

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Магистерская программа
Ветеринарный надзор и экспертная деятельность в сфере производства пищевых
продуктов, кормов и препаратов ветеринарного назначения

Квалификация выпускника
МАГИСТР

ВОРОНЕЖ

Содержание	Стр
1. Общие положения	3
2. Цели и задачи государственных аттестационных испытаний	3
3. Место ГИА в структуре образовательной программы	6
4. Требования к государственному экзамену	6
4.1. Перечень дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена	6
4.2. . Содержание разделов дисциплины образовательной программы, обеспечивающих получение знаний для решения профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности выпускника и проверяемых в процессе государственного экзамена	7
4.3. Порядок проведения государственного экзамена	16
5. Требования к выпускной квалификационной работе	18
5.1. Формы выпускных квалификационных работ	18
5.2. Сроки выполнения и защиты ВКР	18
5.3. Структура выпускных квалифицированных работ	18
5.4. Объем ВКР	19
5.5. Организация выполнения выпускной квалификационной работы	23
5.6. Рекомендации по проведению защиты выпускной работы	23
6. Организация государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	24
8. Порядок повторного проведения государственной итоговой аттестации	25

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом с учетом профессиональных стандартов (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2017 г. N 982 составлена с учетом профессиональных стандартов, утвержденных приказами Минтруда России.

1. Общие положения

1.1. Учебным планом по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза предусмотрена государственная итоговая аттестация по программе магистратуры в форме:

- а) государственного экзамена;
- б) защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. К ГИА допускаются выпускники, завершившие полный курс обучения по образовательной программе и успешно сдавшие все предшествующие экзамены и зачеты, регламентированные учебным планом по направлению подготовки (специальности).

1.3. Для проведения ГИА (сдача государственного экзамена и защита ВКР) создается государственная экзаменационная комиссия.

1.3.1. Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) организуется, как правило, единая для всех форм обучения по направлению подготовки (специальности).

1.3.2. В круг деятельности ГЭК входит:

- проверка научно-теоретической и практической подготовки выпускников;
- решение вопроса о присвоении им соответствующей квалификации и о выдаче диплома;
- решение о рекомендации в аспирантуру магистратуру наиболее подготовленных к научно-исследовательской и педагогической работе выпускников;
- разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки обучающихся в вузе.

1.3.3. ГЭК организуется в составе председателя, секретаря и членов комиссии ежегодно и действует в течение календарного года.

1.3.4. Председатель ГЭК, организуемой по каждой образовательной программе, утверждается приказом Министерством по образованию и науки РФ по представлению ученого совета ВГУИТ из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии - кандидатов наук и крупных специалистов предприятий, организаций и учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля не работающих в университете.

1.3.5. Персональный состав членов ГЭК утверждается приказом ректором не позднее одного месяца до даты начала ГИА.

2. Цели и задачи государственных аттестационных испытаний

2.1. **Цели государственной итоговой аттестации:** установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза.

2.2. **Задачи государственной итоговой аттестации:** определяется видами профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Видом профессиональной деятельности выпускника является производственно-технологическая, организационно-управленческая и научно-образовательная.

2.4. Выпускник должен быть готов к решению задач профессиональной деятельности:

- Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера
- Проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований
- Разработка программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов
- Разработка ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий
- Проведение клинических исследований животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных

- Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния и микроклимата животноводческих помещений в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий
- Организация мероприятий по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий
- Организация профилактических иммунизации (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий
- Организация организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных
- Организация дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий
- Составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения
- Проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности
- Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации
- Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации
- Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

2.5. В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации у обучающегося формируются компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных:

- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;
- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;

ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных;

ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии;

ПКв-1 - Способен организовывать и проводить мероприятия по предотвращению возникновения инфекционных, массовых неинфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения производства качественной и безопасной пищевой продукции;

ПКв-2 - Способен применять на практике элементы знания современных технологий переработки и получения качественной и безопасной пищевой продукции;

ПКв-3 - Способен проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчёты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии.

ПКв-4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.

Формирование перечисленных компетенций осуществляется при подготовке к государственному экзамену и выполнении ВКР в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 - Формируемые компетенции при подготовке к государственному экзамену и выполнении ВКР

Формируемые компетенции в соответствии ФГОС ВО	Гос. экзамен	ВКР
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	+	
УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;		+
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;		+
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;		+
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	+	+
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;		+
ОПК-1 - Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных;		+
ОПК-2 - Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;		+
ОПК-3 - Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;	+	+
ОПК-4 - Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;		+
ОПК-5 - Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных;	+	+
ОПК-6 - Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии;		+

ПКв-1 - Способен организовывать и проводить мероприятия по предотвращению возникновения инфекционных, массовых неинфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения производства качественной и безопасной пищевой продукции;	+	+
ПКв-2 - Способен применять на практике элементы знания современных технологий переработки и получения качественной и безопасной пищевой продукции;		+
ПКв-3 - Способен проводить эксперименты по заданной методике, обрабатывать результаты и составлять отчёты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии.		+
ПКв-4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	+	

3. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация по направлению 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза проходит в 4 семестре для очной формы обучения, в 6 семестре для заочной формы обучения. На нее отводится 243 часа, что составляет 9 ЗЕТ. Контактная работа при проведении ГИА составляет 10,5 ч при подготовке к государственному экзамену и 16,5 ч. При подготовке к защите ВКР.

4. Требования к государственному экзамену

4.1. Перечень дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена:

- Б1.О.01.02 Основы научно-исследовательской деятельности, (УК -1, УК-3, УК-5, УК-6)
- Б1.О.03 Деонтология в ветеринарии (УК -1, УК-4)
- Б1.О.01.01 Современные проблемы ветеринарии (УК-2)
- Б1.О.01.04 Самоменеджмент (УК -6)
- Б1.О.02 Ветеринарно-санитарная безопасность сырья и продуктов животного, растительного происхождения и гидробионтов (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6)
- Б1.О.05 Пропедевтика и терапия болезней продуктивных животных (ОПК – 2, ОПК-6)
- Б1.О.06 Ветеринарно-санитарная экспертиза и идентификация сырья и производства продуктов животного, растительного происхождения и гидробионтов (ОПК-3, ОПК-4,)
- Б1.О.07 Методы и методики ветеринарно-санитарной экспертизы (ОПК-5)
- Б1.В.ДВ.01.01 Ветеринарная санитария на производстве (УК-1, ПКв-1, ПКв-3)
- Б1.В.01 Нормативное и правовое регулирование в сфере государственного ветеринарно-санитарного контроля (ПКв - 2)
- ФТД.В.02 Унифицированные методы исследования в ветеринарии (ПКв-3)
- Б1.В.02 Основы научно-педагогической деятельности (ПКв -4)

4.2. Содержание разделов дисциплины образовательной программы, обеспечивающих получение знаний для решения профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности выпускника и проверяемых в процессе государственного экзамена для направления подготовки 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, магистерской программы «Ветеринарный надзор и экспертная деятельность в сфере производства пищевых продуктов, кормов и препаратов ветеринарного назначения».

Таблица 2 – Содержание разделов дисциплины

Наименование дисциплины	Содержание	Компетенции
Основы научно-	Наука как сфера человеческой деятельности.	УК -1, УК-3,

<p>исследовательской деятельности</p>	<p>Понятие «наука». История возникновения науки. Наука и ее классификация. Роль науки в современном обществе. Цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся. Методологические основы познания. Сущность познания и его характеристика. Гносеология как наука о познании. Основные виды познания. Формы научного знания. Научное исследование и его сущность. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Методы научного исследования. Понятия «метод», «методология», «методика». История развития методов исследования. Методы научного познания. Принципы отбора методов исследования. Опросные методы исследования. Общенаучные методы исследования. Определение понятия «мыслительная операция». Анализ. Синтез. Классификация. Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование. Методы наблюдения. Наблюдение как метод научного исследования. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Метод эксперимента. Эксперимент как метод научного исследования. Виды эксперимента. Практическое значение эксперимента. Поиск, накопление и обработка научной информации. Основные источники научной информации. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Форма исследовательской работы. Научная статья. Тезисы. Доклад. Стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций). Реферат. Компьютерная презентация. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Научная новизна как критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных. Теоретическая значимость исследования: обоснование концепций и классификаций, разработка принципов и моделей, дающих возможность идеализировать описания и объяснения эмпирических ситуаций. Прикладной характер практической значимости исследования. Апробация исследования. Результаты и выводы исследования. Анализ результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Отчет по итогам исследования. Структура отчета. Выводы исследования. Рекомендации. Приложение. Научная работа. Особенности научной работы и этика научного труда. Исследовательская работа (цель, задачи и требования к исследовательской</p>	<p>УК-5, УК-6</p>
---------------------------------------	--	-------------------

	<p>работе). Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Доклад, структура доклада. Написание научной работы. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Оформление исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательской работы. Правила оформления цитат, ссылок, схем, иллюстраций, таблиц. Презентация к исследовательской работе. Понятие «презентация». Структура презентации. Требования к составлению презентации. Методика устного выступления. Понятие «публичная речь». Средства и композиция публичной речи. Структура публичного выступления. Приемы ораторского искусства. Виды публичной речи. Этапы подготовки устного публичного выступления.</p>	
Деонтология в ветеринарии	<p>Понятие деонтологии. История развития профессиональной этики и профессионального долга Ветеринарная деонтология. Поведение ветеринарного врача. Конфликтные ситуации. Проблемы современной ветеринарной деонтологии. Нравственность и жизнь - единое целое. Человек и животные – субъекты живой природы. Экологический кризис - итог кризиса взаимоотношений человека с природой Деонтологические проблемы лечения. Тактика лечения хронических болезней. Профилактика конфликтных ситуаций. Коллегиальность врачей Некоторые вопросы ятрогении в ветеринарной деонтологии. Понятие о ятрогении. Врач как личность. Здоровье врача. Самооценка знаний и действий. Способность к самосовершенствованию. Долг и совесть</p>	УК -1, УК-4
Современные проблемы ветеринарии	<p>Методы специфической профилактики болезней продуктивных животных. Методы специфической профилактики болезней птиц. Современные методы оздоровления животноводческих хозяйств от инфекционных и паразитарных заболеваний. Современные методы оздоровления птицеводческих хозяйств от инфекционных и паразитарных заболеваний. Основы общей профилактики и терапии незаразных болезней продуктивных животных. Основы общей профилактики и терапии незаразных болезней птиц. Современные методы оздоровления рыбоводческих хозяйств от инфекционных и паразитарных заболеваний. Основы общей профилактики и терапии незаразных болезней рыб. Диспансеризация. Физиотерапия. Методы и средства терапевтической техники</p>	УК-2,
Самоменеджмент	<p>Основы самоменеджмента. Сущность самоменеджмента. Содержание основных функций самоменеджмента. Планирование личного развития. Тайм-менеджмент и</p>	УК-6

	<p>целесообразное. Управление стрессом. Творческий подход к решению проблем. Управление ресурсами в самоменеджменте. Управление ресурсом времени. Управление ресурсом активности и работоспособности, образованности. Формирование и развитие команды. Лидерство и руководство. Управление результативностью.</p>	
<p>Ветеринарно-санитарная безопасность сырья и продуктов животного, растительного происхождения и гидробионтов</p>	<p>Основные принципы формирования и управления качеством пищевых продуктов. Факторы, определяющие государственную политику в области обеспечения химической и биологической безопасности. Задачи государственной политики. Основные пути загрязнения сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Биологическая безопасность, факторы ее обуславливающие. Продовольственная безопасность и основные критерии ее оценки. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в РФ. Европейская система анализа опасностей по критически контрольным точкам HACCP и ISO. Ветеринарно-санитарный мониторинг получения экологически чистой продукции. Методологические принципы создания биологически безопасных сырья и продуктов животного и растительного происхождения.</p> <p>Опасные природные компоненты пищевых продуктов. Алиментарные факторы питания (ингибиторы пищеварительных ферментов, авитамины; факторы, снижающие усвоение минеральных веществ, цианогенные гликозиды, алка-лоиды, биогенные амины, лектины, зобогенные вещества). Природные токсиканты (токсины растений, токсины грибов, марикультуры). Трансгенные продукты (генная инженерия и проблемы безопасности; трансгенное сырье: особенности использования и контроля; санитарно-гигиеническое нормирование; регистрация и маркировка ГМИ). Биологически-активные добавки (БАД) и их безопасность.</p> <p>Загрязнение сырья и продуктов животного и растительного происхождения ксенобиотиками биологического и химического происхождения. Значение лабораторных исследований сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Случаи, при которых проводятся лабораторные исследования сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Биологические ксенобиотики (микробиологические показатели безопасности пищевых продуктов; санитарно-показательные микроорганизмы; условно-патогенные микроорганизмы; патогенные микроорганизмы; микотоксины; афлатоксины; трихотецены). Химические ксенобиотики (меры токсичности веществ; токсичные элементы; санитарногигиенический контроль за</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6</p>

	<p>содержанием токсичных элементов в сырье и продуктах животного и растительного происхождения; пестициды; удобрения; нитраты; антибиотики; гормональные препараты; радиоактивное загрязнение; метаболизм чужеродных соединений). Бактериологическое исследование сырья и продуктов животного происхождения (бактериоскопия, выделение чистой культуры). Токсикологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Радиологическое исследование сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторные исследования по ветеринарно-санитарной экспертизе сырья и продуктов животного и растительного происхождения.</p>	
<p>Пропедевтика и терапия болезней продуктивных животных</p>	<p>Ветеринарная пропедевтика и терапия внутренних незаразных болезней животных. Общая диагностика. Общие методы исследования животных: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия. Специальные методы исследования инструментальные и лабораторные. План клинического исследования животных. План клинического исследования животных. Общее исследование животного. Регистрация пациента и ее значение в диагностике заболеваний. Значение сбора анамнестических данных. Определение габитуса. Исследование шерстного покрова, кожи, подкожной клетчатки видимых слизистых оболочек и поверхностных лимфатических узлов. Термометрия и ее диагностическое значение. Исследование дыхательной системы. Анатомо-физиологические данные дыхательной системы. План исследования дыхательной системы. Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки. Поле перкуссии легких. Диагностическое значение изменения перкуторного звука. Аускультация легких. Происхождение дыхательных шумов, их классификация и диагностическое значение. Понятие об одышке и ее диагностическое значение. Синдромы болезней дыхательной системы. Болезни дыхательной системы. Исследование сердечно-сосудистой системы. Анатомо-физиологические данные сердечно-сосудистой системы. План исследования. Сердечный толчок. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца. Шумы сердца и их классификация: Эндокардиальные (органические и функциональные), перикардиальные, плевроперикардиальные и кардиопульмонарные. Специальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография и фонокардиография, их клиническое значение. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Синдромы болезней ссс. Болезни сердечно-сосудистой системы. Исследование пищеварительной системы. Функции</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6</p>

пищеварительной системы. Значение исследования органов пищеварения у животных. Причины и предрасполагающие факторы, частота и характер заболеваний органов пищеварения. Аппетит и его нарушения. Прием корма и питья. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение. **Исследование живота, преджелудков и сычуга.** Анатомо-топографические и физиологические данные преджелудков и сычуга. Общие и специальные методы исследования живота, преджелудков и сычуга. Пробный прокол живота. **Исследование пищеварительной системы моногастричных.** Анатомо-физиологические данные желудка и кишечника. Общие, специальные и дополнительные методы исследования желудка лошади, свиньи, собаки. Исследование кишечника. **Исследование печени** Анатомо-физиологические данные. Общие и специальные методы исследования печени (пункция, биопсия, лапароскопия). Функциональная диагностика заболеваний печени. **Болезни пищеварительной системы. Исследование мочевой системы.** Анатомо-физиологические данные. Исследование акта мочеиспускания, его расстройство. Топография почек. Общие, специальные и функциональные методы исследования почек, мочеточников, мочевого пузыря и уретры. Способы получения и значение лабораторного исследования мочи. **Болезни мочевыделительной системы. Исследование нервной системы.** Общая характеристика нервной системы. Исследование поведения животных. Исследование черепа и позвоночного столба, органов чувств, поверхностной и глубокой чувствительности. **Болезни нервной системы. Методы диагностики при болезнях крови.** Клиническое значение физико-химических исследований крови. Анатомо-физиологические данные системы крови. Способы получения крови. Количественные методы определения эритроцитов, лейкоцитов, гемоглобина, скорости оседания эритроцитов, цветного показателя. Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях. **Болезни системы крови.** **Диагностика, профилактика и лечение инфекционных болезней животных.** Предмет и задачи эпизоотологии. Инфекция и инфекционная болезнь. Иммунологическая реактивность и иммунитет. Эпизоотический процесс и его движущие силы. Номенклатура и классификация инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Лечение животных при инфекционных болезнях. Болезни общие для многих (нескольких) видов – зоонозы. Болезни крупного и мелкого рогатого скота. Болезни свиней. Болезни лошадей. Болезни молодняка сельскохозяйственных животных. Болезни собак

	<p>и кошек. Болезни пушных зверей и кроликов. Болезни птиц. Медленные инфекции.</p> <p>Диагностика, профилактика и лечение паразитарных болезней животных.</p> <p>Определение паразитологии. История развития паразитологии. Роль отечественных ученых. Цель и задачи паразитологии. Биологические основы паразитологии. Учение об инвазионных болезнях. Ветеринарная гельминтология. Трематодозы. Цестодозы. Имагинальные цестодозы. Ларвальные цестодозы. цестодозы плотоядных. Гельминтозы рыб и меры борьбы с ними. Цестодозы птиц. Нематодология. Кишечные стронгилятозы. Легочные стронгилятозы. Филяриатозы животных. Спируратозы животных. Оксиуратозы животных. Ветеринарная арахнология. Псороптоз овец Демодекоз животных. Арахнозы, протозоозы пчел и меры борьбы с ними. Ветеринарная энтомология. насекомые возбудители энтомозов и переносчики возбудителей болезней. Ветеринарная протозоология. Протозоозы рыб.</p>	
<p>Ветеринарно-санитарная экспертиза и идентификация сырья и производства продуктов животного, растительного происхождения и гидробионтов</p>	<p>Ветеринарный надзор в Российской Федерации. Организация государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации. Правовые основы, нормы административного законодательства и административная практика при осуществлении государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации. Государственный ветеринарный надзор при разведении и содержании продуктивных и непродуктивных животных, производстве, транспортировке и хранении кормов, кормовых добавок, лекарственных средств для животных. Государственный ветеринарный надзор на боенских и мясоперерабатывающих предприятиях. Государственный ветеринарный надзор на молочных предприятиях. Государственный ветеринарный надзор при промысле диких животных и пернатой дичи, промысле рыбы и морских млекопитающих. Государственный ветеринарный надзор при убое птицы и переработке птичьего мяса, при убое кроликов и нутрий. Государственный ветеринарный надзор на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах, и при изготовлении сыворотки крови жеребых кобыл, городских распределительных холодильниках. Государственный ветеринарный надзор на транспорте, контроль при переадресовке поднадзорных Россельхознадзором грузов. Государственный ветеринарный надзор на розничных и оптовых продовольственных рынках. Системы менеджмента безопасности и качества пищевой продукции. Сертификация пищевых продуктов и продовольственного сырья.</p> <p>Таможенное дело в аспекте ветеринарно-санитарной экспертизы. Таможенное дело и таможенная политика РФ. Таможенное право в</p>	<p>ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5</p>

	<p>российской правовой системе. Федеральные таможенные органы: понятие и система. Ответственность по российскому таможенному праву. Таможенные режимы. Таможенный контроль. Государственный ветеринарный надзор на пограничном контрольном ветеринарном пункте и таможнях.</p>	
<p>Ветеринарная санитария на производстве</p>	<p>Введение. Термины и определения. Общие ветеринарно-санитарные требования к проектированию предприятий по переработке сырья животного происхождения. Требования к проектированию предприятий по переработке мяса и молока. Требования к проектированию предприятий по переработке рыбы. Санитарно-защитные зоны.</p> <p>Дезинфекционные средства и их применение на предприятиях по переработке пищевого сырья животного происхождения. Требования к моющим и дезинфицирующим средствам. Классификация дезинфицирующих средств. Химические моющие и дезинфицирующие средства и их характеристика. Физические дезинфицирующие средства. Механизм действия химических дезинфицирующих средств на бактериальную клетку. Применение моющих и дезинфицирующих средств в форме пен. Применение дезинфицирующих средств в аэрозольной форме. Контроль качества дезинфекции.</p> <p>Санитарно-гигиенические мероприятия на молочных заводах. Основные виды молочных предприятий. Ветеринарно-санитарные требования к заводам по переработке молока. Бактериальная обсемененность и выживаемость патогенных микроорганизмов в молоке и молочной продукции. Санитарные требования к при-емке молока. Санитарная обработка производственных объектов. Методы контроля качества молока и воды. Личная гигиена работников молочных заводов.</p> <p>Ветеринарно-санитарные мероприятия на мясоперерабатывающих пред-приятиях. Мероприятия на убойных пунктах. Мероприятия на мясокомбинатах.</p> <p>Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицекомбинатах. Ветеринарно-санитарные требования к производственным объектам. Ветеринарно-санитарная обработка объектов птицекомбинатов. Обеззараживание тушек птиц, обсемененных сальмонеллами. Обеззараживание поверхности скорлупы яиц. Личная и производственная гигиена работников птицекомбината.</p> <p>Ветеринарно-санитарные мероприятия на рыбоперерабатывающих предприятиях. Требования к рыбоприемному цеху. Требования к береговым рыбоперерабатывающим предприятиям. Требования к рыболовным и рыбообработывающим судам при экспорте рыбной продукции. Санитарная обработка</p>	<p>УК-6; ПКв-1; ПКв-3</p>

	<p>объектов берегового предприятия. Обеззараживание воды на судах. Утилизация отходов переработки рыбы. Личная и производственная гигиена работников рыбоперерабатывающего предприятия. Ветеринарно-санитарная оценка и обеззараживание сырья животного происхождения. Ветеринарно-санитарная оценка при некоторых инфекционных болезнях скота и птицы. Ветеринарно-санитарная оценка при некоторых инвазионных болезнях скота и птицы. Ветеринарно-санитарная оценка при некоторых болезнях рыбы. Способы и режимы обеззараживания мяса и мясопродуктов</p>	
<p>Нормативное и правовое регулирование в сфере ветеринарно-санитарного контроля</p>	<p>Ветеринарное законодательство РФ. Введение. Значение изучения правового обеспечения ветеринарной деятельности. Общие положения. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии. Организация ветеринарного дела. Система организации ветеринарной службы. Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы. Порядок ветеринарного обслуживания животноводства. Использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы. Вести ветеринарную документацию установленного образца. Коммерческая ветеринарная деятельность. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в сфере производства продуктов животного и растительного происхождения. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>УК-1; ПКв-2</p>
<p>Методы и методики ветеринарно-санитарной экспертизы</p>	<p>Организация контроля качества продукции и санитарно-гигиенического состояния производства. Основные принципы организации контроля качества продукции и санитарно-гигиенического состояния производства. Требования к испытательным лабораториям. Регламентируемые показатели качества и безопасности сырья и пищевых продуктов, порядок и процедуры их контроля и испытаний. Контроль органолептических свойств сырья и пищевых продуктов. Физико-химические показатели сырья и пищевых продуктов. Основные регламентируемые показатели санитарно-гигиенического состояния производства и объектов окружающей среды на пищевых предприятиях и методы их контроля.</p>	<p>ОПК-4; ОПК-5</p>

	<p>Добавки в рецептуре пищевых продуктов, упаковочные материалы и методы их контроля.</p> <p>Современные методы контроля качества и безопасности сырья и пищевых продуктов.</p> <p>Современные методы и организация производственного контроля качества и безопасности пищевых продуктов. Современные методы и организация производственного контроля качества и безопасности вторичного не пищевого сырья мясной отрасли. Современные методы и организация контроля качества и безопасности специального и эндокринно-ферментного сырья. Современные методы и организация контроля качества и безопасности сырья и продуктов растительного происхождения. Современные методы и организация контроля качества и безопасности рыбы и рыбных продуктов.</p>	
<p>Основы научно-педагогической деятельности</p>	<p>Закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.). Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». ФГОС ВО по направлениям подготовки. Компетенция, компетентность. Формирование результатов обучения. Реализация компетентностного подхода при формировании ФГОС ВО. Формирование компетенций при реализации ФГОС ВО в вузе. Структурно-логические связи. Состав, порядок формирования и реализации ОПОП. Организационная документация: порядок разработки, утверждения, актуализации. Учебно-методическая документация: порядок разработки, оформления и реализации</p> <p>Проектирование содержания ОПОП на модульной основе.</p> <p>Курсовой модуль. Методика организации курсового проектирования и выполнения выпускных квалификационных работ. Разработка новых лабораторных практикумов или модернизация действующих по дисциплинам профессионального цикла. Интерактивные занятия. Порядок проведения. Личностно-ориентированные методы обучения. Нормирование учебной, учебно-методической, научной, организационно-методической и воспитательной работы преподавателя.</p>	<p>ПКв-4</p>

4.3. Порядок проведения государственного экзамена.

4.3.1. Для сведения обучающихся заблаговременно (не позднее чем за шесть месяцев до экзамена) доводится следующая информация, касающаяся программы и процедуры проведения ГЭ:

- требования ФГОС ВО по направлению подготовки выпускников 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, магистерская программа «Ветеринарный надзор и экспертная деятельность в сфере производства пищевых продуктов, кормов и препаратов ветеринарного назначения», адаптированные применительно к конкретному профилю;

- перечень видов и обобщенных задач профессиональной деятельности выпускника по конкретному профилю;

- перечень профессиональных дисциплин и компетенций, по которым проводится проверка;
- перечень справочников, которыми можно пользоваться на экзамене.

4.3.2. Государственный экзамен проводится по месту нахождения ВГУИТ. Проведение государственного экзамена должно предшествовать проведению защиты выпускной квалификационной работы.

4.3.3. Для обеспечения работы ГЭК при проведении государственного экзамена заведующий выпускающей кафедрой, совместно с секретарем ГЭК, готовит следующие документы:

- копия приказа об утверждении председателя;
- копия приказа об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа об утверждении расписания проведения государственного экзамена;
- программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки;
- фонд оценочных средств для ГИА;
- комплект экзаменационных билетов или контрольных аттестационных заданий или тестовых заданий, утвержденных установленным порядком по вопросам из п. 4.1 Фонда оценочных средств для ГИА;
- форма протокола заседания ГЭК по приему государственного экзамена;
- списки обучающихся с итогами освоения выпускниками образовательной программы (средний балл, информация о возможности получения диплома с отличием), в количестве экземпляров по числу членов ГЭК;
- зачетные книжки обучающихся;
- экзаменационная ведомость;
- чистые листы бумаги формата А4 с печатью факультета (для обучающихся при подготовке ответа на экзамене).

4.3.4. Итоговый междисциплинарный государственный экзамен проводится по единому комплекту контрольных аттестационных заданий **в смешанной форме** (устные вопросы и тестовые задания).

4.3.5 На подготовку к экзамену отводится одна неделя, в течение которой кафедра проводит необходимые консультации. На консультациях обучающимся разъясняют принципы и порядок проведения экзамена, критерии оценки ответов на вопросы, а также дают ответы по существу на все вопросы, возникшие при подготовке.

4.3.6. Экзамен проходит при условии присутствия на экзамене не менее **двух третей состава** государственной экзаменационной комиссии, утвержденного приказом ректора.

4.3.7. Устная форма проведения экзамена предполагает выступление выпускника перед экзаменационной комиссией на междисциплинарном экзамене – в течение 15...20 минут (время на подготовку - до 60 минут). Выступление должно сопровождаться иллюстрациями, выполненными в виде эскизов на бумаге или с помощью мела на доске, или на дисплее ПЭВМ.

Члены экзаменационной комиссии задают вопросы после окончания выступления выпускника.

Результаты государственного экзамена объявляются **в день их проведения**.

4.3.8. Обсуждение и окончательное оценивание ответов ГЭК проводит на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, определяя итоговую оценку в соответствии с критериями. Критерии оценки государственного экзамена находятся в фонде оценочных средств для ГИА по направлению подготовки выпускников 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, магистерской программы «Ветеринарный надзор и экспертная деятельность в сфере производства пищевых продуктов, кормов и препаратов ветеринарного назначения».

4.3.9. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

4.3.10. Во время проведения экзамена и на закрытом заседании экзаменационной комиссии секретарь ведет протокол, который подписывают председатель и секретарь ГЭК.

В соответствии с протоколом каждый ответ на вопрос оценивается по балльной системе.

Результаты государственного экзамена, в соответствии с протоколами работы ГЭК, оформляются в виде экзаменационной ведомости и передаются в деканат.

4.3.11. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки **не допускается**.

4.3.12. Выпускник, не прошедший государственный экзамен по уважительной причине, **допускается** к защите ВКР.

4.3.13. Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен, или не явившиеся на экзамен без уважительной причины, отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.3.14. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

5.1. Формы выпускных квалификационных работ

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме магистерской работы, соответствующей квалификации магистр.

5.2. Сроки выполнения и защиты ВКР

ВКР в соответствии с учебным планом выполняется в течение 6 недель.

5.3. Структура выпускных квалифицированных работ

Структура ВКР состоит из следующих разделов: содержание; введение; основная часть (разделы, разделенные на пункты, которые, в свою очередь, могут быть разделены на подпункты); заключение; список использованных источников (в том числе собственных); приложения.

Титульный лист

Содержание отражает окончательный вариант плана ВКР и включает развернутый перечень разделов, подразделов и подпунктов, включенных в ВКР с указанием их номеров страниц по тексту, а также введения, заключения, списка литературы и приложений.

Введение содержит в себе следующие моменты:

- исследование проблемы, не получившей достаточного освещения в литературе (новая постановка известной проблемы) и обладающей бесспорной актуальностью;
- содержание элементов научного исследования;
- четкость построения и логическая последовательность изложения материала;
- наличие убедительной аргументации;
- присутствие обоснованных рекомендаций и доказательных выводов;
- объект и предмет исследования (объект - организация, предмет содержится в теме);
- формулирование цели ВКР, которая должна быть ясной, лаконичной (не более 1-2 предложений) и включать в себя ключевые слова (все) темы ВКР (т.к. цель коррелируется с темой ВКР);
- формулирование задач, которые раскрывают цель ВКР, конкретизируют ее и связаны с названиями разделов работы (формируется не более 3-4 задач);

Цель и задачи ВКР должны раскрывать основные пути решения проблемы, заявленной в теме работы.

Введение не должно содержать таблиц и рисунков.

Структура основной части ВКР представлена в табл. 3

Таблица 3 – Содержание основной части ВКР

Наименование раздела	Наименование подраздела, содержание
1. Аналитический обзор литературы	1.1. Обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научной новизны и/или практической значимости. 1.2. Суть проблемной ситуации. Оценка степени разработанности проблемы 1.3. Теоретико-методологические основания и методы исследования
2. Научно-исследовательская и опытно-конструкторская разработка (НИОКР)	2.1. Материалы и методы исследования
	2.2. Схема экспериментальных исследований
	2.3. Научно-исследовательский раздел (результаты выполненных научных исследований по теме работы)
3. Обработка, анализ, систематизация и фиксация полученных результатов.	3.1. Конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач; – основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы), 3.2. Возможные пути и перспективы продолжения работы.

Заключение должно содержать авторскую оценку обучающимся работы с точки зрения:

- достижения цели работы и решения поставленных в ней задач;
- обобщенное изложение рассмотренных в работе проблем (возможно по разделам);
- информацию о практической значимости работы;
- обобщенные данные о результатах расчетов экономической эффективности предлагаемых мероприятий;

- направления дальнейшего продолжения исследований данной темы и ее важность для предприятия.

Список использованных источников включает в себя все источники, использованные в работе, на которые делались ссылки по ходу исследования (нормативно-правовые акты, специальная научная и учебная литература, периодика, информационные ресурсы и др.).

Список использованных источников организуется и оформляется в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати.

Приложения (если они есть) помещаются в конце работы после списка литературы в той последовательности, в которой они упоминаются в тексте.

На усмотрение выпускника в приложение может быть вынесен любой материал:

- таблицы;
- рисунки;
- первичные документы предприятия (формы отчетности, устав, должностные обязанности сотрудников и др.).

Обязательным требованием при формировании приложений является:

- наличие их в содержании работы;
- ссылки (по тексту) на все приложения, имеющиеся в работе;
- анализ всех приложений в тексте работы по мере их упоминания или ссылок на них.

5.4. Объем ВКР

Объем ВКР: исключая таблицы, рисунки, чертежи, список используемой литературы и оглавление, для программы магистратуры в пределах 60-70 страниц.

Цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения.

Чертежи распечатываются в формате А4 и прикрепляются к ВКР в виде приложения.

5.5. Организация выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)

Тематика ВКР разрабатывается сотрудниками выпускающей кафедры. Решением заседания методической комиссии (МК) по направлению подготовки ВГУИТ определяет, а своим распоряжением декан факультета утверждает перечень тем ВКР. Утвержденный перечень тем ВКР помещается на информационном стенде выпускающей кафедры и деканата **не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала ГИА.**

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и организации производства.

5.5.2. Выпускная квалификационная работа выпускника выполняется по тематике, согласованной с руководителем и представленной выпускающей кафедрой на утверждение приказом по вузу. ВКР может носить также научно-исследовательский характер и выполняться на базе анализа литературных источников и научных разработок.

Выпускник может предложить для ВКР свою тему с обоснованием целесообразности ее выполнения. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно), на имя председателя УМК (заведующего выпускающей кафедрой), решением заседания МК предложенная тема ВКР утверждается или нет.

5.5.3. Для работы над ВКР выпускнику предоставляется рабочее место, необходимое оборудование и технические средства на кафедре, или в научных, научно-производственных и других организациях, с которыми было связано выполнение ВКР обучающимся.

5.5.3. Приказом ректора ВГУИТ, проект которого готовит заведующий выпускающей кафедрой), из числа профессоров и доцентов назначается руководитель ВКР и утверждается тема ВКР обучающегося. Руководителями могут быть также научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты предприятий и учреждений.

5.5.4. В случае необходимости кафедра приглашает консультантов по отдельным разделам работы из числа преподавателей и научных сотрудников других кафедр вуза, других высших учебных заведений, а также специалистов и научных сотрудников других учреждений и организаций. Если консультант работает в другой организации, то его утверждают приказом ректора, проект которого готовит заведующий кафедрой

Консультанты выдают конкретное задание по порученному им разделу ВКР и доводят до сведения обучающихся расписание своих консультаций.

На заключительном этапе выполнения работы консультанты проверяют соответствующий раздел ВКР и ставят на титульном листе свою подпись.

5.5.5. Функции руководителя ВКР:

5.5.5.1. В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление совместно с обучающимся задания на выполнение ВКР и календарного графика его выполнения;
- согласование темы и задания на выполнение ВКР с выпускающей кафедрой;
- выдача исходных рекомендаций обучающемуся по проблемам ВКР, по литературным источникам, справочным и другим материалам;
- проведение систематических консультаций согласно составленному расписанию;
- систематический контроль за выполнением обучающимся календарного графика выполнения ВКР;
- оперативное принятие организационных решений в случае неблагоприятного хода выполнения ВКР;
- оценка качества и глубины разработки отдельных разделов ВКР;
- проверка законченной и сброшюрованной (в твердом переплете) выпускной работы, визирование ее частей: пояснительной записки, чертежей, демонстрационного графического материала;

- составление отзыва на ВКР.

5.5.5.2. В отзыве на ВКР руководитель отмечает:

- объем выполненной работы;
- соответствие разработанного материала исходному заданию на выполнение ВКР;
- проявленная обучающимся инициатива и самостоятельность;
- объем и степень использования научно-технических, нормативных, патентных и других источников информации по теме ВКР;
- **уровни сформированности компетенций;**
- качество выполненной работы, ее положительные и отрицательные стороны, практическая ценность.

В заключение дается общая оценка всей проделанной обучающимся работы (по системе "отлично - хорошо - удовлетворительно - неудовлетворительно") и отмечается возможность допуска к открытой защите ВКР в ГЭК.

В конце отзыва руководитель ставит свою подпись и разборчиво Фамилию, И.О., должность, место основной работы, ученую степень, ученое звание, если таковые имеются.

Отзывы руководителей на ВКР, выполненные вне ВГУИТ, обязательно заверяются печатью по месту основной работы руководителя.

5.5.6. Функции секретаря ГЭК

Секретарь ГЭК назначается из числа ведущих преподавателей.

В обязанности секретаря ГЭК входят:

- обсуждение и согласование тем выпускных квалификационных работ (ВКР), в том числе и на стадиях "сквозного" проектирования, когда тематика курсовых проектов так или иначе связана с темой будущей ВКР и может входить в полном объеме или частично в его состав;
- назначение руководителей ВКР;
- представление проекта приказа для утверждения тем ВКР на заседании кафедры;
- организация дополнительных консультаций, лекций, бесед по отдельным разделам ВКР;
- поддержание контактов с выпускниками и их руководителями в период выполнения ВКР;
- систематический контроль за ходом выполнения ВКР и отчет о нем в плановые сроки на заседаниях кафедры;
- решение нестандартных организационных вопросов, возникающих по ходу выполнения ВКР;
- проверка в установленные графиком сроки готовых ВКР на соответствие их требованиям нормативных документов;
- решение вопроса о вынесении той или иной ВКР на предварительную защиту и назначение состава комиссии из числа сотрудников кафедры;
- предоставление документов в апелляционную комиссию.

5.5.7. Права и обязанности обучающегося, выполняющего ВКР

5.5.7.1. Выпускник имеет право:

- выбрать тему ВКР;
- предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки;
- на частичную коррекцию или полное изменение названия и содержания ВКР в течение согласованного срока со дня выдачи задания;
- на руководство ВКР со стороны квалифицированного специалиста, утвержденного приказом ректора по представлению выпускающей кафедры;
- на консультации по основным разделам ВКР со стороны квалифицированных специалистов;
- получить бесплатно только те образовательные услуги, которые регламентированы уставом ФГБОУ ВО «ВГУИТ»;

- заявить и настоять на проведении предзащиты силами преподавателей и специалистов выпускающей кафедры;

- при неявке на защиту ВКР по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА;

- по результатам защиты ВКР подать на апелляцию.

5.5.7.2. Выпускник обязан:

- своевременно получить и принять к исполнению задание на выполнение ВКР;

- периодически отчитываться о ходе выполнения ВКР по плану, согласованному с руководителем;

- представить в сроки, оговоренные образовательным подразделением (кафедрой), полностью выполненную и оформленную ВКР для решения вопроса о назначении рецензента и даты защиты;

- представить ВКР в сроки, оговоренные образовательным подразделением (кафедрой), руководителю для проверки системой «Антиплагиат» для получения результата на отсутствие в ВКР заимствованного материала;

- явиться на защиту с готовой ВКР в экзаменационную комиссию в сроки по графику ее работы.

- подготовить презентацию ВКР, так как защита ВКР осуществляется с использованием мультимедийного проектора по презентации (10-16 слайдов), в которой приводится основное содержание работы, чертежи и другой иллюстрационный материал. Распечатанные слайды презентации готовятся обучающимися и предоставляются в виде раздаточного материала каждому члену ГЭК.

5.5.7.3. Обучающийся, выполнивший ВКР, является единственным автором выпускной работы и несет **ответственность** в полном объеме за правильность принятых решений, выводов, заключений и оформления.

5.5.8. Завершенная выпускная работа представляется обучающимся на кафедру за неделю до назначенного срока защиты.

5.5.9. ВКР, подписанная обучающимся и консультантами, представляется выпускником руководителю для проверки системой «Антиплагиат» для получения результата на отсутствие в ВКР заимствованного материала в соответствии с регламентом П ВГУИТ 2.4.15-2015 Положение об обеспечении самостоятельного выполнения письменных работ обучающихся ВГУИТ на основе системы «Антиплагиат».

5.5.10. После проверки окончательного варианта работы, руководитель подписывает ее и оформляет письменный отзыв.

При представлении текста ВКР руководителю, обучающемуся необходимо предоставить письменное согласие на размещение ВКР в ЭБ НБ ВГУИТ в открытом доступе.

Руководитель представляет работу и отзыв заведующему кафедрой, который решает вопрос о допуске обучающегося к защите (подписывает титульный лист ВКР).

Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить выпускника к защите выпускной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя.

5.5.11. По окончании работы над ВКР обучающийся проходит процедуру предварительной защиты (по просьбе выпускника или по решению заседания кафедры).

5.5.12. Рецензирование ВКР.

Для анализа работы комиссия назначает рецензента (рецензентов, если ВКР имеет междисциплинарный характер).

По итогам рассмотрения выпускной работы рецензент представляет в комиссию письменный отзыв (рецензию).

5.5.13. Секретарь ГЭК обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

5.5.14. В ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до назначенного срока защиты представляются следующие документы:

- сброшюрованная ВКР, включающая пояснительную записку и демонстрационный материал после подписи заведующим кафедрой на титульном листе пояснительной записки, заявление обучающегося о самостоятельном характере выпускной квалификационной работы, результаты проверки на объем заимствований;

- письменный отзыв руководителя (отзыв не подшивается в ВКР);

- письменный отзыв рецензента (рецензентов) при его наличии (рецензия не подшивается в ВКР и необходима для магистранта или специалиста);

- заявление обучающегося о самостоятельном характере выпускной квалификационной работы (заявление крепится за заданием на выполнение ВКР или в конце работы);

- заявление обучающегося о согласии на размещение ВКР в ЭБС ФГБОУ ВО «ВГУИТ» (не подшиваются в ВКР);

- результаты проверки на объем заимствований (подшиваются в ВКР за заявлением обучающегося о самостоятельном характере ВКР);

- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

Сдача ВКР в ГЭК отмечается секретарем ГЭК на титульном листе ВКР.

5.5.15. Защита выпускной работы осуществляется в форме авторского доклада.

5.5.16. После защиты ВКР выпускником, руководитель ВКР размещает текст выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе Университета (автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро», модуль «Квалификационные работы»), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

5.6. Рекомендации по проведению защиты ВКР

5.6.1. Защита выпускной квалификационной работы проводится по месту нахождения ВГУИТ.

5.6.2. К защите ВКР допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебного плана и программ производственной практики.

5.6.3. Расписание работы ГЭК, согласованное с председателем комиссии и утвержденное приказом ректора по университету, доводится до общего сведения за 30 календарных дней до даты начала ГИА.

5.6.4. Для обеспечения работы ГЭК по защите ВКР, заведующий выпускающей кафедрой, совместно с секретарем ГЭК, готовит следующие документы:

- копия приказа об утверждении председателя;

- копия приказа об утверждении состава ГЭК;

- копия приказа об утверждении тем и руководителей ВКР;

- копия приказа об утверждении консультантов ВКР из других организаций;

- копия приказа об утверждении расписания проведения защиты ВКР;

- копия приказа об утверждении рецензентов ВКР для программ специалитета и магистратуры;

- программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки;

- оценочные материалы для ГИА;

- протоколы для заседаний ГЭК по защите ВКР;

- полный комплект документов, приведенный в п. 5.7.14.

5.6.4. Защита выпускной работы проводится на заседании ГЭК с участием не менее двух третей утвержденного состава комиссии.

5.6.6. Защита работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии, осуществляется в форме авторского доклада, на который отводится не более 20 минут.

5.6.7. Результаты защиты ВКР оформляются протоколом на каждого выпускника.

5.6.8. При определении оценки выпускной работы принимается во внимание уровень сформированности компетенций выпускников. Критерии оценки выполнения и защиты ВКР приведены в п.3.2 Фонда оценочных средств для ГИА.

5.6.9. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.6.10. Решения ГЭК о присвоении квалификации (степени) выпускнику принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. В случае равенства голосов "за" и "против" председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Протокол заседания комиссии подписывается председателем ГЭК и секретарем комиссии.

5.6.11. Результаты защиты доводятся до обучающегося сразу после закрытого заседания ГЭК. При положительной оценке работы и защиты Председатель ГЭК объявляет о присвоении выпускнику степени магистр.

5.6.12. Решение ГЭК оформляется сводным протоколом **в двух экземплярах** за каждый день работы ГЭК, один из которых передается в УМУ, второй - в первый отдел для оформления дипломов.

Сводный протокол заседания комиссии подписывается председателем ГЭК и секретарем комиссии.

5.6.13. Выпускник, не представивший выпускную квалификационную работу в установленные сроки, или не защитивший ВКР, или не явившийся на защиту ВКР без уважительной причины, отчисляется из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Он может повторно сдать ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Обучающийся может повторно пройти ГИА не более двух раз. Заявление для восстановления и прохождения ГИА подается не позднее чем за

месяц до календарного срока начала обзорных лекций к государственному экзамену, закрепленного рабочими учебными планами по специальности (направлению подготовки) на текущий учебный год.

5.6.14. Выпускник, не прошедший защиты ВКР в связи с неявкой на него по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Для этого он должен подать заявление в деканат в течение трех дней после окончания срока уважительной причины.

5.6.15. Председатель комиссии совместно с секретарем оформляют отчет о проведенной защите выпускных квалификационных работ, который утверждается на заседании кафедры.

5.6.16. Результаты сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы записываются в приложение к диплому отдельно.

5.6.17. По результатам защиты ВКР обучающийся имеет **право на апелляцию**.

6. Организация государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ГИА проводится ВГУИТ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.2. Все решения, принятые университетом по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем **за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации** подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

7.1 По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право **лично** подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания, **не позднее следующего рабочего дня** после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

7.2 Апелляция рассматривается **не позднее двух рабочих дней** со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии.

7.3 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей от числа членов апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший заявление на апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

7.4 Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, в апелляционную комиссию секретарь ГЭК предоставляет протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, экзаменационные листы обучающегося (для рассмотрения апелляции по государственному экзамену) или выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензии (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

7.5 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса. Передача протокола апелляционной комиссии в ГЭК **не позднее следующего рабочего дня после заседания комиссии**.

7.6 Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего заявление на апелляцию обучающегося (под роспись) **не позднее трех рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

7.7 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Порядок повторного проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Повторное проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в следующих случаях:

- не сдан государственный экзамен;
- неявка на экзамен без уважительной причины;
- не представлена выпускная квалификационная работа в установленные сроки;
- не защищена ВКР;
- неявка на защиту ВКР без уважительной причины;
- неявка на экзамен по уважительной причине;
- неявка на защиту ВКР по уважительной причине;
- при удовлетворении апелляции.

8.2. Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, или не представивший выпускную квалификационную работу в установленные сроки, или не защитивший ВКР, или не явившийся на экзамен или на защиту ВКР без уважительной причины, может повторно сдать этот экзамен или защитить ВКР, **не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся**, в следующем порядке:

- лицо, претендующее на повторную сдачу государственного экзамена и (или) защиту ВКР, подает заявление на имя ректора с просьбой о восстановлении на период времени, предусмотренный учебным графиком для ГИА, с целью прохождения итоговых государственных испытаний;

- заявление подается **не позднее чем за месяц** до календарного срока начала обзорных лекций к государственному экзамену, закрепленного рабочими учебными планами по специальности (направлению подготовки) на текущий учебный год или **не позднее чем за месяц** до начала выполнения ВКР;

- заявление, завизированное заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета, для подготовки приказа представляется в учебно-методическое управление Университета;

- проект приказа передается для утверждения ректору (проректору учебной работе);

- лицо, претендующее на повторную сдачу государственного экзамена и (или) защиту ВКР, считается восстановленным после выхода приказа по вузу;

- восстановившийся приобретает права и обязанности обучающегося, выполняющего выпускную квалификационную работу и готовившегося к сдаче государственного экзамена;

- при повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема ВКР.

8.3 При неявке на экзамен и (или) на защиту ВКР **по уважительной причине** прохождение ГИА осуществляется в следующем порядке:

8.3.1 Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен или не прошедшие защиты ВКР в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти ее в **течение 6 месяцев после завершения ГИА**;

8.3.2 Продление сроков прохождения государственной итоговой аттестации осуществляется приказом ректора университета на основании **личного заявления** обучающегося на имя декана факультета, раскрывающего причину переноса сроков, с приложением подтверждающих документов. Заявление должно быть представлено **в течение трех дней** после окончания срока уважительной причины и завизировано заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета. На его основании заведующий выпускающей кафедрой готовит проект приказа о продлении сроков прохождения ГИА, который утверждается ректором Университета.

8.3.3 Дополнительные заседания соответствующих экзаменационных комиссий организуются деканатом в сроки, установленные приказом ректора (не считая июля и августа).

8.4 При удовлетворении апелляции повторное прохождение ГИА осуществляется в следующем порядке:

- протокол о рассмотрении апелляции **не позднее следующего рабочего дня** передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии;
- результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию;
- решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом и подписанное ее председателем, доводится до сведения обучающегося (под роспись), подавшего апелляцию, **в течение трех рабочих дней со дня заседания** апелляционной комиссии;
- решением ГЭК, **в течение двух календарных дней** после получения протокола апелляционной комиссии, устанавливаются дополнительные сроки для повторного государственного испытания, но **не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии с ФГОС ВО**;
- срок повторного государственного испытания доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, совместно с решением апелляционной комиссии;
- повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии;
- апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Состав фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника по указанной образовательной программе высшего образования (далее – ОП ВО) проводится в форме итоговых аттестационных испытаний следующих видов (указать в соответствии с учебным планом):

- итоговый экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

В результате освоения ОП ВО у выпускника должны быть сформированы:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД1 _{УК-1} – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД2 _{УК-1} – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД1 _{УК-2} – Разрабатывает концепцию проектного решения в рамках обозначенной проблемы, представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения их в практику
		ИД2 _{УК-2} – Организует разработку плана реализации проекта, его корректировку и контроль за выполнением на всех этапах жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД1 _{УК-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
		ИД2 _{УК-3} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1 _{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов и эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
		ИД2 _{УК-4} – Использует коммуникативные технологии в сфере профессиональной деятельности и в научной среде, в том числе общается на иностранном языке

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1 _{УК-5} – Анализирует особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
		ИД2 _{УК-5} – Владеет навыками создания не дискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД1 _{УК-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности
		ИД2 _{УК-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональная практика	ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных; - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-1 _{ОПК-1} Применяет знание техники безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схем клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса.
		ИД-2 _{ОПК-1} Демонстрирует умение собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.
		ИД-3 _{ОПК-1} Обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
Учет факторов внешней среды	ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{ОПК-2} Применяет знание экологических факторов окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
		ИД-2 _{ОПК-2} Демонстрирует представление о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;
		ИД-3 _{ОПК-2} Использует навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 _{ОПК-3} Демонстрирует знание основ национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.
		ИД-2 _{ОПК-3} Применяет знание нормативно-правовой базы и этических норм при осуществлении профессиональной деятельности.

Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1 _{опк-4} Демонстрирует умение применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты
		ИД-2 _{опк-4} Применяет навыки работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-1 _{опк-5} Использует знание современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; технических средств реализации информационных процессов.
		ИД-2 _{опк-5} Демонстрирует умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД-1 _{опк-6} Использует знание существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.
		ИД-2 _{опк-6} Демонстрирует умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
		ИД-3 _{опк-6} Применяет навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

Типы задач ПД	Задачи ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
производственно-технологический	Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	ПКв-1 Способен планировать, организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике, предупреждению и ликвидации болезней животных	ИД-1 _{ПКв-1} Демонстрирует умение методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота
			ИД-2 _{ПКв-1} Демонстрирует способность соблюдать правила хранения и утилизации биологических отходов
			ИД-3 _{ПКв-1} Использует знание профилактических мероприятий по предотвращению зоонозов; современных средств и способов дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий
организационно-управленческий	усовершенствование существующих и разработка новых средств и методов ветеринарно-санитарной обработки предприятий агропромышленного комплекса; выявление необходимых усовершенствований и разработка новых, более эффективных методов и средств ветеринарно-санитарной экспертизы для определения биологической	ПКв-2 Способен контролировать реализацию ветеринарно-санитарных правил при осуществлении экспортно-импортных операций и транспортировке животных	ИД-1 _{ПКв-2} Использует знание норм и правил по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла
			ИД-2 _{ПКв-2} Использует знание биологии и жизненных циклов животных – возбудителей зоонозов, а также факторов, благоприятствующих их распространению
		ПКв-3 Способен проводить эксперименты по заданной методике,	ИД-3 _{ПКв-2} Использует знание основных понятий и терминов в области оценки качества продуктов убой животных, их химического состава, пищевой ценности, факторов, формирующих качество
			ИД-1 _{ПКв-3} Демонстрирует знание государственных стандартов в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной

	безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения	обрабатывать результаты и составлять отчёты по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии	продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения ИД-2 _{ПКв-3} Демонстрирует знание правил проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения
Научно-образовательный	формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности; образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО, СПО и ДО	ПКв-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ИД1 _{ПКв-4} Применяет знание нормативно-правовой документации в сфере образования для планирования и организации учебного процесса по профильной дисциплине ИД2 _{ПКв-4} Использует современные образовательные технологии при проектировании практических/лабораторных занятий по профильной дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
Универсальные компетенции и индикаторы их выполнения	
ИД1 _{УК-1} – Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: приемы анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющих
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделять ее составляющие
	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме проблемной ситуации;
ИД2 _{УК-1} – Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Знать: пути поиска вариантов решения проблемных ситуаций
	Уметь: осуществлять поиска вариантов решения проблемных ситуаций
	Владеть: навыками выработки стратегии действий
ИД1 _{УК-2} – Разрабатывает концепцию проектного решения в рамках обозначенной проблемы, представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения их в практику	Знать: алгоритм разработки концепции проектного решения
	Уметь: способы демонстрации обеспечения слаженной работы и содействия эффективной результативности и развития сотрудников команды
	Владеть: навыками внедрения результатов проекта в практику
ИД2 _{УК-2} – Организует разработку плана реализации проекта, его корректировку и контроль за выполнением на всех этапах жизненного цикла	Знать: методологию разработки плана осуществления проекта
	Уметь: вносить своевременные коррективы в плана реализации проекта
	Владеть: навыками контроля выполнения определенных этапов проекта
ИД1 _{УК-3} – Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы командной работы
	Уметь: рационально распределять обязанности среди членов команды
	Владеть: навыками организации работы команды для достижения поставленной цели
ИД2 _{УК-3} – Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, урегулирует разногласия с учетом предвидения результатов личных и коллективных действий	Знать: навыки планирования командной работы
	Уметь: определять индивидуальные роли участников команды в проекте
	Владеть: навыками урегулирования конфликтных ситуаций внутри коллектива
ИД1 _{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и	Знать: основные правила ведения дискуссий в академической и профессиональной сфере;
	Уметь: принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях;

редактирования различных академических и профессиональных текстов и эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Владеть: навыками написания, письменного перевода и редактирования академических и профессиональных текстов и эффективного участия
ИД _{2УК-4} – Использует коммуникативные технологии в сфере профессиональной деятельности и в научной среде, в том числе общается на иностранном языке	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеть: навыками общения на иностранном языке
ИД _{1УК-5} – Анализирует особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Знать: особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения
	Уметь: анализировать особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения
	Владеть: навыками мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
ИД _{2УК-5} – Владеет навыками создания не дискриминационной среды межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: Социокультурные особенности различных групп населения
	Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ИД _{1УК-6} – Объективно оценивает свои возможности, ресурсы и их пределы, определяет способы совершенствования собственной и профессиональной деятельности	Знать: приемы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные)
	Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы
	Владеть: навыками определения способов совершенствования собственной и профессиональной деятельности
ИД _{2УК-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует свою профессиональную деятельность	Знать: основные принципы мотивации себя для достижения профессионального роста
	Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности
	Владеть : навыками планирования своей профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их выполнения	
ИД-1 _{ОПК-1} Применяет знание техники безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схем клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса.	Знать: технику безопасности и требования к личной гигиене при работе с животными;
	Уметь: проводить обследование, фиксировать животных при обследовании
	Владеть: методологией диагностики и преемственности заболеваний
ИД-2 _{ОПК-1} Демонстрирует умение собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Уметь: собирать и анализировать данные анамнеза, комплекса клинико-лабораторных данных;
	Владеть: методологией постановки диагноза.
ИД-3 _{ОПК-1} Обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Знать: методы и приемы проведения обследования животных
	Уметь: применять классические методы исследования при обследовании животных
	Владеть: методологией проведения комплексной диспансеризации животного с применением современных методов.
ИД-1 _{ОПК-2} Применяет знание экологических факторов окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми	Знать: основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии
	Уметь: применять знание экологических факторов окружающей среды и характер взаимоотношений с живыми организмами
	Владеть: навыками прогнозирования влияния антропогенных и

<p>организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p>	<p>экономических факторов на организм животных.</p>
<p>ИД-2_{опк-2} Демонстрирует представление о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм;</p>	<p>Знать: основные положения теории возникновения и эволюции живых организмов</p> <p>Уметь: оценивать влияние благоприятных и неблагоприятных факторов на организм</p>
<p>ИД-3_{опк-2} Использует навыки наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты.</p>	<p>Знать: основные факторы антропогенной природы на живые объекты</p> <p>Уметь: анализировать влияние антропогенных и экономических факторов на живые объекты</p> <p>Владеть: методологией мониторинга и моделирования воздействия разнообразных факторов на живые системы</p>
<p>ИД-1_{опк-3} Демонстрирует знание основ национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.</p>	<p>Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства</p> <p>Уметь: применять конкретные правила и положения в профессиональной деятельности</p>
<p>ИД-2_{опк-3} Применяет знание нормативно-правовой базы и этических норм при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые базы в своей профессиональной области</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые базы при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: этическими нормами поведения при осуществлении профессиональной деятельности</p>
<p>ИД-1_{опк-4} Демонстрирует умение применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Знать: возможности современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками интерпретирования полученных результатов</p>
<p>ИД-2_{опк-4} Применяет навыки работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.</p>	<p>Знать: виды специализированного оборудования для реализации поставленных задач</p> <p>Уметь: определять вид необходимого специализированного оборудования для реализации поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.</p>
<p>ИД-1_{опк-5} Использует знание современного программного обеспечения, базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; технических средств реализации информационных процессов.</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технических средств реализации информационных процессов.</p> <p>Уметь: использовать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ</p>
<p>ИД-2_{опк-5} Демонстрирует умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.</p>	<p>Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы со специализированными информационными базами данных</p>

ИД-1 _{опк-6} Использует знание существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	Знать: существующие программ профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей
ИД-2 _{опк-6} Демонстрирует умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Знать: методологию оценки риска возникновения болезней животных
	Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб
	Владеть: навыками контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах
ИД-3 _{опк-6} Применяет навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.
Профессиональные компетенции и индикаторы их выполнения	
ИД-1 _{пкв-1} Демонстрирует умение методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.
	Уметь: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.
	Владеть: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.
ИД-2 _{пкв-1} Демонстрирует способность соблюдать правила хранения и утилизации биологических отходов;	Знать: ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов
	Уметь: оценивать ветеринарно-санитарное состояние объектов утилизации биологических отходов
	Владеть: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов
ИД-3 _{пкв-1} Использует знание профилактических мероприятий по предотвращению зоонозов; современных средств и способов дезинфекции, дератизации и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий;	Знать: диагностику по заразным, терапевтическим, хирургическим, акушерским болезням, ветеринарной санитарии
	Уметь: организовать проведение ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях; - рассчитывать активные действующие вещества в дезинфекционных средствах; - обеспечивать правила соблюдения техники безопасности при работе с химическими средствами и сырьем животного происхождения;
	Владеть: технологическими процессами дезинфекционных, дератизационных, дезинсекционных и дезинвазионных мероприятиях и методами контроля их качества.
ИД-1 _{пкв-2} Использует знание норм и правил по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;	Знать: правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе;
	Уметь: организовать и контролировать транспортировку животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла;
	Владеть: навыками перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе; организации и контроля транспортировки животных, сырья, животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла.

ИД-2 _{ПКв-2} Использует знание биологии и жизненных циклов животных – возбудителей зоонозов, а также факторов, благоприятствующих их распространению;	Знать: классификации, морфологию и физиологию возбудителей зоонозов, их биологические и патогенные свойства
	Уметь: выбрать препараты для специфической терапии и профилактики зоонозов
ИД-3 _{ПКв-2} Использует знание основных понятий и терминов в области оценки качества продуктов убоя животных, их химического состава, пищевой ценности, факторов, формирующих качество.	Знать: основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химического состава, пищевой ценности, факторов, формирующих качество
	Уметь: проводить исследования оценки качества продуктов убоя животных.
ИД-1 _{ПКв-3} Демонстрирует знание государственных стандартов в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения;	Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения
	Уметь: правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований
ИД-2 _{ПКв-3} Демонстрирует знание правил проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения	Знать: правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения
	Уметь: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов
	Владеть: методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции
ИД1 _{ПКв-4} Применяет знание нормативно-правовой документации в сфере образования для планирования и организации учебного процесса по профильной дисциплине	Знает: нормативно-правовую базу, порядок, методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса
	Умеет: определять цели проведения учебных занятий, выбирать методы решения на основе нормативной документации в сфере образования
	Имеет навыки: планирования образовательного процесса по конкретной дисциплине на основе нормативно-правовой базы
ИД2 _{ПКв-4} Использует современные образовательные технологии при проектировании практических/лабораторных занятий по профильной дисциплине	Знает: основные классические и современные образовательные технологии
	Умеет: решать поставленные задачи в рамках лабораторных и практических занятий с использованием современных образовательных технологий
	Владеет: навыками выбора содержания, формы, методов и средств обучения; способами обеспечения условий для успешного обучения, позитивной мотивации и самомотивирования обучающихся

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Государственный итоговый экзамен (при наличии в учебном плане) КРИТЕРИИ оценки результата государственного итогового экзамена

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания	
	Критерии оценки теоретической части экзамена ()	Критерии оценки практической части экзамена ()
Повышенный уровень -	1. полно раскрыто	при правильном численном

оценка «отлично»	<p>содержание материала билета;</p> <p>2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией;</p> <p>3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>	<p>ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам</p>
Повышенный уровень - оценка «хорошо»	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки:</p> <p>1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</p>	<p>при правильно выбранной схеме решения задачи, правильно записанных расчетных формулах, но при неполучении правильного численного решения в результате допущенных численных ошибок в расчетах</p>
Базовый уровень – оценка «удовлетворительно»	<p>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала;</p> <p>2. имелись затруднения или</p>	<p>при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения</p>

	допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.	
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.	выставляется при отсутствии ответа на вопрос или полностью неправильном решении

3.2 Выпускная квалификационная работа КРИТЕРИИ

оценки выпускной квалификационной работы (ВКР) и ее защиты
Качество и уровень ВКР (*исследовательская работа*)

Критерии, ПК	Уровни оценивания и описания показателей			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Базовый уровень - «удовлетворительно»	Повышенный уровень - «хорошо»	Повышенный уровень - «отлично»
Актуальность тематики и ее значимость, УК-1, УК-4, УК5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-5 ПКв - 3	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

		работе	менее точно.	
Оценка методики исследований , УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ПКв-3, ПКв-1	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая
Оценка теоретического содержания работы, ПКв-2, ПКв-3	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как известные решения, так и новые теоретические модели и решения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения
Разработка мероприятий по реализации работы, ПКв-4, ПКв-2	Освещен набор стандартных мероприятий.	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
Апробация и публикация результатов работы, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКв-1, ПКв-2	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале и (или) получен патент.
Внедрение, ОПК-2, ОПК-3,	нет	Рекомендовано к внедрению	принято к внедрению	внедрено

ОПК-4, ОПК-6, ПКВ-1, ПКВ-2				
Качество оформления ВКР УК-4	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (ВКР) и ее защиты. Качество защиты ВКР

Критерии	Уровни оценивания и описание показателей			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Базовый уровень - «удовлетворительно»	Повышенный уровень - «хорошо»	Повышенный уровень - «отлично»
Качество доклада на заседании ЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

			отступления в практической части от законов композиционного решения	
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.
Качество доклада на заседании ЭК	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в	Автор уверенно осуществляет сравнительносопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на

			теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	высоком уровне.
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно.	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Государственный итоговый экзамен *Тесты (тестовые задания)*

Основы научно-исследовательской деятельности

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Номер вопроса	Текст задания
1	Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов является? 1) главной определяющей целью научной деятельности 2) непосредственными целями науки 3) целями науки 4) целью научной деятельности
2	Кто из ученых отмечал, что содержание науки не ограничивается научными теориями и состоит из научных фактов? 1) Н.А. Кудренко 2) А.К.Марков 3) Л.В.Занков 4) С.Л. Рубинштейн 5) Л.С. Выготский 6) В.И. Вернадский
3	Метод обработки текста, при котором реализуется возможность изменять последовательность высказываний автора, отбирать нужный материал и включать его в свой текст с указанием источника, сочетать его с высказываниями других исследователей и давать свою интерпретацию: 1) метод деструкции 2) аксиоматический 3) апперцепирования 4) дескриптивный
4	В каком веке зародилась наука? 1) XVII-XVIII 2) XVI-XVII

	3) XVI-XVIII 4) XV-XVI
5	Показатели, отражающие затраты материальных ресурсов, времени, кадровое обеспечение относятся к 1) ресурсные показатели 2) входные показатели 3) показатели, позволяющие определить полученный вклад в науку 4) относительные показатели
6	Кто является автором данного высказывания о планировании работы: «Прежде чем браться за работу, надо всю ее продумать, продумать так, чтобы в голове окончательно сложилась модель готовой работы и весь порядок трудовых приемов. Если все до конца продумать нельзя, то продумать главные вехи, а первые части работ продумать досконально». 1) Н.А. Кудренко 2) А.К.Марков 3) Л.В.Занков 4) А.К. Гастев 5) С.Л. Рубинштейн 6) Л.С. Выготский
7	Какие государства мира являются главными производителями научных знаний и открытий? 1) США, Япония, Франция, Великобритания 2) США, Япония, Германия, Франция, Великобритания 3) США, Япония, ФРГ, Франция, Италия 4) США, Япония, Германия, Франция, Россия 5) США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания
8	Любые события, явления, противоречия оцениваются по критериям важности, актуальности, сложности, связи с другими явлениями – это 1) Принцип распознавания 2) Принцип оценки 3) Принцип противоречия 4) Принцип анализа
9	Предмет исследования — это 1) те наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению 2) те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению. 3) те наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые не подлежат изучению. 4) те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые не подлежат изучению.
10	Научное исследование начинается с: а) синтеза; б) обобщений; в) выводов; г) проблемной ситуации.

Номер задания	Текст задания
1.	Что такое наука?
2.	Какова роль науки в современном обществе?
3.	Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
4.	Каковы цель и задачи науки?
5.	Дайте классификацию наук.
6.	Научное направление и его структурные единицы.
7.	Дайте определение термину «научный метод».
8.	Дайте определение терминов «метод» и «методология».
9.	Какова методология научного исследования?
10.	Каковы основные уровни научного познания?
11.	Назовите структурные компоненты теоретического познания.
12.	Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня исследования.
13.	Перечислите общенаучные методы научных исследований.
14.	В чем состоит отличие наблюдения и измерения как методов эмпирических исследований?
15.	В чем состоит отличие сравнения и эксперимента как методов эмпирических исследований?
16.	В чем сходство и различие анализа и синтеза как методов познания?

Современные проблемы ветеринарии

УК–2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Основы научно-исследовательской деятельности

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Номер вопроса	Текст задания
24	Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
25	Перечислите этапы научно-исследовательской работы.
26	Что такое научное направление, проблема, тема?
27	Перечислите основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования?
28	Какие основные положения должна содержать методика проведения экспериментальных исследований?
29	Где осуществляется подготовка научных и научно-педагогических кадров в России? 1) докторантуре 2) аспирантуре 3) ординатуре 4) магистратуре
30	Кто осуществляет аттестацию научных кадров в РФ? 1) специальная комиссия в МГУ им. М.В. Ломоносова 2) Министерство науки и высшего образования РФ 3) ректор учебного заведения 4) Высший аттестационный комитет - ВАК России
31	Что такое степень "наукофикации"? 1) степень квалификационной системы в науке, позволяющей ранжировать научных деятелей на отдельных этапах академической карьеры. 2) отдельные этапы академической карьеры 3) степень квалификационной системы в науке 4) должность преподавателя.
32	Показатели, отражающие затраты материальных ресурсов, времени, кадровое обеспечение относятся к 1) относительные показатели 2) входные показатели 3) ресурсные показатели 4) показатели, позволяющие определить полученный вклад в науку
33	Какой подход учитывает максимальное количество аспектов проблемы в их взаимосвязи и целостности, определяет характер связи между аспектами и их характеристиками? 1. Аспектный 2. Системный 3. Эмпирический 4. Научный

Деонтология в ветеринарии

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Номер вопроса	Текст задания
34	Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений "врач-пациент" наиболее рациональна с позиции интересов пациентов? А) "инженерно-техническая модель" - врач как специалист; Б) "патерналистская модель" - врач как "духовный отец"; В) "кооперативная модель" - сотрудничество врача и пациента; Г) "договорная модель" - врач как "поставщик", а пациент - "потребитель медицинских услуг". Ответ: (В) Знание врачом законов формирования личности позволяет А) предупредить пограничные нервно-психические расстройства; Б) изучать характер и личность больного; В) оказывать своевременную и более совершенную помощь больному; Г) все вышеперечисленное верно. Ответ: (Г)
35	Ятрогенные заболевания являются: А) частными случаями психогений; Б) нежелательными изменениями психики, порожденные врачом;

	В) расстройствами психики в результате воздействия «слова» врача; Г) все вышеперечисленное верно. Ответ: (Г)
36	Является ли функцией руководителя медицинского учреждения управление этической ситуацией в коллективе? А) да; Б) нет. Ответ: (А)
37	Могут ли быть предметом купли, продажи и коммерческих сделок органы и ткани человека? А) да; Б) нет; В) иногда. Ответ: (Б)

Иностранный язык

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Номер вопроса	Текст задания
38	Выберите правильный вариант ответа: The technical ... for electrical equipment can vary from country to country. a) justification b) *specifications c) rules d) uniforms
39	Выберите правильный вариант ответа: I need several old issues of the Times for my dissertation but unfortunately ... are hard to find. a) this b) *these c) that d) those
40	Выберите правильный вариант ответа: His answers ... both wisdom and integrity. a) demonstrated b) exhibited c) revealed d) *showed
41	Подберите к данному словосочетанию его русский эквивалент: quantity supplied a) * величина предложения b) размер снабжения c) качество снабжения d) количество предложения
42	Выберите правильный вариант ответа: The technical ... for electrical equipment can vary from country to country. a) justification b) *specifications c) rules d) uniforms
43	Подберите к слову или словосочетанию в левой колонке его русский эквивалент из правой колонки. to take economics Зачет specialization исследовательская работа to major in Специализация term paper срок обучения the term of tuition специализироваться в области research paper изучать экономику to award a degree to относиться к лучшим scientific advisor курсовая работа credit test присуждать степень to rank among the best научный руководитель

Самоменеджмент

УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Номер вопроса	Текст задания															
44	1. Структура предприятия, его мощность по выпуску различных видов продукции															
45	2. Структура ветслужбы и функции ветеринарно-санитарных экспертов.															
46	3. Порядок приема и осмотра животных перед въездом на предприятие,															
47	4. Требования к сопроводительной документации															
48	5. Технологическая схема переработки крупного рогатого скота.															
49	<p>При планировании времени возможно использование бумажных планировщиков. Укажите преимущества и недостатки бумажных планировщиков.</p> <p>Решение/Ответ Характеристика бумажных планировщиков</p> <table border="1" data-bbox="284 504 1522 779"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 504 879 539">Преимущества</th> <th data-bbox="884 504 1522 539">Недостатки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 546 879 573">Удобно записывать информацию</td> <td data-bbox="884 546 1522 573">Можно потерять</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 580 879 636">Легко перелистывать страницы, чтобы получить общее представление о делах</td> <td data-bbox="884 580 1522 636">Объемность и громоздкость</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 642 879 721">Можно хранить использованные листы и бланки отдельно, чтобы всегда иметь возможность обратиться к ним</td> <td data-bbox="884 642 1522 721">Нет простых способов дублирования информации на экстренный случай ее потери</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 728 879 779">Информацией при необходимости сложно поделиться с другим человеком</td> <td data-bbox="884 728 1522 779"></td> </tr> </tbody> </table>	Преимущества	Недостатки	Удобно записывать информацию	Можно потерять	Легко перелистывать страницы, чтобы получить общее представление о делах	Объемность и громоздкость	Можно хранить использованные листы и бланки отдельно, чтобы всегда иметь возможность обратиться к ним	Нет простых способов дублирования информации на экстренный случай ее потери	Информацией при необходимости сложно поделиться с другим человеком						
Преимущества	Недостатки															
Удобно записывать информацию	Можно потерять															
Легко перелистывать страницы, чтобы получить общее представление о делах	Объемность и громоздкость															
Можно хранить использованные листы и бланки отдельно, чтобы всегда иметь возможность обратиться к ним	Нет простых способов дублирования информации на экстренный случай ее потери															
Информацией при необходимости сложно поделиться с другим человеком																
50	<p>Подсчитайте коэффициент эффективности использования менталитета, если уровень проблем, решаемых руководителем в настоящее время оценивается в 5 баллов по девятибалльной шкале, а количество, соответствующее этому уровню проблем, которые он видит и хотел бы решить в ближайшие годы 80 ед. Ответ укажите в процентах (округлить до целых)</p> <p>Решение: $K = 5/80 * 100\% = 60\%$ Ответ: 60</p>															
51	<p>«Цветик-семицветик»</p> <p>1. Вспомните детскую сказку – и представьте, что у вас есть возможность загадать семь желаний, которые обязательно исполнятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. <p>Но как часто многие из вас пассивно реагируют на ход событий, подчиняют свою жизнь воле других людей, сражаются с кризисными ситуациями или действуют в силу привычки, мечтают, но ничего не делают.</p> <p>2. Изложите свои желания в формате Smart-задач</p>															
52	<p>Подумайте и запишите ваши долгосрочные стратегические цели, используя рекомендации.</p> <table border="1" data-bbox="284 1400 1522 1487"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 1400 751 1435">Основные области жизни</th> <th data-bbox="756 1400 1522 1435">Стратегические цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 1442 751 1469"></td> <td data-bbox="756 1442 1522 1469"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1476 751 1503"></td> <td data-bbox="756 1476 1522 1503"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Обозначьте конкретные виды деятельности, которые помогут вам достичь своих целей.</p> <table border="1" data-bbox="284 1518 1522 1632"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 1518 523 1574">Области жизни</th> <th data-bbox="528 1518 791 1574">Стратегические цели</th> <th data-bbox="796 1518 1522 1574">Конкретные виды деятельности (задачи)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 1581 523 1608"></td> <td data-bbox="528 1581 791 1608"></td> <td data-bbox="796 1581 1522 1608"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1615 523 1641"></td> <td data-bbox="528 1615 791 1641"></td> <td data-bbox="796 1615 1522 1641"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выберите один из конкретных видов деятельности и определите дела, которые составляют его.</p> <p>Конкретный вид деятельности</p> <p>Дела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	Основные области жизни	Стратегические цели					Области жизни	Стратегические цели	Конкретные виды деятельности (задачи)						
Основные области жизни	Стратегические цели															
Области жизни	Стратегические цели	Конкретные виды деятельности (задачи)														

Ветеринарно-санитарная безопасность сырья и продуктов животного, растительного происхождения и гидробионтов

ОПК-1 – Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия

животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных:

- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;

- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Номер вопроса	Текст задания
53	Потенциальную опасность трансгенных организмов для окружающей среды, а, следовательно, и для человека, связывают со следующими тремя основными возможными отрицательными последствиями: Ответ - выбор вариантов 1. рост биоразнообразия; 2. вытеснение природных организмов из их экологических ниш с последующим нарушением экологического равновесия; 3. уменьшение биоразнообразия; 4. бесконтрольный перенос чужеродных генов из трансгенных организмов в природные, что может привести к активации ранее известных или образованию новых патогенов; 5. бесконтрольный перенос природных генов в чужеродные гены трансгенных организмов, что может привести к активации ранее известных или образованию новых патогенов.
54	Санитарная оценка мяса при сибирской язве Ответ - выбор варианта а) без ограничения б) промышленная переработка в) техническая утилизация
55	При гигиенической оценке пригодности материалов для контакта с пищевыми продуктами учитываются следующие факторы, кроме одного: 1. отсутствие изменений органолептических свойств продукта - прочности, консистенции, цвета, запаха, вкуса; 2. отсутствие миграции в пищевые продукты чужеродных химических веществ, входящих в состав материалов, в количествах, превышающих гигиенические нормативы; 3. отсутствие стимулирующего действия материала или его компонентов на развитие микрофлоры; 4. отсутствие химических реакций или других взаимодействий между материалом и пищевым продуктом; 5. отсутствие мультиэффекта термолабильности (TLS-эффект Шульца) пищевого продукта
56	Что такое генетически модифицированные продукты? Ответ - выбор варианта а) продукты, полученные из трансгенных растений; б) продукты, полученные из трансгенных животных; в) продукты, полученные из трансгенных растений и животных, в молекулы ДНК которых вносятся чужеродные последовательности, которые выстраивают, интегрируют генетическую информацию вида
57	Указать пищевую добавку, предназначенную для защиты пищевых продуктов от микробиологической порчи и увеличения сроков хранения: Ответ - выбор варианта а) пищевой краситель б) пищевой уплотнитель в) консервант. г) стабилизатор

Пропедевтика и терапия болезней продуктивных животных

ОПК-2 – Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Номер вопроса	Текст задания
58	Цирроз печени снижает в крови кислород сахар гемоглобин и лейкоциты * резервная щелочность
59	Диагноз на цирроз печени ставят с помощью копроскопии цистоскопии УЗИ и клинических признаков * изучения условий содержания
60	Холестаз – это застой крови желчи *

	лимфы мочи
61	В крови при перитоните изменяется гемоглобин СОЭ * эритроциты сахар
62	Диурез - это выделение мочи за 8 час 12 час 15 час сутки *
63	При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 5 голов зверей. Исчезает аппетит. После приема пищи или воды появляется рвота, рвотные массы состоят из частиц корма, смешанных со слюной и желудочной слизью, иногда с желчью и кровью. Из рта исходит неприятный кислый запах. На спинке языка появляется беловатый или сероватый налет. При пальпации живота и области расположения желудка устанавливают напряжение брюшной стенки, болезненность. Дефекация частая, каловые массы жидкие. ОТВЕТ: Гастрит острый
64	При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 2 голов зверей. Отмечается исхудание животного, пониженный или изменчивый аппетит, запора, урчание и вздутие живота. Шерстный и волосяной покров имеют матовый оттенок, утерян блеск, кожа сухая, малоэластичная, на ней много перхоти. Видимые слизистые оболочки бледные, с желтушным оттенком. ОТВЕТ: Гастрит хронический
65	При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 7 голов зверей. Перистальтика кишечника болезни усилен, дефекация частая, кал жидкий с большим количеством слизи и неперевааренными частицами корма, имеется стеаторея (жир в фекалиях). При пальпации стенка живота напряжена, болезненная. Животные при этом проявляют беспокойство, агрессивность. Обезвоживание животного. Глаза западают. Кожа слабо эластична, волос становится тусклым, сухим. Лапы, уши, нос и кончик хвоста - холодные. ОТВЕТ: Гастроэнтероколит
66	При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 5 голов зверей: появление рвоты спустя несколько часов после приема корма и наличие в рвотных массах желчи и крови. Пальпацией области желудка (в левом подреберье) - болезненность. Перистальтика кишечника ослаблена, запоры, каловые массы темного цвета. ОТВЕТ: Язвенная болезнь желудка
67	При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 5 голов зверей: диспептические расстройства, зуд кожи, расчесы, интенсивное желтое окрашивание слизистых оболочек и непигментированных участков кожи, повышение в крови уровня билирубина. ОТВЕТ: Гепатит
68	При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 5 голов зверей: печень увеличена, болезненная, анорексия, рвота, понос, общая мышечная слабость, судороги, кожная сыпь. ОТВЕТ: Гепатоз
69	При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 7 голов зверей: отмечаются отеки живота, межжелудочного пространства, бедер, век, диспептические явления, рвота. Видимые слизистые оболочки бледные, усиливается жажда, лихорадка. При пальпации давление на область почек и в области поясницы вызывают у животных беспокойство. Появляются частые позывы к мочеиспусканию. Моча мутная, от светло-красного до бурого цвета, обычно высокой плотности, содержит много эритроцитов, лейкоцитов, канальцевого эпителия, цилиндров и солей. ОТВЕТ: Нефрит
70	При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 2 голов зверей: прогрессирование признаков почечной недостаточности: отеки век, конечностей, межжелудочного пространства, ослабление сердечной функции (частый, малого наполнения и малой волны пульс), повышенную нервную возбудимость и появление тонико-клонических судорог. Моча при этом светлая, низкой плотности, содержит незначительное количество белка. ОТВЕТ: Нефроз
71	При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 5 голов зверей:

	<p>наблюдается частое мочеиспускание (поллакиурия), болезненность. При мочеиспускании в последних порциях мочи обнаруживают примесь крови, нередко в виде сгустков, позывы к мочеиспусканию учащаются, выделение становятся непрерывными, моча не выделяется или выделяется каплями. При усилении болей возникают мочевые колики. При пальпации мочевого пузыря обнаруживается болезненность. Моча темно-желтая или красноватая, с аммиачным запахом.</p> <p>ОТВЕТ: Уроцистит</p>
--	--

Ветеринарно-санитарная экспертиза и идентификация сырья и производства продуктов животного, растительного происхождения и гидробионтов

ОПК-3 – Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Номер вопроса	Текст задания
72	1. Технологическая схема переработки крупного
73	2. Точки ветсанэкспертизы на конвейерной линии мясокомбината
74	3. Методика ветеринарно-санитарного осмотра голов
75	4. Методика ветеринарно-санитарного осмотра внутренних органов
76	5. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш
77	6. Ветеринарное клеймение
78	<p>Что изучает наука эпизоотология</p> <p>1. Закономерности заразных болезней и меры борьбы с ними</p> <p>2. Течение и проявление вирусных и бактериальных болезней</p> <p>3. Болезни животных, которые могут передаваться человеку</p> <p>4. Закономерности всех массовых болезней животных</p>
79	<p>Эффективность противоэпизоотических мероприятий зависит от</p> <p>1. Комплекса примененных методов и средств</p> <p>2. Широты распространения болезней</p> <p>3. Быстроты принятия решений</p> <p>4. Наличия эффективных вакцин и лекарств</p>
80	<p>Интенсивность эпизоотического процесса означает</p> <p>1. Массовость проявления болезней</p> <p>2. Количество заболевших животных в стаде</p> <p>3. Широту охвата заболеванием различных видов животных</p> <p>4. Степень проявления эпизоотического процесса от единичных случаев до массового проявления</p>
81	<p>Специфическая профилактика инфекционных болезней заключается в:</p> <p>1. Специальных диагностических и лечебно-профилактических мероприятиях</p> <p>2. Вакцинации животных</p> <p>3. Защите животных от возбудителей болезней</p> <p>4. Системе ветеринарно-санитарных мероприятий общих для всех болезней</p>
82	<p>Причинами загрязнения пищевых продуктов является:</p> <p>1) отходы промышленных предприятий</p> <p>2) выхлопные газы автотранспорта</p> <p>3) неконтролируемое применение химических удобрений</p> <p>4) все перечисленное.</p>
83	<p>Специфическая профилактика направлена на:</p> <p>1. Предохранение животных от заражения и заболевания</p> <p>2. Ликвидацию возникшей болезни</p> <p>3. Предупреждение возникновения болезней всеми доступными средствами</p> <p>4. Санацию внешней среды от возбудителей болезней</p>
84	<p>Методы дезинфекции включают</p> <p>1. Применение физических, химических и биологических средств</p> <p>2. Отлов грызунов и уничтожение насекомых</p> <p>3. Применение кислот, щелочей, и других классов дезинфектантов</p> <p>4. Проведение дезинфекционных работ</p>
85	<p>Как поступить, если при плановом диагностическом исследовании выявлено несколько положительно реагирующих на туберкулин коров.</p> <p>1. Отправить на убой всех животных неблагополучного стада</p> <p>2. Изолировать и отправить на убой этих животных</p> <p>3. Провести диагностический убой с последующим лабораторным исследованием</p>

4.Обработать реагирующих противотуберкулезными препаратами

Ветеринарно-санитарная безопасность сырья и продуктов животного, растительного происхождения и гидробионтов

ОПК-4 – Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Номер вопроса	Текст задания
86	Измерение, какой величины позволяет быстро обнаружить опасность, возникшую в результате сбросов какого-либо предприятия или плохую работу очистных сооружений: а) параметр, который дает представление о насыщенности стоков отходами, (ХПК) б) важнейший параметр в характеристике неочищенных промышленных стоков пищевых комбинатов, (БПК). в) предельно-допустимые выбросы вредных веществ в атмосферу, в водоемы, в почву, (ПДВ).
87	Какое мясо в реакции с меди сульфата образует хлопья? а) сомнительной свежести б) свежее в) мясо медведя г) мясо лошади
88	Сколько срезов делают с конины для исследования на трихинеллез? а) 24 б) 48 в) 72 д) 120
89	К какому методу клинического исследования больных животных относят использование фонендоскопа? а) Пальпация б) Прокси в) Аускультация г) Обзор
90	Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение попадания микроорганизмов в рану, называют: а) Анестезия б) антисептика в) Асептика г) Стерилизация

Методы и методики ветеринарно-санитарной экспертизы

ОПК-5 – Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Номер вопроса	Текст задания
91	Метод исследования выстукиванием а) аускультация *б) перкуссия в) осмотр г) пальпация
92	Как называется комплекс сведений о больном животном, полученных путем опроса, ухаживающего за ним персонала или изучения документации *а) анамнез б) пальпация в) эндоскопия г) диспансеризация
93	Получение теневого изображения участка тела на флюороскопическом экране это: а) Рентгеноскопия *б) Рентгенография в) Флюорография г) электрокардиография

94	<p>Метод исследования крови, мочи.</p> <p>а) специальный б) общий *в) лабораторный г) графический</p>
95	<p>Проникающая пальпация производится:</p> <p>*а) вертикально поставленными пальцами; б) горизонтально поставленными пальцами; в) поперёк поставленными пальцами. г) кулаком</p>
96	<p>Метод выслушивания различных звуков, возникающих в организме: внутри органов (сердце, легкие, кишечник), так и в его полостях (брюшная, грудная)</p> <p>а) ректальный *б) аускультация в) перкуссия г) термометрия</p>
97	<p>Прокол полости тела или сосуда с целью получения биологической жидкости или клеток ткани</p> <p>а) биопсия *б) пункция в) биотелеметрия г) изометрия</p>
98	<p>Метод визуального исследования полостных и трубчатых органов приборами с оптикой и электрическим освещением.</p> <p>а) перкуссия б) пальпация *в) эндоскопия г) осмотр</p>
99	<p>Метод исследования выстукиванием</p> <p>а) аускультация *б) перкуссия в) осмотр г) пальпация</p>
100	<p>Как называется комплекс сведений о больном животном, полученных путем опроса, ухаживающего за ним персонала или изучения документации</p> <p>*а) анамнез б) пальпация в) эндоскопия г) диспансеризация</p>
101	<p>При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 2 голов зверей.</p> <p>Отмечается исхудание животного, пониженный или изменчивый аппетит, запора, урчание и вздутие живота. Шерстный и волосяной покров имеют матовый оттенок, утерян блеск, кожа сухая, малоэластичная, на ней много перхоти.</p> <p>Видимые слизистые оболочки бледные, с желтушным оттенком.</p> <p>ОТВЕТ: Гастрит хронический</p>
102	<p>При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 7 голов зверей.</p> <p>Перистальтика кишечника болезни усилен, дефекация частая, кал жидкий с большим количеством слизи и неперевавшими частицами корма, имеется стеаторея (жир в фекалиях).</p> <p>При пальпации стенка живота напряжена, болезненная. Животные при этом проявляют беспокойство, агрессивность.</p> <p>Обезвоживание животного. Глаза западают. Кожа слабо эластична, волос становится тусклым, сухим. Лапы, уши, нос и кончик хвоста - холодные.</p> <p>ОТВЕТ: Гастроэнтероколит</p>
103	<p>При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 5 голов зверей: появление рвоты спустя несколько часов после приема корма и наличие в рвотных массах желчи и крови.</p> <p>Пальпацией области желудка (в левом подреберье) - болезненность.</p> <p>Перистальтика кишечника ослаблена, запоры, каловые массы темного цвета.</p> <p>ОТВЕТ: Язвенная болезнь желудка</p>
104	<p>При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 5 голов</p>

	<p>зверей: диспептические расстройства, зуд кожи, расчесы, интенсивное желтое окрашивание слизистых оболочек и непигментированных участков кожи, повышение в крови уровня билирубина.</p> <p>ОТВЕТ: Гепатит</p>
105	<p>При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 7 голов зверей: отмечаются отеки живота, межжелудочного пространства, бедер, век, диспептические явления, рвота. Видимые слизистые оболочки бледные, усиливается жажда, лихорадка.</p> <p>При пальпации давление на область почек и в области поясницы вызывают у животных беспокойство.</p> <p>Появляются частые позывы к мочеиспусканию. Моча мутная, от светло-красного до бурого цвета, обычно высокой плотности, содержит много эритроцитов, лейкоцитов, канальцевого эпителия, цилиндров и солей.</p> <p>ОТВЕТ: Нефрит</p>
106	<p>При утреннем обходе ветеринарный врач определил следующие симптомы у 2 голов зверей: прогрессирование признаков почечной недостаточности: отеки век, конечностей, межжелудочного пространства, ослабление сердечной функции (частый, малого наполнения и малой волны пульс), повышенную нервную возбудимость и появление тонико-клонических судорог.</p> <p>Моча при этом светлая, низкой плотности, содержит незначительное количество белка.</p> <p>ОТВЕТ: Нефроз</p>

Ветеринарно-санитарная безопасность сырья и продуктов животного, растительного происхождения и гидробионтов

ОПК-6 – Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

Номер вопроса	Текст задания
107	<p>Укажите пути передачи при лептоспирозе:</p> <p>а) трансмиссивный б) воздушно-капельный в) *водный г) трансплацентарный д) *контактный е) *пищевой</p>
108	<p>Источником передачи инфекции при лептоспирозе являются:</p> <p>а) *грызуны б) клещи в) *насекомоядные г) домашние животные д) пушные животные клеточного содержания</p>
109	<p>Методы диагностики лептоспироза:</p> <p>а) *бактериологический метод б) вирусологический метод в) *ПЦР г) НРИФ д) РМА е) РИГА</p>
110	<p>В период органических поражений выявляются симптомы поражения:</p> <p>а) *печени б) *почек в) сердечно-сосудистой системы г) ЦНС д) опорно-двигательного аппарата е) ДВС-синдром</p>
111	<p>Переносчиками туляремии являются</p> <p>а) *клещи б) *грызуны</p>

	в) * комары г) слепни
112	Инкубационный период при туляремии а) *9-21 день б) 35 дней в) 3-7 дней г) 10 дней
113	Подтверждающие лабораторные критерии туляремии а) четырехкратное или большее нарастание титра сывороточных антител б) *высокий титр сывороточных антител к антигену F tularensis в) выделение F tularensis в клиническом образце г) лейкоцитоз в крови
114	Патогномоническими клиническими признаками при лептоспирозе являются: а) * лихорадка б) экзантема в) * миалгия г) гиперемия лица д) энтероколит
115	Микроскопию в тёмном поле препаратов крови и мочи используют для диагностики: а) * сифилиса; б) эпидемического возвратного тифа; в) эндемического возвратного тифа; г) болезни Лайма; д) лептоспироза
116	Вариантами исхода бубона при туляремии могут быть: а) Нагноение б) Изъязвление в) Рубцевание и склеротизация г) Полное рассасывание д) * Все перечисленное

Ветеринарная санитария на производстве

ПКв-1 Способен организовывать и проводить мероприятия по предотвращению возникновения инфекционных, массовых неинфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения производства качественной и безопасной пищевой продукции

Номер вопроса	Текст задания
117	Источниками возбудителей инфекции могут быть 1. Только больные животные 2. * Животные больные и микробоносители 3. Животные, которые могут выделять возбудитель 4. Зараженные животных и объекты внешней среды
118	Какие биопрепараты используются для специфической диагностики и иммунопрофилактики бруцеллеза животных. 1. Вакцина БЦЖ 2. Только диагностические, вакцин не существует 3. * Антигены для РА, РСК, РНГА, вакцина из штамма 19 4. Роз-бенгал антиген, антигены для РА, РНГА, вакцины из штаммов 82 и Рев-1
119	Тяжесть опасности характеризуется: а) количеством заболеваний (отравлений); б) периодом возникновения негативного эффекта; в) * типом вызываемого негативного эффекта.
120	Какой процент хлора разводят для дезинфицирование рук : а) 0,1 % б) * 0,2 % в) 0,3 % г) 0,5 %
121	Максимальная допустимая доза нитратов для человека, мг/кг: а) * 5;

	б) 40; в) 45
122	Какие ветеринарно-санитарные, специальные и организационно-хозяйственные мероприятия проводят в благополучных хозяйствах с целью недопущения возникновения болезней. 1. Осушение болот, мелиорация пастбищ 2. *Диагностические исследования, организация водопоя, вакцинация. 3. Уничтожение переносчиков 4. *Удаление больных и лептоспироносителей
123	Какова последовательность диагностических исследований с целью подтверждения или исключения диагноза на паратуберкулез. 1. Патологоанатомическое исследование, бактериологические и гистологические исследования. 2. Аллергические исследования и биопроба на морских свинках 3. *Серологические тесты РА, РН, РНГА и др. 4. Клинические и патологоанатомические исследования
124	Каково эпизоотическое состояние нашей страны по сапу лошадей и как осуществляется контроль благополучия по сапу в хозяйствах 1. Сап не регистрируется в РФ, исследования не проводятся 2. Сап регистрируется ограниченно по границе с Монголией, где проводятся диагностические исследования 3. *Сап не регистрируется в РФ, проводятся исследования всех лошадей 4. Сап не регистрируется, проводятся исследования только при подозрении на заболевание
125	Какие животные поражаются чаще всего анаэробной энтеротоксемией. 1. *Взрослые наиболее упитанные овцы при смене типа кормления 2. Наиболее слабые овцы и ягнята 3. Бараны производители 4. Животные всех возрастов и полов в дождливый период
126	Дизентерия вызывается бактериями рода: а) Bacillus; б) *Shigella; в) Brucella.
127	В хозяйстве произвели вынужденный убой телёнка в возрасте 4-х месяцев. Во время ВСЭ туши обнаружено: резко выраженные очертания пневмонических очагов, поражённые участки лёгкого синюшно-красные, уплотнены до консистенции селезёнки, альвеолы заполнены серозным экссудатом, поверхность разреза влажная, покрыта кровянисто-слизистой жидкостью, из перерезанных бронхов выделяется мутная слизистая масса. Последовательность и условия выполнения задания. Внимательно прочитайте задание. 2. Поставьте диагноз. 3. Ваши действия как ветеринарного специалиста в данной ситуации. Разработайте план профилактических мероприятий.
128	В середине лета, на пастбище, среди овец, были выявлены и отделены от стада 5 животных с симптомами: резкое снижение аппетита, общее состояние угнетённое, температура тела 41,2-41,6, видимые слизистые оболочки бледные, у двух овец желтушные; дыхание учащённое, поверхностное, отмечены нервные явления. Фекалии жидкие, при пальпации печень болезненна. Через три дня с признаками нарастающего угнетения одна овца пала. При вскрытии – печень увеличена, полнокровна, желчные ходы расширены, через капсулу просвечивают множественные извилистые, тёмно-красные тяжи длиной 5-12 мм, с кровоизлияниями. На разрезе печени обнаружены отложения солей в желчных ходах. Инструкция алгоритм действий студента. Последовательность и условия выполнения задания. Внимательно прочитайте задание. Проанализируйте ситуацию. Поставьте диагноз. Какие профилактические мероприятия необходимо провести животным этого стада? Возможен ли вынужденный убой животных с аналогичными клиническими признаками? Ваши действия как ветеринарного специалиста в данной ситуации.

Нормативное и правовое регулирование в сфере государственного ветеринарно-санитарного контроля

ПКв-2 – Способен применять на практике элементы знания современных технологий переработки и получения качественной и безопасной пищевой продукции

Номер вопроса	Текст задания
129	<p>Транспортные средства после выгрузки животных или животного сырья подлежат обработке по I категории : *после механической очистки от навоза промывают горячей водой очищают, а затем дезинфицируют, промывают и вторично дезинфицируют после очистки промывают, а затем дезинфицируют дезинфицируют</p>
130	<p>Транспортные средства после выгрузки животных или животного сырья подлежат обработке по третьей категории: после механической очистки от навоза промывают горячей водой *очищают, а затем дезинфицируют, промывают и вторично дезинфицируют после очистки промывают, а затем дезинфицируют только дезинфицируют</p>
131	<p>К вспомогательным цехам мясокомбината относятся: *цех водоснабжения и очистные сооружения, электростанция, котельная изолятор санитарная бойня цех предубойного содержания скота</p>
132	<p>Направляющие на санитарную бойню животных : без документов *которые имеют воспаление, различные гангренозные раны, маститы, воспаление пупка и суставов (у телят) которые содержались в карантинном помещении худых животных</p>
133	<p>Продолжительность голодной выдержки перед забоем для крупного рогатого скота составляет: не менее 24 ч *не более 24 ч не менее 12 ч 10-12 ч</p>
134	<p>Установите последовательность точек ветеринарно - санитарной экспертизы на конвейере убоя крупного рогатого скота : туши, головы, внутренние органы, финальная точка голова, туши, внутренние органы, финальная точка туши, внутренние органы, головы, финальная точка *голова, внутренние органы, туши, финальная точка</p>
135	<p>Что осматривает врач ветеринарной медицины - ветсанэксперт на первой точке ветсанэкспертизы на конвейере забоя свиней? *подчелюстные лимфоузлы для исключения подозрения на ангинозную форму сибирской язвы заглочные лимфатические узлы туши и полутуши околоушные лимфатические узлы</p>
136	<p>Определить порядок проведения ветсанэкспертизы продуктов убоя крупного рогатого скота на перерабатывающем предприятии : легкие - селезенка - печень - почки - вымя - матка - туша голова - селезенка - печень - почки - вымя - матка - туша *председатель - селезенка - сердце - легкие - печень - почки - пищевод - желудок - кишечник - вымя (семенники) - матка - туша туша - легкие - селезенка - печень - почки - вымя - матка</p>
137	<p>При органолептических методах исследования тушь, какая процедура выполняется прежде всего: *определения внешнего вида и цвета определения запаха определения прозрачности и аромата бульона определения состояния жира и консистенции</p>
138	<p>Запишите в верной последовательности порядок исследования мяса больных животных в реакции на пероксидазу : *приготовления вытяжки из мяса, внесение в 2 см³ экстракта 5 капель 0,2 % раствора бензидина, добавления к смеси 2 капель 1% раствора пероксида водорода, оценить цвет смеси внесения в 2 см³ экстракта 5 капель 0,2 % раствора бензидина, приготовления вытяжки из мяса, добавления к смеси 2 капель 1% раствора пероксида водорода, оценить цвет смеси внесения в 2 см³ экстракта 5 капель 0,2 % раствора бензидина, добавления к смеси 2 капель 1% раствора пероксида водорода, оценить цвет смеси, приготовления вытяжки из мяса добавление к смеси 2 капель 1% раствора пероксида водорода, внесение в 2 см³ экстракта 5</p>

капель 0,2 % раствора бензидина, приготовления вытяжки из мяса, оценить цвет смеси

Унифицированные методы исследования в ветеринарии

ПКв - 3– способность самостоятельно выполнять исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции при выполнении исследований в области проектирования новых продуктов

Номер вопроса	Текст задания
139	Для дифференциальной диагностики острых лейкозов применяется: а. исследование костного мозга б. исследование мазка, окрашенного по Романовскому с. цитохимический метод +
140	Гиперлейкоцитоз (например, $250,0 \times 10^9/\text{л}$) характерен для: а. острого аппендицита б. сепсиса с. скарлатины d. хронического миелолейкоза+
141	Цитоплазма молодых (бластных) клеток имеет: а. красную окраску б. оксифильную окраску с. полихроматофильную окраску d. базофильную окраску+
142	Выраженная тромбоцитопения с явлениями геморрагического диатеза наблюдается при: а. лейкемоидной реакции лимфатического типа б. хроническом лимфолейкозе с. хроническом миелолейкозе d. остром лейкозе+
143	Для миеломной болезни характерно: а. большое количество бластных клеток б. наличие миеломных клеток + с. резкое повышение СОЭ до 80-90 мм/час
144	С уменьшением СОЭ протекает: а. крупозная пневмония б. миеломная болезнь с. острый лейкоз d. скарлатина + е. эритремия
145	Резкое повышение СОЭ (80-90 мм/час) отмечается при: а. апластической анемии б. гемолитической анемии + с. остром лейкозе + d. эритремии е. миеломной болезни
146	Лейкоцитоз наблюдается при: а. аплазии костного мозга б. гипоплазия костного мозга с. лучевой болезни d. лейкозах +
147	Наличие нуклеол в ядре характерно для: а. базофилов б. моноцитов с. эозинофилов d. бластных клеток +
148	Тромбоциты выполняют следующие функции: а. дезинтоксикационную б. дыхательную с. участвуют в фибринолизе (растворение кровяного сгустка) d. участвуют в остановке кровотечения (гемостаз) +
149	Для осуществления всех фаз свертывания крови необходимы ионы кальция: а. нет

	b. да+
150	Методы определения времени свертывания капиллярной крови: a. Дюке b. Фонио c. Мас-Магро + d. Моравица + e. Сухарева+
151	Под термином «тромбоцитопатия» понимают: a. нормальное количество тромбоцитов b. увеличение количества тромбоцитов c. уменьшение количества тромбоцитов + d. качественные изменения тромбоцитов+

Основы научно-педагогической деятельности

ПКв-4– Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

Номер вопроса	Текст задания
152	Срок обучения в a: бакалавриате б: магистратуре в: специалитете 4, 2, 5
153	Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется a: с письменного согласия обучающегося б: по заявлению представителя обучающегося в: по договоренности сторон г: по сетевому учебному плану
154	Контактная работа включает а: лекции б: семинары в: групповые консультации г: индивидуальную работу с преподавателем д: аттестационные испытания
155	Образовательная деятельность включает а: учебные занятия б: практики в: контроль качества освоения образовательной программы г: кадры д: материально-техническое обеспечение
156	Оценка качества освоения ОПОП обучающимися включает a: оценку остаточных знаний б: аттестацию по дисциплине +в: текущий контроль успеваемости г: рубежный контроль
157	Оценка качества освоения ОПОП обучающимися включает a: рубежный контроль +б: промежуточную аттестацию в: оценку остаточных знаний г: аттестацию по дисциплине
158	Оценка качества освоения ОПОП обучающимися включает a: аттестацию по дисциплине б: оценку остаточных знаний +в: государственную итоговую аттестацию г: рубежный контроль
159	Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости по дисциплине устанавливает a: Минобрнауки России б: Рособнадзор в: учебно-методическое объединение вузов +г: кафедра, ответственная за реализацию дисциплины
160	Компиляция информации - это уровень мыслительной деятельности _____
161	Описание конкретной ситуации в формате игрового или документального кино – это _____
162	Особый вид мышления, ориентированный на фокусирование внимания – это _____

163	Разбиение информации на связанные части проводится в процессе _____
164	Умение определить и отобразить информацию соответствует уровню мыслительной деятельности а:знание б:понимание в:применение г:анализ д:оценка
165	Типы вопросов для развития критического мышления а:простые б:уточняющие в: интерпретации г:оценочные д:творческие е:практические ж:индивидуальные з:групповые
166	Технологии лекционных занятий а:лекция вдвоем б:лекция-визуализация в:лекция-дискуссия г:лекция с ошибками д:лекция-задача

4.2 Выпускная квалификационная работа

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки/ специальности 36.04.01- Ветеринарно-санитарная экспертиза (Ветеринарный надзор и экспертная деятельность в сфере производства пищевых продуктов, кормов и препаратов ветеринарного назначения) _____

(код и наименование направления подготовки (специальность))

Виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО	Тематика ВКР
13 Сельское хозяйство (в сферах: организации и проведения контроля при транспортировке продукции животного, растительного происхождения; проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения; контроля соблюдения	1. Роль ветеринарно-санитарных мероприятий в системе обеспечения безопасности пищевых продуктов животного происхождения и обзор рисков при производственном контроле на примере ООО "Название".
	2. Ветеринарно-санитарная оценка растительных продуктов с помощью современных методов исследований.
	3. Ветеринарная экспертиза живой и снулой рыбы из различных водоемов Воронежской области.
	4. Организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя на ООО «Название».
	5. Ветеринарно- санитарная экспертиза и лабораторный микробиологический контроль колбасных изделий.
	6. Порядок послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях промышленного производства на ООО Название .

ветеринарных и санитарных правил при осуществлении экспортно-импортных операций и транспортировке животных).	7. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка мяса животных при использовании в рационах различных кормовых добавок.
	8. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя домашних животных при отравлениях различного характера.
	9. Мониторинг работ складских помещений на ООО «Название».
	10. Административная практика при осуществлении государственного ветеринарного надзора в управлении Россельхознадзора по Воронежской области.
	11. Сравнительная биологическая и ветеринарно-санитарная оценка качества молока крупного рогатого скота, овец и коз из индивидуальных хозяйств и торговой сети.
	12. Санитарно-микробиологический контроль качества и безопасности колбасных изделий.
	13. Ветеринарно-санитарная оценка кормов растительного происхождения.
	14. Ветеринарно-санитарная оценка рыбы при инвазионных болезнях и смешанных инфекциях.
	15. Разработка системы менеджмента безопасности рыбы и продукции рыболовства на примере группы организаций, участвующих в цепи создания пищевой продукции.
	16. Организация проведения государственного мониторинга качества безопасности пищевых продуктов на территории ЦФО.
	17. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов на продовольственных рынках.
	18. Усовершенствование технологии ветеринарно-санитарной экспертизы на трихинеллез.
	19. Мониторинг инвазионных болезней рыб (по данным ветеринарно-санитарной экспертизы) на территории ЦФО.
	20. Организация и совершенствование методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы туш и внутренних органов животных (на примере мясокомбината, бойни, убойного пункта сельскохозяйственного предприятия).
	21. Система менеджмента безопасности пищевой продукции. Анализ опасности и критические контрольные точки при изготовлении сырокопченых колбасных изделий на ООО «Название».

	22. Сравнительная комплексная (органолептическая, физико-химическая и биохимическая) оценка качества мясного сырья разного происхождения, включая импорт.
	23. Организация обследования предприятий молочной промышленности на соответствие ветеринарно-санитарных требований при производстве, переработке и/или хранении подконтрольных товаров, перемещаемых с территории одного государства члена ТС, на территорию другого государства члена ТС.
	24. Лабораторные методы определения свежего молока и его идентификация
	25. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя яков.
	26. Организация работы лабораторий ВСЭ на продовольственных рынках
	27. Мониторинг инвазионных болезней рыб (по данным ветеринарно-санитарной экспертизы) на территории Воронежской области.

Утверждается на заседании методической комиссии по направлению подготовки (специальности), с указанием номера и даты протокола МК, и подписывается председателем МК (заведующим кафедрой).

Примечание. Количество тем ВКР должно быть на 2-3 больше, чем количество выпускников текущего учебного года.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы высшего образования:

- стандарт Воронежского государственного университета инженерных технологий СТ ВГУИТ 2.4-08-2015 Государственная итоговая аттестация;

- Программа государственной итоговой аттестации по ОП ВО.

5.1 Государственный итоговый экзамен

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- методические указания по подготовке и сдаче итогового экзамена по направлению подготовки (специальности), регламентирующие:

- перечень дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе итогового экзамена (п.3.1);

- содержание разделов дисциплины образовательной программы, проверяемые в процессе итогового экзамена (п.3.2);

- методические рекомендации по формированию экзаменационных билетов (п.3.3);

- рекомендации по порядку проведения итогового экзамена (п.3.4);

- порядок проведения экзамена (п. 3.5);

- проверка экзаменационных работ (п. 3.6);

- критерии оценки государственного итогового экзамена;

- подготовка к защите ВКР (п.4.1).

5.2 Выпускная квалификационная работа

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки (специальности), регламентирующие:

- виды выпускных квалификационных работ (п.4.1);

- структуру выпускных квалифицированных работ (п.4.2);
- требования к содержанию и объему ВКР(п.4.2);
- рекомендации по проведению защиты выпускной работы (п.4.3);
- требования к объему и характеру заимствований, которые ставят под сомнение самостоятельность ВКР (п. 4.3);
- требования к оформлению ВКР (п. 4.2);
- порядок и критерии оценки результатов защиты ВКР;
- подготовка к защите ВКР (п.4.1).

**Приложение 1
(рекомендуемое)
итоговой аттестации**

**Примеры КАЗ к государственному итоговому экзамену обучающихся
по направлению 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза**

<p align="center">Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Воронежский Государственный университет инженерных технологий»</p>	<p align="center">Комплексное аттестационное задание № 01 к государственному итоговому экзамену</p>	<p align="center">«Утверждаю» Председатель ГЭС по направлению 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза (подпись)</p>
<p align="center">Кафедра биохимии и биотехнологии Направление 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза</p>		
<p>Задание 1. <i>1.1 Укажите один вариант ответа</i></p> <p><i>1.2 Укажите один вариант ответа</i></p> <p><i>1.3 Укажите один вариант ответа</i></p>	<p>ПКв-1</p> <p>ПКв-2</p> <p>ПКв-3</p>	<p>Максимальная допустимая доза нитратов для человека, мг/кг: а) 350; б) 400; в) 450</p> <p>Продолжительность голодной выдержки перед забоем для крупного рогатого скота составляет: не менее 24 ч не более 24 ч не менее 12 ч 10-12 ч</p> <p>Измерение, какой величины позволяет быстро обнаружить опасность, возникшую в результате сбросов какого-либо предприятия или плохую работу очистных сооружений: а) параметр, который дает представление о насыщенности стоков отходами, (ХПК) б) важнейший параметр в характеристике неочищенных промышленных стоков пищевых комбинатов, (БПК). в) предельно-допустимые выбросы вредных веществ в атмосферу, в водоемы, в почву, (ПДВ).</p>
<p>Вопрос 1.</p>	<p>ПКв-4</p>	<p>Компиляция информации - это уровень мыслительной деятельности _____</p>
<p>Кейс-задача</p>	<p>ПКв-3</p>	<p>Задания: Составьте акт о проведении профилактической дезинфекции животноводческих помещений общей площадью 2020 м². Всего израсходовано 310 кг. сухой хлорной извести с содержанием 26% хлора, дезинфекция проводится 2% раствором. Отработайте (имитируйте) технику проведения внутрикожной туберкулинизации крупного рогатого скота (показать на муляже).</p>
<p>Члены комиссии</p> <p>_____</p> <p>(подпись) (подпись) (подпись) (подпись)</p> <p>Воронеж, 2024</p>		