

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль)

Ветеринарный надзор и экспертная деятельность в сфере производства пищевых продуктов, кормов и препаратов ветеринарного назначения

Квалификация выпускника

магистр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы научно-педагогической деятельности» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень образования - магистратура).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | ПКв-4 | способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам | ИД1 _{ПКв-4} Применяет знание нормативно-правовой документации в сфере образования для планирования и организации учебного процесса по профильной дисциплине |
| | | | ИД2 _{ПКв-4} Использует современные образовательные технологии при проектировании практических/лабораторных занятий по профильной дисциплине |
| | | | ИД3 _{ПКв-4} Демонстрирует умение разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплинам предметной области данного направления |
| | | | ИД4 _{ПКв-4} Демонстрирует умение разрабатывать средства педагогического оценивания уровня сформированности компетенций на основе оценочных материалов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|--|
| ИД1 _{ПКв-4} Применяет знание нормативно-правовой документации в сфере образования для планирования и организации учебного процесса по профильной дисциплине | Знает: нормативно-правовую базу, порядок, методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса |
| | Умеет: определять цели проведения учебных занятий, выбирать методы решения на основе нормативной документации в сфере образования |
| | Имеет навыки: планирования образовательного процесса по конкретной дисциплине на основе нормативно-правовой базы |
| ИД2 _{ПКв-4} Использует современные образовательные технологии при проектировании практических/лабораторных занятий по профильной дисциплине | Знает: основные классические и современные образовательные технологии |
| | Умеет: решать поставленные задачи в рамках лабораторных и практических занятий с использованием современных образовательных технологий |
| | Имеет навыки: выбора содержания, формы, методов и средств обучения; способами обеспечения условий для успешного обучения, позитивной мотивации и самомотивирования обучающихся |
| ИД3 _{ПКв-4} Демонстрирует умение разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплинам предметной области данного направления | Знает: методические основы и порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплины |
| | Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплинам предметной области данного направления |
| | Имеет навыки: разработки рабочей программы дисциплины, методических указаний к лабораторным/практическим работам, самостоятельной работе обучающихся |
| ИД4 _{ПКв-4} Демонстрирует умение разрабатывать средства педагогического оценивания уровня сформированности компетенций на основе оценочных материалов | Знает: методические подходы к оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов |
| | Умеет: формулировать вопросы, задания для оценки уровня сформированности компетенций |
| | Имеет навыки: разработки средств педагогического оценивания, включая комплексные оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе оценочных материалов |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Ветеринарный надзор и экспертная деятельность в сфере производства пищевых продуктов, кормов и препаратов ветеринарного назначения». Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины «Основы научно-педагогической деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин предметной области по направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина «Основы научно-педагогической деятельности» является предшествующей для проведения производственной практики (педагогической практики).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

| Виды учебной работы | Всего академических часов, ак. ч | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч |
|---|----------------------------------|--|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 144 | 144 |
| Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия: | 61,1 | 61,1 |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ)/Семинары (С) | 40 | 40 |
| В том числе в форме практической подготовки | 40 | 40 |
| Консультации текущие | 1 | 1 |
| Вид аттестации (зачет) | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 82,9 | 85,9 |
| Каталог Интернет-ресурсов | 4 | 4 |
| Эссе | 4 | 4 |
| Электронная презентация | 6 | 6 |
| Тренинг | 10 | 10 |
| Деловая игра | 2 | 2 |
| Кейс-задача | 20 | 20 |
| Творческое задание | 20 | 20 |
| Портфолио | 4 | 4 |
| Тест. (Подготовка к выполнению тестовых заданий) | 12,9 | 12,9 |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, ак.ч |
|-------|--------------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Организация учебного процесса в вузе | Нормативно-правовая база высшего образования: Закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.). Приказ Минобрнауки России № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – | 28 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | | программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». ФГОС ВО по направлениям подготовки. Методика организации учебного процесса, аудиторные занятия, СРС: курсовое проектирование ВКР. Разработка новых лабораторных практикумов или модернизация действующих по дисциплинам профессионального цикла. | |
| 2 | Образовательные технологии | Компетентностный подход. Компетенция, компетентность. Формирование результатов обучения. Реализация компетентностного подхода при формировании ФГОС ВО. Формирование компетенций при реализации ФГОС ВО в вузе. Структурно-логические связи. Интерактивные занятия. Порядок проведения. Личностно-ориентированные методы обучения | 28,9 |
| 3 | Оценка качества образовательного процесса и уровня сформированности компетенций | Контроль качества знаний. Оценка проведения занятий. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Рейтинговая оценка текущей успеваемости студентов. Педагогическое тестирование. Интернет-тренажеры | 36 |
| 4 | Учебно-методическая работа преподавателя | Организационная документация: порядок разработки, утверждения, актуализации. Учебно-методическая документация: порядок разработки, оформления и реализации. Основная профессиональная образовательная программа: состав, порядок формирования и реализации ОПОП | 40 |
| 5 | Организация деятельности преподавателя вуза | Нормирование учебной, учебно-методической, научной, организационно-методической и воспитательной работы. Кураторство, Портфолио преподавателя, рейтинг ППС | 10 |
| | Консультации текущие | | 1 |
| | Зачет | | 0,1 |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, ак. ч | ПЗ (или С), ак. ч | СРС, ак. ч |
|-------|---|---------------|-------------------|------------|
| 1 | Организация учебного процесса в вузе | 4 | 12 | 12 |
| 2 | Образовательные технологии | 6 | 4 | 18,9 |
| 3 | Оценка качества образовательного процесса и уровня сформированности компетенций | 4 | 8 | 24 |
| 4 | Учебно-методическая работа преподавателя | 4 | 12 | 24 |
| 5 | Организация деятельности преподавателя вуза | 2 | 4 | 4 |
| | Консультации текущие | | 1 | |
| | Зачет | | 0,1 | |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|--------------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Организация учебного процесса в вузе | Нормативно-правовая база высшего образования: Закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.). Приказ Минобрнауки России № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». ФГОС ВО по направлениям подготовки. Методика организации учебного процесса, аудиторные занятия, СРС: курсовое проектирование ВКР. Разработка новых лабораторных практикумов или модернизация действующих по дисциплинам профессионального цикла. | 4 |
| 2 | Образовательные технологии | Компетентностный подход. Компетенция, компетентность. Формирование результатов обучения. Реализация компетентностного подхода при формировании ФГОС ВО. Формирование компетенций при реализации ФГОС ВО в вузе. Структурно-логические связи. Интерактивные занятия. Порядок проведения. Личностно-ориентированные методы обучения | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Оценка качества образовательного процесса и уровня сформированности компетенций | Контроль качества знаний. Оценка проведения занятий. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Рейтинговая оценка текущей успеваемости студентов. Педагогическое тестирование. Интернет-тренажеры | 4 |
| 4 | Учебно-методическая работа преподавателя | Организационная документация: порядок разработки, утверждения, актуализации. Учебно-методическая документация: порядок разработки, оформления и реализации. Основная профессиональная образовательная программа: состав, порядок формирования и реализации ОПОП | 4 |
| 5 | Организация деятельности преподавателя вуза | Нормирование учебной, учебно-методической, научной, организационно-методической и воспитательной работы. Кураторство, Портфолио преподавателя, рейтинг ППС | 2 |

5.2.2 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|---|--|---------------------|
| 1 | Организация учебного процесса в вузе | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры | 2 |
| | | Виды аудиторных занятий | 2 |
| | | Основные требования ФГОС ВО (бакалавриат, магистратура) | 2 |
| | | Матрица компетенций | 2 |
| | | Разработка схемы структурно-логических связей дисциплин | 2 |
| | | Информационные технологии в учебном процессе | 2 |
| 2 | Образовательные технологии | Разработка графика курсового проектирования | 1 |
| | | Разработка графика выполнения выпускной квалификационной работы | 1 |
| | | Технологии личностно-ориентированного обучения | 2 |
| 3 | Оценка качества образовательного процесса и уровня сформированности компетенций | Фонды оценочных средств для текущей успеваемости | 3 |
| | | Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации | 4 |
| | | График текущей успеваемости студентов | 1 |
| 4 | Учебно-методическая работа преподавателя | Примерный учебный план. Рабочий учебный план | 2 |
| | | Календарный план практических/лабораторных занятий (семинаров) | 2 |
| | | Рабочая программа дисциплины | 6 |
| | | Подбор основной и дополнительной литературы с использованием электронно-библиотечной системы | 2 |
| 5 | Организация деятельности преподавателя вуза | Формирование индивидуального плана преподавателя | 2 |
| | | Портфолио преподавателя | 2 |

5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|--------------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Организация учебного процесса в вузе | Каталог Интернет-ресурсов «Банк нормативно-правовых актов в области высшего образования» | 4 |
| | | Эссе «Место преподавателя в организации учебного процесса в вузе» (по материалам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) | 4 |
| | | Тест | 4 |
| 2 | Образовательные технологии | Электронная презентация «Современные технологии обучения» | 6 |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| | | Тренинг «Алгоритм проведения практического занятия в активной форме» | 10 |
| | | Тест | 2,9 |
| 3 | Оценка качества образовательного процесса и уровня сформированности компетенций | Деловая игра. Оценка внутривузовской системы обеспечения качества образования | 2 |
| | | Кейс-задача. Формирование фонда оценочных средств | 20 |
| | | Тест | 2 |
| 4 | Учебно-методическая работа преподавателя | Творческое задание. Методические указания для практических/лабораторных работ | 6 |
| | | Творческое задание. Методические указания для СРС | 6 |
| | | Творческое задание. Рабочая программа дисциплины | 8 |
| | | Тест | 4 |
| 5 | Организация деятельности преподавателя вуза | Портфолио | 4 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата (гриф УМО) / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2017. - 408 с.

Востриков И.В. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / И. В. Востриков, О. И. Шмырева; ВГТА ; Кафедра философии. - Воронеж, 2009. - 174 с.

6.2 Дополнительная литература

Плотникова, Р. Н. Основы научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Кафедра инженерной экологии. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 219 с. Режим доступа

<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1460>

Бакшева Т. В. , Кушакова А. В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие - СКФУ, 2014 Режим доступа

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457140&sr=1

Гураков А. В. , Кручинин В. В. , Морозова Ю. В. , Шульц Д. С. Технологии электронного обучения: учебное пособие- ТУСУР, 2016 Режим доступа

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480813&sr=1

Рыбцова Л. Л. , Дудина М. Н. , Гречухина Т. И. , Вершинина Т. С. , Усачева А. В. , Вороткова И. Ю. Современные образовательные технологии - Издательство Уральского университета, 2014 Режим доступа

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276535&sr=1

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Плотникова, Р. Н. Основы научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : программа, методические указания и контрольные задания / Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Кафедра инженерной экологии. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 14 с. Режим доступа

<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1459>

Плотникова, Р. Н. Основы научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : задания и методические указания к самостоятельной работе / Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Кафедра инженерной экологии. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 15 с. Режим доступа

<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1266>

Плотникова, Р. Н. Порядок подготовки письменных работ [Электронный ресурс] : методические указания к практическим работам для студентов, обучающихся по направлениям 15.04.02 Технологические машины и оборудование, 15.04.03 Прикладная механика, 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 18.04.01 Химическая технология, 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, 19.04.01 Биотехнология, 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, 27.04.01 Стандартизация и метрология, 27.04.04 Управление в технических системах, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.07 Товароведение, 38.04.08 Финансы и кредит, очной и заочной формы обучения / Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Кафедра инженерной экологии. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 14 с. <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4142>

Плотникова, Р. Н. Вторая половина дня. Индивидуальный план работы преподавателя [Электронный ресурс] : методические указания к практической работе для студентов, обучающихся по направлениям 15.04.02 Технологические машины и оборудование, 15.04.03 Прикладная механика, 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 18.04.01 Химическая технология, 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, 19.04.01 Биотехнология, 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, 27.04.01 Стандартизация и метрология, 27.04.04 Управление в технических системах, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.07 Товароведение, 38.04.08 Финансы и кредит, очной и заочной формы обучения / Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Кафедра инженерной экологии. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 18 с. <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4143>

Плотникова, Р. Н. Портфолио: презентация достижений студента вуза [Электронный ресурс] : методические указания к практической работе для студентов, обучающихся по направлениям 15.04.02 Технологические машины и оборудование, 15.04.03 Прикладная механика, 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 18.04.01 Химическая технология, 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, 19.04.01 Биотехнология, 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, 27.04.01 Стандартизация и метрология, 27.04.04 Управление в технических системах, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.07 Товароведение, 38.04.08 Финансы и кредит, очной и заочной формы обучения / Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Кафедра инженерной экологии. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 13 с. <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4144>

Плотникова, Р. Н. Учебно-методическая работа преподавателя вуза [Электронный ресурс] : методические указания к практическим работам для студентов, обучающихся по направлениям 15.04.02 Технологические машины и оборудование, 15.04.03 Прикладная механика, 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 18.04.01 Химическая технология, 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, 19.04.01 Биотехнология, 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, 27.04.01 Стандартизация и метрология, 27.04.04 Управление в технических системах, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.07 Товароведение, 38.04.08 Финансы и кредит, очной и заочной формы обучения / Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Кафедра инженерной экологии. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 31 с. <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4145>

Плотникова, Р. Н. Факторы успешной учебы студента вуза [Электронный ресурс] : методические указания к практической работе для студентов, обучающихся по направлениям 15.04.02 Технологические машины и оборудование, 15.04.03 Прикладная механика, 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 18.04.01 Химическая технология, 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, 19.04.01 Биотехнология, 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, 27.04.01 Стандартизация и метрология, 27.04.04 Управление в технических системах, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.07 Товароведение,

38.04.08 Финансы и кредит, очной и заочной формы обучения / Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Кафедра инженерной экологии. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 12 с.
<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4146>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | https://www.edu.ru/ |
| Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Национальная исследовательская компьютерная сеть России | https://niks.su/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsu.ru/megapro/web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Портал открытого on-line образования | https://npod.ru/ |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | https://education.vsu.ru/ |

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения 3KL».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows, ОС ALT Linux, AdobeReaderXI, Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро»

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена по адресу <http://vsuet.ru>.

| | |
|---|--|
| Ауд. 403 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Ноутбук, мультимедийный проектор ACER, экран |
|---|--|

Самостоятельная работа обучающихся может осуществляться при использовании:

Зал научной литературы ресурсного центра ВГУИТ: компьютеры Regard - 12 шт.;
 Студенческий читальный зал ресурсного центра ВГУИТ: моноблоки - 16 шт.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

| Виды учебной работы | Всего академических часов, ак. ч | Трудоемкость по семестрам, ак. ч |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 144 | 144 |
| Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия: | 13,5 | 13,5 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ)/Семинары (С) | 8 | 8 |
| Консультации текущие | 0,6 | 0,6 |
| Проверка контрольной работы | 0,8 | 0,8 |
| Вид аттестации (зачет) | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 126,6 | 126,6 |
| Тест. (Подготовка к выполнению тестовых заданий) | 44 | 44 |
| Самостоятельное изучение материалов по учебникам | 50,6 | 50,6 |
| Контрольная работа | 32 | 32 |
| Подготовка к зачету (контроль) | 3,9 | 3,9 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | ПКв-4 | способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам | ИД1 _{ПКв-4} Применяет знание нормативно-правовой документации в сфере образования для планирования и организации учебного процесса по профильной дисциплине |
| | | | ИД2 _{ПКв-4} Использует современные образовательные технологии при проектировании практических/лабораторных занятий по профильной дисциплине |
| | | | ИД3 _{ПКв-4} Демонстрирует умение разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплинам предметной области данного направления |
| | | | ИД4 _{ПКв-4} Демонстрирует умение разрабатывать средства педагогического оценивания уровня сформированности компетенций на основе оценочных материалов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|--|
| ИД1 _{ПКв-4} Применяет знание нормативно-правовой документации в сфере образования для планирования и организации учебного процесса по профильной дисциплине | Знает: нормативно-правовую базу, порядок, методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса |
| | Умеет: определять цели проведения учебных занятий, выбирать методы решения на основе нормативной документации в сфере образования |
| | Имеет навыки: планирования образовательного процесса по конкретной дисциплине на основе нормативно-правовой базы |
| ИД2 _{ПКв-4} Использует современные образовательные технологии при проектировании практических/лабораторных занятий по профильной дисциплине | Знает: основные классические и современные образовательные технологии |
| | Умеет: решать поставленные задачи в рамках лабораторных и практических занятий с использованием современных образовательных технологий |
| | Имеет навыки: выбора содержания, формы, методов и средств обучения; способами обеспечения условий для успешного обучения, позитивной мотивации и самомотивирования обучающихся |
| ИД3 _{ПКв-4} Демонстрирует умение разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплинам предметной области данного направления | Знает: методические основы и порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплины |
| | Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплинам предметной области данного направления |
| | Имеет навыки: разработки рабочей программы дисциплины, методических указаний к лабораторным/практическим работам, самостоятельной работе обучающихся |
| ИД4 _{ПКв-4} Демонстрирует умение разрабатывать средства педагогического оценивания уровня сформированности компетенций на основе оценочных материалов | Знает: методические подходы к оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов |
| | Умеет: формулировать вопросы, задания для оценки уровня сформированности компетенций |
| | Имеет навыки: разработки средств педагогического оценивания, включая комплексные оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе оценочных материалов |

2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Модули/разделы/темы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | | Технология оценки (способ контроля) |
|-------|--------------------------------------|--|--------------------|---|-------------------------------------|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Организация учебного процесса в вузе | ПК-4 | Тест | 2,4-14,20-24,26,28,30,31,34,35,45,47,48,52,55,58,84-92,114-125,127-154,161-163,168- | Компьютерное тестирование |

| | | | | | |
|---|---|------|---------------------------|--|--|
| | | | | 172,174-184,187-196,200,201,203-205,207-211,216-220,224-244,249-256 | |
| | | | Каталог Интернет-ресурсов | 301 | Перекрестная оценка студентами группы |
| | | | Эссэ | 302 | Проверка преподавателем |
| 2 | Образовательные технологии | ПК-4 | Тест | 7-10,14,21-24,31,35,45,102,103,105,106,114-125,127-131,133-139,169-172,174-177,181-183,187,188,221,224,226,227,249-254,257,258 | Компьютерное тестирование |
| | | | Электронная презентация | 303-320 | Представление на практических занятиях |
| | | | Тренинг | 321-328 | Проведение практических занятий |
| 3 | Оценка качества образовательного процесса и уровня сформированности компетенций | ПК-4 | Тест | 19,56,75,76-83,93-98,100,126,245-248 | Компьютерное тестирование |
| | | | Деловая игра | 333 | Работа на практическом занятии |
| | | | Кейс-задача | 334 | Документ-представление в группе |
| 4 | Учебно-методическая работа преподавателя | ПК-4 | Тест | 1,3,6,15-19,25,27,29,32,33,36-44,26,49-51,53,54,56,57,59-83,93-100,104,110-113,126,151,155-160,164-167,173,185,186,194,197-199,202,206,212-215,245-248 | Компьютерное тестирование |
| | | | Творческое задание 1 | 329 | Представление на практическом занятии |
| | | | Творческое задание 2 | 330 | |
| | | | Творческое задание 3 | 331 | |
| 5 | Организация деятельности преподавателя вуза | ПК-4 | Портфолио | 332 | Представление на практическом занятии |

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на лабораторных работах, практических занятиях, тестовые задания в виде решения контрольных работ на практических работах и самостоятельно (домашняя контрольная работа) и сдачи курсовой работы по предложенной преподавателем теме. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной бально-рейтинговой оценки работы в семестре получает зачет автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допуска-

ется до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачет).

Каждый вариант теста включает 25 контрольных заданий, из них:

Каждый вариант теста включает 15 контрольных заданий, из них:

- 5 контрольных заданий на проверку знаний;
- 5 контрольных заданий на проверку умений;
- 5 контрольных заданий на проверку навыков.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не.

3.1 Тесты (тестовые задания)

ПК-4 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

| № задания | Тестовое задание |
|-----------|---|
| 1 | Физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с образовательной организацией и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности – это _____ |
| 2 | Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства _____ образование |
| 3 | Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований _____ уровень образования |
| 4 | Оценивание на основе критериев – это _____ |
| 5 | Функция портфолио, которая поощряет результаты обучающихся, преподавателей и родителей, называется _____ |
| 6 | Функция портфолио, поддерживающая учебные цели, называется _____ мотивацией |
| 7 | Функция портфолио, фиксирующая изменения и рост за определенный период времени, называется _____ диагностической |
| 8 | Сформированность умений самоконтроля и самооценки включает а:самокритичность б: умение работать над ошибками в: реалистичность в оценке своих способностей г: умение работать в малых группах д: умение выступать с докладами |
| 9 | Сформированность прикладных умений включает а:способность решать практические проблемы б: умение применять новые технологии для решения прикладных задач в: гибкость мышления г: рациональность мышления |
| 10 | Верно ли утверждение: каждая дисциплина завершается экзаменом? а:верно б:не верно |
| 11 | Коллекция студенческих работ за определенный период времени – это _____ портфолио |
| 12 | Формы получения высшего образования а:очная б:очно-заочная в:заочная г:самообразование д:сочетание различных форм |
| 13 | Веб-сайт, аккумулирующий образовательную продукцию студента и отражающий рост его личных достижений - это веб-_____ портфолио |
| 14 | _____ функция "портфолио" раскрывает весь спектр выполняемых работ ОСНОВНАЯ |

| | |
|----|---|
| 15 | _____ функция "портфолио" обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году развивающая |
| 16 | _____ функция "портфолио" показывает диапазон навыков и умений рейтинговая |
| 17 | Материалы, размещаемые на веб-сайте для дистанционного обучения а: лекции б: задания в: лабораторные работы г: примеры выполнения д: средства on-line тестирования е: рекомендации по порядку обучения ж: контактная информация з: расписание занятий |
| 18 | Максимальный объем учебной нагрузки ППС в год, часов а: 900 б: 800 в: 1000 г: 720 |
| 19 | Виды аттестации в ВУЗе а: текущая б: промежуточная в: итоговая г: курсовая д: по дисциплине |
| 20 | Варианты использования кейса в процессе обучения а: открытая дискуссия, б: опрос-презентация в: РГР г: коллоквиум |
| 21 | Развитию компетенций способствует а: опыт решения конкретных ситуаций в учебной аудитории б: изучение материалов по учебникам в: разбор учебной ситуации |
| 22 | Портфолио процесса а: включает все документы процесса обучения б: реализует интегративный подход в: отражает рефлексию студента на процесс обучения г: дает письменный анализ на работы студента |
| 23 | В портфолио могут входить а: контрольные работы б: тесты в: домашние задания г: сочинения д: лабораторные работы е: видеозаписи ж: аудиозаписи з: проекты |
| 24 | Нормы времени учебной нагрузки ППС а: декан б: зав. кафедрой в: профессор г: доцент д: старший преподаватель е: ассистент |
| 25 | Срок обучения в а: бакалавриате 4 б: магистратуре 2 в: специалитете -5 |
| 26 | Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется а: с письменного согласия обучающегося |

| | |
|----|--|
| | <p>б: по заявлению представителя обучающегося в: по договоренности сторон г: по сетевому учебному плану</p> |
| 27 | <p>Контактная работа включает а: лекции б: семинары в: групповые консультации г: индивидуальную работу с преподавателем д: аттестационные испытания</p> |
| 28 | <p>Образовательная деятельность включает а: учебные занятия б: практики в: контроль качества освоения образовательной программы г: кадры д: материально-техническое обеспечение</p> |
| 29 | <p>Оценка качества освоения ОПОП обучающимися включает а: оценку остаточных знаний б: аттестацию по дисциплине +в: текущий контроль успеваемости г: рубежный контроль</p> |
| 30 | <p>Оценка качества освоения ОПОП обучающимися включает а: рубежный контроль +б: промежуточную аттестацию в: оценку остаточных знаний г: аттестацию по дисциплине</p> |
| 31 | <p>Оценка качества освоения ОПОП обучающимися включает а: аттестацию по дисциплине б: оценку остаточных знаний +в: государственную итоговую аттестацию г: рубежный контроль</p> |
| 32 | <p>Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости по дисциплине устанавливает а: Минобрнауки России б: Рособрнадзор в: учебно-методическое объединение вузов +г: кафедра, ответственная за реализацию дисциплины</p> |
| 33 | <p>Формы и процедуры текущего контроля успеваемости по практике устанавливает а: Минобрнауки России б: Рособрнадзор в: учебно-методическое объединение вузов +г: кафедра, ответственная за проведение практики</p> |
| 34 | <p>Виды и формы промежуточной аттестации устанавливает а: Минобрнауки России б: Рособрнадзор в: учебно-методическое объединение вузов +г: образовательная организация</p> |
| 35 | <p>Формы промежуточной аттестации по практике устанавливает а: Минобрнауки России б: Рособрнадзор в: учебно-методическое объединение вузов +г: образовательная организация</p> |
| 36 | <p>Формы текущей аттестации необходимо довести до сведения обучающихся в сроки, определенные в +а: локальных нормативных актах организации б: рабочей программе дисциплины в: приказе Минобрнауки России</p> |
| 37 | <p>Формы промежуточной аттестации необходимо довести до сведения обучающихся а: при приеме документов для поступления в вуз б: на общем собрании факультета +в: в начале семестра</p> |
| 38 | <p>Технологии лекционных занятий а: лекция вдвоем б: лекция-визуализация</p> |

| | |
|----|--|
| | в: лекция-дискуссия г: лекция с ошибками д: лекция-задача |
| 39 | Термин "рефлексия" означает а: взвешивание информации б: оценку информации в: выбор правильного решения |
| 40 | Творческий вопрос помогает а: развивать гибкость мышления б: находить множество решений одной проблемы в: почувствовать себя на месте другого человека г: видоизменить действительность |
| 41 | Развитость мышления можно охарактеризовать показателями а: гибкость б: рациональность в: оригинальность |
| 42 | Понимание представленной информации; формулирование проблемы собственными словами – это а: понимание б: знание в: применение г: синтез д: анализ |
| 43 | Методы активного обучения а: теория решения изобретательских задач б: проектный метод в: портфолио г: лабораторная работа д: лекция |
| 44 | Коммуникативные умения включают а: способность работать в малых группах б: способность выступать с докладами в: сформированность письменного языка г: умение четко и аргументированно излагать мысли д: умение применять новые технологии для решения прикладных задач |
| 45 | Во время лабораторных занятий с применением программных средств студент +а: набирает текст программы +б: проводит тестирование и отладку +в: заносит полученные результаты в тетрадь +г: получает подпись преподавателя о выполнении лабораторной работы |
| 46 | После оформления лабораторной работы и получения положительной оценки результатов студент а: тестируется б: готовит конспект лекций в: сдает зачет по данной работе преподавателю г: идет в деканат |
| 47 | При выполнении лабораторной работы студент а: готовит реактивы б: выполняет операции, предусмотренные в разделе «Ход работы» методических указаний в: изучает ГОСТ г: анализирует ОСТ |
| 48 | Задачи практических занятий а: закрепление теоретических знаний б: перевод в долговременную память в: формирование навыков и умений г: овладение аппаратом научных исследований |
| 49 | Формы учебных занятий, направленных на формирование умений и навыков практической деятельности а: практические б: лабораторные в: НИРС г: лекции |
| 50 | На практическом занятии преподаватель а: проводит анализ теоретических положений |

| | |
|----|--|
| | б: формирует навыки и умения практического приложения теоретических знаний в: знакомит с действующим производством |
| 51 | За обеспечение качества подготовки обучающихся отвечает а: преподаватель б: учебное управление +в: образовательная организация г: Рособрнадзор |
| 52 | Ответственность за результаты обучения по ОПОП несет а: Министерство образования и науки РФ б: учебно-методическое объединение вузов +в: образовательная организация |
| 53 | Качество подготовки обеспечивается за счет +а: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей +б: мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ в: увеличения трудоемкости образовательной программы |
| 54 | Качество подготовки обеспечивается за счет а: согласования программ с органами управления +б: разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений, компетенций выпускников +в: обеспечения компетентности преподавательского состава |
| 55 | Качество подготовки обеспечивается за счет +а: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и +б: сопоставления результатов с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей +в: информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях |
| 56 | Уровень качества ОПОП может устанавливаться при а: лицензионной проверке +в: профессионально-общественной аккредитации +г: государственной аккредитации |
| 57 | Соответствие качества ОПОП требованиям рынка труда может устанавливаться при а: лицензионной проверке +в: профессионально-общественной аккредитации г: государственной аккредитации |
| 58 | Фонды оценочных средств создаются для оценки +а: достижения запланированных результатов +б: уровня сформированности компетенций в: соответствие расписанию занятий г: востребованность дисциплины |
| 59 | К экспертизе фондов оценочных средств привлекаются а: общественность б: представители органов управления образованием +в: представители работодателей +г: преподаватели других вузов |
| 60 | Для оценки качества предоставляемых образовательных услуг используют анкетирование +а: обучающихся б: профессорско-преподавательский состав +в: работодателей г: сотрудников других вузов |
| 61 | Работодатели могут оценивать +а: фонды оценочных средств +б: основную профессиональную образовательную программу в: уровень учебно-методического обеспечения г: кадры |
| 62 | Фонды оценочных средств подлежат экспертизе при а: лицензионной проверке +б: государственной аккредитации в: трудовой инспекции г: налоговой инспекции |

Процентная шкала 0-100 %;

85-100% - отлично (лабораторная работа выполнена в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета);

75- 84,99% - хорошо (лабораторная работа выполнена в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов);

60-74,99% - удовлетворительно (лабораторная работа выполнена в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов);

0-59,99% - неудовлетворительно (число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий)

3.2 Каталог Интернет-ресурсов

ПК-4 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 301 | Сформировать собственный портфель нормативно-правовых актов в области высшего образования, раскрывающих положения Федерального закона № 273-ФЗ: указы Президента; постановления Правительства; приказы Минобрнауки России, приказы Рособнадзора и пр. |

3.3 Эссе

ПК-4 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|--|
| 302 | Изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ. Представить в виде эссе (в свободной форме) объемом до 2 стр. свое видение основных позиций "Закона", непосредственно касающиеся организации учебного процесса в вузе и места в нем преподавателя и студента |

3.4 Электронная презентация

ПК-4 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

| № темы | Тема |
|---------|--|
| Задание | В соответствии с выбранной темой подготовить электронную презентацию и провести с ее использованием лекционное занятие |
| 303 | Технологии проблемного обучения |
| 304 | Типы и технологии лекционных занятий |
| 305 | Тестовые технологии в учебном процессе |
| 306 | Модульно-рейтинговые технологии обучения |
| 307 | Тренинги – технология обучения. Тренажеры- технологический инструментарий |
| 308 | Виртуальные лабораторные и практические занятия |

| | |
|-----|--|
| 309 | Технология портфолио |
| 310 | Проектный метод обучения (метод проектов) |
| 311 | Мастер-классы как метод практической подготовки |
| 312 | Индивидуальное, модульное и междисциплинарное обучение |
| 313 | Ситуационный анализ |
| 314 | Кейс-метод как элемент ситуационного анализа |
| 315 | Исследовательский метод обучения |
| 316 | Игровые технологии обучения |
| 317 | Методы группового решения творческих задач |
| 318 | Эвристические методы обучения |
| 319 | Мозговой штурм |
| 320 | Методы развития критического мышления |

3.5 Тренинг

ПК-4 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| | Разработать алгоритм проведения аудиторного занятия и провести его в роли модератора с использованием современных образовательных технологий: |
| 321 | - метод «Дельфи» |
| 322 | - метод «6-6» |
| 323 | - работа в малых группах |
| 324 | - мозговой штурм |
| 325 | - кейс-метод |
| 326 | - баскет-метод |
| 327 | - круглый стол |
| 328 | - метод дискуссии |

3.6 Творческое задание

ПК-4 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|--|
| 329 | Подготовить проект рабочей программы дисциплины, планируемой к реализации в рамках факультативного курса трудоемкостью 2 зачетные единицы (лек/лаб.(пр)/СРС = 15/15/42 зачет) по теме магистерской диссертации |
| 330 | Подготовить проект методических указаний для практической/лабораторной работы, планируемой к реализации в рамках факультативного курса по теме магистерской диссертации |
| 331 | Подготовить проект методических указаний для СРС трудоемкостью 42 академических часа, планируемой к реализации в рамках факультативного курса по теме магистерской диссертации |

3.7 Портфолио

ПК-4 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 332 | Сформировать и представить на занятиях портфолио собственных достижений за период обучения в вузе |

3.8 Деловая игра

ПК-4 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

| № задания | Тема |
|-----------|---|
| 333 | Оценка внутривузовской системы обеспечения качества образования |

3.9 Кейс-задача

ПК-4 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

| № задания | Тема |
|-----------|--|
| 334 | Разработать фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций (1-2 компетенции), закрепленных за дисциплиной, планируемой к реализации в рамках факультативного курса трудоемкостью 2 зачетные единицы по теме магистерской диссертации. Предусмотреть разноуровневые тестовые задания в количестве не менее 20 на 1 зачетную единицу . |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах зачетах;

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также следующими методическими указаниями.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения

| Результаты обучения (на основе обобщенных компетенций) | Предмет оценки (предмет или процесс) | Показатель оценки | Критерии оценки | Шкала оценки | |
|--|---|---|--|---|------------------------------|
| | | | | Академическая оценка (зачтено/не зачтено) | Уровень освоения компетенции |
| ПК-4 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам | | | | | |
| ЗНАТЬ: нормативно-правовую базу, порядок, методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и систему оценки качества образования; основные классические и современные образовательные технологии; методические подходы к оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; методические основы и порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплины | знание нормативно-правовой базы и методов проектирования и осуществления образовательного процесса; Знание образовательных технологий и методологии оценки планируемых результатов обучения; Знание методических основ и порядка разработки учебно-методического обеспечения дисциплины | Распознавание необходимой нормативно-правовой базы и методов обучения в высшей школе Классификация образовательных технологий и методов оценки планируемых результатов обучения Воспроизведение методов и порядка разработки учебно-методических материалов | Указана нормативно-правовая документация, установлено соответствие между характеристикой метода обучения и его названием. Представлены основные классические и современные образовательные технологии и методы оценки планируемых результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов. Перечислены методы и установлен порядок разработки учебно-методической документации по дисциплине, реализуемой в высшей школе. Доля правильных ответов при тестировании более 60 % | зачтено | базовый |
| УМЕТЬ: определять цели проведения учебных занятий, формулировать вопросы, задания, выбирать методы решения на основе нормативной документации в сфере образования; решать поставленные задачи в рамках лабораторных и практических занятий с использованием современных образовательных технологий; разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплинам предметной области данного направления | Каталог Интернет-ресурсов | Корректность и полнота подбора нормативно-правовой документации в области высшего образования | в портфеле представлен перечень нормативной документации всех законодательных уровней в области высшего образования в количестве не менее 20 перечень нормативной документации менее 20, либо охвачены не все законодательные уровни, либо портфель не сформирован | зачтено | базовый |
| | Электронная презентация | Рациональность планирования содержания, регламента и способа представления электронной презентации | обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные критические пункты плана, материал изложен доступно, соответствует временному регламенту, имеет примеры из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно, с использованием доступных графических схем. Текст доступен для восприятия слушателям обучающийся слабо владеет теорией вопроса, не логично сформулировал основные критические пункты плана, материал не соответствует временному регламенту, не имеет примеров из практики. Электронная презентация визуально оформлена не интересно, в основном в форме текста и не соответствует заданной теме и плану. Текст презентации плохо доступен для восприятия слушателям | зачтено | продвину- тый |
| | Рабочая программа дисциплины (творческое задание 1) | Корректно составленная рабочая программа дисциплины | работа выполнена и соответствует требованиям, представленным в И ВГУИТ 2.4.02 – 2015 «Инструкция. Рабочая программа дисциплины (модуля) ОПОП вуза (ФГОС). Порядок разработки, оформление и введение в действие» | зачтено | высокий |
| | | работа не соответствует требованиям «Инструкции» либо не выполнена | не зачтено | не освоена | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------|------------|
| | Методические указания к лабораторной/практической работе (творческое задание 2) | Корректно составленные методические указания к лабораторной/практической работе | работа выполнена и соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению методических указаний к лабораторным/практическим работам | зачтено | базовый | |
| | | | работа не соответствует установленным требованиям либо не выполнена | не зачтено | не освоена | |
| | Методические указания к СРС (творческое задание 3) | Корректно составленные методические указания к СРС | работа выполнена и соответствует требованиям, представленным к содержанию и оформлению методических указаний к СРС | зачтено | продвину-тый | |
| | | | работа не соответствует установленным требованиям либо не выполнена | не зачтено | не освоена | |
| | Деловая игра «Оценка внутривузовской системы обеспечения качества образования» | Выбор технологии проведения деловой игры | обучающийся активно участвует в деловой игре, задает вопросы, предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Обучающийся знает теорию вопроса, не допускает принципиальных ошибок в обсуждении. Обучающийся умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач | зачтено | продвину-тый | |
| | | | обучающийся осуществляет роль стороннего наблюдателя. Обучающийся не владеет теорией вопроса | не зачтено | не освоена | |
| | Портфолио | Полнота и корректность заполнения «портфолио» | Заполнен только 1 раздел, документ не размещен на сайте в ЭОС университета; Заполнены все разделы, документ размещен в ЭОС университета. Имеются незначительные замечания Работа выполнена в полном объеме без замечаний, документ размещен в ЭОС университета | зачтено | базовый | |
| | | | работа не выполнена и не представлена на семинарском занятии | Не зачте-но | Не освоена | |
| | ВЛАДЕТЬ: способами проектирования своей профессиональной деятельности; выбора содержания, формы, методов и средств обучения; способами обеспечения условий для успешного обучения, позитивной мотивации и самомотивирования обучающихся; методами разработки средств педагогического оценивания, включая комплексные оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе оценочных материалов | Эссе | Корректность позиционирования роли преподавателя высшей школы в системе современного профессионального образования | в тексте работы представлены собственные аргументированные оценки по сути задания | зачтено | базовый |
| | | | | в тексте работы отсутствуют собственные аргументированные оценки по сути задания | не зачтено | не освоена |
| Тренинг | | Рациональность планирования содержания, регламента и метода проведения тренинга | выбранная обучающимся технология актуальна, представлен подробный алгоритм проведения аудиторного занятия, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики; занятие проведено | зачтено | высокий | |
| | | | выбранная обучающимся технология не актуальна, представлен содержательно сжатый алгоритм, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики; занятие не проведено | Не зачте-но | базовый | |
| Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации | | Корректно составленные оценочные материалы | ОМ содержат не менее 30 тестовых заданий различного уровня и контрольно-измерительные материалы для оценки различных видов аудиторной и самостоятельной работы | зачтено | высокий | |
| | | представлены только тесты одного уровня | не зачтено | базовый | | |