

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В. Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научно-исследовательской деятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.04.07 Товароведение

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Маркетинг и экспертиза инновационных товаров

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация выпускника

магистр

(Бакалавр/Специалист/Магистр/Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

Области профессиональной деятельности:

08 – Финансы и экономика (экспертизы и консультирования при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд; деятельности по определению стоимостей (цен), по оценке объектов гражданских прав, обязательств, убытков; внешнеэкономической деятельности; деятельности по осуществлению, контролю и управлению закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательская
экспертно-аналитический
организационно-управленческая.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение (уровень образования - магистратура).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД1 _{УК-1} – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД2 _{УК-1} – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, выработывает стратегию действий
ОПК-4	Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач	ИД1 _{ОПК-4} – Проводит и оценивает научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах
		ИД2 _{ОПК-4} – Применяет для решения профессиональных задач научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-1} – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Умеет: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Владеет: Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ИД2 _{УК-1} – Осуществляет поиск вариантов решения	Знает: Методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе

поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	системного и междисциплинарных подходов.
	Умеет: Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
	Владеет: Навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
ИД1 _{ОПК-4} - Проводит и оценивает научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах	Знает: Методологические подходы к анализу научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах
	Умеет: Выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и может обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи
	Владеет: Необходимым набором современных методов исследования научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах при решении практических и (или) исследовательских задач
ИД2 _{ОПК4} – Применяет для решения профессиональных задач научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах	Знает: Современные подходы к анализу результатов научных исследований в сфере товароведения и смежных сферах, а также к их оценке и обобщению
	Умеет: Формулировать собственные суждения на основе критического подхода к оценке результатов научных исследований
	Владеет: Методиками анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО/СПО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Маркетинг и экспертиза инновационных товаров». Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин уровня бакалавриата.

Дисциплина является предшествующей для учебной практики (ознакомительная практика), производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика) и ГИА.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	72	72
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	74	34,95	39,05
Лекции	36	17	19
Практические занятия (ПЗ)	36	17	19
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
Консультации текущие	1,8	0,85	0,95
<i>Вид аттестации (зачет)</i>	0,2	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	70	37,05	32,95
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям (подготовка к тестированию)	22	12	10

Подготовка к практическим занятиям (решение типовых задач)	22	12	10
Другие виды самостоятельной работы (в том числе выполнение ситуационных заданий, подготовка к тестированию по заданным темам, подготовка реферата)	26	13,05	12,95

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1	Теория и методология научных исследований	Общие представления о методологии науки. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики. Факты, их обобщение и систематизация. Методы обработки и анализа данных. Эксперименты. Наблюдения.	38,5
2	Содержание и организация научной деятельности.	Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат. Цель науки. Виды научных исследований. Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования. Планирование научного исследования. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Финансирование научных исследований.	32,55
3	Научная проблема и результаты научных исследований	Понятие научной проблемы. Источники научных проблем. Постановка и решение научных проблем. Цели и задачи научного исследования. Формирование гипотез как основа для постановки цели и задач исследования. Результаты проверки гипотез. Критерии научности знания. Критерии оценки достоверности результатов исследования. Элементы новизны результатов научного исследования. Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость. Апробация и внедрение результатов исследования.	70,95
<i>Консультации текущие</i>			1,8
<i>Зачет/зачет</i>			0,2

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак.ч	ПЗ, ак.ч	СРО, ак.ч
1	Теория и методология научных исследований	10	10	18,5
2	Содержание и организация научной деятельности	7	7	18,55
3	Научная проблема и результаты научных исследований	19	19	32,95
	<i>Консультации текущие</i>		1,8	
	<i>Вид аттестации (зачет/зачет)</i>		0,2	

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1 семестр			
1	Теоретические и методологические основы научных исследований.	Общие представления о методологии науки. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции.	2
		Методологические принципы научного исследования.	2
		Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий.	2
		Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.	2
		Факты, их обобщение и систематизация	2
2	Содержание и организация научной деятельности	Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат. Цель науки. Логическая структура научной деятельности.	2
		Планирование научного исследования.	2
		Организация индивидуальных и коллективных научных исследований. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.	2
		Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Финансирование научных исследований.	1
2 семестр			
3	Научная проблема и результаты научных исследований	Виды научных исследований. Этапы научного исследования. Исходные предположения и реальные условия исследования.	3
		Понятие научной проблемы. Источники научных проблем. Постановка и решение научных проблем.	3
		Цели и задачи научного исследования. Формирование гипотез как основа для постановки цели и задач исследования.	3
		Результаты проверки гипотез. Критерии оценки достоверности результатов исследования.	3
		Элементы новизны результатов научного исследования.	3
		Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость. Апробация и внедрение результатов исследования.	4

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1 семестр			
1	Теоретические и методологические основы научных исследований.	Общие представления о методологии науки. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции.	2
		Методологические принципы научного исследования.	2
		Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий.	2
		Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.	2
		Факты, их обобщение и систематизация	2
2	Содержание и организация научной деятельности	Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат. Цель науки. Логическая структура научной деятельности.	2
		Планирование научного исследования.	2
		Организация индивидуальных и коллективных научных исследований. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.	2
		Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Финансирование научных исследований.	1
2 семестр			
3	Научная проблема и результаты научных исследований	Виды научных исследований. Этапы научного исследования. Исходные предположения и реальные условия исследования.	3
		Понятие научной проблемы. Источники научных проблем. Постановка и решение научных проблем.	3
		Цели и задачи научного исследования. Формирование гипотез как основа для постановки цели и задач исследования.	3
		Результаты проверки гипотез. Критерии оценки достоверности результатов исследования.	3
		Элементы новизны результатов научного исследования.	3
		Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость. Апробация и внедрение результатов исследования.	4

5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Теоретические и методологические основы научных исследований	Подготовка к ПЗ (решение типовых задач)	6
		Подготовка устного сообщения	6,5
		Подготовка к тестированию (лекции, учебник)	6

2	Содержание и организация научной деятельности	Подготовка к ПЗ (решение типовых задач)	6
		Подготовка устного сообщения	6,55
		Подготовка к тестированию (лекции, учебник)	6
3	Научная проблема и результаты научных исследований	Подготовка к ПЗ (решение типовых задач)	10
		Подготовка устного сообщения	12,95
		Подготовка к тестированию (лекции, учебник)	10

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Мартюшов, Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017 // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182632>

Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.- URL: <https://urait.ru/bcode/494080>

Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.- URL: <https://urait.ru/bcode/496767>

6.2 Дополнительная литература

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>

Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Электронная библиотека НБ ВГУИТ <http://biblos.vsu.ru> и Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ВГУИТ (СДО «Moodle») <http://education.vsu.ru>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ	http://education.vsu.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows (MS Word, MS Excel, MS Power Point).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийными проекторами, настенными экранами, интерактивными досками, ноутбуками, досками, рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя) – ауд. 430 или иные в соответствии с расписанием.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к базам данных и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВГУИТ» – ауд. 427а, ресурсный центр ВГУИТ.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля) в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак.ч	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	72	72
Контактная работа в т. ч. Аудиторные занятия:	27,4	13,7	13,7
Лекции	12	6	6
Практические/лабораторные занятия	12	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации текущие	1,8	0,9	0,9
Консультации по контрольной работе	1,6	0,8	0,8
<i>Вид аттестации (зачет/зачет)</i>	0,2	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	108,6	54,3	54,3
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	50,6	25,3	25,3
Контрольная работа	28	14	14
Подготовка устного сообщения	30	15	15
Подготовка к зачету (контроль)	7,8	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД1 _{УК-1} – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД2 _{УК-1} – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, выработывает стратегию действий
ОПК-4	Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач	ИД1 _{ОПК-4} – Проводит и оценивает научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах
		ИД2 _{ОПК-4} – Применяет для решения профессиональных задач научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-1} – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Умеет: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Владеет: Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ИД2 _{УК-1} – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, выработывает стратегию действий	Знает: Методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
	Умеет: Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
	Владеет: Навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
ИД1 _{ОПК-4} - Проводит и оценивает научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах	Знает: Методологические подходы к анализу научных исследований в сфере товароведения и смежных сферах
	Умеет: Выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и может обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи
	Владеет: Необходимым набором современных методов исследования научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах при решении практических и (или) исследовательских задач
ИД2 _{ОПК-4} – Применяет для решения профессиональных задач научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах	Знает: Современные подходы к анализу результатов научных исследований в сфере товароведения и смежных сферах, а также к их оценке и обобщению
	Умеет: Формулировать собственные суждения на основе критического подхода к оценке результатов научных исследований
	Владеет: Методиками анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Теория и методология научных исследований.	УК-1	Банк тестовых заданий	1-42	Компьютерное тестирование (процентная шкала)
			Собеседование (вопросы для зачета)	101-105	Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)
			Задания для практических занятий		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Подготовка устного сообщения		Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)
2	Содержание и организация научной деятельности. Научная проблема и результаты научных исследований	ОПК-4	Банк тестовых заданий	43-100	Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)
			Задания для практических занятий	106-115	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Собеседование (вопросы для зачета)		Компьютерное тестирование (процентная шкала)
			Подготовка устного сообщения		Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

3.1 Банк тестовых заданий

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

№ задания	Тестовое задание
1.	Исследовательские действия, которые необходимо выполнять для достижения поставленной цели и решения проблемы – это 1 Задачи научного исследования 2 Объект научного исследования 3 Гипотеза научного исследования 4 Новизна научного исследования
2.	По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?

	<p>1 Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.</p> <p>2 Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.</p> <p>3 Методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными - в той степени, как этого требует экономическое познание.</p>
3.	<p>Какой метод проведения научного исследования в области экономики применяется в ситуациях, когда невозможна полная математическая формализация проблемы:</p> <p>1 методы экспертной оценки</p> <p>2 метод анализа и обработки сценариев</p> <p>3 методы оптимизации</p>
4.	<p>Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию ___ знаний о действительности:</p> <p>1 Исследовательских.</p> <p>2 Теоретических.</p> <p>3 Объективных.</p> <p>4 Диалектических</p>
5.	<p>В каком веке возникла современная наука:</p> <p>1 в XIV веке.</p> <p>2 в XV веке.</p> <p>3 в XVI веке.</p> <p>4 в XVII веке.</p>
6.	<p>Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:</p> <p>1 Решение задач.</p> <p>2 Закон.</p> <p>3 Точка зрения.</p> <p>4 Истина.</p>
7.	<p>Для учёных важная этическая проблема связана с:</p> <p>1 Использованием научных открытий в образовании.</p> <p>2 Использованием научных достижений в бизнесе.</p> <p>3 Использованием научных достижений в антигуманных целях.</p> <p>4 Использованием научных открытий в медицине.</p>
8.	<p>Через что непосредственно наука воздействует на человека:</p> <p>1 Через взаимоотношение людей.</p> <p>2 Через современное общество.</p> <p>3 Через управление культурными процессами.</p> <p>4 Через образование</p>
9.	<p>На чем сосредоточена философия науки:</p> <p>1 На получении достоверных ответов опытным путём.</p> <p>2 На непрерывности процесса накопления научного знания.</p> <p>3 На выявлении роли и значимости науки.</p> <p>4 На исследовании при использовании научного метода.</p>
10.	<p>Познавательная функция науки это:</p> <p>1 Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.</p> <p>2 Создание новых технологий обучения.</p> <p>3 Развитие новых технологий в производительных силах общества.</p> <p>4 Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке</p>
11.	<p>Отметьте недостатки комплексного подхода к оценке экономического потенциала на уровне предприятия</p> <p>1 расчет единой, интегральной оценки уровня экономического потенциала</p> <p>2 формальное представление результата</p> <p>3 зависимость от выбора системы первичных индикаторов и способа агрегации их значений</p> <p>4 ретроспективный, статичный характер оценки</p>
12.	<p>На какие группы можно разделить все показатели, которые используются при стандартном подходе в прогнозных моделях оценки уровня экономического потенциала:</p> <p>1 показатели внешних условий развития</p> <p>2 показатели внутренних условий развития</p> <p>3 управляющие показатели</p> <p>4 моделирующие показатели</p>
13.	<p>Отметьте достоинства рейтинговых методов оценки экономического потенциала и</p>

	связанных с ним категорий: 1 трудоёмкость 2 оперативность 3 возможность оценивать трудноформализуемые характеристики 4 высокая степень субъективизма	
14.	В научно-исследовательской работе различают 1 научное направление, 2 проблемы 3 темы. 4 трудоёмкость 5 оперативность	
15.	Научные исследования делят следующим образом 1 фундаментальные научные исследования 2 опытно-конструкторские 3 поисковые 4 эксперимент 5 расчет	
16.	Установите последовательность этапов научного познания 1 этап: постановка проблемы. 2 этап: наблюдение. 3 этап Выдвижение рабочей гипотезы. 4 этап эксперимент	
17.	Расположите в правильном порядке этапы проведения научного исследования: 1. Выбор темы и обоснование ее актуальности. 2. Постановка цели и конкретных задач исследования. 3. Определение объекта и предмета исследования. 4. Выбор метода или разработка методики проведения исследования. 5. Проведение и описание процесса исследования. 6. Анализ (обсуждение) результатов исследования. 7. Формулирование выводов (оценка) по результатам исследования.	
18.	Расположите в правильном порядке шаги определения актуальности 1. Узнайте, есть ли исследования учёных по этой теме, кто ими занимался и изучение каких проблем вызвало больший резонанс. 2. Посмотрите, есть ли определённые трудности, которые требуют дальнейшего изучения вопросов, и почему это важно. 3. Подумайте, какой вклад в научную область может внести ваша работа, как её выводы можно будет использовать для развития теории и практических аспектов.	
19.	Расположите в правильном порядке этапы развития науки 1. Древний Восток 2. Древнегреческая наука 3. Средневековье 4. Арабский Восток 5. Современная наука	
20.	Расположите в правильном порядке последовательность стадий эксперимента 1. выдвижение научной гипотезы 2. выбор объекта исследования 3. подготовка материальной базы 4. выбор оптимального пути 5. наблюдение явлений и их описание 6. анализ и обобщение полученных результатов	
21.	Установите соответствие типов ученых с их характеристикой	
	1 Инициаторы	1 Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение
	2 Методологи	2 Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы
	3 Исполнители	3 Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим

		мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы
	4 Эстеты	4 В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими
22.	Установите соответствие понятий их характеристикам	
	Системный подход	ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений
	Комплексный подход-	предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности
	Деятельностный подход	учитывает единство психики и деятельности
23.	Установите соответствие понятий их характеристикам	
	Принцип объективности.	выражается во всестороннем учете факторов и условий, в которых возникают и развиваются явления
	принцип сущностного анализа	связан с раскрытием законов существования и функционирования явлений, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения
	генетический принцип	рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития
	принцип системного изучения	основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана, прежде всего, с характером взаимодействия между всеми ее элементами
24.	Установите соответствие функций науки в общественной жизни с их характеристиками	
	познавательная	состоит в том, что наука занимается производством и воспроизводством знания, которое в конечном итоге принимает форму гипотезы или теории, описывающей, объясняющей, систематизирующей добытые знания, способствуя прогнозированию дальнейшего развития, что позволяет человеку ориентироваться в природном и общественном мире
	культурно-мировоззренческая	не будучи сама мировоззрением, наука наполняет мировоззрение объективным знанием о природе и обществе и тем самым способствует формированию человеческой личности как субъекта познания и деятельности, при этом наука является общественным достоянием, сохраняясь в социальной памяти и составляя важнейшую часть культуры
	образовательная	содержательно наполняет образовательный процесс, т.е. обеспечивает конкретным материалом процесс обучения, наука разрабатывает методы и формы обучения, формирует стратегию образования на базе разработок психологии, антропологии, педагогики, дидактики и др. наук
	практическая	эта функция приобрела особую роль в ходе научнотехнической революции середины XX века, когда происходит интенсивное «онаучивание» техники и «технизация» науки, т.е. наука становится непосредственной производительной силой, участвуя в создании производства современного уровня, одновременно внедряясь в другие сферы жизни общества – здравоохранение, средства коммуникации, образование, быт, формируя такие отрасли науки как социология управления, научная организация труда и др
25.	Установите соответствие уровней научного познания их характеристикам	
	Эмпирическое познание	связано с чувственным познанием, задача которого заключается в получении знаний на основе чувственного опыта
	Теоретическое познание	формулируются принципы, законы, создаются теории, в которых заключается сущность познаваемых объектов
	Научная теория	логически непротиворечивое описание явлений окружающего мира, которое выражено особой системой понятий
26.	Научное исследование экономического потенциала должно строиться на вполне	

	определенных методологических _____ и разнообразных количественных и качественных методах исследования (<i>ответ введите с маленькой буквы в предложном падеже</i>) Ответ: принципах									
27.	_____ - это мера опасности, указывающая как на возможность причинения ущерба каким-либо объектам или субъектам экономического потенциала, так и на его величину (<i>ответ введите с маленькой буквы в именительном падеже</i>) Ответ: риск									
28.	_____ - способ получения определенных результатов в процессе научно-исследовательской и практической деятельности (<i>ответ введите с маленькой буквы в именительном падеже</i>) Ответ: метод									
29.	Процесс или явление, порождающее проблемную область и избранное для изучения - это _____ исследования (<i>ответ введите с маленькой буквы в именительном падеже</i>) Ответ: объект									
30.	Искусственное воспроизведение экономического явления или процесса с целью изучения его в наиболее благоприятных условиях и дальнейшего практического изменения – это экономический _____ (<i>ответ введите с маленькой буквы в именительном падеже</i>) Ответ: эксперимент									
31.	Метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы, при этом каждая из частей исследуется отдельно – это _____ (<i>ответ введите с маленькой буквы в именительном падеже</i>) Ответ: анализ									
32.	Основными современными методами проведения научных исследований являются: анализ и синтез, индукция и _____, аналогия и моделирование, абстрагирование и конкретизация (<i>ответ введите с маленькой буквы в именительном падеже</i>) Ответ: дедукция									
33.	Назовите три любых признака научного знания <i>предметность; однозначность; определённость; точность; системность; логическая доказательность; проверяемость; теоретическая и/или эмпирическая обоснованность; инструментальная полезность (практическая применимость).</i>									
34.	Назовите типы научной рациональности <i>Классический, неклассический, постнеклассический</i>									
35.	Что такое парадигма? <i>Парадигма - это система теорий, аксиом, понятий и т.п., служащая основой для прочих теорий, выдвижения гипотез и так далее. Термин из философии науки</i>									
36.	Что такое наблюдение? <i>Наблюдение — целенаправленное преднамеренное восприятие исследуемого объекта. Постановка цели, способов наблюдения, плана контроля за поведением исследуемого объекта, использование приборов — таковы важнейшие особенности конкретного наблюдения. Результаты наблюдения дают нам первичную информацию о действительности в форме научных фактов.</i>									
37.	Что такое эксперимент? <i>Эксперимент — такой прием научного исследования, который предполагает соответствующее изменение объекта или воспроизведение его в специально созданных условиях.</i>									
38.	Необходимо рассчитать удельный вес населения, проживающего в крупных городах Свердловской области Решение									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование территории</th> <th>Численность, тыс.чел.</th> <th>Удельный вес, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Екатеринбург</td> <td>1323</td> <td>30,1</td> </tr> <tr> <td>Нижний Тагил</td> <td>375,8</td> <td>8,55</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование территории	Численность, тыс.чел.	Удельный вес, %	Екатеринбург	1323	30,1	Нижний Тагил	375,8	8,55
Наименование территории	Численность, тыс.чел.	Удельный вес, %								
Екатеринбург	1323	30,1								
Нижний Тагил	375,8	8,55								

	Каменск-Уральский	181	4,12				
	Первоуральск	134	3,05				
	Другие населенные пункты	2381,8	54,19				
	Всего население области	4395,6	100				
39.	По данным таблицы рассчитать относительные показатели уровня экономического развития Уральского федерального округа, если известно, что среднегодовая численность населения округа в 2022 году составляла 12, 1 млн.чел.						
	Вид продукции	Объем производства продукции	Объем произведенной продукции на душу населения				
	Электроэнергия, млрд кВт*ч	180,2	14892,3 кВт*ч/чел				
	Уголь, тыс т	2373	196 кг/чел				
	Пиломатериалы, тыс м ³	1134	0,09 м³/чел				
40.	По данным таблицы необходимо рассчитать средний возраст студентов очной формы обучения в совокупности в целом						
	Возраст студентов	17	18	19	20	21	22
	Число студентов	30	80	90	40	35	25
	Решение Возраст $\text{средний} = (17 \cdot 30 + 18 \cdot 80 + 19 \cdot 90 + 20 \cdot 40 + 21 \cdot 35 + 22 \cdot 25) / (30 + 80 + 90 + 40 + 35 + 25) = \mathbf{19,15 \text{ лет}}$						
41.	Необходимо определить средний процент выполнения плана выпуска продукции в целом по холдингу за год						
	№ предприятия, входящего в холдинг	Фактический выпуск продукции, млн.р.		Процент выполнения плана			
	1	270,4		118			
	2	430,6		102			
	3	290		92			
	Решение: Процент средний = $(270,4 + 430,6 + 290) / (270,4 / 1,18 + 430,6 / 1,02 + 290 / 0,92) \cdot 100 = \mathbf{102,5\%}$						
42.	По данным таблицы о выработке электроэнергии необходимо определить средний уровень выработки электроэнергии за пять лет						
	Годы	2018	2019	2020	2021	2022	
	Выработка электроэнергии, млрд кВт*ч	1015	1040	992	1038	1055	
	Решение Ср.э/э = $(1015 + 1040 + 992 + 1038 + 1055) / 5 = \mathbf{1028 \text{ млрд кВт*ч}}$						

ОПК-4 Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач

№ задания	Тестовое задание
43.	Укажите правильное оформление цитаты: 1 Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал: «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми». 2 Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал, «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми.»
44.	К основным способам группировки источников в «Списке литературы» НЕ относится: 1 алфавитная группировка (в алфавитном порядке фамилий авторов) 2 последовательная группировка (в порядке упоминания источников в тексте) 3 произвольная группировка
45.	Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду...

	<p>1 указ президента РФ; день конституции РФ</p> <p>2 статья 2 Федерального закона «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»</p> <p>3 у Вечного огня; на могиле Неизвестного солдата</p> <p>4 Президентский полк Комендатуры Московского Кремля</p>
46.	<p>Нарушено написание прописной или строчной буквы в документе в ряду...</p> <p>1 Совет Федерации и Государственная Дума, Генеральный прокурор РФ</p> <p>2 В Организации объединенных наций, Московский Государственный Университет</p> <p>3 Академия наук России, Государственная Третьяковская галерея</p> <p>4 Президент РФ, Парламент РФ</p>
47.	<p>Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:</p> <p>1 обдумывание содержания выступления</p> <p>2 разработка и написание плана выступления</p> <p>3 разработка и написание основного текста выступления</p> <p>4 заучивание текста и пробное оглашение</p> <p>5 согласование содержания выступления с членами комиссии</p>
48.	<p>В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...</p> <p>1 «Благодарю за внимание»</p> <p>2 «Извините, что отнял у вас время»</p> <p>3 «Таковы результаты проведенного исследования»</p> <p>4 «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»</p>
49.	<p>Критериями оценки защиты письменной работы Не является:</p> <p>1 Полнота раскрытия темы</p> <p>2 Логичность изложения</p> <p>3 Запоминающийся внешний вид</p> <p>4 Правильность используемой лексики</p>
50.	<p>Рецензия обычно зачитывается:</p> <p>1 Перед защитой научной работы</p> <p>2 После защиты научной работы</p> <p>3 Не зачитывается совсем</p> <p>4 Зачитывается по особой просьбе</p>
51.	<p>Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует _____ способ аргументации.</p> <p>1 восходящий</p> <p>2 индуктивный</p> <p>3 нисходящий</p> <p>4 эмоциональный</p>
52.	<p>К жанрам научного стиля относятся...</p> <p>1 акт, комедия</p> <p>2 дневниковая запись, реклама</p> <p>3 статья, учебное пособие</p> <p>4 коммюнике, распоряжение</p>
53.	<p>К какой группе относятся показатели, используемые в прогнозных моделях, и характеризующие состояние социально-экономической системы – объемы производства, структуру экономики, основные социальные и демографические факторы и т.д. и степень достижения стратегических ориентиров</p> <p>1 социально- экономического развития</p> <p>2 показатели внешних условий развития</p> <p>3 управляющие показатели</p> <p>3 моделируемые показатели</p>
54.	<p>Самая престижная и знаменитая научная премия:</p> <p>1 Премия Карла Фридриха Гаусса.</p> <p>2 Нобелевская премия.</p> <p>3 Премия Декарта.</p> <p>4 Премия и медаль Филдса</p>
55.	<p>Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:</p> <p>1 местный бюджет</p> <p>2 федеральный бюджет</p>

	3 внебюджетные средства
56.	Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ: 1 фундаментальных 2 прикладных 3 разработок
57.	В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами: 1 высокий 2 средний 3 незначителен
58.	Основу любой науки составляет... 1 терминология, профессиональная лексика 2 обычный разговорный язык
59.	Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется... 1 научная теория 2 научная практика 3 научный метод 4 научное исследование
60.	Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования? 1 целенаправленность 2 поиск нового 3 систематичность 4 бездоказательность
61.	Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования. 1 первом 2 подготовительном 3 исследовательском (втором) 4 заключительном
62.	Проблема научного исследования – это... 1 то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 2 то, что не получается у автора научного исследования 3 источник информации, необходимой для исследования 4 более конкретный источник информации, необходимой для исследования
63.	Научные исследования подразделяются на 1 прикладные разработки 2 фундаментальные 3 методические 4 психологические
64.	По результатам рецензирования статья может быть: 1 отклонена; 2 отослана автору на доработку; 3 принята к публикации; 4 номинирована на премию.
65.	Международные наукометрические базы данных (МНБД) и «глобальные индексы (указатели) цитирования» в современном научном мире играют важную роль как основные источники информации: 1 о наиболее значимых достижениях мировой науки и технологий, без изучения которых в настоящее время невозможно начать ни одно новое научное исследование; 2 о наиболее авторитетных периодических и других изданиях, являющихся основными источниками знаний о важнейших достижениях науки и технологий; 3 об учебных планах по различным направлениям подготовки .
66.	Чтобы выбрать целевой журнал, необходимо применить: 1 поиск в МНБД по тематическим требованиям, составленным на основе ключевых слов; 2 анализ перечней журналов, которые индексируются в МНБД, и перечней исключенных журналов; 3 специализированную базу данных Journal Citation Reports (JCR) на основе

	<p>данных WoS; 4 вспомогательные открытые специальные инструменты поиска и оценки журналов (Scimagojr.com, Journal Metrics, Journal Finder, Springer Journal Selector, Edanz Journal Selector и др.); 5 тематические поиски по высшим учебным заведениям.</p>
67.	<p>Основные критерии, по которым оценивают статьи ВАК в научных СМИ РФ: 1 актуальность; 2 научность; 3 аргументированность выводов, оценка достоверности цитат; 4 практическая значимость исследования; 5 последовательность изложения, логичность; 6 уровень порядочности.</p>
68.	<p>Отметьте рейтинговые агентства России: 1 Эксперт РА 2 Аналитическое Кредитное рейтинговое Агентство 3 Fitch 4 Moody's 5 Национальное Рейтинговое Агентство</p>
69.	<p>По каким индикаторам Россия занимает ведущее место? 1 развитый внутренний рынок товаров и услуг 2 объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти) 3 объемы экспорта топливно-энергетических ресурсов и металлов 4 размеры территории и численность населения</p>
70.	<p>Из перечисленного чертой(-ами) высокоодаренной личности не являются: 1) нестандартность мышления, 2) склонность к риску, 3) инерция мышления, 4) любознательность, 5) боязнь критики, 6) готовность принимать решения</p>
71.	<p>Что относится к методам обоснования решений? 1. Функционально-стоимостной анализ 2. Наблюдение 3. Моделирование 4. Опытный метод 5. Параметрический метод</p>
72.	<p>Основаниями классификации метода наблюдения являются 1 отношение к объекту наблюдения 2 участие наблюдателя 3 место наблюдения 4 специфика педагогических задач 5 принцип формализации</p>
73.	<p>Этапы анализа научной статьи (установите последовательность): 1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. 2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. 3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. 4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. 5. Выделите основные тезисы в статье.</p>
74.	<p>Расположите в правильном порядке последовательность изучения литературных источников информации 1 анализ содержания произведения по его оглавлению 2 беглый просмотр произведения с целью получения общей информации о его содержании 3 детальное изучение той части произведения, которая представляет наибольший интерес 4 выписка из текста (копирование) наиболее интересных фактов 5 обработка полученной информации</p>
75.	<p>Патентный поиск по теме исследования осуществляется в следующем порядке 1 подготовку задания на проведение патентного поиска; 2 поиск и выбор патентной, другой научно-технической, в том числе конъюнктурно-экономической, информации; 3 классификацию и оценку выбранной информации;</p>

	4 обобщение результатов и составление отчета о патентном поиске			
76.	<p>Порядок первичного рассмотрения статьи в журнале:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статья принимается редакцией журнала для анализа при условии, что она отвечает требованиям к авторским оригиналам статей, которые размещены на сайте журнала по адресу. 2. В редакцию отправляется в электронном виде два файла – статья и сведения об авторах на русском и английском языках. 3. Материалы статьи должны иметь открытый характер. 4. Редактор обязан известить авторов о получении материалов в 3-дневный срок. 5. Рукопись научной статьи, которая поступила в редакцию журнала, проверяется редактором на предмет соответствия требованиям редакции, профилю журнала и правилам оформления. 6. Соответствующая профилю журнала и требованиям к публикации статья регистрируется редактором в журнале учета поступивших в редакцию рукописей с указанием даты поступления, названия, фамилии, имени, отчества, места работы автора и направляется на рецензирование. 			
77.	<p>Существует двухуровневая система рецензирования статей (расположите в правильном порядке):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проверка статьи на присутствие заимствованного текста. Все статьи редакция журнала обязательно проверяет в системе «Антиплагиат». Если оригинальность текста ниже 85 %, статья отправляется автору на доработку с надлежащим обоснованием. 2. двухстороннее «слепое» рецензирование, обязательное для всех статей. Рецензент оценивает статью на предмет актуальности темы и научной новизны, ее структуру и стиль изложения. В рецензии излагаются все замечания и пожелания к статье. 			
78.	<p>Установите последовательность элементов в структуре выпускной квалификационной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Титульный лист 2 Задание 3 Содержание 4 Введение 5 Основная часть 6 Заключение 7 Список использованной литературы 8 Приложения 			
79.	<p>Этапы использования метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс в порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление студентов с текстом кейса; 2. анализ кейса; 3. организация обсуждения кейса, дискуссии, презентация; 4. оценивание участников дискуссии; 5. подведение итогов дискуссии. 			
80.	<p>Расположите в правильном порядке этапы исследования в экономической науке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение научной проблемы 2. выдвижение гипотезы 3. создание теории 			
81.	<p>Расположите в правильном порядке следующие этапы (компоненты) научного исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Определение темы исследования; 2 Оценка уровня научной разработанности темы; 3 Оформление текста. 			
82.	<p>Расположите в правильном порядке алгоритм определения индекса Хирша автора в РИНЦ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На главной странице сайта eLibrary.ru в блоке «Навигатор» выберите пункт «Авторский указатель». 2. Нажмите на иконку диаграммы «Анализ публикационной активности автора», расположенную напротив ФИО автора. 3. Ознакомьтесь с информацией на странице, поделенной на три блока: место работы (привязка статей к конкретному учреждению), общие показатели (%), статистические отчеты. 			
83.	<p>Установите соответствие приемов самостоятельной работы их характеристикам</p> <table border="1" data-bbox="316 1995 1449 2058"> <tr> <td>Конспектирование</td> <td>краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от</td> </tr> </table>		Конспектирование	краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от
Конспектирование	краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от			

		себя) или от третьего лица
	Составление плана текста	необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть
	Тезирование	краткое изложение основных мыслей прочтенного
	Цитирование	дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница)
84.	Установите соответствие подвидов аналитического чтения их характеристикам	
	фиксирующее, или регистрирующее	читается весь текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок с целью постижения основного содержания книги
	разъяснительное	по ходу чтения выясняются при помощи справочной литературы или при помощи консультантов все непонятные места
	критическое	— предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции с взглядами других авторов и своей собственной
	творческое	на основе прочитанного вырабатывается свой подход, свое видение проблемы
85.	Установите соответствие понятий их характеристикам	
	1 Библиографический указатель	1 Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование
	2 Библиографический обзор	2 Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочнопоискового аппарата
	3 Библиографический список в НИР	3 Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки
86.	Установите соответствие понятий их характеристикам	
	Информация	сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов
	Наблюдение	представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем.
	Эксперимент	метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами
	Имитация	представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики
	Опрос	это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования
87.	Сопоставьте цели научным трудам	
	Магистерская диссертация	по итогам проведенного исследования удается найти оптимальные решения и выдвинуть результативные научные идеи. В процессе соискатель исследует актуальные вопросы в рамках профессиональной отрасли. При этом в основе исследовательской работы лежат итоги предыдущих научных изысканий.
	Кандидатская диссертация	акцентирует внимание на собственных разработках и экспериментах автора. Решения в этом случае отличаются новаторством и новизной. С другой стороны, предложенные гипотезы не должны противоречить известным и доказанным открытиям. Итоги опытов в обязательном порядке аргументируют результатами, полученными практическим путем. Если тема выбрана правильно и является актуальной, то подобный научный труд помогает в действительности решить определенные вопросы в

	Докторская диссертация	науке. проводит колоссальную работу по изучению исследовательских трудов деятелей науки, специализирующихся на конкретной отрасли. При выявлении пробелов в каком-либо направлении достаточно просто сформулировать тему диссертационного исследования. Таким образом, соискатель проявляет себя в выбранной сфере.
88.	Сопоставьте этапы чтения статьи с их характеристикой	
	1 Прочтите статью один раз, не записывая ничего.	1 Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании
	2 Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны.	2 Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу
	3 Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения.	3 Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново
	4 Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные.	4 Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения
	5 Выделите основные тезисы в статье.	5 Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.
89.	Установите соответствие понятий их характеристикам	
	Гипотеза	это предположение или идея, предложенная в рамках некоего обсуждения и подлежащая проверке
	Исследовательская гипотеза	это утверждение, содержащее в себе вопрос, на который отвечает исследование, и предлагающее ожидаемый результат
	Научное познание	особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе
	Наука	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире
90.	Установите соответствие	
	Естественные	биология, химия, медицина, геология, физика
	Технические и точные	математика, информатика, химическая технология
	Гуманитарные	экономика, юриспруденция, политология, история, филология, философия
91.	Установите соответствие понятий их характеристикам	
	Объектом исследования	часть объективной реальности, то явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию
	Предмет исследования	диктуется проблемной ситуацией, возникающей в системе управления, т. е. необходимостью минимизировать или преодолеть некоторое противоречие
	Проблема	это реальное противоречие, требующее своего разрешения
92.	Установите соответствие понятий их характеристикам	
	Комплексный анализ	метод всестороннего изучения объекта, явления в тесном взаимодействии с представителями самых разных наук и научных направлений
	Функционально-стоимостный анализ (ФСА)	метод исследования объекта (явления, изделия, процесса, структуры) по его функции и стоимости, применяемый при изучении эффективности использования материальных и трудовых ресурсов
	Формализация	метод исследования объектов путем представления их элементов в виде специальной символики, например, представление себестоимости продукции специальной

		формулой (математической зависимостью), в которой при помощи символов изображены статьи затрат
	Гипотетический метод	основан на научном предположении, выдвигаемом для объяснения какого-либо явления и требующем проверки на опыте и теоретического обоснования, чтобы стать достоверно научной теорией

93. Ученый опубликовал 1 статью, и ее процитировали 10 раз. Определить индекс Хирша
Решение
получаем h-индекс равный 1

94. Ученый опубликовал 10 статей, и каждую процитировали по 1 разу. Определить индекс Хирша.
Решение
Индекс Хирша равен 1.

95. Ученый опубликовал 10 статей. Определить какое минимальное количество цитирований необходимо, чтобы получить индекс Хирша равный 2.
Решение
Необходимо процитировать любую из статей минимум 2 раза

96. Определить импакт-фактор Омского научного центра по данным РИНЦ.

0,191

97.

СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕИМЕНОВАНИИ И ПЕРЕВОДЕ

Предыдущее название: **Вестник Воронежской государственной технологической академии (с 1938 по 2011 год)**

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
Название показателя	Значение
Общее число выпусков журнала	68
Общее число статей из журнала	2773
Общее число статей с полными текстами	2283
Суммарное число цитирований статей журнала в РИНЦ	9992
Среднее число статей в выпуске	41
Число выпусков в год	4
Место в общем рейтинге SCIENCE INDEX за 2021 год	1239
Процентиль в рейтинге SCIENCE INDEX за 2021 год	32
Место в рейтинге SCIENCE INDEX за 2021 год по тематике "Пищевая промышленность"	16
Место в рейтинге SCIENCE INDEX за 2021 год по тематике "Биотехнология"	10
Место в рейтинге по результатам общественной экспертизы	939
Средняя оценка по результатам общественной экспертизы	2,737
Число анкет с предоставленной оценкой данному журналу	224(11,5%)

ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГОДАМ										
Название показателя	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Число статей в РИНЦ	188	223	181	193	259	235	281	221	203	206

По ссылке https://elibrary.ru/title_profile.asp?id=32905 представлена информация о публикационной активности журнала из перечня ВАК "Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий".

Оцените абсолютное и темп роста количества публикаций в 2021 году относительно

	<p>2020 года.</p> <p><i>Решение</i> В 2021 году - 206 публикаций В 2020 году - 203 публикации Абсолютное $206-203=3$ Темп роста $206/203*100=101,5\%$</p>																																											
98.	<p>В ходе оценки экономической безопасности предприятия на основании данных таблицы определите по пятифакторной модели Альтмана риск вероятности банкротства двух предприятий Модель Альтмана: $Z = 0,717 * K1 + 0,847 * K2 + 3,107 * K3 + 0,42 * K4 + 0,995 * K5$ Исходные данные для диагностики риска банкротства</p> <table border="1" data-bbox="320 521 1441 864"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Предприятие А</th> <th>Предприятие Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прибыльность капитала K1</td> <td>0,11</td> <td>0,25</td> </tr> <tr> <td>Доходность предприятия K2</td> <td>0,05</td> <td>0,13</td> </tr> <tr> <td>Структура капитала предприятия K3</td> <td>0,60</td> <td>0,80</td> </tr> <tr> <td>Уровень чистой прибыльности K4</td> <td>0,10</td> <td>0,15</td> </tr> <tr> <td>Структура капитала по удельному весу собственных средств K5</td> <td>0,30</td> <td>0,50</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>В ответе запишите название предприятия с маленькой буквы у которого риск вероятность банкротства ниже</i> Решение: $Z = 0,717 * K1 + 0,847 * K2 + 3,107 * K3 + 0,42 * K4 + 0,995 * K5$ Предприятие А = 2,33 – ситуация неопределенная Предприятие Б = 3,34 – финансово устойчивая Ответ: предприятие Б</p>	Показатели	Предприятие А	Предприятие Б	Прибыльность капитала K1	0,11	0,25	Доходность предприятия K2	0,05	0,13	Структура капитала предприятия K3	0,60	0,80	Уровень чистой прибыльности K4	0,10	0,15	Структура капитала по удельному весу собственных средств K5	0,30	0,50																									
Показатели	Предприятие А	Предприятие Б																																										
Прибыльность капитала K1	0,11	0,25																																										
Доходность предприятия K2	0,05	0,13																																										
Структура капитала предприятия K3	0,60	0,80																																										
Уровень чистой прибыльности K4	0,10	0,15																																										
Структура капитала по удельному весу собственных средств K5	0,30	0,50																																										
99.	<p>Рассчитайте Индекс Хирша по следующим исходным данным. Всего N = 10 публикаций, 20 цитирований и максимальное число цитирований для одной публикации $M_C = 10$.</p> <table border="1" data-bbox="320 1144 831 1603"> <thead> <tr> <th>Публикация</th> <th>Количество цитирований</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Публикация 1</td><td>1</td></tr> <tr><td>Публикация 2</td><td>10</td></tr> <tr><td>Публикация 3</td><td>1</td></tr> <tr><td>Публикация 4</td><td>3</td></tr> <tr><td>Публикация 5</td><td>0</td></tr> <tr><td>Публикация 6</td><td>1</td></tr> <tr><td>Публикация 7</td><td>1</td></tr> <tr><td>Публикация 8</td><td>2</td></tr> <tr><td>Публикация 9</td><td>1</td></tr> <tr><td>Публикация 10</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Решение</i> Шаг 1:</p> <table border="1" data-bbox="320 1720 1337 2063"> <thead> <tr> <th>Количество цитирований, j</th> <th>Количество публикаций, которые цитируются не менее j раз, NP_j</th> <th>Комментарий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8</td> <td>Публикации 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>Публикации 2, 4, 8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>Публикации 2, 4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>Публикация 2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>Публикация 2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>Публикация 2</td> </tr> </tbody> </table>	Публикация	Количество цитирований	Публикация 1	1	Публикация 2	10	Публикация 3	1	Публикация 4	3	Публикация 5	0	Публикация 6	1	Публикация 7	1	Публикация 8	2	Публикация 9	1	Публикация 10	0	Количество цитирований, j	Количество публикаций, которые цитируются не менее j раз, NP _j	Комментарий	1	8	Публикации 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	2	3	Публикации 2, 4, 8	3	2	Публикации 2, 4	4	1	Публикация 2	5	1	Публикация 2	6	1	Публикация 2
Публикация	Количество цитирований																																											
Публикация 1	1																																											
Публикация 2	10																																											
Публикация 3	1																																											
Публикация 4	3																																											
Публикация 5	0																																											
Публикация 6	1																																											
Публикация 7	1																																											
Публикация 8	2																																											
Публикация 9	1																																											
Публикация 10	0																																											
Количество цитирований, j	Количество публикаций, которые цитируются не менее j раз, NP _j	Комментарий																																										
1	8	Публикации 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9																																										
2	3	Публикации 2, 4, 8																																										
3	2	Публикации 2, 4																																										
4	1	Публикация 2																																										
5	1	Публикация 2																																										
6	1	Публикация 2																																										

	7	1	Публикация 2
	8	1	Публикация 2
	9	1	Публикация 2
	$M_C = 10$	1	Публикация 2
Шаг 2:			
	Количество цитирований, j	Количество публикаций, которые цитируются не менее j раз, NP_j	$NP_j \geq j$?
	1	8	да
	2	3	да
	3	2	нет
	4	1	нет
	5	1	нет
	6	1	нет
	7	1	нет
	8	1	нет
	9	1	нет
	$M_C = 10$	1	нет
<p>Таким образом, в этом примере максимальное число j, для которого $NP_j \geq j$, равно 2, поэтому индекс Хирша $h = 2$.</p>			
100.	<p>Рассчитать импакт-фактор издания (Методика расчета данного показателя основана на трехлетнем периоде). Импакт-фактор журнала в 2020 году i_{2020} вычислен следующим образом: $i_{2020} = a/b$, где a – количество цитирований в течение 2020 года в журналах (1254), которые отслеживаются Институтом научной информации, статей, опубликованных в данном журнале в 2018–2019 годах; b – количество статей, опубликованных в данном журнале в 2018–2019 годах (1000).</p> <p>Решение $i_{2020} = a/b = 1254/1000 = 1,254$</p>		

3.2 Собеседование (вопросы для зачета)

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

№ задания	Формулировка вопроса
101.	<p>Понятие «методика»</p> <p><i>Методика научного исследования – это целенаправленное субъект-объектное взаимодействие, характеризующееся определенным сочетанием приемов этого взаимодействия, осуществляемых с помощью определенного инструментария в определенных условиях и предназначенное для получения определенного результата.</i></p>
102.	<p>Перечислите методологические принципы научного исследования</p> <p><i>принцип единства теории и практики, конкретноисторический подход к исследуемой проблеме, творческий подход, принцип всесторонности изучения процессов и явлений, Методологический принцип всесторонности, единство исторического и логического</i></p>
103.	<p>Функции теории (систематизация, объяснение, описание)</p> <p><i>К числу основных функций теории можно отнести следующие: Синтетическая Объяснительная Методологическая. Предсказательная — функция предвидения. На основании теоретических представлений о «наличном» состоянии известных явлений делаются выводы о существовании неизвестных ранее фактов, объектов или их свойств, связей между</i></p>

	<i>явлениями и т.д</i>
104.	<p>Критерии истинности теории</p> <p><i>Для проверки истинности теория может быть оценена по трем критериям: - соответствие фактам; - соответствие другим теориям; - отсутствие внутренних («логических») противоречий. Истинной будет только та теория, которая удовлетворяет всем трем критериям. При этом надо учитывать, что по мере развития научного знания соответствие теории данным критериям может изменяться. Относительно указанных критериев проводится и верификация гипотезы.</i></p>
105.	<p>Статистические методы, применяемые в научных исследованиях</p> <p><i>Статистическая методология как система приемов, способов, методов, направленных на изучение количественных закономерностей, проявляющихся во взаимосвязи с социально-экономическими явлениями, включает следующие этапы исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Организованная регистрация собранных фактов о массовых социально-экономических, общественных явлениях и процессах.</i> <i>2. Сводка и группировка статистических данных - это систематизация первичных данных по признакам, объединяющим в качественно однородные группы.</i> <i>3. Анализ совокупных данных, полученных в результате сводки и группировки, при этом используются обобщенные показатели: абсолютных, относительных и средних величин, показатели вариации, ряды динамики, анализ взаимосвязей и индексы.</i>

ОПК-4 Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач

№ задания	Формулировка вопроса
106.	<p>Виды научных исследований</p> <p><i>Научное исследование бывает: Теоретическое Эмпирическое Теоритико-эмпирическое Исследования по их характеру можно разделить на Фундаментальные Прикладные Исследовательские проектно-конструкторские разработки Монодисциплинарные и междисциплинарные Аналитические и комплексные По цели исследования: Поисковые Критические Уточняющие Воспроизводящие Эмпирические, теоретические и теоритико-эмперические исследования в науке.</i></p>
107.	<p>Этапы научного исследования</p> <p><i>Любое конкретное исследование может быть представлено в виде ряда этапов.</i></p> <p><i>Выбор темы исследования</i></p> <p><i>Определение объекта и предмета исследования</i></p> <p><i>Определение цели и задач</i></p> <p><i>Формулировка названия работы</i></p> <p><i>Разработка гипотезы</i></p> <p><i>Составление плана исследования</i></p> <p><i>Работа с литературой</i></p> <p><i>Выбор методов исследования</i></p> <p><i>Организация условий проведения исследования</i></p> <p><i>Проведение исследования (сбор материала)</i></p> <p><i>Обработка результатов исследования</i></p> <p><i>Формулирование выводов</i></p> <p><i>Оформление работы</i></p>
108.	<p>Понятие научной проблемы</p> <p><i>Научная проблема – это исходный структурный элемент научного исследования, специфическое следствие из предыдущих результатов знания, вид научной задачи, которая должна решить противоречие между необходимостью в новых знаниях и невозможностью их получения на базе существующих.</i></p>
109.	<p>Источники научных проблем</p> <p><i>Источники научных проблем: недостаточность (дефицит) научного знания о реальности</i></p>

	<p><i>противоречия самого научного знания</i></p> <p><i>эволюционное или революционное развитие самого научного знания</i></p>
110.	<p>Критерии оценки достоверности результатов исследования</p> <p><i>Предметность как признак научной теории означает, что вся совокупность понятий и утверждений научной теории должна относиться к одной и той же предметной области.</i></p> <p><i>Полнота как признак теории означает, что эта теория должна охватывать (описывать) все явления, процессы из ее предметной области.</i></p> <p><i>Непротиворечивость как признак теории означает, что все постулаты, идеи, принципы, модели, условия и другие структурные элементы данной теории логически не должны противоречить друг другу.</i></p> <p><i>Интерпретируемость как признак научной теории означает, что теория должна обладать эмпирическим содержанием, должна предусматривать содержательную интерпретацию формальных результатов — без эмпирической интерпретации нет теории, поскольку в противном случае она превращается в простой набор знаков, формул.</i></p> <p><i>Признак проверяемости научной теории характеризует ее с точки зрения содержательной истинности и способности.</i></p>
111.	<p>Логическая структура научной деятельности</p> <p><i>Логическая структура включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат.</i></p>
112.	<p>Формы научно-исследовательской работы</p> <p><i>Кроме индивидуальной, практикуются и массовые формы научной работы. Вот некоторые из них.</i></p> <p><i>Работа в секциях. В секциях собираются люди с общими интересами, они обмениваются опытом и информацией, помогают друг другу продвинуться в работе. Участники собирают обсуждения или выставки, делают доклады, ставят опыты, готовят публикации для научных журналов, пишут заявки на исследовательские гранты. Обсуждают научно-популярные или научно-фантастические фильмы и книги. В зависимости от целей, секции делятся на проблемные и научные.</i></p> <p><i>Конференция — собрание для обсуждения проблемных вопросов, часто теоретических. Участие студентов в конференциях поощряется, но не считается обязательным. Желающий готовит доклад по мотивам своей НИР. Это опыт публичных выступлений, возможность завести полезные знакомства и получить толковый комментарий к работе.</i></p> <p><i>Подготовкой статей для публикации в научных журналах студент занимается в соавторстве с научным руководителем или под его руководством. Для учащихся вузов это необязательно. Но в аспирантуре публикации — одно из условий получения степени. В идеале, публикация аспиранта — показатель качества научной работы.</i></p>
113.	<p>Виды учебно-исследовательской работы</p> <p><i>Реферат представляет собой чисто теоретическую работу. При этом студенты учатся не только поиску и анализу источников, но и аккуратности в плане оформления — реферат, как и любую НИР, оформляют и защищают по правилам. На этот счет даются методические указания.</i></p> <p><i>Эссе - рассуждение студента по определенному вопросу. Тоже предполагает изучение литературы по теме, но здесь уже центр тяжести не чужое мнение, а соображения автора, собственные впечатления и мысли.</i></p> <p><i>Проект - научные разработки студента во время самостоятельных занятий вне аудитории. Учащийся задействован в прикладном или исследовательском проекте.</i></p> <p><i>Диплом - заключительная работа студента-выпускника за время учебы в вузе, результат всего научно-исследовательского труда. Показатель готовности нового специалиста, демонстрация полученных навыков и знаний по выбранной профессии.</i></p>
114.	<p>Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности</p> <p><i>Научный работник должен четко ограничивать рамки своей деятельности и определять цели своей научной работы. В науке, так же как и в любой другой области профессиональной деятельности, происходит естественное разделение труда. Научный работник не может заниматься «наукой вообще», а должен вычлнить четкое направление работы, поставить конкретную цель и последовательно идти к</i></p>

	<p>ее достижению. Кроме дифференциации творчества по видам (научное, техническое, художественное, социальное), оно разделяют по форме организации на индивидуальное и групповое. В индивидуальном творчестве главенствующим является стремление творческой личности к самостоятельности, свободе действий. Коллективное творчество предполагает необходимость сотрудничества (кооперации), личные интересы учитываются при этом опосредованно.</p>
115.	<p>Финансирование научных исследований</p> <p><i>Госсредства остаются крупнейшим источником финансирования науки. В течение последнего десятилетия в нашей стране наблюдался рост финансирования науки. Объем внутренних затрат на ИР в 2019 году превысил 1,1 триллиона рублей. Находясь в группе лидеров по масштабам расходов на науку, мы, однако, существенно отстаем от ведущих государств мира по уровню наукоемкости экономики. Так, объем внутренних затрат на ИР в процентах к ВВП в 2019 году составил 1,03 процента, и на протяжении примерно 30 лет эту планку практически не удается преодолеть. В ранжированном по этому показателю ряду стран, где пятерку лидеров составляют Израиль, Республика Корея, Тайвань, Швеция и Швейцария, наша страна занимает 36-е место. В расчете на 1 исследователя затраты на науку в России примерно вдвое ниже, чем в Великобритании, и в 3,7 раза - чем в Германии.</i></p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Знает	Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена / повышенный
		Собеседование (зачет)	Обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой	Не зачтено	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Зачтено	Освоена / базовый (повышенный)
Умеет	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Решение задач на практических занятиях	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный

Владеет	<p>Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	Реферат	Содержание и состав работы не соответствует выбранной теме либо заявленная тема не раскрыта, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, отсутствуют ссылки на литературные источники, оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям	Не зачтено	Не освоена / недостаточный
			Содержание и состав работы в полной мере соответствует выбранной теме, заявленная тема раскрыта достаточно полно, использовано достаточное количество научных источников, на них в тексте работы имеются ссылки, не нарушена логичность и последовательность в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	Зачтено	Освоена / базовый
ОПК-4. Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач					
Знает	<p>методологические подходы к анализу научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, современные подходы к анализу результатов научных исследований в сфере товароведения и смежных сферах, а также к их оценке и обобщению</p>	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена / повышенный
		Собеседование (зачет)	Обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой	Не зачтено	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Зачтено	Освоена / базовый (повышенный)
Умеет	<p>выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и может обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи, формулировать собственные суждения на</p>	Решение задач на практических занятиях	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный

	основе критического подхода к оценке результатов научных исследований		Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный
Владеет	необходимым набором современных методов исследования научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах при решении практических и (или) исследовательских задач, методиками анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований	Реферат	Содержание и состав работы не соответствует выбранной теме либо заявленная тема не раскрыта, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, отсутствуют ссылки на литературные источники, оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям	Не зачтено	Не освоена / недостаточный
			Содержание и состав работы в полной мере соответствует выбранной теме, заявленная тема раскрыта достаточно полно, использовано достаточное количество научных источников, на них в тексте работы имеются ссылки, не нарушена логичность и последовательность в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	Зачтено	Освоена / базовый