

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» мая 20_23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки

09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) подготовки

Информационные технологии в корпоративном управлении

Квалификация выпускника

Магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальные и философские проблемы информационного общества» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований в области информатики и вычислительной техники)

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере исследования, разработки, внедрения и сопровождения информационных процессов, технологий, систем и сетей, их инструментальное (программное, техническое, организационное) обеспечение)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 917 (с изменениями №1456 от 26.11.2020)

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД _{1УК-1} - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения
			ИД _{2УК-1} – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений
2	ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ИД-1 _{ОПК-1} -знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.
			ИД-2 _{ОПК-1} -уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД _{1УК-1} - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения	Знает: принципы системного и критического мышления
	Умеет: осуществлять критический анализ источников информации
	Владеет: логическим анализом

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД2 _{ук-1} – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений	Знает: основные алгоритмы принятия решения в проблемных ситуациях
	Умеет: применять принципы системного мышления, действовать в нестандартных ситуациях и использовать творческий потенциал; определять цели личного развития и планировать его, применять технологии развивающей деятельности
	Владеет: основными принципами системного подхода
ИД-1 _{опк-1} -знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности	Знает: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы
	Умеет: использовать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы в профессиональной деятельности
	Владеет: научной методологией в профессиональной деятельности
ИД-2 _{опк-1} -уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний	Знает: основные способы решения нестандартных профессиональных задач
	Умеет: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
	Владеет: основными научными методами решения нестандартных профессиональных задач.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» ОП ВО, модуль «Обязательный». Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении программы бакалавриата по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Изучение дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин «Основы научно-исследовательской деятельности», «История и методология компьютерных наук».

Дисциплина «Социальные и философские проблемы информационного общества» является предшествующей для

Учебная практика, ознакомительная практика, Производственная практика, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Государственная итоговая аттестация.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего , ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	32,9	32,9
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)/Семинары (С)	16	16
Консультации текущие	0,8	0,8
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	75,1	75,1

Проработка материалов по лекциям	8	8
Проработка материалов учебников, учебных пособий	16	16
Подготовка к практическим занятиям	16	16
Реферат	10	10
Кейс-задание	25,1	25,1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ч
1	Информатизация общества	Информатизация общества. Признаки цифровой цивилизации. Pro and Contro цифровизации. Философия об информационной реальности.	26,7
2	Человек в цифровой цивилизации	Интеллектуальный капитал и его значение в современном мире. Безопасность человека в современной. Цифровой цивилизации. Политическая и правовая системы информационного общества.	26,8
3	Социальные и аксиологические проблемы информационного общества	Социальные трансформации в глобальном мире. Влияния информационных технологий на трансформации в профессиональном сообществе. Менеджмент собственной личности и формы его реализации. Аксиологические проблемы информационной реальности. Особенности профессиональной этики в сетевом сообществе. Нетикет.	26,8
4	Перспективы развития цифровой цивилизации	Современный философский дискурс о перспективах развития информационного общества.	26,8
		<i>Консультации текущие</i>	<i>0,8</i>
		<i>Вид аттестации (зачет)</i>	<i>0,1</i>

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1	Информатизация общества	4	4	18,7
2	Человек в цифровой цивилизации	4	4	18,8
3	Социальные и аксиологические проблемы информационного общества	4	4	18,8
4	Перспективы развития цифровой цивилизации	4	4	18,8
			<i>Консультации текущие</i>	<i>0,8</i>
			<i>Вид аттестации (зачет)</i>	<i>0,1</i>

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Информатизация общества	Информатизация общества. Признаки цифровой цивилизации. Pro and Contro цифровизации.	4
2	Человек в цифровой цивилизации	Интеллектуальный капитал и его значение в современном мире. Безопасность человека в современной. Цифровой цивилизации. Политическая	4
3	Социальные аксиологические проблемы	Социальные трансформации в глобальном мире. Влияния информационных технологий на трансформации в профессиональном сообществе.	4

4	Перспективы развития цифровой цивилизации	Современный философский дискурс о перспективах развития информационного общества.	4
---	---	---	---

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
1	Информатизация общества	Современные концепции информационного общества	2
		Характерные черты новой экономической системы	2
2	Человек в цифровой цивилизации	Человек в цифровой цивилизации	2
		Интеллектуальный капитал и его значение в современном мире	2
3	Социальные аксиологические проблемы информационного общества	Менеджмент собственной личности и формы его реализации	2
		Особенности профессиональной этики в сетевом сообществе	2
4	Перспективы развития цифровой цивилизации	Современный философский дискурс о перспективах развития информационного общества.	4

5.2.3 Лабораторный практикум - Не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Информатизация общества	Проработка материалов по лекциям Проработка материалов учебников, учебных пособий Подготовка к практическим занятиям Реферат Кейс-задание	18,7
2	Человек в цифровой цивилизации	Проработка материалов по лекциям Проработка материалов учебников, учебных пособий Подготовка к практическим занятиям Реферат Кейс-задание	18,8
3	Социальные аксиологические проблемы информационного общества	Проработка материалов по лекциям Проработка материалов учебников, учебных пособий Подготовка к практическим занятиям Реферат Кейс-задание	18,8
4	Перспективы развития цифровой цивилизации	Проработка материалов по лекциям Проработка материалов учебников, учебных пособий Подготовка к практическим занятиям Реферат Кейс-задание	18,8

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

Бабаева А.В., Борисова А.А., Черенков Р.А. Информационное общество и проблемы прикладной информатики. Учебное пособие .- Воронеж: из-во «ВГУИТ», 2019 – 88 с.

6.2 Дополнительная литература:

Балдин, К.В. Информационные технологии в менеджменте / К.В. Балдин. - М.: Academia, 2018. - 203 с.

Венделева, М.А. Информационные технологии в управлении.: Учебное пособие для бакалавров / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 462 с.

Воронина, Т. П. Информационное общество: сущность, черты, проблемы / Т.П. Воронина. – М. : изд-во ЦАГИ, 1995. – 111 с. (нет в библиотеке)

Гагарина, Л.Г. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др. - М.: Форум, 2018. - 144 с.

Игнатъев, В.И. Информационная перегрузка социальной системы и ее социальные последствия // Социол. исслед. 2017. № 7. С. 3–12.

Информационные ресурсы и технологии в экономике: Учебное пособие / Под ред. Романова А.Н.. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 319 с.

Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2016. - 303 с.

Информационная эпоха: вызовы человеку / под ред. И. Ю. Алексеевой, А. Ю. Сидорова. – М. : РОССПЭН, 2010. – 335 с. (нет в библиотеке)

Максимов, Н. В. Современные информационные технологии: учебник (гриф УМО) / Н. В. Максимов. – М. : Форум, 2008. – 512 с.

Мелюхин, И. С. Информационное общество : истоки, проблемы, тенденции развития / И. С. Мелюхин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 206, [2] с.

Саак, А.Э. Информационные технологии управления: Учебник / А.Э. Саак. - СПб.: Питер, 2018. - 319 с.

Тоффлер, Э. Метаморфозы власти. Знание, богатство и сила на пороге XXI века / Э. Тоффлер. – М. : АСТ, 2004. – 668, [1] с.

Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

Шестакова, И.Г. Качественный скачок скорости развития: новая ментальность // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2017. № 8. С. 47–50.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2015. – Режим доступа : <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100813>. - Загл. с экрана

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО	https://education.vsu.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение:

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows 7 (64 - bit)	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com
Microsoft Windows 8.1 (64 - bit)	Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. http://eopen.microsoft.com
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. http://eopen.microsoft.com
Microsoft Office 2007	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com
Microsoft Office 2010	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com
AdobeReaderXI	(бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm
Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает:

лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения; экраном; имеющие выход в Интернет);

помещения для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

компьютерные классы.

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению 09.03.02. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

Аудитории для проведения учебных занятий:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 401	Комплект мебели для учебного процесса. Мультимедийный проектор Epson EH-TW650; настенный экран.
--	--

Аудитории для проведения учебных занятий:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 151	Комплект мебели для учебного процесса, Рабочие станции 12 шт (IntelCorei3-540)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 134	Комплект мебели для учебного процесса, Рабочие станции 12 шт (IntelCorei3-540)

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся

Учебная аудитория для	Комплект мебели для учебного процесса,
-----------------------	--

самостоятельной работы обучающихся № 337	Рабочие станции 12 шт (Intel Core 2 DuoE7300)
--	---

Дополнительно самостоятельная работа обучающихся может осуществляться при использовании:

Читальные залы библиотеки.	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.
----------------------------	--

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (заочная форма)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч.
		2курс 3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	180	180
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	17,8	29,9
Лекции	6	6
Практические занятия	10	12
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,9	0,3
Рецензирование контрольной работы	0,8	0,8
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,2
Самостоятельная работа:	86,3	143,3
Проработка материалов по лекциям	3,3	3,3
Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям	40	40
Выполнение расчетов для практических работ	10	10
Реферат	10	10
Контрольная работа	10	10
Кейс-задание	13	13
Контроль (зачет)	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**СОЦИАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД1 _{УК-1} - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения
			ИД2 _{УК-1} – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений
	ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ИД-1 _{ОПК-1} -знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности
			ИД-2 _{ОПК-1} -уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-1} - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения	Знает: принципы системного и критического мышления
	Умеет: осуществлять критический анализ источников информации
	Владеет: логическим анализом
ИД2 _{УК-1} – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений	Знает: основные алгоритмы принятия решения в проблемных ситуациях
	Умеет: применять принципы системного мышления, действовать в нестандартных ситуациях и использовать творческий потенциал; определять цели личного развития и планировать его, применять технологии развивающей деятельности
	Владеет: основными принципами критического анализа
ИД-1 _{ОПК-1} -знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.	Знает: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы
	Умеет: использовать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы в профессиональной деятельности
	Владеет: научной методологией в профессиональной деятельности
ИД-2 _{ОПК-1} -уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний	Знает: основные способы решения нестандартных профессиональных задач
	Умеет: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
	Владеет: основными научными методами решения нестандартных профессиональных задач

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства	Технология/процедура оценивания (способ контроля)
-------	--------------------	-----------------------------------	--------------------	---

		(или ее части)	наименование	№№ заданий	
1	Информатизация общества	УК-1, ОПК-1	Тестовые задания	1-4,8,12-14,24	Процентная шкала
		УК-1, ОПК-1	кейс—задания	1,2	Уровневая шкала
		УК-1, ОПК-1	вопросы к зачету	1-3	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
2	Человек в цифровой цивилизации	УК-1, ОПК-1	Тестовые задания	7,9-11,19,20	Процентная шкала
		УК-1, ОПК-1	кейс—задания	3-5	Уровневая шкала
		УК-1, ОПК-1	вопросы к зачету	7-10	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
3	Социальные и аксиологические проблемы информационного общества	УК-1, ОПК-1	Тестовые задания	5,6, 15-18,25-27	Процентная шкала
		УК-1, ОПК-1	кейс—задания	7-10	Уровневая шкала
		УК-1, ОПК-1	Вопросы к зачету	9-18	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
4	Перспективы развития цифровой цивилизации	УК-1, ОПК-1	Тестовые задания	21-23,28,29	Процентная шкала
		УК-1, ОПК-1	кейс—задания	11-13	Уровневая шкала
		УК-1, ОПК-1	вопросы к зачету	4,6,20	Отметка в системе «зачтено – не зачтено»

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета, экзамена).

3.1 Банк тестовых заданий

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

№ задания	Тестовое задание
	Выбрать один ответ
1.	Что называется информационным обществом: А) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются знания и информация Б) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются компьютерные технологии и робототехника В) историческая фаза развития общества, в котором 90% численности населения планеты используют в повседневной жизни информационные технологии
2.	Одним из признаков современного информационного общества является... А) превращение образования из просвещения в услугу; Б) превращение информации в обыкновенный товар; В) высокие темпы урбанизации.
3.	На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество: А) на смену аграрному обществу Б) на смену индустриальному обществу В) на смену пост-индустриальному обществу
4.	Что из перечисленного не характерно для информационного общества: А) более половины населения общества занято в сфере промышленного производства Б) повышение роли информации и знаний в жизни общества В) развитие информационной экономики

5.	<p>Какая информационная система является одним из наиболее значимых результатов реализации программы «Электронная Россия»:</p> <p>А) создание личных кабинетов пользователей на сайте Пенсионного фонда России Б) внедрение системы электронных очередей В) создание единого портала Госуслуг.</p>
6.	<p>В странах СНГ информационное общество реализуется на базе межгосударственной сети таких центров:</p> <p>А) информационно-маркетинговых Б) только информационных В) только маркетинговых</p>
7.	<p>Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:</p> <p>А) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня; Б) его знаниями основных понятий информатики; В) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов; Г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности</p>
8.	<p>Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:</p> <p>А) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами; Б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации; В) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан; Г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров.</p>
9.	<p>Что называется, информационной услугой?</p> <p>А) это предоставление в распоряжение пользователя необходимых ему информационных продуктов.; Б) это предоставление в распоряжение продавца необходимых ему информационных продуктов.; В) это поиск пользователем необходимых ему информационных продуктов.</p>
10.	<p>Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:</p> <p>А) процесс получения информации Б) процесс хранения информации В) процесс обработки информации</p>
11.	<p>Что такое троллинг:</p> <p>А) злонамеренное вмешательство в сетевую коммуникацию, выражающееся в нагнетании участником общения гнева, конфликта путём скрытого или явного задиранья, принижения, оскорбления другого участника Б) рассылка коммерческой и иной рекламы или иных видов сообщений лицам, не выразившим желания их получать В) бессмысленные сообщения в интернет-форумах и чатах, зачастую занимающие большие объёмы</p>
12.	<p>История насчитывает... информационных революций:</p> <p>А) 3; Б) 5; В) 10.</p>
13.	<p>Первой информационной революцией считается...</p> <p>А) появление книгопечатания; Б) открытие электричества; В) изобретение письменности.</p>
14.	<p>Наиболее важным результатом пятой информационной революции является возникновение...</p> <p>А) транснациональ-ных корпораций; Б) сети Internet; В) телевидения.</p>
15.	<p>В информационном обществе существуют следующие виды конкуренции...</p> <p>А) явная и скрытая; Б) явная и латентная;</p>

	В) открытая и закрытая.
16.	Создание пользовательских интерфейсов включает в себя... А) два этапа; Б) три этапа; В) пять этапов.
17.	Укажите правильное определение информационного бизнеса: А) Информационный бизнес – это производство и торговли компьютерами. Б) Информационный бизнес – это предоставление инфокоммуникационных услуг. В) Информационный бизнес - это производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг. Г) Информационный бизнес – это торговля программным продуктами.
18.	Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают: А) реализацию гуманистических принципов управления социумом; Б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации В) разрушение частной жизни людей Г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
19.	Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется: А) киберкультурой Б) компьютероманией В) информационной угрозой Г) киберзависимостью
20.	Как называется информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме, используемая для определения лица, подписавшего информацию? А) Договор Б) Электронная подпись В) Блог Г) Чат
21.	«Диагноз нашего времени» (Карл Мангейм) – это становление глобального информационного пространства, где: А) господствуют общие стереотипы, общие оценки, общие параметры поведения Б) действует система табу во всех сферах жизнедеятельности человека В) крепнет социальная солидарность людей; Г) усиливается тенденция к самоидентификации.
22.	К тенденциям современного мирового социокультурного развития не относятся: А) формирование новой социокультурной стратификации основной массы населения Б) формирование крупной элитарной прослойки высококлассных специалистов международного уровня В) усиление социально-психологического начала в отношениях между людьми; Г) сведение массового среднего образования к уровню освоения элементарной картины мира
	Выбрать несколько ответов
23.	Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами: А) Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию. Б) Мобильность программ, заключающаяся возможности переноса прикладных программ и замене технических средств. В) Мобильность пользователя, заключающаяся предоставлении дружественного интерфейса пользователю. Г) Расширяемость - возможность добавления (наращивания) новых функций, которыми ранее информационная система не обладала. Д). Оперативность ввода исходных данных. Е) Интеллектуальная обработка данных.
24.	Укажите стандартные процессы жизненного цикла информационной системы, используемые в процессе ее создания и функционирования: А) Основные процессы производства. Б) Основные процессы жизненного цикла. В) Вспомогательные процессы жизненного цикла. Г) Вспомогательные процессы маркетинга Д) Организационные процессы жизненного цикла.

	<p>Е) Организационные циклы логистики Ж) Процессы планирования. З) Процессы учета.</p>
25.	<p>В информационном обществе существуют следующие виды конкуренции: А) явная Б) скрытая; В) латентная; Г) открытая Д) закрытая</p>
26.	<p>Явная конкуренция распространяется на: А) любой бизнес; Б) на сферу услуг; В) трудовые ресурсы; Г) сферу образования; Д) товар</p>
27.	<p>Как изменяется работа людей с движением к информационному обществу? А) Не изменяется Б) Некоторые профессии устаревают В) Некоторые люди получили возможность работать удалённо Г) Увеличивается количество рабочих мест в информационной сфере</p>
28.	<p>Укажите характеристики информационного кризиса: А) Безработица. Б) Человек получает больше информации, чем может обработать В) Появление информационных барьеров. Г) Из-за лишней информации сложно выбрать полезную</p>
29.	<p>В чем опасность свободы распространения информации? А) Навязывание чужих взглядов Б) Распространение личной, корпоративной и государственной тайны В) Распространение информации, противоречащей ценностям общества Г) Сложность в выборе необходимой информации Д) Увеличение объёмов информации Е) Снижение стоимости информационных услуг</p>
	<p>Кейс-задания</p>
30.	<p>Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблематизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия</p>
31.	<p>«В современном мире PR-коммуникации становятся основным механизмом, обеспечивающим становление и воспроизводство социальных и общественных связей и отношений нового типа» Подтвердите или опровергните данное высказывание.</p>
32.	<p>Вы обнаружили бесплатную точку Wi-Fi и подключились к ней. Что вы можете не опасаясь делать в Интернете? Какие действия могут оказаться опасными?</p>
33.	<p>Вы должны набрать сотрудников на следующие должности: секретарь, бухгалтер, помощник бухгалтера. На что Вы будете обращать внимание при чтении их профилей в социальных сетях?</p>
34.	<p>Что такое информационное неравенство? Как оно проявляется в современном мире? Какие варианты решения данной проблемы, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?</p>
35.	<p>Вы готовитесь к переговорам с потенциальными заказчиками ваших программ. Вам дали задание проанализировать профиль руководителя данной фирмы. На что Вы будете обращать внимание в первую очередь?</p>
36.	<p>Каким образом можно отличить фейковые новости от достоверной информации? В чем заключается трудность оценки?</p>
37.	<p>Предложите наиболее оптимальные способы борьбы с кибербуллинг. Обоснуйте, Ваш выбор.</p>
38.	<p>Какие правила безопасности необходимо соблюдать, чтобы избежать следующей ситуации: другой пользователь использует ваши фотографии, без вашего согласия. Если избежать не получилось, что необходимо сделать?</p>
39.	<p>Предложите решение данной ситуации: «Вы владелец крупной фармацевтической компанией, производящей витамины и биодобавки для похудения. Ваш сотрудник из отдела по связям с общественностью опубликовал на своей странице фотографии</p>

	соревнования по поеданию бургеров среди сотрудников компании»
40.	Какие из представлений об информационном обществе, высказанные Э. Тоффлером, реализовались? Какие, по Вашему мнению, могут быть реализованы в ближайшем будущем.
41.	Возможно ли, по Вашему мнению, реализовать в ближайшем будущем, идеи Д. Нэбитта о «демократии участия»
42.	Попробуйте смоделировать варианты дальнейшего развития цифровой цивилизации.

3.2 Собеседование (вопросы для экзамена)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

№ задания	Формулировка вопроса
43.	Информатика в XIX и начале XX веков. Механические и электромеханические устройства и машины
44.	Понятие информационной революции
45.	Концепция «третьей волны» Э. Тоффлера.
46.	Кастельс М. Об особенностях глобального мира
47.	Футурология и ее роль в современном мире.
48.	Становление и развитие сети Интернет и процессы глобализации научноисследовательских работ.
49.	Медиакультура и ее влияние на человека.
50.	Информационные технологии управления
51.	Социальная самоорганизация в информационном обществе.
52.	Изменения в экономических системах современного мир
53.	Самопрезентации и менеджмент собственной личности. Их роль в современном мире.
54.	Трансформации в представлениях о карьере и карьерном росте в информационном обществе.
55.	Социальные сети и проблемы самоидентификации человека.
56.	Аксиологические проблемы современной информационной реальности
57.	Нетикет и его значение в современном мире.
58.	Политические системы в цифровой цивилизации
59.	Цифровая демократия.
60.	Цензура в современном мире.
61.	Интернет или Рунет? Что должно измениться в российском обществе вместе с переходом на Рунет.
62.	Основные тенденции развития цифровой цивилизации в XXI веке.

3.3 Тематика рефератов

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

№ задания	Формулировка вопроса
63.	Формирование представлений об информационном обществе в трудах Э. Тоффлера
64.	Формирование представлений об информационном обществе в трудах Ё. Масуды
65.	Учение Д. Нэбитта о «демократии участия»
66.	Цифровая и оцифрованная экономики: общее и особенное.
67.	Цифровая экономика: достижения и недостатки
68.	Политическая система в эпоху глобального информационного общества.
69.	Проблемы правовой системы в информационном обществе.
70.	Информационная безопасность и цензура
71.	Реклама в информационном пространстве: новые модели воздействия на потребителей
72.	Образовательные модели современного мира: достоинства и недостатки.

73.	Современное российское образование: достоинства и недостатки.
74.	Аксиологические проблемы современного информационного общества.
75.	Этика и этикет в пространстве Интернета.
76.	Нетикет. Его достоинства и недостатки.
77.	Трансформации социальной структуры в современном мире
78.	«Новые бедные» и их роль в цифровой цивилизации»
79.	Цифровая «столица» и цифровая «провинция» в современном мире
80.	«Умные» города и их проблемы.
81.	Искусственный интеллект: экономические, социальные и этические вопросы его развития и внедрения.
82.	Философия о цифровой цивилизации и ее проблемах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 – 2018 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;

П ВГУИТ 4.1.02 – 2018 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

П ВГУИТ 2.4.17-2021 «Положение об оценочных материалах»

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине **«Социальные и философские проблемы информационного общества»** применяется балльно-рейтинговая система.

Рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий, показателем ФОС является текущий опрос в виде собеседования, сдачи тестов, кейс-заданий, задач и сдачи разделов курсового проекта по предложенной преподавателем теме, за каждый правильный ответ студент получает 5 баллов (зачтено - 5, незачтено - 0). Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре 50.

Бальная система служит для получения экзамена и/или зачета по дисциплине.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 50.

Максимальное число баллов на экзамене и/или зачете – 50.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 30.

Студент, набравший в семестре менее 30 баллов, может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того, чтобы быть допущенным до экзамена и/или зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 30 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена и/или зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на экзамен и/или зачет.

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена и/или зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена и/или зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем экзамене и/или зачете не учитывается.

Экзамен и/или зачет может проводиться в виде тестового задания и кейс-задач или собеседования и кейс-заданий и/или задач.

Для получения оценки «отлично» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене должна составлять 90 и выше баллов;

- оценки «хорошо» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене должна составлять от 75 до 89,99 баллов;

- оценки «удовлетворительно» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене должна составлять от 60 до 74,99 баллов;

- оценки «неудовлетворительно» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене должна составлять менее 60 баллов.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете должна быть не менее 60 баллов

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
ЗНАТЬ: основные алгоритмы принятия решения в проблемных ситуациях	Тестовые задания	Принципы системного подхода	выполнено правильно 0 – 59,99% тестовых заданий	2 балла	Не освоена(недостаточный уровень)
			выполнено правильно 60 – 74,99 %тестовых заданий	3 балла	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 89,99 %тестовых заданий	4 балла	Освоена(базовый повышенный)
			выполнено правильно 90 – 100 %тестовых заданий	5 баллов	Освоена(базовый повышенный)
	Кейс-задания		обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	2 балла	Освоена(базовый повышенный)
			обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	3 балла	Освоена (базовый)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	4 балла	Освоена(базовый повышенный)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	5 баллов	Освоена(базовый повышенный)
	Вопросы к зачету		обучающийся не продемонстрировал знание основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем	Не зачтено	Не освоена(недостаточный уровень)
			обучающийся продемонстрировал знание основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем	Зачтено	Освоена (базовый)
УМЕТЬ: применять принципы системного мышления, действовать в нестандартных ситуациях и использовать творческий потенциал; определять цели личного развития и планировать его, применять технологии развивающей деятельности	Кейс-задания	Умение Анализировать поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения	обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	2 балла	Не освоена(недостаточный уровень)
			обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	3 балла	Освоена (базовый)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	4 балла	Освоена(базовый повышенный)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	5 баллов	Освоена(базовый повышенный)
	Вопросы к зачету		обучающийся не продемонстрировал умение применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции	Не зачтено	Не освоена(недостаточный уровень)

			обучающийся продемонстрировал умение применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции	Зачтено	Освоена (базовый)
ВЛАДЕТЬ: основными принципами критического анализа	Кейс-задания	Владение. Основами критического анализа	обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	2 балла	Не освоена(недостаточный уровень)
			обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	3 балла	Освоена (базовый)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	4 балла	Освоена(базовый повышенный)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	5 баллов	Освоена(базовый повышенный)
	Вопросы к зачету		обучающийся не продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	Не зачтено	Не освоена(недостаточный уровень)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	Зачтено	Освоена (базовый)
ОПК-1 - Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте					
Знает: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы	Тестовые задания	основные способы решения нестандартных профессиональных задач	выполнено правильно 0 – 59,99% тестовых заданий	2 балла	Не освоена(недостаточный уровень)
			выполнено правильно 60 – 74,99 %тестовых заданий	3 балла	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 89,99 %тестовых заданий	4 балла	Освоена(базовый повышенный)
			выполнено правильно 90 – 100 %тестовых заданий	5 баллов	Освоена(базовый повышенный)
	Кейс-задания		обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	2 балла	Освоена(базовый повышенный)
			обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	3 балла	Освоена (базовый)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	4 балла	Освоена(базовый повышенный)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	5 баллов	Освоена(базовый повышенный)
	Вопросы к зачету		обучающийся не продемонстрировал знание основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем	Не зачтено	Не освоена(недостаточный уровень)
			обучающийся продемонстрировал знание основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем	Зачтено	Освоена (базовый)
УМЕТЬ: использовать	Кейс-задания	Умение	обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	2 балла	Не освоена(недостаточный)

математические, естественнонаучные и социально-экономические методы профессиональной деятельности		решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	3 балла	уровень) Освоена (базовый)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	4 балла	Освоена(базовый повышенный)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	5 баллов	Освоена(базовый повышенный)
	Вопросы к зачету		обучающийся не продемонстрировал умение применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции	Не зачтено	Не освоена(недостаточный уровень)
			обучающийся продемонстрировал умение применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции	Зачтено	Освоена (базовый)
ВЛАДЕТЬ: научной методологией в профессиональной деятельности	Кейс-задания	Владение основными научными методами решения нестандартных профессиональных задач	обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	2 балла	Не освоена(недостаточный уровень)
			обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	3 балла	Освоена (базовый)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	4 балла	Освоена(базовый повышенный)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	5 баллов	Освоена(базовый повышенный)
	Вопросы к зачету		обучающийся не продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	Не зачтено	Не освоена(недостаточный уровень)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	Зачтено	Освоена (базовый)