

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

(подпись) **Василенко В.Н.**
(Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
**Управление промышленными предприятиями и
инфраструктурными организациями**

Квалификация выпускника
Бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

08 Финансы и экономика (в сферах: внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок; исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений; консалтинга).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- финансовый;
- предпринимательский.

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИД1_{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД2_{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|--|
| ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении |
| | Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать и использовать в полемике знание основных мировоззренческих концепций в контексте мировой истории и российских культурных традиций; |
| | Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способами ценностного обоснования традиционных институциональных решений в контексте особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. |
| ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), этапы развития Российской и мировой истории, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) |
| | Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части «Дисциплины/модули» Блока Б1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению (1 курс, 1 семестр).

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки бакалавриата базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| Виды учебной работы | Всего ак. ч. | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч |
|---|--------------|--|
| | | 1 сем |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия: | 61,1 | 61,1 |
| Лекции | 20 | 20 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 40 | 40 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Консультации текущие | 1,0 | 1,0 |
| Виды аттестации (зачет) | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 10,9 | 10,9 |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 4 | 4 |
| Подготовка к практическим занятиям | 3 | 3 |
| Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля по дисциплине | 3 | 3 |
| Тренинг составления реферата и реферативного выступления | 0,5 | 0,5 |
| Тренинг проведения дискуссий | 0,4 | 0,4 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Трудоемкость раздела, часы |
|-------|-------------------------------------|--|----------------------------|
| 1 | Что такое Россия | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении | 14,75 |
| 2 | Российское государство-цивилизация | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма) | 14,75 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности | Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства | 14,25 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|------|
| | российской цивилизации | | |
| 4 | Политическое устройство России | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации | 2,0 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях | 1,15 |
| | | <i>Консультации текущие</i> | 1,0 |
| | | <i>Вид аттестации (зачет)</i> | 0,1 |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, час | ПЗ, час | СРО, час |
|-------|--|-------------------------------|---------|----------|
| 1 | Что такое Россия | 4 | 8 | 2,75 |
| 2 | Российское государство-цивилизация | 4 | 8 | 2,75 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4 | 8 | 2,25 |
| 4 | Политическое устройство России | 4 | 8 | 2,0 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 4 | 8 | 1,15 |
| | | <i>Консультации текущие</i> | 1,0 | |
| | | <i>Вид аттестации (зачет)</i> | 0,1 | |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, час |
|-------|--|--|-------------------|
| 1 | Что такое Россия | 1. Современная Россия: цифры и факты 2. Россия: достижения и герои, испытания и победы | 4 |
| 2 | Российское государство-цивилизация | 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения 2. Философское осмысление России как цивилизации | 4 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1. Мировоззрение и идентичность 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 4 |
| 4 | Политическое устройство России | 1. Конституционные принципы и разделение властей 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 4 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России 2. Сценарии развития российской цивилизации | 4 |

5.2.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость, час |
|-------|---------------------------------|---|-------------------|
| 1 | Что такое Россия | 1. Россия: географические факторы и природные богатства 2. Многообразие российских регионов 3. Испытания и победы России 4. Герои страны, герои народа | 8 |
| 2 | Российское | 1. Применимость и альтернативы | 8 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | государство-цивилизация | цивилизационного подхода 2. Российская цивилизация в исторической динамике 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1. Ценностные вызовы современной политики 2. Концепт мировоззрения в социальных науках 3. Системная модель мировоззрения 4. Ценности российской цивилизации | 8 |
| 4 | Политическое устройство России | 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении 2. Уровни и ветви власти 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 8 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 1. Россия и глобальные вызовы 2. Внутренние вызовы общественного развития 3. Образы будущего России 4. Ориентиры стратегического развития | 8 |

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, час |
|-------|--|---|-------------------|
| 1 | Что такое Россия | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 1 |
| | | Подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля по дисциплине | 0,75 |
| 2 | Российское государство-цивилизация | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 1 |
| | | Подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля по дисциплине | 0,75 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 1 |
| | | Тренинг составления реферата, тренинг реферативного выступления | 0,5 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля по дисциплине | 0,75 |
| 4 | Политическое устройство России | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 1 |
| | | Подготовка к практическим занятиям | 1 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | Тренинг проведения дискуссий | 0,4 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля по дисциплине | 0,75 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. <https://e.lanbook.com/book/343148>

2. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составители В. В. Орлова [и др.]. — Москва : ТУСУР, 2023. — 59 с. <https://e.lanbook.com/book/394172>

3. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие / В. С. Толстикова, Е. В. Тищенко, Н. С. Королев, А. Н. Терехов ; под редакцией В. С. Толстикова. — Челябинск : ЧГИК, 2020. — 223 с. <https://e.lanbook.com/book/262103>

6.2. Дополнительная литература

1. Кульнарзова, А. В. Политология : учебно-методическое пособие / А. В. Кульнарзова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 40 с. <https://e.lanbook.com/book/180289>

2. Соловьева, Р. П. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / Р. П. Соловьева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 248 с. <https://e.lanbook.com/book/338882>

3. Терехов, В. С. История России : учебное пособие / В. С. Терехов. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2022. — 204 с. <https://e.lanbook.com/book/318899>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). [Электронный ресурс] - <http://education.vsu.ru/course/view.php?id=50>.

2. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Основы российской государственности" / ВГУИТ, Кафедра философии и истории. – Воронеж: ВГУИТ, 2023. – 32 с.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | https://www.edu.ru/ |
| Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Национальная исследовательская компьютерная сеть России | https://niks.su/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsu.ru/megapro/web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Портал открытого on-line образования | https://npoed.ru/ |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | https://education.vsu.ru/ |

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр.

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

| Программы | Лицензии, реквизиты подтверждающего документа | № ауд. |
|---|--|---|
| Microsoft Windows 7 | Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com | (18, 19, 20 ФСПО), 105, 130, 0396, 1, 24, 35, 127а, 134, 151, 336, 339, 343, 420, 529, 540, Библиотека ФСПО |
| Adobe Reader XI | (бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html | все компьютер-ные классы, научная библиотека |
| Microsoft Office Professional Plus 2010 | Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. http://eopen.microsoft.com | 30, 134, 151, 343, Библио-тека (читаль-ный зал) |
| Microsoft Office 2007 Standart | Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com | 24, 0396, 105, 145, 251, 323а, 324, 327, 336, 336а, 339, 420, Библиотека (научный зал) |
| Microsoft Office 2010 Standart | Microsoft Open License Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com | 127а, 343 |

Справочно-правовые системы

| Программы | Лицензии, реквизиты подтверждающего документа | № ауд. |
|--|--|---------------------|
| Справочные правовая система Консультант Плюс | Договор о сотрудничестве с "Информсвязь-черноземье", Региональнальный информационный центр общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс № 8-99/RD от 12.02.1999 г. | 151, 2496, 251, 343 |

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий №452 | Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007, MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий №07 | Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. Наборы демонстрационного материала и комплекты дидактических материалов и ФОС, обеспечивающие тематическаякие иллюстрации и проведение профильных тренингов и тестов. |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий №08 | Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий №446 | Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран настенный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008 |

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)** в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной и очно-заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (очно-заочная форма)

| Виды учебной работы | Всего ак. часов | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч. |
|---|-----------------|---|
| | | 1 сем |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 72 | 72 |
| Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия: | 12,4 | 12,4 |
| Лекции | 6 | 6 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Консультации текущие | 0,3 | 0,3 |
| Виды аттестации (зачет) | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 59,6 | 59,6 |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 20 | 20 |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 16 | 16 |
| Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля по дисциплине | 16 | 16 |
| Тренинг составления реферата и реферативного выступления | 5 | 5 |
| Тренинг проведения дискуссий | 2,6 | 2,6 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИД1_{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД2_{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|--|
| ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении |
| | Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; |
| | Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; |
| ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) |
| | Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | | Технология оценки (способ контроля) |
|-------|--|--|------------------------------|------------------------|---|
| | | | наименование | Номер заданий | |
| 1. | Что такое Россия | УК-5 | Собеседование (зачет) | 1(46)-3(48) | Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
| | | | Тесты | 11-15 | Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Кейс-задания | 31 | Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| 2. | Российское государство - цивилизация | УК-5 | Собеседование (зачет) | 4(49)-7(52) | Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
| | | | Тесты | 6-10 | Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Кейс-задания | 32 | Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5 | Собеседование (зачет) | 8(53)-9(54), 11(57) | Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
| | | | Тесты | 1-5 | Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Кейс-задания | 33 | Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Тренинг составления реферата | 1(36)-5(40) | Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
| 4 | Политическое устройство | УК-5 | Собеседование | 12(57)-15(60) | Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|------|-----------------------------------|--------------|---|
| | России | | Тесты | 16-20 | Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Кейс-задания | 34 | Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Тренинг реферативного выступления | 6(41)-10(45) | Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | УК-5 | Собеседование | 10(55) | Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
| | | | Тесты | 21-30 | Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Кейс-задания | 35 | Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Тренинг проведения дискуссий | 16(61) | Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1 Тесты (тестовые задания)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| № задания | Тестовое задание с выбором одного правильного ответа |
|-----------|---|
| 1 | <p>Действующая Конституция Российской Федерации была принята...</p> <p>А) ...в 2020 году Б) ... в 2000 году В) ...в 1993 году Г) ...в 1995 году</p> |
| 2 | <p>Какая форма правления была на Руси в IX веке?</p> <p>А) Раннефеодальная монархия; Б) Сеньориальная монархия; В) Сословно-представительная монархия Г) Абсолютная монархия</p> |
| 3 | <p>Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется:</p> <p>А) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты;</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>Б) опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства;</p> <p>В) номинальной властью монарха и значимостью местной власти</p> <p>Г) наличием контроля со стороны дворянства</p> |
| 4 | <p>Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а)</p> <p>А) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти</p> <p>Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти</p> <p>В) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти</p> <p>Г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти</p> |
| 5 | <p>Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали</p> <p>А) славянофилы</p> <p>Б) западники</p> <p>В) социал-демократы</p> <p>Г) кадеты</p> |
| 6 | <p>Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...</p> <p>А) ...Константин Леонтьев</p> <p>Б) ... Арнольд Тойнби</p> <p>В) ...Уильям Макнил</p> <p>Г) ...Вадим Цымбурский</p> |
| 7 | <p>Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?</p> <p>А) Счетная Палата</p> <p>Б) Федеральное агентство по делам молодёжи</p> <p>В) Совет Федерации</p> <p>Г) Президент</p> |
| 8 | <p>«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...</p> <p>А) ...закон</p> <p>Б) ... государственный бюджет</p> <p>В) ...государственная программа</p> <p>Г) ...местное самоуправление</p> |
| 9 | <p>наличием контроля со стороны дворянства</p> <p>7. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется</p> <p>А) модернизацией</p> <p>Б) конгрегацией</p> <p>В) консервацией</p> <p>Г) консолидацией</p> |
| 10 | <p>Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной?</p> <p>А) Конституционное право;</p> <p>Б) Гражданско-процессуальное право;</p> <p>В) Административное право</p> <p>Г) Уголовное право</p> |
| | <p>Тестовые вопросы с выбором нескольких вариантов ответа (с указанием количества правильных ответов)</p> |
| 11 | <p>Какие три события относятся к истории Древнерусского государства кон. IX – нач. XII вв.?</p> <p>А) царствование Ивана IV</p> <p>Б) боярский заговор против Андрея Боголюбского</p> <p>В) крещение Руси</p> <p>Г) составление Русской Правды</p> <p>Д) княжение Владимира Мономаха</p> |
| 12 | <p>Какие три события относятся к правлению Ивана III ?</p> <p>А) принятие в качестве герба изображение двухглавого орла</p> <p>Б) введение опричнины</p> <p>В) Стояние на Угре</p> <p>Г) издание судебника 1497 г.</p> <p>Д) начало созывов Земских соборов</p> |
| 13 | <p>Какие три события относятся к правлению Алексея Михайловича ?</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>А) Раскол в русской церкви Б) Принятие Соборного Уложения В) Стояние на Угре Г) Соляной бунт Д) начало созывов Земских соборов</p> |
| 14 | <p>Какие три события относятся к правлению Петра I ? А) Семилетняя война Б) создание Государственного совета В) учреждение Сената Г) введение Табели о рангах Д) Северная война</p> |
| 15 | <p>Какие три события относятся к периоду правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)? А) принятие т.н. конституции «Развитого социализма» Б) ввод войск в Афганистан В) Разоблачение культа личности И.В. Сталина Г) реформы А.Н. Косыгина Д) Образование СССР</p> |
| | <p>Задачи (задания) в 1-2 действия на разные формулы и процессы</p> |
| 16 | <p>Верно ли, что первого космонавта звали Юрий Гагарин? Да</p> |
| 17 | <p>Верно ли утверждение, что В.И. Ленин был лидером партии Конституционных демократов? Нет</p> |
| 18 | <p>Верно ли утверждение, что Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года? Да</p> |
| 19 | <p>Верно ли утверждение, что первым президентом России был Б.Н. Ельцин? Да</p> |
| 20 | <p>Верно ли, что политика «перестройки» проводилась в годы правления Л.И. Брежнева? Нет</p> |
| 21 | <p>Верно ли утверждение, что специальная военная операция России на Украине началась 24 февраля 2022 г? Да</p> |
| 22 | <p>Впишите фамилию (с большой буквы). В 1613 г. Земским собором был избран на царство Михаил Фёдорович Романов</p> |
| 23 | <p>Впишите имя (с большой буквы). Церковные реформы, последствием которых стал раскол русской церкви в XVII веке, проводил патриарх Никон</p> |
| 24 | <p>Напишите дату. Куликовская битва была в 1380 году</p> |
| 25 | <p>Напишите дату. Октябрьская социалистическая революция была в 1917 году</p> |
| 26 | <p>Напишите дату. СССР был образован в 1922 году</p> |
| 27 | <p>Напишите дату. СССР прекратил своё существование в 1991 году</p> |
| 28 | <p>Напишите слово (с маленькой буквы). Политика, направленная на превращение СССР в индустриальную державу, называлась индустриализация</p> |
| 29 | <p>Напишите слово (оба слова с большой буквы). Сборник законов, принятый в правление Ярослава Мудрого, вводивший единые правовые нормы для всей Руси назывался Русская Правда</p> |
| 30 | <p>Напишите слово (с маленькой буквы). Юридический акт, принятый в правление Ивана III, вводивший новые единые правовые нормы для всей страны назывался судебник</p> |
| | <p>Кейс-задания (Ситуационные задания)</p> |
| 31 | <p>Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англты, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозере. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме -</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата Кий Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгнули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое событие описывается в тексте? 2. Назовите основные положения норманнской теории? 3. Как повлияло призвание варягов на процесс становления единого Русского государства? <p>Ответы на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В тексте описывается призвание варягов 2. Основные положения норманнской теории: Рюрик и его братья были по происхождению скандинавами; Российское государство было создано норманнами-скандинавами; славяне были не способны самостоятельно создать государство. 3. Варяги стали основателями династии правителей Руси, государство же сформировалось в силу объективных причин |
| 32 | <p>Прочитайте отрывок из Соборного уложения 1649 г.</p> <p>ГЛАВА XI. СУД О КРЕСТЬЯНЕХ</p> <p>2. Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадах в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в каких нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, которыя книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отделных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.</p> <p>3. А кому доведутся беглыя крестьяне и бобыли по суду и по сыску отдать, и тех крестьян отдавати з женами и з детми и со всеми их животы, и с хлебом стоячим и с молоченым. А владенья за тех крестьян на прошлыя годы до сего нынешняго уложения не указывати. И которые крестьяне будучи в бегах дочери свои девки, или сестры, или племянницы выдали замуж за крестьян тех вотчинников и помещиков, за кем они жили, или на сторону в иное село или в деревню, и того в вину не ставити и по тем девкам мужей их прежним вотчинником и помещиком не отдавать, потому что о том по нынешней государев указ государевы заповеди не было, что ни кому за себя крестьян не приимати, а указаны были беглым крестьяном урочныя годы, да и потому, что после писцов во многия годы вотчины и поместья за многими вотчинники и помещики переменялися.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды феодальных владений названы в источнике? В чём различия между ними? 2. Какие социальные группы названы в источнике? 3. Какой социальный институт закрепляют и регламентируют данные статьи? <p>Ответы на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вотчина и поместье 2. Служилые люди, бояре, дворяне, вотчинники, помещики, московские, дети боярские, крестьяне, бобыли, посадские люди, стрельцы, казаки, люди духовного звания 3. Крепостное право, укоторое упрощало сбор налогов и региональное управление |
| 33 | <p>Прочитайте отрывок из Устава о наследии престола 1722 г.</p> <p>Мы Петр первый император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая. Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую авессаломскою злостиею надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресеклось (что довольно из манифеста о том деле видимо есть); а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден, ибо не точию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в святом писании видим, когда</p> |

Исакова жена состаревшемуся ее мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и божие благословение тому следовало; еще ж и в наших предках оное видим, когда блаженные и вечнодостоинные памяти великий князь Иван Васильевич, и поистине великий не словом, но делом; ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых наше отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойного наследника, которой бы собранное и утвержденное наше отечество паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчанного, и отдал сыну его наследство (о чем ясно из Степенной книги видеть возможно)...; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых, краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, впрошлом 1714 году милосердя мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.

Ответьте на вопросы:

1. Какие события побудили Петра I изменить порядок престолонаследия?
2. На какой исторический прецедент ссылается император?
3. К каким последствиям привело изменение порядка престолонаследия?

Ответы на вопросы

1. **Изменить порядок престолонаследия Петра I побудила измена его старшего сына царевича Алексея.**
2. **Император ссылается на прецедент, случившийся в правление Ивана III, который сначала назвал своим соправителем и преемником своего внука Дмитрия, а потом изменил свое решение в пользу сына Василия.**
3. **Изменение порядка наследования престола стало косвенной причиной череды дворцовых переворотов в XVIII веке**

34 **Прочитайте отрывок из заявления советского руководства о создании ГКЧП СССР**

В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу.

В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.

Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.

ЗАЯВЛЯЕМ:

1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года.

2. Установить что на всей территории СССР безусловное руководство имеют Конституция СССР и Законы СССР.

Ответьте на вопросы:

1. Какие цели преследовали организаторы ГКЧП?
2. Какие события предшествовали созданию ГКЧП?
3. К каким последствиям привел провал ГКЧП?

Ответы на вопросы

1. **Организаторы ГКЧП планировали: а) сорвать подписание нового союзного договора, б) остановить реформы, инициированные М.С. Горбачёвым, в) отстранить от власти новое руководство РСФСР, г) предотвратить развал СССР и потерю власти КПСС.**

| | |
|----|--|
| | <p>2. А) Согласование нового союзного договора с руководством 9 республик и назначение даты его подписания, Б) отъезд М.С. Горбачёва на отдых в Форос</p> <p>3. А) КПСС и Союзное руководство оказались полностью дискредитированы, КПСС была запрещена указом Б.Н. Ельцина, б) было сорвано подписание союзного договора, в) произошло усиление позиций республиканских властей, усилился парад суверенитетов</p> |
| 35 | <p>Назовите любые три вида духовных ценностей российской цивилизации, проиллюстрируйте примером каждый из них.</p> <p>Ответ на вопрос единство многообразия (цивилизационно неоднородное общество), как частные случаи: рациональность (остаточное финансирование социальной сферы по причине непредсказуемости природных условий), стремление к свободе и социальной справедливости (ценности православия)</p> |

Критерии и шкалы оценки:

Процентная шкала **0-100 %**; отметка в системе

«неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»

0-59,99% - неудовлетворительно;

60-74,99% - удовлетворительно;

75- 84,99% -хорошо;

85-100% - отлично.

3.2 Семестровый проект (реферат)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Номер вопроса | Тема |
|---------------|--|
| 1(36) | Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. |
| 2(37) | Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? |
| 3(38) | Современные модели идентичности: актуальность для России. |
| 4(39) | Ценностные вызовы современного российского общества. |
| 5(40) | Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. |
| 6(41) | Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. |
| 7(42) | Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. |
| 8(43) | Российское мировоззрение в региональной перспективе. |
| 9(44) | Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. |
| 10(45) | Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире. |

Критерии и шкалы оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он активно участвует в собеседовании и обсуждении, подготовил аргументы в пользу решения, предложил альтернативы, выслушивал мнения других;

- **оценка «не зачтено»**, если студент выполнял роль наблюдателя, не внес вклада в собеседование и обсуждение.

3.3 Собеседование (вопросы для зачета)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| № | Текст вопроса | Ответ |
|--------|---|---|
| 1 (46) | Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. | Россия – это огромная территория, природные богатства, этнонациональное разнообразие, широкая номенклатура развитого предпринимательства (Газпром, Сбер, РЖД и тд.). Ряд российских компаний является мировыми лидерами в области энергетики, финансов, транспорта, производство вооружений. Среди ярких сооружений и объектов инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, |

| | | |
|------------|--|--|
| | | Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), Метрополитен, восстановленный Грозный, Мосты Владивостока и пр. Российская культура многонациональна. |
| 2 (47) | Российский федерализм. | РФ – это разнообразие субъектов Федерации, языков и религии. Добывающие регионы России, русское Черноземье, северные порты, промышленные центры Урала, туристический черноморский Юг. Экономические кластеры в общероссийском контексте тесно связаны между собой. Подвиги и герои. |
| 3 (48) | Цивилизационный подход в социальных науках. | Цивилизационный подход – дискуссионное, но перспективное направление научной мысли. Типы цивилизаций: по уровню культурного развития, по стадиям развития, по вариантам развития (западная, восточная цивилизации, цивилизация природного сообщества). Неоднородная российская цивилизация между Западом и Востоком. |
| 4 (49) | Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. | «Государство-нация». Предполагаемые характерные черты «государства-цивилизации»: обращенность во вне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, динамическая адаптация к условиям мировой политики. Российская цивилизация – это такие ключевые принципы, как: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, ответственность и развитие. |
| 5 (50) | Государство, власть, легитимность: понятия и определения. | Государство – это воплощение власти и ее институтов (сила, способствующая политическому господству политического господствующего класса). Власть – один из видов социального взаимодействия двух, по крайней мере, субъектов один из которых подчиняется другому, в результате чего властвующий субъект реализует свою волю и интересы. Легальность (законность) власти, ее легитимность (общественное одобрение). Харизма политика. |
| 6 (51) | Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. | Культура (достижение людей в их материальной и духовной жизни), культурный код и традиция, ментальность. Идеология (форма массового политического сознания). Идентичность (системная модель мировоззрения). Ценности российской цивилизации: демократичность, рациональность, селекция зарубежного опыта, стремление к свободе и социальной справедливости. |
| 7 (52) | Исторические особенности формирования российской цивилизации. | Особенности развития России как государства: геополитические характеристики, гипертрофированная роль государства, конфликтность общественной жизни, догоняющий тип модернизации. «Исторические травмы». Коллективизм и высокий уровень культуры как стабилизаторы развития. |
| 8 (53) | Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Данилевский, Цымбурский). | Различные теории исторического места России в мировой цивилизации: марксизм, русло западной цивилизации, восточная деспотия, «евразийство» (Н.Я. Данилевский, Л.Н. Гумилев и др.). |
| 9 (54) | Мировоззрение как феномен. | Система концепций в отношении окружающего мира как феномен мировоззрения. Идеологические платформы современности: либерализм, консерватизм, социально-демократическая идея (или реформизм), коммунистическая идея. Социализация (политизация, персонификация власти, идеализация, институционализация как переход от образного восприятия политики к разумному, абстрактному). |
| 10 (55) | Современные теории идентичности. | Идентичность как осознание себя. Ценностные вызовы современной политики. Ценностные принципы по схеме: символы, идеи, нормы, ритуалы, институты. |
| 11 (56) | Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). | Пять позиций «системной» модели мировоззрения: человек, семья, общество, государство, страна. Политика как целенаправленная деятельность в обществе. Типы политики: символическая и культурная политика, политика памяти и историческая политика, национальная политика и политика в области идентичности. |
| 12 | Основы | Конституция – это основной закон государства. РФ: федеративный |

| | | |
|---------|--|--|
| (57) | конституционного строя России. | республиканский характер ее организации, демократическое начало и принцип «социального государства», государственный суверенитет, многонациональность. Региональная и муниципальная политика. |
| 13 (58) | Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. | История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти). Институт Президентства как ключевой элемент государственной организации страны. Государственные и национальные проекты и программы по проблемам формирования патриотизма и противодействия экстремизму. Жизненные перспективы для людей, желающих работать во благо страны. Совет Федерации и Государственная Дума. |
| 14 (59) | Традиционные духовно-нравственные ценности. | Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой: ценности, цели, проблемы (как препятствия достижения целей), средства (как способы решения проблем), результат. Ценности – это идеальный ориентир развития. Схема ценностно-ориентированного движения: стабильность, миссия, ответственность, справедливость. Становление гражданского общества. |
| 15 (60) | Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). | Программа мира как суть внешней политики России. Попытка преодолеть нежелание стран ЕЭС и США учитывать интересы России, расширение альянса НАТО на Восток, превращение Украины в милитаризованное антироссийское государственное образование с агрессивными планами и амбициями; необходимость оказания поддержки ДНР и ЛНР; необходимость ликвидации очагов фашизма и неонацизма . |
| 16 (61) | Россия и глобальные вызовы. | Глобальные проблемы современности: климатические и экологические проблемы, доступность продовольствия, энергетический дефицит. Роль России в решении глобальных проблем (в силу протяженности территорий и богатства необходимыми ресурсами). Альтернативный характер российских инициатив по решению существующих проблем. Проблемы техногенного характера: неочевидное развитие цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и перенасыщенное информационное пространство. Провал мультикультурных практик идентичности. |

Критерии и шкалы оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он активно участвует в собеседовании и обсуждении, подготовил аргументы в пользу решения, предложил альтернативы, выслушивал мнения других;

- **оценка «не зачтено»**, если студент выполнял роль наблюдателя, не внес вклада в собеседование и обсуждение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий, показателем ФОС является текущий опрос в виде собеседования, за каждый правильный ответ обучающийся получает 5 баллов (зачтено - 5, не зачтено - 0). Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре 50.

4.2. Бальная система служит для получения зачета по дисциплине.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 50.

Максимальное число баллов на зачете – 50.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 30.

Обучающийся, набравший в семестре менее 30 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Обучающийся, набравший за текущую работу менее 30 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета обучающемуся предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Зачет проводится в виде тестового задания и кейс-задания.

Максимальное количество заданий в билете – 20.

Максимальная сумма баллов – 50.

При частично правильном ответе **сумма баллов делится пополам.**

Для получения оценки «зачтено» суммарная балльно-рейтинговая оценка по результатам работы в семестре и на зачете, **должна быть не менее 60 баллов.**

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|---|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| Знать | Знание фундаментальных достижений, изобретений, открытий, ценностных принципов российской цивилизации, перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития | Изложение фундаментальных достижений, изобретений, открытий, ценностных принципов российской цивилизации, перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития | Изложены фундаментальные достижения, изобретения, открытия, ценностные принципы российской цивилизации, перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития | Зачтено/ 60-100 | Освоена (базовый) |
| | | | Не изложены фундаментальные достижения, изобретения, открытия, ценностные принципы российской цивилизации, перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития | Не зачтено/ 0-59,99 | Не освоена (недостаточный) |
| Уметь | Защита практического задания работы (собеседование), решение тестовых заданий | Применение умений адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям и находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Самостоятельно применены умения адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям и находить и умения использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Зачтено/ 60-100 | Освоена (повышенный) |
| | | | Не правильно применены умения адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям и находить и умения использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Не зачтено/ 0-59,99 | Не освоена (недостаточный) |
| Владеть | Реферат | Демонстрировать навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме. | Зачтено/ 60-100 | Освоена (повышенный) |
| | | | Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников. | Не зачтено/ 0-59,99 | Не освоена (недостаточный) |
| | Кейс-задание | Выполнение кейс-задания в соответствии с заданием преподавателя, демонстрация навыков. аргументированного | Правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса. | 85-100% отлично | Освоена (повышенный) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера | Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса. | 75- 84,99% хорошо | Освоена (повышенный) |
| | | | Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения. | 60-74,99% удовлетворительно | Освоена (повышенный) |
| | | | Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса . | 0-59,99% | Не освоена (недостаточный) |