

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
(подпись) **Василенко В.Н.**  
(Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

\_\_\_\_\_  
(наименование в соответствии с РУП)

Направление подготовки (специальность)

**43.03.02 Туризм**

Направленность (профиль)

Туристская деятельность  
(наименование профиля/специализации)

Квалификация выпускника

бакалавр

---

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сферах: оказание туристских, экскурсионных услуг населению и иных услуг необходимых для организации и реализации путешествий; формирование, продвижение и реализация туристского продукта; деятельность объектов туристской инфраструктуры и туристских сервисов; проектирование в туризме).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- проектный;
- технологический;
- сервисный;
- исследовательский.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень образования – бакалавриат).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий

культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «*Деловые коммуникации и этикет в профессиональной сфере*», «*История*».

Дисциплина является предшествующей для: «*Производственная практика, преддипломная практика*».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		3 семестр
		Акад. ч
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>45,85</b>	<b>45,85</b>
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>62,15</b>	<b>62,15</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	22,15	22,15
Подготовка к собеседованию	12	12
Подготовка к тестированию	12	12
Решение кейс-заданий	16	16

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мировоззрение. Специфика философии.	20
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	16
3.	Социальная	Общество как предмет философского анализа.	28

	философия	Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества.	
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	43,15
	<i>Консультации текущие</i>		0,75
	<i>Зачет</i>		0,1

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Что есть философия?	2	6	12
2.	Философия бытия	2	4	10
3.	Социальная философия	4	8	16
4.	Философия человека	7	12	24,15
	<i>Консультации текущие</i>		0,75	
	<i>Зачет</i>		0,1	

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Мировоззрение	2
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	2
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Модели социальной динамики	4
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Свобода Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	7

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы Мировоззрение Специфика философии	6
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология) Учение о развитии (диалектика)	4
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики Модели социальной динамики Духовная жизнь общества	8
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Социальное бытие человека Свобода Нравственное сознание Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	12

### 5.2.3 Лабораторный практикум

*Не предусмотрен*

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	12

2.	Философия бытия	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	10
3.	Социальная философия	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	16
4.	Философия человека	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	24,15

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### **6.1 Основная литература**

Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>

Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782>

### **6.2 Дополнительная литература**

Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. — 384 с.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. – 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/>)

3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>, неограниченный доступ. ООО «Издательство Лань» Лицензионный договор на предоставление права использования программного обеспечения ИКЗ 211366602677636660100100470016311244 № 883 от 20.12.2021 (срок действия с 03.03.2022 по 02.03.2023).
7. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>, неограниченный доступ. ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 882 ИКЗ 211366602677636660100100480016311244 от 26.02.2021 (срок действия с 03.03.2022 по 02.03.2023).
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>, для 7000 пользователей. Базовая коллекция. ООО «НексМедиа» Контракт об оказании информационных услуг № 102 ИКЗ 211366602677636660100100140000000244 от 21.02.2022 (срок действия с 01.03.2022 по 31.08.2022).
9. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/> ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе № 707 от 09.11.2021 (срок действия с 03.12.2021 по 02.12.2022)
10. БД «ПОЛПРЕД Справочники» <http://www.polpred.com>, неограниченный доступ, ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Соглашение № 128 от 12.04.2017 (скан-копия), (срок действия с 12.04.2017 до 15.10.2022)
11. Сетевая локальная БД Справочная Правовая Система КонсультантПлюс для 50 пользователей, ООО «Консультант-Эксперт» Договор № 200016222100052 от 19.11.2021 (срок действия с 01.01.2022 по 31.01.2023)
12. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> ООО Научная электронная библиотека. Лицензионное соглашение № 681/633 от 04.09.2013, неограниченный доступ
13. Сводный каталог библиотек г. Воронеж [https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib\\_svkatalog.xml,simple\\_sv.xml+rus](https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib_svkatalog.xml,simple_sv.xml+rus), ФГБОУ ВО «ВГУ» Договор о безвозмездной передаче научно-технической продукции № 271 от 04.06.2018, неограниченный доступ (срок действия с 04.06.2018 по 03.06.2023)
14. ИС ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru/> ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Соглашение о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса № 478 от 31.08.2020 г., неограниченный доступ (срок действия с 31.08.2020 по 31.08.2022).

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Microsoft Windows 7 (Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#47881748 от 24.12.2010 г. <http://eopen.microsoft.com>),

Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2 (Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»),

Adobe Reader XI ((бесплатное ПО) <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html>),

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <http://eopen.microsoft.com>),

Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро» (Номер лицензии: 104-2015 Дата: 28.04.2015 Договор №2140 от 08.04.2015 г. Уровень лицензии «Стандарт»)

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (досками, рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя) – ауд. 8, 446, 452 или иные в соответствии с расписанием.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к базам данных и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВГУИТ» – ауд. 039, 030, ресурсный центр ВГУИТ.

### **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Оценочные материалы** (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине  
**Философия**



### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 2. Паспорт оценочных материалов средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Что есть философия?	УК-5	Банк тестовых заданий	1-3, 13, 18-19, 24, 27	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	31-34	Собеседование с преподавателем
2	Философия бытия	УК-5	Банк тестовых заданий	4-6, 14-15, 20-21, 25, 28	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	35-38	Собеседование с преподавателем
3	Социальная философия	УК-5	Банк тестовых заданий	7-9, 16, 22, 26, 29	Бланочное или компьютерное тестирование

		УК-5	Собеседование	39-41	Собеседование с преподавателем
4	Философия человека	УК-5	Банк тестовых заданий	10-12, 17, 23, 30	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	42-44	Собеседование с преподавателем

### 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на семинарских занятиях, тестовые задания и самостоятельно (домашнее задание). Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной бально-рейтинговой оценки работы в семестре получает зачет автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т. к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т. п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета). Зачет проводится в виде тестового задания.

Каждый вариант теста включает 30 контрольных заданий, из них:

- 10 контрольных заданий на проверку знаний;
- 10 контрольных заданий на проверку умений;
- 10 контрольных заданий на проверку навыков;

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

##### 3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание
<b>А (на выбор одного правильного ответа)</b>	
1	Слово «философия» первым употребил и объяснил: а. Аристотель б. Гегель <b>в. Пифагор</b> г. Фалес
2	Возникновение философии относится к периоду: а. III–II тысячелетия до н.э. <b>б. VII–VI вв. до н.э.</b> в. III–I вв. до н.э. г. II–III вв.
3	Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем.

	<p><b>а. мировоззренческих</b>  б. диалектических  в. производственных  г. экономических</p>
4	<p>Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что:  а. время вечно, пространство бесконечно  б. время и пространство не зависят друг от друга  <b>в. пространство и время зависят от материальных процессов</b>  г. пространство и время иллюзорны, в действительности есть только неподвижная и неизменная субстанция</p>
5	<p>Под движением в философии принято понимать:  д. взаимное превращение элементарных частиц  <b>е. любые изменения вообще</b>  ж. обмен деятельностью между людьми в процессе их социальной жизни  з. перемещение тел в пространстве</p>
6	<p>Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ...  <b>а. противоречие</b>  б. взаимодействие атомов и элементарных частиц  в. количество и качество  г. первотолчок</p>
7	<p>Взаимосвязь всех сфер жизнедеятельности общества достигается:  а. законодательной деятельностью  б. определяющим влиянием экономических связей  в. политической борьбой  <b>г. целостностью общества как системы</b></p>
8	<p>Общественный прогресс – это:  <b>а. поступательное движение общества от простых форм к более сложным</b>  б. производственное развитие  в. состояние общества в целом на определенном этапе развития  г. уровень развития общества</p>
9	<p>Общественное сознание – это  <b>а. отражение общественного бытия</b>  б. совокупность привычек, обычаев традиций  в. сумма множества индивидуальных сознаний  г. теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса</p>
10	<p>Философом, считавшим сущностью человека совокупность общественных отношений, был ...  <b>д. К. Маркс</b>  е. Аристотель  ж. Н. А. Бердяев  з. Г. Гегель</p>
11	<p>Признак человеческой деятельности, отличающий ее от поведения животных:  а. взаимодействие с окружающим миром  б. приспособление к среде обитания  в. проявление активности  <b>г. целеполагание</b></p>
12	<p>«Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:  а. волюнтаризма  б. иррационализма  в. рационализма  <b>г. фатализма</b></p>
<b>Б (на выбор нескольких правильных ответов)</b>	
13	<p>Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы):  <b>а. религия</b>  <b>б. философия</b>  в. мифология  г. наука</p>
14	<p>В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на... (укажите все правильные ответы).  <b>а. материалистов</b>  <b>б. идеалистов</b>  в. рационалистов  г. монистов</p>

	д. дуалистов								
15	Из перечисленных понятий к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные относятся (укажите все правильные ответы): <b>а. качество</b> <b>б. скачок</b> в. отрицание г. противоречие д. синтез								
16	В качестве основных элементов общества выделяют (укажите все правильные ответы): а. идеалы <b>б. общественные отношения</b> <b>в. объекты</b> г. субъекты								
17	Качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений (укажите все правильные ответы): <b>а. наличие норм поведения</b> <b>б. способность к абстрактному мышлению</b> в. распределение ролей в общности г. способность передавать информацию д. способность испытывать эмоции								
<b>В (на соответствие)</b>									
18	Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. научное знание</td> <td>а. объективность, рациональность</td> </tr> <tr> <td>2. философское знание</td> <td>б. рефлексивность, критичность</td> </tr> <tr> <td>3. религиозное знание</td> <td>в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам</td> </tr> <tr> <td>4. обыденное знание</td> <td>г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер</td> </tr> </table>	1. научное знание	а. объективность, рациональность	2. философское знание	б. рефлексивность, критичность	3. религиозное знание	в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам	4. обыденное знание	г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер
1. научное знание	а. объективность, рациональность								
2. философское знание	б. рефлексивность, критичность								
3. религиозное знание	в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам								
4. обыденное знание	г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер								
19	Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. учение о познании</td> <td>а. гносеология</td> </tr> <tr> <td>2. учение об обществе</td> <td>б. социальная философия</td> </tr> <tr> <td>3. учение о бытии</td> <td>в. онтология</td> </tr> <tr> <td>4. учение о человеке</td> <td>г. философская антропология</td> </tr> </table>	1. учение о познании	а. гносеология	2. учение об обществе	б. социальная философия	3. учение о бытии	в. онтология	4. учение о человеке	г. философская антропология
1. учение о познании	а. гносеология								
2. учение об обществе	б. социальная философия								
3. учение о бытии	в. онтология								
4. учение о человеке	г. философская антропология								
20	Соотнесите суждения с философскими позициями.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. материя и сознание – две основы бытия</td> <td>а. дуализм</td> </tr> <tr> <td>2. тела состоят из атомов</td> <td>б. материализм</td> </tr> <tr> <td>3. основой мира является мировой разум</td> <td>в. объективный идеализм</td> </tr> <tr> <td>4. законы природы создаются мышлением человека</td> <td>г. субъективный идеализм</td> </tr> </table>	1. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм	2. тела состоят из атомов	б. материализм	3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм	4. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм
1. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм								
2. тела состоят из атомов	б. материализм								
3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм								
4. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм								
21	Соотнесите законы диалектики и вопросы, на которые они отвечают.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. закон единства и «борьбы» противоположностей</td> <td>а. «Что является источником развития?»</td> </tr> <tr> <td>2. закон перехода количественных изменений в качественные</td> <td>б. «Каков механизм развития?»</td> </tr> <tr> <td>3. закон отрицания отрицания</td> <td>в. «Каковы характер и форма изменений?»</td> </tr> </table>	1. закон единства и «борьбы» противоположностей	а. «Что является источником развития?»	2. закон перехода количественных изменений в качественные	б. «Каков механизм развития?»	3. закон отрицания отрицания	в. «Каковы характер и форма изменений?»		
1. закон единства и «борьбы» противоположностей	а. «Что является источником развития?»								
2. закон перехода количественных изменений в качественные	б. «Каков механизм развития?»								
3. закон отрицания отрицания	в. «Каковы характер и форма изменений?»								
22	Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. К. Маркс</td> <td>а. формационная теория</td> </tr> <tr> <td>2. Г. Риккерт</td> <td>б. теория ценностей</td> </tr> <tr> <td>3. У. Ростоу</td> <td>в. теория стадий экономического роста</td> </tr> <tr> <td>4. А. Тойнби</td> <td>г. цивилизационная теория</td> </tr> </table>	1. К. Маркс	а. формационная теория	2. Г. Риккерт	б. теория ценностей	3. У. Ростоу	в. теория стадий экономического роста	4. А. Тойнби	г. цивилизационная теория
1. К. Маркс	а. формационная теория								
2. Г. Риккерт	б. теория ценностей								
3. У. Ростоу	в. теория стадий экономического роста								
4. А. Тойнби	г. цивилизационная теория								
23	Установите соответствие между философами и их взглядами на человека.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. Г. Гегель</td> <td>а. человека – это проявление субъективного духа</td> </tr> <tr> <td>2. К. Маркс</td> <td>б. человек – это социальное существо</td> </tr> <tr> <td>3. Л. Фейербах</td> <td>в. человек – это природное существо</td> </tr> </table>	1. Г. Гегель	а. человека – это проявление субъективного духа	2. К. Маркс	б. человек – это социальное существо	3. Л. Фейербах	в. человек – это природное существо		
1. Г. Гегель	а. человека – это проявление субъективного духа								
2. К. Маркс	б. человек – это социальное существо								
3. Л. Фейербах	в. человек – это природное существо								
<b>Г (на последовательность)</b>									
24	И. Кант расположил следующие вопросы в таком порядке:								
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>а. Что я могу знать?</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>б. Что я должен делать?</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>в. На что я могу надеяться?</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>г. Что такое человек?</td> </tr> </table>	1	а. Что я могу знать?	2	б. Что я должен делать?	3	в. На что я могу надеяться?	4	г. Что такое человек?
1	а. Что я могу знать?								
2	б. Что я должен делать?								
3	в. На что я могу надеяться?								
4	г. Что такое человек?								
25	Согласно диалектике, развитие противоположностей проходит следующие этапы:								
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>а. тождество</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>б. различие</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>в. противоречие</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>г. противоположность</td> </tr> </table>	1	а. тождество	2	б. различие	3	в. противоречие	4	г. противоположность
1	а. тождество								
2	б. различие								
3	в. противоречие								
4	г. противоположность								
26	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:								

	1	а. первобытнообщинный
	2	б. рабовладельческий
	3	в. феодальный
	4	г. буржуазный (капиталистический)
	5	д. коммунистический
<b>Д (открытого типа)</b>		
27	_____ – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям. <b>Ответ: мировоззрение</b>	
28	_____ – направленные, необратимые качественные изменения системы. <b>Ответ: развитие</b>	
29	Приоритетность природных условий среди других факторов общества выделяли сторонники _____ детерминизма. <b>Ответ: географического; географический</b>	
30	_____ – целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ. <b>Ответ: труд</b>	

### 3.2 Зачет

#### Вопросы для зачета

**3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
31	Возникновение философии
32	Предмет философии
33	Специфика философского знания и особенности философских проблем
34	Функции философии
35	Концепции бытия
36	Системность бытия
37	Движение, пространство, время
38	Диалектика бытия
39	Понятие общества и его структура
40	Общество и история
41	Духовная жизнь общества
42	Сущность человека
43	Человек, индивид, личность
44	Ценности и смысл человеческой жизни

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b><i>Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></b>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах.  <b>УМЕТЬ:</b> использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	Тестовые задания	результаты тестирования	60 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 60% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	Собеседование	<p>владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного</p>	обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях	не зачтено	не освоена (недостаточный)

		выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
--	--	--	--	--	--