

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

(подпись) **Василенко В.Н.**
(Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование в соответствии с РУП)

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Логистика и управление бизнесом в сфере товарного обращения

(наименование профиля/специализации)

Квалификация выпускника

бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является подготовка выпускника к решению следующих профессиональных задач:

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию.	- основы психологии; - основы самоуправления и самостоятельного обучения.	- ставить цели и расставлять приоритеты; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития.	- способностью и проявляет стремление к самоорганизации и самообразованию.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока 1 ОП и является предшествующей для Учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; Производственной практики, преддипломной практики и для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 2
	акад.	акад.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	30,85	30,85
Лекции	15	15
Практические занятия (ПЗ)	15	15
Консультации	0,75	0,75
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	41,15	41,15
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	10	10
Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	10	10
Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	21,15	21,15

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, час
1	Предмет психологии.	Психология как наука. Психика. Сознание и бессознательное.	12
2	Психические процессы.	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, представление, внимание, мышление, речь, воображение. Интеллект и творчество.	16
3	Психологическая структура личности.	Эмоции. Воля. Темперамент. Характер. Способности.	17,15
4	Психология личности.	Психологические теории личности.	14
5	Социальная психология.	Психологические явления и процессы в социальных группах.	12

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1	Предмет психологии.	2	2	8
2	Психические процессы.	4	4	8
3	Психологическая структура личности.	4	4	9,15
4	Психология личности.	3	3	8
5	Социальная психология.	2	2	8

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Предмет психологии.	Предмет психологии. Функции и структура психики. Сознание и бессознательное.	2
2	Психические процессы.	Познавательные психические процессы: ощущение, память, мышление.	4
3	Психологическая структура личности.	Эмоции. Воля. Темперамент.	4
4	Психология личности.	Проблема личности в психологии. Психодинамический подход к изучению личности.	3
5	Социальная психология.	Психологические явления и процессы в малых социальных группах.	2

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1	Предмет психологии.	История развития научной психологии. Мозг и психика.	2
2	Психические процессы.	Психические процессы: восприятие, внимание, представление, речь, воображение, творчество.	4
3	Психологическая структура личности.	Характер. Способности. Интеллект.	4
4	Психология личности.	Бихевиоризм. Гуманистическая психология. Культурно-историческая теория деятельности.	3
5	Социальная психология.	Психологические явления и процессы в больших социальных группах.	2

5.2.3 Лабораторный практикум Не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Предмет психологии.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	1
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	6
		Подготовка к собеседованию (зачету)	1
2	Психические процессы.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	1
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	6
		Подготовка к собеседованию (зачету)	1
3	Психологическая структура личности.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	2
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	5,15
		Подготовка к собеседованию (зачету)	2
4	Психология личности.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	1
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	6
		Подготовка к собеседованию (зачету)	1
5	Социальная психология.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	1
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	6
		Подготовка к собеседованию (зачету)	1

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для студ. Вузов (гриф УМО) / Р.С. Немов. – М. :Юрайт, 2016. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник для студ. вузов (гриф МО) / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2014. - 592 с.

Хуторная, М. Л. Психология [Электронный ресурс] учебное пособие / М. Л. Хуторная; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 55 с. - ISBN 978-5-00032-476-9.

6.2 Дополнительная литература

Ильин, Е. Психология общения и межличностных отношений [Текст] : учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 (гриф УМО) / Е. Ильин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2015. - 592 с. - (Мастера психологии). - 6 экз. - ISBN 978-5-469-01604-9 : 833-03.

Нуркова, В. В. Общая психология [Текст] / В. В. Нуркова. - М. : Юрайт, 2013. - 604 с.

Психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студ. вузов обуч. по гуманитарным спец. (гриф МО) / под ред. В. А. Слостенина, А. С. Обухова. - М. : Юрайт, 2013. - 530 с.

Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник для студ. вузов (гриф МО) / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2014. - 592 с.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / О. И. Шмырева ; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 26 с.

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1682>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/>)
3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
5. Электронная библиотека ресурсного центра ВГУИТ АИБС «МегаПро» полная версия 8 модулей, модуль «Квалификационные работы» (<http://biblos.vsuet.ru/MegaPro/Web>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>), неограниченный доступ. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (срок действия с 03.03.2023 по 01.03.2024).
7. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» (<https://www.biblio-online.ru/>), ООО Электронное издательство ЮРАЙТ.
8. БД «ПОЛПРЕД Справочники» (<http://www.polpred.com>), неограниченный доступ, ООО «ПОЛПРЕД Справочники»
9. ЭБ «Grebennikon» (<https://grebennikon.ru/>), ООО «ИД «Гребенников»
10. Сетевая локальная БД Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
11. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>), ООО Научная электронная библиотека.
12. Сводный каталог библиотек г. Воронеж

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Windows 7 (Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#47881748 от 24.12.2010 г. <http://eopen.microsoft.com>),

Альт Образование 8.2 + LiberOffice 6.2 (Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»),

Adobe Reader XI ((бесплатное ПО) <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html>),

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <http://eopen.microsoft.com>),

Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро» (Номер лицензии: 104-2015 Дата: 28.04.2015 Договор №2140 от 08.04.2015 г. Уровень лицензии «Стандарт»)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда,	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)

	с учебным планом	работы	работы	безвозмездное пользование	
1	2	3	4	5	6
1		<p>ауд. № 452 Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008</p>	<p>394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19, (№ 3) (площадь 272,5 м2)</p>	оперативное управление	<p>Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Воронежской области серия 36-АГ №588107 от 29марта 2012 года, бессрочно</p>
		<p>ауд. № 07 Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. Наборы демонстрационного материала и комплекты дидактических материалов и ФОС, обеспечивающие тематические иллюстрации и проведение</p>	<p>394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19, (№ 55) (площадь 44,4 м2)</p>	оперативное управление	<p>Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Воронежской области серия 36</p>

		профильных тренингов и тестов.			
		<p>ауд. № 8 Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008</p>	394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19, (№ 13) (площадь 23,7 м2)	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Воронежской области серия 36
		<p>ауд. № 446 Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран настенный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE</p>	394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19, (№ 12) (площадь 126,7 м2)	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Воронежской области серия 36

		договор Tr032591 от 12.09.2008			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 **Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины в виде приложения.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 «Менеджмент» и профилю «Управление промышленными предприятиями и инфраструктурными организациями».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
ПСИХОЛОГИЯ

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной форм обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 1
		акад.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	11,5	11,5
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации текущие	0,6	0,6
Рецензирование контрольных работ	0,8	0,8
Виды аттестации - зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	56,6	56,6
Контрольная работа (1)	10	10
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	21,6	21,6
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	10	10
Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	15	15
Контроль (подготовка к зачету)	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

Психология

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины студент должен:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию.	- основы психологии; - основы самоуправления и самостоятельного обучения.	- ставить цели и расставлять приоритеты; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития.	- способностью и проявляет стремление к самоорганизации и самообразованию.

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	№№ заданий	Технология оценки (способ контроля)
			наименование		
1	Предмет психологии	ОК-6	Тестовые задания	1, 4	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	10	Проверка решения задач
			Собеседование (вопросы к зачету)	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Контроль преподавателем
2	Психические процессы	ОК-6	Тестовые задания	1, 2, 4	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	7	Проверка решения задач
			Собеседование (вопросы к зачету)	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	Контроль преподавателем
3	Психологическая структура личности	ОК-6	Тестовые задания	1, 4, 5	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	9	Проверка решения задач
			Собеседование (вопросы к зачету)	29, 30, 31, 32, 33 34	Контроль преподавателем
4	Психология личности	ОК-6	Тестовые задания	4, 5	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	6	Проверка решения задач
			Собеседование (вопросы к зачету)	35, 36, 37, 38, 39, 40	Контроль преподавателем
5	Социальная психология	ОК-6	Тестовые задания	2, 5	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	8	Проверка решения задач
			Собеседование (вопросы к зачету)	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	Контроль преподавателем

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1	Впишите правильное слово. Зависимость восприятия от общего содержания психики, прошлого опыта человека,

	особенностей его личности называется ____.
2	<p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Объем хранящейся информации в кратковременной памяти ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в среднем 10 - неограничен - предел неизвестен - 7 плюс-минус 2
3	<p>Выберите два правильных ответа.</p> <p>Для волевого регулирования присущи действия ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательные - целенаправленные - неосознанные - интуитивные
4	<p>Установите последовательность формирования указанных видов мышления в онтогенезе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-образное мышление - абстрактно-логическое мышление - словесно-логическое мышление - наглядно-действенное мышление
5	<p>Установите соответствие понятий и их определений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоенный человеком способ выполнения действий 2. Индивидуально–психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности 3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным 4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий <ul style="list-style-type: none"> - знание - умение - навык - способности
6	<p>Впишите правильное слово.</p> <p>Зависимость восприятия от общего содержания психики, прошлого опыта человека, особенностей его личности называется ____.</p>
7	<p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их в ощущение, называется ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализатором - рецептором - проводником отдела - рефлексом
8	<p>Выберите два правильных ответа.</p> <p>К мыслительным операциям относятся ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрагирование - синтез - гиперболизация - представление
9	<p>Установите последовательность фаз волевого акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение - борьба мотивов - возникновение побуждения и предварительная постановка цели - принятие решения
10	<p>Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивное мышление 2. Продуктивное мышление 3. Интуитивное мышление <ul style="list-style-type: none"> - отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью - процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта - применение готовых, уже освоенных знаний и умений

3.2 Кейс-задания

3.2.1. ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Задание: Дать развернутые ответы на кейс-задания

№ задания	Текст вопроса
6	<p>Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.</p> <p>– Эй, Таня, – позвала ее однокурсница. – Выпей, расслабься, встряхнись.</p> <p>Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло.</p> <p>Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку.</p> <p>– Вы Таня? – спросил он тихо.</p> <p>– Да! – ответила она, довольная, что ее узнали.</p> <p>После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.</p> <p>Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.</p> <p>В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.</p> <p>– Отлично, – сказал он и протянул Тане сигарету.</p> <p>– Что это? – спросила она. В комнате раздался смех...</p> <p>– Ты уверен, что ей здесь место? – спросил один из парней.</p> <p>– С ней все в порядке, – уверенно ответил Александр. – Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.</p> <p>Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.</p> <p>– В чем дело? – спросил Александр. – Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.</p> <p>– Просто поднеси ее к губам и вдохни, затынись, – посоветовала одна из девушек.</p> <p>– Давай, попробуй... тебе понравится, – уговаривали ее все в один голос.</p> <p>Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none">1. В чем сила влияние среды на человека?2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие?3. Дайте оценку поведения Тани.
7	<p>Гмырю и Грекова вызвал арбитр, моложавая женщина с загорелым лицом.</p> <p>– Нужно пояснить, почему не работают отправленные в Баку четыре прибора. По чьей вине? – спросил арбитр и выжидательно посмотрела на Грекова.</p> <p>Тот принялся объяснять.</p> <p>– Меня интересует такой факт. Первые два прибора были получены бакинцами, испытаны и забракованы. Спустя неделю они получили еще два прибора и тоже забраковали, – произнесла арбитр. – Неужели печальный опыт с первыми двумя приборами сразу же не насторожил бакинцев? Маловероятно. Значит, будучи уверенными в правильности своих действий, они надеялись, что хотя бы последующие приборы будут хороши. Что вы думаете по этому поводу?</p> <p>– Надо было сразу же его уволить, – сказал Гмыря.</p> <p>– Кого? – не поняла арбитр.</p> <p>– Хлопца, что первые два прибора испытывал. Все было бы в порядке! – Гмыря перешел в наступление.</p> <p>В его голосе слышалось и уважение к арбитру, и обида за подозрение в недобросовестности.</p>

	<p>Он извлекал из папки множество справок, доказывая, что в других городах и регионах приборы работают «как часы».</p> <p>– Обидно! Завод на трех международных выставках получал медаль, в несколько стран экспортируем свои приборы...</p> <p>– Погодите, Василий Сергеевич, – прерывает арбитр. – Вы не то говорите. Кстати, вы у нас частый гость. И обычно в роли ответчика. Слишком часто стали вспоминать вашу продукцию. И отнюдь не добрыми словами.</p> <p>Гмыря хлопнул себя по коленям и в изумлении откинулся на спинку кресла.</p> <p>– Теперь я вам скажу. В Херсоне у моих соседей сына посадили в тюрьму за растрату. Кроме этого сына у них был второй сын – профессор математики, светлейшая голова, и третий сын – народный артист. И тем не менее все говорили о них: это те Браиловские, у которых сын растратчик! Никто не вспоминал второго и третьего ребенка. Это факт из жизни. Таковы люди, товарищ арбитр, – Гмыря скорбно умолк, поджав свои губы.</p> <p>Греков рассмеялся. Женщина строго свела брови, но не выдержала и тоже улыбнулась.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких человеческих качествах говорит Гмыря? 2. Что можно сказать о Гмыре, исходя из анализа ситуации? 3. Какие возможны варианты последствий данной ситуации?
8	<p>Настя – девочка спокойная, скромная и тихая. О таких говорят – мухи не обидит. Максим и Олег – ее однокурсники – весельчаки, балагуры, острословы, ребята беспокойные, шумные и задиристые. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но со временем становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась – по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее.</p> <p>И тут вмешалась одна из девушек из Настиной группы, знавшая и искренне уважавшая ее:</p> <p>– Вы чего это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность, будущие инженеры?</p> <p>– А мы так самовыражаемся, – заявил Олег.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чем говорит вам данная ситуация? 2. Какие личностные качества проявили герои ситуации? 3. Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность? 4. Как вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?
9	<p>Всякий раз, когда Вы ведете серьезный разговор с одной из Ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, Вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, Вы расстраиваетесь и злитесь.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сложность ситуации? 2. Какие качества личности работника проявляются в ситуации? 3. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?
10	<p>Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.</p>

3.3 Собеседование (зачет)

3.3.1. ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Номер вопроса	Текст вопроса
11	Предмет, методы, этапы развития психологии. Место психологии в системе наук.
12	История развития научной психологии.
13	Мозг и психика. Онтогенез и филогенез. Стадии эволюции психики по А.Н. Леонтьеву.
14	Психика, ее функции и структура.
15	Психика, поведение и деятельность.
16	Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Первая и вторая сигнальные системы.
17	Сознание: понятие, функции, структура. Факторы возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе. Самосознание: понятие, функции, структура, уровни развития.

18	Бессознательное как психический феномен. Взаимодействие сознания и бессознательного.
19	Ощущение: понятие, виды, свойства. Понятие и строение анализатора.
20	Восприятие: понятие, виды, свойства. Сложные виды восприятия (восприятие пространства, движения, времени). Восприятие схемы тела.
21	Память: понятие, виды, свойства, механизмы. Теории памяти.
22	Внимание: понятие, виды, свойства.
23	Представление как психологическая категория: описание, классификации, свойства.
24	Мышление: понятие, виды, формы, операции мышления. Формирование мышления в онтогенезе. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
25	Речь: понятие, функции, виды речи. Основные характеристики речи.
26	Воображение: понятие, функции, виды, операции (агглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация, акцентирование).
27	Интеллект: подходы к изучению феномена. Виды интеллекта. Структура интеллекта. Факторы развития и угасания интеллектуальной деятельности.
28	Творчество: определение, подходы к изучению феномена. Виды и стадии творчества. Творческий тип личности.
29	Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Структура личности.
30	Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций. Теории эмоций.
31	Воля: понятие, функции воли. Первичные, вторичные и третичные волевые качества. Схема волевого акта.
32	Темперамент: понятие, типологии. Свойства темперамента по И.П. Павлову.
33	Характер. Типологии и акцентуации характера. Черты характера в системе отношений.
34	Способности: понятие, виды. Стадии развития способностей: задатки, способности, мастерство, одаренность, талант, гениальность.
35	Психоаналитические теории личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).
36	Бихевиоризм как направление в изучении личности (Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер).
37	Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).
38	Культурно-историческая теория деятельности (Л.С. Выготский).
39	Механизмы личности: психологическая защита, механизмы развития и копинг-механизмы.
40	Этапы психического развития. Ведущий вид деятельности и психические новообразования.
41	Психология общения: коммуникация, перцепция, интеракция.
42	Вербальные и невербальные средства общения. Барьеры в общении.
43	Понятие группы в психологии. Виды групп. Групповая динамика.
44	Личность в группе: влияние группы на личность и личности на группу.
45	Лидерство как психологический феномен. Теории лидерства.
46	Психологические явления и процессы в малых социальных группах.
47	Межличностные отношения в группах и коллективах. Аттракция.
48	Психологические явления в больших социальных группах.
49	Стихийные группы и массовые движения.
50	Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков,
характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03-2017 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02-2017 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию					
ЗНАТЬ: - основы психологии; - основы самоуправления и самостоятельного обучения.	Тестирование	Результаты тестирования	выполнение тестовых заданий правильно 59,99% тестовых заданий и менее;	Не зачтено	Не освоена (Недостаточный)
			выполнение тестовых заданий правильно 60% тестовых заданий и более;	Зачтено	Освоена (Базовый)
УМЕТЬ: - ставить цели и расставлять приоритеты; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития.	Собеседование (зачёт)	Умение ставить цели и расставлять приоритеты; умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития.	Студент не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения профессиональных действий.	Не зачтено	Не освоена (Недостаточный)
			Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме, достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий.	Зачтено	Освоена (Повышенный)
ВЛАДЕТЬ: - способностью и проявляет стремление к самоорганизации и самообразованию.	Кейс-задание	Содержание решения	Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (Недостаточный)
			Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (Повышенный)