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется детерминизмом <u>(выбрать один вариант ответа)</u> : а) экономическим б) культурным в) психологическим г) географическим
12	Теория, доказывающая, что групповое поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется тем значением, которое они им придают <u>(выбрать один вариант ответа)</u> : а) теория обмена б) управление впечатлениями в) теория коммуникативного действия г) символический интеракционизм
13	Ключевой фигурой в конфликтологическом анализе социальных общностей, малых групп и коллективов был <u>(выбрать один вариант ответа)</u> : 1) Р. Дарендорф 2) В. Парето 3) Г. Моска 4) К. Поппер
14	Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм <u>(выбрать один вариант ответа)</u> : 1) аномия 2) делинквенция 3) девиация 4) социальный контроль
15	Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. <u>(выбрать один вариант ответа)</u> : 1) социализация личности 2) социальный контроль 3) социальная мобильность 4) аккультурация

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

16	Назовите представителя экзистенциалистской концепции культуры, рассматривавшей через самопостижение и саморазвитие в процессе обретения свободы человеком <u>(выбрать один вариант ответа)</u> : а) К. Ясперс б) Э.Фромм в) К. Юнг г) Э. Гуссерль
----	--

17	<p>Гармоничное сочетание физических и нравственных достоинств, совершенство человеческой личности как идеал воспитания и саморазвития человека в Древней Греции (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) калокагатия 2) агонистика 3) гимнастика 4) риторика</p>
18	<p>К основной задаче культурологии в системе анализа социокультурного взаимодействия не относится (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) выявление типов связей между элементами культуры б) анализ культуры как системы культурных феноменов в) разработка проблем социокультурной динамики г) вопросы происхождения рас, их распределения по регионам и континентам нашей планеты</p>
19	<p>Семиотический аспект культурных явлений касающийся отношения между знаками и значениями и правилами означения и понимания социокультурного взаимодействия и познания смыслов (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) синтаксический 2) семантический 3) прагматический 4) коммуникативный</p>
20	<p>Предметом культурологии как самостоятельной дисциплины исследующей социокультурные аспекты общественной жизни является (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) изучение отдельных феноменов культуры б) весь мир созданных человеком вещей в) сфера художественного творчества, мир искусства г) системное исследование процессов генезиса культуры, ее структуры и динамики</p>
21	<p>Исторически определенный уровень развития общества, саморазвития творческих сил и способностей человека, выраженных в типах и формах организации жизни и деятельности людей (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) образование 2) наука 3) культура 4) техника</p>
22	<p>В процессе своего становления и развития человек примыкает к различным субгруппам, деятельность которых может отличаться радикальным характером, а ценностные установки противоречить господствующей культуре. Речь идет о (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) классовой культуре 2) субкультуре 3) массовой культуре 4) контркультуре</p>
23	<p>Техногенная цивилизация – это общество с идеалами социокультурного взаимодействия на основе... (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) действенного практического гуманизма 2) агностицизма 3) покорения природы 4) коэволюции – гармонии общества и природы</p>

24	<p>Русско-американский ученый, считавший господствующими ценности социокультурного развития и взаимодействия основополагающим принципом культуры и критерием типологии культурных сверхсистем (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) И. Хейзинга б) Ф. Ницше в) П. Сорокин г) Б. Малиновский</p>
25	<p>Назовите автора, который ввел следующие понятия: «аполлоновское» и «дионисийское» начало применительно к человеческому саморазвитию (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) Гегель б) Ф. Ницше в) З. Фрейд г) К. Маркс</p>
26	<p>Раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития. В более широком понимании является междисциплинарной научной отраслью.</p> <p>1) общая психология 2) прикладная психология 3) акмеология 4) гендерная психология</p>
27	<p>Социальная ситуация развития личности в процессе личностного становления и саморазвития (по Л.С. Выготскому) – это (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) социальные роли, в которые играет личность б) специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром в) окружающие человека значимые другие люди г) образ жизни личности</p>
28	<p>Направленность личности в психологии в процессе ее развития (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности; 2) установка для достижения определенных результатов; 3) наклонная прямая жизненных целей индивида. 4) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида</p>
29	<p>Системное свойство высокоорганизованной материи, основанное на высшей нервной деятельности и заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности - это _____. (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) сознание 2) психика 3) подсознание 4) девиация</p>
30	<p>Происходит в процессе становления личности субъектом деятельности, прежде всего творческой деятельности. Непрерывный процесс самопознания личности, планирования целей, развития ее рефлексии (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) психика 2) саморазвитие 3) воспитание 4) аккультурация</p>

3.2 Реферат

3.2.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Примерная тематика рефератов

№ темы	Тематика рефератов
31	Основные отрасли права в РФ и их характеристика
32	Международное право: сущность и характеристика
33	Правовая грамотность гражданина и навыки правового анализа
34	Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали
35	Пути формирования социально-правовой компетентности. Правовая социализация личности
36	Понятие и состав правоотношения
37	Особенности правового сопровождения профессиональной деятельности.
38	Правовой статус людей и среда профессионализации
39	Трудовое право и особенности правовых навыков в профессиональной команде
40	Правовые нормы и ограничения в отношении людей с инвалидностью
41	Понятие социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность
42	Социализация личности.
43	Влияние социальных групп на процесс социализации
44	Социальные основы стратегии командного сотрудничества
45	Структура малой группы (профессиональной команды)
46	Социальная коммуникация в группе: коммуникация, конкуренция, конфликт.
47	Личность и малая группа
48	Стратегии руководства и лидерства
49	Первичные и вторичные агенты социализации
50	Социальные нормы и коллектив в профессиональной среде
51	Конфликтология и медиация
52	Культурология как наука.
53	Методы культурологических исследований.
54	Цивилизационный подход в культурологии.
55	Человек и аксиологический подход в современном культурологическом знании.
56	Соотношение понятий культура, общество и цивилизация.
57	Диалог как принцип культуры.
58	Византийская культура и ее влияние на русскую культуру.
59	Основные черты западноевропейской средневековой культуры
60	Русская культура XVII – XVIII вв.: заимствования и самобытность
61	Духовные искания русской интеллигенции XIX в.
62	Отечественная культура XX столетия: основные черты и особенности развития.
63	Искусство и религия в системе общественного и социокультурного пространств.
64	Философия мировой культуры: основные школы и направления.
65	Современное концептуальное искусство.
66	Культура и общество.
67	Культурология и прочие гуманитарные дисциплины.
68	Контркультурные явления в современном мире.
69	Современные молодежные субкультуры.
70	Господствующая общественная культура и современность.

71	«Глобализация» как социокультурное явление.
72	Недискриминационная социокультурная среда.
73	Инклюзивные музеи России.
74	Социокультурная адаптация инклюзивов.
75	Культура инклюзивности: научные подходы и методы исследования.
76	Психология как наука: объект, предмет и ключевые методы.
77	Этапы становления психологии как науки.
78	Основные школы современной психологии.
79	Психологические характеристики развития личности.
80	Психологические теории профессионального развития.
81	Структура малой группы: психологический взгляд.
82	Психологические концепции лидерства.
83	Девиантное и делинквентное поведение.
84	Особенности саморазвития личности.
85	Научная деятельность и заслуги Л.С. Выготского

3 Кейс-задания

3.3.1. Шифр и наименование компетенции

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Номер задания	Текст задания
86	<p><u>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</u></p> <p>Гражданин А. отбывает наказание в колонии за совершенное им уголовное преступление. Вина гражданина А. была доказана судом, а наказание определено согласно действующему законодательству РФ. Может ли быть изменено судебное решение в отношении лиц уже осужденных за уголовно наказуемое деяние или совершивших его до принятия новой законодательной нормы, предполагающей ужесточение ответственности?</p> <p>Ответ: Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет. Смягчение наказания за совершенные деяния осуществляется исключительно в тех пределах, которые определены вновь принятыми нормами.</p>
87	<p><u>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</u></p> <p>Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.</p> <p>Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ кратко обоснуйте.</p> <p>Ответ: По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.</p>

88	<p><u>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</u></p> <p>Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.</p> <p>Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю.</p> <p>Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: Права администрация предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, имущественные права на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).</p>
89	<p><u>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</u></p> <p>Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части.</p> <p>Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?</p> <p>Ответ: Нет. Согласно трудовому законодательству РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.</p>
90	<p><u>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</u></p> <p>Гражданка Парамонова обратилась к администрации предприятия мужа с заявлением, в котором просила не заработную плату, так как он тратит ее на приобретение себя вещей, что отрицательно сказывается на материальном положении семьи. Законна ли просьба Парамоновой, может ли она быть на основании закона?</p> <p>Ответ: Просьба Парамоновой незаконна, т.к. распоряжаться заработанными деньгами может гражданин, который по трудовому договору выполнил свои трудовые обязанности. Распоряжаться семейным бюджетом супруги должны по обоюдному согласию. Если из-за действий Парамонова страдают дети, или недостаточно средств для проживания жены, в случае её нетрудоспособности, она через суд может затребовать алименты. Признать его частично недееспособным может только суд в случае, когда большая часть заработной платы уходит на употребление наркотиков или алкоголя.</p>
91	<p><u>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</u></p> <p>Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?</p>

	<p>Ответ: Администрация не права. Согласно законодательству гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству.</p>
92	<p><u>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</u></p> <p>6-летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?</p> <p>Ответ: Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно российскому законодательству.</p>
93	<p><u>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</u></p> <p>В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилось в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?</p> <p>Ответ: Презумпция невиновности. Была нарушена норма Конституции РФ. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.</p>
94	<p><u>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</u></p> <p>Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала меж зарослей черной смородины, и бросил в нее камень. При этом в этих же кустах сидел сосед Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего был причинен вред здоровью средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности?</p> <p>Ответ: Форма - неосторожность. Вид – преступная небрежность. Причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности не влечет уголовной ответственности.</p>
95	<p><u>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</u></p> <p>Гражданин Егоров решил из мести убить Петрова. Для этого он установил засаду на пути, по которому Петров каждый вечер возвращался домой. Увидев приближающегося человека и узнав в нем Петрова, Егоров произвел прицельный выстрел. Убитым оказался Иванов, внешне похожий на Петрова. Повлияет ли ошибка Егорова на уголовную ответственность? Ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: Нет, не повлияет. Согласно УК РФ под преступлением понимается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим кодексом под</p>

	<p>угрозой наказания. Ошибка в предмете посягательств не влияет на степень и форму вины, по этой причине совершенное деяние признается преступлением. Субъекту (совершившему преступление) на момент совершения преступления должно быть 14 лет, его действие признается преступлением, а Егоров подлежит уголовной ответственности.</p>
96	<p>В малых группах и коллективах (командах) единомышленников нередко возникают конфликтные ситуации. Каковы основные способы разрешения социальных конфликтов в малых группах и локальных профессиональных коллективах.</p> <p>Способы разрешения конфликтов в малой группе: 1) силовые способы разрешения конфликтов; 2) переговоры, когда организуется диалог между оппонентами и в ходе этого диалога стороны пытаются найти решение этого конфликта; 3) участие третьей стороны в разрешении конфликта, разновидности: 1) медиаторство или посредничество – создать условия для переговоров противоборствующих стороны, посредник может высказывать свою точку зрения, но оппоненты конфликта не обязаны её применять; 2) арбитраж: обязательным или добровольным.</p>
97	<p>Социология не дает конкретных оценочных суждений касательно типов группового и межличностного социального взаимодействия. Так, конфликт рассматривается некоторыми социологами как источник развития социальных взаимодействий. Как в социологии определяется социальный конфликт?</p> <p>Ответ: социальный конфликт - это наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом, которая характеризуется столкновением противоположно направленных интересов, целей, позиций субъектов взаимодействия.</p>
98	<p>По М. Веберу, социальное действие представляет собой синтез двух необходимых моментов: субъективная мотивация действия индивида или группы; ориентация на поведение (прошрое, настоящее или ожидаемое в будущем) других.</p> <p>Какие виды социального действия выделил М. Вебер? Ответ: целерациональным, если в основе его лежит ожидание определённого поведения других людей и использование этого ожидания для достижения своей рационально поставленной и продуманной цели. ценностно-рациональным, основанным на вере в безусловную — эстетическую, религиозную или любую другую — самодовлеющую ценность определённого поведения как такового, независимо от того, к чему оно приведет; аффективным, прежде всего эмоциональным, то есть обусловленным аффектами или эмоциональным состоянием индивида; традиционным, то есть основанным на длительной привычке.</p>
99	<p>Согласно польскому социологу Л. Гумпловичу процесс возникновения государства носит закономерный характер. Перед человечеством, утверждал Гумплович, всегда стоит альтернатива: или признать государство, которое по своей природе есть организация господства и основано на неравенстве, или согласиться на анархию, которая невыносима для культурного общества. Как называется теория, сформулированная Л. Гумпловичем в современной социологии и теории государства и права? В чем состоит ее основной принцип?</p> <p>Основной принцип теории насилия заключается в том, что главная причина возникновения государства и права лежит не в социально-экономическом развитии общества и возникновении классов, а в завоевании, насилии, порабощении одних племён и социальных групп другими (то есть связана с факторами военно-</p>

	политического характера).
100	<p>В процессе коллективной деятельности человек совершает различные виды межличностного и межгруппового взаимодействия. Охарактеризуйте основные из них.</p> <p>Ответ: В зависимости от того, каким образом осуществляется контакт между взаимодействующими людьми или группами, выделяют четыре основных вида социального взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> физическое; вербальное, или словесное; невербальное (мимика, жесты); мысленное, которое выражается только во внутренней речи.
111	<p>Общество состоит из социальных общностей разного уровня и порядка. Каждая общность выполняет свои специфические функции внутри большого социума. В чем состоит отличие номинальных и реальных общностей?</p> <p>Ответ: Номинальная – искусственно выделенная по какому-то признаку совокупность людей, реально не имеющих никаких связей между собой. Примеры: клиенты определенной компании, лица с высшим образованием) Реальная - реально существующая общность людей, в которой имеются связи и отношения между членами (конкретная группа студентов).</p>
112	<p>Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук.</p> <p>Какие методы выделял основоположник социологии О. Конт?</p> <p>Ответ: О. Конт выделял метод наблюдения, эксперимента, сравнительный и исторический методы.</p>
113	<p>Социологический подход изучения малых групп (команд в профессиональной среде) предполагает анализ групп как микросистем реализации социальных отношений. О каких отношениях идет речь?</p> <p>Ответ: Такими отношениями выступают трудовые отношения, обычаи и традиции группы, лидерство и престиж.</p>
114	<p>Наиболее значимой частью трудовых коллективов и команд профессионалов являются малые социальные группы. Каковы основные признаки отличающие малую группу и малый социальный коллектив от прочих типов социальной общности.</p> <p>Ответ: Признаками малых групп являются следующие: немногочисленный состав; общность групповых ценностей и норм; совместная деятельность; устойчивость межличностных контактов и т.д.</p> <p>Таким образом, малые социальные группы – это немногочисленное объединение людей, характеризующееся общностью ценностей, норм, интересов членов группы, в которой происходит социализация личности.</p>
115	<p>Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребёнку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.</p>

	<p>С какими социально значимыми целями родители предпринимают попытку адаптации ребенка к новым условиям?</p> <p>Ответ: В данном случае проблемой ситуации является формирование у будущей школьницы социальной адаптации к новой среде ее функционирования. Мы видим тут процесс социализации школьника. Адаптация дочери в школе – данный способ может проявляться в виде общения ее со сверстниками и друзьями, которые в скором времени пойдут в школу.</p>
--	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

116	<p>Анализируя тенденцию в процессе социокультурного развития XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н.А. Бердяев считает, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. В век маловерия, в век ослабления не только старой религиозной веры, но и гуманистической веры XIX века единственной сильной верой современного цивилизованного человека осталась вера в технику в ее мощь и ее бесконечное развитие. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. Технику можно понимать в более широком и в более узком смысле. Τέχνη значит и индустрия, и искусство. Τεχνῆα значит фабриковать, создавать с искусством. Мы говорим не только о технике экономической, промышленной, военной, технике, связанной с передвижением и комфортом жизни, но и о технике мышления, стихосложения, живописи, танца, права, даже о технике духовной жизни, мистического пути. Так, напр., йога есть своеобразная духовная техника. Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил.</p> <p>В чем Н.А. Бердяев видел опасность засилья техники в культуре?</p> <p>Ответ: Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. Главной угрозой автор видит то обстоятельство, что вещь становится над человеком. Решить эту проблему может сам человек, примирив технику и природно-органическое в культуре.</p>
117	<p>Процесс социокультурного развития афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.) дало человечеству таких вечных "спутников", как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный "греческим чудом".</p> <p>Перечислите общепризнанные причины «греческого чуда»?</p> <p>Ответ: средоточие в одном месте и времени алфавитной грамотности, чеканки монет, колонизации, доступа к более старшим и богатым культурам в Египте и на Ближнем Востоке.</p>
118	<p>В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хейзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах саморазвития и становления свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хейзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира.</p> <p>Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры?</p> <p>Ответ: По Хейзинга новейшие выражения игры, под которыми он понимает спорт - явление пришедшее в XIX веке из английской культуры.</p>

119	<p>Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах, посвященных социокультурному развитию России для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый, «причудливый», «из ряда вон выходящий».</p> <p>Как называется этот стиль? В период чьего правления этот стиль пришел в молодую российскую империю? Приведите пример памятников этого стиля?</p> <p>Ответ: Речь идет о «барокко». В царствование Петра I и Елизаветы Петровны. Примерами «петровского барокко» можно считать: Меншиковский дворец.</p>
120	<p>Анализ исторического саморазвития культур привел Н.Я. Данилевского к выводу о том, что периодизацию исторического процесса следует совершать на базе культурно-исторических типов, представляющих собой самобытные явления. «Эти культурно-исторические типы, расположенные в хронологическом порядке: 1) Египетский; 2) китайский; 3) ассирийско-вавилонско-финикийский, халдейский, или древнесемитический; 4) индийский; 5) иранский; 6) еврейский; 7) греческий; 8) римский; 9) ново-семитический, или арабийский, и 10) германо-романский, или европейский».</p> <p>Как соотносятся понятия цивилизация и культура по Н.Я. Данилевскому?</p> <p>Ответ: Согласно Н.Я. Данилевскому каждый культурно-исторический тип переживает период роста, цветения и плодоношения. Этап цивилизации завершает развитие культуры как живого организма и обозначает ее неминуемую гибель.</p>
121	<p>По мнению К. Ясперса, все учения «Осевого времени» (которые в изменённом виде существуют до сих пор) отличаются стремлением человека (в процессе своего социально-средового саморазвития) к переосмыслению существовавших до этого норм, обычаев и традиций. Некоторые доосевые цивилизации (Древний Египет, ассирийско-вавилонская цивилизация) не смогли приспособиться к изменениям и прекратили своё существование. Какой хронологический период имеется в виду? Какие изменения произошли с сознанием и культурой человека в это время?</p> <p>Ответ: Термин «Осевое время» был введен К. Ясперсом для обозначения периода в истории человечества, во время которого на смену мифологическому мировоззрению пришло рациональное, философское, сформировавшее тот тип человека, который существует поныне. Ясперс датирует осевое время 800—200 годами до н. э.</p>
122	<p>Культура развивается в широком хронологическом диапазоне. Одни культурные явления умирают, уступая место другим.</p> <p>Что понимается под законом преемственности в социокультурном развитии?</p> <p>Ответ: преемственность в развитии культуры является закономерным сохранением традиций старой культуры, ее каких-либо закономерностей, и передача ее новому поколению, с возможной переработкой, изменением.</p>
123	<p>Готика представляется крайне длительным периодом в социокультурном развитии средневекового искусства.</p> <p>С какой особенностью более позднего восприятия этого периода развития</p>

	<p>европейского искусства связывают появление его названия?</p> <p>Термин «готика» появился в эпоху итальянского Возрождения как насмешливое прозвание «варварской», примитивной, уходящей в прошлое средневековой культуры.</p>
124	<p>Такие исследователи как О. Шпенглер, А. Тойнби и Н.Я. Данилевский пришли к выводу об отсутствии единой линии социокультурного развития цивилизаций. Как принято называть этот подход к анализу культур и цивилизаций? В чем состоит суть этого подхода?</p> <p>Ответ: «цивилизационный подход» предусматривает изучение локальных цивилизаций во всей совокупности важных черт каждой из них. Разные ученые насчитывают различное количество локальных цивилизаций, традиционно их принято выделять несколько десятков. Цивилизационный подход делает упор на изучение специфики локальных цивилизаций, подчеркивая многообразие культур и форм исторического процесса.</p>
125	<p>9 ноября 1964 года 14 лучших выпускников Академии отказались от участия в посвященном ее столетию конкурсе на большую золотую медаль. По заданию, каждый из 14 обладателей малой золотой медали «За успехи в рисовании» должен был представить картину на тему «Пир в Валгалле». Однако молодые бунтари сочли германо-скандинавский сюжет архинесовременным и оторванным от реальности. Один за другим они покинули академическую аудиторию, сорвав юбилейный конкурс и оставив вице-президенту Академии князю Гагарину бумаги с прошениями выдать каждому диплом, «соответствующий тем медалям, которыми я награжден». Как называлось созданное этими художниками товарищество и каковы его основные цели и художественные принципы?</p> <p>Ответ: «Товарищество передвижных художественных выставок» или движение передвижников. Целями товарищества были: организация «передвижных» выставок по всей России, в том числе знакомить с искусством провинции, развитие любви к искусству в обществе и облегчения для художников сбыта их произведений. Ключевой стилистикой картин передвижников были реализм и социальная направленность сюжетов.</p>
126	<p>Понятие «политическая культура», формирующаяся у индивида в процессе его саморазвития и в общественной среде, было введено в научный оборот в середине XX в. американскими политологами Х. Файнером при изучении систем правления европейских государств и Г. Алмондом, который первым предложил научную концепцию политической культуры. Каковы типы политической культуры и их особенности?</p> <p>Ответ: приходская культура характеризуется безразличным отношением к национальной политической системе, что выражается в отсутствии реакции граждан на действия властей. Зависимая политическая культура отличается большей заинтересованностью в деятельности властей. Граждане имеют своё представление о власти, но они покорны ей, даже при негативном характере её деятельности. И, наконец, культура участия характеризуется активностью участия. Граждане считают себя вправе влиять на власть, они осуществляют это «вмешательство», участвуя в выборах, в деятельности партий</p>

127	<p>Античный мыслитель Протагор утверждал, что «Человек есть мера всех вещей», говоря о специфике саморазвития и самореализации представителей классической античной греческой цивилизации.</p> <p>Становление какого взгляда на окружающий мир знаменует эта мысль? В чем его особенности?</p> <p>Ответ: антропоцентризм — мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.</p>
128	<p>В эпоху Средневековья государства Европы прошли разные этапы социокультурного развития общества и человека: для раннефеодального периода характерны крупные, но рыхлые империи; для развитого средневековья - мелкие образования, сословные монархии; для позднего средневековья - абсолютные монархии.</p> <p>Феодальное право защищало монополию земельной собственности феодалов, их права на личность крестьян, на судебную и политическую власть над ними. Огромную роль в обществе играла религиозная идеология и церковь.</p> <p>Каковы основные черты средневековой культуры?</p> <p>Ответ: символический характер, конфликт с античным культурным наследием, сословный характер культуры, формирование социального института образования, зарождение университетской науки и сословия ученых</p>
129	<p>Романское искусство, романский стиль или романика - это первый из крупных исторических стилей, характеризовавший средовое социокультурное развитие Раннего Средневековья, появившийся после завершения античного времени.</p> <p>С какими особенностями этого стиля связано его название?</p> <p>Ответ: ключевую роль сыграла преемственность культурных форм из Римской Античности. Романским искусством, романским стилем или романикой принято называть период в европейском искусстве, культура которого сложилась на основе античного искусства после раннехристианского периода и византийского искусства IV—VII веков.</p>
130	<p>Принято считать, что основной характеристикой культурной жизни и саморазвития человека эпохи Средневековья является идея «теоцентризма». Что вкладывалось в это понятие? Каково влияние теоцентризма на культурные феномены Средневековой Европы?</p> <p>Теоцентризм — философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, совершенного, наивысшего бытия, источника всей жизни и любого блага. При этом основой нравственности служит почитание и служение Богу, и подражание и уподобление ему считается высшей целью человеческой жизни. Теоцентризм определил практически все аспекты культурной жизни европейских стран в эпоху. Он стал основой религиозного подтекста культуры и искусства Средневековой Европы.</p>
131	<p>Существуют различные модели поведения в системе «работник-руководитель» при формировании и руководстве командой, социальном планировании трудового времени и формировании социальных контуров личностного развития работника. Опишите возможные стиль руководства и психологического взаимодействия работника и руководителя. Какой из стилей наиболее оптимально подходит для результативной деятельности.</p> <p>Ответ: Выделяют три стиля руководства — авторитарный, демократический и попустительский. Авторитарный стиль руководства характеризуется высокой централизацией власти, жестким диктатом воли, доминированием единоначалия. Лидер дает краткие, четкие, деловые распоряжения, его тон неприветлив, его голос</p>

	<p>решающий. Попустительский стиль способствует слабому уровню выполнения установок лидера и не подходит для задач, требующих серьезного подхода к решению. Демократический стиль – представляется наиболее оптимальным сочетанием контроля и исполнения.</p>
132	<p>Психологи Г. Келли и Дж. Тибо создали концепцию межличностных отношений, проиллюстрировав ее историей взаимоотношений Марии и Сергея из повести Л. Н. Толстого «Семейное счастье». Она начинается с пылкой любви, которая переходит. Со временем Мария и Сергей отдаляются друг от друга; даже рождение сына не дает желаемых результатов. Мария почти что теряет Сергея, и лишь это заставляет ее переосмыслить свои отношения с ним. Постепенно возвращается ощущение счастья. Авторы объясняют: «Результаты для кого-либо из участников процесса взаимодействия могут быть сформулированы в терминах вознаграждений, которые получают участники, и затрат, которые они несут; при этом их значение зависит от поведения обоих партнеров... В истории Марии и Сергея вознаграждения на ранней стадии брака основывались на их потребности и способности давать любовь и привязанность и получать их... В начале брака затраты были незначительными». Далее они возросли так, что возникла необходимость минимизировать их. Вместе с тем разрыва не произошло именно из-за возможных затрат (осуждение окружающих, чувство вины). Когда же альтернативная связь с другим человеком становится неминуемой, Мария спасается побегом к мужу и сыну. Она «поняла или вспомнила, как сильно ее будущее счастье зависит от них».</p> <p>Какое направление психологии межличностных отношений она характеризует?</p> <p>Ответ: Чаще всего позиция Тибо и Келли фигурирует под названием «теория взаимодействия исходов». Основное внимание Тибо и Келли уделяют фактору «взаимного обмена вознаграждениями и наказаниями» в контексте интеракции (взаимодействия). Суть подхода состоит в следующем. Всякое межличностное отношение – это взаимодействие. Исход всякого взаимодействия рассматривается как некий шаг, резюмирующий получаемые вознаграждения и понесенные потери.</p>
133	<p>В ходе нормальной эволюции и развития индивида его психика проходит различные эволюционные стадии. На сегодняшний день существует масса подходов к анализу характера эволюции психики. Какие три стадии развития психики были выделены А.Н. Леонтьевым?</p> <p>Ответ: А.Н. Леонтьев выделил в развитии психики животных три стадии: стадию элементарной сенсорной психики, стадию перцептивной психики и стадию интеллекта. Животные с элементарной сенсорной психикой способны отражать лишь отдельные свойства внешних воздействий. К существам, чья психика находится на низшем уровне этой стадии, т.е. существует только в зачатке, относятся многие простейшие. Животные с перцептивной психикой отражают внешнюю действительность в форме целостных образов вещей. На данной стадии находится психика позвоночных, практически всех членистоногих, в том числе насекомых, а также головоногих моллюсков. Наконец, А.Н.Леонтьев выделял в развитии психики стадию интеллекта. На этой ступени психического развития, с его точки зрения, находятся высшие млекопитающие, в частности, человекообразные обезьяны и человек.</p>
134	<p>В зарубежной психологии существует представление о ценностях как значимом жизненном смысле (В. Франкл, Г. Олпорт): ценности позволяют найти индивиду смысл, концентрируя его в различных ситуациях жизнедеятельности, характерными для большинства индивидов, общественных групп. В теории М. Рокича представлены ценности-цели и ценности-средства (терминальные и инструментальные), существенными признаками которых являются иерархическая организация, влияние на все социальные сферы, культурная обусловленность. В теоретических постулатах Ш. Шварца и У. Билски анализируется культурная обусловленность универсальных</p>

	<p>ценностей и типология личностных ценностных структур, где данный феномен выступает в качестве мотивационных принципов и критериев, играющие роль жизненных целей.</p> <p>Будет ли отличаться шкала ценностей людей с ограниченными возможностями от аналогичной шкалы у окружающих? Какие аспекты жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями следует проанализировать для более глубокого понимания их мотиваций?</p> <p>Ответ: В мотивационном аспекте инклюзивы не отличаются от обычных людей. Для построения более точной психологической картины следует анализировать 1) Ценностную значимость отдельных сфер жизни (увлечения; общественная жизнь; семейная жизнь; образование; профессиональная жизнь) 2) Выраженность терминальных ценностей (собственный престиж; высокое материальное положение; креативность, активные социальные контакты; развитие себя; достижения; духовное удовлетворение).</p>
--	--

3.4 Зачет

3.4.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Номер вопроса (задачи, задания)	Текст вопроса (задачи, задания)
1	<p>_____ политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенной формой публичной власти, обладающей аппаратом управления и принуждения, формирующей и регулирующей социально-правовое взаимодействие на базе нормативно-правовой системы, которому подчиняется всё население страны в процессе социального взаимодействия?</p> <p>Государство</p>
2	<p>В ходе исторического процесса социального взаимодействия возникают разнообразные формы государственно-территориального устройства. Перечислите их.</p> <p>Федерация, Унитарное гос-во, Конфедерация</p>
3	<p>Что понимается под общеобязательным формально-определённым правилом поведения, установленным и обеспеченное обществом и государством в процессе социально-правового взаимодействия, закреплённое и опубликованное в официальных актах, направленное на регулирование общественных прав и обязанностей их участников.</p> <p>Норма права</p>
4	<p>Что понимается под правами человека и гражданина? Как называется основной документ в котором они закреплены в РФ?</p> <p>Под правами гражданина понимается коллективная воля общества, которую призвано обеспечить государство. Права человека не могут быть ликвидированы, но могут быть ограничены по решению суда в исключительных случаях.</p> <p>Конституция РФ</p>

5	<p>_____ называется общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой уголовного преследования?</p> <p>Преступление</p>
6	<p>Что понимается под один из видов юридической (правовой) ответственности, основным содержанием которого выступают меры, применяемые государственными органами к лицу в связи с совершением им преступления?</p> <p>Уголовная ответственность</p>
7	<p>Что представляется совокупностью норм права, регулирующих вопросы имущественного и личного неимущественного характера, товарно-денежные отношения, вопросы собственности, возникающие в процессе социально-правовых взаимодействий физических и юридических лиц.</p> <p>Гражданское правоотношение</p>
8	<p>Раскройте социально-правовую сущность понятий дееспособность и правоспособность гражданина</p> <p>Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.</p> <p>1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами. 2. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.</p>
9	<p>Перечислите сферы жизни общества, сформировавшиеся в процессе сложной эволюции социального взаимодействия</p> <p>Социальная, экономическая, политическая, духовная</p>
10	<p>Приведите примеры базовых социальных институтов</p> <p>Семья, государство, церковь, образование, наука, право.</p>
11	<p>Приведите примеры традиционного социального действия.</p> <p>Воинское приветствие в армии, коллективное участие в религиозных ритуалах</p>
12	<p>Перечислите формы социального взаимодействия.</p> <p>Конкуренция, конфликт, кооперация</p>
13	<p>Каким видом санкций являются меры команды (группы), применяемые к ее отдельному члену?</p> <p>Негативные/позитивные коллективные/групповые санкции</p>
14	<p>К какому виду социальной мобильности индивида относят повышение его профессионального статуса в рамках группового (командного) социального взаимодействия?</p> <p>Индивидуальная восходящая</p>

15	<p>К какому виду стратификации по классификации П. Сорокина относится иерархия членов команды в процессе выполнения ими рабочих обязанностей в определенной трудовой сфере?</p> <p>Профессиональная стратификация</p>
16	<p>Приведите примеры первичных агентов социализации личности, возникающих в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Первичными агентами социализации выступает ближайшее окружение индивида — родители, близкие и дальние родственники, друзья семьи, сверстники, учителя, личные тренеры, семейные врачи, лидеры молодежных групп, спорт, а в современное время мощно набирают такие агенты первичной социализации, как СМИ.</p>

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

17	<p>Впишите термин:</p> <p>_____ — область человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества, а также система знаний и мировоззренческих идей саморазвития общества и индивида, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом</p> <p>Духовная культура</p>
18	<p>Впишите термин:</p> <p>_____ - это подкультура в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся особенностями поведения и взаимодействия ее членов от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры, сформировавшиеся в процессе поиска путей саморазвития ее членами.</p> <p>Субкультура</p>
19	<p>Перечислите ранние формы религии, сформировавшиеся в обществах традиционного социокультурного взаимодействия (традиционных обществах)</p> <p>Тотемизм, фетишизм, магия</p>
20	<p>Впишите термин:</p> <p>_____ – это раздел культурологии, анализирующий структуру (типы) культуры как социального феномена</p> <p>Морфология культуры</p>
21	<p>Впишите термин:</p> <p>Согласно Ю. М. Лотману, под _____ следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения и взаимодействия индивидов и их групп.</p> <p>Семиотика или семиология</p>
22	<p>Впишите термин:</p>

	<p>_____ — многоступенчатое культовое сооружение в Древней Месопотамии и Эламе, типичное для шумерской, ассирийской, вавилонской и эламской архитектуры и применявшееся в религиозно-культовом социальном взаимодействии.</p> <p>Храм зиккурат</p>
23	<p>Впишите термин:</p> <p>_____ был видом древнегреческого искусства, предполагавший деятельное взаимодействие участников в процессе постановок.</p> <p>Театр</p>
24	<p>Что подразумевают под «Золотым веком» русской литературы?</p> <p>Золотой век русской литературы — крылатое выражение, которым называют русскую литературу XIX века.</p>
25	<p>Впишите термин:</p> <p>Ценностная, или _____ функция культуры отражает важнейшее качественное состояние культуры. Культура как определенная система ценностей формирует у человека вполне определенные ценностные потребности и ориентации. По их уровню и качеству люди чаще всего судят о степени культурности того или иного человека.</p> <p>Аксиологическая</p>
26	<p>Впишите термин:</p> <p>_____ — это научная дисциплина, занимающаяся изучением культурных объектов с точки зрения выражаемого ими смысла, значения.</p> <p>Культурная семантика</p>
27	<p>Впишите термин:</p> <p>_____ — направление политики государства, связанное с планированием, проектированием, реализацией и обеспечением культурной жизни государства, общества и индивида.</p> <p>Культурная политика</p>
28	<p>Впишите термин:</p> <p>_____ подход предусматривает изучение локальных цивилизаций во всей совокупности важных черт их локальногосаморазвития. Разные ученые насчитывают различное количество локальных цивилизаций, традиционно их принято выделять несколько десятков.</p> <p>Теория локальных цивилизаций, цивилизационный подход</p>
29	<p>Впишите термин:</p> <p>_____ — процесс появления, становления и саморазвития культуры любого народа и народности.</p>

	Генезис культуры
30	<p>Впишите термин:</p> <p>_____ – двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни культурных ценностей, норм, правил, идеалов, в результате которого происходит формирование культурной картины мира, позволяющей личности успешно функционировать в окружающей культурной среде.</p> <p>Культурная социализация</p>
31	<p>Дайте определение понятию «культурный шок»?</p> <p>_____ — эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентация индивида, вызванная попаданием в иную социокультурную среду, столкновением с другой культурой, незнакомым местом.</p> <p>Культурный шок</p>
32	<p>Впишите термин:</p> <p>_____ — процесс взаимовлияния культур в процессе их социокультурного взаимодействия, восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа. При этом оригинальные культурные модели одной или обеих групп могут быть изменены, но и группы по-прежнему различны.</p> <p>Аккультурация</p>
33	<p>_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации в процессе социокультурного взаимодействия.</p> <p>Глобализация</p>
34	<p>_____ — это процесс экономического, социального, культурного развития, характеризующийся сосуществованием разнонаправленных тенденций: на фоне глобализации вместо ожидаемого исчезновения региональных отличий происходит их сохранение и усиление.</p> <p>Глокализация</p>
35	<p>Перечислите функции эмоций в процессе саморазвития личности.</p> <p>Оценочная, побудительная и коммуникативная</p>
36	<p>Впишите:</p> <p>_____ - это психический процесс, который отражает субъективное оценочное отношение человека к различным ситуациям и объектам в процессе социально-психологического взаимодействия с внешним миром и другими людьми.</p> <p>Эмоции</p>
37	<p>Впишите:</p> <p>Зависимость восприятия от общего содержания психики, прошлого опыта человека, особенностей его личности, называется_____.</p> <p>Апперцепция</p>
38	<p>Впишите:</p> <p>_____ - это системное свойство высокоорганизованной материи,</p>

	основанное на высшей нервной деятельности и заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности. Психика
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 – Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 – Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями.
- П ВГУИТ 2.4.17 – Положение об оценочных материалах.

Оценка по дисциплине выставляется как среднеарифметическое из всех оценок, полученных в течение периода изучения дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
ЗНАТЬ: правовые основы социального взаимодействия; основы стратегии социально-правового сотрудничества	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
УМЕТЬ: осуществлять социальное взаимодействие в команде; результативно реализовать свою роль в команде	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)

ВЛАДЕТЬ: навыками социального и правового анализа; навыками организации командной и личной работы	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ЗНАТЬ: основные характеристики сознания и психики человека, психологические и культурные основы саморазвития	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)

			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
--	--	--	---------------------------	------------	------------------------------------

УМЕТЬ: применять социокультурные и психологические познания, рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и реализации намеченной цели, навыками взаимодействия с инклюзивами	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)