

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

\_\_\_\_\_ 38.03.01 Экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

\_\_\_\_\_ Технологии бухгалтерского учета и отчетности  
(наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация выпускника  
бакалавр

\_\_\_\_\_ (Бакалавр/Специалист/Магистр/Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика").

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПКв-5	способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	ИД1 <sub>ПКв-5</sub> – разрабатывает учебно-методические комплексы экономических дисциплин (модулей) по программам основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования ИД2 <sub>ПКв-5</sub> – реализует элементы преподавания экономических дисциплин в учебном процессе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>ПКв-5</sub> – разрабатывает учебно-методические комплексы экономических дисциплин (модулей) по программам основного общего и среднего общего образования,	Знает: нормативно-правовые основы и порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплины
	Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы для обучаю-

среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	щихся по дисциплинам экономического профиля
	Владеет: методами разработки средств педагогического оценивания, включая комплексные оценки способности обучающихся решать учебно-практические задачи
ИД2 <sub>ПКв-5</sub> – реализует элементы преподавания экономических дисциплин в учебном процессе	Знает: основные классические и современные образовательные технологии; методические подходы к оцениванию планируемых результатов на основе компетентностного подхода
	Умеет: определять цели проведения учебных занятий, формулировать вопросы, задания, выбирать методы решения; решать поставленные задачи в рамках учебных занятий с использованием современных образовательных технологий
	Владеет: современными технологиями педагогической деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ООП вариативной части.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплины основы профессиональной коммуникации и производственной практики, научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является предшествующей для прохождения Производственной практики, преддипломной практики.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
<b>Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:</b>	<b>30,85</b>	<b>30,85</b>
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	15	15
Консультации текущие	0,75	0,75
<i>Виды аттестации (зачет)</i>	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>41,15</b>	<b>41,15</b>
Проработка материалов по учебнику (подготовка к зачету)	17,15	17,15
Подготовка расчетно-практической работы	10	10
Проработка материалов по конспекту лекций (тестовые задания)	9	9
Подготовка к практическим работам (решение заданий)	5	5

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак. ч
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	Нормативно-правовая база основного общего и среднего профессионального образования, среднего профессионального образования. Методика организации учебного процесса, аудиторные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	21
2.	Педагогический процесс и педагогические технологии	Организационная и учебно-методическая документация преподавателя: порядок разработки, оформления и реализации. Разработка новых практикумов или модернизация действующих по дисциплинам экономического профиля. Основные классические и современные образовательные технологии. Компетентностный подход. Формирование результатов обучения. Интерактивные занятия.	50,15

### 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические/лабораторные занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	4	4	13
2.	Педагогический процесс и педагогические технологии	11	11	28,15
	<i>Консультации текущие</i>		075	
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		-	
	<i>Зачет</i>		0,1	

#### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	Нормативно-правовая база основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	2
		Методика организации учебного процесса, аудиторные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	2
2.	Педагогический процесс и педагогические технологии	Организационная и учебно-методическая документация преподавателя: порядок разработки, оформления и реализации.	2
		Разработка новых практикумов или модернизация действующих по дисциплинам экономического профиля.	2
		Основные классические и современные образовательные технологии.	2

		Компетентностный подход. Формирование результатов обучения.	2
		Интерактивные занятия.	3

### 5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость, ак. ч
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	Нормативно-правовая база основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	2*
		Методика организации учебного процесса, аудиторные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	2*
2.	Педагогический процесс и педагогические технологии	Организационная и учебно-методическая документация преподавателя: порядок разработки, оформления и реализации.	2*
		Разработка новых практикумов или модернизация действующих по дисциплинам экономического профиля.	2*
		Основные классические и современные образовательные технологии.	2*
		Компетентностный подход. Формирование результатов обучения.	2*
		Интерактивные занятия.	3*

### 5.2.3 Лабораторный практикум *Не предусмотрен*

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	Проработка материалов по учебнику (подготовка к зачету)	8
		Подготовка к практическим работам (решение заданий)	2
		Проработка материалов по конспекту лекций (тестовые задания)	3
2.	Педагогический процесс и педагогические технологии	Подготовка расчетно-практической работы	10
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к зачету)	9,15
		Подготовка к практическим работам (решение заданий)	3
		Проработка материалов по конспекту лекций (тестовые задания)	6

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-490465#page/2>

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-492377#page/2>

#### Дополнительная литература

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professionalno-pedagogicheskuyu-specialnost-490682#page/1>

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Основы педагогической деятельности" : для студентов, обучающихся по направлению «Экономика» / Г. В. Беляева, Н.И. Пономарева; ВГУИТ, Кафедра теории экономики и учетной политики. - Воронеж : ВГУИТ, 2022. - 32 с.

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	<a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsuet.ru/megapro/web">http://biblos.vsuet.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="https://education.vsuet.ru/">https://education.vsuet.ru/</a>

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного

обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийными проекторами, настенными экранами, интерактивными досками, ноутбуками, досками, рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя) – ауд. 9, 237 или иные в соответствии с расписанием.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к базам данных и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВГУИТ» – ауд. 247, ресурсный центр ВГУИТ.

## **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля) в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе**

**Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной формы обучения**

**Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (очно-заочная форма)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
<b>Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:</b>	<b>30,85</b>	<b>30,85</b>
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	15	15
Консультации текущие	0,75	0,75
<i>Виды аттестации (зачет)</i>	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>41,15</b>	<b>41,15</b>
Проработка материалов по учебнику (подготовка к зачету)	17,15	17,15
Подготовка расчетно-практической работы	10	10
Проработка материалов по конспекту лекций (тестовые задания)	9	9
Подготовка к практическим работам (решение заданий)	5	5



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПКв-5	способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	ИД1 <sub>ПКв-5</sub> – разрабатывает учебно-методические комплексы экономических дисциплин (модулей) по программам основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования
			ИД2 <sub>ПКв-5</sub> – реализует элементы преподавания экономических дисциплин в учебном процессе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>ПКв-5</sub> – разрабатывает учебно-методические комплексы экономических дисциплин (модулей) по программам основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	Знает: нормативно-правовые основы и порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплины
	Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплинам экономического профиля
	Владеет: методами разработки средств педагогического оценивания, включая комплексные оценки способности обучающихся решать учебно-практические задачи
ИД2 <sub>ПКв-5</sub> – реализует элементы преподавания экономических дисциплин в учебном процессе	Знает: основные классические и современные образовательные технологии; методические подходы к оцениванию планируемых результатов на основе компетентностного подхода
	Умеет: определять цели проведения учебных занятий, формулировать вопросы, задания, выбирать методы решения; решать поставленные задачи в рамках учебных занятий с использованием современных образовательных технологий
	Владеет: современными технологиями педагогической деятельности

## 2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Общая характеристика педагогической деятельности	ПКв-5	Банк тестовых заданий	1-5, 8, 9, 23-27	Компьютерное (бланочное) тестирование (процентная шкала)
			Собеседование (вопросы для зачета)	31-36	Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)
			Задания для практических занятий		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Задание для расчетно-практической работы		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
2	Педагогический процесс и педагогические технологии	ПКв-5	Банк тестовых заданий	6,7, 10-22, 28-30	Компьютерное (бланочное) тестирование (процентная шкала)
			Собеседование (вопросы для зачета)	37-50	Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)
			Задания для практи-		Проверка преподавате-

		ческих занятий		лем (уровневая шкала)
		Задание для расчетно-практической работы		Проверка преподавателем (уровневая шкала)

### 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

#### 3.1 Банк заданий

ПКв-5 - способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин

№ задания	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа
	Выбрать один ответ
1	Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип... <b>а) гуманизма</b> б) непрерывности в) демократизации г) целостности
2	К группе организационно-структурных педагогических функций относится ____ функция. а) информационная б) гностическая <b>в) конструктивная</b> г) мобилизующая
3	Педагогическим творчеством не является... а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности <b>в) искусство воспитания подрастающего поколения</b> г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах
4	Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав... а) базовой культуры личности <b>б) методологической культуры преподавателя</b> в) педагогической культуры г) культуры личности
5	Педагогическая профессия относится к __ типу профессиональной деятельности. а) артономическому б) биономическому в) технономическому <b>г) социономическому</b>
6	Если педагог приспособляет свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню. <b>а) адаптивному</b> б) локально-моделирующему в) продуктивному г) творческому
7	Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется... а) собеседование <b>б) консультацией</b>

	<p>в) просвещением г) диагностикой</p>
8	<p>Профессия педагог относится к системе...</p> <p>а) человек-техника <b>б) человек-человек</b> в) человек-природа г) человек-знаковая система</p>
9	<p>Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...</p> <p>а) коммунами б) трудовыми <b>в) воскресными</b> г) интернатом</p>
10	<p>План аннотации состоит из...</p> <p>а) сжатого изложения позиции автора источника б) заключения в) анализа содержания источника <b>г) выходных данных источника</b> д) уточнения тиража источника</p>
11	<p>Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ....</p> <p>а) специальностью б) профессией <b>в) квалификацией</b> г) конкурентоспособностью</p>
12	<p>Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ....</p> <p>а) должностной инструкцией б) государственным образовательным стандартом в) технологией <b>г) профессиограммой</b></p>
Выбрать несколько ответов	
13	<p>Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...</p> <p>а) виды педагогической деятельности <b>б) возрастные периоды развития ребенка</b> <b>в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка</b> г) сроки обучения в ВУЗе <b>д) предметные области знаний</b></p>
14	<p>Основным приемами скоростного конспектирования являются...</p> <p><b>а) гипераббревиатура</b> <b>б) иероглифика</b> в) передача мыслей своими словами г) исключение слов <b>д) рубрикация</b></p>
15	<p>Различают такие виды планов, как...</p> <p>а) художественный <b>б) план-схема</b> <b>в) сложный</b> г) комбинированный <b>д) простой</b></p>
16	<p>Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...</p> <p><b>а) профдиагностика</b> б) самообразование <b>в) профессиональное просвещение</b> <b>г) профессиональный отбор</b> д) развитие общей культуры</p>
17	<p>В соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...</p> <p>а) коммуникативно-рефлексивная б) аналитико-диагностическая <b>в) учебно-воспитательная</b> <b>г) социально-педагогическая</b></p>

	<b>д) научно- методическая</b>
18	Выделяют такие виды тезисов, как... а) глубокие <b>б) сложные</b> в) тезисы-цитаты г) комплексные <b>д) простые</b>
19	В группу общепедагогических умений входят такие умения, как... <b>а) конструктивные</b> <b>б) организаторские</b> в) общеучебные <b>г) коммуникативные</b> д) двигательные
20	Профессиональная направленность личности педагога включает в себя... а) профессиональные намерения и склонности б) коммуникативные возможности <b>в) педагогическое призвание</b> г) общеучебные умения и навыки <b>д) интерес к профессии педагога</b>
21	Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются... а) виды педагогической деятельности <b>б) возрастные периоды развития ребенка</b> <b>в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка</b> г) сроки обучения в ВУЗе <b>д) предметные области знаний</b>
	Задания открытого типа
22	_____ образования – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, учитывающий возможности каждой личности. <b>Ответ: стандарт.</b>
23	_____ – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств. <b>Ответ: самовоспитание.</b>
24	_____ обучение – это особый вид взаимодействия педагога и обучаемых, который характеризуется систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению знаний и способов действий путем решения проблемных задач. (Ответ дайте одним прилагательным). <b>Ответ: проблемное.</b>
25	_____ – 1) это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни; это наука о 2) путях, способах, методах саморазвития личности; 3) способах и технологиях косвенного управления процессом развития личности посредством технолого-прогнозируемых воздействий, направленных на личность. <b>Ответ: педагогика.</b>
	Кейс-задания
26	Представьте себе, что вы куратор учебной группы. Ваши обучающиеся ушли с последней учебной пары в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите к группе и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. <b>Решение:</b> 1. В данной ситуации необходимо спросить о том, что вчера произошло. Т. е. как студенты сами оценивают свой поступок. Если бы они сказали: «Ничего!» Можно было сказать: «Вы знаете, я вас как-то не заметила всех на последнем уроке, не подскажите, почему?» Самым главным в данной ситуации, надо выяснить причины ухода с последнего занятия. Если обучающиеся Вам доверяют, они все расскажут. Даже не важно, чтобы инициатор идеи сразу поднял руку, важно сказать так, чтобы ему было стыдно, а ребята потом могли вместе обсудить данный поступок. 2. На следующий день, куратор ставит перед студентами проблему – 1) это срыв занятия; 2) последствия – докладная преподавателя (у которого не состоялось занятие) на имя ректора, преподаватель расстроен (нанесли моральный удар, да и как в последствии с ним сложатся отношения, ведь учиться дальше), отношение к поступку обучающихся с потока (то есть группа, которая ушла должна быть наказана, чтобы не повядно было другим) и т. п. Эти проблемы, которые они создали сами, должен озвучить куратор, затем ставит вопросы, которые

	они должны решить, конкретно записать на доске, бумаге и дает время на их решение (Как вы оцениваете, что произошло, как выйти из данной ситуации).
27	<p>В группе есть слабый обучающийся, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда преподаватель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Преподаватель только вздыхает, упрекает и ставит 2.</p> <p><b>Решение:</b> Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым обучающимся и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.</p> <p>Чтобы создать гармонию отношений в группе в данной ситуации, преподавателю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всей учебной группы. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.</p>
28	<p>На учебном занятии с конца ряда передается записка. Обучающиеся молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Педагог видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время группа раздражается взрывом хохота. Преподаватель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей к декану.</p> <p><b>Решение:</b> Преподаватель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как группа являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой» Ещё как вариант (если позволяет обстановка на паре), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между студентами и преподавателем.</p>
29	<p>Решите педагогическую задачу Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: - Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.</p> <p>Вопросы и задания: 1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний? 2. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?</p>
30	<p>Решите педагогическую задачу В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа отменяя. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только снова станешь получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.</p> <p>Вопросы и задания: 1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? 2. Можно ли перенести этот прием на подростков? 3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?</p>

### 3.2 Вопросы для собеседования (зачета)

ПКв-5 - способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин

Номер вопроса (задачи, задания)	Текст вопроса
31	Общие сведения о педагогической деятельности
32	Педагогическая деятельность: определение, функции, структура, основные виды.
33	Нормативно-правовая база основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.
34	Нормативно-правовая база высшего образования
35	Методика организации учебного процесса, аудиторные занятия.
36	Самостоятельная работа обучающихся.
37	Организационная и учебно-методическая документация преподавателя: порядок разработки, оформления и реализации.
38	Разработка новых практикумов или модернизация действующих по дисциплинам экономического профиля.
39	Основные классические и современные образовательные технологии.
40	Педагогический процесс: сущность, функции, компоненты, этапы.
41	Компетентностный подход.
42	Формирование результатов обучения.
43	Что понимают под интерактивным обучением?
44	Общие требования к современному занятию.
45	Назовите черты сходства и различия активных и интерактивных методов обучения.
46	Перечислите рекомендации для проведения занятия с применением интерактивных методов обучения.
47	Каковы возможности метода case-study в экономическом образовании?
48	В каких случаях целесообразно применять в обучении деловые, а в каких ролевые игры?
49	Каким образом на занятиях реализуется отработка практических навыков на занятии?
50	Целесообразно ли повсеместное внедрение дистанционного обучения?

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости

Основы педагогической деятельности [Электронный ресурс] : Задания и методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. ; сост. Г. В. Беляева, Н.И. Пономарева; ВГУИТ, Кафедра теории экономики и учетной политики. - Воронеж : ВГУИТ, 2022. - 32 с. URL : <https://education.vsu.ru>

Основы педагогической деятельности [Электронный ресурс] : Задания и методические указания для практических занятий обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. ; сост. Г. В. Беляева, Н.И. Пономарева; ВГУИТ, Кафедра теории экономики и учетной политики. - Воронеж : ВГУИТ, 2022. - 32 с. URL : <https://education.vsu.ru>

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.



**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b>ПКв-5. Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин</b>					
<b>Знает</b>	нормативно-правовые основы и порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплины; основные классические и современные образовательные технологии; методические подходы к оцениванию планируемых результатов на основе компетентностного подхода	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена / повышенный
		Собеседование (зачет)	Обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой	Не зачтено	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Зачтено	Освоена / базовый (повышенный)
<b>Умеет</b>	разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплинам экономического профиля; определять цели проведения учебных занятий, формулировать вопросы, задания, выбирать методы решения; решать поставленные задачи в рамках учебных занятий с использованием современных образовательных технологий	Решение задач на практических занятиях	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный

<b>Владеет</b>	методами разработки средств педагогического оценивания, включая комплексные оценки способности обучающихся решать учебно-практические задачи; современными технологиями педагогической деятельности	Расчетно-практическая работа	обучающийся не может (не умеет) записать алгоритм выполнения работы, не может выбрать методику для проведения расчетов, не представляет результаты работы в виде аналитического отчета; не демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			запись алгоритма решения РПР у обучающегося вызывает затруднения (алгоритм решения записан с ошибками), представляет результаты работы в виде аналитического отчета, в котором допускает неверное оформление; демонстрирует минимальный набор навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			обучающийся решает РПР, используя верный алгоритм решения, при решении допускает незначительные ошибки, представляет результаты работы в виде правильно оформленного аналитического отчета; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			обучающийся решает РПР, используя верный алгоритм решения, при решении не допускает ошибок, представляет результаты работы в виде правильно оформленного аналитического отчета; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный