

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

« 25 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

_____ (наименование в соответствии с РУП)

Направление подготовки (специальность)

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Аналитическая химия

(наименование профиля/специализации)

Квалификация выпускника

Химик. Преподаватель химии

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями))

Разработчик

(подпись)

(дата)

Черниговских И. В.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

физической и аналитической химии

(наименование кафедры, являющейся ответственной за данное направление подготовки, профиль)

(подпись)

(дата)

Кучменко Т. А.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

26 Химическое, химико-технологическое производство (в сфере методов и методик получения и анализа продукции, в сфере контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, в сфере паспортизации и сертификации продукции)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-технических, опытно-конструкторских разработок и внедрения химической продукции различного назначения, в сфере метрологии, сертификации и технического контроля качества продукции).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующего типа: *научно-исследовательский; технологический; организационно-управленческий.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1 _{УК-5} – Анализирует особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
			ИД2 _{УК-5} – Владеет навыками создания не дискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Анализирует особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Знает: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа.
	Умеет: применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции
	Владеет: навыками философского анализа особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
ИД2 _{УК-5} – Владеет навыками создания не дискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: не дискриминационно взаимодействовать с людьми в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеет: навыками, необходимыми для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «История».

Дисциплина является предшествующей для изучения: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Государственная итоговая аттестация».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего, ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	76	76
Лекции	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (семинары)	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	1,8	1,8
Консультации перед экзаменом	2	2
Вид аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	34,2	34,2
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	34,2	34,2
Подготовка к экзамену (контроль)	33,8	33,8

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мироззрение. Специфика и функции философии.	11,8
2.	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии. Русская философия.	17,7
3.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	11,8
4.	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа. Учение о познании (гносеология).	11,8
5.	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание. Структура и методы научного познания. Динамика научного познания.	17,7
6.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Человек и культура. Ценности и смысл жизни.	17,7
7.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Духовная жизнь	17,7

	общества. Глобальные проблемы и будущее человечества.	
	<i>Консультации текущие</i>	1,8
	<i>Консультации перед экзаменом</i>	2
	<i>Экзамен</i>	0,2

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия (семинары), ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	4	4	3,8
2.	Основные этапы развития философии	6	6	5,7
3.	Философия бытия	4	4	3,8
4.	Философские проблемы познания	4	4	3,8
5.	Философские проблемы науки	6	6	5,7
6.	Философия человека	6	6	5,7
7.	Социальная философия	6	6	5,7
	<i>Консультации текущие</i>		1,8	
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		2	
	<i>Экзамен</i>		0,2	

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение	4
		Предмет, специфика и функции философии	
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	6
		Этапы развития европейской философии (философия Нового и Новейшего времени)	
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	4
		Учение о развитии (диалектика)	
4	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа	4
		Учение о познании (гносеология)	
5	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание	6
		Структура и методы научного познания	
		Динамика научного познания	
6	Философия человека	Человек в философской картине мира	6
		Человек и культура	
		Ценности и смысл жизни	
7	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа	6
		Проблемы социальной динамики	
		Духовная жизнь общества	
		Глобальные проблемы и будущее человечества	

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость,
---	----------------------	-------------------------------	---------------

п/п	дисциплины		ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мироззрение	4
		Предмет, специфика и функции философии	
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	6
		Этапы развития европейской философии (философия Нового и Новейшего времени)	
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	4
		Учение о развитии (диалектика)	
4	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа	4
		Учение о познании (гносеология)	
5	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание	6
		Структура и методы научного познания	
		Динамика научного познания	
6	Философия человека	Человек в философской картине мира	6
		Человек и культура	
		Ценности и смысл жизни	
7	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа	6
		Духовная жизнь общества	
		Глобальные проблемы и будущее человечества	

5.2.3 Лабораторный практикум *Не предусмотрен*

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,8
2.	Основные этапы развития философии	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5,7
3.	Философия бытия	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,8
4.	Философские проблемы познания	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,8
5.	Философские проблемы науки	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5,7
6.	Философия человека	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5,7
7.	Социальная философия	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5,7

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 478 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4016-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507813> (дата обращения: 13.05.2022)

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н.

Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14738-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/470520>

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14739-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/470521>

Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9345-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/468410>

6.2 Дополнительная литература

Антология мировой философии: в 4 т.

Новая философская энциклопедия: в 4 т.

Журнал «Вопросы философии»

Журнал «Социально-гуманитарные знания»

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – Windows, ОС ALT Linux. При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 452	Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт. Экран проекционный.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 8	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 446	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран настенный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Читальные залы ресурсного центра	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.
-------------------------------------	--

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине
Философия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1 _{УК-5} – Анализирует особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
			ИД2 _{УК-5} – Владеет навыками создания не дискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Анализирует особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Знает: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа.
	Умеет: применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции
	Владеет: навыками философского анализа особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
ИД2 _{УК-5} – Владеет навыками создания не дискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: не дискриминационно взаимодействовать с людьми в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеет: навыками, необходимыми для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	УК-5	Банк тестовых заданий	1-2, 21, 26	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	31-34	Собеседование с преподавателем
2	Основные этапы развития философии	УК-5	Банк тестовых заданий	3, 19	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	35-36	Собеседование с преподавателем
3	Философия бытия	УК-5	Банк тестовых заданий	4-5, 20, 22-23, 27-28	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	37-45	Собеседование с преподавателем
4	Философские проблемы познания	УК-5	Банк тестовых заданий	6-9, 29	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	46-48	Собеседование с преподавателем
5	Философские проблемы науки	УК-5	Банк тестовых заданий	10-12, 24, 30	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	49-51	Собеседование с преподавателем
6	Философия человека	УК-5	Банк тестовых заданий	13-14	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	52-58	Собеседование с преподавателем
7	Социальная философия	УК-5	Банк тестовых заданий	15-18, 25	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	59-68	Собеседование с преподавателем

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс задач и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамен).

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 Шифр и наименование компетенции

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ задания	Тестовое задание
А (на выбор одного правильного ответа)	
1	Функция философии, сущность которой состоит в том, что она формирует обобщенный теоретический образ мира, соответствующий данному этапу исторического развития – это: а. гуманистическая б. критическая в. мировоззренческая г. познавательная
2	Слово «философия» первым употребил и объяснил: а. Аристотель б. Гегель в. Пифагор г. Фалес
3	Возникновение философии относится к периоду: а. III–II тысячелетия до н.э. б. VII–VI вв. до н.э. в. III–I вв. до н.э. г. II–III вв.
4	Основные пути решения вопроса философии о первичности-вторичности материи и сознания – это: а. диалектика – метафизика б. материализм – идеализм в. скептицизм – гносеологический оптимизм г. эмпиризм – рационализм
5	Под движением в философии принято понимать: а. взаимное превращение элементарных частиц б. любые изменения вообще в. обмен деятельностью между людьми в процессе их социальной жизни г. перемещение тел в пространстве
6	Относительная истина в отличие от абсолютной: а. всегда опирается на здравый смысл б. может быть со временем опровергнута в. содержит объективное знание о предмете г. является результатом чувственного и рационального познания
7	Философское направление, которому соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах» – это: а. агностицизм б. иррационализм в. рационализм г. сенсуализм

8	<p>Эмпиризм – это:</p> <p>а. материалистическое учение о мире</p> <p>б. теория познания, согласно которой источником и основанием познания является чувственный опыт</p> <p>в. теория, согласно которой основу познания составляют ощущения</p> <p>г. учение о непознаваемости мира</p>
9	<p>Рационализм – это:</p> <p>а. идеалистическое учение о сущности мира</p> <p>б. теория познания, согласно которой разум является источником и основанием познания</p> <p>в. учение о наиболее эффективных путях и способах познания</p> <p>г. учение о формах человеческого мышления</p>
10	<p>В отличие от науки философия:</p> <p>а. внутренне непротиворечива</p> <p>б. опирается на факты</p> <p>в. постигает мир в его универсальной целостности</p> <p>г. является систематизированным знанием</p>
11	<p>Метод познания, относящийся к теоретическим методам – это:</p> <p>а. идеализация</p> <p>б. измерение</p> <p>в. наблюдение</p> <p>г. эксперимент</p>
12	<p>Научное познание в отличие от других видов познания:</p> <p>а. использует метод рассуждения</p> <p>б. опирается на данные наблюдений</p> <p>в. опирается на накопленный опыт</p> <p>г. экспериментально и теоретически обосновано измерение</p>
13	<p>Каждый человек как представитель человеческого рода – это:</p> <p>а. гражданин</p> <p>б. индивид</p> <p>в. индивидуальность</p> <p>г. личность</p>
14	<p>Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является:</p> <p>а. взаимодействие с окружающим миром</p> <p>б. приспособление к среде обитания</p> <p>в. проявление активности</p> <p>г. целеполагание</p>
15	<p>Общество является предметом исследования такой философской науки как:</p> <p>а. гносеология</p> <p>б. культурология</p> <p>в. социальная философия</p> <p>г. философская антропология</p>
16	<p>Общество в широком смысле – это:</p> <p>а. организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми</p> <p>б. особившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений</p> <p>в. совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод</p> <p>г. человеческие группы и объединения, связанные общими культурными ценностями</p>
17	<p>Усложнение производства приводит к увеличению нагрузок на человека. Это является свидетельством:</p> <p>а. деградации производства</p> <p>б. противоречивости общественного прогресса</p> <p>в. социального регресса</p> <p>г. специализации производства</p>
18	<p>К формам общественного сознания не относится:</p> <p>а. мораль</p> <p>б. религия</p> <p>в. техника</p> <p>г. философия</p>

Б (на выбор нескольких правильных ответов)		
19	Для русской философии конца XIX – начала XX вв. характерны такие особенности как (укажите все правильные ответы): а. наукоцентризм б. религиозный характер в. тесное переплетение с художественной литературой г. интерес к морально-этическим проблемам д. материализм	
20	Для диалектики характерны (укажите все правильные ответы): а. принцип развития б. принцип всеобщей связи в. принцип относительности г. принцип неизменности	
В (на соответствие)		
21	Соотнесите разделы философского знания и объекты их изучения:	
	1. аксиология	в. ценность
	2. антропология	г. человек
	3. эстетика	б. прекрасное
4. этика	а. мораль	
22	Соотнесите суждения с философскими позициями:	
	1. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм
	2. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм
	3. бытие определяет сознание	б. материализм
4. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм	
23	Соотнесите законы диалектики и вопросы, на которые они отвечают:	
	1. закон перехода количественных изменений в качественные	в. «Каков механизм развития?»
	2. закон единства и «борьбы» противоположностей	а. «Что является источником развития?»
3. закон отрицания отрицания	б. «Каковы характер и форма изменений?»	
24	Установите соответствие между видами познания и их особенностями:	
	1. научное познание	б. обладает опытными приемами исследования в. отвлекается от любых проявлений, характеризующих отношение человека к миру
	2. философское познание	а. ищет ответы на фундаментальные мировоззренческие вопросы г. связано с целеполаганием и формированием ценностей
Г (на последовательность)		
25	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:	
	1	в. первобытнообщинный
	2	г. рабовладельческий
	3	д. феодальный
	4	а. буржуазный (капиталистический)
5	б. коммунистический	
Д (открытого типа)		
26	_____ – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям. Ответ: мировоззрение	
27	_____ – это философское учение о бытии. Ответ: онтология	
28	_____ – это устойчивая совокупность свойств предмета, позволяющая относить его к классу однотипных с ним предметов. Ответ: качество	
29	_____ – это философское учение о познании. Ответ: гносеология	
30	_____ – это форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве. Ответ: гипотеза	

3.2 Экзамен

Вопросы для экзамена

3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
31	Истоки философии. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.
32	Понятие мировоззрения и его структура.
33	Предмет философии. Специфика философского знания и особенности философских проблем.
34	Функции философии в обществе и ее роль в духовном развитии человека.
35	Основные этапы развития философии (общая характеристика).
36	Специфика русской философии.
37	Специфика философской картины мира. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
38	Категория «материя» в философии.
39	Движение как способ существования материи. Типы и формы движения материи и их взаимосвязь.
40	Самоорганизация и системность.
41	Пространство и время как формы существования материи. Общие и специфические свойства пространства и времени.
42	Диалектическое и метафизическое понимание развития. Категории, принципы и законы диалектики.
43	Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
44	Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа.
45	Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.
46	Специфика познавательного отношения человека к миру. Объект и субъект познания.
47	Чувственное и рациональное познание, их особенности и основные формы.
48	Проблема возможности познания мира: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Истина и ее критерии.
49	Особенности и роль науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм.
50	Специфика и уровни научного познания.
51	Формы и методы научного познания.
52	Проблема человека в философии.
53	Природа и сущность человека. Типологические характеристики человека.
54	Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы и развитие личности.
55	Культура как предмет философского анализа.
56	Человек как духовное существо. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
57	Понятие свободы. Свобода, необходимость и ответственность личности в обществе.
58	Ценности, их природа и принципы классификации.
59	Понятие общества и его структура.
60	Динамика общественного развития. Сущность, критерии и противоречивость социального прогресса.
61	Формационный и цивилизационный подходы к анализу историко-культурного процесса. Культура и цивилизация.
62	Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.
63	Религия как форма культуры. Роль религиозных ценностей в жизни человека и общества.
64	Искусство как форма культуры. Эстетические и художественные ценности.
65	Мораль и нравственность.
66	Основные этические проблемы и категории.
67	Понятие глобальных проблем и их происхождение. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
68	Взаимодействие цивилизаций и перспективы развития человечества. Информационное общество.

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<i>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>					
<p>ЗНАТЬ: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах</p> <p>УМЕТЬ применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции; не дискриминационно взаимодействовать с людьми в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Тестовые задания	результаты тестирования	выполнено правильно 0 – 59,99 % тестовых заданий	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			выполнено правильно 60 – 74,99 % тестовых заданий	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 84,99 % тестовых заданий	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий	«отлично»	Освоена (повышенный)
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками философского анализа особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; навыками, необходимыми для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	Собеседование	<p>владение навыками философского анализа особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и навыками, необходимыми для межкультурного</p>	обучающийся не продемонстрировал владение навыками философского анализа особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и навыками, необходимыми для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками философского анализа особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и навыками, необходимыми для межкультурного взаимодействия при выполнении	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)

		взаимодействия при выполнении профессиональных задач	профессиональных задач		
			обучающийся продемонстрировал владение навыками философского анализа особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и навыками, необходимыми для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач с незначительными неточностями и упущениями	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками философского анализа особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и навыками, необходимыми для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	«отлично»	Освоена (повышенный)

