

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

История
(история России, всеобщая история)

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки
Управление персоналом организации

Квалификация выпускника
Бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере информационно-аналитического обеспечения и оперативного управления персоналом организаций любой организационно-правовой формы и в любых видах экономической деятельности);

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности *информационно-аналитического; организационно-управленческого* типов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности *38.03.03 Управление персоналом*.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	Умеет: пользоваться методами исторических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества
	Владеет: навыками практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: историю, культурные особенности и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп
	Умеет: взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию
	Владеет: навыками владения методами и методиками саморазвития в сфере гражданственности, социальной и политической солидарности.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин и практик:
Философия;

Производственная практика, преддипломная практика.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:	45,85	45,85
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	62,15	62,15
Подготовка реферата	17,15	17,15
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	15	15
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	15	15
Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля	15	15

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, акад. ч
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории. Периодизация мировой истории. Древний Восток, Культурно-цивилизационное наследие Античности, европейское Средневековье. Византийская империя. Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.). Феодализм в Западной Европе и на Руси. Китай, Япония и Индия в IX-XV вв. Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине - II пол. XVI в «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке. Западная Европа в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения и Великие географические открытия.	30

2	Российская империя в контексте мировой истории	<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. Индия, Япония и Китай в XVIII - XIX вв.</p> <p>Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма. Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции. Гражданская война в США. Освободительное и революционное движение в странах Латинской Америки.</p>	27
3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	<p>Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Коминтерн. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). Гражданская война в Советской России. Ленин В.И.</p> <p>Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Тоталитарный политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. «Новый курс» Рузвельта. А. Гитлер и германский фашизм. Европа накануне второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. Холодная война.</p> <p>«Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Становление российской государственности. Рейгономика. План Маршалла. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Китай, Япония и Индия в послевоенный период.</p>	50,15
		<i>Консультации текущие</i>	0,75
		<i>Зачет</i>	0,1

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли в IX-XVII вв.	5	10	15
2	Российская империя	4	8	15
3	Советский период российской истории. Проблемы демократической трансформации российского общества на современном этапе	6	12	32,15
4	Итого	15	30	62,15
	<i>Консультации текущие</i>		0,75	
	<i>Зачет, экзамен</i>		0,1	

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч.
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	<p>Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории.</p> <p>Периодизация мировой истории. Древний Восток, Культурно-цивилизационное наследие Античности, европейское Средневековье. Византийская империя. Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.). Феодализм в Западной Европе и на Руси. Китай, Япония и Индия в IX-XV вв.</p> <p>Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине - II пол. XVI в «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке. Западная Европа в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения и Великие географические открытия.</p>	1 2 2
2	Российская империя в контексте мировой истории	<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. Индия, Япония и Китай в XVIII - XIX вв.</p> <p>Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма. Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции. Гражданская война в США. Освободительное и революционное движение в странах Латинской Америки.</p>	2 2
3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	<p>Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Коминтерн. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). Гражданская война в Советской России. Ленин В.И.</p> <p>Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Тоталитарный политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. «Новый курс» Рузвельта. А. Гитлер и германский фашизм. Европа накануне второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. Холодная война.</p>	2 2

		«Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Становление российской государственности. Рейгономика. План Маршалла. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Китай, Япония и Индия в послевоенный период.	2
--	--	---	---

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	Определение функций истории, применение методов изучения истории, отработка методологии истории.	2
		Методика составления историографических обзоров развития отрасли и выработки прогностических программ в контексте опыта российской и мировой истории.	4
		Выработка принципов предотвращения распада страны (отрасли) и разработка интегрирующих программ. Разработка государственно-ориентированных производственных планов с учетом регионального компонента в контексте ценностей Московского государства XV-XVII вв.	4
2	Российская империя в контексте мировой истории	Определение приоритетов социально-экономических преобразований, научно-технических и промышленных революций в рамках исследования революционных (коренных) переворотов в истории.	4
		Составление модернизационных проектов отрасли, планирование развития производства на примере реформаторской деятельности в России и мире XIX в., использование навыков парламентской деятельности	4
3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	Определение приоритетов развития страны (отрасли), используя российский и зарубежный опыт модернизаций для оптимизации своей деятельности. Защита национальных и региональных интересов в условиях войн и революций.	4
		Применение методов форсированного или эволюционного развития страны (отрасли), предприятия в соответствии с историческим опытом России и мировой цивилизации XX в. Решение проблемных вопросов в рамках нахождения консенсуса компромисса. Формирование патриотического мировоззрения на базе ценностей Великой Победы, Бессмертного полка.	4
		Формирование приоритетов постиндустриальной цивилизации и развития производства в условиях глобализации.	4

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела	Вид СРО	Трудоемкость, ак.ч.
-------	----------------------	---------	---------------------

	Дисциплины		
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	5
		Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	5
		Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля	5
2	Российская империя в контексте мировой истории	Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	5
		Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	5
		Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля	5
3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	Подготовка реферата	17,15
		Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	5
		Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	5
		Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля	5

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов (гриф УМО ВО) / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. <https://www.urait.ru/bcode/510943>

2. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов (гриф УМО ВО) / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. <https://www.urait.ru/bcode/511191>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. : <https://www.urait.ru/bcode/516973>

6.2. Дополнительная литература

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. <https://www.urait.ru/bcode/493609>

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов (гриф УМО ВО) / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. <https://www.urait.ru/bcode/512320>

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов (гриф УМО ВО) / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. <https://www.urait.ru/bcode/512944>

4. История России : учебник и практикум для вузов (гриф УМО ВО) / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. <https://www.urait.ru/bcode/510102>

6.3 Учебно-методические материалы

Освоение закрепленных за дисциплиной компетенций осуществляется посредством изучения теоретического материала на лекциях, выполнения практических работ. Учебно-методический комплекс дисциплины размещен в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <http://education.vsu.ru/>.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
АИБС «МегаПро»	https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения 3KL».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Adobe Reader XI	(бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html
Альт Образование	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
Microsoft Windows 8	Microsoft Open License
Microsoft Windows 8.1	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Microsoft Office 2007 Standart	Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Libre Office 6.1	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)

Справочно-правовые системы

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Справочные правовая система «Консультант Плюс»	Договор о сотрудничестве с «Информсвязь-черноземье», Региональный информационный центр общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 452	Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт. Экран проекционный.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 8	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 446	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран настенный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 07	Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт.

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Читальные залы ресурсного центра	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.
-------------------------------------	--

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:	18,4	18,4
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	12	12
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,3	0,3
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	89,6	89,6
Подготовка реферата	15	15
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	42,6	42,6
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	12	12
Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля	20	20

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**История
(история России, всеобщая история)**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	Умеет: пользоваться методами исторических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества
	Владеет: навыками практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: историю, культурные особенности и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп
	Умеет: взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию
	Владеет: навыками владения методами и методиками саморазвития в сфере гражданской ответственности, социальной и политической солидарности.

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	Номер заданий	
1.	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	УК-5	Собеседование (зачет)	1-65	Контроль преподавателем
			Тесты		Бланочное тестирование
			Кейс-задания		Проверка преподавателем
2.	Российская империя в контексте мировой истории.	УК-5	Собеседование (зачет)		Контроль преподавателем
			Тесты		Бланочное тестирование
			Кейс-задания		Проверка преподавателем
3.	Советский период рос-	УК-5	Собеседование		Контроль преподава-

сийской истории. Трансформация мировой цивилизации. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	(зачет)	телем Бланочное тестирование Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
	Тесты	
	Кейс-задания	
	Реферат	

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1 Тесты (тестовые задания)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа
1	Название династии Рюриковичей произошло от: а) тотема древних варягов; б) родины первых русских князей; в) имени основателя династии; г) названия столицы.
2	Крещение Руси произошло в: а) 988 г.; б) 1054 г.; в) 1113 г.; г) 1123 г.
3	Северная война была в царствовании: а) Петра I; б) Екатерины II; в) Петра II; г) Александра III
4	Крепостное право было отменено в: а) 1861 г.; б) 1825 г.; в) 1700; г) 1905 г.
5	Нашествие Наполеона было в: а) 1721 г.; б) 1812 г.; в) 1856 г.; г) 1905 г.
6	Первая русская революция началась в: а) 1861 г.; б) 1825 г.; в) 1700; г) 1905 г.
7	Для политики НЭПа было характерно: а) развитие всех форм кооперации; б) введение продразверстки; в) запрещение наемного труда; г) распределение по уравнительному принципу.
8	Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в: а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г.; г) 1924 г.
9	Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920-е гг. слово «оппозиция» означало: а) легальную партию, не согласную с программой ВКП (б); б) фракцию внутри ВКП (б), не разделявшую позицию большинства; в) легальное общественное движение, выступавшее с критикой ВКП (б); г) тайную группу заговорщиков вне ВКП (б).

10	<p>К понятию «великий перелом» относилась:</p> <p>а) ликвидация кулачества как класса;</p> <p>б) переход к многоукладной экономике;</p> <p>в) введение свободных цен на многие товары;</p> <p>г) отказ от монополии внешней торговли.</p>
11	<p>Генеральным секретарём ЦК КПСС в 1964-1984 гг. был:</p> <p>а) Брежнев Л.И.</p> <p>б) Хрущёв Н.С.</p> <p>в) Андропов Ю.В.</p> <p>г) Черненко К.У.</p>
12	<p>Первым секретарём ЦК КПСС в 1953-1964 гг. был:</p> <p>а) Брежнев Л.И.</p> <p>б) Хрущёв Н.С.</p> <p>в) Андропов Ю.В.</p> <p>г) Черненко К.У.</p>
13	<p>Главой советского правительства в 1964-1980 гг. был:</p> <p>а) Рыков А.И.</p> <p>б) Маленков Г.М.</p> <p>в) Косыгин А.Н.</p> <p>г) Молотов В.М.</p>
14	<p>Председателем СНК после смерти В.И. Ленина был:</p> <p>а) Рыков А.И.</p> <p>б) Маленков Г.М.</p> <p>в) Рыжков Н.И.</p> <p>г) Молотов В.М.</p>
15	<p>Главой советского правительства после смерти И.В. Сталина стал:</p> <p>а) Рыков А.И.</p> <p>б) Маленков Г.М.</p> <p>в) Рыжков Н.И.</p> <p>г) Молотов В.М.</p>
16	<p>Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» был издан ив царствование:</p> <p>а) Екатерины I</p> <p>б) Екатерины II</p> <p>в) Петра III</p> <p>г) Петра II</p>
17	<p>Жалованная грамота городам была издана в царствование:</p> <p>а) Екатерины I</p> <p>б) Екатерины II</p> <p>в) Петра III</p> <p>г) Петра II</p>
18	<p>Табель о рангах был издан в царствование:</p> <p>а) Екатерины I</p> <p>б) Екатерины II</p> <p>в) Петра III</p> <p>г) Петра I</p>
19	<p>Соборное уложение было принято в царствование:</p> <p>а) Ивана Грозного</p> <p>б) Михаила Романова</p> <p>в) Алексея Михайловича</p> <p>г) Ивана III</p>
20	<p>Первый общерусский судебник был издан в правление:</p> <p>а) Ивана Грозного</p> <p>б) Михаила Романова</p> <p>в) Алексея Михайловича</p> <p>г) Ивана III</p>
	<p>Тестовые вопросы с выбором нескольких вариантов ответа (с указанием количества правильных ответов)</p>
21	<p>Какие три события относятся к правлению Николая II ?</p> <p>А) реформы П.А. Столыпина</p> <p>Б) революция 1905-1907 гг.</p> <p>В) работа Уложенной комиссии</p>

	Г) восстание декабристов Д) русско-японская война										
22	Какие три события относятся к периоду правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)? А) принятие т.н. конституции «Развитого социализма» Б) ввод войск в Афганистан В) Разоблачение культа личности И.В. Сталина Г) реформы А.Н. Косыгина Д) Образование СССР										
23	Какие три события относятся к правлению Алексея Михайловича ? А) Раскол в русской церкви Б) Принятие Соборного Уложения В) Стояние на Угре Г) Соляной бунт Д) начало созывов Земских соборов										
24	Какие три события относятся к правлению Ивана III ? А) принятие в качестве герба изображение двухглавого орла Б) введение опричнины В) Стояние на Угре Г) издание судебника 1497 г. Д) начало созывов Земских соборов										
25	Какие три события относятся к истории Владимиро-Суздальского княжества XII- нач.XIII вв. ? А) княжение Всеволода Большое Гнездо Б) боярский заговор против Андрея Боголюбского В) Стояние на Угре Г) основание Москвы Д) Москва становится резиденцией митрополитов всея Руси										
26	Какие три события относятся к истории Древнерусского государства кон. IX – нач. XII вв. ? А) царствование Ивана IV Б) боярский заговор против Андрея Боголюбского В) крещение Руси Г) составление Русской Правды Д) княжение Владимира Мономаха										
27	Какие три события относятся к правлению Петра I ? А) Семилетняя война Б) создание Государственного совета В) учреждение Сената Г) введение Табели о рангах Д) Северная война										
Тестовые вопросы на нахождение соответствия, выстраивание последовательности											
28	Установите соответствие между именами исторических личностей и их политическими позициями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 35%;">А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А</td> <td>1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг. 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг. 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции.</td> </tr> </table> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А	1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг. 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг. 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции.	А	Б	В	Г	4	3	2	1
А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А	1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг. 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг. 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции.										
А	Б	В	Г								
4	3	2	1								
29	Установите соответствие между именами монархов и событиями, относящимися к их правлению. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 55%;">А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III</td> <td>1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах</td> </tr> </table>	А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III	1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах								
А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III	1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах										

Ответ:		А	Б	В	Г	
		5	1	3	2	
30	<p>Пожмите в хронологическом порядке следующие события:</p> <p>А) царствование Петра III Б) реформы П.А. Столыпина В) деятельность Народной воли Г) деятельность Аракчеева Д) октябрьская политическая стачка</p> <p>Ответ:</p>	А	Г	В	Д	Б
Задачи (задания) в 1-2 действия на разные формулы и процессы						
31	ли, что первого космонавта звали Юрий Гагарин? Да					
32	ли утверждение, что В.И. Ленин был лидером партии Конституционных демократов? Нет					
33	ли утверждение, что Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года? Да					
34	ли утверждение, что первым президентом России был Б.Н. Ельцин? Да					
35	ли, что политика «перестройки» проводилась в годы правления Л.И. Брежнева? Нет					
36	те фамилию (с большой буквы). В 1613 г. Земским собором был избран на царство Михаил Фёдорович Романов					
37	те имя (с большой буквы). Церковные реформы, последствием которых стал раскол русской церкви в XVII веке, проводил патриарх Никон					
38	ите дату. Куликовская битва была в 1380 году					
39	ите дату. Октябрьская социалистическая революция была в 1917 году					
40	ите дату. СССР был образован в 1922 году					
41	ите дату. СССР прекратил своё существование в 1991 году					
42	ите слово (с маленькой буквы). Политика, направленная на превращение СССР в индустриальную державу, называлась индустриализация					
43	ите слово (с маленькой буквы). Политика ускоренного создания колхозов и совхозов называлась коллективизация					
44	ите слово (с маленькой буквы). Юридический акт, изданный в правление Ивана III, введивший единые правовые нормы для всей страны назывался судебник					
45	ите слово (с маленькой буквы). Документ, выдававшийся ханами Золотой Орды русским князьям, удостоверявший их право на власть назывался ярлык					
Кейс-задания (Ситуационные задания)						
46	<p>Прочитайте отрывок из «Повести временных лет»</p> <p>Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата" Кий" Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое событие описывается в тексте? 2. Назовите основные положения норманнской теории? 3. Какие точки зрения существуют на этническую принадлежность Рюрика, Синеуса и Трувора? 					

	<p>4. Как повлияло призвание варягов на процесс становления единого Русского государства?</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>1. В тексте описывается призвание варягов</p> <p>2. Основные положения норманнской теории: Рюрик и его братья были по происхождению скандинавами; Российское государство было создано норманнами-скандинавами; славяне были не способны самостоятельно создать государство.</p> <p>3. Рюрик и его братья были а) скандинавского происхождения, б) полабские славяне, в) в дружине Рюрика были и скандинавы и славяне</p> <p>4. Призвание варягов ускорило процесс образования единого Русского государства</p>
47	<p>Прочитайте отрывок из Никоновской летописи</p> <p>Тоя же зимы, декабря в 3 день, в неделю, царь и великий князь Иван Васильевич всеа Русии с своею царицею и великою княгинею Марьею и с своими детми (...) поехал с Москвы в село в Коломенское. (...) Подъем же его не таков был, якоже преже того езживал по монастырем молиться, или на которые свои потехи в объезды ездил: взял же с собою святость, иконы и кресты, златом и камением драгам украшенные, и суды золотые и серебряные, и поставцы все всяких судов, золотое и серебряное, и платие и денги и всю свою казну повеле взята с собою. Которым же бояром и дворяном ближним и приказным людем повеле с собою ехати... А генваря в 3 день прислал царь и великий князь из Слободы ко отцу своему и богомолцу к Офонасию митрополиту всеа Русии с Костянтином Дмитриевым сыном Поливанова с товарищи да список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти великого государя царя и великого князя Василия Ивановича всеа Русии. И царь и великий князь гнев свой положил на своих богомолцов, на архиепископов и епископов и на архимандритов и на игуменов, и на бояр своих и на дворецкого и конюшего и на околничих и на казначеев и на дьяков и на детей боярских и на всех приказных людей опалу свою положил...К гостем же и х купцом и ко всему православному крестиянству града Москвы царь и великий князь прислал грамоту с Костянтином Поливановым, а велел перед гостями и перед всеми людьми ту грамоту пронести дьяком Пугалу Михайлову да Овдрею Васильеву; а в грамоте своей к ним писал, чтобы они себе никоторого сумнения не держали, гневу на них и опалы никоторые нет... Также и гости и купцы и все гражане града Москвы по тому же биша челом Афонасию митрополиту всеа Русии и всему освященному собору, чтобы били челом государю царю и великому князю, чтобы над ними милость показал, государьства не оставлял и их на разхищение волком не давал наипаче же от рук сильных избавлял; а хто будет государьских лиходеев и изменников, и они за тех не стоят и сами тех потребят... Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чем ему, государю, были непослушны, на тех опала своя класти, а иных казнити и животы их и статки имати; а учинити ему на своем государьстве себе опришнину, двор ему себе и на весь свой обиход учинити особой, а бояр и околничих и дворецкого и казначеев и дьяков и всяких приказных людей, да и дворян и детей боярских и столников и стряпчих и жилцов учинити себе особно; и на дворцах, на Сытном и на Кормовом и на Хлебенном, учинити клюшников и подкдюшников и сытников и поваров и хлебников, да и всяких мастеров и конюхов и псарей и всяких дворовых людей на всякой обиход, да и стрелцов приговорил учинити себе особно.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Иван IV уехал из Москвы в Коломенское? 2. Какие письма царь прислал в Москву после своего отъезда? <p>Почему московская аристократия согласилась на условия выдвинутые царём? К каким последствиям привело учреждение опричнины?</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Царь планировал публичную имитацию сложения с себя царского достоинства. Он хотел заставить аристократию согласится на его условия, заключавшиеся в установлении режима личной неограниченной власти.</p> <p>Одно письмо было адресовано аристократии и высшим чинам, в нем царь перечислял их преступления и налагал «опалы». Другое письмо было адресовано простому народу, в нем говорилось о том, что на него царь не имеет обид и не налагает «опал».</p> <p>Аристократы боялись народного восстания, опасались за свои жизни и имущество</p> <p>Учреждения опричнины привело: к разделу административного аппарата на две параллельные структуры, к экономическому кризису, ослаблению армии и нехватке средств на Ливонскую вону, разорению многих боярских родов и Новгорода</p>
48	<p>Прочитайте отрывок из Соборного уложение 1649 г.</p>

ГЛАВА XI. СУД О КРЕСТЬЯНЕХ

2. Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадах в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в каких нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, которые книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отдельных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.

3. А кому доведутся беглыя крестьяне и бобыли по суду и по сыску отдать, и тех крестьян отдавати з женами и з детми и со всеми их животы, и с хлебом стоячим и с молоченым. А владения за тех крестьян на прошлыя годы до сего нынешняго уложения не указывати. И которые крестьяне будучи в бегах дочери свои девки, или сестры, или племянницы выдали замуж за крестьян тех вотчинников и помещиков, за кем они жили, или на сторону в иное село или в деревню, и того в вину не ставити и по тем девкам мужей их прежним вотчинником и помещиком не отдавати, потому что о том по нынешней государев указ государевы заповеди не было, что ни кому за себя крестьян не приимати, а указаны были беглым крестьяном урочныя годы, да и потому, что после писцов во многия годы вотчины и поместья за многими вотчинники и помещики переменилися.

Ответьте на вопросы:

Какие виды феодальных владений названы в источнике? В чём различия меду ними?

Какие социальные группы названы в источнике?

Какой социальный институт закрепляют и регламентируют данные статьи?

Каковы причины введения крепостного права?

Ответы на вопросы

Вотчина и поместье

Служилые люди, бояре, дворяне, вотчинники, помещики, московские, дети боярские, крестьяне, бобыли, посадские люди, стрельцы, казаки, люди духовного звания

Крепостное право

а. Крестьяне временно прикреплялись к земле, для того чтобы они не уходили по норме «Юрьева дня» от мелких помещиков, которые составляли основу армии и, тем самым, не подрывали боеспособность государства. б. Крепостное право упрощало сбор налогов и региональное управление

49

Прочитайте отрывок из Устав о наследии престола 1722 г.

Мы Петр первый император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая. Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую авессаломскою злостию надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресеклось (что довольно из манифеста о том деле видимо есть); а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден, ибо не точию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ее мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и божие благословение тому следовало; еще ж и в наших предках оное видим, когда блаженные и вечнодостойные памяти великий князь Иван Васильевич, и поистинне великий не словом, но делом; ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых наше отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойного наследника, которой бы собранное и утвержденное наше отечество паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчанного, и отдал сыну его наследство (о чем ясно из Степенной книги видеть возможно)...; на что и другие сему подобные есть довольные

	<p>примеры, о которых, краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, впрошлом 1714 году милосердуя мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.</p> <p>Ответьте на вопросы: Какие события побудили Петра I изменить порядок престолонаследия? На какой исторический прецедент ссылается император? К каким последствиям привело изменение порядка престолонаследия? Какой император отменил данный Устав и вернулся к практике передачи престола к старшему сыну?</p> <p>Ответы на вопросы Изменить порядок престолонаследия Петра I побудила измена его старшего сына царевича Алексея. Император ссылается на прецедент, случившийся в правление Ивана III, который сначала назвал своим соправителем и преемником своего внука Дмитрия, а потом изменил свое решение в пользу сына Василия. Изменение порядка наследования престола стало косвенной причиной череды дворцовых переворотов в XVIII веке Павел I</p>
50	<p>Прочитайте отрывок из заявления советского руководства о создании ГКЧП СССР В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу.</p> <p>В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.</p> <p>Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.</p> <p>ЗАЯВЛЯЕМ:</p> <p>1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года.</p> <p>2. Установить что на всей территории СССР безусловное руководство имеют Конституция СССР и Законы СССР.</p> <p>Ответьте на вопросы: Какие цели преследовали организаторы ГКЧП? Какие события предшествовали созданию ГКЧП? Какую роль сыграл Б.Н. Ельцин в победе над ГКЧП? К каким последствиям привел провал ГКЧП?</p> <p>Ответы на вопросы Организаторы ГКЧП планировали: а) сорвать подписание нового союзного договора, б) остановить реформы, инициированные М.С. Горбачёвым, в) отстранить от власти новое руководство РСФСР, г) предотвратить развал СССР и потерю власти КПСС. А) Согласование нового союзного договора с руководством 9 республик и назначение даты его подписания, Б) отъезд М.С. Горбачёва на отдых в Фарос</p>

	<p>Б.Н. Ельцин возглавил силы сопротивления ГКЧП, его действия привели к консолидации демократических сил и массовых протестных выступлений.</p> <p>А) КПСС и Союзное руководство оказались полностью дискредитированы, КПСС была запрещена указом Б.Н. Ельцина, б) было сорвано подписание союзного договора, в) произошло усиление позиций республиканских властей, усилился парад суверенитетов</p>
--	--

3.4 Зачет

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ вопроса	Текст вопроса	Ответ
1.	Особенности экономического развития Древнерусского государства	Основой экономического роста были торговые пути «из Варяг в Греки» и из Европы в Азию. Большую роль в хозяйственной жизни играли города – центры ремёсел и торговли.
2.	Последствия принятия христианства	Христианство повлияло на культурное развитие русских земель. В политическом смысле Русь стала частью Европы - обычной практикой стали династические браки. Христианство способствовало складыванию из разрозненных племенных союзов единого русского народа.
3.	Причины политической раздробленности Руси	Порядок наследования власти в княжеской семье предполагал наделение каждого члена рода отдельным княжеством. Некоторые княжества со временем стали сильнее и богаче Киевского и выходили из повиновения. Боярство и дружины провинциальных княжеств не подчинялись киевскому князю, а ориентировались на собственных.
4.	Причины возвышения Москвы	Грамотная и расчётливая политика московских князей. Москва становится церковной столицей, церковь оказывает Московским князьям политическую помощь. Москва становится центром сопротивления Орде. Эпидемия чумы, в результате которой Московское княжество не дробится между наследниками.
5.	Значение реформ Петра I	Россия обрела сильную армию и современный морской флот. Улучшилась система управления государством. Сформировался сословный строй. Церковь потеряла независимость от государства. Получили развитие светские виды искусства и образование.
6.	Последствия отмены крепостного права	Развитие экономики и промышленности. Обеднение дворянского сословия. Развитие рынков капитала и труда. Отмена крепостного права положила начала другим реформам: судебной, земской, военной, финансовой и др.
7.	Причины русских революций начала XX века	Желание крупной буржуазии получить доступ к управлению государством. Малоземелье и бедность крестьянства. Низкий уровень жизни и социальная незащищённость рабочих.
8.	Историческое значение Великой Российской революции	Была предпринята первая в истории человечества попытка построить справедливое общество равных возможностей для всех людей. Революция изменила ход мировой истории XX века.
9.	Итоги Великой Отечественной войны	Население СССР сократилось более чем на 27 млн. человек. СССР по итогам войны стал одной из двух великих держав. Одним из итогов победы СССР в войне стал распад колониальной системы.
10	Итоги Перестройки	Распад СССР. Экономический кризис и спад. Военные конфликты и межнациональные столкновения. Утрата

		Россией части своих исторических территорий. Развитие в России демократических институтов: многопартийность, сменяемость власти, свобода слова и собраний и т.д.
--	--	--

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также

методическими указаниями:

История: тематика практических занятия, тестовые задания и контрольные вопросы / Быковская Г.А., Кемулария Л.А., Анников А.Н. Воронеж: ВГУИТ, 2017.

История: тематика контрольных работ, тесты и контрольные вопросы / Быковская Г.А., Черных В.Д., Анников А.Н. Воронеж: ВГУИТ, 2017.

История: задания для самостоятельной работы обучающихся / Быковская Г.А., Оздобкина И.Ф., Черных В.Д., Борисова А.А. Воронеж: ВГУИТ, 2018.

В методических указаниях указывается порядок проведения оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, и выставления оценки по дисциплине.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД1_{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД2_{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>					
Знать	Знание основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, место и роли России в истории человечества и в современном мире; истории, культурных особенностей и традиций различных социальных, этнических и религиозных групп	Результаты тестирования	- даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
			- даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			- даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный)
			- даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
	Собеседование Ответы на вопросы	обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой	Не зачтено	Не освоена (недостаточный)	
		обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Зачтено	Освоена (базовый, повышенный)	
Уметь	Умение пользоваться методами исторических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества;	Решение практических задач	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Не зачтено	Не освоена (недостаточный)
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении не допускает ошибок или допускает незначительные ошибки и неточности, форму-	Зачтено	Освоена (повышенный)

	взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию		лирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения		
		Содержание реферата	Содержание и состав работы не соответствует выбранной теме либо заявленная тема не раскрыта, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, отсутствуют ссылки на литературные источники, оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям	Не зачтено	Не освоена (недостаточный)
			Содержание и состав работы в полной мере соответствует выбранной теме, заявленная тема раскрыта достаточно полно, использовано достаточное количество научных источников, на них в тексте работы имеются ссылки, не нарушена логичность и последовательность в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	Зачтено	Освоена (повышенный)
Владеть	Навыки практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владения методами и методиками саморазвития в сфере гражданственности, социальной и политической солидарности.	Результаты решения кейс-заданий	обучающийся не владеет навыками выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена (повышенный)
			обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена (повышенный)