

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

**38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль)

Системный менеджмент

Квалификация выпускника

**магистр**

---

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

*08 Финансы и экономика (в сфере внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования, управления рисками, организации закупок)*

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: *информационно-аналитический; организационно-управленческий; финансовый; научно-исследовательский.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень образования - магистратура).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД1 <sub>УК-1</sub> – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД2 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий
2	ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ИД2 <sub>опк-5</sub> – Способен участвовать в выполнении научно-исследовательских проектов для стратегического развития организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-1</sub> – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные методы анализа проблемных ситуаций как систем, алгоритмы выявления ее составляющих и связей между ними
	Уметь: применять основные методы анализа проблемных ситуаций, алгоритмы выявления ее составляющих и связей между ними
	Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД2 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Знать: методологию и методы исследований при решении поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, принципы стратегического планирования
	Уметь: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения и разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	Владеть: навыками осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и

	оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, принципами стратегического планирования
ИД2 <sub>опк-5</sub> – Способен участвовать в выполнении научно-исследовательских проектов для стратегического развития организации	Знать: модели и методы выполнения научно-исследовательских проектов для стратегического развития организации и общенаучные принципы, современные положения в области менеджмента и приоритетные технологические задачи производства, методики организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы, способы проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ, техническую документацию, охранные документы на интеллектуальную собственность
	Уметь: применять модели и методы выполнения научно-исследовательских проектов для стратегического развития организации и выполнять анализ приоритетных технологических задач и осуществлять научно-исследовательские/опытно-конструкторские в области менеджмента, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, формировать отчетность научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач
	Владеть: навыками анализа приоритетных технологических задач и организации научно-исследовательских/опытно-конструкторских работ в области менеджмента на основе общенаучных принципов и современных положений науки при решении задач стратегического развития организации и навыками формирования отчетов о научно-исследовательской деятельности, разработки технической документации, охраняемых документов на интеллектуальную собственность

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению. Изучение дисциплины основано на базовых знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин предметной области по направлению подготовки бакалавров и в процессе прохождения практики. Знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при изучении дисциплины, закрепляются при прохождении практики.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>74</b>	<b>34,95</b>	<b>39,05</b>
Лекции	36	17	19
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические занятия	36	17	19
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации текущие	1,8	0,85	0,95
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,2	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>70</b>	<b>37,05</b>	<b>32,95</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	28	16	12
Подготовка к лабораторным занятиям	26	14	12
Реферат	16	7,05	8,95

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
<b>1 семестр</b>			
1	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности и развитие научных исследований в России за рубежом. Организация науки в Российской Федерации. Анализ проблемных ситуаций как систем и пути их решения.	21,4
2	Методология и методы научного исследования и экспериментальных исследований	Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях. Эксперименты: определение, виды. Методология эксперимента. Анализ экспериментальных данных.	26,4
3	Способы представления результатов исследовательской деятельности. Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение	Внедрение и эффективность научных исследований. структура и оформление научно-исследовательских и научно-производственных работ. Структура учебно-научной работы. Написание текста научной работы. Методы обработки содержания научных текстов. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования. Оформление результатов научной работы. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Критерии качества исследования. Права и обязанности. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати. Документальные источники информации. организация справочно-информационной деятельности. Основы научной этики и организации труда. Применением результатов научных исследований при проектировании образовательных программ. Виды научно-методического обеспечения для реализации образовательных программ.	23,4
		<i>Консультации текущие</i>	0,85
		<i>Зачет</i>	0,1
<b>2 семестр</b>			
4	Основы разработки инновационного проекта	Основные требования конкурсного отбора инновационных проектов. Метод проектов как средство формирования исследовательских навыков обучающихся в процессе разработки инновационного проекта. Рекомендации по подготовке основных положений инновационного проекта.	18,0
5	Защита интеллектуальной собственности	Интеллектуальная собственность, как предмет коммерциализации и обязательная составляющая инновационного проекта. Структура бизнес-плана инновационного проекта. Товароведно-ориентированная модель инновационного проекта. Рекомендуемые программы и источники информации для разработки инновационного проекта.	26,0
6	Экспертиза проектов	Основные методы экспертизы инновационных проектов. Основные вопросы экспертизы инновационного проекта. Варианты решения поставленной проблемной ситуации и стратегии достижения поставленной цели в инновационном проекте.	27,0
		<i>Консультации текущие</i>	0,95
		<i>Зачет</i>	0,1

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Лабораторные занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
-------	---------------------------------	---------------	-----------------------------	------------

1 семестр				
1	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	5	4	12,4
2	Методология и методы научного исследования и экспериментальных исследований	6	8	12,4
3	Способы представления результатов исследовательской деятельности. Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение	6	5	12,4
<i>Консультации текущие</i>				0,85
<i>Зачет</i>				0,1
2 семестр				
4	Основы разработки инновационного проекта	4	3	11,0
5	Защита интеллектуальной собственности	7	8	11,0
6	Экспертиза проектов	8	8	11,0
<i>Консультации текущие</i>				0,95
<i>Зачет</i>				0,1

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1 семестр			
1	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности и развитие научных исследований в России за рубежом. Организация науки в Российской Федерации. Анализ проблемных ситуаций как систем и пути их решения.	5
2	Методология и методы научного исследования и экспериментальных исследований	Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях. Эксперименты: определение, виды. Методология эксперимента. Анализ экспериментальных данных.	6
3	Способы представления результатов исследовательской деятельности. Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение	Внедрение и эффективность научных исследований. структура и оформление научно-исследовательских и научно-производственных работ. Структура учебно-научной работы. Написание текста научной работы. Методы обработки содержания научных текстов. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования. Оформление результатов научной работы. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Критерии качества исследования. Права и обязанности. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати. Документальные источники информации. организация справочно-информационной деятельности. основы научной этики и организации труда. Применением результатов научных исследований при проектировании образовательных программ. Виды научно-методического обеспечения для реализации образовательных программ.	6
2 семестр			
4	Основы разработки инновационного проекта	Основные требования конкурсного отбора инновационных проектов. Метод проектов как средство формирования исследовательских навыков обучающихся в процессе разработки инновационного проекта. Рекомендации по подготовке основных положений инновационного проекта.	4
5	Защита интеллектуальной собственности	Интеллектуальная собственность, как предмет коммерциализации и обязательная составляющая инновационного проекта. Структура бизнес-плана	7

		инновационного проекта. Товароведно-ориентированная модель инновационного проекта. Рекомендуемые программы и источники информации для разработки инновационного проекта.	
6	Экспертиза проектов	Основные методы экспертизы инновационных проектов. Основные вопросы экспертизы инновационного проекта. Варианты решения поставленной проблемной ситуации и стратегии достижения поставленной цели в инновационном проекте.	8

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ак. ч
1 семестр			
1	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	Разработка гипотезы, концепции и процессуально-методологической схемы исследования	4
2	Методология и методы научного исследования и экспериментальных исследований	Экспертная оценка научных работ в системе Антиплагиат	4
		Составление план-программы и реализация эксперимента	4
3	Способы представления результатов исследовательской деятельности. Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение	Анализ и статистическая обработка экспериментальных данных. Подготовка доклада научной конференции	5
2 семестр			
4	Основы разработки инновационного проекта	Подготовка аннотации инновационного проекта	3
5	Защита интеллектуальной собственности	Разработка проекта патента на изобретения	8
6	Экспертиза проектов	Аналитическое обоснование инвестиционного проекта	8

### 5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрены

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1 семестр			
1	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5,3
		Подготовка к лабораторным занятиям	4,7
		Реферат	2,4
2	Методология и методы научного исследования и экспериментальных исследований	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5,3
		Подготовка к лабораторным занятиям	4,7
		Реферат	2,4
3	Способы представления результатов исследовательской деятельности. Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5,3
		Подготовка к лабораторным занятиям	4,7
		Реферат	2,4
2 семестр			
4	Основы разработки инновационного проекта	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4,0
		Подготовка к лабораторным занятиям	4,0
		Реферат	3,0

5	Защита интеллектуальной собственности	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4,0
		Подготовка к лабораторным занятиям	4,0
		Реферат	3,0
6	Экспертиза проектов	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4,0
		Подготовка к лабораторным занятиям	4,0
		Реферат	3,0

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### **6.1 Основная литература**

1. Методология научного исследования : учебное пособие / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-4169-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115664> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454449>

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432110>

4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453548>

5. Рыков, С. П. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / С. П. Рыков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. (<https://e.lanbook.com/book/159496>)

6. Основы научно-исследовательской деятельности. Курс лекций учебное пособие для бакалавров направлений подготовки 19.03.01 – Биотехнология, 19.03.03 - Продукты питания животного происхождения, 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, 38.03.07 – Товароведение / сост.: В.В. Крючкова. - Донской ГАУ. – п. Персиановский: Донской ГАУ. - 2018. – 212с. URL: <https://e.lanbook.com/book/148552>

7. Кудрявцева Т.А., Забодалова Л.А. Научно-исследовательская работа: Учеб.-метод. пособие. СПб.: Университет ИТМО; ИХиБТ, 2015. 32 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/91511>

8. Ермолаев В.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность [Текст] : учебное пособие : для студентов вузов / В. А. Ермолаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет). - Кемерово : КемТИПП, 2017. - 68 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/103931>

9. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112372>

10. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167627>

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие / И. Б. Рыжков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1264-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30202> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Горелов С.В., Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие. — М., Берлин: Директ-Медиа, 2016.- 534 с. ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=443846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=443846)).

3. Галеев, С. Х. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / С. Х. Галеев. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 132 с. (<https://e.lanbook.com/book/107075>).

4. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. — Краснодар, 2015. — 145 с.

5. Мартюшов, Л. Н. М29 Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и], 2017.

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 208 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> — Библиогр.: с. 195-196. — ISBN 978-5-394-03375-9. — Текст : электронный

7. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. — 5-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 282 с. (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03684-2. — Текст : электронный.

8. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712>.

## **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Гребенщиков А. В. **Основы научно-исследовательской деятельности** [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность (профиль) подготовки Ветеринарный надзор и экспертная деятельность в сфере производства пищевых продуктов, кормов и препаратов ветеринарного назначения. Магистр / А. В. Гребенщиков, Л. И. Василенко ; ВГУИТ, Кафедра биохимии и биотехнологии. - Воронеж, 2019. - 20 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2099>

## **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/>)



3. Электронная библиотека ресурсного центра ВГУИТ АИБС «МегаПро» полная версия 8 модулей, модуль «Квалификационные работы» <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web>

4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>,

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>,

6. Сетевая локальная БД Справочная Правовая Система КонсультантПлюс  
Электронный журнал «Главбух»

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="http://npoad.ru">http://npoad.ru</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsu.ru">http://education.vsu.ru</a>

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

### При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows 7 (64 - bit)	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office 2007	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office 2010	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office Professional Plus 2013	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level #61280574 от 06.12.2012 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
AdobeReaderXI	(бесплатное ПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm</a>
Справочные правовая система Консультант Плюс	Договор о сотрудничестве с «Информсвязь-черноземье», Региональный информационный центр общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс № 8-99/RD от 12.02.1999 г.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (2 ауд.) Комплект мебели для учебного процесса. Проектор Epson EB-W9 2500 <b>Переносное оборудование</b>, экран, ноутбук Lenovo, акустическая система BEHRINGER B208D; Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>	<p>394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19 № 28, 2 этаж (Административный корпус)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 248) Комплект мебели для учебного процесса. Мультимедийное оборудование: Компьютер ASUS; Коммутатор D-Link DES-1008D; Принтер HP Laser Jet 1018; Интерактивная доска Activboard; переносные колонки активные Microlab SOLO.</p>	<p>394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19 № 9, 2 этаж (Административный корпус)</p>
<p>Аудитории для самостоятельной работы обучающихся, курсового и дипломного проектирования (ауд. 039). Компьютер P-4-3,0 – 6 шт. Принтер HP LaserJet P 2015 – 1 шт. Рабочая станция IntelCore 2 Duo – 7 шт. Шкаф платяной – 3 шт. Стол ученический – 9 штук, Стул ученический – 19 штук Доска ученическая – 1 шт Стол ПВХ – 1шт</p>	<p>394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19 № 31, 2 этаж (Административный корпус)</p>

## 8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Оценочные материалы** (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>27,6</b>	<b>13,8</b>	<b>13,8</b>
Лекции	12	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические занятия	12	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации текущие	1,8	0,9	0,9
Контрольная работа	1,6	0,8	0,8
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,2	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>108,6</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	44	22	22
Подготовка к лабораторным занятиям	44	22	22
Реферат	20,6	10,3	10,3
Зачет контроль	7,8	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД1 <sub>УК-1</sub> – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
			ИД2 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий
4	ОПК-5	Способен использовать научные знания и навыки исследовательской деятельности для решения организационно-технологических задач	ИД2 <sub>опк-5</sub> – Формирует охранные документы на интеллектуальную собственность и пути их внедрения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД1 <sub>УК-1</sub> – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: Подходы к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Умеет: Проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Владеет: Навыками проведения анализа проблемной ситуации как системы выявления ее составляющих на основе связей между ними
ИД2 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Знает: Источники получения информации для осуществления научно-исследовательской деятельности и шаги (этапы) разработки стратегии действий по достижению поставленной цели
	Умеет: Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода
	Владеет: Навыками выработки стратегии действий с учетом вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода
ОПК-5 Способен использовать научные знания и навыки исследовательской деятельности для решения организационно-технологических задач	
ИД2 <sub>опк-5</sub> – Формирует охранные документы на интеллектуальную собственность и пути их внедрения	Знает: Методы формирования охранных документов на интеллектуальную собственность на результаты организационно-технологической деятельности
	Умеет: Применять методы формирования охранных документов на интеллектуальную собственность на результаты организационно-технологической деятельности
	Владеет: Навыками исследовательской деятельности для решения организационно-технологических задач и формирования охранных документов на интеллектуальную собственность на результаты организационно-технологической деятельности

## 2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине/практике

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Предмет и	УК-1	Тест	1-99	Процентная

	основные понятия дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»	<i>(ИД1<sub>УК-1</sub>, ИД2<sub>УК-1</sub>); ОПК-5 (ИД2<sub>ОПК-5</sub>)</i>		шкала
			<i>Собеседование (вопросы к зачету)</i>	Уровневая шкала
			<i>Дискуссия</i>	Уровневая шкала
			<i>Домашнее задание</i>	Уровневая шкала
2	Развитие научных исследований в России и за рубежом			
3	Методология и методика научного исследования, системный подход при анализе проблемных ситуаций			
4	Основные методы поиска информации для научного исследования		<i>Реферат</i>	Уровневая шкала
5	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления			
6	Интеллектуальная собственность. Внедрение и эффективность научных исследований			

### 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Аттестация обучающегося по дисциплине/практике проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета, экзамена).

#### 3.1. Банк заданий

##### **Шифр и наименование компетенции**

*УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (ИД1<sub>УК-1</sub> – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ИД2<sub>УК-1</sub> – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий)*

№ задания	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа
1.	<b>Особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности.</b>

	<p><b>А. наука</b>  Б. методология  В. синергетика  Г. научно-исследовательская деятельность</p>
2.	<p><b>Всеобщая и необходимая связь между фактами:</b>  А. гипотеза  Б. закон  <b>В. закономерность</b>  Г. взаимодействие</p>
3.	<p><b>Системообразующий фактор науки:</b>  А. деятельность  Б. знание  В. сознание  Г. социальный институт</p>
4.	<p><b>Компоненты научной деятельности:</b>  А. система научной информации  Б. инструменты научного обоснования  В. механизмы научно-исследовательской работы  Г. методы научно-исследовательской работы</p>
5.	<p><b>Цели науки:</b>  А. разработка теоретико-методологических положений и практических рекомендаций, развивающих научные основы функционирования экспортно ориентированного рынка  Б. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов  В. формировании целостного научного представления о человеческом капитале в условиях глобальных трансформационных процессов  Г. обоснование комплекса теоретико-методологических положений и практических рекомендаций, отражающих характеристики и детерминанты модели диверсифицированной экономики</p>
6.	<p><b>Целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью:</b>  А. маркетинговое исследование  <b>Б. научное исследование</b>  В. диагностика внешней среды  Г. концептуализация научных знаний</p>
7.	<p><b>Гуманитарными считаются науки:</b>  А. о природе  <b>Б. об обществе</b>  В. о познании  Г. о мышлении</p>
8.	<p><b>Какие науки направлены на решение конкретных технических, производственных, социально-технических проблем:</b>  А. социальные  Б. фундаментальные  <b>В. прикладные</b>  Г. теоретические</p>
9.	<p><b>Объединение, взаимопроникновение, синтез наук и научных дисциплин, объединение их в единое целое, стирание граней между ними:</b>  <b>А. интеграция наук</b>  Б. дифференциация наук  В. диверсификация науки  Г. координация науки</p>
10.	<p><b>Основная функция науки:</b>  А. проведение исследования внешней среды высшего учебного заведения  Б. оценка статистических данных применительно к проблеме исследования  В. изучение результатов исследований ученых-классиков  <b>Г. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности</b></p>
11.	<p><b>Основой науки является:</b>  А. инновация  Б. государственное регулирование</p>

	<b>В. деятельность</b> Г. коммерческая выгода
12.	<b>Выделите три основные концепции науки:</b> А. наука как метод, наука как методика, наука как методология <b>Б. наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт</b> В. наука как знание, наука как концепция бизнеса, наука как инфраструктура Г. наука как деятельность, наука как результат, наука как система знаний
13.	<b>Наука как социальный институт представляет собой</b> А. совокупность знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира Б. комплекс инфраструктурных объектов <b>В. систему взаимосвязей между научными организациями и членами научного общества</b> Г. набор инструментов регулирования процессом проведения исследования
14.	<b>Специальный вид знания, характеризующийся возможностью сопоставления с некоторой объективной реальностью.</b> А. научное исследование Б. научное познание В. научный результат <b>Г. научное знание</b>
15.	<b>Область действительности, которую исследует наука:</b> А. научное сообщество Б. система методов В. субъект <b>Г. объект</b>
16.	<b>Исследование, характеризующееся особыми целями, методами получения и проверки новых знаний.</b> А. научный анализ внешней среды <b>Б. научное познание</b> В. мониторинг сфер научной деятельности Г. методология
17.	<b>Науки, создающие разнообразные модели реально существующих явлений, процессов и объектов исследований, широко используют абстрактные понятия, математические вычисления и идеальные объекты:</b> <b>А. Теоретические</b> Б. Прикладные В. Эмпирические Г. Опытные
18.	<b>Результат научной деятельности:</b> А. изготовление продукции, применяемой в научных исследованиях Б. предоставление услуги по проведению научного исследования <b>В. сумма знаний, лежащих в основе научной картины мира</b> Г. проведение кабинетных маркетинговых исследований внешней среды организации
19.	<b>Условия научной деятельности:</b> А. несвоевременность проведения научного исследования Б. отсутствие обоснованности научных исследований В. некорректное цитирование <b>Г. разделение и кооперация научного труда</b>
20.	<b>Логическая организация деятельности человека, состоящая в определении целей и предмета исследований, подходов, технологий и ориентиров его проведения, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат достижения целей:</b> А. Структурирование Б. Концептуализация <b>В. Методология</b> Г. Декомпозиция
21.	<b>Продукт научной деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе:</b> А. Проблема исследования <b>Б. Научный результат</b> В. Способ решения проблемы Г. Гипотеза
22.	<b>Метод исследования, при котором общий вывод о признаках множества элементов делается на основе изучения этих признаков у части элементов этого множества:</b> А. Дедукция



	Б. Анализ В. Синтез <b>Г. Индукция</b>
23.	<b>Метод логического умозаключения от общего к частному, когда сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем его отдельных элементов:</b> А. Дедукция Б. Анализ В. Синтез Г. Индукция
24.	<b>Метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими:</b> А. Метод аналогии Б. Метод дедукции В. Методу индукции Г. Метод сравнения
25.	<b>Метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности:</b> А. Метод аналогии Б. Метод дедукции В. Методу индукции <b>Г. Метод сравнения</b>
26.	<b>Метод научного исследования процесса определения численного значения некоторой величины посредством определенной заранее единицы измерения:</b> А. Абстрагирование Б. Моделирование <b>В. Метод измерения</b> Г. Конкретизация
27.	<b>Метод научного познания, в процессе которого происходит воспроизведение истории изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности с учетом всех случайностей:</b> А. исторический подход Б. системный подход В. логический подход Г. монографический подход
28.	<b>Метод научного умозаключения, посредством которого достигается воспроизведение в мышлении сложного динамического явления в форме исторической теории с отвлечением от случайностей и отдельных несущественных фактов:</b> А. исторический подход Б. системный подход <b>В. логический подход</b> Г. монографический подход
29.	<b>Метод научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог, содержащий существенные черты характеристики оригинала:</b> А. Композиция <b>Б. Моделирование</b> В. Абстрагирование Г. Экстраполяция
30.	<b>Научный метод отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам развития:</b> А. Экстраполирование Б. Индукция В. Моделирование <b>Г. Абстрагирование</b>
31.	<b>Изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему:</b> А. Системный анализ Б. Факторный анализ В. Монографический анализ Г. Комплексный анализ
32.	<b>Научный метод всестороннего изучения объекта, явления в тесном взаимодействии с представителями самых разных наук и научных направлений:</b> А. Системный анализ Б. Факторный анализ В. Монографический анализ

	<b>Г. Комплексный анализ</b>
33.	<b>Метод изучения предмета путем его количественного измерения и качественной характеристики:</b> А. Моделирование <b>Б. Наблюдение</b> В. Опрос Г. Анкетирование
34.	<b>Метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения:</b> <b>А. Эксперимент</b> Б. Наблюдение В. Опрос Г. Анкетирование
35.	<b>Функция науки, которая задана самой сутью науки, главное назначение которой познание природы, общества и мышления, то есть производство нового научного знания:</b> А. Производительная <b>Б. Познавательная</b> В. Мироззренческая Г. Образовательная
36.	<b>Функция науки, которая основывается на предвидении будущих событий:</b> А. Производительная Б. Познавательная В. Мироззренческая <b>Г. Прогностическая</b>
37.	<b>Показатели эффективности науки:</b> <b>А. количество научных публикаций на 1 тыс. жителей государства</b> Б. обеспеченность научными кадрами В. общее количество научных публикаций в стране Г. доля высокотехнологичной продукции в общем экспорте страны
Тестовые вопросы с выбором нескольких вариантов ответа (с указанием количества правильных ответов)	
38.	<b>Науки, которые выясняют основные законы объективного и субъективного мира и прямо не ориентированы на практику (2 варианта ответа):</b> А. естественные <b>Б. фундаментальные</b> <b>В. теоретические</b> Г. прикладные
39.	<b>К абсолютным показателям уровня развития науки относят следующие 2:</b> А. число заявок на выдачу патента от резидента на 1 тыс. чел. населения <b>Б. общий объем финансирования научных исследований и разработок</b> <b>В. общее количество ученых, конструкторов и инженеров, занятых в НИОКР</b> Г. число компьютеров на 1 тыс. чел. населения <sup>20</sup> .
40.	<b>К относительным показателям уровня развития науки относят следующие 2:</b> <b>А. расходы на НИОКР в расчете на одного жителя страны</b> <b>Б. количество научных публикаций на 1 тыс. ученых</b> В. общее количество научных публикаций Г. количество выданных патентов
41.	<b>Ресурсные показатели науки (2 правильных ответа):</b> А. эффективность научной деятельности <b>Б. затраты материальных ресурсов</b> <b>В. затраты времени</b> Г. производительность труда
42.	<b>Выберите из приведенных ниже положений 2 правильных:</b> <b>А. Наука – это система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития</b> Б. Наука – это комплекс стратегий по достижению цели исследования В. совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению. <b>Г. Наука – это специализированная эмпирическая и теоретическая деятельность, направленная на получение истинного знания о мире</b>
Тестовые вопросы на нахождение соответствия, выстраивание последовательности	
43.	<b>Подберите каждой из функций науки соответствующее содержание:</b>

	1. <i>Мировоззренческая</i>	<i>А. призвана для внедрения в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации и т.д.</i>
	2. <b>Прогностическая</b>	<i>Б. задана самой сутью науки, главное назначение которой познание природы, общества и мышления, то есть производство нового научного знания</i>
	3. <b>Образовательная</b>	<i>В. определяет разработку научного мировоззрения и научной картины реального мира, исследование аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания</i>
	4. <b>Производительная</b>	<i>Г. заключается в том, что наука является фактором культурного развития людей и образования</i>
	5. <b>Познавательная</b>	<i>Д. основывается на предвидении будущих событий</i>
Темы рефератов		
44.	Наука как особый вид познавательной деятельности	
45.	Законы и закономерности в научно-исследовательской деятельности	
46.	Компоненты научной деятельности	
47.	История развития науки	
48.	Функции науки	
Темы дискуссии		
49.	Результаты научной деятельности	
50.	Эмпирический научный подход	
51.	Оценка эффективности научной деятельности	
52.	Показатели эффективности научной деятельности	
53.	Внедрение результатов научной деятельности	
Темы домашнего задания		
54.	Интеллектуальная собственность	
55.	Этика научных исследований	
56.	Уникальность научных исследований	
57.	Дедукция и индукция	
58.	Анализ и синтез	

**Шифр и наименование компетенции** \_\_\_\_ **ОПК-5** *Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты (ИД2опк-5 – Формирует охраняемые документы на интеллектуальную собственность и пути их внедрения)*

№ задания	Тестовое задание
Тестовые вопросы с выбором единственного правильного ответа	
59.	<b>Возникновение кумулятивной модели развития науки связано с:</b> А. теорией Г. Спенсера <b>Б. законом трех стадий О. Конта</b> В. принципом Э. Маха Г. моделью П. Дюга
60.	<b>Представление неизвестного, непонятого явления или факта действительности как подобного уже чему-то известному и как подчиняющегося тому же правилу или закону (в соответствии с представлениями Э. Маха):</b> <b>А. научное открытие</b> Б. научный принцип В. научный закон Г. научная парадигма
61.	<b>Система убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научных традиций:</b> А. Методология Б. Наука В. Гипотеза <b>Г. Парадигма</b>
62.	<b>Фазы развития науки (согласно Т. Куну):</b> А. рост, зрелость, спад Б. разработка, внедрение, реализация

	<b>В. допарадигмальная, парадигмальная, постпарадигмальная</b> Г. нормальная, экстраординарная, революционная	
63.	<b>Процесс смены парадигмы:</b> <b>А. научная революция</b> Б. накопление опыта В. кумулятивное развитие науки Г. замена сверхъестественных факторов абстрактными силами	
64.	<b>Учение о доказательстве (по Аристотелю):</b> А. нормальная наука <b>Б. формальная логика</b> В. Научное мировоззрение Г. научная парадигма	
65.	<b>Представители классического естествознания:</b> А. Аристотель, И. Ньютон, Т. Кун Б. Ф. Бэкон В. Э. Мах, Г. Спенсер, А. Леш <b>Г. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Кеплер, Н. Коперник, И. Ньютон.</b>	
66.	<b>Уровень развития науки в России характеризуется:</b> А. высокой эффективностью науки Б. мощным финансированием за счет частного капитала <b>В. низкой эффективностью науки</b> Г. преобладанием частного финансирования над государственным	
Тестовые вопросы с выбором нескольких вариантов ответа (с указанием количества правильных ответов)		
67.	<b>Факторы, влияющие на развитие науки в различных странах:</b> А. развитость торговой инфраструктуры внутри страны <b>Б. территориальный фактор</b> <b>В. социально-экономическое развитие страны</b> Г. наличие культурных достопримечательностей	
68.	3 требования, предъявляемые к речи научных произведений... <b>А. точность</b> <b>Б. ясность</b> <b>В. краткость</b> Г. бездоказательность	
Тестовые вопросы на нахождение соответствия, выстраивание последовательности		
69.	<b>Каждой стадии развития науки (согласно О. Конта) подберите соответствующее обозначение:</b>	
	1. Теологическая	<i>А. Научная</i>
	2. <b>Мегафизическая</b>	Б. Религиозная
	3. <i>Позитивная</i>	<b>В. Философская</b>
70.	<b>Сопоставьте фамилии ученых с их достижениями:</b>	
	1. О. Конт	<i>А. Непрерывность истории науки</i>
	2. Э. Мах	<b>Б. Идея непрерывного развития науки</b>
	3. Г. Спенсер	В. Концепция «смены парадигм»
	4. <b>П. Дюгем</b>	<b>Г. Принцип непрерывности</b>
	5. Т. Кун	Д. Закон трех стадий
71.	<b>Подберите каждой модели развития науки соответствующую характеристику:</b>	
	<b>А. Кумулятивистская модель</b>	<b>Г. каждое научное открытие исходит из предшествующего и опирается на опыт, накопленный учеными в прошлом</b> <b>П. подчеркивается прерывистость развития науки и уникальность ее отдельных периодов</b> <b>III. развитие науки представляет собой постепенное накопление знаний</b> <b>IV. Наука развивается через фундаментальные теоретические сдвиги</b> <b>V. характерен акцент только лишь на внутринаучных, когнитивных (познавательных) факторах развития знания</b> <b>VI. развитие науки идет за счет расширения опыта</b> <b>VII. наука развивается благодаря выдвижению смелых предположений и их последующей беспощадной критике путем нахождения контрпримеров</b>
	Б. Революционная модель	
72.	Подберите каждому элементу научного произведения соответствующее содержание	
	<b>Введение</b>	<b>включается обоснование актуальности выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет</b>

		исследования, указывается методологическая база (основа) исследования с фамилиями ведущих ученых в данной области исследования и основные источники получения информации (официальные, научные, литературные, библиографические), избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, а также отмечаются <b>основные положения, которые выносятся на защиту</b>
	<i>Основная часть</i>	<i>подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты, текст должен соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать</i>
	<i>Заключение</i>	<i>представляет собой синтез последовательного, логически стройного изложения полученных итоговых результатов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами</i>
73.	Подберите каждому приему изложения научных материалов соответствующее содержание	
	<b>Последовательное изложение</b>	<b>требует сравнительно много времени, поскольку ее автор пока не закончил полностью очередной раздел, он не может перейти к следующему. Но для обработки одного раздела требуется иногда перепробовать несколько вариантов, пока не найден лучший из них, а в это время материал, который почти не требует черновой обработки, ожидает своей очереди и лежит без движения.</b>
	<i>Целостный прием</i>	<i>требует почти вдвое меньше времени на подготовку белой рукописи, поскольку сначала пишется все произведение в черновом варианте, а затем производится его обработка в частях и деталях, которые дополняются, корректируются и исправляются</i>
	<b>Выборочное изложение</b>	<b>материалы обрабатываются по мере готовности фактических данных в любом порядке</b>
Темы рефератов		
74.	Развитие научных исследований в России	
75.	Развитие научных исследований за рубежом	
76.	Роль научных революций в преобразовании мира	
77.	Кумулятивная модель развития науки	
78.	Революционная модель развития науки	
Темы дискуссии		
79.	Эксперимент как метод исследования	
80.	Наблюдение как метод исследования	
81.	Источники информации для научного исследования	
82.	Документальные источники информации	
83.	Классификация как метод исследования	
Темы домашнего задания		
84.	Структура научного произведения	
85.	Методы работы над научным произведением	
86.	Особенности подготовки научного произведения	
87.	Приемы изложения научных материалов	
88.	Стадии работы над рукописью научного произведения	

### 3.2 Вопросы для зачета

**Шифр и наименование компетенции** \_\_\_\_ УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (ИД1<sub>УК-1</sub> – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ИД2<sub>УК-1</sub> – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий)

#### Вопросы для зачета

Но мер воп	Текст вопроса
------------	---------------

рос а	
89.	<p>Предмет дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»          Ответ: <b>Предмет изучения курса – научно-исследовательская деятельность.</b> Он включает <b>теорию, методологию и методику научного познания</b>, иными словами теоретические проблемы науки как формы познавательной деятельности, а также основные методы научного исследования.</p> <p><b>Теория научного познания</b> – область общих представлений о науке в целом и о тех или иных научных процессах или явлениях. Это высший уровень научного познания, а не уровень эмпирического, конкретно – исторического представления о событиях. В теории речь идет как об общих проблемах изучения науки, как объективно существующей реальности (<b>онтологии</b>), так и как процесса познания (<b>гносеологии</b>).</p> <p><b>Методология</b> (от греч.) – учение о способах; от древнегреческого - «путь вслед за чем-либо» и древнегреческого – мысль, причина – <b>наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.</b></p> <p>Методологию научного исследования следует отличать от <b>методики</b>. <b>Методика – это техника научного исследования, то звено научного мышления и конкретно – научного анализа, посредством которого реализуется методология. Если методология – стратегия научного исследования, то методика – его тактика.</b></p> <p>Теория (методология) – методы – методика – такова структура и последовательность научного мышления при реализации конкретных исследовательских задач.</p>
90.	<p>Методология научного исследования          Ответ: <b>Методология</b>, в прикладном смысле, – это <b>система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (учёный) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины – физики, химии, биологии и других научных дисциплин.</b></p> <p><b>Основная задача методологии любой науки заключается в обеспечении процесса познания системой строго выверенных и прошедших апробацию принципов, методов, правил и норм</b></p>
91.	<p>Интеллектуальная собственность          Ответ: Главным признаком научного и другого интеллектуального продукта, обладающего потенциалом коммерциализации, является отнесение его к категории «интеллектуальная собственность» как праву использования результата интеллектуальной, творческой деятельности.</p> <p><b>Объекты интеллектуальной собственности с позиции защиты их использования могут быть отнесены или к авторскому праву, или к исключительному праву.</b></p> <p><b>Права автора на произведения науки, литературы, искусства являются личными и неотчуждаемыми.</b> Автор имеет право вознаграждение.</p> <p><b>Исключительное право</b> относится к объектам промышленной собственности и ноу-хау (производственным секретам). Это право разработчика (физического или юридического лица) использовать их самому, разрешать или запрещать это делать другим, т. е. <b>является отчуждаемым.</b></p> <p>Исключительное право означает возможность коммерческого использования данного объекта интеллектуальной собственности. Чтобы такая возможность появилась у объектов промышленной собственности, необходима их защита государственным охраняемым документом: патентом или свиде-</p> <p>181</p> <p><b>тельством. Только при наличии этих документов по объектам промышленной собственности возможны коммерческие отношения по передаче прав на их использование с получением соответствующей материальной выгоды (прибыли).</b></p>
92.	<p>Внедрение научных исследований          Ответ: Внедрение завершённых научных исследований в производство – <b>ключевой этап НИР.</b></p> <p><b>Внедрение - это передача производству научной продукции</b> (отчеты, инструкции, временные указания, технические условия, технический проект и т. д.) <b>в удобной для реализации форме, обеспечивающей технико-экономический эффект.</b> НИР превращается в продукт лишь с момента ее потребления производством.</p> <p><b>Процесс внедрения состоит из двух этапов:</b></p>

	- опытно-производственного внедрения - серийного внедрения (внедрение достижений науки, новой техники, новой технологии).
93.	Эффективность научных исследований Ответ: <b>Под экономической эффективностью научных исследований в целом понимают снижение затрат общественного и живого труда на производство продукции в той отрасли, где внедряют законченные научно-исследовательские работы и опытно-конструкторские разработки (НИР и ОКР).</b> Основные виды эффективности научных исследований: 1) <b>экономическая эффективность</b> - рост национального дохода, повышение производительности труда, качества продукции, снижение затрат на научные исследования; 2) <b>укрепление обороноспособности страны;</b> 3) <b>социально-экономическая эффективность</b> - ликвидация тяжелого труда, улучшение условий труда, очистка окружающей среды и т. д; 4) <b>престиж отечественной науки.</b>
94.	Методика научного исследования Ответ: <b>Методика – это техника научного исследования, то звено научного мышления и конкретно – научного анализа, посредством которого реализуется методология. Если методология – стратегия научного исследования, то методика – его тактика.</b>

**3.5.2 Шифр и наименование компетенции \_\_\_\_ ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты (ИД2опк-5 – Формирует охраняемые документы на интеллектуальную собственность и пути их внедрения)**

Номер вопроса (задачи, задания)	Текст вопроса																						
95.	Развитие научных исследований в России Ответ: Основной формой организации коллективной научной деятельности являются научно-исследовательские институты (НИИ). <table border="1" data-bbox="359 1272 1189 1639"> <thead> <tr> <th>Министерства, ведомства</th> <th>Российская Академия Наук</th> <th colspan="3">Учреждения высшего профессионального образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Научно-исследовательские институты</td> <td>Региональные Научные центры</td> <td>Университеты</td> <td>Академии</td> <td>Институты</td> </tr> <tr> <td>Научно-исследовательские институты</td> <td>НИИ, факультеты</td> <td>НИИ, факультеты</td> <td>Факультеты</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Лаборатории</td> <td rowspan="2">Лаборатории</td> <td>Лаборатории</td> <td>Лаборатории</td> <td>Лаборатории</td> </tr> <tr> <td>Кафедры</td> <td>Кафедры</td> <td>Кафедры</td> </tr> </tbody> </table>	Министерства, ведомства	Российская Академия Наук	Учреждения высшего профессионального образования			Научно-исследовательские институты	Региональные Научные центры	Университеты	Академии	Институты	Научно-исследовательские институты	НИИ, факультеты	НИИ, факультеты	Факультеты	Лаборатории	Лаборатории	Лаборатории	Лаборатории	Лаборатории	Кафедры	Кафедры	Кафедры
Министерства, ведомства	Российская Академия Наук	Учреждения высшего профессионального образования																					
Научно-исследовательские институты	Региональные Научные центры	Университеты	Академии	Институты																			
	Научно-исследовательские институты	НИИ, факультеты	НИИ, факультеты	Факультеты																			
Лаборатории	Лаборатории	Лаборатории	Лаборатории	Лаборатории																			
		Кафедры	Кафедры	Кафедры																			
96.	Методы поиска информации для научного исследования Ответ: Поиск документальных источников информации осуществляется в процессе организации справочно-информационной деятельности, реализации методов работы с каталогами и картотеками, в ходе работы с источниками, освоения методики ведения записей, составления плана.																						
97.	Методика работы над рукописью исследования Ответ: На этом этапе работы над рукописью из уже накопленного текстового материала научно-исследовательской работы помимо отдельных глав желательно выделить все следующие композиционные элементы: а) введение; б) выводы и предложения (заключение); в) библиографический список использованных литературных источников; г) приложения.																						
98.	Развитие научных исследований за рубежом																						

	<p>Ответ: Качественная разница в уровне развития науки в отдельных странах мира обусловлена, в свою очередь, особенностями исторического, политического и социально-экономического развития, а также зависит от сложившихся территориальных, культурно-этнических факторов. Различия находятся в основном в особенностях планирования, организации и управления научной деятельностью, структуре и качестве научного потенциала, специфики исследований.</p>
99.	<p>Оформления результатов исследования</p> <p>Ответ: Форм изложения результатов исследовательских работ много: научный отчет, статья, заметка, доклад, курсовая или выпускная квалификационная работа студента или магистерская диссертация, диссертационное исследование, научная монография и т.п. Правила оформления результатов исследования во всех случаях единообразны.</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями:

Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. О.Г. Чарыкова, Е.В. Сальникова. - Воронеж: ВГУИТ, 2023. – 15 с. <https://education.vsu.ru/>

*В методических указаниях указывается порядок проведения оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, и выставления оценки по дисциплине.*

*Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.*



**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<p><i>Шифр и наименование компетенции</i> <b>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (ИД1<sub>УК-1</sub> – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ИД2<sub>УК-1</sub> – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий)</b></p>					
<b>Знать</b>	Знание подходов к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; источников получения информации для осуществления научно-исследовательской деятельности и шаги (этапы) разработки стратегии действий по достижению поставленной цели	Результаты тестирования	- даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
			- даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			- даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			- даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
		Собеседование Ответы на вопросы	обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Хорошо	Освоена (повышенный)
			обучающийся обладает системным взглядом на изучаемый объект	Отлично	Освоена (повышенный)
<b>Уметь</b>	Умение проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода	Дискуссия по темам	Обучающийся принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, дополняет выступающих, либо оппонировать им; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	Зачтено	Освоена (повышенный)
			Обучающийся не проявляет интереса к работе группы, не высказывает никаких собственных суждений; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы	Не зачтено	Освоена (повышенный)

		Реферат по темам	Содержание и состав работы в полной мере соответствует выбранной теме, заявленная тема раскрыта достаточно полно, использовано достаточное количество научных источников, на них в тексте работы имеются ссылки, не нарушена логичность и последовательность в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	Зачтено	Освоена (повышенный)
			Содержание и состав работы не соответствует выбранной теме либо заявленная тема не раскрыта, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, отсутствуют ссылки на литературные источники, оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям	Не зачтено	Освоена (повышенный)
<b>Владеть</b>	Навыки проведения анализа проблемной ситуации как системы выявления ее составляющих на основе связей между ними; выработки стратегии действий с учетом вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Домашнее задание (презентация)	Обучающийся не владеет навыками выполнения заданий; не демонстрирует навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительн о	Не освоена (недостаточны й)
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена (повышенный)
<b>Шифр и наименование компетенции</b> ___ <b>ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты (ИД2опк-5 – Формирует охраняемые документы на интеллектуальную собственность и пути их внедрения)</b>					
<b>Знать</b>	Знание методов формирования	Результаты тестирования	- даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительн о	Не освоена (недостаточны й)

	охранных документов на интеллектуальную собственность на результаты организационно-технологической деятельности		- даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			- даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			- даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
		Собеседование Ответы на вопросы	обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Хорошо	Освоена (повышенный)
	обучающийся обладает системным взглядом на изучаемый объект	Отлично	Освоена (повышенный)		
<b>Уметь</b>	Умение применять методы формирования охранных документов на интеллектуальную собственность на результаты организационно-технологической деятельности	Дискуссия по темам	Обучающийся принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, дополняет выступающих, либо оппонирует им; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	Зачтено	Освоена (повышенный)
			Обучающийся не проявляет интереса к работе группы, не высказывает никаких собственных суждений; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы	Не зачтено	Освоена (повышенный)
			Реферат по темам	Содержание и состав работы в полной мере соответствует выбранной теме, заявленная тема раскрыта достаточно полно, использовано достаточное количество научных источников, на них в тексте работы имеются ссылки, не нарушена логичность и последовательность в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	Зачтено
		Содержание и состав работы не соответствует выбранной теме либо заявленная тема не раскрыта, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, отсутствуют ссылки на литературные источники, оформление работы не соответствует предъявляемым		Не зачтено	Освоена (повышенный)

			требованиям		
<b>Владеть</b>	Навыки исследовательской деятельности для решения организационно-технологических задач и формирования охранных документов на интеллектуальную собственность на результаты организационно-технологической деятельности.	Домашнее задание (презентация)	Обучающийся не владеет навыками выполнения заданий; не демонстрирует навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена (повышенный)