

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛО-
ГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» _____ мая _____ 2023 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика и психологический практикум

Направление подготовки

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) подготовки

Сервисное обеспечение геоинформационных систем государственного и муниципаль-
ного управления

Квалификация выпускника

Бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика и психологический практикум» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

- 25 Ракетно-космическая промышленность (в сфере создания инфраструктуры использования результатов космической деятельности, деятельности по обеспечению актуальной и достоверной информации социально-экономического, экологического и географического характера).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: *организационно-управленческий; проектный; технологический; сервисный; исследовательский.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД1 _{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
2	ОПК-3	Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-3} - Разрабатывает нормативные и технологические документы, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знает: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков
	Умеет: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий
	Владеет: навыками письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения
ИД-1 _{ОПК-3} - Разрабатывает нормативные и технологические документы, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем	Знает: стандартизацию психодиагностических методик, нормативные и технологические документы в избранной сфере профессиональной деятельности
	Умеет: оценивать качество оказания услуг в психодиагностике, составлять модели черт личности, составлять схемы психологического диагноза и выявлять диагностические ошибки, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем
	Владеет: навыками обеспечения качества процессов оказания услуг в сфере геоинформационных систем, методиками психодиагностики самосознания, составлением нормативных и технологических для геоинформационных систем

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «Философии», «Иностранный язык».

Дисциплина является предшествующей для изучения «Основы делового общения на иностранных языках», «Основы деловой переписки и делового общения».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
	Акад. ч	Акад. ч
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	180	180
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	76	76
Лекции	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	1,8	1,8
Консультации перед экзаменом	2	2
Вид аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	70,2	70,2
Изучение материалов по учебникам (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	25,2	25,2
Подготовка к практическим занятиям (собеседование)	22	22
Изучение материалов, изложенных в лекциях (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	22	22
Подготовка к экзамену:	33,8	33,8

5 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
1	Психодиагностика как наука. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс	История психодиагностики. Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Симптоматический диагноз и его характеристика. Этиологический диагноз и его характеристика. Типологический диагноз и его характеристика. Функции психологического диагноза. Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам. Тактика проведения комплексного психодиагно-	54

		стического обследования. Этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Ознакомление обследуемых с результатами тестирования.	
2	Этика психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Этика в профессиональной деятельности психолога. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития. Этика психолога- психодиагноста. Основные принципы работы психодиагноста: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности. Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических методик. Обеспечение качества процессов оказания услуг в геоинформационных системах. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность, психодиагностических методик.	54
3	Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации	Объект и история методов диагностики способностей. Способности и проблема их изучения. Методы изучения общих и специальных способностей. Виды тестов специальных способностей. Батареи тестов общих способностей. Области применения тестов способностей. Понятие мотивации. Мотивационные явления как объект психодиагностики. Особенности диагностики мотивов и потребностей. Индикаторы мотивации. Прямые и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности.	38
4	Психодиагностика межличностных отношений и самознания. Психодиагностика черт личности	Технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков. Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Самосознание как объект психодиагностики. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации. Строение самосознания личности. Самоотношение. Механизмы защиты самоотношения. Методики психодиагностики самосознания. Стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты. Шкальные техники. Идеографические методики. Проективные методики психодиагностики самосознания. Методика управляемой проекции. Методы измерения локуса контроля. Понятие черт. Многомерные и одномерные тесты-опросники. Модели черт личности. Измерение социально обусловленных диспозиций. Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.	30
5	Консультации текущие		1,8
6	Консультация перед экзаменом		2
7	Экзамен		0,2

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ЛР, ак. ч	ПЗ (или С), ак. ч	СРО, ак. ч
1	Психодиагностика как наука. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс	10	-	12	20
2	Этика психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	6	-	6	20
3	Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации	6	-	10	20
4	Психодиагностика межличностных отношений и самознания. Психодиагностика черт личности	14	-	8	10,2

5	Консультации текущие	1,8
6	Консультация перед экзаменом	2
7	Экзамен	0,2

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Психодиагностика как наука. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс	История психодиагностики. Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики.	2
		Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому.	2
		Симптоматический диагноз и его характеристика. Этиологический диагноз и его характеристика. Типологический диагноз и его характеристика. Функции психологического диагноза. Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам.	4
		Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Ознакомление обследуемых с результатами тестирования.	2
2	Этика психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Этика в профессиональной деятельности психолога. Трудности формирования этических требований на современном этапе развития. Этика психолога- психодиагноста.	2
		Основные принципы работы психодиагноста: ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности. Понятие психометрии, дифференциальная психометрика.	2
		Стандартизация психодиагностических методик. Обеспечение качества процессов оказания услуг в геоинформационных системах. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность, психодиагностических методик.	2
3	Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации	Объект и история методов диагностики способностей. Способности и проблема их изучения. Методы изучения общих и специальных способностей.	2
		Виды тестов специальных способностей. Батарей тестов общих способностей. Области применения тестов способностей.	2
		Понятие мотивации. Мотивационные явления как объект психодиагностики. Особенности диагностики мотивов и потребностей. Индикаторы мотивации. Прямые и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности.	2
4	Психодиагностика межличностных отношений и самознания. Психодиагностика черт личности	Технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков. Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки.	4
		Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Самосознание как объект психодиагностики. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации.	2
		Строение самосознания личности. Самоотношение. Механизмы защиты самоотношения. Методики психодиагностики самосознания. Стандартизированные и	4

		нестандартизированные самоотчеты. Шкальные техники. Идеографические методики. Проективные методики психодиагностики самосознания.	
		Методика управляемой проекции. Методы измерения локуса контроля. Понятие черт. Многомерные и одномерные тесты-опросники. Модели черт личности. Измерение социально обусловленных диспозиций. Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.	4

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1	Психодиагностика как наука. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики	2
		Психологическая диагностика в системе психологического познания. Виды психологического диагноза и их характеристика.	2
		Схемы психологического диагноза. Диагностические ошибки	2
		Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный). Методы обработки данных	2
		Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.	2
		Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.	2
2	Этика психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Этика в профессиональной деятельности психолога и его этическая позиция.	2
		Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики	2
		Основные принципы работы психодиагноста: принцип ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности. Обеспечение качества процессов оказания услуг в геоинформационных системах.	2
3	Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации	Технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков. Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастаси.	2
		Статистическая природа тестовых шкал. Типичный измерительный тест в психодиагностике. Процентильная нормализация шкалы.	2
		Репрезентативность критериальных тестов. Операции по анализу распределения тестовых баллов, построению тестовых норм и проверке их репрезентативности.	2
		Виды опросников, формы вопросов и представления результатов. Личностные опросники в теории личности	2
		Общая характеристика личностных опросников: - Миннесотский опросник (MMPI); - опросник Кеттелла (16 PF); - методика исследования самоотношений (МИС); - уровень субъективного контроля (УСК).	2
4	Психодиагностика межличностных отношений и самознания. Психодиагностика черт личности	Тест Люшера: общая характеристика. Цветовой тест отношений: общая характеристика	2
		Методика С. Розенцвейга: общая характеристика. Методика HAND-TEST: общая характеристика. Рисуночные тесты в психологии.	2

	Приобретение навыков работы со следующими методиками: - рисунок несуществующего животного; - Тест Люшера; - ТАТ.	2
	Отработка навыков работы со следующими методиками: - Миннесотский опросник (MMPI); - опросник Кеттелла (16 PF); - методика исследования самооценки (МИС); - уровень субъективного контроля (УСК). Ход работы:	2

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Психодиагностика как наука. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс	Изучение материалов по учебникам (собеседование, тестирование)	5
		Подготовка к практическим занятиям (собеседование)	5
		Изучение материалов, изложенных в лекциях (собеседование, тестирование)	10
2	Этика психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Изучение материалов по учебникам (собеседование, тестирование)	5
		Подготовка к практическим занятиям (собеседование)	5
		Изучение материалов, изложенных в лекциях (собеседование, тестирование)	10
3	Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации	Изучение материалов по учебникам (собеседование, тестирование)	5
		Подготовка к практическим занятиям (собеседование)	5
		Изучение материалов, изложенных в лекциях (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	10
4	Психодиагностика межличностных отношений и самознания. Психодиагностика черт личности	Изучение материалов по учебникам (собеседование, тестирование)	4
		Подготовка к практическим занятиям (собеседование)	4
		Изучение материалов, изложенных в лекциях (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	2,2

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224525> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252665> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Егорова, У. Г. Педагогическая психодиагностика : учебное пособие / У. Г. Егорова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-7883-1712-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/256940> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2 Дополнительная литература

1. Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева, Л. Ф. Л. Ф. Зайнуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129830> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соломин, И. Л. Математические методы в психологии : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-7641-1681-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222584> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сергеева, О. М. Малоструктурированные методы психодиагностики в работе психолога : учебно-методическое пособие / О. М. Сергеева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022 — Часть 1 : Психосемантические методы психодиагностики — 2022. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283118> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психодиагностика одаренности : учебное пособие / составители Е. М. Калинин, Н. Ю. Камракова. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171245> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 23.03.2023).

6. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514085> (дата обращения: 23.03.2023).

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Психология делового общения : методические указания / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148563> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология») : учебное пособие / составители М. А. Барыкина, Ю. В. Науменко. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251564> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. – Режим доступа: <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488> - Загл. с экрана

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Портал открытого on-line образования	http://npod.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение - ОС Windows.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные кабинеты, оснащенные персональными компьютерами, проекторами экранами.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются в виде приложения и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД1 _{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
2	ОПК-3	Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-3} - Разрабатывает нормативные и технологические документы, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знает: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков
	Умеет: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий
	Владеет: навыками письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения
ИД-1 _{ОПК-3} - Разрабатывает нормативные и технологические документы, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем	Знает: стандартизацию психодиагностических методик, нормативные и технологические документы в избранной сфере профессиональной деятельности
	Умеет: оценивать качество оказания услуг в психодиагностике, составлять модели черт личности, составлять схемы психологического диагноза и выявлять диагностические ошибки, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем
	Владеет: навыками обеспечения качества процессов оказания услуг в сфере геоинформационных систем, методиками психодиагностики самосознания, составлением нормативных и технологических для геоинформационных систем

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Психодиагностика как наука. Психологический диагноз. Психодиагностический процесс	ОПК-3 ИД-1 _{ОПК-3}	тест	37-46	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% - хорошо; 85-100% - отлично. Процентная
собеседование (экзамен)			1		

			практические занятия	25-27	шкала. 0-100 %; 0-59,99% - не-удовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% - хорошо; 85-100% - отлично. Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - не-удовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% - хорошо; 85-100% - отлично.
2	Этика психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	ОПК-3 ИД-1 _{опк-3}	тест	47-57	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - не-удовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% - хорошо; 85-100% - отлично.
			собеседование (экзамен)	2-5	Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено» Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - не-удовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% - хорошо; 85-100% - отлично.
			практические занятия	27-30	Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено» Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - не-удовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% - хорошо; 85-100% - отлично.
3	Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации	ОПК-3 ИД-1 _{опк-3}	тест	58-65	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - не-удовлетворительно;

			<p>собеседование (экзамен)</p> <p>практические занятия</p> <p>Кейс-задания</p>	<p>2-5</p> <p>30-33</p> <p>89-92</p>	<p>60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% - хорошо; 85-100% - отлично.</p> <p>Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено» Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% - хорошо; 85-100% - отлично.</p> <p>Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено»</p>
4	<p>Психодиагностика межличностных отношений и самознания. Психодиагностика черт личности</p>	<p>УК-4 ИД1_{УК-4}</p>	<p>тест</p> <p>собеседование (экзамен)</p> <p>практические занятия</p> <p>Кейс-задания</p>	<p>66-88</p> <p>6-11</p> <p>33-36</p> <p>93-94</p>	<p>Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% - хорошо; 85-100% - отлично.</p> <p>Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено» Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% - хорошо; 85-100% - отлично.</p> <p>Проверка пре-</p>

					подавателем Отметка в си- стеме «зачтено – не зачтено»
--	--	--	--	--	--

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамена).

Каждый вариант теста включает 25 контрольных заданий, из них:

- 10 контрольных заданий на проверку знаний;
- 10 контрольных заданий на проверку умений;
- 5 контрольных заданий на проверку навыков.

3.1 Собеседование (экзамен)

ОПК-3 - способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности

ИД-1_{ОПК-3} - разрабатывает нормативные и технологические документы, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем

№ задания	Формулировка вопроса
1	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2	Валидность и ее виды.
3	Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики
4	Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик.
5	Обеспечение качества процессов оказания услуг в геоинформационных системах.
6	Психодиагностика способностей
7	Батареи тестов общих способностей.
8	Области применения тестов способностей
9	Методы изучения общих и специальных способностей.
10	Индикаторы мотивации.
11	Прямые и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности.

Критерии и шкалы оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в собеседовании и обсуждении, подготовил аргументы в пользу решения, предложил альтернативы, выслушивал мнения других;

- оценка «не зачтено», если студент выполнял роль наблюдателя, не внес вклада в собеседование и обсуждение.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД1_{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

№ задания	Формулировка вопроса
12	Общая характеристика личностных опросников: Миннесотский опросник (MMPI), опросник Кеттелла (16 PF).
13	Общая характеристика личностных опросников: методика исследования самоотношений (МИС), уровень субъективного контроля (УСК).
14	Понятие проективного метода в психологии. Виды проективных методик
15	Тест Люшера: общая характеристика. Технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков.
16	Цветовой тест отношений: общая характеристика
17	Методика С. Розенцвейга: общая характеристика

18	Методика HAND-TEST: общая характеристика
19	Рисуночные тесты в психологии.
20	Тест Амтхауэра
21	«Экспресс методика оценки мотивации»
21	«Мотивационная структура личности» (Э. Мильмана)
22	«Диагностика межличностных отношений» (Шутц)
23	Тест - опросник Я. Стреляу
24	Патохарактерологический диагностический опросник (Личко А.Е.)

Критерии и шкалы оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в собеседовании и обсуждении, подготовил аргументы в пользу решения, предложил альтернативы, выслушивал мнения других;

- оценка «не зачтено», если студент выполнял роль наблюдателя, не внес вклада в собеседование и обсуждение.

3.2 Защита практических занятий

ОПК-3 - способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности

ИД-1_{ОПК-3} - разрабатывает нормативные и технологические документы, касающиеся разнородных геоинформационных систем

Номер вопроса	Текст вопросов практических занятий
25	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
26	Психологическая диагностика в системе психологического познания.
27	Виды психологического диагноза и их характеристика.
28	Этика в профессиональной деятельности психолога и его этическая позиция.
29	Основные принципы работы психодиагноста: принцип ответственности, компетентности, безоценочности, конфиденциальности.
30	Обеспечение качества процессов оказания услуг в геоинформационных системах.
31	Технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков.
32	Применение статистических норм (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм и вопрос о сведении всех эмпирических распределений к нормальной модели в руководстве А. Анастаси.
33	Статистическая природа тестовых шкал. Типичный измерительный тест в психодиагностике.

Процентная шкала.

0-100 %;

0-59,99% - неудовлетворительно;

60-74,99% - удовлетворительно;

75- 84,99% -хорошо;

85-100% - отлично

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД_{1УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Номер вопроса	Текст вопросов практических занятий
34	Методика С. Розенцвейга: общая характеристика.
35	Методика HAND-TEST: общая характеристика. Рисуночные тесты в психологии.
36	Цветовой тест отношений: общая характеристика

Процентная шкала.

0-100 %;

0-59,99% - неудовлетворительно;

60-74,99% - удовлетворительно;

75- 84,99% -хорошо;

85-100% - отлично

3.3 Тесты (тестовые задания к экзамену)

ОПК-3 - способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности

ИД-1_{ОПК-3} - разрабатывает нормативные и технологические документы, касающиеся разноразрядных геoinформационных систем

номер вопроса	Тест (тестовое задание)		
37	Выберите достижения Ф. Гальтона и его учеников (укажите несколько вариантов ответов): диагностика интеллекта и способностей диагностика характерологических особенностей идея проективной диагностики, а именно использование метода свободных ассоциаций (заимствованного из психоанализа) для исследования личности валидность эмпирическая		
38	Области знания психодиагностики (укажите несколько вариантов ответов): предметная область психологии, изучающая соответствующее психическое явление (память – общая психология, статусное положение человека в группе – социальная психология и т.д.) психометрика – наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных и технологиях конструирования методик практика использования психологического знания (практическая сфера применения психодиагностики) децентрация - характеристика мышления, способность индивида видеть различные точки зрения на объект		
39	Валидность, которая определяется с помощью корреляции между результатами теста и некоторым внешним критерием, характеризующим измеряемое свойство в более позднее время, называется... прогностическая		
40	Одним из наиболее известных тестов достижений является ____. Стэнфордский тест достижений (SAT)		
41	Контингент испытуемых, отобранных из изучаемой популяции по определенным критериям (даже не психологическим) для участия в эксперименте ____. выборка испытуемых		
42	При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит: репрезентативность		
43	Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений ____ гипотезы. стадия формирования		
44	Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется ____. психодиагностика		
45	Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного: условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями эксперимент проводится без использования технических средств экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании		
46	Синонимом формирующего эксперимента является.... генетико-моделирующий		
47	Выберите правильное сопоставление. Выберите проектные тесты		
	1	Конститутивные методы	А подразумевают истолкование испытуемым какого-либо события, ситуации. Примером являются тест тематической апперцепции (ТАТ), тесты словесных ассоциаций
	2	Конструктивные методы	Б подразумевают конструирование, создание из оформленных деталей осмысленного целого
	3	Интерпретативные методы	В представляют собой осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях
	4	Катартические	Г характеризуются ситуацией, в которой от испытуемого

	методы		требуется создание некой структуры из слабоструктурированного, аморфного материала, оформление стимулов, придание им смысл
Ответ: 1-Г; 2-Б; 3-А, 4-В			
48	Валидность методики – это: степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству распределение центральной тенденции количественные и качественные критерии оценки результатов теста диагностика межличностных отношений		
49	Группа проективных методик, предполагающих истолкование испытуемыми какого-либо события, носит название.... интерпретативных		
50	Замкнутость или общительность, теплоту или холодность в отношениях с людьми позволяет выявить в опроснике Кэттелла фактор.... фактор А		
51	Степень надёжности методик зависит от многих причин. Среди негативных факторов наиболее часто называются следующие: нестабильность диагностируемого свойства несовершенство диагностических методик (небрежно составлена инструкция, задания по своему характеру разнородны, нечётко сформулированы указания по предъявлению методики испытуемым и т.д.) меняющаяся ситуация обследования (разное время дня, когда проводятся эксперименты, разная освещённость помещения, наличие или отсутствие посторонних шумов и т.д.) различия в манере поведения экспериментатора (от опыта к опыту по-разному предъявляет инструкции, по-разному стимулирует выполнение заданий и т.д.)		
52	Выберите правильное сопоставление. Существуют несколько видов валидности, обусловленных особенностями диагностической методики, а также временным статусом внешнего критерия:		
	1	«Ретроспективная» валидность	А 3 – 4 вопроса из большой темы могут показать истинные знания ученика
	2	«Предсказывающая» валидность («прогностическая»)	Б собираются данные, относящиеся к настоящему времени: успеваемость, производительность и т.п. С ними коррелируют результаты успешности по тесту
	3	Валидность «по одновременности» или текущая валидность	В определяется на основе критерия, отражающего события или состояние качества в прошлом
	4	Валидность «по содержанию» (используется в тестах достижения)	Г определяется по надёжному внешнему критерию, но информация по нему собирается некоторое время спустя после испытания
Ответ: 1-В; 2-Г; 3-Б, 4-А			
53	Какое из утверждений описывает понятие валидности: способность теста определять меру дефекта характеристика единства способов использования тест показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен мера вероятности получения ошибочных результатов		
54	Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются... L- данными		
55	Выберите правильное сопоставление. Выберите функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии:		
	1	Диагностическая	А заключается в том, что психолог-диагност (далее – психодиагност) владеет современными теоретическими знаниями в области психологии человека, психологии личности, психологии развития, социальной психологии, специальной психологии и т.п., а также общими теоретико-методологическими и методическими принципами психологического и психодиагностического исследования

	2	Научно-методическая	Б	психодиагност организует и проводит психодиагностическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, анализирует и интерпретирует полученный диагностический материал, составляет психологическое заключение
	3	Психодиагностическое консультирование	В	полученные в психодиагностическом исследовании данные психодиагност использует для прогнозирования перспектив индивидуального развития и возможных отклонений от его закономерного хода
	4	Прогностическая	Г	полученные в психодиагностическом исследовании результаты с соблюдением всех правил этики доводятся до самого обследуемого или лиц, заинтересованных в них (родителей, учителей, заказчиков и т.п.).
Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г, 4-В				
56	Выберите правильное сопоставление. Разновидности психодиагностики			
	1	Общая психодиагностика –	А	профориентация и профотбор
	2	Образовательная психодиагностика	Б	направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного
	3	Клиническая психодиагностика	В	предназначена для оценки способностей или черт личности с целью измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности)
	4	Профессиональная психодиагностика –	Г	область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
Ответ: 1-Г; 2-В; 3-Б, 4-А				
57	Выберите правильное сопоставление. Психологическое обследование: организация и этапы			
	1	Психологическое обследование -	А	планирование психодиагностического обследования с учетом задач и условий исследования – постановку цели исследования, изучение практического запроса; формулирование психологической проблемы; выдвижение психодиагностической гипотезы (одной или нескольких гипотез); постановку конкретных задач
	2	Заключительный этап включает в себя	Б	непосредственное проведение психодиагностического обследования
	3	Подготовительный этап включает в себя	В	выявление и измерение индивидуально психологических свойств личности с целью оказать необходимую психологическую помощь или содействие в коррекции и развитии определенных свойств и качеств личности, а также изменения социальной ситуации
	4	Основной этап включает в себя	Г	описание и интерпретацию полученного материала; сопоставление результатов с выдвинутой в начале обследования гипотезой; составление заключения по результатам проведенного исследования.
Ответ: 1-В; 2-Г; 3-А, 4-Б				
58	Потребность в перспективе, мечты и надежды на лучшее в тесте Люшера символизирует цвет желтый зелёный красный синий			
59	Потребность в самоутверждении в тесте Люшера символизирует цвет зелёный оранжевый желтый красный			
60	Постоянно повышенный фон настроения в сочетании с жаждой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью - все это характерно (по К. Леонгарду) для типа акцен-			

	туации гипертимный интровертированный шизоидный калоритный																
61	Укажите характеристику самосознания человека в период зрелости: повышенный интерес к собственной личности осознание временной перспективы снижение самооценки усиление когнитивного компонента самооценки																
62	Репрезентативность теста указывает на: возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте степень однородности диагностируемой выборки насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех																
63	Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп _____. проектные методы																
64	Выберите правильное сопоставление. Л.С. Выготский выделял три уровня диагноза: <table border="1" data-bbox="336 786 1485 1128"> <tr> <td>1</td> <td>Диагноз симптоматический (эмпирический)</td> <td>А</td> <td>ограничивается констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании которых делаются практические выводы, исследователь лишен возможности указать на их причины и место в структуре личности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Типологический диагноз</td> <td>Б</td> <td>заключается в определении типа конкретной личности в динамике ее функционирования.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Этиологический диагноз</td> <td>В</td> <td>учитывает наличие не только определенных особенностей (симптомов), но и причины их возникновения</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Статистический диагноз</td> <td>Г</td> <td>выставляется на основе данных из нормативных таблиц, могут противоречить друг другу, надежность и валидность инструментария поставлена под сомнения</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В, 4-Г</p>	1	Диагноз симптоматический (эмпирический)	А	ограничивается констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании которых делаются практические выводы, исследователь лишен возможности указать на их причины и место в структуре личности	2	Типологический диагноз	Б	заключается в определении типа конкретной личности в динамике ее функционирования.	3	Этиологический диагноз	В	учитывает наличие не только определенных особенностей (симптомов), но и причины их возникновения	4	Статистический диагноз	Г	выставляется на основе данных из нормативных таблиц, могут противоречить друг другу, надежность и валидность инструментария поставлена под сомнения
1	Диагноз симптоматический (эмпирический)	А	ограничивается констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании которых делаются практические выводы, исследователь лишен возможности указать на их причины и место в структуре личности														
2	Типологический диагноз	Б	заключается в определении типа конкретной личности в динамике ее функционирования.														
3	Этиологический диагноз	В	учитывает наличие не только определенных особенностей (симптомов), но и причины их возникновения														
4	Статистический диагноз	Г	выставляется на основе данных из нормативных таблиц, могут противоречить друг другу, надежность и валидность инструментария поставлена под сомнения														
65	Расположение в правильном порядке. Структура психологического теста должна включать в себя (Шмелев А. Г.): 1. Бланк ответов (должен быть понятен испытуемому и психологу-диагносту). 2. Стимульный материал – на что испытуемый должен реагировать (текст, изображения, цветные стимулы, пустой лист бумаги). 3. Инструкция для тестируемого: инструкция к выполнению, назначение. 4. Инструкция для психолога: описание теории, целевая аудитория, условия проведения, психометрические показатели, в случае адаптированного варианта – автор перевода и оценки достоверности. Ответ: 4,3,2,1																

Выполнение тестовых заданий оценивается по пятибалльной системе:

- оценка «отлично» (компетенции освоены на высоком уровне) выставляется, если получено 85 – 100 % правильных ответов;
- оценка «хорошо» (компетенции освоены на высоком уровне) – если получено 80 – 84,99 % правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» (компетенции освоены на базовом уровне) – если получено 60 – 79,99 % правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» (компетенции не освоены) – если получено менее 59,99 % правильных ответов.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД1_{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

номер вопроса	Тест (тестовое задание)
66	Какая из перечисленных шкал относится к методике Г. Айзенка (укажите несколько вариантов ответов): экстраверсия интроверсия нейротизм отношений
67	Личностный опросник ЕРІ (методика Г. Айзенка) включает типы темперамента (укажите несколько вариантов ответов): сангвиник флегматик холерик меланхолик
68	Теоретическим основанием опросника Стреляу является: соединение теорий И. П. Павлова и К. Юнга дифференциально-психологическая концепция И. П. Павлова - Б. М. Теплова многофакторные теории личности типология акцентуаций К. Леонгарда
69	16 PF — это... личный опросник Р. Кэттелла соединение теорий И. П. Павлова и К. Юнга дифференциально-психологическая концепция И. П. Павлова - Б. М. Теплова многофакторные теории личности
70	При помощи методики Г. Айзенка определяют: тип темперамента психическое состояние харизму интеллект
71	Принятая в психодиагностике шкала IQ имеет центр, равный ____. 100
72	Для измерения выраженности личностных черт используют (укажите несколько вариантов ответов): опросники черт личности (Р.Кеттелла) опросники типологические (Г. Айзенка) опросники мотивов (А. Эдвардса) опросники интересов (Г. Кюдера)
73	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)... А. Е. Личко Шмишека Т. Ямпольского ММРІ
74	Тест-опросник Стреляу предназначен: для оценки выраженности личностных черт для оценки уровня интеллектуального развития для оценки свойств нервной системы для оценки текущего эмоционального состояния
75	В качестве критерия уровня развития способностей социально-психологические нормы используются в следующем тесте: тематический апперцептивный тест (ТАТ) краткий ориентировочный тест (КОТ) школьный тест умственного развития (ШТУР); опросник субъективной локализации контроля (ОСЛК).
76	Методики, основанные на феномене проекции, называются: проективные ригидности мышления «Компасы» оценки устойчивости представлений
77	Выберите правильное сопоставление. В качестве методики оценки особенностей мотивации поведения можно использовать:

	1	Методика «Опросник Лири»	А	Авторы В. Смейкал и М. Кучер. Эта методика, имеющая еще название "Ориентировочная анкета", позволяет выявить три вида направленности личности: на себя, на взаимоотношения и на задание (деловая направленность).
	2	Методика «Направленность личности»	Б	Авторы Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек. Методика дает возможность определять такие особенности личности, как «доминирование» и «подчинение», играющие важную роль при принятии решения с опорой на собственное мнение или на подчинение мнению других.
	3	Методика «Исследование восприятия индивидом группы»	В	Автор В. Стефансон. Методика позволяет определять шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие «борьбы» и избегание «борьбы».
	4	Методика «Q – сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе»	Г	Автор методики – Е. В. Залюбовская. Методика позволяет выявить три типа направленности (восприятия индивидом группы): индивидуалистический, коллективистский и прагматический.

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В

78	Выберите правильное сопоставление. Для оценки интеллектуальных способностей используются			
	1	Матрица Равена	А	предназначен для измерения уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года.
	2	Тест структуры Амтхауэра	Б	можно использовать для выявления общей образованности, понятливости, сообразительности, осведомленности и т.п.
	3	Методика Векслера	В	предназначена для оценивания наглядно-образного мышления у младших школьников.
	4	Тест интеллекта Айзенка –	Г	используется лишь для углубленной диагностики уровня развития различных составляющих интеллекта (Наиболее широкое распространение получила модификация этой шкалы — WAIS-R).

Ответ: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б

79	Тест Айзенка (EPQ) предназначен для оценки (укажите несколько вариантов ответов): нейротизма экстравертированности психотизма лжи			
80	Тест 16PF представляет собой систему из 16-ти шкал, дающую показатели по таким свойствам личности как (укажите несколько вариантов ответов) замкнутость-открытость скромность-самоуверенность робость-предприимчивость доверчивость-подозрительность			
81	Тест 16 PF Кеттелла включает в себя следующее количество вопросов: 187 566 384 101			
82	Тест Амтхауэра позволяет оценить интеллект по следующему числу параметров: 7 9 11 13			
83	Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта: характеристика имеющихся познавательных способностей характеристика врожденных способностей мера приобретенных интеллектуальных навыков			

	характеристика зоны ближайшего развития
84	Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования (укажите несколько вариантов ответов): Э. Крепелина и А. Бине П. Жане Ф. Гальтона Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла
85	Наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий – это ____. включенное наблюдение
86	Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется... наблюдением
87	Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это... констатирующий эксперимент
88	_____ - индивидуально-психологическая диагностическая процедура, основанная на выявлении индивидуальных особенностей или вариативности почерка. Графологический анализ

Выполнение тестовых заданий оценивается по пятибалльной системе:

- оценка «отлично» (компетенции освоены на высоком уровне) выставляется, если получено 85 – 100 % правильных ответов;
- оценка «хорошо» (компетенции освоены на высоком уровне) – если получено 80 – 84,99 % правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» (компетенции освоены на базовом уровне) – если получено 60 – 79,99 % правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» (компетенции не освоены) – если получено менее 59,99 % правильных ответов.

3.4 Кейс-задания

ОПК-3 - способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности

ИД-1_{опк-3} - разрабатывает нормативные и технологические документы, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем

номер вопроса	Кейс-задание
89	<p>«Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими». Сформулируйте целевой запрос клиента. Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать. Напишите текст, содержащий ваши предложения и аргументы в пользу именно такой программы оценки.</p> <p>Ответ: Необходимо сформировать мотивацию к обучению. Это значит не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться. 1. Выявить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. 2. Применить коррекционные меры. Научить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, и исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так». В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали его индивидуальные особенности: когда ему лучше сесть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и прочее.</p>
90	Предмет психодиагностики имеет связь с другими областями психологии. Предмет психодиагностики обширен и его содержание зависит от того, как авторы определяли психодиагностику. Рассмотреть современные подходы к определению психодиагностики и

<p>связанного с ним предмета и представить в виде таблицы.</p> <p>Подходы к определению психодиагностики и связанного с ним предмета</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение психодиагностики</th> <th>Предмет психодиагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Особый вид психологического экспериментирования (С.Л. Рубинштейн, К.М. Гуревич)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Совокупность методик и приемов формирования психологического диагноза (оценки) (Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Раздел психологии, изучающий закономерности вынесения достоверного психологического диагноза, практику применения психодиагностических инструментов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение психодиагностики</th> <th>Предмет психодиагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Особый вид психологического экспериментирования (С.Л. Рубинштейн, К.М. Гуревич)</td> <td>Достоверное измерение конкретного состояния личности при помощи выявленной определенной реакции человека на стандартизированный стимул – метод, изучающий психический феномен</td> </tr> <tr> <td>Совокупность методик и приемов формирования психологического диагноза (оценки) (Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов)</td> <td>Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза обеспечивает решения ряда практических задач, связанных с учетом психологических различий между людьми</td> </tr> <tr> <td>Раздел психологии, изучающий закономерности вынесения достоверного психологического диагноза, практику применения психодиагностических инструментов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)</td> <td>Научно обоснованные измерительные инструменты в практике диагностирования</td> </tr> </tbody> </table>		Определение психодиагностики	Предмет психодиагностики	Особый вид психологического экспериментирования (С.Л. Рубинштейн, К.М. Гуревич)		Совокупность методик и приемов формирования психологического диагноза (оценки) (Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов)		Раздел психологии, изучающий закономерности вынесения достоверного психологического диагноза, практику применения психодиагностических инструментов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)		Определение психодиагностики	Предмет психодиагностики	Особый вид психологического экспериментирования (С.Л. Рубинштейн, К.М. Гуревич)	Достоверное измерение конкретного состояния личности при помощи выявленной определенной реакции человека на стандартизированный стимул – метод, изучающий психический феномен	Совокупность методик и приемов формирования психологического диагноза (оценки) (Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов)	Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза обеспечивает решения ряда практических задач, связанных с учетом психологических различий между людьми	Раздел психологии, изучающий закономерности вынесения достоверного психологического диагноза, практику применения психодиагностических инструментов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)	Научно обоснованные измерительные инструменты в практике диагностирования
Определение психодиагностики	Предмет психодиагностики																
Особый вид психологического экспериментирования (С.Л. Рубинштейн, К.М. Гуревич)																	
Совокупность методик и приемов формирования психологического диагноза (оценки) (Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов)																	
Раздел психологии, изучающий закономерности вынесения достоверного психологического диагноза, практику применения психодиагностических инструментов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)																	
Определение психодиагностики	Предмет психодиагностики																
Особый вид психологического экспериментирования (С.Л. Рубинштейн, К.М. Гуревич)	Достоверное измерение конкретного состояния личности при помощи выявленной определенной реакции человека на стандартизированный стимул – метод, изучающий психический феномен																
Совокупность методик и приемов формирования психологического диагноза (оценки) (Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов)	Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза обеспечивает решения ряда практических задач, связанных с учетом психологических различий между людьми																
Раздел психологии, изучающий закономерности вынесения достоверного психологического диагноза, практику применения психодиагностических инструментов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)	Научно обоснованные измерительные инструменты в практике диагностирования																
91	<p>Познакомьтесь с наиболее известными психологическими тестами (опросник Г. Айзенка, опросник Р. Кеттелла, тест М. Люшера, тест Г. Роршаха). Опишите их, где их можно применить.</p> <p>Ответ:</p> <p>Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI) поможет вам узнать свой темперамент, определить тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости.</p> <p>Тест Люшера применяется при подборе кадров, комплектовании производственных коллективов, в этнических, геронтологических исследованиях, при осуществлении психологической диагностики в педагогических и медицинских учреждениях.</p> <p>Тест Роршаха это одна из самых известных, широко используемых и объективных проективных методик. Методика чернильные пятна Г. Роршаха используется для диагностики свойств и качеств личности.</p>																
92	<p>В основании типологии конфликтного поведения К. Томаса лежат два стиля поведения: кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие стратегии поведения в конфликте (перечислите):</p> <p>Ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> - противоборство (соревнование, конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому; - уступчивость (приспособление), означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого; - компромисс основан на взаимных уступках друг другу; - избегание (уход, уклонение), для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей; - сотрудничество, когда участники взаимодействия приходят к альтернативе, пол- 																

ностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Критерии и шкалы оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если кейс-задание грамотно решено и без ошибок, свободно владеет терминологией, умеет высказывать свои суждения, организует связь теории с практикой, а также представлен четкий, правильный ответ на теоретические вопросы;

- **оценка «не зачтено»**, выставляется студенту, если в кейс-задание допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе проявляется незнание основного материала учебной дисциплины, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применить знания для решения кейса.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД1_{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

номер вопроса	Кейс-задание
93	<p>Вас недавно назначили руководителем коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8-15 вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас. Как Вы начнете беседу при встрече?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.2. Извинитесь перед ним и начнете беседу.3. Поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»4. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.5. Свой вариант. <p>Ответ: Руководителю следует поздороваться с подчиненным, поблагодарить его за ожидание, в двух словах объяснить причину своей задержки (не оправдываясь, а просто отметить, что задержало). Затем следует начать с сотрудником беседу: спросить, по какой причине работник опаздывает, напомнить ему о трудовом распорядке сотрудников, о мерах дисциплинарного взыскания за опоздания, потребовать объяснительную. В случае, если сотрудник будет указывать руководителю на его опоздание, следует заметить, что данное происшествие не является нормой, а только исключением.</p>
94	<p>Перечислите этапы психотерапевтического консультативного интервью.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Психологическая настройка психолога и взаимные приветствия и представления друг другу будущих собеседников;2. Заключение договора-контракта между заказчиком и исполнителем заказа; исповедь клиента;3. Расспрос клиента для получения дополнительной психологической информации; совместная интерпретация психологических проблем клиента;4. Формирование новой модели поведения; оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения.

Решенное кейс-задание оценивается по системе «зачтено – не зачтено».

- оценка «зачтено» (компетенции сформированы на базовом и повышенном уровне) выставляется, если при решении задания выбран верный ход решения, приведены необходимые аргументы, обучающийся демонстрирует хорошее владение соответствующим теоретическим материалом, грамотно использованы справочные таблицы;

- оценка «на зачтено» (компетенции не сформированы) – если были допущены ошибки в правильном применении теоретического материала, выбран неверный ход решения, допущены ошибки в расчетах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями.

Оценка по дисциплине выставляется как среднеарифметическое из всех оценок, полученных в течение периода изучения дисциплины.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИД1_{УК-4} – Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>					
Знать	Знание технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	Изложение психометрических основ психодиагностики, способностей, мотивации	более 85% правильных ответов	отлично/ более 85	освоена (повышенный)
			75-84,99% правильных ответов	хорошо/ 75-84,99	освоена (повышенный)
			60-74,99% правильных ответов	удовлетворительно/60-74,99	освоена (базовый)
			менее 59.99% правильных ответов	не удовлетворительно/0-59,99	не освоена (недостаточный)
Уметь	Защита практических занятий (собеседование) решение тестовых задач	Умение выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий	Самостоятельно применены статистические нормы (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм; применены методики: - Миннесотский опросник (ММПИ); - опросник Кеттелла (16 PF); - методика исследования самооотношений (МИС); - уровень субъективного контроля (УСК).	зачтено/ 60-100	освоена (базовый, повышенный)
			Не правильно применены статистические нормы (квантилей распределения баллов) в качестве диагностических норм; применены методики: - Миннесотский опросник (ММПИ); - опросник Кеттелла (16 PF); - методика исследования самооотношений (МИС); - уровень субъективного контроля (УСК).	не зачтено/ 0-59,99	не освоено (недостаточный)
Владеть	Кейс-задания	Содержание решения кейс-задания	Обучающийся разобрался в предложенной конкретной ситуации, самостоятельно решил поставленную задачу на основе полученных знаний	зачтено/ 60-100	освоена (повышенный)
			Обучающийся не разобрался в сложившейся ситуации, не выявил причины случившегося и не предложил вариантов решения	не зачтено/ 0-59,99	не освоено (недостаточный)
ОПК-3 - способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности					

ИД-1_{ОПК-3} - разрабатывает нормативные и технологические документы, касающиеся разноуровневых геоинформационных систем

Знать	Знание стандартизации психодиагностических методик, тестовых шкал	Изложение тестовых норм и проверка их репрезентативности; применение личностных опросников	более 85% правильных ответов	отлично/более 85	освоена (повышенный)
			75-84,99% правильных ответов	хорошо/75/84,99	освоена (повышенный)
			60-74,99% правильных ответов	удовлетворительно/60-74,99	освоена (базовый)
			менее 59.99% правильных ответов	не удовлетворительно/0-59,99	не освоена (недостаточный)
Уметь	Защита практических занятий (собеседование) решение тестовых задач	Умение проводить анализ с методиками психодиагностики	Самостоятельно применены знания психодиагностики межличностных отношений и самознания, мотивации	отлично/более 85	освоена (повышенный)
			Не применены знания психодиагностики межличностных отношений и самознания, мотивации	хорошо/75/84,99	освоена (повышенный)
Владеть	Кейс-задания	Содержание решения	Обучающийся разобрался в предложенной конкретной ситуации, самостоятельно решил поставленную задачу на основе полученных знаний	удовлетворительно/60-74,99	освоена (базовый)
			Обучающийся не разобрался в сложившейся ситуации, не выявил причины случившегося и не предложил вариантов решения	не удовлетворительно/0-59,99	не освоена (недостаточный)