

**Минобрнауки России  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

«25» мая 20\_23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА**

Направление подготовки

**09.04.02 Информационные системы и технологии**

---

Направленность (профиль) подготовки

**Информационные технологии в корпоративном управлении**

---

Квалификация выпускника

**Магистр**

---

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Научная публицистика» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

*01 Образование и наука (в сфере научных исследований в области информатики и вычислительной техники)*

*06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере исследования, разработки, внедрения и сопровождения информационных процессов, технологий, систем и сетей, их инструментальное (программное, техническое, организационное) обеспечение)*

*40 Сквозные виды профессиональной деятельности*

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 917 (с изменениями №1456 от 26.11.2020)

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> -знать: новые научные принципы и методы исследований
			ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> -уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований
			ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> -иметь навыки: применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач
2	ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> -знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации
			ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> -уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров
			ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> -иметь навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> -знать: новые научные принципы и методы исследований	Знать: новые научные принципы и методы исследований
	Уметь: использовать новые научные принципы и методы исследований
	Владеть: навыками применения новых научных принципов и методов исследований
ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> -уметь: применять на практике новые научные принципы и	Знать: новые научные принципы и методы исследований
	Уметь: применять на практике новые научные принципы и

методы исследований	методы исследований
	Владеть: навыками применения новых научных принципов и методов исследований
ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> -иметь навыки: применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач	Знать: новые научные принципы и методы исследований
	Уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований
	Владеть: навыками применения новых научных принципов и методов исследований
ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> -знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации
	Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров
	Владеть: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> -уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации
	Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров
	Владеть: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> -иметь навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации
	Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров
	Владеть: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» ОП ВО, модуль «Обязательный». Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении программы бакалавриата по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Дисциплина является предшествующей для *следующих видов дисциплин и практик* учебной практики, производственной практики, преддипломной практики, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, государственной итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего, ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		4семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
<b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия:	10,8	10,8
Лекции	10	10
Консультации текущие	0,7	0,7
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	133,2	133,2

Проработка материалов по лекциям	5	5
Проработка материалов учебников, учебных пособий	10	10
Написание статьи	118,2	118,2

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ч
1	Наука, как среда создания и функционирования научных публикаций	Способы отображения действительности. Методы исследования. Публицистический анализ, основные виды, специфика. Виды публицистики. Понятие «научная публицистика». Предмет, цели и задачи научной публицистики. Особенности и функции научной публицистики. Научная публицистика: секреты мастерства. Актуальные проблемы отечественной научной публицистики.	28,64
2	Технология подготовки научных публикаций. Основные этапы и процессы	Научные тексты и их строение. Научный стиль изложения. Лексика научной речи: три пласта. Сюжеты научных публикаций. Формализованная структура научной статьи. Особенности научно-гуманитарной и естественнонаучной литературы, научных документов. Описание, рассуждение, доказательство, определение, как способы научного изложения. Способы обеспечения цельности и связанности текста. Логико-лингвистические особенности научных текстов и их аналитико-синтетическая переработка. Слова-маркеры – помощники в написании статьи. Нетерминологические стандартизированные единицы. Понятие о нелинейном письме. Электронный текст как разновидность научной письменной коммуникации в компьютерной среде.	28,64
3	Оформление научной публикации	Оформление библиографических ссылок и библиографического списка. Форматирование таблиц, схем, рисунков. Требования к оформлению рукописи редакции журнала или издателя	28,64
4	Научные издания, и их типологии	Основные виды изданий по целевому назначению. ГОСТ Издания: термины и определения. ISBN и ISSN. «Серая» литература. Взаимоотношения и контакты с редакцией. Переписка с редакцией. Рецензирование. Требования рецензентов. Редактирование.	28,64
5	Библиометрические показатели для определения статуса издания, научного коллектива, отдельного ученого	Библиометрия: общая характеристика. Мировые библиометрические базы: Web of science. Scopus. РИНЦ.	28,64

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	СРО, час
1	Наука, как среда создания и функционирования научных публикаций	2	26,64
2	Технология подготовки научных публикаций. Основные этапы и процессы	2	26,64
3	Оформление научной публикации	2	26,64
4	Научные издания и их типология	2	26,64
5	Библиометрические показатели для определения статуса издания, научного коллектива, отдельного ученого	2	26,64

### 5.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Наука, как среда создания и функционирования научных публикаций	Предмет, цели и задачи научной публицистики. Особенности и функции научной публицистики.	2
2	Технология подготовки научных публикаций. Основные этапы и процессы	Научные тексты и их строение. Научный стиль изложения. Логико-лингвистические особенности научных текстов и их аналитико-лингвистический анализ.	2
3	Оформление научной публикации	Оформление библиографических ссылок и библиографического списка. Форматирование таблиц, схем, рисунков. Требования к оформлению.	2
4	Научные издания и их типология	Взаимоотношения и контакты с редакцией. Переписка с редакцией. Рецензирование. Требования рецензентов. Редактирование.	2
5	Библиометрические показатели для определения статуса издания, научного коллектива, отдельного ученого	Библиометрия: общая характеристика. Мировые библиометрические базы: Web of science. Scopus. РИНЦ.	2

5.3.2 Практические занятия (семинары) - *Не предусмотрены*

5.2.3 Лабораторный практикум - *Не предусмотрен.*

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Наука, как среда создания и функционирования научных публикаций	Проработка материалов по лекциям Проработка материалов учебников, учебных пособий Написание статьи	26,64
2	Технология подготовки научных публикаций. Основные этапы и процессы	Проработка материалов по лекциям Проработка материалов учебников, учебных пособий Написание статьи	26,64
3	Оформление научной публикации	Проработка материалов по лекциям Проработка материалов учебников, учебных пособий Написание статьи	26,64
4	Научные издания и их типология	Проработка материалов по лекциям Проработка материалов учебников, учебных пособий Написание статьи	26,64
5	Библиометрические показатели для определения статуса издания, научного коллектива, отдельного ученого	Проработка материалов по лекциям Проработка материалов учебников, учебных пособий Написание статьи	26,64

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература

Яхьяева, З. И. Традиции русской классики XIX века в публицистике Мусы Ахмадова : учебное пособие. — Грозный : ЧГПУ, 2019 <https://e.lanbook.com/book/139419>

Кувшинов, Ф. В. Современный медиатекст: теория и практика : учебное пособие. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021 <https://e.lanbook.com/book/193982>

Приходько, О. В. Деловые коммуникации : учебное пособие. — Красноярск : СФУ, 2020 <https://e.lanbook.com/book/181635>

### 6.2 Дополнительная литература

*Колесникова, Н.И.* Что важно знать о языке и стиле научных текстов (Статья первая) // Высшее образование в России. - 2010.- № 3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/Kolesnikova%203-2010.pdf>,

*Колесникова, Н.И.* Что важно знать о языке и стиле научных текстов (Статья вторая) // Высшее образование в России. - 2010. - № 6. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/Kolesnikova%206-2010.pdf>

*Методические* рекомендации по подготовке и написанию научной статьи / Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования. Академический Международный Институт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://amimap.ru/images/stories/ASPIRANTURA/recomend111.doc>

*Основные* научные жанры.[Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.irklib.ru/science/page\\_of\\_student/scientific\\_genres](http://www.irklib.ru/science/page_of_student/scientific_genres)

*Структура* научной статьи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pskgu.ru>

*Абельская, Р.Ш.* Теория и практика делового общения для разработчиков программного обеспечения и IT-менеджеров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. федер. ун-т, Р.Ш. Абельская. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 114 с. — ISBN 978-5-7996-1215-3. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/292967>

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.2004. – Минск, 2003. – Режим доступа: [http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291wu.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf), свободный

Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : нац. стандарт Рос. Федерации / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Введ. 28.04.2008. – М., 2008. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>,

Берг, Д. Б. Краткое руководство по написанию тезисов научного доклада: методические указания / сост. Д.Б. Берг. - Екатеринбург: УГТУУПИ, 2007. – 33 с.[Электронный ресурс] . – Режим доступа: [fpro.ifmo.ru/file/stat/9902.doc](http://fpro.ifmo.ru/file/stat/9902.doc)

*Вайгент А.* Big Data. Вся технология в одной книге.- М. Маргинум Пресс, 2019-404 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mybook.ru/author/andreas-vaigend/big-data-vsya-tehnologiya-v-odnoj-knige/>

ГОСТ 7.12-1993 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М.: Издательство стандартов № 1995 ИПК Издательство стандартов № 2002. – Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/Docs/gost/7.12-93.pdf>

ГОСТ Р 7.0.97-2016. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://ppt.ru/newstext.phtml?id=8194684>

Евграфов С. Контент.- М.:ЛитРес.,2020. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://mybook.ru/author/sergej-evgrafov-2/kontent/>

Информационные ресурсы Интернета в издательском деле / О.М. Воеводская .— : Воронеж, 2017 .— 149 с[ Электронный ресурс. ]. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/670078>

Лект В. Информационная эволюция: Ментальный коллаидер.- М.:ЛитРес,2019 - 61 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mybook.ru/author/vlada-lect/informacionnaya-evolyuciya-mentalnyj-kollajder/>

Колесникова, Н.И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов (Статья первая) // Высшее образование в России. - 2010.- № 3. – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/Kolesnikova%203-2010.pdf>,

Колесникова, Н.И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов (Статья вторая) // Высшее образование в России. - 2010. - № 6. – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/Kolesnikova%206-2010.pdf>

Методические рекомендации по подготовке и написанию научной статьи / Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования. Академический Международный Институт. – М., 2009. – Режим доступа: <http://amimap.ru/images/stories/ASPIRANTURA/recomend111.doc>

Основные научные жанры.[Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.irklib.ru/science/page\\_of\\_student/scientific\\_genres/](http://www.irklib.ru/science/page_of_student/scientific_genres/).

Реферат и аннотация. Общие требования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200004585>

Структура научной статьи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pskgu.ru>

### **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2015. – Режим доступа : <http://biblos.vsuet.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100813>. - Загл. с экрана

### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	<a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsuet.ru/megapro/web">http://biblos.vsuet.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="https://education.vsuet.ru/">https://education.vsuet.ru/</a>

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные

системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

**При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение:**

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows 7 (64 - bit)	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Windows 8.1 (64 - bit)	Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office 2007	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office 2010	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
AdobeReaderXI	(бесплатное ПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm</a>
Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает:

лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения; экраном; имеющие выход в Интернет);

помещения для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

компьютерные классы.

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению 09.03.02. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

**Аудитории для проведения учебных занятий:**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 401	Комплект мебели для учебного процесса. Мультимедийный проектор Epson EH-TW650; настенный экран.
--	--

**Аудитории для проведения учебных занятий:**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 151	Комплект мебели для учебного процесса, Рабочие станции 12 шт (IntelCorei3-540)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 134	Комплект мебели для учебного процесса, Рабочие станции 12 шт (IntelCorei3-540)

**Аудитория для самостоятельной работы обучающихся**

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся № 337	Комплект мебели для учебного процесса, Рабочие станции 12 шт (Intel Core 2 DuoE7300)
--	---

Дополнительно самостоятельная работа обучающихся может осуществляться при использовании:

Читальные залы библиотеки.	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.
----------------------------	--

## **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (заочная форма)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч.
		2 курс 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>7,8</b>	<b>7,8</b>
Лекции	6	6
Консультации текущие	0,9	0,9
Рецензирование контрольной работы	0,8	0,8
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>132,3</b>	<b>132,3</b>
Проработка материалов по лекциям	2,3	2,3
Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям	30	30
Написание статьи	100	100
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> -знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации
			ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> -уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.
			ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> -иметь навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
2	ОПК-4	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> -знать: новые научные принципы и методы исследований
			ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> -уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований
			ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> -иметь навыки: применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> -знать: новые научные принципы и методы исследований	Знать: новые научные принципы и методы исследований
	Уметь: использовать новые научные принципы и методы исследований
	Владеть: навыками применения новых научных принципов и методов исследований
ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> -уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований	Знать: новые научные принципы и методы исследований
	Уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований
	Владеть: навыками применения новых научных принципов и методов исследований
ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> -иметь навыки: применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач	Знать: новые научные принципы и методы исследований
	Уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований
	Владеть: навыками применения новых научных принципов и методов исследований
ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> -знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации
	Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров
	Владеть: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> -уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации
	Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров
	Владеть: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> -иметь навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации
	Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров
	Владеть: подготовки научных докладов, публикаций и

аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

## 2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Наука, как среда и функционирования научных публикаций	ОПК - 3, ОПК - 4	тесты	1—3	Уровневая шкала
		ОПК - 3, ОПК - 4	кейс—задания	1—3	Уровневая шкала
		ОПК - 3, ОПК - 4	вопросы к зачету	1—3	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
2	Технология подготовки научных публикаций. Основные этапы и процессы	ОПК - 3, ОПК - 4	тесты	4—6	Уровневая шкала
		ОПК - 3, ОПК - 4	кейс—задания	5	Уровневая шкала
		ОПК - 3, ОПК - 4	вопросы к зачету	5—10	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
3	Оформление научной публикации	ОПК - 3, ОПК - 4	тесты	7—10	Процентная шкала
		ОПК - 3, ОПК - 4	кейс—задания	6,7	Уровневая шкала
		ОПК - 3, ОПК - 4	Вопросы к зачету	11—15	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
4	Научные издания, и их типология	ОПК - 3, ОПК - 4	тесты	11—14	Уровневая шкала
		ОПК - 3, ОПК - 4	кейс—задания	8	Уровневая шкала
		ОПК - 3, ОПК - 4	вопросы к зачету	17—21	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
5	Библиометрические показатели для определения статуса издания, научного коллектива, отдельного ученого	ОПК - 3, ОПК - 4	тесты	15—17	Уровневая шкала
		ОПК - 3, ОПК - 4	кейс—задания	9—11	Уровневая шкала
		ОПК - 3, ОПК - 4	вопросы к зачету	22—24	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»

## 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета, экзамена).

### 3.1 Банк тестовых заданий

**ОПК – 3** Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

№ задания	Тестовое задание
Выбрать один ответ	

1.	Теория публицистики может быть рассмотрена в нескольких аспектах. Найдите лишнее: а) социология публицистики; б) гносеология публицистики; в) поэтика публицистики; <b>г) идеология публицистики.</b>
2.	Современная публицистика представляет собой: а) область научной деятельности; б) область художественной деятельности; <b>в) область самостоятельной независимой творческой деятельности;</b> г) область идеологической деятельности.
3.	Публицистика в современном смысле слова сформировалась на этапе: а) формирования феодализма; <b>б) формирования капитализма;</b> в) формирования социализма; г) формирования рабовладельческого строя.
4.	Рождение современной публицистики было подготовлено (выберите лишнее)... а) опытом политического влияния на массы при помощи слова; б) совершенствованием и дифференциацией литературных форм; в) изобретением бумаги; <b>г) изобретением печатного станка.</b>
5.	Определите количество этапов, которые можно выделить в цикле деятельности по созданию публицистического произведения: а) 2 б) 3 в) 4 <b>г) 5</b>
6.	Построение иерархии целей создания публицистического произведения является обязательной приметой этапа: <b>а) возникновения замысла;</b> б) сбора фактов; в) построения концепции; г) объективации концепции.
7.	Факт как элемент публицистической системы включает в себя (найните лишнее): <b>А)</b> б) фиксацию некоторого знания; в) первоначальную оценку знания; г) императивное начало.
8.	Проблема как основной элемент концепции публицистического произведения представляет собой: <b>а) конфликт в сфере духа, в области духовных связей;</b> б) конфликт в материальной сфере; в) конфликт между личностями; г) конфликт между организациями.
9.	Анализ превалирует в следующей группе жанров: а) в информационных; <b>б) в аналитических;</b> в) в художественно-публицистических; г) в литературно-художественных.
10.	Рецензия как жанр отличается от других публицистических жанров: <b>а) «искусственностью» объекта изображения;</b> б) научностью содержания; в) художественностью формы; г) посвященностью одному произведению

**ОПК – 4** Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований

№ задания	Тестовое задание
Выбрать один ответ	
11.	Документальность, новизна, оперативность - это условия эмоционального воздействия: <b>а) публицистического произведения;</b> б) научного произведения; в) религиозного произведения;

	г) художественного произведения.
12.	Существуют разные варианты авторской позиции в публицистике. Выберите лишнее: а) автор-свидетель; б) автор-соучастник; в) автор-вдохновитель общественного действия; <b>г) автор-создатель художественных образов.</b>
13.	Понятие художественной культуры включает в себя. Выберите лишнее: а) совокупность художественных произведений; б) автора произведения; в) потребителя произведения; <b>г) литературного критика.</b>
14.	Литературно-художественная критика – это... а) часть науки; б) часть литературы; <b>в) часть публицистики;</b> г) самостоятельная творческая деятельность.
15.	Критика «писательская» отличается от критики профессиональной (выберите лишнее): а) подчеркнуто оценочным характером; <b>б) сложной системой аргументации;</b> в) повышенной субъективностью; г) развитым образным началом.
16.	Специфическими особенностями образности в критической публицистике являются (выберите лишнее): а) служебная роль; <b>б) многоплановость образности в критической статье;</b> в) преимущественная вторичность образности в критике; г) локальность использования образа.
17.	Возможность различных критических прочтений одного и того же художественного произведения объясняется (выберите лишнее): а) общими закономерностями процесса познания; б) особой природой художественного отражения действительности в произведениях искусства; <b>в) особенностями изображенной социальной ситуации;</b> г) характером самой критической деятельности.
18.	Основные принципы критического анализа - это (выбрать лишнее): а) конкретный <b>историзм</b> ; б) анализ художественного произведения в единстве формы и содержания; в) выявление творческой индивидуальности художника; <b>г) критический субъективизм.</b>
19.	Основные объекты критики - это (выбрать лишнее) а) художественное произведение; б) творчество художника; в) художественный процесс; <b>г) околохудожественная ситуация.</b>
20.	Для критического анализа художественного процесса может быть характерен (выбрать лишнее): а) тематический подход; б) жанровый подход; <b>в) личностный подход;</b> г) проблемно-целевой подход.

### 3.2 Собеседование (вопросы для зачета и экзамена)

#### 3.2.1 Вопросы для зачета

**ОПК-3** Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

№ задания	Формулировка вопроса
21.	Наука, как среда создания и функционирования научных публикаций
22.	Технология подготовки научных публикаций.

23.	Особая роль периодики в научной коммуникации
24.	История развития науки и формы освещения процесса научной деятельности
25.	Авторский медиаконтент в научной сфере: специфика построения.
26.	Роль СМИ в популяризации достижений науки и техники.
27.	Особенности коммуникации с научными институтами и учеными.
28.	Популяризация научных тем в СМИ
29.	Журналист как «переводчик» с научного на обыденный язык в современной цифровой среде.
30.	Научное интервью: его особенности
31.	Сюжеты научных публикаций.
32.	Логико-лингвистические особенности научных текстов и их аналитико-синтетическая переработка.
33.	Особенности научно-гуманитарной литературы, научных документов по культуре и искусству.
34.	Особенности естественнонаучной литературы, научных документов и патентов.
35.	Библиометрия: общая характеристика.
36.	Мировые библиометрические базы: Web of science. Scopus. РИНЦ
37.	Анализ журналов для определения места публикации: выявление ядерных журналов, закон Бредфорда, индекс цитирования, индекс Херфиндаля-Хиршмана.
38.	Рецензирование научных статей.
39.	Основные правила редактирования научных материалов.

#### ОПК- 4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований

№ задания	Формулировка вопроса
40.	Взаимоотношения и контакты с редакцией
41.	Наука, как среда создания и функционирования научных публикаций
42.	Особая роль периодики в научной коммуникации
43.	Связь между содержанием и этапами НИР и публикаторским процессом.
44.	Технология подготовки научных публикаций. Основные этапы и процессы
45.	План научной публикации.
46.	Основной этап: процессы и процедуры
47.	Заключительный этап: процессы и процедуры.
48.	Подготовка статьи для публикации на иностранном языке
49.	Формализованная структура научной статьи
50.	Стиль научной публикации
51.	Оформление библиографических ссылок и библиографического списка
52.	Форматирование таблиц, схем, рисунков
53.	Требования к оформлению рукописи редакции журнала или издателя.
54.	Логико-лингвистические особенности научных текстов и их аналитико-синтетическая переработка
55.	Способы обеспечения цельности и связанности текста.
56.	Основные виды изданий по целевому назначению.
57.	Научные издания, и их типология
58.	Выбор места опубликования. «Вес» научного издания, информации
59.	«Серая» литература.
60.	Взаимоотношения и контакты с редакцией.
61.	Библиометрия: общая характеристика
62.	Мировые библиометрические базы: Web of science. Scopus. РИНЦ
63.	Принципы выявления ядерных журналов, закон Бредфорда, индекс цитирования, индекс Херфиндаля-Хиршмана

### 3.3 Кейс-задания

**ОПК-3** Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

№	Формулировка вопроса
---	----------------------

задания	
64.	Провести сравнительный анализ научного, внеаучного, псевдонаучного знания в современной цифровой цивилизации.
65.	Выбрать любую научно—популярную передачу в СМИ и выявить основные формы, используемые для популяризации научных данных.
66.	Провести анализ любого (на Ваш выбор) современного специализированного научно-популярного издания. Выделив основные формы, используемые для привлечения читателей, способы подачи материала.
67.	Приведите примеры, показывающие историческое значение средств массовой информации в распространении достижений науки и техники.

#### **ОПК- 4** Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований

№ задания	Формулировка вопроса
68.	Возьмите интервью у любого ученого.
69.	Оформите по правилам библиографические ссылки и библиографический список.
70.	Выделите слова—маркеры в любой (на Ваш выбор) научной статье.
71.	Перечислите основные правила для определения "веса" научного издания.
72.	УДК: основные принципы присвоения. Выберите несколько УДК для своей научной публикации. Объясните свой выбор
73.	ISBN и ISSN их значение для классификации научных публикаций.
74.	Провести сравнение мировых библиометрических баз: Web of scince. Scopus. РИНЦ

### **3.4 Практическое задание**

#### **ПКв-3** Способность управлять операционной деятельностью организации в области ИТ

№ задания	Формулировка вопроса
75.	Составить иерархию мотивов к работе над публикациями. Выделить наиболее значимые по Вашему мнению.
76.	Привести примеры связи между содержанием и этапами НИР и публикаторским процессом.
77.	Перечислите основные этические требования к научной публикации.
78.	Составьте план научной публикации в базе РИНЦ.
79.	Составьте план научной публикации уровня ВАК.
80.	Выделите слова-маркеры наиболее часто встречаемые в научных публикациях по IT-тематике.
81.	Оформите библиографические ссылки и сноски по требованиям современного ГОСТа.
82.	Проведите форматирование схем, таблиц и рисунков по требованиям ГОСТа.
83.	Подготовьте тезисы по теме Вашей магистерской диссертации.
84.	Получите рецензию на свои тезисы и аргументировано отклоните предложенные рецензентом замечания.
85.	Вступите в переписку с издательством для возможной публикации Вашей статьи.
86.	Выделите основные виды изданий по Вашей тематике.
87.	Осуществите анализ УДК по Вашей тематике. Выделите не менее 3 УДК, подходящих Вашей научной проблеме. Выбор обоснуйте.
88.	Осуществите рецензирование научных тезисов, предложенных преподавателем.
89.	Осуществите анализ требований, предъявляемых к публикациям в библиометрической базе РИНЦ.
90.	Зарегистрируйтесь в базах Web of scince. Scopus.
91.	Проведите сравнительный анализ мировых баз данных Web of scince и Scopus.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости

Научная публицистика [Электронный ресурс] : Задания и методические указания для

самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 09.04.02. Информационные системы и технологии / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. ; сост. О.Г. Стукало. Воронеж : ВГУИТ, 2022. 31 с. URL : <https://education.vsu.ru>

Научная публицистика [Электронный ресурс] : Задания и методические указания для практических занятий обучающихся по направлению подготовки 09.04.02. Информационные системы и технологии / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. ; сост. О.Г. Стукало. Воронеж : ВГУИТ, 2021. 31 с. URL : <https://education.vsu.ru>

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОПК—3Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями					
<b>Знает</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена / повышенный
		Собеседование (зачет)	Обучающийся обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Не зачтено	Освоена / базовый
			Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	зачтено	Освоена / повышенный
<b>Умеет</b>	<b>УМЕТЬ:</b> анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Кейс-задание	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения,	Отлично	Освоена / повышенный

			предусмотренные планируемыми результатами обучения		
<b>Владеет</b>	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> иметь навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Написание статьи	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный
<b>ОПК- 4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований</b>					
<b>Знает</b>	Знает: новые научные принципы и методы исследований	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена / повышенный
		Собеседование (зачет)	Обучающийся обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Не зачтено	Освоена / базовый
			Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Зачтено	Освоена / повышенный
<b>Умеет</b>	<b>УМЕТЬ:</b> применять на практике новые научные принципы и методы исследований.	Кейс-задание	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения,	Хорошо	Освоена / повышенный

			предусмотренные планируемыми результатами обучения		
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный
<b>Владеет</b>	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> иметь навыки: применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач	Написание статьи	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный