

**Минобрнауки России**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

«25» мая 20\_23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки

**09.04.02 Информационные системы и технологии**

---

Направленность (профиль) подготовки

**Информационные технологии в корпоративном управлении**

---

Квалификация выпускника

**Магистр**

---

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальные и философские проблемы информационного общества» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

*01 Образование и наука (в сфере научных исследований в области информатики и вычислительной техники)*

*06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере исследования, разработки, внедрения и сопровождения информационных процессов, технологий, систем и сетей, их инструментальное (программное, техническое, организационное) обеспечение)*

*40 Сквозные виды профессиональной деятельности*

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 917 (с изменениями №1456 от 26.11.2020)

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|-------|-----------------|--|---|
| 1     | УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   | ИД <sub>1УК-1</sub> - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения  |
|       |                 |  | ИД <sub>2УК-1</sub> – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений   |
| 2     | ОПК-1           | Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> -знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.  |
|       |                 |  | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> -уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения (показатели оценивания)                  |
|--|--|
| ИД <sub>1УК-1</sub> - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения | Знает: принципы системного и критического мышления           |
|  | Умеет: осуществлять критический анализ источников информации |
|  | Владеет: логическим анализом                                 |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения (показатели оценивания)   |
|---|---|
| ИД2 <sub>УК-1</sub> – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений   | Знает: основные алгоритмы принятия решения в проблемных ситуациях   |
|   | Умеет: применять принципы системного мышления, действовать в нестандартных ситуациях и использовать творческий потенциал; определять цели личного развития и планировать его, применять технологии развивающей деятельности |
|   | Владеет: основными принципами системного подхода  |
| ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> -знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности   | Знает: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы  |
|   | Умеет: использовать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы в профессиональной деятельности   |
|   | Владеет: научной методологией в профессиональной деятельности   |
| ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> -уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний | Знает: основные способы решения нестандартных профессиональных задач  |
|   | Умеет: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте   |
|   | Владеет: основными научными методами решения нестандартных профессиональных задач.  |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» ОП ВО, модуль «Обязательный». Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении программы бакалавриата по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Изучение дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин «Основы научно-исследовательской деятельности», «История и методология компьютерных наук».

Дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» является предшествующей для

Учебная практика, ознакомительная практика, Производственная практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственная итоговая аттестация.

### 4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Виды учебной работы                                 | Всего , ак. ч | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч |
|---|---------------|--|
|   |               | 3 семестр                                      |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)              | 108           | 108  |
| <b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия: | 32,9          | 32,9   |
| Лекции  | 16            | 16   |
| Практические занятия (ПЗ)/Семинары (С)              | 16            | 16   |
| Консультации текущие                                | 0,8           | 0,8  |
| <b>Вид аттестации (зачет)</b>                       | 0,1           | 0,1  |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                      | 75,1          | 75,1   |

|  |      |      |
|--|------|------|
| Проработка материалов по лекциям                 | 8    | 8    |
| Проработка материалов учебников, учебных пособий | 16   | 16   |
| Подготовка к практическим занятиям               | 16   | 16   |
| Реферат  | 10   | 10   |
| Кейс-задание                                     | 25,1 | 25,1 |

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                | Содержание раздела  | Трудоемкость раздела, ч |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1     | Информатизация общества  | Информатизация общества. Признаки цифровой цивилизации. Pro and Contro цифровизации. Философия об информационной реальности.  | 26,7                    |
| 2     | Человек в цифровой цивилизации                                 | Интеллектуальный капитал и его значение в современном мире. Безопасность человека в современной. Цифровой цивилизации. Политическая и правовая системы информационного общества.  | 26,8                    |
| 3     | Социальные и аксиологические проблемы информационного общества | Социальные трансформации в глобальном мире. Влияния информационных технологий на трансформации в профессиональном сообществе. Менеджмент собственной личности и формы его реализации. Аксиологические проблемы информационной реальности. Особенности профессиональной этики в сетевом сообществе. Нетикет. | 26,8                    |
| 4     | Перспективы развития цифровой цивилизации                      | Современный философский дискурс о перспективах развития информационного общества.   | 26,8                    |
|       |  | <i>Консультации текущие</i>   | <i>0,8</i>              |
|       |  | <i>Вид аттестации (зачет)</i>   | <i>0,1</i>              |

### 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                | Лекции, час | ПЗ, час                       | СРО, час   |
|-------|--|-------------|-------------------------------|------------|
| 1     | Информатизация общества  | 4           | 4                             | 18,7       |
| 2     | Человек в цифровой цивилизации                                 | 4           | 4                             | 18,8       |
| 3     | Социальные и аксиологические проблемы информационного общества | 4           | 4                             | 18,8       |
| 4     | Перспективы развития цифровой цивилизации                      | 4           | 4                             | 18,8       |
|       |  |             | <i>Консультации текущие</i>   | <i>0,8</i> |
|       |  |             | <i>Вид аттестации (зачет)</i> | <i>0,1</i> |

#### 5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела                | Тематика лекционных занятий   | Трудоемкость, час |
|-------|-------------------------------------|---|-------------------|
| 1     | Информатизация общества             | Информатизация общества. Признаки цифровой цивилизации. Pro and Contro цифровизации.  | 4                 |
| 2     | Человек в цифровой цивилизации      | Интеллектуальный капитал и его значение в современном мире. Безопасность человека в современной. Цифровой цивилизации. Политическая | 4                 |
| 3     | Социальные аксиологические проблемы | Социальные трансформации в глобальном мире. Влияния информационных технологий на трансформации в профессиональном сообществе.       | 4                 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 | Перспективы развития цифровой цивилизации | Современный философский дискурс о перспективах развития информационного общества. | 4 |
|---|---|---|---|

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                              | Тематика практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, час |
|-------|--|---|-------------------|
| 1     | Информатизация общества                                      | Современные концепции информационного общества                                    | 2                 |
|       |  | Характерные черты новой экономической системы                                     | 2                 |
| 2     | Человек в цифровой цивилизации                               | Человек в цифровой цивилизации  | 2                 |
|       |  | Интеллектуальный капитал и его значение в современном мире                        | 2                 |
| 3     | Социальные аксиологические проблемы информационного общества | Менеджмент собственной личности и формы его реализации                            | 2                 |
|       |  | Особенности профессиональной этики в сетевом сообществе                           | 2                 |
| 4     | Перспективы развития цифровой цивилизации                    | Современный философский дискурс о перспективах развития информационного общества. | 4                 |

5.2.3 Лабораторный практикум - Не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                              | Вид СРО   | Трудоемкость, час |
|-------|--|---|-------------------|
| 1     | Информатизация общества                                      | Проработка материалов по лекциям<br>Проработка материалов учебников, учебных пособий<br>Подготовка к практическим занятиям<br>Реферат<br>Кейс-задание | 18,7              |
| 2     | Человек в цифровой цивилизации                               | Проработка материалов по лекциям<br>Проработка материалов учебников, учебных пособий<br>Подготовка к практическим занятиям<br>Реферат<br>Кейс-задание | 18,8              |
| 3     | Социальные аксиологические проблемы информационного общества | Проработка материалов по лекциям<br>Проработка материалов учебников, учебных пособий<br>Подготовка к практическим занятиям<br>Реферат<br>Кейс-задание | 18,8              |
| 4     | Перспективы развития цифровой цивилизации                    | Проработка материалов по лекциям<br>Проработка материалов учебников, учебных пособий<br>Подготовка к практическим занятиям<br>Реферат<br>Кейс-задание | 18,8              |

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

Бабаева А.В., Борисова А.А., Черенков Р.А. Информационное общество и проблемы прикладной информатики. Учебное пособие .- Воронеж: из-во «ВГУИТ», 2019 – 88 с.

## 6.2 Дополнительная литература:

*Балдин, К.В.* Информационные технологии в менеджменте / К.В. Балдин. - М.: Academia, 2018. - 203 с.

*Венделева, М.А.* Информационные технологии в управлении.: Учебное пособие для бакалавров / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 462 с.

*Воронина, Т. П.* Информационное общество: сущность, черты, проблемы / Т.П. Воронина. – М. : изд-во ЦАГИ, 1995. – 111 с. (нет в библиотеке)

*Гагарина, Л.Г.* Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др. - М.: Форум, 2018. - 144 с.

*Игнатъев, В.И.* Информационная перегрузка социальной системы и ее социальные последствия // Социол. исслед. 2017. № 7. С. 3–12.

Информационные ресурсы и технологии в экономике: Учебное пособие / Под ред. Романова А.Н.. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 319 с.

Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2016. - 303 с.

Информационная эпоха: вызовы человеку / под ред. И. Ю. Алексеевой, А. Ю. Сидорова. – М. : РОССПЭН, 2010. – 335 с. (нет в библиотеке)

*Максимов, Н. В.* Современные информационные технологии: учебник (гриф УМО) / Н. В. Максимов. – М. : Форум, 2008. – 512 с.

*Мелюхин, И. С.* Информационное общество : истоки, проблемы, тенденции развития / И. С. Мелюхин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 206, [2] с.

*Саак, А.Э.* Информационные технологии управления: Учебник / А.Э. Саак. - СПб.: Питер, 2018. - 319 с.

*Тоффлер, Э.* Метаморфозы власти. Знание, богатство и сила на пороге XXI века / Э. Тоффлер. – М. : АСТ, 2004. – 668, [1] с.

*Федотова, Е.Л.* Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

*Шестакова, И.Г.* Качественный скачок скорости развития: новая ментальность // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2017. № 8. С. 47–50.

## 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2015. – Режим доступа : <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100813>. - Загл. с экрана

## 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет»                                    | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал                           | <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>                             |
| Научная электронная библиотека  | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> |
| Национальная исследовательская компьютерная сеть России                 | <a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>                                   |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                         |
| Электронная библиотека ВГУИТ  | <a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>   |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ                        | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>             |
| Портал открытого on-line образования                                    | <a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>                                 |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО                | <a href="https://education.vsu.ru/">https://education.vsu.ru/</a>                 |

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

**При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение:**

| Программы                                     | Лицензии, реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|
| Microsoft Windows 7 (64 - bit)                | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>                       |
| Microsoft Windows 8.1 (64 - bit)              | Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a> |
| Microsoft Office Professional Plus 2010       | Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>                        |
| Microsoft Office 2007                         | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>   |
| Microsoft Office 2010                         | Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>  |
| AdobeReaderXI                                 | (бесплатное ПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm</a>                      |
| Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima | Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»  |

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает:

лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения; экраном; имеющие выход в Интернет);

помещения для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

компьютерные классы.

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению 09.03.02. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

**Аудитории для проведения учебных занятий:**

|  |  |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 401 | Комплект мебели для учебного процесса.<br>Мультимедийный проектор Epson EH-TW650; настенный экран. |
|--|--|

**Аудитории для проведения учебных занятий:**

|  |   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 151 | Комплект мебели для учебного процесса,<br>Рабочие станции 12 шт (IntelCorei3-540) |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 134 | Комплект мебели для учебного процесса,<br>Рабочие станции 12 шт (IntelCorei3-540) |

**Аудитория для самостоятельной работы обучающихся**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Учебная аудитория для | Комплект мебели для учебного процесса, |
|-----------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| самостоятельной работы обучающихся № 337 | Рабочие станции 12 шт (Intel Core 2 DuoE7300) |
|--|---|

Дополнительно самостоятельная работа обучающихся может осуществляться при использовании:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Читальные залы библиотеки. | Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами. |
|----------------------------|--|

### **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (заочная форма)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц

| Виды учебной работы                                  | Всего ак. ч. | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч. |
|--|--------------|---|
|  |              | 2курс 3 семестр                                 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)               | <b>180</b>   | <b>180</b>                                      |
| <b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия: | <b>17,8</b>  | <b>29,9</b>                                     |
| Лекции   | 6            | 6   |
| Практические занятия                                 | 10           | 12  |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>   | -            | -   |
| Консультации текущие                                 | 0,9          | 0,3   |
| Рецензирование контрольной работы                    | 0,8          | 0,8   |
| <b>Вид аттестации (зачет)</b>                        | 0,1          | 0,2   |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                       | <b>86,3</b>  | <b>143,3</b>                                    |
| Проработка материалов по лекциям                     | 3,3          | 3,3   |
| Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям | 40           | 40  |
| Выполнение расчетов для практических работ           | 10           | 10  |
| Реферат  | 10           | 10  |
| Контрольная работа                                   | 10           | 10  |
| Кейс-задание   | 13           | 13  |
| <b>Контроль (зачет)</b>                              | <b>3,9</b>   | <b>3,9</b>                                      |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**СОЦИАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|-------|-----------------|--|---|
| 1     | УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   | ИД1 <sub>УК-1</sub> - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения  |
|       |                 |  | ИД2 <sub>УК-1</sub> – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений   |
|       | ОПК-1           | Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> -знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности   |
|       |                 |  | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> -уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения (показатели оценивания)   |
|---|---|
| ИД1 <sub>УК-1</sub> - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения  | Знает: принципы системного и критического мышления  |
|   | Умеет: осуществлять критический анализ источников информации  |
|   | Владеет: логическим анализом  |
| ИД2 <sub>УК-1</sub> – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений   | Знает: основные алгоритмы принятия решения в проблемных ситуациях   |
|   | Умеет: применять принципы системного мышления, действовать в нестандартных ситуациях и использовать творческий потенциал; определять цели личного развития и планировать его, применять технологии развивающей деятельности |
|   | Владеет: основными принципами критического анализа  |
| ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> -знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.  | Знает: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы  |
|   | Умеет: использовать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы в профессиональной деятельности   |
|   | Владеет: научной методологией в профессиональной деятельности   |
| ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> -уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний | Знает: основные способы решения нестандартных профессиональных задач  |
|   | Умеет: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте   |
|   | Владеет: основными научными методами решения нестандартных профессиональных задач   |

## 2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции | Оценочные средства | Технология/процедура оценивания (способ контроля) |
|-------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|---|
|-------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|---|

|   |  | (или ее части) | наименование     | №№ заданий       |  |
|---|--|----------------|------------------|------------------|--|
| 1 | Информатизация общества  | УК-1, ОПК-1    | Тестовые задания | 1-4,8,12-14,24   | Процентная шкала                         |
|   |  | УК-1, ОПК-1    | кейс—задания     | 1,2              | Уровневая шкала                          |
|   |  | УК-1, ОПК-1    | вопросы к зачету | 1-3              | Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
| 2 | Человек в цифровой цивилизации                                 | УК-1, ОПК-1    | Тестовые задания | 7,9-11,19,20     | Процентная шкала                         |
|   |  | УК-1, ОПК-1    | кейс—задания     | 3-5              | Уровневая шкала                          |
|   |  | УК-1, ОПК-1    | вопросы к зачету | 7-10             | Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
| 3 | Социальные и аксиологические проблемы информационного общества | УК-1, ОПК-1    | Тестовые задания | 5,6, 15-18,25-27 | Процентная шкала                         |
|   |  | УК-1, ОПК-1    | кейс—задания     | 7-10             | Уровневая шкала                          |
|   |  | УК-1, ОПК-1    | Вопросы к зачету | 9-18             | Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
| 4 | Перспективы развития цифровой цивилизации                      | УК-1, ОПК-1    | Тестовые задания | 21-23,28,29      | Процентная шкала                         |
|   |  | УК-1, ОПК-1    | кейс—задания     | 11-13            | Уровневая шкала                          |
|   |  | УК-1, ОПК-1    | вопросы к зачету | 4,6,20           | Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |

### 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета, экзамена).

#### 3.1 Банк тестовых заданий

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ОПК-1** Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

| № задания | Тестовое задание   |
|-----------|--|
|           | Выбрать один ответ   |
| 1.        | Что называется информационным обществом:<br><b>А) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются знания и информация</b><br>Б) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются компьютерные технологии и робототехника<br>В) историческая фаза развития общества, в котором 90% численности населения планеты используют в повседневной жизни информационные технологии |
| 2.        | Одним из признаков современного информационного общества является...<br>А) превращение образования из просвещения в услугу;<br>Б) превращение информации в обыкновенный товар;<br>В) высокие темпы урбанизации.  |
| 3.        | На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество:<br>А) на смену аграрному обществу<br>Б) на смену индустриальному обществу<br>В) на смену пост-индустриальному обществу   |
| 4.        | Что из перечисленного не характерно для информационного общества:<br>А) более половины населения общества занято в сфере промышленного производства<br>Б) повышение роли информации и знаний в жизни общества<br>В) развитие информационной экономики  |

|     |  |
|-----|--|
| 5.  | <p>Какая информационная система является одним из наиболее значимых результатов реализации программы «Электронная Россия»:</p> <p>А) создание личных кабинетов пользователей на сайте Пенсионного фонда России<br/> Б) внедрение системы электронных очередей<br/> В) создание единого портала Госуслуг.</p>   |
| 6.  | <p>В странах СНГ информационное общество реализуется на базе межгосударственной сети таких центров:</p> <p>А) информационно-маркетинговых<br/> Б) только информационных<br/> В) только маркетинговых</p>   |
| 7.  | <p>Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:</p> <p>А) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;<br/> Б) его знаниями основных понятий информатики;<br/> В) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;<br/> Г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности</p> |
| 8.  | <p>Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:</p> <p>А) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;<br/> Б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;<br/> В) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;<br/> Г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров.</p>  |
| 9.  | <p>Что называется, информационной услугой?</p> <p>А) это предоставление в распоряжение пользователя необходимых ему информационных продуктов.;<br/> Б) это предоставление в распоряжение продавца необходимых ему информационных продуктов.;<br/> В) это поиск пользователем необходимых ему информационных продуктов.</p>   |
| 10. | <p>Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:</p> <p>А) процесс получения информации<br/> Б) процесс хранения информации<br/> В) процесс обработки информации</p>  |
| 11. | <p>Что такое троллинг:</p> <p>А) злонамеренное вмешательство в сетевую коммуникацию, выражающееся в нагнетании участником общения гнева, конфликта путём скрытого или явного задиранья, принижения, оскорбления другого участника<br/> Б) рассылка коммерческой и иной рекламы или иных видов сообщений лицам, не выразившим желания их получать<br/> В) бессмысленные сообщения в интернет-форумах и чатах, зачастую занимающие большие объёмы</p>  |
| 12. | <p>История насчитывает... информационных революций:</p> <p>А) 3;<br/> Б) 5;<br/> В) 10.</p>  |
| 13. | <p>Первой информационной революцией считается...</p> <p>А) появление книгопечатания;<br/> Б) открытие электричества;<br/> В) изобретение письменности.</p>   |
| 14. | <p>Наиболее важным результатом пятой информационной революции является возникновение...</p> <p>А) транснациональ-ных корпораций;<br/> Б) сети Internet;<br/> В) телевидения.</p>   |
| 15. | <p>В информационном обществе существуют следующие виды конкуренции...</p> <p>А) явная и скрытая;<br/> Б) явная и латентная;</p>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | В) открытая и закрытая.  |
| 16. | Создание пользовательских интерфейсов включает в себя...<br>А) два этапа;<br>Б) три этапа;<br>В) пять этапов.  |
| 17. | Укажите правильное определение информационного бизнеса:<br>А) Информационный бизнес – это производство и торговли компьютерами.<br>Б) Информационный бизнес – это предоставление инфокоммуникационных услуг.<br>В) Информационный бизнес - это производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг.<br>Г) Информационный бизнес – это торговля программным продуктами.  |
| 18. | Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:<br>А) реализацию гуманистических принципов управления социумом;<br>Б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации<br>В) разрушение частной жизни людей<br>Г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации   |
| 19. | Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:<br>А) киберкультурой<br>Б) компьютероманией<br>В) информационной угрозой<br>Г) киберзависимостью   |
| 20. | Как называется информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме, используемая для определения лица, подписавшего информацию?<br>А) Договор<br>Б) Электронная подпись<br>В) Блог<br>Г) Чат  |
| 21. | «Диагноз нашего времени» (Карл Мангейм) – это становление глобального информационного пространства, где:<br>А) господствуют общие стереотипы, общие оценки, общие параметры поведения<br>Б) действует система табу во всех сферах жизнедеятельности человека<br>В) крепнет социальная солидарность людей;<br>Г) усиливается тенденция к самоидентификации.   |
| 22. | К тенденциям современного мирового социокультурного развития не относятся:<br>А) формирование новой социокультурной стратификации основной массы населения<br>Б) формирование крупной элитарной прослойки высококлассных специалистов международного уровня<br>В) усиление социально-психологического начала в отношениях между людьми;<br>Г) сведение массового среднего образования к уровню освоения элементарной картины мира  |
|     | Выбрать несколько ответов  |
| 23. | Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами:<br>А) Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.<br>Б) Мобильность программ, заключающаяся возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.<br>В) Мобильность пользователя, заключающаяся предоставлении дружественного интерфейса пользователю.<br>Г) Расширяемость - возможность добавления (наращивания) новых функций, которыми ранее информационная система не обладала.<br>Д). Оперативность ввода исходных данных.<br>Е) Интеллектуальная обработка данных. |
| 24. | Укажите стандартные процессы жизненного цикла информационной системы, используемые в процессе ее создания и функционирования:<br>А) Основные процессы производства.<br>Б) Основные процессы жизненного цикла.<br>В) Вспомогательные процессы жизненного цикла.<br>Г) Вспомогательные процессы маркетинга<br>Д) Организационные процессы жизненного цикла.  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>Е) Организационные циклы логистики<br/> Ж) Процессы планирования.<br/> З) Процессы учета.</p>   |
| 25. | <p>В информационном обществе существуют следующие виды конкуренции:<br/> А) явная<br/> Б) скрытая;<br/> В) латентная;<br/> Г) открытая<br/> Д) закрытая</p>  |
| 26. | <p>Явная конкуренция распространяется на:<br/> А) любой бизнес;<br/> Б) на сферу услуг;<br/> В) трудовые ресурсы;<br/> Г) сферу образования;<br/> Д) товар</p>   |
| 27. | <p>Как изменяется работа людей с движением к информационному обществу?<br/> А) Не изменяется<br/> Б) Некоторые профессии устаревают<br/> В) Некоторые люди получили возможность работать удалённо<br/> Г) Увеличивается количество рабочих мест в информационной сфере</p>   |
| 28. | <p>Укажите характеристики информационного кризиса:<br/> А) Безработица.<br/> Б) Человек получает больше информации, чем может обработать<br/> В) Появление информационных барьеров.<br/> Г) Из-за лишней информации сложно выбрать полезную</p>  |
| 29. | <p>В чем опасность свободы распространения информации?<br/> А) Навязывание чужих взглядов<br/> Б) Распространение личной, корпоративной и государственной тайны<br/> В) Распространение информации, противоречащей ценностям общества<br/> Г) Сложность в выборе необходимой информации<br/> Д) Увеличение объёмов информации<br/> Е) Снижение стоимости информационных услуг</p>  |
|     | <p>Кейс-задания</p>  |
| 30. | <p>Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблематизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия</p> |
| 31. | <p>«В современном мире PR-коммуникации становятся основным механизмом, обеспечивающим становление и воспроизводство социальных и общественных связей и отношений нового типа» Подтвердите или опровергните данное высказывание.</p>  |
| 32. | <p>Вы обнаружили бесплатную точку Wi-Fi и подключились к ней. Что вы можете не опасаясь делать в Интернете? Какие действия могут оказаться опасными?</p>   |
| 33. | <p>Вы должны набрать сотрудников на следующие должности: секретарь, бухгалтер, помощник бухгалтера. На что Вы будете обращать внимание при чтении их профилей в социальных сетях?</p>  |
| 34. | <p>Что такое информационное неравенство? Как оно проявляется в современном мире? Какие варианты решения данной проблемы, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?</p>   |
| 35. | <p>Вы готовитесь к переговорам с потенциальными заказчиками ваших программ. Вам дали задание проанализировать профиль руководителя данной фирмы. На что Вы будете обращать внимание в первую очередь?</p>  |
| 36. | <p>Каким образом можно отличить фейковые новости от достоверной информации? В чем заключается трудность оценки?</p>  |
| 37. | <p>Предложите наиболее оптимальные способы борьбы с кибербуллинг. Обоснуйте, Ваш выбор.</p>  |
| 38. | <p>Какие правила безопасности необходимо соблюдать, чтобы избежать следующей ситуации: другой пользователь использует ваши фотографии, без вашего согласия. Если избежать не получилось, что необходимо сделать?</p>   |
| 39. | <p>Предложите решение данной ситуации: «Вы владелец крупной фармацевтической компанией, производящей витамины и биодобавки для похудения. Ваш сотрудник из отдела по связям с общественностью опубликовал на своей странице фотографии</p>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | соревнования по поеданию бургеров среди сотрудников компании»  |
| 40. | Какие из представлений об информационном обществе, высказанные Э. Тоффлером, реализовались? Какие, по Вашему мнению, могут быть реализованы в ближайшем будущем. |
| 41. | Возможно ли, по Вашему мнению, реализовать в ближайшем будущем, идеи Д. Нэбитта о «демократии участия»   |
| 42. | Попробуйте смоделировать варианты дальнейшего развития цифровой цивилизации.   |

### 3.2 Собеседование (вопросы для экзамена)

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-1** Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

| № задания | Формулировка вопроса   |
|-----------|--|
| 43.       | Информатика в XIX и начале XX веков. Механические и электромеханические устройства и машины  |
| 44.       | Понятие информационной революции   |
| 45.       | Концепция «третьей волны» Э. Тоффлера.   |
| 46.       | Кастельс М. Об особенностях глобального мира   |
| 47.       | Футурология и ее роль в современном мире.  |
| 48.       | Становление и развитие сети Интернет и процессы глобализации научноисследовательских работ.  |
| 49.       | Медиакультура и ее влияние на человека.  |
| 50.       | Информационные технологии управления   |
| 51.       | Социальная самоорганизация в информационном обществе.  |
| 52.       | Изменения в экономических системах современного мир  |
| 53.       | Самопрезентации и менеджмент собственной личности. Их роль в современном мире.               |
| 54.       | Трансформации в представлениях о карьере и карьерном росте в информационном обществе.        |
| 55.       | Социальные сети и проблемы самоидентификации человека.                                       |
| 56.       | Аксиологические проблемы современной информационной реальности                               |
| 57.       | Нетикет и его значение в современном мире.   |
| 58.       | Политические системы в цифровой цивилизации  |
| 59.       | Цифровая демократия.   |
| 60.       | Цензура в современном мире.  |
| 61.       | Интернет или Рунет? Что должно измениться в российском обществе вместе с переходом на Рунет. |
| 62.       | Основные тенденции развития цифровой цивилизации в XXI веке.                                 |

### 3.3 Тематика рефератов

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-1** Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

| № задания | Формулировка вопроса  |
|-----------|---|
| 63.       | Формирование представлений об информационном обществе в трудах Э. Тоффлера      |
| 64.       | Формирование представлений об информационном обществе в трудах Ё. Масуды        |
| 65.       | Учение Д. Нэбитта о «демократии участия»  |
| 66.       | Цифровая и оцифрованная экономики: общее и особенное.                           |
| 67.       | Цифровая экономика: достижения и недостатки                                     |
| 68.       | Политическая система в эпоху глобального информационного общества.              |
| 69.       | Проблемы правовой системы в информационном обществе.                            |
| 70.       | Информационная безопасность и цензура   |
| 71.       | Реклама в информационном пространстве: новые модели воздействия на потребителей |
| 72.       | Образовательные модели современного мира: достоинства и недостатки.             |

|     |  |
|-----|--|
| 73. | Современное российское образование: достоинства и недостатки.                                    |
| 74. | Аксиологические проблемы современного информационного общества.                                  |
| 75. | Этика и этикет в пространстве Интернета.   |
| 76. | Нетикет. Его достоинства и недостатки.   |
| 77. | Трансформации социальной структуры в современном мире  |
| 78. | «Новые бедные» и их роль в цифровой цивилизации»   |
| 79. | Цифровая «столица» и цифровая «провинция» в современном мире                                     |
| 80. | «Умные» города и их проблемы.  |
| 81. | Искусственный интеллект: экономические, социальные и этические вопросы его развития и внедрения. |
| 82. | Философия о цифровой цивилизации и ее проблемах.   |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 – 2018 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;

П ВГУИТ 4.1.02 – 2018 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

П ВГУИТ 2.4.17-2021 «Положение об оценочных материалах»

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине **«Социальные и философские проблемы информационного общества»** применяется балльно-рейтинговая система.

**Рейтинговая система** оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий, показателем ФОС является текущий опрос в виде собеседования, сдачи тестов, кейс-заданий, задач и сдачи разделов курсового проекта по предложенной преподавателем теме, за каждый правильный ответ студент получает 5 баллов (зачтено - 5, незачтено - 0). Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре 50.

**Бальная система** служит для получения экзамена и/или зачета по дисциплине.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 50.

Максимальное число баллов на экзамене и/или зачете – 50.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 30.

Студент, набравший в семестре менее 30 баллов, может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того, чтобы быть допущенным до экзамена и/или зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 30 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена и/или зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на экзамен и/или зачет.

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена и/или зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена и/или зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем экзамене и/или зачете не учитывается.

Экзамен и/или зачет может проводиться в виде тестового задания и кейс-задач или собеседования и кейс-заданий и/или задач.

Для получения оценки «отлично» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене должна составлять 90 и выше баллов;

- оценки «хорошо» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене должна составлять от 75 до 89,99 баллов;

- оценки «удовлетворительно» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене должна составлять от 60 до 74,99 баллов;

- оценки «неудовлетворительно» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене должна составлять менее 60 баллов.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете должна быть не менее 60 баллов

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине**

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций   | Предмет оценки (продукт или процесс)   | Показатель оценивания   | Критерии оценивания сформированности компетенций  | Шкала оценивания  |  |         |                                   |
|--|--|---|---|---|--|---------|-----------------------------------|
|  |  |   |   | Академическая оценка или баллы  | Уровень освоения компетенции   |         |                                   |
| <b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b> |  |   |   |   |  |         |                                   |
| <b>ЗНАТЬ:</b> основные алгоритмы принятия решения в проблемных ситуациях   | Тестовые задания   | Принципы системного подхода   | выполнено правильно 0 – 59,99% тестовых заданий   | 2 балла   | Не освоена(недостаточный уровень)  |         |                                   |
|  |  |   | выполнено правильно 60 – 74,99 %тестовых заданий  | 3 балла   | Освоена (базовый)  |         |                                   |
|  |  |   | выполнено правильно 75 – 89,99 %тестовых заданий  | 4 балла   | Освоена(базовый повышенный)  |         |                                   |
|  |  |   | выполнено правильно 90 – 100 %тестовых заданий  | 5 баллов  | Освоена(базовый повышенный)  |         |                                   |
|  | Кейс-задания   |   | обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок  | 2 балла   | Освоена(базовый повышенный)  |         |                                   |
|  |  |   | обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки  | 3 балла   | Освоена (базовый)  |         |                                   |
|  |  |   | обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок   | 4 балла   | Освоена(базовый повышенный)  |         |                                   |
|  |  |   | обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе   | 5 баллов  | Освоена(базовый повышенный)  |         |                                   |
|  | Вопросы к зачету   |   | обучающийся не продемонстрировал знание основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем | Не зачтено  | Не освоена(недостаточный уровень)  |         |                                   |
|  |  |   | обучающийся продемонстрировал знание основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем    | Зачтено   | Освоена (базовый)  |         |                                   |
|  | <b>УМЕТЬ:</b> применять принципы системного мышления, действовать в нестандартных ситуациях и использовать творческий потенциал; определять цели личного развития и планировать его, применять технологии развивающей деятельности |   | Кейс-задания  | Умение Анализировать поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения | обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок                           | 2 балла | Не освоена(недостаточный уровень) |
|  |  |   |   |   | обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки | 3 балла | Освоена (базовый)                 |
| обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок  |  | 4 балла   |   |   | Освоена(базовый повышенный)  |         |                                   |
| обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе  |  | 5 баллов  |   |   | Освоена(базовый повышенный)  |         |                                   |
| Вопросы к зачету   |  | обучающийся не продемонстрировал умение применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции | Не зачтено  |   | Не освоена(недостаточный уровень)  |         |                                   |
|  |  |   |   |   |  |         |                                   |

|  |                  |   |   |            |                                   |
|--|------------------|---|---|------------|-----------------------------------|
|  |                  |   | обучающийся продемонстрировал умение применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции                      | Зачтено    | Освоена (базовый)                 |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными принципами критического анализа  | Кейс-задания     | Владение. Основами критического анализа                       | обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок  | 2 балла    | Не освоена(недостаточный уровень) |
|  |                  |   | обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки  | 3 балла    | Освоена (базовый)                 |
|  |                  |   | обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок   | 4 балла    | Освоена(базовый повышенный)       |
|  |                  |   | обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе   | 5 баллов   | Освоена(базовый повышенный)       |
|  | Вопросы к зачету |   | обучающийся не продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем                       | Не зачтено | Не освоена(недостаточный уровень) |
|  |                  |   | обучающийся продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем                          | Зачтено    | Освоена (базовый)                 |
| ОПК-1 - Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте |                  |   |   |            |                                   |
| Знает: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы   | Тестовые задания | основные способы решения нестандартных профессиональных задач | выполнено правильно 0 – 59,99% тестовых заданий   | 2 балла    | Не освоена(недостаточный уровень) |
|  |                  |   | выполнено правильно 60 – 74,99 %тестовых заданий  | 3 балла    | Освоена (базовый)                 |
|  |                  |   | выполнено правильно 75 – 89,99 %тестовых заданий  | 4 балла    | Освоена(базовый повышенный)       |
|  |                  |   | выполнено правильно 90 – 100 %тестовых заданий  | 5 баллов   | Освоена(базовый повышенный)       |
|  | Кейс-задания     |   | обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок  | 2 балла    | Освоена(базовый повышенный)       |
|  |                  |   | обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки  | 3 балла    | Освоена (базовый)                 |
|  |                  |   | обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок   | 4 балла    | Освоена(базовый повышенный)       |
|  |                  |   | обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе   | 5 баллов   | Освоена(базовый повышенный)       |
|  | Вопросы к зачету |   | обучающийся не продемонстрировал знание основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем | Не зачтено | Не освоена(недостаточный уровень) |
|  |                  |   | обучающийся продемонстрировал знание основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем    | Зачтено    | Освоена (базовый)                 |
| <b>УМЕТЬ:</b> использовать   | Кейс-задания     | Умение  | обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок  | 2 балла    | Не освоена(недостаточный)         |

|   |                  |  |   |            |                                   |
|---|------------------|--|---|------------|-----------------------------------|
| математические, естественнонаучные и социально-экономические методы профессиональной деятельности |                  | решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте | обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки                        | 3 балла    | Освоена (базовый уровень)         |
|   |                  |  | обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок   | 4 балла    | Освоена(базовый повышенный)       |
|   |                  |  | обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе   | 5 баллов   | Освоена(базовый повышенный)       |
|   | Вопросы к зачету |  | обучающийся не продемонстрировал умение применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции | Не зачтено | Не освоена(недостаточный уровень) |
|   |                  |  | обучающийся продемонстрировал умение применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции    | Зачтено    | Освоена (базовый)                 |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> научной методологией в профессиональной деятельности                              | Кейс-задания     | Владение основными научными методами решения нестандартных профессиональных задач                                      | обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок  | 2 балла    | Не освоена(недостаточный уровень) |
|   |                  |  | обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки                        | 3 балла    | Освоена (базовый)                 |
|   |                  |  | обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок   | 4 балла    | Освоена(базовый повышенный)       |
|   |                  |  | обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе   | 5 баллов   | Освоена(базовый повышенный)       |
|   | Вопросы к зачету |  | обучающийся не продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем     | Не зачтено | Не освоена(недостаточный уровень) |
|   |                  |  | обучающийся продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем        | Зачтено    | Освоена (базовый)                 |