

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. проректора по учебной работе

Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация образовательной и научной деятельности**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.04.08 Финансы и кредит  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Корпоративные финансы  
(наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация выпускника  
магистр

(Бакалавр/Специалист/Магистр/Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация образовательной и научной деятельности» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научные исследования).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический

научно-исследовательский.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 991 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит")

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПКв-5	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики	<b>ИД1</b> <sub>ПКв-5</sub> – Осуществляет разработку нормативно-методической документации по образовательной деятельности и учебно-методических материалов по дисциплинам финансового профиля
			<b>ИД2</b> <sub>ПКв-5</sub> - Осуществляет диагностику и оценку образовательной среды в организациях высшего образования
2	ПКв-6	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере финансов, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>ИД1</b> <sub>ПКв-6</sub> - Выявляет перспективные направления исследования проблем в области финансов, формулирует тему научного исследования, обосновывает ее актуальность, теоретическую и практическую значимость и оценивает возможности коммерциализации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
<b>ИД1</b> <sub>ПКв-5</sub> – Осуществляет разработку нормативно-методической документации по образовательной деятельности и учебно-методических материалов по дисциплинам финансового профиля	<b>Знает:</b> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
	<b>Умеет:</b> Сформировать последовательность разработки учебно-методического комплекса по дисциплине
	<b>Владеет:</b> Навыками разработки учебно-методических материалов по дисциплинам финансового профиля
<b>ИД2</b> <sub>ПКв-5</sub> - Осуществляет диагностику и оценку образовательной среды в организациях высшего образования	<b>Знает:</b> Основные понятия образовательной среды
	<b>Умеет:</b> Составить план проведения оценки образовательной среды
	<b>Владеет:</b> Процедурой проведения оценки образовательной деятельности в организациях высшего образования

ИД1 <sub>ПКв-6</sub> - Выявляет перспективные направления исследования проблем в области финансов, формулирует тему научного исследования, обосновывает ее актуальность, теоретическую и практическую значимость и оценивает возможности коммерциализации	<b>Знает:</b> Методологию научного исследования
	<b>Умеет:</b> Сформулировать тему, цели и задачи научного исследования в области финансов
	<b>Владеет:</b> Навыками обоснования актуальности и значимости научного исследования в области финансов Методами оценки возможности коммерциализации результатов научных исследований

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО/СПО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных по предыдущему обучению по программам бакалавриата.

Дисциплина «Организация образовательной и научной деятельности» является предшествующей для прохождения практик: Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, научно-исследовательская работа, производственная практика, преддипломная.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Виды учебной работы	2 семестр, всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>180</b>
<b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия:	<b>58,05</b>
Лекции	19
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-
Практические занятия	38
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	38
Консультации текущие	0,95
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	<b>0,1</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>121,95</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	61,95
Подготовка к практическим занятиям	20
Научный доклад	10
Творческое задание	20
Подготовка к выполнению тестовых заданий	10

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак. ч
1	Организация образовательной деятельности	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Понятие образовательной среды и ее структура. Оценка качества образовательной среды в организациях высшего образования. Организация учебного процесса. Нормативно-методическое обеспечение дисциплины.	98,95
2	Организация научной деятельности	Возникновение и развитие науки. Методология научного исследования. Основные этапы процесса проведения научного исследования. Результаты научного исследования и возможности их коммерциализации.	80
	Консультации текущие		0,95
	Зачет		0,1

**5.2 Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические/лабораторные занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Организация образовательной деятельности	10	22	66,95
2	Организация научной деятельности	9	16	55
	<i>Консультации текущие</i>		0,95	
	<i>Зачет</i>		0,1	

**5.2.1 Лекции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Организация образовательной деятельности	Тема 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.	2
		Тема 2. Понятие образовательной среды и ее структура.	2
		Тема 3. Оценка качества образовательной среды в организациях высшего образования.	2
		Тема 4. Организация учебного процесса.	2
		Тема 5. Нормативно-методическое обеспечение дисциплины.	2
2	Организация научной деятельности	Тема 6. Возникновение и развитие науки.	2
		Тема 7. Методология научного исследования.	2
		Тема 8. Основные этапы процесса проведения научного исследования.	2
		Тема 9. Результаты научного исследования и возможности их коммерциализации.	3

## 5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Организация образовательной деятельности	Тема 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.	4
		Тема 2. Понятие образовательной среды и ее структура.	4
		Тема 3. Оценка качества образовательной среды в организациях высшего образования.	4
		Тема 4. Организация учебного процесса.	4
		Тема 5. Нормативно-методическое обеспечение дисциплины.	6
2	Организация научной деятельности	Тема 6. Возникновение и развитие науки.	4
		Тема 7. Методология научного исследования.	4
		Тема 8. Основные этапы процесса проведения научного исследования.	4
		Тема 9. Результаты научного исследования и возможности их коммерциализации.	4

## 5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1	Организация образовательной деятельности	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	31,95
		Подготовка к практическим занятиям	10
		Творческое задание	20
		Тест	5
2	Организация научной деятельности	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	30
		Подготовка к практическим занятиям	10
		Научный доклад	10
		Тест	5

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов (гриф УМО ВО) / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. <https://urait.ru/bcode/544270>

2. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов (гриф УМО ВО) / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. <https://urait.ru/bcode/544509>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Лутфуллин, Ю. Р. Применение инновационных технологий обучения в курсе экономических дисциплин : учебное пособие / Ю. Р. Лутфуллин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 161 с. <https://e.lanbook.com/book/336377>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов (гриф УМО ВО) / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. <https://urait.ru/bcode/539108>

3. Санько, А. М. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А. М. Санько. — Самара : Самарский университет, 2020. — 100 с. <https://e.lanbook.com/book/189016>

### **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Платонова И.В. Организация образовательной и научной деятельности: задания и методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной формы обучения. – Воронеж: ВГУИТ, 2022 <http://education.vsu.ru>

### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
АИБС «МегаПро»	<a href="https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web">https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsu.ru">http://education.vsu.ru</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows (MS Word, MS Excel, MS Power Point), ОС ALT Linux.

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийными проекторами, настенными экранами, интерактивными досками, ноутбуками, досками, рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя) – ауд. 9, 450, 239, 244, 245, 341а или иные в соответствии с расписанием.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий (компьютерные классы), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерами с доступом в сеть Интернет и к информационно-справочным системам, рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя) – ауд. 30, 134, 151, 249а, 332, 335, 343 или иные в соответствии с расписанием.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к базам данных и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВГУ-ИТ» – ауд. 251, ресурсный центр ВГУИТ.

#### **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются в виде приложения к рабочей программе.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной или заочной форм обучения**

**Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 180 зачетных единиц

<b>Виды учебной работы</b>	<b>2 семестр, всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>180</b>
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>22,1</b>
Лекции	8
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-
Практические занятия	12
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	12
Консультации текущие	1,2
Консультации по контрольной работе	0,8
Вид аттестации (зачет)	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>154</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	102
Подготовка к практическим занятиям	12
Творческое задание	20
Научный доклад	10
Контрольная (выполнение расчетов и оформление)	10
<b>Подготовка к зачету (контроль)</b>	<b>3,9</b>



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПКв-5	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики	<b>ИД1</b> <sub>ПКв-5</sub> – Осуществляет разработку нормативно-методической документации по образовательной деятельности и учебно-методических материалов по дисциплинам финансового профиля
			<b>ИД2</b> <sub>ПКв-5</sub> - Осуществляет диагностику и оценку образовательной среды в организациях высшего образования
2	ПКв-6	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере финансов, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>ИД1</b> <sub>ПКв-6</sub> - Выявляет перспективные направления исследования проблем в области финансов, формулирует тему научного исследования, обосновывает ее актуальность, теоретическую и практическую значимость и оценивает возможности коммерциализации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
<b>ИД1</b> <sub>ПКв-5</sub> – Осуществляет разработку нормативно-методической документации по образовательной деятельности и учебно-методических материалов по дисциплинам финансового профиля	<b>Знает:</b> Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
	<b>Умеет:</b> Сформировать последовательность разработки учебно-методического комплекса по дисциплине
	<b>Владеет:</b> Навыками разработки учебно-методических материалов по дисциплинам финансового профиля
<b>ИД2</b> <sub>ПКв-5</sub> - Осуществляет диагностику и оценку образовательной среды в организациях высшего образования	<b>Знает:</b> Основные понятия образовательной среды
	<b>Умеет:</b> Составить план проведения оценки образовательной среды
	<b>Владеет:</b> Процедурой проведения оценки образовательной деятельности в организациях высшего образования
<b>ИД1</b> <sub>ПКв-6</sub> - Выявляет перспективные направления исследования проблем в области финансов, формулирует тему научного исследования, обосновывает ее актуальность, теоретическую и практическую значимость и оценивает возможности коммерциализации	<b>Знает:</b> Методологию научного исследования
	<b>Умеет:</b> Сформулировать тему, цели и задачи научного исследования в области финансов
	<b>Владеет:</b> Навыками обоснования актуальности и значимости научного исследования в области финансов Методами оценки возможности коммерциализации результатов научных исследований

## 2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Организация образовательной деятельности	ПКв-5	Банк тестовых заданий	1-55	Компьютерное тестирование (процентная шкала)
			Собеседование (вопросы для зачета)	96-105	Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)
			Задания для практических занятий	МУ к ПЗ	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Творческое задание	МУ к СРО	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
2	Организация научной деятельности	ПКв-6	Банк тестовых заданий	56-95	Компьютерное тестирование (процентная шкала)
			Собеседование (вопросы для зачета)	106-115	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Задания для практических занятий	МУ к ПЗ	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Научный доклад	МУ к СРО	Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)

### 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

#### 3.1 Банк тестовых заданий

**ПКв-5.** Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики

№ задания	Тестовое задание
1	<b>Термин "процесс обучения" толкуется как:</b> а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении <b>д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей</b>
2	Одна зачетная единица равна а) 12 ч б) 27 ч <b>в) 36 ч</b> г) 48 ч
3	Рабочая программа - это а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном

	<p>этапе, количество часов на их изучение</p> <p>в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда</p> <p>г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами</p>
4	<p>Управление учебным процессом - это</p> <p>а) оценка достижения цели обучения</p> <p><b>б) контроль и коррекция усвоения учебного материала</b></p> <p>в) тщательный отбор учебного материала</p> <p>г) поддержание дисциплины на занятиях</p>
5	<p>Образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается</p> <p><b>а) образовательной организацией</b></p> <p>б) Минобрнауки России</p> <p>в) Рособнадзором</p> <p>г) Департаментом молодежной политики и образования</p>
6	<p>Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения – это:</p> <p>а) знания</p> <p>б) умения</p> <p><b>в) навыки</b></p> <p>г) обученность</p>
7	<p>Основная причина, обуславливающая возрастание роли образования в современном обществе:</p> <p>а) отставание стран третьего мира от индустриально развитых стран</p> <p>б) возрастание неграмотности населения</p> <p>в) влияние глобализации</p> <p><b>г) развитие научно-технической революции</b></p>
8	<p>Выберите формулировку, которая отображает наиболее полное определение понятия «система образования»:</p> <p>а) совокупность множества разных типов учебных заведений</p> <p>б) учреждения воспитания сознательных граждан, обеспечивающих социальный прогресс в обществе</p> <p><b>в) совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых она строится</b></p> <p>г) развивающаяся сеть учреждений разного типа и уровня</p>
9	<p>Функция обучения, подразумевающая вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков и их использовании на практике:</p> <p><b>а) образовательная</b></p> <p>б) воспитывающая</p> <p>в) развивающая</p> <p>г) контролирующая</p>
10	<p>Результат познания действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки – это:</p> <p>а) убеждения</p> <p>б) умения</p> <p><b>в) знания</b></p> <p>г) навыки</p>
11	<p>Важнейшее условие эффективности процесса обучения (самообучения):</p> <p><b>а) активность участников</b></p> <p>б) наличие методик обучения</p> <p>в) наличие обеспечивающих нормативных документов</p> <p>г) наличие компетентного преподавателя</p>
12	<p>Нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в учебном заведении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет:</p> <p><b>а) учебный план</b></p> <p>б) рабочая программа</p> <p>в) научно-методическое обеспечение процесса преподавания</p> <p>г) учебник</p>
13	<p>Совокупность программно-методических учебных материалов, наглядных пособий, учебного оборудования и технических средств обучения, используемых в процессе преподавания учебного курса:</p>

	<p>а) учебный план  б) рабочая программа  <b>в) научно-методическое обеспечение процесса преподавания</b>  г) учебник</p>
14	<p>Нормативный документ, который задает состав знаний, умений и навыков и уровень их предъявления учащимся:  а) учебный план  <b>б) рабочая программа</b>  в) научно-методическое обеспечение процесса преподавания  г) учебник</p>
15	<p>Среди перечисленных типов учебных заведений выделите то, которое является учреждением высшего образования:  а) колледж  <b>б) академия</b>  в) лицей  г) гимназия</p>
16	<p>Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:  <b>а) лекции</b>  б) олимпиады  <b>в) практические занятия</b>  г) экскурсии</p>
17	<p>Под методом обучения следует понимать  <b>а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развитие</b>  <b>б) способ передачи знаний обучающимся</b>  в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса  <b>г) способ организации познавательной деятельности обучающихся</b></p>
18	<p>Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются:  <b>а) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно</b>  б) контроль знаний  в) повышение авторитета преподавателя  <b>г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий</b></p>
19	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к:  <b>а) структуре основных образовательных программ (ООП)</b>  <b>б) результатам освоения ООП</b>  в) трудоустройству выпускников  г) перечню дисциплин</p>
20	<p>В мировой системе образования в настоящее время отчетливо проявляются следующие глобальные тенденции:  а) стремление к централизации системы образования  <b>б) расширение рынка образовательных услуг</b>  <b>в) широкое использование информационных технологий в образовательном процессе</b>  г) стремление к ограничению права на высшее образование для всех желающих</p>
21	<p>Высшее образование в России можно получить:  а) в лицее  <b>б) в академии</b>  <b>в) в университете</b>  г) в гимназии</p>
22	<p>Государственная политика в сфере образования основывается на следующих принципах:  <b>а) светский характер образования</b>  <b>б) обеспечение права каждого человека на образование</b>  в) право на образование ограничено возрастом в 35 лет  <b>г) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека</b></p>
23	<p>Отметьте уровни общего образования:  <b>а) начальное общее образование</b>  <b>б) дошкольное образование</b>  в) среднее профессиональное образование  г) бакалавриат</p>
24	<p>Отметьте уровни профессионального образования:  <b>а) специалитет</b>  б) среднее общее образование</p>

	<b>в) среднее профессиональное образование</b> <b>г) бакалавриат</b>	
25	К приоритетным задачам модернизации российского образования относится ... а) усиление государственного контроля за качеством образования <b>б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования</b> <b>в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования</b> г) ограничение прав получения образования для иностранных граждан	
26	Установите порядок разработки рабочей программы дисциплины: 6 виды учебных занятий 1. цели изучения дисциплины 3 декомпозиция компетенций на знания, умения, навыки 4 перечень дисциплин, являющихся базовыми (предыдущее изучение) 2 осваиваемые компетенции 5 последующие дисциплины (те, для которых ваша дисциплина является базовой)	
27	Установите правильную последовательность получения образования: 1 Дошкольное образование 3 Бакалавриат 5 Аспирантура 2 Среднее общее образование 4 Магистратура	
28	Установите последовательность проведения оценки образовательной среды: <b>1. сбор фоновой первичной информации</b> <b>2. сбор основной информации</b> <b>3. применение психодиагностических методик (тестов)</b> <b>4. экспертное заключение</b>	
29	Расставьте в правильной последовательности основные этапы организации учебной деятельности: <b>1. целеполагание</b> <b>2. планирование</b> <b>3. реализация</b> <b>4. анализ</b>	
30	Установите правильную последовательность получения образовательной лицензии: <b>1. Подготовка помещения согласно требованиям и стандартам.</b> <b>2. Разработка и утверждение образовательных программ.</b> <b>3. Приобретение учебной литературы, методических пособий для проведения занятий.</b> <b>4. Оплата госпошлины на выдачу лицензии.</b> <b>5. Подача документов в лицензирующий орган.</b>	
31	Установите соответствие	
	1. Рабочая программа дисциплины –	4. содержат перечень заданий для практических работ и указания по их выполнению
	2. Календарный план –	3. способ контроля результатов усвоения дисциплины, соответствующие требованиям ФГОС ВО направлений подготовки и учитывающие специфику подготовки студентов по избранному направлению.
	4. Методические указания к практическим работам	2. отражает перечень тем лекционных и практических занятий с указанием даты их изучения согласно расписанию.
	3. Фонд оценочных средств -	1. нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, соответствующие требованиям ФГОС ВО направлений подготовки и учитывающий специфику подготовки студентов по избранному направлению.
32	Установите соответствие	
	1. Образовательная среда –	1. это совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых осуществляется учебная деятельность человека, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам определенной территориальной общности.
	2. Образовательное пространство –	2. это совокупность объектов, тем или иным образом свя-

		занных с образованием и, обеспечивающих наполнение пространства важными и значимыми для образования качествами.
	3. Образование -	3. это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.
	4. Федеральный государственный образовательный <u>стандарт</u> -	4. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
33	Установите соответствие между типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:	
	1. Дошкольная образовательная организация -	3. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения
	2. Общеобразовательная организация -	1. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
	3. Профессиональная образовательная организация -	4. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность
	4. Образовательная организация высшего образования -	2. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования
34	Установите соответствие между формами обучения	
	1. Очная форма	2. объем непосредственных контактов учащихся и преподавателей резко снижен, доминирует самостоятельная форма работы.
	2. Заочная форма	4. отличается формой подачи учебного материала, формой взаимодействия преподавателя и обучающихся, студентов между собой. При этой форме обучения усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах (лекция, практические занятия, семинары и т. д.), а путем самостоятельной работы самого студента с помощью различных средств, , в том числе компьютеров.
	3. Очно-заочная форма	1. основной акцент делается на аудиторные занятия в условиях непосредственного контакта учащихся с преподавателями и между собой.
	4. Дистанционная форма	3. объем аудиторных занятий больше, чем при заочной форме обучения, но существенно меньше, чем при очной.
35	Установите соответствие между уровнями образования и сроками обучения при очной форме	
	1. Бакалавриат	3. два года
	2. Специалитет	4. три года
	3. Магистратура	1. четыре года
	4. Аспирантура	2. пять лет
36	Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это _____. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению.	
	<b>Ответ квалификация</b>	
37	Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с	

	будущей профессиональной деятельностью – это _____. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению.  <b>Ответ практика</b>
38	Физическое лицо, осваивающее образовательную программу – это _____. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению.  <b>Ответ обучающийся</b>
39	Объем программы магистратуры составляет _____ зачетных единиц вне зависимости от формы обучения. Введите число _____.  <b>Ответ 120</b>
40	Структура программы магистратуры включает следующие блоки: 1. дисциплины (модули); 2. практика и 3. государственная _____. Введите ответ _____. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению.  <b>Ответ итоговая аттестация</b>
41	ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный _____ высшего образования.  <b>Ответ: стандарт</b>
42	Академический час равен _____ минутам. Введите число.  <b>Ответ: 45</b>
43	Руководителем высшего учебного заведения является _____.  <b>Ответ: ректор</b>
44	_____ образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.  <b>Ответ: инклюзивное</b>
45	_____ — высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по фундаментальным и многим прикладным наукам.  <b>Ответ: университет</b>
46	Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов. Это равно _____ зачетных единиц. Введите число.  <b>Ответ 5</b> <b>Решение</b> <b><math>180/36 = 5</math></b>
47	Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, при этом соотношение между аудиторной и самостоятельной работой 60% на 40%. Сколько часов отводится на лекции и практические занятия? Ответ представить без указания единиц измерения.  <b>Ответ 108</b>  <b>Решение</b> <b><math>180 \cdot 0,6 = 108</math></b>
48	Трудоемкость дисциплины составляет 216 академических часов. Сколько это составит в астрономических часах? Ответ введите без указания единиц измерения (результат округлите до целого).  <b>Ответ 162</b>  <b>Решение</b> <b><math>216 \cdot 0,75 = 162</math></b>
49	Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 50% из которых это аудиторные занятия (лекции и практические занятия). На лекции отводится 30 часов. Сколько часов отводится на практические занятия? Ответ введите без указания единиц измерения.



	<p><b>Ответ 60</b></p> <p><b>Решение</b>  <math>180 \cdot 0,5 - 30 = 60</math></p>																																			
50	<p>Аудиторная нагрузка по дисциплине составляет 90 часов, из них 2/3 отводится на практические занятия. Продолжительность семестра 15 недель. Определите объем нагрузки в неделю по лекциям. Введите ответ _____ часов. Ответ введите без указания единиц измерения.</p> <p><b>Ответ 2</b></p> <p><b>Решение</b>  <math>90/3/15 = 2</math></p>																																			
51	<p>Имеются данные о выпуске из аспирантуры по укрупненным группам направлений подготовки (человек)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Прошлый год</th> <th>Текущий год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td>15453</td> <td>13957</td> </tr> <tr> <td>Из них:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Физика и астрономия</td> <td>801</td> <td>738</td> </tr> <tr> <td>Биологические науки</td> <td>818</td> <td>671</td> </tr> <tr> <td>Информатика и вычислительная техника</td> <td>1164</td> <td>841</td> </tr> <tr> <td>Клиническая медицина</td> <td>1390</td> <td>1323</td> </tr> <tr> <td>Экономика и управление</td> <td>1332</td> <td>1229</td> </tr> <tr> <td>Юриспруденция</td> <td>810</td> <td>757</td> </tr> <tr> <td>Образование и педагогические науки</td> <td>831</td> <td>811</td> </tr> <tr> <td>Языкознание и литературоведение</td> <td>717</td> <td>616</td> </tr> </tbody> </table> <p>Какова доля аспирантов по направлению «Экономика и управление» в текущем году (%)? Ответ введите без указания единиц измерения (результат округлите до десятых).</p> <p><b>Ответ 8,8</b></p> <p><b>Решение</b>  <math>1229/13957 \cdot 100 = 8,8</math></p>				Прошлый год	Текущий год	Всего	15453	13957	Из них:			Физика и астрономия	801	738	Биологические науки	818	671	Информатика и вычислительная техника	1164	841	Клиническая медицина	1390	1323	Экономика и управление	1332	1229	Юриспруденция	810	757	Образование и педагогические науки	831	811	Языкознание и литературоведение	717	616
	Прошлый год	Текущий год																																		
Всего	15453	13957																																		
Из них:																																				
Физика и астрономия	801	738																																		
Биологические науки	818	671																																		
Информатика и вычислительная техника	1164	841																																		
Клиническая медицина	1390	1323																																		
Экономика и управление	1332	1229																																		
Юриспруденция	810	757																																		
Образование и педагогические науки	831	811																																		
Языкознание и литературоведение	717	616																																		
52	<p>Имеются данные о численности иностранных студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и программам высшего образования</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Страна</th> <th>Иностранные студенты</th> <th rowspan="2">В процентах от общей численности студентов</th> </tr> <tr> <th>Тыс. человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Россия</td> <td>350,8</td> <td>5,1</td> </tr> <tr> <td>Великобритания</td> <td>452,1</td> <td>18,3</td> </tr> <tr> <td>Германия</td> <td>311,7</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Италия</td> <td>106,6</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>Канада</td> <td>224,5</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>США</td> <td>987,3</td> <td>5,2</td> </tr> <tr> <td>Франция</td> <td>229,6</td> <td>8,8</td> </tr> <tr> <td>Япония</td> <td>182,7</td> <td>4,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите общую численность обучающихся в Канаде, тыс.чел. Ответ введите без указания единиц измерения (результат округлите до десятых).</p> <p><b>Ответ 1626,8</b></p> <p><b>Решение</b> <math>224,5/0,138 = 1626,8</math></p>			Страна	Иностранные студенты	В процентах от общей численности студентов	Тыс. человек	Россия	350,8	5,1	Великобритания	452,1	18,3	Германия	311,7	10,0	Италия	106,6	5,6	Канада	224,5	13,8	США	987,3	5,2	Франция	229,6	8,8	Япония	182,7	4,7					
Страна	Иностранные студенты	В процентах от общей численности студентов																																		
	Тыс. человек																																			
Россия	350,8	5,1																																		
Великобритания	452,1	18,3																																		
Германия	311,7	10,0																																		
Италия	106,6	5,6																																		
Канада	224,5	13,8																																		
США	987,3	5,2																																		
Франция	229,6	8,8																																		
Япония	182,7	4,7																																		
53	<p>Имеются данные о численности иностранных студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и программам высшего образования</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Страна</th> <th>Иностранные студенты</th> <th rowspan="2">В процентах от общей численности студентов</th> </tr> <tr> <th>Тыс. человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Россия</td> <td>350,8</td> <td>5,1</td> </tr> <tr> <td>Великобритания</td> <td>452,1</td> <td>18,3</td> </tr> <tr> <td>Германия</td> <td>311,7</td> <td>10,0</td> </tr> </tbody> </table>			Страна	Иностранные студенты	В процентах от общей численности студентов	Тыс. человек	Россия	350,8	5,1	Великобритания	452,1	18,3	Германия	311,7	10,0																				
Страна	Иностранные студенты	В процентах от общей численности студентов																																		
	Тыс. человек																																			
Россия	350,8	5,1																																		
Великобритания	452,1	18,3																																		
Германия	311,7	10,0																																		

Италия	106,6	5,6
Канада	224,5	13,8
США	987,3	5,2
Франция	229,6	8,8
Япония	182,7	4,7

Какая страна на втором месте по численности обучающихся? Введите название страны \_\_\_\_\_.

**Ответ Россия**

54

Имеются следующие данные по странам.

Страны	ВВП, млрд. долл.	Государственные расходы на образование в % к ВВП
Германия	4815	4,5
Италия	2496	3,8
Россия	4785	4,0
Канада	1771	4,5
США	22996	4,2
Япония	5397	2,9

Рассчитайте сумму государственных расходов на образование в Италии, млрд. долл. Ответ введите без указания единиц измерения (результат округлите до целого).

**Ответ 95**

**Решение**

**$ВВП * \text{расходы в \% к ВВП} / 100 = 2496 * 3,8 / 100 = 95$**

55

Имеются данные о выпуске из аспирантуры по укрупненным группам направлений подготовки (человек)

	Прошлый год	Текущий год
Всего	15453	13957
Из них:		
Физика и астрономия	801	738
Биологические науки	818	671
Информатика и вычислительная техника	1164	841
Клиническая медицина	1390	1323
Экономика и управление	1332	1229
Юриспруденция	810	757
Образование и педагогические науки	831	811
Языкознание и литературоведение	717	616

На сколько процентов сократился выпуск по направлению «Экономика и управление» по сравнению с прошлым годом? Ответ введите без указания единиц измерения (результат округлите до десятых).

**Ответ 7,7**

**Решение**

**$1229/131332*100 - 100 = 7,7$**

**ПКв-6.** Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере финансов, самостоятельно осуществлять научное исследование

№ задания	Тестовое задание
56	<p>Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:</p> <p><b>а) опрос</b>            б) тестирование            в) эксперимент            г) наблюдение</p>
57	<p>Научное исследование - это...</p> <p><b>а) целенаправленное познание</b>            б) выработка общей стратегии науки            в) система методов, функционирующих в конкретной науке            г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания</p>
58	<p>Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:</p> <p><b>а) методология науки</b>            б) методологическая рефлексия            в) методологическая культура            г) все варианты верны</p>
59	<p>Обоснованное представление об общих результатах исследования:</p> <p>а) задача исследования            б) гипотеза исследования  <b>в) цель исследования</b>            г) тема исследования</p>
60	<p>Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:</p> <p>а) наблюдение  <b>б) эксперимент</b>            в) анкетирование            г) все варианты верны</p>
61	<p>Методология науки - это...</p> <p><b>а) система методов, функционирующих в конкретной науке</b>            б) целенаправленное познание            в) воспроизведение новых знаний            г) учение о принципах построения научного познания</p>
62	<p>Выпускная квалификационная работа для магистра:</p> <p>а) это дипломная работа            б) это научный труд            в) это методический труд  <b>г) это магистерская диссертация</b></p>
63	<p>Цитируемый текст должен точно соответствовать</p> <p>а) содержанию источника            б) задачам методической работы            в) задачам научной работы  <b>г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов</b></p>
64	<p>Иллюстративный материал играет важную роль в научных изданиях:</p> <p>а) он должен быть обширным и глубоким            б) он должен быть кратким  <b>в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть научного исследования</b>            г) он должен быть конкретным</p>
65	<p>Продуктом научной деятельности являются:</p> <p><b>а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального</b>            б) книги            в) методички            г) пособия</p>

66	<p>Прикладные исследования решают вопросы</p> <p>а) связанные с теорией  б) связанные с научными открытиями  в) связанные с методическими проблемами  <b>г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения практических вопросов</b></p>
67	<p>Цель научного исследования –</p> <p><b>а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы</b>  б) конечный результат  в) направление научной работы  г) повышение эффективности производства</p>
68	<p>Гипотеза – это:</p> <p>а) практическое обобщение  б) теоретическое заключение  в) научное решение  <b>г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения</b></p>
69	<p>Познание - это:</p> <p><b>а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира</b>  б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях  в) исторический процесс целенаправленного активного отображения, формирующий у людей знания  г) степень сознательности, просвещённости, культурности</p>
70	<p>Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:</p> <p>а) наблюдение  б) эксперимент  <b>в) аналогия</b>  г) синтез</p>
71	<p>Укажите эмпирические методы научного исследования:</p> <p><b>наблюдение</b>  синтез  дедукция  <b>эксперимент</b></p>
72	<p>Укажите ресурсные показатели науки:</p> <p><b>а) число ученых, конструкторов и инженеров на 1 тыс. чел. населения</b>  <b>б) расходы на НИОКР в расчете на одного жителя страны (долл. США)</b>  в) число заявок на выдачу патента от резидента на 1 тыс. чел. населения  г) доля высокотехнологичной продукции в общем экспорте страны</p>
73	<p>Укажите показатели эффективности науки:</p> <p>в) расходы на НИОКР в расчете на одного национального исследователя (долл. США)  г) доля финансовых отчислений на НИОКР от ВВП государства (%)  <b>а) количество научных публикаций на 1 тыс. жителей государства</b>  <b>е) число компьютеров на 1 тыс. чел. населения</b></p>
74	<p>Отметьте основные виды эффективности научных исследований:</p> <p><b>рост национального дохода</b>  снижение производительности труда  <b>снижение затрат на научные исследования</b>  <b>укрепление обороноспособности страны</b></p>
75	<p>Результатами научных исследований могут быть:</p> <p><b>научные публикации</b>  <b>изобретения</b>  <b>секреты производства (ноу-хау)</b>  Затраты на научные исследования</p>
76	<p>Установите последовательность в структуре исследовательской работы:</p> <p>6. Приложение  2. Введение  3. Основная часть  1. Содержание  5. Список источников</p>

	4. Заключение	
77	Установите правильную последовательность этапов научного исследования: 2. Постановка цели и конкретных задач исследования. 4. Выбор метода исследования. 5. Проведение исследования. 3. Определение объекта и предмета исследования. 1. Выбор темы и обоснование ее актуальности. 6. Формулирование выводов по результатам исследования.	
78	Установите соответствие:	
	1. Естественные науки	3. направлены на приращение знаний, обобщение и проверку истинности.
	2. Гуманитарные науки	1. направлены на изучение внешнего мира, природы.
	3. Фундаментальные науки	4. направлены на использование знаний на практике
	4. Прикладные науки	2. направлены на изучение законов развития общества и человека как социального, духовного существа.
79	Установите соответствие между методами научного исследования и их характеристиками	
	1. Описание -	2. метод, выявляющий сходство или различие объектов.
	2. Сравнение –	3. метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом.
	3. Измерение –	4. метод исследования, при помощи которого происходит активное и целенаправленное восприятие определенного объекта в контролируемых и управляемых условиях.
	4. Эксперимент –	1. фиксация средствами естественного или искусственного языка результатов опыта (данных наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке (схемы, графики, рисунки, таблицы и т.д.).
80	Установите соответствие между группами показателей развития науки:	
	1. Относительные ресурсные показатели науки	3. количество ученых в стране
	2. Относительные показатели эффективности науки	1. доля финансовых отчислений на НИОКР от ВВП государства
	3. Абсолютные ресурсные показатели науки	4. количество выданных патентов на изобретение
	4. Абсолютные показатели эффективности науки	2. количество научных публикаций на 1 тыс. жителей государства
81	Деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности – это _____. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению.  Ответ <b>наука</b> .	
82	Логический метод исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему – это _____. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению.  Ответ <b>индукция</b>	
83	Процесс аналитического рассуждения от общего к частному – это _____. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению.  Ответ <b>дедукция</b>	
84	Наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению, - это _____ исследования. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению.  Ответ <b>предмет</b>	
85	_____ - это охраняемый документ, который выдается от имени государства лицу, подавшему заявку в установленном законом порядке, в подтверждение его прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Ответ ввести с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению.  Ответ <b>патент</b>	
86	Согласно данным статистики в отчетном году Роспатент выдал 24310 патентов, что на 15%	

	<p>меньше, чем в прошлом году. Сколько патентов было выдано в прошлом году. Ответ введите без указания единиц измерения (результат округлите до целого).</p> <p><b>Ответ 28600</b></p> <p><b>Решение</b>  <math>24310 \cdot 100 / 85 = 28600</math></p>																																																						
87	<p>Согласно данным статистики в прошлом году численность персонала, занятого исследованиями и разработками составила 678,5 тыс. человек, а в отчетном году 652,7 тыс. человек. Процент снижения численности равен _____. Ответ введите без указания единиц измерения (результат округлите до десятых).</p> <p><b>Ответ 3,8</b></p> <p><b>Решение</b>  <math>652,7 / 678,5 \cdot 100 - 100 = 3,8\%</math></p>																																																						
88	<p>ВВП Российской Федерации в 2021 г. составил 131 трлн.р., при этом доля расходов на НИОКР равна 1,1% от ВВП. Следовательно, сумма расходов на НИОКР в 2021 г. составила _____ трлн.р. Ответ введите без указания единиц измерения (результат округлите до целого).</p> <p><b>Ответ 1,4</b></p> <p><b>Решение</b>  <math>131 \cdot 1,1 / 100 = 1,4</math></p>																																																						
89	<p>За 20 лет в России почти в 1,6 раза <u>увеличилось</u> число промышленных предприятий, имеющих научные подразделения: с 285 до _____. (введите число, ответ округлите до целого).</p> <p><b>Ответ 456</b></p> <p><b>Решение</b>  <math>285 \cdot 1,6 = 456</math></p>																																																						
90	<p>По данным статистики в технической сфере задействовано 205,7 тысяч ученых или 60,5% от общей их численности. Сколько ученых в стране, тыс. человек? Ответ введите без указания единиц измерения (результат округлите до целого).</p> <p><b>Ответ 340</b></p> <p><b>Решение</b>  <math>205,7 \cdot 100 / 60,5 = 340</math></p>																																																						
91	<p>Имеются следующие данные по странам.</p> <table border="1" data-bbox="304 1319 1517 1742"> <thead> <tr> <th>Страны</th> <th>ВВП, млрд. долл.</th> <th>Численность населения, чел.</th> <th>Число статей</th> <th>Расходы на НИОКР, млрд. долл.</th> <th>Число ученых в стране, чел.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Германия</td> <td>4815</td> <td>83349300</td> <td>104396</td> <td>149</td> <td>166699</td> </tr> <tr> <td>Италия</td> <td>2496</td> <td>59236213</td> <td>71240</td> <td>35</td> <td>48574</td> </tr> <tr> <td>Китай</td> <td>27313</td> <td>1425862000</td> <td>528263</td> <td>598</td> <td>6473413</td> </tr> <tr> <td>Индия</td> <td>10219</td> <td>1409998000</td> <td>135788</td> <td>66</td> <td>141000</td> </tr> <tr> <td>Россия</td> <td>4785</td> <td>147182123</td> <td>81579</td> <td>53</td> <td>766819</td> </tr> <tr> <td>Канада</td> <td>1771</td> <td>39142170</td> <td>59968</td> <td>28</td> <td>49319</td> </tr> <tr> <td>США</td> <td>22996</td> <td>336023460</td> <td>422808</td> <td>793</td> <td>12352222</td> </tr> <tr> <td>Япония</td> <td>5397</td> <td>124830000</td> <td>98793</td> <td>169</td> <td>6127905</td> </tr> </tbody> </table> <p>В какой стране самая высокая доля расходов на НИОКР в % от ВВП? Введите название страны _____.</p> <p><b>Ответ США</b></p> <p><b>Решение</b>  доля расходов на НИОКР в % от ВВП = <math>\text{Расходы на НИОКР, млрд. долл.} / \text{ВВП, млрд. долл.} \cdot 100</math></p>	Страны	ВВП, млрд. долл.	Численность населения, чел.	Число статей	Расходы на НИОКР, млрд. долл.	Число ученых в стране, чел.	Германия	4815	83349300	104396	149	166699	Италия	2496	59236213	71240	35	48574	Китай	27313	1425862000	528263	598	6473413	Индия	10219	1409998000	135788	66	141000	Россия	4785	147182123	81579	53	766819	Канада	1771	39142170	59968	28	49319	США	22996	336023460	422808	793	12352222	Япония	5397	124830000	98793	169	6127905
Страны	ВВП, млрд. долл.	Численность населения, чел.	Число статей	Расходы на НИОКР, млрд. долл.	Число ученых в стране, чел.																																																		
Германия	4815	83349300	104396	149	166699																																																		
Италия	2496	59236213	71240	35	48574																																																		
Китай	27313	1425862000	528263	598	6473413																																																		
Индия	10219	1409998000	135788	66	141000																																																		
Россия	4785	147182123	81579	53	766819																																																		
Канада	1771	39142170	59968	28	49319																																																		
США	22996	336023460	422808	793	12352222																																																		
Япония	5397	124830000	98793	169	6127905																																																		
92	<p>Имеются следующие данные по странам.</p>																																																						

Страны	ВВП, млрд. долл.	Численность населения, чел.	Число статей	Расходы на НИОКР, млрд. долл.	Число ученых в стране, чел.
Германия	4815	83349300	104396	149	166699
Италия	2496	59236213	71240	35	48574
Китай	27313	1425862000	528263	598	6473413
Индия	10219	1409998000	135788	66	141000
Россия	4785	147182123	81579	53	766819
Канада	1771	39142170	59968	28	49319
США	22996	336023460	422808	793	12352222
Япония	5397	124830000	98793	169	6127905

Чему равны расходы на НИОКР в расчете на одного жителя страны (долл. США) в Германии?  
 Ответ введите без указания единиц измерения (результат округлите до целого).

**Ответ 1788**

**Решение**

**Расходы на НИОКР / Численность населения \* 1000 000 000 = 149 000 000 000 / 83349300 = 1788**

93

Имеются следующие данные по странам.

Страны	ВВП, млрд. долл.	Численность населения, чел.	Число статей	Расходы на НИОКР, млрд. долл.	Число ученых в стране, чел.
Германия	4815	83349300	104396	149	166699
Италия	2496	59236213	71240	35	48574
Китай	27313	1425862000	528263	598	6473413
Индия	10219	1409998000	135788	66	141000
Россия	4785	147182123	81579	53	766819
Канада	1771	39142170	59968	28	49319
США	22996	336023460	422808	793	12352222
Япония	5397	124830000	98793	169	6127905

Рассчитайте количество научных публикаций на 1 млн жителей Японии. Ответ введите без указания единиц измерения (результат округлите до целого).

**Ответ 791**

**Решение**

**Число статей / Численность населения \* 1000 000 = 98793 / 124830000\*1000 000 = 791**

94

Имеются следующие данные по странам.

Страны	ВВП, млрд. долл.	Численность населения, чел.	Число статей	Расходы на НИОКР, млрд. долл.	Число ученых в стране, чел.
Германия	4815	83349300	104396	149	166699
Италия	2496	59236213	71240	35	48574
Китай	27313	1425862000	528263	598	6473413
Индия	10219	1409998000	135788	66	141000
Россия	4785	147182123	81579	53	766819
Канада	1771	39142170	59968	28	49319
США	22996	336023460	422808	793	12352222
Япония	5397	124830000	98793	169	6127905

	<p>Рассчитайте долю расходов на НИОКР в % от ВВП в Индии. Ответ введите без указания единиц измерения (результат округлите до сотых).</p> <p><b>Ответ 0,65</b></p> <p><b>Решение</b>  <b>Расходы на НИОКР / ВВП * 100 = 66 / 10219 * 100 = 0,65</b></p>																																																						
95	<p>Имеются следующие данные по странам.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страны</th> <th>ВВП, млрд. долл.</th> <th>Численность населения, чел.</th> <th>Число статей</th> <th>Расходы на НИОКР, млрд. долл.</th> <th>Число ученых в стране, чел.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Германия</td> <td>4815</td> <td>83349300</td> <td>104396</td> <td>149</td> <td>166699</td> </tr> <tr> <td>Италия</td> <td>2496</td> <td>59236213</td> <td>71240</td> <td>35</td> <td>48574</td> </tr> <tr> <td>Китай</td> <td>27313</td> <td>1425862000</td> <td>528263</td> <td>598</td> <td>6473413</td> </tr> <tr> <td>Индия</td> <td>10219</td> <td>1409998000</td> <td>135788</td> <td>66</td> <td>141000</td> </tr> <tr> <td>Россия</td> <td>4785</td> <td>147182123</td> <td>81579</td> <td>53</td> <td>766819</td> </tr> <tr> <td>Канада</td> <td>1771</td> <td>39142170</td> <td>59968</td> <td>28</td> <td>49319</td> </tr> <tr> <td>США</td> <td>22996</td> <td>336023460</td> <td>422808</td> <td>793</td> <td>12352222</td> </tr> <tr> <td>Япония</td> <td>5397</td> <td>124830000</td> <td>98793</td> <td>169</td> <td>6127905</td> </tr> </tbody> </table> <p>В какой стране самое малое количество научных публикаций на 1 млн жителей. Введите название страны _____.</p> <p><b>Ответ Индия</b></p> <p><b>Решение</b>  <b>Число статей / Численность населения * 1000 000</b></p>	Страны	ВВП, млрд. долл.	Численность населения, чел.	Число статей	Расходы на НИОКР, млрд. долл.	Число ученых в стране, чел.	Германия	4815	83349300	104396	149	166699	Италия	2496	59236213	71240	35	48574	Китай	27313	1425862000	528263	598	6473413	Индия	10219	1409998000	135788	66	141000	Россия	4785	147182123	81579	53	766819	Канада	1771	39142170	59968	28	49319	США	22996	336023460	422808	793	12352222	Япония	5397	124830000	98793	169	6127905
Страны	ВВП, млрд. долл.	Численность населения, чел.	Число статей	Расходы на НИОКР, млрд. долл.	Число ученых в стране, чел.																																																		
Германия	4815	83349300	104396	149	166699																																																		
Италия	2496	59236213	71240	35	48574																																																		
Китай	27313	1425862000	528263	598	6473413																																																		
Индия	10219	1409998000	135788	66	141000																																																		
Россия	4785	147182123	81579	53	766819																																																		
Канада	1771	39142170	59968	28	49319																																																		
США	22996	336023460	422808	793	12352222																																																		
Япония	5397	124830000	98793	169	6127905																																																		

### 3.2 Собеседование (вопросы для зачета)

ПКв-5. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

№ задания	Формулировка вопроса
96	<p>Что собой представляет образовательная среда?</p> <p>Ответ.  Энциклопедический словарь дает следующее определение: «среда - окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности. Среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественно-экономическую систему в целом - производительные силы, общественные отношения и институты, общественное сознание и культуру. Среда в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека».</p> <p>Образовательная среда – это совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых осуществляется учебная деятельность человека, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам определенной территориальной общности.</p> <p>Образовательная среда создается таким образом, чтобы обеспечить условия для полноценного развития каждой личности, актуализировать ее потенциал. Для этого реализуется специальное предметно-пространственное построение среды, которое стимулирует развитие каждого ее участника.</p>
97	<p>В чем разница между образовательной средой и образовательным пространством?</p> <p>Ответ.</p>



	<p>Образовательная среда – это совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых осуществляется учебная деятельность человека, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам определенной территориальной общности.</p> <p>Образовательное пространство – это совокупность объектов, тем или иным образом связанных с образованием и, обеспечивающих наполнение пространства важными и значимыми для образования качествами.</p> <p>Данные понятия нельзя считать синонимичными. Они имеют качественные отличия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная среда выступает основой построения образовательного процесса на любом уровне и любом этапе обучения, а не является, лишь, совокупностью объектов образовательной деятельности;</li> <li>- образовательное пространство является только малой частью образовательной среды, ориентированной на ее продуктивное наполнение и качественную работу;</li> <li>- всеохватывающее воздействие образовательной среды: она формирует личности учащихся и влияет на развитие и профессиональную деятельность педагогов, которые приобретают и развивают опыт деятельности;</li> <li>- образовательная среда ориентирована на реализацию целей и задач образования.</li> </ul>
98	<p>Назовите основные компоненты образовательной среды.</p> <p>Ответ.</p> <p>Образовательная среда включает в себя следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пространственно-предметный компонент. Он состоит из архитектурного устройства образовательной среды, ее функционального назначения и использования разных объектов и различных материалов среды, которые ориентированы на применение в целях творческого развития ее субъектов.</li> <li>2. Информационно-образовательный компонент. Он отражает формы и методы образовательной деятельности, технологии реализации обучения и воспитания, образовательные программы и учебные планы.</li> <li>3. Социально-психологический компонент. Он связан со стилем преподавания, стилем построения взаимоотношений между преподавателями и обучающимися, спецификой развития субъектов образовательной среды и их активном участии при ее построении, коррекции, оптимизации ее функционирования.</li> </ol>
99	<p>Охарактеризуйте глобальные тенденции в мировой системе образования.</p> <p>Ответ. Анализ показывает, что в мировой системе образования сложились и отчетливо проявляются следующие глобальные тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отчетливым становится стремление к обеспечению права на образование всем желающим;</li> <li>наблюдается постепенное увеличение общей длительности и повышение качества дошкольного обучения и воспитания детей;</li> <li>постепенное усложнение системы профессионального образования, создание и использование новых его вариантов, а также отказ от слишком «узких» профессий или родов занятий;</li> <li>поиск дополнительных ресурсов для обеспечения получения образования детьми с отклонениями в развитии и детьми-инвалидами;</li> <li>наблюдается разрастание рынка образовательных услуг и расширение их спектра;</li> <li>образование становится приоритетным объектом финансирования во всех развитых странах мира, имеет место осознание перспективности инвестиций в человеческий капитал;</li> <li>в сфере управления образованием происходит поиск разумного компромисса между жесткой централизацией и стандартизацией образования, с одной стороны, и полной автономией учебных заведений, с другой;</li> <li>для образовательного процесса в вузах характерно мощное обогащение современными информационными технологиями;</li> <li>в мировой образовательной системе существенно увеличивается гуманитарная составляющая содержания подготовки специалистов;</li> <li>происходит объединение университетов с промышленными комплексами;</li> <li>регулярно обновляются цели, содержание и технологии высшего профессионального образования, производится корректировка учебных программ с учетом достижений научно-технического и социального прогресса и требований мировых стандартов образования;</li> <li>углубляется межгосударственное сотрудничество в области образования.</li> </ul>
100	<p>Что собой представляет Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)?</p> <p>Ответ.</p> <p>ФГОС ВО – это совокупность требований, обязательных для выполнения организацией, имею-</p>

	<p>щей государственную аккредитацию, при реализации программ высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) единство образовательного пространства Российской Федерации;</li> <li>2) преемственность основных образовательных программ;</li> <li>3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;</li> <li>4) государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.</li> </ol>
101	<p>Назовите функциональные уровни образовательного пространства</p> <p>Ответ. Построение единого образовательного пространства включает в себя следующие функциональные уровни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Аксиологический уровень. Он отражает стратегию реализации образовательной деятельности и организации образовательной среды отдельного учебного заведения.</li> <li>2 Личностный уровень. Он отражает направленность обучения на развитие отдельных обучающихся и их саморазвитие, при признании гуманистических основ воспитания и обучения в качестве фундамента построения образовательной среды.</li> <li>3 Семантический уровень. Он связан с созданием предметного поля познания.</li> <li>4 Коммуникативный уровень. Он связан с организацией взаимодействия, построением продуктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательной среды и участниками образовательной деятельности.</li> <li>5 Организационный уровень. Он включает в свой состав образовательную среду со всем ее многообразием.</li> <li>6 Итоговый уровень. Он связан с результатами реализации образовательной деятельности, которые проявляются в определенном уровне личностного развития субъектов образования, формировании их познавательных способностей и реализацию познавательных потребностей.</li> </ol>
102	<p>Охарактеризуйте формы организации обучения в высшей школе.</p> <p>Ответ. Закон об образовании допускает организацию обучения в высшей школе в различных формах: очной, заочной, очно-заочной. При очной форме обучение осуществляется, как правило, с отрывом от производства и основной акцент при этом делается на аудиторские занятия в условиях непосредственного контакта учащихся с преподавателями и между собой. Преимущества такого обучения заключаются в максимальном объеме «обучающе-воспитывающих» взаимодействий всех участников образовательного процесса. В этом случае есть возможность использовать все виды педагогического контроля, широко применять групповые методы обучения и дать максимальный объем содержательного материала. Заочная форма обучения – прямая противоположность очной: объем непосредственных контактов учащихся и преподавателей резко снижен (доминируют самостоятельные формы работы), присутствует в основном рубежный и выпускной контроль, объем изучаемого материала неизбежно редуцирован. Очно-заочная (вечерняя) форма по всем параметрам занимает промежуточное положение между очной и заочной. Объем аудиторных занятий больше, чем при заочной форме обучения, но существенно меньше, чем при очной. Большая часть аудиторных занятий при этой форме проходит в виде лабораторных работ и семинаров.</p>
103	<p>Что собой представляет сетевое обучение?</p> <p>Ответ. Сетевое обучение – совместная реализация образовательной программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с привлечением при необходимости учреждений науки, культуры, спорта и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для обучения, проведения учебных и производственных практик и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой, посредством организации сетевого взаимодействия. Основной целью применения сетевых форм реализации образовательных программ является повышение качества образования, поскольку при этой форме обучения происходит объединение интеллектуальных, образовательных и материально-технических ресурсов организаций, участвующих в такой форме обучения. Все эти организации должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.</p>

	Сетевые формы реализации образовательных программ осуществляются по соглашению учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, или по решению органов власти, в ведении которых они находятся.
104	<p>Назовите цель создания и основные составляющие методического обеспечения дисциплин.</p> <p>Ответ. Методическое обеспечение дисциплин создается в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности. Основными составляющими методического обеспечения дисциплины являются: рабочая программа дисциплины, календарный план, оценочные материалы, методические указания к практическим работам, методические указания к самостоятельной работе.</p>
105	<p>Назовите основные принципы государственной политики в сфере образования.</p> <p>Ответ. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; светский характер образования; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека; обеспечение права на образование в течение всей жизни; недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.</p>

ПКв-6. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере финансов, самостоятельно осуществлять научное исследование.

№ задания	Формулировка вопроса
106	<p>Понятие гипотезы научного исследования.</p> <p>Ответ. Практически всегда в начале процесса исследования выдвигается предположение о его результатах, гипотеза. Гипотеза — это требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов. Гипотеза — это также вероятностное знание, объяснение, понимание — вариант объяснения при недостаточности информации. Не любое предположение называют гипотезой, а лишь предположение, основанное на знании, в результате чего выдвигается это предположение. Таким образом, слово «гипотеза» имеет два смысла: особого рода знание и особый процесс развития знания.</p>
107	<p>Назовите основные этапы построения гипотезы научного исследования.</p> <p>Ответ.</p>

	<p>Основные этапы построения гипотез:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдвижение гипотезы. Выдвигаемая гипотеза однозначно должна быть логически согласована с проблемой и целью, приложима к данным, заключенным в предварительном описании предмета исследования, включать понятия, получившие предварительное уточнение, интерпретацию, предоставлять возможность эмпирической проверки.</li> <li>2. Формулировка (разработка) гипотезы. Выдвинутую гипотезу необходимо правильно и четко сформулировать, от этого зависит ход и результат ее проверки.</li> <li>3. Проверка гипотезы. Основной задачей проводимого в последующем исследования является проверка гипотезы на достоверность. Подтвердившиеся гипотезы становятся теорией и законом и используются для внедрения в практику. Неподтвердившиеся либо отбрасываются, либо становятся основой для выдвижения новых гипотез и новых направлений в исследовании проблемной ситуации.</li> </ol>
108	<p>Наука как производительная сила современного общества.</p> <p>Ответ.</p> <p>Развитие науки и техники, которые являются показателями зрелости и роста производительных сил, определяет уровень развития современного общества. Нынешний этап научно-технического прогресса характеризуется тем, что наука превращается в ведущую сферу развития общественного производства. Используются новые виды сырья и его обработки, происходит снижение трудоемкости за счет автоматизации и компьютеризации, повышение роли информатизации через развитие средств коммуникаций и др.</p> <p>С другой стороны, научно-техническое развитие рождает потребность в высоком общеобразовательном уровне, в высоком уровне профессионального образования, в необходимости координации научных исследований на международном уровне, поскольку затраты на научные исследования становятся очень велики и вести их в одиночку могут позволить себе немногие.</p> <p>В развитии науки чередуются экстенсивные и революционные периоды - научные революции, приводящие к изменению ее структуры, принципов познания, категорий и методов, а также форм ее организации.</p>
109	<p>Методологические принципы научного исследования.</p> <p>Ответ.</p> <p>При проведении исследования важно учитывать основные методологические принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип противоречия — проблема — это всегда противоречие между желаемым и возможным, известным и искомым.</li> <li>2. Принцип оценки — любые события, явления, противоречия оцениваются по критериям важности, актуальности, сложности, связи с другими явлениями.</li> <li>3. Принцип распознавания — состоит в необходимости отождествления, сравнения, определения класса явления, принадлежности его к определенной типологической группе.</li> </ol>
110	<p>Назовите основные общенаучные методы познания, применяемые экономических в исследованиях.</p> <p>Ответ.</p> <p>Основные общенаучные методы познания, применяемые экономических в исследованиях:</p> <p>Анализ – это метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения, характеристики, параметры и т.д.). Каждая из выделенных частей анализируется отдельно в пределах единого целого. Например, анализ производительности труда рабочих производится по каждому цеху и по предприятию в целом.</p> <p>Синтез – метод изучения объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей. В процессе научных исследований синтез связан с анализом, поскольку он позволяет соединить части предмета, расчлененного в процессе анализа, установить их связь и познать предмет как единое целое (например, производительность труда по производственному объединению в целом).</p> <p>Индукция – метод исследования, при котором общий вывод о признаках множества элементов делается на основе изучения этих признаков у части элементов этого множества. Так, например, изучаются факторы, отрицательно влияющие на производительность труда, по каждому отдельному предприятию, а затем данные обобщаются в целом по производственному объединению, в состав которого входят все эти предприятия как производственные единицы.</p> <p>Дедукция – метод логического умозаключения от общего к частному, когда сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем его отдельных элементов. Например, сначала анализируется производительность труда в целом по объединению и далее по его производственным единицам.</p>

	<p>Аналогия – метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими. Например, производительность труда в объединении может исследоваться не по каждому предприятию, а лишь по выбранным в качестве аналога, выпускающим однородную с другими предприятиями товарную продукцию и имеющим одинаковые условия для производственной деятельности. При использовании этого метода полученные результаты распространяются на все аналогичные предприятия. Затраты на такой метод конечно меньше, а вот достоверность полученных выводов оказывается несколько ниже.</p> <p>Сравнение – метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности.</p> <p>Измерение – метод научного исследования процесса определения численного значения некоторой величины посредством определенной заранее единицы измерения.</p> <p>Моделирование – метод научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог (модель), содержащий существенные черты характеристики оригинала. В экономических исследованиях широко применяется экономико-математическое моделирование, когда модель и ее оригинал описываются тождественными уравнениями и исследуются с помощью ЭВМ (например, транспортные маршруты при автомобильных перевозках грузов).</p> <p>Системный анализ – изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему. В научных исследованиях он предусматривает оценку поведения объекта как системы со всеми факторами, влияющими на его функционирование.</p> <p>Этот метод широко применяется в экономических исследованиях при комплексном изучении деятельности производственных объединений и отрасли в целом, определении пропорций развития народного хозяйства и т.п.</p>
111	<p>Основные этапы научного исследования.</p> <p>Ответ.</p> <p>Выделяют следующие основные этапы научного исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы исследования;</li> <li>2. Определение объекта и предмета исследования;</li> <li>3. Определение темы исследования;</li> <li>4. Актуальность и научная новизна исследования;</li> <li>5. Теоретическая и практическая значимость темы;</li> <li>6. Формулировка целей и задач;</li> <li>7. Гипотеза исследования;</li> <li>8. Хронологические и территориальные рамки исследования;</li> <li>9. Оценка уровня научной разработанности темы;</li> <li>10. База источников для исследования;</li> <li>11. Выбор методологии и методов исследования;</li> <li>12. Определение структуры исследования;</li> <li>13. Оформление текста.</li> </ol>
112	<p>Что собой представляют объект и предмет исследования?</p> <p>Ответ.</p> <p>Объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего и служит источником необходимой информации, полем научного поиска. Объектом исследования может быть лишь существующая в действительности (не воображаемая) совокупность феноменов, явлений, процессов.</p> <p>Предмет исследования – это те свойства объекта, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, это то, на что направлено конкретное исследование, определенный аспект, грань реального объекта. Если объект не зависит от познающего субъекта, то предмет выбирается в зависимости от целей и задач исследования.</p>
113	<p>Формулировка цели и задач исследования.</p> <p>Ответ.</p> <p>Цель и задачи исследования определяются исходя из актуальности исследуемой проблемы, избранного объекта и предмета исследования. Цель исследования – обоснованное представление об общих конечных результатах научного поиска, идеальное, мысленное предвосхищение результата, ради которого предпринимаются научно-познавательные действия. В цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована лаконично и предельно точно в смысловом отношении.</p> <p>Исходя из логики исследования, автор формулирует ряд частных исследовательских задач (не более пяти – шести), которые в совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать для достижения цели.</p>

	Задачи исследования формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации целей исследования. Как правило, эти задачи совпадают с названиями глав работы. Нужно выстроить такую последовательность задач, которая определяла бы маршрут исследования, его логику и структуру.
114	<p>Суть концепции исследования.</p> <p>Ответ.          Концепция исследования — это комплекс ключевых положений методологического характера, определяющих подход к исследованию и организации его проведения, т. е. это не только система теоретических взглядов на понимание и объяснение объекта и предмета исследования, но еще и генеральный замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении программы, плана исследования.</p> <p>Концепция исследования бывает довольно обобщенной и абстрактной, но все-таки имеет большое практическое значение. Ее назначение — изложить теорию в конструктивной, прикладной форме. Таким образом, любая концепция включает в себя только те положения, идеи, взгляды, которые возможны для практического воплощения в исследовании той или иной системы, процесса, явления. Конкретизация концепции, как правило, отражается в плане исследования.</p>
115	<p>Сущность проблемы в научных исследованиях и требования к ее постановке.</p> <p>Ответ.          Проблема — это противоречие, решение которого требует создания новых методов изучения, поиска новых подходов, изыскания новых средств и ресурсов. Проблема всегда характеризуется неопределенностью.</p> <p>Для эффективной постановки проблемы следует придерживаться следующих требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Констатация следствия. Констатируется то, что неверно, а не почему неверно.</li> <li>2. Фокусировка на различии между тем, что есть, и тем, что должно быть. Это различие представляет собой изменение или отклонение от нормы, стандарта.</li> <li>3. Измеримость проблемы. Насколько важна проблема в абсолютных и относительных величинах (например, объем потерянного рабочего времени или денег или как она сказывается на социально-психологическом климате в коллективе).</li> <li>4. Точность формулировки. Избегание двусмысленных категорий.</li> </ol> <p>Постановка проблемы не должна отвечать всем требованиям, однако чем большим критериям она соответствует, тем точнее она становится.</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости

Организация образовательной и научной деятельности [Электронный ресурс] : Задания и методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. ; сост. И.В. Платонова. Воронеж : ВГУИТ, 2022. URL : <https://education.vsu.ru>

Организация образовательной и научной деятельности [Электронный ресурс] : Задания и методические указания для практических занятий обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. ; сост. И.В. Платонова. Воронеж : ВГУИТ, 2022. URL : <https://education.vsu.ru>

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ПКв-5. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики					
Знает	нормативно-правовые основы образовательной деятельности; основные понятия образовательной среды	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена / повышенный
		Собеседование (зачет)	Обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой	Не зачтено	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Зачтено	Освоена / базовый
Умеет	сформировать последовательность разработки учебно-методического комплекса по дисциплине; составить план проведения оценки образовательной среды	Решение заданий на практических занятиях	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный
Владеет	навыками разработки учебно-методических материалов по дисциплинам финансового профиля; процедурой проведения оценки образовательной деятельности в организациях высшего образова-	Творческое задание	Обучающийся не владеет навыками выполнения заданий; не демонстрирует навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточ-	Хорошо	Освоена / повышенный

	ния		ности, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения		
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный
ПКв-6. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере финансов, самостоятельно осуществлять научное исследование					
Знает	методологию научного исследования	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена / повышенный
		Собеседование (зачет)	Обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой	Не зачтено	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Зачтено	Освоена / базовый
Умеет	сформулировать тему, цели и задачи научного исследования в области финансов	Решение заданий на практических занятиях	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный
Владеет	навыками обоснования актуальности и значимости научного исследования в области финансов; методами оценки возможности коммерциализации результатов научных исследований	Научный доклад	Обучающийся нарушает структуру работы, не отражена авторская позиция в отношении рассматриваемого вопроса	Не зачтено	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся выдержал структуру работы, отразил авторский взгляд в отношении рассматриваемого вопроса	Зачтено	Освоена / базовый