

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика написания и оформления рукописей**

**Направление подготовки**

**36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Направленность (профиль)**

**Ветеринарный надзор и экспертная деятельность в сфере производства пищевых продуктов, кормов и препаратов ветеринарного назначения**

**Квалификация (степень) выпускника**

**магистр**

**Воронеж**

## 1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика написания и оформление рукописей» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство (в сферах: организации и проведения контроля при транспортировке продукции животного, растительного происхождения; проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения; контроля соблюдения ветеринарных и санитарных правил при осуществлении экспортно-импортных операций и транспортировке животных).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень образования - магистратура).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД1УК-1 – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД2УК-1 – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД1УК-2 – Разрабатывает концепцию проектного решения в рамках обозначенной проблемы, представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения их в практику ИД2УК-2 – Организует разработку плана реализации проекта, его корректировку и контроль за выполнением на всех этапах жизненного цикла.
3	ПКв-3	Способен проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчеты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Демонстрирует знание государственных стандартов в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Демонстрирует знание правил проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-1</sub> – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: приемы анализа поставленной задачи, выделения базовых составляющих, декомпозиции Умеет: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи Имеет навыки: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

ИД2 <sub>ук-1</sub> – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Знает: особенности критического мышления Умеет: применять методы критического мышления при анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи Имеет навыки: навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ИД1 <sub>ук-2</sub> – Разрабатывает концепцию проектного решения в рамках обозначенной проблемы, представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения их в практику	Знает: способы решения проектных проблем через реализацию проектного управления Умеет: решать проектные проблемы через реализацию проектного управления
ИД2 <sub>ук-2</sub> – Организует разработку плана реализации проекта, его корректировку и контроль за выполнением на всех этапах жизненного цикла	Знает: методологию разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
ИД-1 <sub>пкв-3</sub> Демонстрирует знание государственных стандартов в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения;	Знает: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения;
ИД-2 <sub>пкв-3</sub> Демонстрирует знание правил проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;	Знает: правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Ветеринарный надзор и экспертная деятельность в сфере производства пищевых продуктов, кормов и препаратов ветеринарного назначения». Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины «Методика написания и оформление рукописей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин предметной области по направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина «Методика написания и оформление рукописей» является предшествующей для проведения производственной практики, научно-исследовательской работы, производственной практики, преддипломной практики, а также для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего академических часов, ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		1
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
<b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия:	<b>34,95</b>	<b>34,95</b>
Лекции	17	17
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	17	17

<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	17	17
<b>Вид аттестации зачёт</b>	<b>0,95</b>	<b>0,95</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>37,05</b>	<b>37,05</b>
Каталог Интернет-ресурсов	7,05	7,05
Собеседование	20	20
Тест. (Подготовка к выполнению тестовых заданий)	10	10

## 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
1 семестр			
1	Методика написания и оформление рукописей	Общая методология научного исследования. Теоретико-методологические основы. Слушание и восприятие научной информации Поиск, чтение и анализ научной литературы. Моделирование научной работы в рамках накопления научной информации. Элементы аппарата научного исследования Этапы научного исследования Обработка и интерпретация научных данных. Оформление научной работы. Подготовка презентации. Выступление с докладом – основы искусства речи.	71,05
	консультации текущие		0,85
	зачёт		0,1

### 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ЛР, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Методика написания и оформление рукописей	17	17	37,05
	консультации текущие		0,85	
	зачёт		0,1	

#### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Методика написания и оформление рукописей	Общая методология научного исследования. Теоретико-методологические основы	2
		Слушание и восприятие научной информации	2
		Поиск, чтение и анализ научной литературы	2
		Моделирование научной работы в рамках накопления научной информации	2
		Элементы аппарата научного исследования	2
		Этапы научного исследования	2
		Обработка и интерпретация научных данных. Оформление научной работы	2
		Подготовка презентации. Выступление с докладом – основы искусства речи	3

#### 5.2.2 Практические занятия – не предусмотрены

#### 5.2.3 Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лабораторных работ	Трудоемкость, ак. ч
-------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------

1	Методика написания и оформление рукописей	Поиск, чтение и анализ научной литературы	4
		Моделирование научной работы в рамках накопления научной информации	4
		Обработка и интерпретация научных данных. Оформление научной работы	4
		Подготовка презентации. Выступление с докладом – основы искусства речи	5

#### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1	Методика написания и оформление рукописей	Каталог Интернет-ресурсов	7,05
		Собеседование	20
		Тест. (Подготовка к выполнению тестовых заданий)	10

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

#### 6.1 Основная литература

Хотмирова, О. В. Ветеринарное законодательство Российской Федерации : учебно-методическое пособие / О. В. Хотмирова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172026>

Сон, К. Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения : учебное пособие / К. Н. Сон, В. И. Родин, Э. В. Бесланеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1433-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211211>

#### 6.2 Дополнительная литература

Балджи, Ю.А. Современные аспекты контроля качества и безопасности пищевых продуктов : монография / Ю.А. Балджи, Ж.Ш. Адильбеков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3766-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116370>

Слесаренко, Н.А. Структурный контроль качества сырья и продуктов животного происхождения : учебник / Н.А. Слесаренко, Э.О. Оганов, В.В. Степанишин. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-4319-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122161>

#### 6.3 Учебно-методические материалы

Гребенщиков А.В., Василенко Л.И. Методика написания и оформление рукописей [Электронный ресурс]: программа, методические указания и контрольные задания / А.В. Гребенщиков, Л.И. Василенко; ВГУИТ, Кафедра технологии продуктов животного происхождения. - Воронеж : ВГУИТ, 2019. - 32 с. Режим доступа <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2356>

#### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

АИБС «МегаПро»	<a href="https://biblos.vsuet.ru/MegaPro/Web">https://biblos.vsuet.ru/MegaPro/Web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsuet.ru">http://education.vsuet.ru</a>

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения 3KL».

#### При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Adobe Reader XI	(бесплатное ПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>
Альт Образование	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
Microsoft Windows 8	Microsoft Open License
Microsoft Windows 8.1	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Microsoft Office 2007 Standart	Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Libre Office 6.1	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)

#### Справочно-правовые системы

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Справочные правовая система «Консультант Плюс»	Договор о сотрудничестве с «Информсвязь-черноземье», Региональный информационный центр общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс № 8-99/RD от 12.02.1999 г.

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий в том числе в форме практической подготовки включают в себя:

Ауд. 403 Мультимедийный проектор ACER, экран, ноутбук ASUS. Комплект мебели для учебного процесса на 24 места

№ 429 учебная аудитория для проведения учебных занятий. Комплект мебели для учебного процесса на 12 мест. Микроскоп тринокул «Биомед», адаптер для фотокамеры Canon A 610, фотокамера Canon A 610, вибрационная мешалка, микроскоп прямой модульный, комплект оборудования для анализа по Кьельдалю на базе АКВ-20 оптимальный, мультимедийный проектор ACER, экран, ноутбук ASUS

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся подключены к сети Интернет:

№ 416 помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект мебели для учебного процесса на 8 мест. Компьютеры: Core i3-5403.06, C2DE4600, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор ACER, экран

Дополнительно для самостоятельной работы обучающихся используются читальные залы ресурсного центра ВГУИТ оснащенные компьютерами со свободным доступом в сеть Интернет и библиотечным и информационно- справочным системам

### **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика написания и оформление рукописей**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего академических часов, ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		1
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
<b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия:	<b>17,3</b>	<b>17,3</b>
Лекции	8	8
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	8	8
Консультации текущие	1,2	1,2
<b>Вид аттестации ЗАЧЕТ</b>	0,1	0,1
<b>Контроль</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>50,8</b>	<b>50,8</b>
Каталог Интернет-ресурсов	15,8	15,8
Собеседование (тест)	35	35



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**Методика написания и оформления рукописей**

---

# 1 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД1УК-1 – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД2УК-1 – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД1УК-2 – Разрабатывает концепцию проектного решения в рамках обозначенной проблемы, представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения их в практику ИД2УК-2 – Организует разработку плана реализации проекта, его корректировку и контроль за выполнением на всех этапах жизненного цикла.
3	ПКв-3	Способен проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчёты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Демонстрирует знание государственных стандартов в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Демонстрирует знание правил проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-1</sub> – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: приемы анализа поставленной задачи, выделения базовых составляющих, декомпозиции Умеет: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи Имеет навыки: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
ИД2 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Знает: особенности критического мышления Умеет: применять методы критического мышления при анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи Имеет навыки: навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ИД1 <sub>УК-2</sub> – Разрабатывает концепцию проектного решения в рамках обозначенной проблемы, представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения их в практику	Знает: способы решения проектных проблем через реализацию проектного управления Умеет: решать проектные проблемы через реализацию проектного управления
ИД2 <sub>УК-2</sub> – Организует разработку плана реализации проекта, его корректировку и контроль за выполнением на всех этапах жизненного цикла	Знает: методологию разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

ИД-1 <sub>ПКв-3</sub> Демонстрирует знание государственных стандартов в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения;	Знает: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения;
ИД-2 <sub>ПКв-3</sub> Демонстрирует знание правил проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;	Знает: правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;

## 2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Методика написания и оформления рукописей	УК-1 УК-2 ПКв-3	тест	1-89	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование (вопросы для экзамена)	90-180	Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
			Собеседование (задания для лабораторной работы)	212-295	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			кейс-задания (для экзамена)	181-211	Отметка «неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»

## 3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачет / экзамен).

Каждый вариант теста включает 25 контрольных заданий, из них:  
- 10 контрольных заданий на проверку знаний;

- 10 контрольных заданий на проверку умений;
- 5 контрольных заданий на проверку навыков.

(типичные контрольные задания (включая тесты) и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины)

### 3.1 Тесты (тестовые задания)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1.	<p>Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов является?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) главной определяющей целью научной деятельности</li> <li><b>2) непосредственными целями науки</b></li> <li>3) целями науки</li> <li>4) целью научной деятельности</li> </ol>
2.	<p>Кто из ученых отмечал, что содержание науки не ограничивается научными теориями и состоит из научных фактов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Н.А. Кудренко</li> <li>2) А.К.Марков</li> <li>3) Л.В.Занков</li> <li>4) С.Л. Рубинштейн</li> <li>5) Л.С. Выготский</li> <li><b>6) В.И. Вернадский</b></li> </ol>
3.	<p>Метод обработки текста, при котором реализуется возможность изменять последовательность высказываний автора, отбирать нужный материал и включать его в свой текст с указанием источника, сочетать его с высказываниями других исследователей и давать свою интерпретацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) метод деструкции</b></li> <li>2) аксиоматический</li> <li>3) апперцепирования</li> <li>4) дескриптивный</li> </ol>
4.	<p>В каком веке зародилась наука?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) XVII-XVIII</li> <li><b>2) XVI-XVII</b></li> <li>3) XVI-XVIII</li> <li>4) XV-XVI</li> </ol>
5.	<p>Показатели, отражающие затраты материальных ресурсов, времени, кадровое обеспечение относятся к</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) ресурсные показатели</b></li> <li><b>2) входные показатели</b></li> <li>3) показатели, позволяющие определить полученный вклад в науку</li> <li>4) относительные показатели</li> </ol>
6.	<p>Кто является автором данного высказывания о планировании работы: «Прежде чем браться за работу, надо всю ее продумать, продумать так, чтобы в голове окончательно сложилась модель готовой работы и весь порядок трудовых приемов. Если все до конца продумать нельзя, то продумать главные вехи, а первые части работ продумать досконально».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Н.А. Кудренко</li> <li>2) А.К.Марков</li> <li>3) Л.В.Занков</li> <li><b>4) А.К. Гастеев</b></li> <li>5) С.Л. Рубинштейн</li> <li>6) Л.С. Выготский</li> </ol>

7.	Какие государства мира являются главными производителями научных знаний и открытий? 1) США, Япония, Франция, Великобритания <b>2) США, Япония, Германия, Франция, Великобритания</b> 3) США, Япония, ФРГ, Франция, Италия 4) США, Япония, Германия, Франция, Россия 5) США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания
8.	Любые события, явления, противоречия оцениваются по критериям важности, актуальности, сложности, связи с другими явлениями – это 1) Принцип распознавания <b>2) Принцип оценки</b> 3) Принцип противоречия 4) Принцип анализа
9.	Предмет исследования — это 1) те наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению <b>2) те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.</b> 3) те наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые не подлежат изучению. 4) те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые не подлежат изучению.
10.	Научное исследование начинается с: а) синтеза; б) обобщений; в) выводов; г) <b>проблемной ситуации.</b>
11.	К прикладным исследованиям относятся те, которые: а) <b>направленные на решение социально-практических проблем</b> б) ориентированные на производство в) опираются на чувственные данные г) используют результаты эксперимента
12.	Средствами исследования выступают: а) методы исследования; б) задачи исследования; в) <b>материал исследования;</b> г) <b>инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).</b>
13.	Получение нового теоретического результата – это: а) задача исследования; б) гипотеза исследования; в) объект исследования; г) <b>цель исследования.</b>
14.	Задачи исследования – это: а) <b>те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;</b> б) получение нового теоретического результата; в) материалы, составляющие фактическую область исследования; г) инструментальные средства исследования.
15.	В науковедении различают методы: а) частнонаучные; б) <b>все перечисленные;</b> в) естественнонаучные; г) общенаучные.

### 3.1.2 УК-2

### Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

16.	Где осуществляется подготовка научных и научно-педагогических кадров в России? 1) <b>докторантуре</b> 2) <b>аспирантуре</b> 3) ординатуре 4) магистратуре
-----	---

17.	<p>Кто осуществляет аттестацию научных кадров в РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специальная комиссия в МГУ им. М.В. Ломоносова</li> <li>2) Министерство науки и высшего образования РФ</li> <li>3) ректор учебного заведения</li> <li>4) <b>Высший аттестационный комитет - ВАК России</b></li> </ol>
18.	<p>Что такое степень "наукофикации"?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>степень квалификационной системы в науке, позволяющей ранжировать научных деятелей на отдельных этапах академической карьеры.</b></li> <li>2) отдельные этапы академической карьеры</li> <li>3) степень квалификационной системы в науке</li> <li>4) должность преподавателя.</li> </ol>
19.	<p>Показатели, отражающие затраты материальных ресурсов, времени, кадровое обеспечение относятся к</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) относительные показатели</li> <li>2) <b>входные показатели</b></li> <li>3) <b>ресурсные показатели</b></li> <li>4) показатели, позволяющие определить полученный вклад в науку</li> </ol>
20.	<p>Какой подход учитывает максимальное количество аспектов проблемы в их взаимосвязи и целостности, определяет характер связи между аспектами и их характеристиками?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспектный</li> <li>2. <b>Системный</b></li> <li>3. Эмпирический</li> <li>4. Научный</li> </ol>
21.	<p>Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования живых объектов является движение мысли исследователя в направлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) гипотеза – результат исследования – проблема;</li> <li>б) результат исследования – проблема — гипотеза;</li> <li>в) <b>проблема – гипотеза – результат исследования.</b></li> <li>г) проблема – гипотеза</li> </ol>
	<p>Второй этап исследования живых систем предполагает обоснование гипотезы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) <b>теоретическим материалом;</b></li> <li>б) дополнительным материалом;</li> <li>в) фактическим материалом;</li> <li>г) экспериментальными данными.</li> </ol>
22.	<p>Предварительный этап контроля безопасности живых систем считается завершенным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;</li> <li>б) <b>сформулировал первоначальную гипотезу;</b></li> <li>в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования;</li> <li>г) провести ряд экспериментов.</li> </ol>
23.	<p>На заключительном этапе исследования раскрывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) смысл полученного результата;</li> <li>б) цель и задачи исследования;</li> <li>в) <b>его значение для науки и практики</b></li> <li>г) объекты исследования.</li> </ol>
24.	<p>Обоснование актуальности темы исследования предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке</li> <li>б) указание на большое количество публикаций по данной тематике</li> <li>в) получение субсидии на проведение исследования</li> <li>г) <b>доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки</b></li> </ol>
25.	<p>На заключительном этапе исследователь вновь обращается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) к предмету исследования;</li> <li>б) к объекту исследования;</li> <li>в) <b>к гипотезе исследования;</b></li> <li>г) к задачам исследования</li> </ol>
26.	<p>... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Министерство образования и науки РК.</li> <li>2) Министерство образования РК.</li> <li>3) <b>Министерство образования и науки РФ.</b></li> <li>4) Правительство РФ.</li> </ol>



35.	<p>В каких науках не распространяется действие каких-либо видов интеллектуальной собственности?</p> <p>1) в естественных науках  2) в точных науках  3) <b>в некоторых фундаментальных науках (например математика)</b>  4) в юридических науках</p>
36.	<p>Российский интернет-проект, программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников это?</p> <p>1) <b>антиплагиат</b>  2) открытые реестры  3) поиск в сети Интернет  4) Википедия</p>
37.	<p>По месту расположения выделяют следующие виды ссылок:</p> <p>1) Внутритекстовая.  2) Подстрочная.  3) Затекстовая  4) <b>все вышеперечисленные</b></p>
38.	<p>Список использованной литературы</p> <p>1. <b>оформляется с новой страницы</b>  2. имеет самостоятельную нумерацию страниц  3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце  4. располагается в начале научной работы</p>
39.	<p>Доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям и самоцитированиям, по отношению к общему объему документа:</p> <p>1) <b>процент заимствования</b>  2) процент самоцитирования  3) процент оригинальности  4) процент цитирования</p>
40.	<p>Доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа:</p> <p>1) процент заимствования  2) процент самоцитирования  3) процент оригинальности  4) <b>процент цитирования</b></p>
41.	<p>Логическая организация деятельности человека, состоящая в определении целей и предмета исследований, подходов и ориентиров его проведения, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат, это</p> <p>1) наука;  2) <b>методология</b>  3) гипотеза  4) концепция</p>
42.	<p>НИРС во вне учебного времени включает:</p> <p>1) исследовательская работа по теме курсовой, дипломной работы, магистерской диссертации  2) <b>участие в конкурсе грантов для молодых исследователей</b>  3) проведение олимпиад по отдельным предметам  4) сдачу экзаменов</p>
43.	<p>Назовите главный критерий темы научной работы</p> <p>1) значимость  2) экономическая эффективность  3) <b>актуальность</b>  4) внедряемость</p>
44.	<p>Наличие оборудования, число работников, участвующих в эксперименте, определяется при:</p> <p>1) Установлении цели эксперимента  2) Уточнении условий эксперимента  3) <b>Составлении плана и проведение эксперимента</b>  4) Выявлении и выборе входных и выходных параметров</p>



45.	<p>Рецензия – это...</p> <p>1) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения</p> <p>2) <b>критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов</b></p> <p>3) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы</p>
-----	--

Критерии и шкалы оценки:

Процентная шкала **0-100 %**; **отметка в системе**

**«неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»**

0-59,99% - неудовлетворительно;

60-74,99% - удовлетворительно;

75- 84,99% -хорошо;

85-100% - отлично.

### **3.2 Собеседование (защита лабораторных работ)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Номер задания	Текст задания
	<p>46. Чем вызвана необходимость становления методологической культуры студентов педагогических вузов?</p> <p>47. Методологическая культура исследователя и исследования. Что это такое?</p> <p>48. Что входит в содержание понятия «методологическая культура» исследователя?</p> <p>49. Какова структура и содержательное наполнение методологической культуры исследователя?</p> <p>50. Укажите проявления методологической культуры ветеринарного специалиста в его практической деятельности.</p> <p>51. Какими качествами должен обладать современный исследователь?</p> <p>52. Какие умения характеризуют методологическую культуру исследователя?</p> <p>53. Каковы условия становления методологической культуры исследователя?</p> <p>54. Какие методы и формы обучения в вузе способствуют становлению методологической культуры у студентов?</p> <p>55. Каково значение самостоятельной работы студентов в процессе становления у них методологической культуры?</p> <p>56. Что составляет методологическую основу ветеринарного исследования?</p> <p>57. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в ветеринарии.</p>

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Номер задания	Текст задания
	<p>58. Что объединяет понятия «методологический подход» и «концепция исследования»? В чём их суть и различия?</p> <p>59. Какие подходы реализуются в современных ветеринарных исследованиях? Раскройте сущность каждого из них.</p> <p>60. Каковы функции изучения практического опыта в ветеринарном исследовании?</p> <p>61. Что включает в себя методология ветеринарии?</p> <p>62. В чём отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования? Обоснуйте связь каждого конкретного требования с исходным принципом.</p>

63. В чём состоят издержки математизации науки?  
 64. Какие логические процедуры лежат в основе научного метода? Раскройте суть каждой из них.  
 65. Чем эмпирический уровень исследования отличается от теоретического?  
 66. Что такое «идеальный объект»?

ПКв-3 Способен проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчёты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии

Номер задания	Текст задания
	67. Как взаимосвязаны следующие методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация? 68. Как составить библиографический список? 69. Чем просмотровое чтение отличается от изучающего? 70. Какие методы относятся к методам теоретического исследования? 71. Какие методы относятся к методам эмпирического исследования? 72. Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования? 73. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов научного исследования. 74. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования. 75. В чём специфика метода тестирования? В чём сущность построения тестов различного уровня? 76. Охарактеризуйте критерии качества измерений в общественных науках: объективность, надежность, валидность. 77. В чём специфика опросных методов? 78. Каковы этапы проведения опроса? Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?

### 3.3 Собеседование (вопросы для зачета)

#### 3.3.1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Номер вопроса	Текст вопроса
79.	В чем заключается цель освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»? <b>Ответ: Цель изучения данной учебной дисциплины состоит в овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями.</b>
80.	Что является предметом изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»? <b>Ответ: Предметом изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является проблема представления методологии научного творчества начинающим исследователям, организация научной работы, использование методов научного познания и применение логических законов и правил на практике.</b>
81.	Как классифицируют науку в настоящее время? Приведите примеры. <b>Ответ: 1. Естественные: биология, химия, медицина, геология, физика и др.            2. Технические и точные: математика, информатика, химическая технология; и др.            3. Гуманитарные: экономика, юриспруденция, политология, история, филология, философия и др.</b>
82.	Перечислите ресурсные показатели науки. <b>Ответ: а) число ученых, конструкторов и инженеров на 1 тыс. чел. населения;</b>

	<p>б) расходы на НИОКР в расчете на одного жителя страны (долл. США);</p> <p>в) расходы на НИОКР в расчете на одного национального исследователя (долл. США);</p> <p>г) доля финансовых отчислений на НИОКР от ВВП государства (%).</p>
83.	<p>Перечислите показатели эффективности науки.</p> <p><b>Ответ:</b> а) количество научных публикаций на 1 тыс. жителей государства;</p> <p>б) количество научных публикаций на 1 тыс. ученых и инженеров;</p> <p>в) число заявок на выдачу патента от резидента на 1 тыс. чел. населения;</p> <p>г) число заявок на выдачу патента от резидента на 1 тыс. ученых и инженеров;</p> <p>д) доля высокотехнологичной продукции в общем экспорте страны;</p> <p>е) число компьютеров на 1 тыс. чел. населения.</p>
84.	<p>Дайте краткую характеристику стран с высоким уровнем развития науки и основных направлений научных исследований.</p> <p><b>Ответ:</b> В данную группу входят 20 государств. Наиболее крупные из них – это США, Япония, ФРГ, Великобритания, Франция. Для этих стран характерны: высокие абсолютные и относительные расходы на НИОКР (около 80% мировых затрат), большое количество занятого персонала, высокая доля частного капитала и соответственно низкая доля государства в финансировании и проведении исследований, стабильное лидерство в научно-технических достижениях и открытиях.</p>
85.	<p>Дайте краткую характеристику стран со средним уровнем развития науки и основных направлений научных исследований.</p> <p><b>Ответ:</b> В данную группу входит подавляющее большинство государств земного шара, по которым проведен анализ. Это развитые страны как Западной Европы (Италия, Испания, Португалия, Греция), так и Восточной Европы, большинство государств СНГ, отдельные страны Южной, ЮгоВосточной и Восточной Азии, Южной и Центральной Америки.</p> <p>Большинство из них имеют относительно молодую систему организации научных исследований, находящуюся в стадии формирования национальных научных школ. Недостаток финансовых средств в этих странах ограничивает возможности научного поиска, удлиняет процессы и стадии НИОКР, сдерживает развитие науки. Финансирование со стороны государства полностью превалирует над частным. Его высокая доля объясняется более поздней стадией развития научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в этих странах, а также общей структурой национальной экономики, поскольку в ней присутствует относительно низкая доля наукоемких производств.</p>
86.	<p>Дайте определение цели и задач исследования.</p> <p><b>Ответ:</b> Цель исследования — это общая его направленность на конечный результат. Цель является основой распознавания и выбора проблем исследования. Цели исследования могут быть текущими и перспективными, общими и локальными, постоянными и эпизодическими.</p> <p>Задачи исследования — это то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ. Задачи являются конкретизацией цели.</p>
87.	<p>Какие бывают подходы к исследованию?</p> <p><b>Ответ:</b> Подход — это исходная позиция, ракурс исследования, который определяет его направленность относительно цели.</p> <p>Подходы бывают следующими.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный — учитывает максимальное количество аспектов проблемы в их взаимосвязи и целостности, определяет характер связи между аспектами и их характеристиками.</li> <li>2. Аспектный — это выбор одной грани, аспекта проблемы по какому-либо принципу, учитывая ее актуальность или ресурсы, выделенные на исследование. Так, проблема инновационного развития организации может иметь экономический аспект, социально-психологический, технологический и т. д.</li> <li>3. Концептуальный — основан на предварительной проработке концепции исследования, т. е. комплекса ключевых положений, определяющих общее направление исследования.</li> <li>4. Эмпирический — базируется на опыте, т. е. на накоплении опытных данных в какой-либо предметной области, и последующем логическом выводе на основе этих данных.</li> <li>5. Прагматический — ориентирован на получение ближайшего результата. Например, снижение риска при выходе организации на рынок.</li> </ol>

	<b>6. Научный — используется научная постановка целей исследования и научный аппарат его проведения.</b>
88.	<p>Перечислите основные методологические принципы. Дайте их краткую характеристику.</p> <p><b>Ответ:</b> 1. <b>Принцип противоречия — проблема — это всегда противоречие между желаемым и возможным, известным и искомым.</b></p> <p>2. <b>Принцип оценки — любые события, явления, противоречия оцениваются по критериям важности, актуальности, сложности, связи с другими явлениями.</b></p> <p>3. <b>Принцип распознавания — состоит в необходимости отождествления, сравнения, определения класса явления, принадлежности его к определенной типологической группе.</b></p>
89.	<p>Каких требований необходимо придерживаться для эффективной постановки проблемы?</p> <p><b>Ответ:</b> <b>Постановка проблемы имеет несколько уровней, которые во многом обусловлены как профессионализмом исследователя, так и сложностью самой проблемы. Так, можно выделить интуитивный уровень, постановку проблемы в соответствии с принятыми правилами, обработку проблемы в соответствии с целями и стратегией организации и др.</b></p> <p><b>Однако для эффективной постановки проблемы следует придерживаться следующих требований:</b></p> <p>1. <b>Констатация следствия. Констатируется то, что неверно, а не почему неверно.</b></p> <p>2. <b>Фокусировка на различии между тем, что есть, и тем, что должно быть. Это различие представляет собой изменение или отклонение от нормы, стандарта.</b></p> <p>3. <b>Измеримость проблемы. Насколько важна проблема в абсолютных и относительных величинах (например, объем потерянного рабочего времени или денег или как она сказывается на социально-психологическом климате в коллективе).</b></p> <p>4. <b>Точность формулировки. Избегание двусмысленных категорий. Постановка проблемы не должна отвечать всем требованиям, однако чем большим критериям она соответствует, тем точнее она становится.</b></p>
90.	<p>Разработка гипотезы и виды гипотезы.</p> <p><b>Ответ:</b> <b>Практически всегда в начале процесса исследования выдвигается предположение о его результатах, гипотеза.</b></p> <p><b>Гипотеза — это требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов. Гипотеза — это также вероятностное знание, объяснение, понимание — вариант объяснения при недостаточности информации. Не любое предположение называют гипотезой, а лишь предположение, основанное на знании, в результате чего выдвигается это предположение. Таким образом, слово «гипотеза» имеет два смысла: особого рода знание и особый процесс развития знания.</b></p> <p><b>Гипотеза должна отвечать следующим требованиям:</b></p> <p>1) <b>релевантности, т. е. относимости к фактам, на которые она опирается;</b></p> <p>2) <b>проверяемости опытным путем, сопоставляемо с данными наблюдения или эксперимента (исключение составляют непроверяемые гипотезы);</b></p> <p>3) <b>совместимости с существующим научным знанием;</b></p> <p>4) <b>обладания объяснительной силой, т. е. из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих ее фактов, следствий. Большой объяснительной силой будет обладать та гипотеза, из которой выводится наибольшее количество фактов;</b></p> <p>5) <b>простоты, т. е. она не должна содержать никаких произвольных допущений, субъективистских наслоений.</b></p> <p><b>Различают гипотезы описательные, объяснительные и прогнозны.</b></p> <p><b>Описательная гипотеза — это предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта.</b></p> <p><b>Объяснительная гипотеза — это предположение о причинно-следственных зависимостях.</b></p> <p><b>Прогнозная гипотеза — это предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования.</b></p>
91.	<p>Основные этапы построения гипотез</p> <p><b>Ответ:</b> 1. <b>Выдвижение гипотезы. Выдвигаемая гипотеза однозначно должна быть логически согласована с проблемой и целью, приложима к данным, заключенным в предварительном описании предмета исследования, включать понятия, получившие предварительное уточнение, интерпретацию, предоставлять возможность эмпирической проверки.</b></p>

	<p><b>2. Формулировка (разработка) гипотезы.</b> Выдвинутую гипотезу необходимо правильно и четко сформулировать, от этого зависит ход и результат ее проверки.</p> <p><b>3. Проверка гипотезы.</b> Основной задачей проводимого в последующем исследования является проверка гипотезы на достоверность. Подтвердившиеся гипотезы становятся теорией и законом и используются для внедрения в практику. Неподтвердившиеся либо отбрасываются, либо становятся основой для выдвигания новых гипотез и новых направлений в исследовании проблемной ситуации.</p>
92.	<p>Разработка концепции исследования</p> <p><b>Ответ:</b> Концепция исследования является важнейшей составляющей в его проведении. Концепция исследования — это комплекс ключевых положений методологического характера, определяющих подход к исследованию и организации его проведения, т. е. это не только система теоретических взглядов на понимание и объяснение объекта и предмета исследования, но еще и генеральный замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении программы, плана исследования. Концепция исследования бывает довольно обобщенной и абстрактной, но все-таки имеет большое практическое значение. Ее назначение — изложить теорию в конструктивной, прикладной форме. Таким образом, любая концепция включает в себя только те положения, идеи, взгляды, которые возможны для практического воплощения в исследовании той или иной системы, процесса, явления. Центральное звено в разработке концепции исследования принадлежит описанию гипотезы, определению направлений и методов исследования. Конкретизация концепции, как правило, отражается в плане исследования.</p>
93.	<p>Приведите общую схему научного исследования</p> <p><b>Ответ:</b></p> <pre> graph TD     A[1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ] --&gt; B[2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И КОНКРЕТНЫХ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ]     B --&gt; C[3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ]     C --&gt; D[4. ВЫБОР МЕТОДА (МЕТОДИКИ) ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ]     D --&gt; E[5. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ИССЛЕДОВАНИЯ]     E --&gt; F[6. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ]     F --&gt; G[7. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ И ОЦЕНКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ]   </pre>

### 3.3.2. УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Номер вопроса	Текст вопроса
94.	<p>Организация справочно-информационной деятельности.</p> <p><b>Ответ:</b> При поиске необходимых информационных сведений исследователю следует четко себе представлять, где их можно найти и какие возможности в этом отношении имеют те организации, которые существуют для этой цели (библиотеки и органы научно-технической информации). Библиотеки бывают научные и специальные, предназначенные для обслуживания ученых, преподавателей, специалистов, студентов, аспирантов различного профиля.</p> <p>По своим возможностям они не равны, но тем не менее формы обслуживания читателей у них в основном одни и те же:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– справочно-библиографическое обслуживание;</li> <li>– читальный зал;</li> <li>– абонемент;</li> </ul>

	<p>– межбиблиотечный обмен;  – заочный абонемент;  – изготовление фото и ксерокопий;  – микрофильмирование;  – запись на магнитные носители.</p> <p><i>Для справочно-библиографического обслуживания каждая библиотека имеет специальный отдел (бюро), в котором в дополнение к системе каталогов и картотек собраны все имеющиеся в библиотеке справочные издания, позволяющие ответить на вопросы, связанные с подбором литературы по определенной теме, уточнением фамилии автора, названия научного произведения и т.д. Задачей библиографических отделов является также обучение читателей правилам пользования библиотечными каталогами и библиографическими указателями.</i></p>
95.	<p>Органы научно-технической информации в России.</p> <p><i>Ответ: В России создана единая государственная система научнотехнической информации (ГСНТИ), включающая в себя сеть специальных учреждений, предназначенных для ее сбора, обобщения и распространения. Она обслуживает как коллективных потребителей информации, являющихся работниками предприятий, научно-исследовательских и проектно-конструкторских организаций, так и индивидуальных. В основу информационной деятельности в стране положен принцип централизованной обработки научных документов, позволяющий с наименьшими затратами достигнуть полного охвата мировых источников информации и наиболее квалифицированно их обобщить и систематизировать. В результате этой обработки подготавливаются различные формы информационных изданий.</i></p>
96.	<p>Методы работы с каталогами и картотеками.</p> <p><i>Ответ: Каталоги и картотеки являются обязательными принадлежностями любой библиотеки и справочноинформационных фондов бюро научно-технической информации (НТИ). Под каталогом понимается перечень документальных источников информации, имеющихся в фонде данной библиотеки или бюро НТИ. Картотека – это перечень всех материалов, выявленных по какой-то определенной тематике, их, как правило, несколько. Обычно это системы каталогов и картотек, в которых они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Чтобы правильно ими пользоваться, необходимо знать общие принципы их построения.</i></p>
97.	<p>Универсальная десятичная классификация (УДК).</p> <p><i>Ответ: В основу этой международной классификации положен десятичный принцип, в соответствии с которым вся совокупность знаний и направлений деятельности условно разделена в таблицах УДК на десять отделов, те в свою очередь на десять подразделений и т.д. При этом каждое новое понятие получает свой цифровой индекс. Индексы, составленные по основным таблицам УДК, называются простыми. Для удобства произношения каждые три цифры в них, считая слева, отделяются от последующих точкой (например, 533.76). Помимо основных таблиц, в УДК имеются вспомогательные таблицы, содержащие понятия, необходимые для индексирования произведений по их дополнительным признакам. Каждый из этих признаков, выраженный соответствующей цифрой, имеет свой особый символ для его выделения в общем ряду. Универсальная десятичная система служит основой для библиографических и реферативных изданий по естественным наукам и технике для организации систематических каталогов научно-технических библиотек. Не предусматривается применение этой системы в каталогах универсальных библиотек и библиотек гуманитарного профиля.</i></p>
98.	<p>Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).</p> <p><i>Ответ: Библиотечно-библиографическая классификация (ББК) используется для научных библиотек. В этой классификации названия наук располагаются в последовательности, объективно присущей явлениям внешнего мира. Классификация начинается с общественных наук. Далее названия располагаются в последовательности изучаемых объектов – сначала изучающие природу, затем общество и мышление. Прикладные науки: технические, сельскохозяйственные, медицинские, изучающие законы и средства воздействия человека на природу, помещены между естественными науками. Так же, как и в десятичной системе, основные таблицы ББК отражают деление целого на части, родовых понятий – на видовые, структуры – на составляющие элементы. Индексы при этом получают цифровое обозначение. Помимо основных, классификация включает в себя систему</i></p>

	<i>типовых и вспомогательных делений: общих территориальных и других. Буквенные и цифровые индексы присоединяются к основному тексту отрасли или темы без всякого знака.</i>
99.	<p>Индексы цитирования.</p> <p><b>Ответ:</b> В библиотеке представлены два самых известных продукта, которые являются мультидисциплинарными реферативными базами данных и индексами цитирования:</p> <p><b>Web of Knowledge</b> Пакет информационных ресурсов компании Thomson Reuters (ранее — Институт научной информации, ISI). Ядром являются цитатные базы данных <b>Science/Social Sciences/Arts&amp;Humanities Citation Index</b>. Эти 97 ресурсы не содержат полных текстов статей, однако включают в себя списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации, что позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Кроме того, доступны аналитические модули <b>Journal Citation Reports</b> и <b>Essential Science Indicators</b>.</p> <p><b>Scopus</b> Одна из крупнейших реферативных баз данных, одновременно являющаяся индексом научного цитирования. Scopus реферировает более 15 тысяч наименований академических изданий из всех отраслей знания, из них более 2,8 тысяч — по экономике, общественным наукам и психологии. С 1996 г. для каждой статьи приводятся списки использованной литературы, что позволяет найти все работы, цитируемые в данной публикации, и все работы, цитирующие данную публикацию. Это позволяет с максимальной эффективностью восстановить всю библиографию по интересующему Вас вопросу — от первых классических публикаций до самых последних исследований.</p>
100.	<p>Подходы к чтению научно-литературного произведения.</p> <p><b>Ответ:</b> 1. <b>Беглый просмотр содержания книги («поисковое» чтение)</b>, необходим в тех случаях, когда предварительное ознакомление с ней не дает возможности определить, насколько она представляет интерес. Для того чтобы ориентироваться в имеющейся литературе по определенному вопросу, а также, чтобы найти ее, если в ней окажутся нужные материалы и требуется осуществить ее полный просмотр.</p> <p>2. <b>Тщательная проработка текста («сплошное» чтение)</b> – это усвоение его в такой степени, в какой необходимо по характеру выполняемой работы. Текст надо не только прочитать, но обязательно понять, расшифровать, осмыслить. Усвоить прочитанное – означает понять все так глубоко и продумать так серьезно, чтобы собственные мысли, объединяясь с мыслями автора, превратились бы в единую систему знаний по данному вопросу. Чтение специальной литературы является процессом накопления и расширения знаний, поэтому, приступая к чтению, следует определить, какой требуется уровень знаний и какие трудности придется преодолеть в процессе чтения. Задача заключается в том, чтобы проследить последовательность хода мыслей автора, логику его доказательства, установить связи между отдельными положениями, выделить то главное, что приводится для их обоснования, отделить основные положения от иллюстрации и примеров. Это уже не просто чтение, а глубокий и детальный анализ текста, при котором действительно можно его понять и усвоить</p>
101.	<p>Что включает в себя НИРС (научно-исследовательская работа студентов) в учебное время?</p> <p><b>Ответ:</b> <i>навыкам поиска информации (Где, в каких источниках и как получить нужную информацию; как работать с журналами и книгами; что такое реферативные журналы и как они могут облегчить подбор литературы по нужной тематике); основам библиографии (как правильно составить список использованной литературы); основам статистической обработки данных и математической обработки результатов; новым информационным технологиям (Как на службу исследователю привлечь персональный компьютер; какие программы и для чего можно использовать; знакомит с текстовыми редакторами и поисковыми системами; обучение студентов навыкам работы в глобальной информационной сети ИНТЕРНЕТ); подготовка студентов по иностранным языкам, глубокое изучение дисциплин специализации, по которым студентами сделан выбор.</i></p>
102.	<p>Что включает в себя НИРС (научно-исследовательская работа студентов) во внеучебное время?</p> <p><b>Ответ:</b> <i>Проведение научных и научно - практических студенческих конференций разного уровня: факультетских, внутривузовских, межевззовских (в рамках города и региона), республиканских, всероссийских, международных Исследовательская</i></p>

	<p><i>работа по теме курсовой, дипломной работы, магистерской диссертации; Участие студентов в кафедральных госбюджетных, хоздоговорных научных исследованиях, в работе по грантам, в том числе и на условиях оплаты; Участие в конкурсе грантов для молодых исследователей; Организация стажировок студентов в другие вузы и научные центры, в том числе зарубежные в университеты; Проведение олимпиад по отдельным предметам; Участие студентов и аспирантов в международных проектах; Организация работы научных студенческих кружков; Организация и проведение конкурсов на лучшую НИР; Организация компьютерного творчества студентов.</i></p>
103.	<p>Композиция научного произведения.  <b>Ответ:</b> Традиционно сложилась определенная композиционная структура научного произведения, основными элементами которой в порядке расположения являются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист</li> <li>2. Оглавление</li> <li>3. Введение</li> <li>4. Главы основной части</li> <li>5. Заключение</li> <li>6. Библиографический список</li> <li>7. Приложения</li> <li>8. Вспомогательные указатели</li> </ol>
104.	<p>Язык и стиль научной работы.  <b>Ответ:</b> Язык и стиль научной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием уровня образования исследователей и так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной точки зрения и привлекаемых мнений других специалистов с целью обоснования научной истины. Исторически уже выработались определенные традиции в общении ученых между собой (устная и письменная речь). Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала, что находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности. Для научного текста характерны смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, действительно, итак и др.), противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к ..., обратимся к ..., рассмотрим, остановимся на ..., рассмотрев, перейдем к ..., необходимо остановиться на ..., необходимо рассмотреть), итоги, выводы (итак, таким образом, значит, в самом деле, следовательно, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать ...). В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные и др.). В некоторых случаях словосочетания рассмотренных выше типов не только помогают обозначить переходы авторской мысли, но и способствуют улучшению рубрикации текста. Например, слова «приступим к рассмотрению» могут заменить название рубрики. Они, играя роль невыделенных рубрик, разъясняют внутреннюю последовательность изложения и поэтому в научном тексте весьма полезны. Основными признаками текста научной речи являются целенаправленность и прагматическая установка, где эмоциональные языковые элементы не играют особой роли. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений, научных экспериментов, анализа литературных источников сведения и факты.</p>
105.	<p>Организация науки в российской федерации.  <b>Ответ:</b> Система наук условно делится на естественные, гуманитарные и технические. Они в свою очередь делятся на научные направления. Существует Номенклатура научных специальностей, в которой приведены все имеющиеся научные специальности, сгруппированные по научным направлениям, с шифрами, со-</p>



	<p>стоящими из трех пар арабских цифр. Например, направление физико-математические науки – 01.00.00, а специальность «Математический анализ» – 01.01.01. Направление Экономические науки – 08.00.00, специальность «Экономика и управление народным хозяйством» - 08.00.05. Направление 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, направленность Технология мясных, молочных, 22 рыбных продуктов и холодильных производств - 05.18.04, Биотехнология – 05.18.07. и т.д. Номенклатура специальностей научных работников утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 25.02.2009 №59, в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.08.2009 №294, от 10.01.2012 №5 В таблице 1 представлены основные формы организации коллективной научной деятельности - научно-исследовательские институты (НИИ) учреждения высшего профессионального образования.</p>
106.	<p>Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.  <b>Ответ:</b> Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России осуществляется через аспирантуру и докторантуру. В России принята система присуждения ученых степеней кандидата и доктора наук. Научным работникам, совмещающим исследовательскую деятельность с преподавательской работой, присуждаются ученые звания: доцент, профессор. Аттестацию научных кадров в РФ осуществляет Высший аттестационный комитет - ВАК России.</p>
107.	<p>Определение объекта и предмета исследования.  <b>Ответ:</b> Объектом исследования в общем смысле выступает часть объективной реальности, то явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. Таким образом, объектом исследования является система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем, а также процессы, происходящие в ней. Предмет исследования — это те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению. Предмет исследования диктуется проблемной ситуацией, возникающей в системе управления, т. е. необходимостью минимизировать или преодолеть некоторое противоречие. Проблема — это реальное противоречие, требующее своего разрешения. Функционирование системы характеризуется множеством разнообразных проблем: противоречия между стратегией и тактикой управления, между условиями рынка и возможностями фирмы, между квалификацией персонала и потребностями в инновациях и пр.</p>
108.	<p>Процессуально методологические схемы исследования.  <b>Ответ:</b> Процессуально методологические схемы исследования — это комплекс, сочетание, приоритеты, последовательность основных методологических элементов: концепции, гипотезы, подходов, методов, проблемы, анализа, проекта, рекомендаций, модели, цели, решений, способа, обучения. Любое исследование предполагает определенную схему его проведения. В своем процессуальном осуществлении данные схемы могут иметь различное наполнение, что обусловлено характером исследуемой проблемы.  <b>Рекомендуется следующая общая схема проведения научного исследования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.</li> <li>2. Постановка цели и конкретных задач исследования.</li> <li>3. Определение объекта и предмета исследования.</li> <li>4. Выбор метода или разработка методики проведения исследования.</li> <li>5. Проведение и описание процесса исследования.</li> <li>6. Анализ (обсуждение) результатов исследования.</li> <li>7. Формулирование выводов (оценка) по результатам исследования.</li> </ol>

**3.3.3. ПКв-3 Способен проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчёты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии**

Номер вопроса	Текст вопроса
109.	<p>Оформление библиографического аппарата.  <b>Ответ:</b> Библиографический аппарат в научной работе является ключом к источникам, которыми пользовался автор при ее написании, а также в определенной мере он характеризует уровень выражения научной этики и культуры научного труда. Именно по нему можно судить о степени осведомленности исследователя в имеющейся литературе по изучаемой проблеме. Библиографический список</p>

	<i>(библиографическая литература) является важным элементом библиографического аппарата, который содержит библиографические описания использованных источников и помещается после заключения. Такой список составляет одну из существенных частей научной работы, отражает самостоятельную творческую деятельность ее автора и поэтому позволяет судить о степени профессионального мастерства проведенного исследования</i>
110.	В научных работах какие используются способы построения библиографических списков? <b>Ответ: В научных работах используются следующие способы построения библиографических списков:</b> - по алфавиту фамилий авторов или заглавий, - по тематике, по видам изданий, - по характеру содержания, - списки смешанного построения.
111.	Рецензирование научно-исследовательских работ. <b>Ответ: Рецензия (отзыв о научной работе) — это работа, в которой критически оценивают основные положения и результаты рецензируемого исследования. Особое внимание обращают на актуальность его теоретических положений, целесообразность и оригинальность принятых методов исследования, новизну и достоверность полученных результатов, их практическую полезность. При составлении рецензии обычно придерживаются такой последовательности: — обоснование необходимости (актуальность) темы исследования; — оценка идейного и научного содержания (основная часть рецензии), языка, стиля; — последовательность изложения результатов исследования; — оценка иллюстративного материала, объема исследований и рукописи изложения (рекомендации о сокращении или дополнении); — общие выводы; итоговая оценка исследования</b>
112.	Подготовка научных материалов к опубликованию в печати <b>Ответ: К научным печатным работам относятся монографии, брошюры, статьи. Монография - научное произведение, в котором изложен итог всестороннего исследования определенной темы или проблемы, выполненной одним или несколькими авторами. В статье излагаются результаты, полученные по конкретному вопросу, имеющему определенное научное и практическое значение. Статью публикуют в научных журналах или сборниках. Ее объем не должен превышать 8-10 машинописных страниц; графический или другой иллюстративный материал допускается в минимальном количестве, т. е. не более 2-3 рисунков</b>
113.	Научная этика. <b>Ответ: Научная этика - это совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности. Основная идея этики науки была выражена ещё Аристотелем - «Платон мне друг, но истина дороже». С XIX века научная деятельность стала профессиональной. Этика науки стала видом профессиональной этики. Этические вопросы в науке могут возникать в силу разных причин: - из нереализованных идей, которые желательно воплотить в жизнь; - из конфликтов, в которых следует выступить посредником; - из дилемм, которые необходимо понять и разрешить: - из необходимости ограничить и исправить сомнительное или непрофессиональное поведение и т.д. В нормах научной этики находят свое воплощение, во-первых, общечеловеческие моральные требования и запреты, такие, например, как «не укради», «не лги», приспособленные, разумеется, к особенностям научной деятельности. Скажем, как нечто подобное краже оценивается в науке плагиат, когда человек выдает научные идеи, результаты, полученные кем-либо другим, за свои; ложью считается преднамеренное искажение (фальсификация) данных эксперимента. Во-вторых, этические нормы науки служат для утверждения и защиты специфических, характерных именно для науки ценностей.</b>
114.	Нормы, регулирующие повседневную научную деятельность. <b>Ответ: - точное соблюдение правил получения и отбора данных, действующих в конкретной научной дисциплине;</b> - надежная организация защиты и хранения первичных данных; - ясное и полное документирование всех важных результатов; - правило «систематического скептицизма»: открытость для сомнений, даже по поводу своих собственных результатов и результатов работы своего коллектива; - осмысление неявных, аксиоматических предположений;

	<p>- бдительное отношение к попыткам принять желаемое за действительное, вызванным личной заинтересованностью или даже причинами этического характера;</p> <p>- осторожное отношение к вероятности неверного истолкования в результате методически ограниченной возможности установления объекта исследований (сверхгенерализация, чрезмерное обобщение).</p>
115.	<p>Нормы, регулирующие публикацию результатов.</p> <p><b>Ответ:</b> - обязательная публикация результатов работы, выполняемой за счет государственного финансирования (принцип общедоступности результатов фундаментальных исследований);</p> <p>- соответствующее представление неподтвержденных гипотез и признание ошибок (принцип научной культуры, допускающий возможность ошибки в науке);</p> <p>- честное признание заслуг и должная оценка вклада предшественников, конкурентов и коллег (принцип признания заслуг).</p>
116.	<p>Плагиат.</p> <p><b>Ответ:</b> Плагиат - умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений. Плагиат может быть нарушением авторско-правового законодательства и патентного законодательства и в качестве таковых может повлечь за собой юридическую ответственность. С другой стороны, плагиат возможен и в областях, на которые не распространяется действие каких-либо видов интеллектуальной собственности, например, в математике и других фундаментальных научных дисциплинах.</p> <p>В науке наиболее часто плагиат выражается в публикации под своим именем чужого произведения или чужих идей, а также в заимствовании фрагментов чужих произведений без указания источника заимствования. Обязательным признаком плагиата является присвоение авторства, так как неправомерное использование, опубликование, копирование и т.п. произведения, охраняемого авторским правом, само по себе является не плагиатом, а другим видом нарушения авторского права, часто называемым «пиратством». «Пиратство» становится плагиатом при неправомерном использовании результатов интеллектуального труда и присвоении публикующим лицом авторства.</p>
117.	<p>Перечислите результаты интеллектуальной деятельности и приравненными к ним средствами индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана (интеллектуальной собственности).</p> <p><b>Ответ:</b> 1) произведения науки, литературы и искусства; 2) программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ); 3) базы данных; 4) исполнения; 5) фонограммы; 6) сообщения в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания); 7) изобретения; 8) полезные модели; 9) промышленные образцы; 10) селекционные достижения; 11) топологии интегральных микросхем; 12) секреты производства (ноу-хау); 13) фирменные наименования; 14) товарные знаки и знаки обслуживания; 15) наименования мест происхождения товаров; 16) коммерческие обозначения.</p>
118.	<p>Автор результата интеллектуальной деятельности.</p> <p><b>Ответ:</b> Автором результата интеллектуальной деятельности признается гражданин, творческим трудом которого создан такой результат. Не признаются авторами результата интеллектуальной деятельности граждане, не внесшие личного творческого вклада в создание такого результата, в том числе оказавшие его автору только техническое, консультационное, организационное или материальное содействие или помощь либо только способствовавшие оформлению прав на такой результат или его использованию, а также граждане, осуществлявшие контроль за выполнением соответствующих работ.</p>
119.	<p>Антиплагиат.</p> <p><b>Ответ:</b> Антиплагиат (Антиплагиат. Ру) — российский интернет-проект, программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников. Проект доступен как для рядовых пользователей, так и (в специальной версии) для высших учебных заведений. Использование системы рекомендовано Советом по координации управления качеством профессионального образования при Рособнадзоре в качестве автоматизированного средства борьбы с плагиатом для совершенствования внутреннего контроля качества индивидуальных работ обучающихся, а также в рамках внедрения типовой модели системы качества образования учреждения. Система выявления неправомерных заимствований (так называемая программа «Антиплагиат») не имеет никакого отношения ни к</p>

	<p><i>Минобрнауки России, ни к Высшей аттестационной комиссии: разработана в инициативном порядке; какой-либо аттестации или аккредитации при Министерстве либо ВАК не проходила. Использование таких программ осуществляется гражданами или организациями самостоятельно, вопрос платности использования устанавливается правообладателями – частными лицами. Правообладателем на использование комбинированного товарного знака «антиплагиат» является закрытое акционерное общество «Анти-Плагиат»</i></p>
120.	<p>Технология Антиплагиат.ру  <b>Ответ:</b> Анализ работ производится на основе специализированной системы поиска и обработки информации, разработанной при участии российских учёных-математиков. Система предлагает набор услуг, в совокупности реализующих технологию определения заимствований из общедоступных сетевых источников, специализированных коллекций документов, электронных библиотек и т. п. По сути, сервис представляет собой специализированную поисковую систему. Система собирает информацию из различных источников: загружает из Интернета и обрабатывает сайты, находящиеся в открытом доступе, базы научных статей и рефератов. Загруженные документы проходят процедуру фильтрации, в результате которой отбрасывается бесполезная (с точки зрения потенциального цитирования) информация. На следующем этапе каждый из полученных таким образом текстов определённым образом форматируется и заносится в системную базу данных. Кроме того, в общую базу текстов поступают документы, загруженные на проверку пользователем, если такая возможность была разрешена им во время процедуры загрузки. 159 Все пользовательские документы, загружаемые для проверки, ставятся в очередь на обработку. Проверка документа, такого как, например, реферат среднего размера, занимает несколько секунд. После проверки документа пользователь получает доступ к отчёту, в котором представляются результаты. Структура полного отчёта (доступно только в платной версии) позволяет выделять в проверяемом тексте заимствованные части как по всем источникам, так и по их любому подмножеству.</p>
121.	<p>По каким базам проводится проверка научного текста в системе антиплагиат.ру?  <b>Ответ:</b> -База сданных работ; - База нормативных документов; - База государственной библиотеки; - Кольцо ВУЗов; - Интернет</p>
122.	<p>Интеллектуальная собственность.  <b>Ответ:</b> Объекты интеллектуальной собственности с позиции защиты их использования могут быть отнесены или к авторскому праву, или к исключительному праву. Права автора на произведение науки, литературы, искусства являются личными и неотчуждаемыми. Автор имеет право вознаграждение. Исключительное право относится к объектам промышленной собственности и ноу-хау (производственным секретам). Это право разработчика (физического или юридического лица) использовать их самому, разрешать или запрещать это делать другим, т. е. является отчуждаемым. Исключительное право означает возможность коммерческого использования данного объекта интеллектуальной собственности. Чтобы такая возможность появилась у объектов промышленной собственности, необходима их защита государственным охраняемым документом: патентом или свидетельством. Только при наличии этих документов по объектам промышленной собственности возможны коммерческие отношения по передаче прав на их использование с получением соответствующей материальной выгоды (прибыли)</p>
123.	<p>Изобретение новой продукции, технологии, их элементов.  <b>Ответ:</b> Изобретение новой продукции, технологии, их элементов защищается патентом. Патент — это документ, удостоверяющий авторство предоставляющий его владельцу исключительное право на изобретение. Под этим подразумевается, что никто не может использовать изобретение без согласия владельца патента. Срок действия патента 20 реально —5—10 лет из-за научно-технического прогресса. Полезная модель (известная идея воплощена в конструкцию, но продукции, технологию) защищается свидетельством о регистрации. Срок его действия — 5 лет, может быть продлен еще на 3 года. Промышленный образец — художественно-конструктивное решение внешнего вида продукции. При новизне защищается патентом свидетельством о регистрации. Патент на промышленный образец действует в течение 10 лет, продлевается еще на 5 лет. Товарный знак — отличие товаров разных изготовителей — защищается свидетельством о регистрации сроком на 10 лет с правом продления каждый раз на 10</p>

<p><i>лет. Ноу-хау — «знаю как» — секрет технологии, производства (отчеты, чертежи, схемы и др.) не патентуется в интересах сохранения конфиденциальности (патентоспособной или непатентоспособной, но обладающей научной или практической ценностью). Формой охраны ноу-хау является сохранение его в тайне. На практике еще встречаются случаи чрезмерной открытости ученых, выступающих в статьях и докладах с описанием достигнутых конкретных прикладных результатов что может стать препятствием для их коммерциализации. Необходимым условием коммерциализации ноу-хау является требование к участникам реализации разработки о неразглашении секретов и отсутствии публикаций в открытой печати. В настоящее время ноу-хау может быть востребованным объектом на рынке интеллектуальной собственности при недостатке средств в научных организациях на патентование новых разработок и на поддержание в силе охраняемых документов.</i></p>
---

Критерии и шкалы оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если домашнее задание является самостоятельным, оригинальным текстом, в котором прослеживается авторская позиция, продуманная система аргументов, а также наличествуют обоснованные выводы; используются термины, понятия по дисциплине, в рамках которой выполняется работа; полностью соответствует выбранной теме, цели и задачам; текст домашнего задания логически выстроен, имеет четкую структуру; работа соответствует всем техническим требованиям; домашнее задание выполнено в установленный срок.

- **оценка «не зачтено»**, выставляется студенту, если домашнее задание не является самостоятельным, оригинальным текстом, в котором не прослеживается авторская позиция, не продумана система аргументов, а также отсутствуют обоснованные выводы; не используются термины, понятия по дисциплине, в рамках которой выполняется работа; не соответствует выбранной теме, цели и задачам; текст домашнего задания композиционно не выстроен; работа не соответствует техническим требованиям; домашнее задание не выполнено в установленный срок.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>					
Знать	основные методы анализа проблемных ситуаций как систем, алгоритмы выявления ее составляющих и связей между ними методологию и методы исследований при решении поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, принципы стратегического планирования	Изложение основных теоретических положений о научных исследованиях, о проведении экспериментов	Изложены основные теоретические положения о научных исследованиях, о проведении экспериментов	Зачтено/ 60-100	Освоена (базовый)
			Не изложены основные теоретические положения о научных исследованиях, о проведении экспериментов	Не зачтено/ 0-59,99	Не освоена (недостаточный)
Уметь	Защита лабораторной работы (собеседование), решение тестовых заданий	Применять основные методы анализа проблемных ситуаций, алгоритмы выявления ее составляющих и связей между ними	Самостоятельно применены основные методы анализа проблемных ситуаций, алгоритмы выявления ее составляющих и связей между ними	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Не правильно выбраны основные методы анализа проблемных ситуаций, алгоритмы выявления ее составляющих и связей между ними	Не зачтено/ 0-59,99	Не освоена (недостаточный)
Владеть	Домашнее задание	Демонстрация навыков анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Приведена демонстрация навыков анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Не приведена демонстрация навыков анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не зачтено/ 0-59,99	Не освоена (недостаточный)
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного</b>					
Знать	Знает: способы решения проектных проблем через реализацию проектного управления	Использовать практические навыки в организации и управлении научно-исследовательскими и производственно-технологическими работами, в том числе при проведении экспериментов в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания	Использованы практические навыки в организации и управлении научно-исследовательскими и производственно-технологическими работами, в том числе при проведении экспериментов в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания	Зачтено/ 60-100	Освоена (базовый)
			Не использованы практические навыки в организации и управлении научно-исследовательскими и производственно-технологическими работами, в том числе при проведении экспериментов в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания	Не зачтено/ 0-59,99	Не освоена (недостаточный)

Уметь	Защита лабораторной работы (собеседование), решение тестовых заданий	Применение практических навыков в организации и управлении научно-исследовательскими и производственно-технологическими работами, в том числе при проведении экспериментов в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания	Самостоятельно применены практические навыки в организации и управлении научно-исследовательскими и производственно-технологическими работами, в том числе при проведении экспериментов в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
		Не правильно применены практические навыки в организации и управлении научно-исследовательскими и производственно-технологическими работами, в том числе при проведении экспериментов в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания	Не правильно применены практические навыки в организации и управлении научно-исследовательскими и производственно-технологическими работами, в том числе при проведении экспериментов в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания	Не зачтено/ 0-59,99	Не освоена (недостаточный)
Владеть	Домашнее задание	Демонстрация владения навыками проведения патентных исследований и определения показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания	Приведена демонстрация владения навыками проведения патентных исследований и определения показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
		Не приведена демонстрация владения навыками проведения патентных исследований и определения показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания	Не приведена демонстрация владения навыками проведения патентных исследований и определения показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания	Не зачтено/ 0-59,99	Не освоена (недостаточный)
ПКв-3 Способен проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчёты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии					
Знать	Знает: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; Знает: правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля каче-	Изложение современных технологий методики решения выполнения отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности	Изложены основные современные технологии методики решения выполнения отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности	Зачтено/ 60-100	Освоена (базовый)
			Не изложены основные современные технологии методики решения выполнения отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности	Не зачтено/ 0-59,99	Не освоена (недостаточный)

	ства продуктов питания животного происхождения;				
Уметь	Защита практической работы (собеседование), решение тестовых заданий	Применение принципов решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания	Самостоятельно применены принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Не правильно применены принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания	Не зачтено/ 0-59,99	Не освоена (недостаточный)
Владеть	Домашнее задание	Демонстрация методов оценки практической значимости проведенных научно-исследовательских работ	Приведена демонстрация методов оценки практической значимости проведенных научно-исследовательских работ	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Не приведена демонстрация методов оценки практической значимости проведенных научно-исследовательских работ	Не зачтено/ 0-59,99	Не освоена (недостаточный)