

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (ф.и.о.)

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы формирования личности**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

**43.03.03 Гостиничное дело**  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

**Гостинично-ресторанная деятельность**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы формирования личности» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

*33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), а также сфера прикладных исследований.*

В рамках освоения ОП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

*организационно-управленческий,  
технологический,  
проектный,  
сервисный,  
исследовательский.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, на основе примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», (уровень образования - бакалавриат).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1УК-3 - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
			ИД2УК-3 - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1УК-6 – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
			ИД2УК-6 – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
1	2
ИД1 <sub>ук-3</sub> – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды	Знает: основы стратегии социального сотрудничества
	Умеет: ставить цели в соответствии с ближней, средней и дальней перспективой их осуществления
	Владеет: знаниями организации командной работы с эффективным распределением ролей для достижения заданного результата и способностью нести личную ответственность в командной работе
ИД2 <sub>ук-3</sub> - Результативно реализует свою	Знает: способы взаимодействия с другими членами

роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	команды и правила и нормы командной работы.
	Умеет: использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения, адекватно воспринимать и анализировать информацию и соблюдать правила и нормы командной работы.
	владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.
ИД1 <sub>ук-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата	Знает: свои возможности для успешного выполнения поставленных задач
	Умеет: выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями
	Владеет: навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии
ИД2 <sub>ук-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей
	Умеет: планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда
	Владеет: навыками планирования целей собственной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины *Основы формирования личности* основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении школьной программы.

Дисциплина является предшествующей для изучения: Основы проектного обучения, Психология и конфликтология, Менеджмент; Организация и контроль в туристской деятельности; Учебная практика, ознакомительная практика; Учебная практика, исследовательская практика; Производственная практика, проектно-технологическая практика; Производственная практика, организационно-управленческая; Производственная практика, сервисная практика; Производственная практика, исследовательская практика; Производственная практика, преддипломная практика; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Распределен ие трудоемкост и по семестрам, ак.
		семестр 1
	акад.	акад.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
<b>Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:</b>	30,85	30,85
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	77,15	77,15
Подготовка реферата	21,15	21,15

Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	28	28
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	12	12
Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	19	19

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1	Социология	<p>Социология как наука об обществе: предмет, объект, структура, методы, функции.</p> <p>Особенности социологического подхода к изучению общественных явлений. Общество как социальная система. Типология обществ.</p> <p>Социальная структура и социальная стратификация общества. Основания социальной стратификации. Социальная мобильность. Особенности стратификационных процессов в современном российском обществе.</p> <p>Человек, индивид, личность. Личность как социальный тип. Социализация личности. Социальная структура и типы личностей. Ролевая и статусная концепция личности.</p> <p>Организация и регулирование общественной жизни. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Девиация как тип социального поведения.</p> <p>Социальные институты и социальные организации. Процесс институционализации в обществе.</p>	26
2	Культурология	<p>Структура и состав современного культурологического знания. Предмет, методы, функции культурологии.</p> <p>Культура как система. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура, функции культуры. Типология культур.</p> <p>Культура, личность, общество. Культура и общество. Составные элементы культурной парадигмы общества. Культура и личность.</p> <p>Культура и глобальные проблемы современности. Человек в аспекте глобальных проблем современности: экологической, демографической, ресурсосбережения, проблема сохранения мира. Тенденции культурной универсализации. Мировой культурный процесс. Перспективы культурной эволюции человечества.</p> <p>Исторические особенности русской культуры.</p>	25
3	Психология	<p>Психология как наука: предмет, методы, функции. Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, воображение, мышление.</p> <p>Основы психологии личности. Психология темперамента, характера. Мотивационная сфера личности. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность.</p> <p>Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация.</p> <p>Основы психологии общения. Понятие, цели (функции) и психологические приёмы общения. Понятие и особенности делового общения. Психологическая характеристика сторон и классификация видов общения.</p>	27

4	Правоведение	<p>Основы теории права. Понятие, признаки, функции права. Система права, норма права, структура. Источники права. Реализация права.</p> <p>Правоотношения и их участники: понятие, признаки, виды. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Правовой статус: понятие, виды, структура.</p> <p>Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие, признаки, виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие, признаки, виды юридической ответственности.</p> <p>Конституционное право - как отрасль права. Конституция как основной закон РФ.</p> <p>Административное право: основные институты, краткая характеристика. Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>Уголовное право: основные институты, краткая характеристика. Преступление и уголовная ответственность.</p> <p>Гражданское право. Гражданское правоотношение. Сделки. Исковая давность. Понятие и форма права собственности. Обязательства. Договорные обязательства.</p> <p>Трудовое право. Трудовой договор: порядок заключения и расторжения.</p> <p>Основы семейного права.</p>	29,15
		<i>Консультации текущие</i>	0,75
		<i>Консультации перед экзаменом</i>	-
		<i>Зачет</i>	0,1

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1	Социология	4	4	21
2	Культурология	3	3	14
3	Психология	4	4	21
4	Правоведение	4	4	21,15
	<i>Консультации текущие</i>		0,75	
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		-	
	<i>Зачет</i>		0,1	

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Социология	Социология как наука об обществе. Общество как социальная система: системные параметры общества. Типы обществ. Социальная структура и социальная стратификация общества. Социальные институты и социальные организации.	2

		Человек, индивид, личность. Личность - как социальный тип. Социализация личности. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	2
2	Культурология	Культура как система. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура, функции культуры. Типология культур.	2
		Культура и глобальные проблемы современности. Мировой культурный процесс. Перспективы культурной эволюции человечества. Исторические особенности русской культуры.	1
3	Психология	Основы психологии личности. Психология темперамента, характера. Мотивационная сфера личности. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность.	2
		Основы психологии общения. Понятие, цели (функции) и психологические приёмы общения. Понятие и особенности делового общения. Психологическая характеристика сторон и классификация видов общения.	2
4	Правоведение	Основы теории права. Понятие, признаки, функции права. Система права, норма права, структура. Источники права. Реализация права. Правоотношения и их участники: понятие, признаки, виды. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Правовой статус: понятие, виды, структура. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие, признаки, виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие, признаки, виды юридической ответственности.	2
		Конституционное право - как отрасль права. Конституция как основной закон РФ. Административное право: основные институты, краткая характеристика. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право: основные институты, краткая характеристика. Преступление и уголовная ответственность	2

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. час
1	Социология	Организация и регулирование общественной жизни. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Девиация как тип социального поведения.	2

		Социальные институты: понятия, признаки, функции, типы. Социальные организации: понятия, признаки, функции, типы. Процесс институционализации в обществе.	2
2	Культурология	Западный тип культуры. Восточный тип культуры.	1
		Место и роль России в мировой культуре.	2
3	Психология	Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация.	2
		Охарактеризовать темперамент как свойства личности. Характер как совокупность устойчивых и существенных свойств психики. Типология характера по к. Юнгу.	2
4	Правоведение	Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие, признаки, виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие, признаки, виды юридической ответственности.	2
		Гражданское право. Гражданское правоотношение. Сделки. Исковая давность. Понятие и форма права собственности. Обязательства. Договорные обязательства. Трудовое право. Трудовой договор: порядок заключения и расторжения.	2

5.2.3 Лабораторный практикум *не предусмотрен*.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. час
1	Социология	Проработка материалов по лекциям, учебникам (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	7
		Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	7

2	Культурология	Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	4
		Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	5
		Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	5
3	Психология	Подготовка реферата	4
		Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	5
		Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	5
4	Правоведение	Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	7
		Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	7,15

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### **6.1 Основная литература**

1. Основы формирования личности (Социология. Психология. Правоведение. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская [и др.]. - Воронеж, 2021. – 75 с.
2. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие . - Воронеж : ВГУИТ, 2020.
3. Соловьев, В. М. Культурология: учебник для вузов : [16+]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>

### **6.2 Дополнительная литература**

- 1.Кравченко А.И. Социология: учебник и практикум для вузов /А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023, - 433с.
2. Культурология: учебник для вузов/ под ред. А.С. Мамонтова. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023, - 307с.
- 3.Правоведение: учебник для вузов /В.А.Белов и др., / под ред. В. А. Белова, Е.А. Абросимовой. - 4-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 414с.

### **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Основы формирования личности (Социология. Психология. Правоведение. Культурология): методические указания для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров очной формы

#### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	<a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="https://education.vsu.ru/">https://education.vsu.ru/</a>

#### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения 3KL», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows.

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При чтении лекций и проведении практических занятий используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенные следующим оборудованием:

- а.543 – Комплекты учебной мебели, Аудио-визуальная система лекционных аудиторий (мультимедийный проектор EPSON EB-WO2, ноутбук Intel Core, экран, акустические системы);
- а.539 (Помещение для самостоятельной работы обучающихся) – Комплект учебной мебели, Компьютер CORE i5 – 3450, сетевой коммутатор для подключения к компьютерной сети (Интернет);

Для самостоятельной работы обучающихся используются аудитория кафедры туризма и гостиничного дела для самостоятельной работы, для курсового и дипломного проектирования (выполнения курсовых и дипломных работ) (а.539), компьютерный класс (а.540), читальные залы библиотеки.

### 8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Распределе ние трудоемкости по семестрам, ак. ч
		Семестр 2
	акад.	акад.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
<b>Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:</b>	13,8	13,8
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,9	0,9
Рецензирование контрольных работ	0,8	0,8
<b>Виды аттестации - зачет</b>	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	90,3	90,3
Проработка материалов по лекциям, учебникам (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	56,4	56,4
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания, реферат)	10	10
Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	20	20
<b>Контроль (подготовка к зачету)</b>	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине:  
**Основы формирования личности**  
Направление подготовки

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД1УК-3</b> - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды; <b>ИД2УК-3</b> - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций.
	<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИД1УК-6</b> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата; <b>ИД2УК-6</b> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
1	2
<b>ИД1УК-3</b> – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды	<b>Знает:</b> основы стратегии социального сотрудничества
	<b>Умеет:</b> ставить цели в соответствии с ближней, средней и дальней перспективой их осуществления <b>Владеет:</b> знаниями организации командной работы с эффективным распределением ролей для достижения заданного результата и способностью нести личную ответственность в командной работе
<b>ИД2УК-3</b> - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды и правила и нормы командной работы.
	<b>Умеет:</b> использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения, адекватно воспринимать и анализировать информацию и соблюдать правила и нормы командной работы.
	<b>владеет:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.

<b>ИД1</b> <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата	<b>Знает:</b> свои возможности для успешного выполнения поставленных задач
	<b>Умеет:</b> выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями
	<b>Владеет:</b> навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии
<b>ИД2</b> <sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает:</b> особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей
	<b>Умеет:</b> планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда
	<b>Владеет:</b> навыками планирования целей собственной деятельности

## 2. Паспорт фонда оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1.	Социология	УК-3	Банк тестовых заданий	38-47	Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование (зачет)	1-10	Контроль преподавателем
			Кейс-задание	87-92	Проверка преподавателем
2.	Культурология	УК-6	Подготовка реферата	75-77, 83-86	Бланочное или компьютерное тестирование
			Банк тестовых заданий	65-74	Компьютерное тестирование
			Собеседование(зачет)	31-37	Собеседование с преподавателем
			Кейс-задание	101-104	Проверка преподавателем
3.	Психология	УК-6	Банк тестовых заданий	58-64	Бланочное или компьютерное тестирование
			Подготовка реферата	79-82	Защита реферата
			Собеседование (зачет)	21-30	Контроль преподавателем
			Кейс -задание	98-100	Проверка преподавателем
4.	Правоведение	УК-3	Банк тестовых заданий	48-57	Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование (зачет)	11-20	Контроль преподавателем
			Кейс-задание	93-97	Проверка преподавателем

### 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Вопросы к собеседованию (зачет)

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; *ИД1УК-3* - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды;

№ задания	Формулировка вопроса
1.	Социология как наука: предмет, объект, структура, методы.
2.	Общество и его признаки. Системные параметры общества.
3.	Типология обществ.
4.	Понятия «человек», «индивид», «личность». Социализация и ее этапы.
5.	Социальная структура и типы личности. Ролевая и статусная концепции личности.
6.	Развитие идей стратификации. Сущность социальной стратификации.
7.	Социальные институты и социальные организации: понятие, признаки, типы, функции.
8.	Социальный контроль: функции, структура, элементы.
9.	Девияция как тип социального поведения. Причины девииции.
10.	Формы девиантного поведения. Наркомания и алкоголизм в молодежной среде.

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; *ИД2УК-3* - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций.;

№ задания	Формулировка вопроса
11.	Право: понятие, признаки, функции. Источники права. Система права. Отрасли права.
12.	Правоотношения и их участники: понятие, признаки, виды. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
13.	Правонарушения и юридическая ответственность.
14.	Конституционное право - как отрасль права. Конституция как основной закон РФ.
15.	Административное право: основные институты, краткая характеристика. Административное правонарушение и административная ответственность.
16.	Уголовное право: основные институты, краткая характеристика. Преступление и уголовная ответственность.
17.	Гражданское право. Гражданское правоотношение. Сделки. Исковая давность.
18.	Понятие и форма права собственности. Обязательства. Договорные обязательства.
19.	Трудовое право. Трудовой договор: порядок заключения и расторжения.
20.	Основы семейного права.

**УК-6;** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*-ИД1УК-6* – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата;

№ задания	Формулировка вопроса
21.	Психология как наука: предмет, методы, функции.
22.	Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие.
23.	Психические познавательные процессы: память, воображение, мышление.
24.	Основы психологии личности. Психология темперамента, характера. Мотивационная сфера личности.
25.	Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. способности. Деятельность.
26.	Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера.
27.	Межличностные конфликты в группе и их классификация.
28.	Основы психологии общения. Понятие, цели (функции) и психологические приёмы общения.
29.	Понятие и особенности делового общения.
30.	Психологическая характеристика сторон и классификация видов общения.

**УК-6;** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*ИД2УК-6* – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

№ задания	Формулировка вопроса
31.	Предмет, методы, функции культурологии. Структура и состав современного культурологического знания.
32.	Культура, личность, общество. Культура и общество. Составные элементы культурной парадигмы общества. Культура и личность
33.	Культура как система. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура, функции культуры.
34.	Типология культур.
35.	Культура и глобальные проблемы современности. Человек в аспекте глобальных проблем современности: экологической, демографической, ресурсосбережения, проблема сохранения мира.
36.	Мировой культурный процесс. Перспективы культурной эволюции человечества.

37.	Исторические особенности русской культуры.

### 3.2 Тесты (тестовые задания)

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; **ИД1УК-3** - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды

№ вопроса	Тест вопроса с правильным ответом
38.	Социология – это наука о 1.Происхождении и эволюции человека. <b>2.Социальных взаимодействиях, социальных связях, социальных отношениях.</b> 3.Бытовых и культурных особенностях народов мира. 4.Воспитании человека.
39.	Какому понятию соответствует данное определение: «определенное целостное, устойчивое образование, возникающее в результате взаимодействия различных сфер общественной жизни и различных социальных групп внутри них». 1.Общество; 2.Социум; 3.Социальная общность; <b>4.Социальная система;</b> 5.Цивилизация.
40.	Субъекты, ответственные за обучение людей культурным нормам и освоение социальных ролей в обществе это... <b>1. агенты социализации;</b> <b>2. институты социализации;</b> 3. общественное мнение; 4. гражданское общество.
41.	Какому понятию соответствует следующее определение: «Комплекс существенных социальных признаков, всесторонне характеризующих положение человека в группе, обществе?» 1.Социальная роль. 2.Зеркальное «Я». <b>3.Социальный статус.</b> 4.Личность. 5.Социализация.
42.	Что такое потребности личности? 1.Реальные причины действий. 2.Особый способ усвоения социального опыта. <b>3.Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма.</b> 4.Единство внутренних свойств и соответствующих форм социальности. 5.Побуждение и предрасположенность к действию, определенная направленность на объект.
43.	Переход из одного социального слоя в другой – это: 1.Профессиональная мобильность; <b>2.Вертикальная мобильность;</b> 3.Горизонтальная мобильность; 4.Миграция;

	5.Урбанизация.
44.	В замкнутой системе социальной стратификации (лишенной вертикальной мобильности) основной социальной группой, определяющей иерархию неравенства, является: <b>1.Каста;</b> 2.Слой; 3.Сословие; 4.Поколение; 5.Секта.
45.	Основным компонентом социальной структуры общества является: <b>1.Социальный институт;</b> 2.Культура; 3.Правила; 4.Цивилизация.
46.	К какому типу социальных институтов относятся государство, армия, партии, суд? 1.Экономическим; <b>2.Политическим;</b> 3.Социальным; 4.Духовным; 5.Семьи и брака.
47.	Что такое десоциализация: <b>1.проявляющаяся неспособность к обучению, утрата прежних навыков и манер поведения;</b> 2.процесс оставления своей гражданской сущности; 3.недостаточность условий необходимых для нормальной жизни.

### Тесты (тестовые задания)

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

*ИД2УК-3* - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций.

№ вопроса	Тест вопроса с правильным ответом
48.	Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе социальных норм, называется .... 1.Коллективным; 2.Нормативным; <b>3.Девиантным;</b> 4.Комфортным.
49.	Как называется терпимость к чужим мнениям и верованиям: 1. реакция; <b>2. толерантность;</b> 3. молчание; 4. Дипломатичность.
50.	Способность субъекта права самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и исполнять обязанности называется: 1.юридической способностью; 2.деликтоспособностью; 3.правоспособностью; <b>4.дееспособностью.</b>
51.	Трудовое право относится к: <b>1.базовым отраслям права;</b> 2.специальным отраслям права; 3.процессуальным отраслям права; 4.комплексным отраслям права.
52.	Трудовой договор -это: <b>1.соглашение между работодателем и работником;</b> 2.соглашение между работодателем и представителем работника;

	3.соглашение между работником и представителем работодателя.
53.	Трудовой договор заключается: <b>1.всегда в письменной форме;</b> 2.как в письменной, так и в устной форме по усмотрению сторон.
54.	Укажите, определенный законодателем возрастной предел, с которого наступает уголовная ответственность в РФ: 1.18; 2.16; 3.14; <b>4. определено два предела: с 14 и с 16 лет.</b>
55.	Согласно Конституции РФ федеральные конституционные законы – это: <b>а) основополагающие законы, регулирующие вопросы государственного и общественного устройства, принимаемые в строго определенных случаях, предусмотренных Конституцией РФ;</b> б) федеральные законы, регламентирующие права и обязанности работника; в) федеральные законы, одновременно регулирующие различные сферы общественной жизни; г) федеральные законы, предусмотренные во всех кодексах РФ.
56.	<b>Привлечение к сверхурочным работам производится:</b> 1.с устного согласия; <b>2.с письменного согласия;</b> 3.по приказу работодателя.
57.	Какие общественные отношения регулирует административное право? <b>1.отношения в сфере государственного управления;</b> 2.отношения, связанные с совершением преступления; 3.отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства; 4.имущественные и связанные с ними неимущественные отношения.

### Тесты (тестовые задания)

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*ИДИУК-6* – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата;

№ вопроса	Тест вопроса с правильным ответом
58.	Запоминание – это: <b>1. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;</b> 2. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.
59.	Память-это: 1.процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след; 2.процессы запоминания информации вследствие химических изменений; 3.процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает. <b>4.процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.</b>
60.	Восприятие – это: <b>1. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;</b>

	2. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается. 3. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.
61.	Психология – это: <b>1. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;</b> 2. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира; 3. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.
62.	Субъекты, ответственные за обучение людей культурным нормам и освоение социальных ролей в обществе это... <b>1. агенты социализации;</b> 2. институты социализации; 3. общественное мнение; 4. гражданское общество.
63.	Психические явления человека – это: 1. психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля); 2. психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.); 3. психические свойства (темперамент, характер, способности); 4. психические образования (знания, умения, навыки, привычки); <b>5. все ответы верны.</b>
64.	Какому понятию соответствует следующее определение: «Комплекс существенных социальных признаков, всесторонне характеризующих положение человека в группе, обществе?» 1. Социальная роль. 2. Зеркальное «Я». <b>3. Социальный статус.</b> 4. Личность. 5. Социализация.

### Тесты (тестовые задания)

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*ИД2УК-6* – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ вопроса	Тест вопроса с правильным ответом
65.	Что в переводе на русский язык означает латинское слово, от которого произошло название <u>культурология</u> : 1. культура; 2. агрокультура; 3. вспашка; <b>4. обработка, возделывание.</b>
66.	Какое из нижеприведённых понятий наиболее адекватно отражает следующее определение: «Исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также создаваемых ими материальных ценностях»: <b>1. социокультурная система;</b> 2. культура; 3. социальная мобильность; 4. цивилизация.
67.	Как называется устойчивый способ поведения, являющийся внешним материализованным выражением или фрагментом культурной традиции: 1. тризна;

	2. <b>ритуал</b> ; 3. обычай; 4. дисциплина.
68.	Широкое социологическое понятие культуры охватывает все нижеперечисленные составляющие, кроме одной. Какой? 1.Право; 2.Искусство; 3.Обычаи; <b>4.Навыки</b> ; 5.Церкви и соборы.
69.	Какой из перечисленных элементов является частью материальной культуры? 1.Моральные нормы; 2.Традиции; <b>3.Способ изготовления материальных ценностей</b> ; 4.Литература; 5.Книги.
70.	Как называется молодежная культура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры? 1.Конформизм; <b>2.Контркультура</b> ; 3.Конфессиональная культура; 4.Псевдокультура; 5.Элитарная культура.
71.	К базисным элементам духовной культуры относятся: 1.язык; 2.ценности; 3.культурная норма; <b>4.все вышеперечисленное.</b>
72.	Элитарная культура это: 1. <b>культура привилегированных социальных групп</b> ; 2. культура, созданная гениальными людьми 3. культура, популярная среди высших слоев общества Индивидуальности.
73.	<b>4. Особенностью западного типа культуры является:</b> <b>1.рационализм</b> ; 2. попытка изолироваться от внешней среды; 3. подавление индивидуальности.
74.	<b>Процесс взаимного влияния культур называется:</b> 1. <b>аккультурацией</b> ; 2. инкультурацией; 3. энкультурацией.

### 3.3 Реферат

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**(ИД1<sub>ук-6</sub>** – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата)

№ вопроса	Формулировка темы
75.	Возможные подходы к изучению культуры и содержание понятия культура.
76.	Место идеи культурного прогресса в теориях циклического развития культуры / Н. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби.
77.	Массовая и элитарная культура: их соотношение и взаимодействие.
78.	Молодежные субкультуры.

79.	Психологическая характеристика типов темперамента.
80.	Влияние темперамента на способность к обучению.
81.	Теории памяти в психологии.
82.	Факторы, влияющие на развитие памяти.
83.	Религия как форма культуры.
84.	Культурная парадигма Запада и её основные истоки.
85.	Культурная парадигма Востока и её основные истоки.
86.	Специфика русской культуры.

### 3.4 Кейс-задания:

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;( *ИДИУК-3* - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды).

**87. Любое общество представляет собой исторически меняющуюся систему. В данной системе то появляются, то исчезают новые социальные статусы. В качестве примера возьмите Российскую Федерацию.**

**А).** Составьте список профессиональных, экономических, религиозных, политических статусов, которые существовали в конце девятнадцатого - начале двадцатого веков, но исчезли после 1917 года.

**Б).** Напишите социальные статусы, которые появились после 1917 года, в советское время.

**В).** Проанализируйте оба списка и составьте новый, включающий только те социальные статусы, которые существовали в оба исторические периода.

**88. На примере своей семьи проведите исследование на тему: «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей».** Спросите у своих родителей об их детстве, уточните, как их воспитывали, какие санкции к ним применялись, чему их учили родители. Сравните методы воспитания, которые использовались по отношению к вашим родителям, с теми методами, которые употребляют они, воспитывая вас.

Передается ли опыт социализации из поколения в поколение? Какие изменения происходят по истечении определенного времени, чем они объясняются?

**89. Институализация - это процесс создания нового социального института.** Приведите примеры создания новых социальных институтов в современном российском обществе.

**90. Ученые обнаружили определённую связь между психическим расстройством и безработицей.** Психиатра и социолога попросили прокомментировать эту связь.

Один из ученых сказал: симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию.

Другой ученый ему возразил: люди, проявляющие признаки подавленности и расстройств, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы.

**Какая версия принадлежит социологу? А какая версия принадлежит психиатру?**

91. В середине XIX века К. Маркс предложил типологию обществ, в основе которой лежат два критерия: способ производства и форма собственности. Общества, различающиеся языком, культурой, обычаями, политическим строем, образом и уровнем жизни людей, но объединенных двумя ведущими признаками, составляют одну общественно-экономическую формацию. Согласно К. Марксу, человечество последовательно прошло четыре формации - первобытную, рабовладельческую, феодальную и капиталистическую. Пятой объявлена коммунистическая, которая должна была наступить в будущем. Найдите: **Опираясь на концепцию К. Маркса об экономических формациях, порассуждайте, к какой формации относится современная Россия. Аргументируйте свой ответ.**

92. В обществоведении существует подход, в соответствии с которым человек абсолютно и в полной мере может быть описан исходя из той системы социальных связей и отношений, в которую он включен.

**Соответствует ли это утверждение действительности? Корректен ли такой подход? Аргументируйте свой ответ.**

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; (*ИД2УК-3* - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций.)

93. Проанализируйте представленные нормы права. **Укажите, какие общественные отношения они регулируют: частного или публичного права? Какой метод правового регулирования превалирует в каждом случае? Аргументируйте свой ответ.**

1. В соответствии с трудовым законодательством регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений может осуществляться путем заключения, изменения, дополнения работниками и работодателями коллективных договоров, соглашений, трудовых договоров.

2. Гостандарт России и его территориальные органы ведут учет выданных ими предписаний, постановлений и контролирует их исполнение.

3. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

94. Найдите в системе Консультант Плюс ФЗ «Об образовании». Ознакомьтесь с документом, определить разделы и пункты, которые регулируют правовой статус студента (права, обязанности, гарантии, свободы, ответственность).

95. На примерах проиллюстрируйте нарушение принципов юридической ответственности?

96. Проведите сравнительный анализ следующих видов правонарушений:

1. Водитель автомобиля проехал на красный свет, что было зафиксировано камерами видеонаблюдения.

2. Водитель автомобиля проехал на красный свет, сбив на пешеходном переходе пешехода (констатировали смерть), переходившем дорогу на зеленый свет светофора, что подтверждается свидетелями и видеорегистратором.

Определите в соответствии с какими нормативно-правовыми актами будет произведена классификация составов правонарушений.?

97. Используя ранее изученный материал по соотношению морали и права, определите нормы права СК РФ, в которых используются категории морали. Есть ли определение этих категорий в иных нормативно-правовых актах?

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  
(ИДИ<sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата)

**98. Методика изучения характера. С помощью теста, определите, какой у вас характер.**

*Назначение:* выявление повышенной нервозности и психопатических черт характера личности.

*Инструкция:* Вам предлагается анкета, содержащая 10 вопросов, на которые следует ответить “да” или “нет”.

**Вопросы анкеты:**

1. Верно ли, что по отношению именно к Вам слишком часто поступают несправедливо?

2. Начинаете ли Вы нервничать и злиться, когда замечаете, что за Вами кто-то наблюдает?

3. Есть ли у Вас личные враги?

4. Верно ли, что Вам трудно угодить?

5. Часто ли бывает с Вами так, что окружающие люди Вас раздражают и хочется побыть совсем одному?

6. Часто ли Вы испытываете чувство апатии, безразличия к окружающему и вообще усталость от жизни?

7. Не кажется ли Вам, что Вы особенный, странный и непонятный для других человек?

8. Не создается ли у Вас впечатление, что на Вас обращают внимание чаще, чем на других?

9. Не создается ли у Вас впечатление, что Вас преследуют, хотят извести?

10. Часто ли у Вас бывают головные боли, головокружения или расстройства кишечника из-за переживаний?

*Подсчет количества баллов:* ответы на вопросы анкеты сравниваются с “ключом”, где каждый ответ оценивается определенным количеством баллов, которые затем суммируются.

**Ключ к методике изучения характера**

Ответы “ДА” оцениваются следующим количеством баллов:

-за 2, 3, 4 и 5 вопросы - по одному баллу каждый;

-за 1, 7, 8 вопросы - по 2 балла каждый;

-за 10 вопрос - 3 балла;

-за 6 и 9 вопросы - по 4 балла каждый;

При ответах “НЕТ” ставится “0” баллов за каждый вопрос.

***Интерпретация данных.***

Если испытуемый набрал от 11 до 21 баллов, то это характеризует крайнюю степень выраженности психопатичности и нервозности;

от 8 до 10 - высокую;

от 5 до 7 - среднюю;

от 1 до 4 -низкую.

**Вывод:** выявленные испытуемые с крайней и высокой степенью выраженности психопатичности и нервозности требуют пристального наблюдения врачей и руководителей коллектива.

99. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют? Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

100. Ученые обнаружили определенную **связь между психическим расстройством и безработицей**. Психиатра и социолога попросили прокомментировать эту связь.

Один из ученых сказал: симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию.

Другой ученый ему возразил: люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы.

**Какая версия принадлежит социологу? А какая версия принадлежит психиатру?**

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

(ИД2УК-6 – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**101.** Осуществить сравнительный анализ определений культуры.

Какие из определений культуры, на Ваш взгляд, лучше раскрывают особенности этого феномена

а) **"Культура - это система, созданных человеком материальных и духовных ценностей, социокультурных норм, способов организации поведения и общения, а также, обусловленный способом материального производства, процесс развития сущностных сил человека, его самореализации, процесс его творческой деятельности как сущностной и социально- значимой, направленной на освоение и преобразование мира, где живет человек"**.

в) **"Культура - упорядоченная система информации, передаваемой через социальные каналы, кодируя поведенческие и когнитивные характеристики групп, вплоть до таких аспектов как умения и навыки, знания, отношение, верования и убеждения, мифы и ритуалы"**.

г) **"Культура - общественно выработано способ человеческой деятельности, направленный на преобразование природы, человека, социума, закрепленный в**

соответствующих материально-речевых, логико-понятийных, знаково-символических, ценностно-ориентационных средствах".

д) "Культура - воплощенный в произведениях (в их целостности) феномен само-детерминации, или, скажу так - самоопределение человеческого бытия и сознания. В культуре детерминация, действующая на мое сознание наружно (по экономическим, социальным, исторически обусловленным структурам) и "внутренне" (подсознание, "архетипы" "генотипы, инстинкты), превращаются в само-детерминации человеческого духа".

ж) "Культура - система над биологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения, общения), которая исторически развивается, обеспечивая воспроизведение и изменение социальной жизни во всех его основных проявлениях".

**102.** Какой подход к изучению европейской культуры предполагает выделение в качестве самостоятельных этапов ее развития первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический стадии культуры? (**Формационный**)

**103.** Познакомьтесь с отрывком из работы Н. А. Бердяева «Философия неравенства». «Культура и цивилизация – не одно и то же. Культура родилась из культа. Истоки её сакральны. Вокруг храма родилась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передан иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это можно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же и природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн. Цивилизация не имеет такого благородного происхождения. Цивилизация всегда имеет вид *parvenu* (выскочки). В ней нет связи с символикой культа. Её происхождение мирское. Она родилась в борьбе человека с природой, вне храмов и культа. Культура всегда идёт сверху вниз, путь её аристократический. Цивилизация идёт снизу вверх, путь её буржуазный и демократический. Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Переход от варварства к цивилизации имеет общие признаки у всех народов, и признаки по преимуществу материальные, как, например, употребление железа и т.п. Культура же древних народов на самых начальных ступенях своих очень своеобразна и неповторимо индивидуальна, как культура Египта, Вавилона, Греции и т.п. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудия».

- Выделите в отрывке из работы Н. А. Бердяева черты, характеризующие культуру и цивилизацию.

- Чем, по мнению автора, принципиально отличаются культура и цивилизация.

**104. Анализ текста (Э. Дюркгейм.)**

**Ценностные и «реальные» суждения.**

Существуют различные типы ценностей. Одно дело — экономическая ценность, другое — ценности нравственные, религиозные, эстетические, метафизические. Столь часто предпринимавшиеся попытки свести друг к другу идеи добра, прекрасного, истинного и полезного всегда оставались напрасными. Ведь если ценность создается исключительно тем, как вещи затрагивают функционирование социальной жизни, то разнообразие ценностей становится труднообъяснимым. Если повсюду действует одна и та же причина, то откуда берутся совершенно различные следствия? С другой стороны, если бы ценность вещей действительно измерялась степенью их социальной (или индивидуальной) полезности, то система человеческих ценностей должна была бы быть подвергнута пересмотру и полному разрушению, т. к. с этой точки зрения место, отводимое в данной системе ценностям роскоши, было бы непонятно и неоправданно. По определению, избыточное не полезно или менее полезно, чем необходимое. То, что излишне, может

отсутствовать, не затрагивая серьезно жизненных функций. Словом, ценности роскоши являются дорогостоящими по природе; они стоят больше, чем приносят пользы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 – 2017 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 – 2018 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ИД1 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды					
<b>ЗНАТЬ:</b> основы стратегии социального сотрудничества	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
<b>УМЕТЬ:</b> ставить цели в соответствии с ближней, средней и дальней перспективой их осуществления	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено неправильно или не в полном объеме,	Не зачтено	Не освоена (недостаточный)

			тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.		уровень)
<b>Владеть:</b> Навыками организации командной работы с эффективным распределением ролей для достижения заданного результата и способностью нести личную ответственность в командной работе	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ИД2<sub>УК-3</sub> – Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций</p>					
<b>ЗНАТЬ:</b> способы взаимодействия с другими членами команды и правила и нормы командной работы	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)

<b>УМЕТЬ:</b> использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения, адекватно воспринимать и анализировать информацию и соблюдать правила и нормы командной работы.	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено неправильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
<b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ИД1<sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата</p>					
<b>ЗНАТЬ:</b> свои возможности для успешного выполнения поставленных задач	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)

		стратегий социального сотрудничества	Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
<b>УМЕТЬ:</b> выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено неправильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
<b>Владеть:</b> навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определенное знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					

ИД2<sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<b>ЗНАТЬ:</b> особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
<b>УМЕТЬ:</b> планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено неправильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
	Реферат	Содержание реферата	Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Тема реферата не раскрыта, отсутствует	Не зачтено	Не освоена

			план, логика изложения, список литературы и источников.		(не достаточный уровень)
<b>Владеть:</b> навыками планирования целей собственной деятельности	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)