

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Технологии бухгалтерского учета и отчетности

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация выпускника

бакалавр

(Бакалавр/Специалист/Магистр/Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования; научных исследований),

08 Финансы и экономика (в сфере исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макро- уровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); в сфере производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; в сферах кредитования, страхования, включая пенсионное и социальное, операций на финансовых рынках; в сферах внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования, управления рисками; в сфере консалтинга).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- аналитический;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- финансовый;
- расчётно-экономический.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень образования – бакалавриат).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий

контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
ИД _{2УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «История».

Дисциплина является предшествующей для: «Производственная практика, преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	45,85	45,85
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	62,15	62,15
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям (практические занятия)	22,15	22,15
Подготовка к собеседованию (зачет)	12	12
Подготовка к тестированию	12	12
Решение кейс-заданий	16	16

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мирозрение. Специфика философии.	20
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	16
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной	28

		динамики. Духовная жизнь общества.	
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	43,15
<i>Консультации текущие</i>			0,75
<i>Зачет</i>			0,1

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Что есть философия?	2	6	12
2.	Философия бытия	2	4	10
3.	Социальная философия	4	8	16
4.	Философия человека	7	12	24,15
<i>Консультации текущие</i>		0,75		
<i>Зачет</i>		0,1		

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Мировоззрение	2
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	2
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Модели социальной динамики	4
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Свобода Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	7

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы Мировоззрение Специфика философии	6
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология) Учение о развитии (диалектика)	4
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики Модели социальной динамики Духовная жизнь общества	8
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Социальное бытие человека Свобода Нравственное сознание Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	12

5.2.3 Лабораторный практикум *Не предусмотрен*

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям (практические занятия) Подготовка к собеседованию (зачет) Подготовка к тестированию	12

		Решение кейс-заданий	
2.	Философия бытия	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям (практические занятия) Подготовка к собеседованию (зачет) Подготовка к тестированию Решение кейс-заданий	10
3.	Социальная философия	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям (практические занятия) Подготовка к собеседованию (зачет) Подготовка к тестированию Решение кейс-заданий	16
4.	Философия человека	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям (практические занятия) Подготовка к собеседованию (зачет) Подготовка к тестированию Решение кейс-заданий	24,15

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 478 с. <https://urait.ru/bcode/507813>

6.2 Дополнительная литература

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 240 с.: <https://urait.ru/bcode/470520>

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. <https://urait.ru/bcode/470521>

Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. <https://urait.ru/bcode/468410>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2021. - 16 с. – Режим доступа: <http://education.vsu.ru>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения СЭО «ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр.

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows, ОС ALT Linux.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийными проекторами, настенными экранами, интерактивными досками, досками, рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя) – ауд. 8, 446, 452 или иные в соответствии с расписанием.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к базам данных и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВГУ-ИТ» – ауд. 251, ресурсный центр ВГУИТ.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (очно-заочная форма)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	18,4	18,4
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	12	12
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,3	0,3
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	89,6	89,6
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	49,6	49,6
Подготовка к собеседованию	12	12
Подготовка к тестированию	12	12
Решение кейс-заданий	16	16
Подготовка к зачету (контроль)	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине
Философия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Паспорт оценочных материалов средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Что есть философия?	УК-5	Банк тестовых заданий	1-3, 13, 18-19, 24, 27	Компьютерное тестирование (процентная шкала)
		УК-5	Кейс-задание	31	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		УК-5	Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)	35-38	Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)
2	Философия бытия	УК-5	Банк тестовых заданий	4-6, 14-15,	Компьютерное тестирование

			<i>ний</i>	20-21, 25, 28	(процентная шкала)
		УК-5	<i>Кейс-задание</i>	32	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		УК-5	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	39-42	Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)
3	Социальная философия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	7-9, 16, 22, 26, 29	Компьютерное тестирование (процентная шкала)
		УК-5	<i>Кейс-задание</i>	33	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		УК-5	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	43-46	Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)
4	Философия человека	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	10-12, 17, 23, 30	Компьютерное тестирование (процентная шкала)
		УК-5	<i>Кейс-задание</i>	34	Проверка преподавателем (уровневая шкала)
		УК-5	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	47-50	Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, решения кейс-заданий, выполнения реферата и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание
А (на выбор одного правильного ответа)	
1	Слово «философия» первым употребил и объяснил: а. Аристотель б. Гегель в. Пифагор г. Фалес
2	Возникновение философии относится к периоду: а. III–II тысячелетия до н.э. б. VII–VI вв. до н.э. в. III–I вв. до н.э. г. II–III вв.
3	Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем. а. мировоззренческих б. диалектических в. производственных г. экономических
4	Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что:

	<p>а. время вечно, пространство бесконечно б. время и пространство не зависят друг от друга в. пространство и время зависят от материальных процессов г. пространство и время иллюзорны, в действительности есть только неподвижная и неизменная субстанция</p>
5	<p>Под движением в философии принято понимать: д. взаимное превращение элементарных частиц е. любые изменения вообще ж. обмен деятельностью между людьми в процессе их социальной жизни з. перемещение тел в пространстве</p>
6	<p>Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ... а. противоречие б. взаимодействие атомов и элементарных частиц в. количество и качество г. первотолчок</p>
7	<p>Взаимосвязь всех сфер жизнедеятельности общества достигается: а. законодательной деятельностью б. определяющим влиянием экономических связей в. политической борьбой г. целостностью общества как системы</p>
8	<p>Общественный прогресс – это: а. поступательное движение общества от простых форм к более сложным б. производственное развитие в. состояние общества в целом на определенном этапе развития г. уровень развития общества</p>
9	<p>Общественное сознание – это а. отражение общественного бытия б. совокупность привычек, обычаев традиций в. сумма множества индивидуальных сознаний г. теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса</p>
10	<p>Философом, считавшим сущностью человека совокупность общественных отношений, был ... д. К. Маркс е. Аристотель ж. Н. А. Бердяев з. Г. Гегель</p>
11	<p>Признак человеческой деятельности, отличающий ее от поведения животных: а. взаимодействие с окружающим миром б. приспособление к среде обитания в. проявление активности г. целеполагание</p>
12	<p>«Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители: а. волюнтаризма б. иррационализма в. рационализма г. фатализма</p>
Б (на выбор нескольких правильных ответов)	
13	<p>Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы): а. религия б. философия в. мифология г. наука</p>
14	<p>В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на... (укажите все правильные ответы). а. материалистов б. идеалистов в. рационалистов г. монистов д. дуалистов</p>
15	<p>Из перечисленных понятий к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные относятся (укажите все правильные ответы): а. качество б. скачок</p>

	<p>в. отрицание г. противоречие д. синтез</p>										
16	<p>В качестве основных элементов общества выделяют (укажите все правильные ответы): а. идеалы б. общественные отношения в. объекты г. субъекты</p>										
17	<p>Качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений (укажите все правильные ответы): а. наличие норм поведения б. способность к абстрактному мышлению в. распределение ролей в общности г. способность передавать информацию д. способность испытывать эмоции</p>										
В (на соответствие)											
18	<p>Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. научное знание</td> <td>а. объективность, рациональность</td> </tr> <tr> <td>2. философское знание</td> <td>б. рефлексивность, критичность</td> </tr> <tr> <td>3. религиозное знание</td> <td>в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам</td> </tr> <tr> <td>4. обыденное знание</td> <td>г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер</td> </tr> </table>	1. научное знание	а. объективность, рациональность	2. философское знание	б. рефлексивность, критичность	3. религиозное знание	в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам	4. обыденное знание	г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер		
1. научное знание	а. объективность, рациональность										
2. философское знание	б. рефлексивность, критичность										
3. религиозное знание	в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам										
4. обыденное знание	г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер										
19	<p>Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. учение о познании</td> <td>а. гносеология</td> </tr> <tr> <td>2. учение об обществе</td> <td>б. социальная философия</td> </tr> <tr> <td>3. учение о бытии</td> <td>в. онтология</td> </tr> <tr> <td>4. учение о человеке</td> <td>г. философская антропология</td> </tr> </table>	1. учение о познании	а. гносеология	2. учение об обществе	б. социальная философия	3. учение о бытии	в. онтология	4. учение о человеке	г. философская антропология		
1. учение о познании	а. гносеология										
2. учение об обществе	б. социальная философия										
3. учение о бытии	в. онтология										
4. учение о человеке	г. философская антропология										
20	<p>Соотнесите суждения с философскими позициями.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. материя и сознание – две основы бытия</td> <td>а. дуализм</td> </tr> <tr> <td>2. тела состоят из атомов</td> <td>б. материализм</td> </tr> <tr> <td>3. основой мира является мировой разум</td> <td>в. объективный идеализм</td> </tr> <tr> <td>4. законы природы создаются мышлением человека</td> <td>г. субъективный идеализм</td> </tr> </table>	1. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм	2. тела состоят из атомов	б. материализм	3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм	4. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм		
1. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм										
2. тела состоят из атомов	б. материализм										
3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм										
4. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм										
21	<p>Соотнесите законы диалектики и вопросы, на которые они отвечают.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. закон единства и «борьбы» противоположностей</td> <td>а. «Что является источником развития?»</td> </tr> <tr> <td>2. закон перехода количественных изменений в качественные</td> <td>б. «Каков механизм развития?»</td> </tr> <tr> <td>3. закон отрицания отрицания</td> <td>в. «Каковы характер и форма изменений?»</td> </tr> </table>	1. закон единства и «борьбы» противоположностей	а. «Что является источником развития?»	2. закон перехода количественных изменений в качественные	б. «Каков механизм развития?»	3. закон отрицания отрицания	в. «Каковы характер и форма изменений?»				
1. закон единства и «борьбы» противоположностей	а. «Что является источником развития?»										
2. закон перехода количественных изменений в качественные	б. «Каков механизм развития?»										
3. закон отрицания отрицания	в. «Каковы характер и форма изменений?»										
22	<p>Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. К. Маркс</td> <td>а. формационная теория</td> </tr> <tr> <td>2. Г. Риккерт</td> <td>б. теория ценностей</td> </tr> <tr> <td>3. У. Ростоу</td> <td>в. теория стадий экономического роста</td> </tr> <tr> <td>4. А. Тойнби</td> <td>г. цивилизационная теория</td> </tr> </table>	1. К. Маркс	а. формационная теория	2. Г. Риккерт	б. теория ценностей	3. У. Ростоу	в. теория стадий экономического роста	4. А. Тойнби	г. цивилизационная теория		
1. К. Маркс	а. формационная теория										
2. Г. Риккерт	б. теория ценностей										
3. У. Ростоу	в. теория стадий экономического роста										
4. А. Тойнби	г. цивилизационная теория										
23	<p>Установите соответствие между философами и их взглядами на человека.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Г. Гегель</td> <td>а. человека – это проявление субъективного духа</td> </tr> <tr> <td>2. К. Маркс</td> <td>б. человек – это социальное существо</td> </tr> <tr> <td>3. Л. Фейербах</td> <td>в. человек – это природное существо</td> </tr> </table>	1. Г. Гегель	а. человека – это проявление субъективного духа	2. К. Маркс	б. человек – это социальное существо	3. Л. Фейербах	в. человек – это природное существо				
1. Г. Гегель	а. человека – это проявление субъективного духа										
2. К. Маркс	б. человек – это социальное существо										
3. Л. Фейербах	в. человек – это природное существо										
Г (на последовательность)											
24	<p>И. Кант расположил следующие вопросы в таком порядке:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>а. Что я могу знать?</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>б. Что я должен делать?</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>в. На что я могу надеяться?</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>г. Что такое человек?</td> </tr> </table>	1	а. Что я могу знать?	2	б. Что я должен делать?	3	в. На что я могу надеяться?	4	г. Что такое человек?		
1	а. Что я могу знать?										
2	б. Что я должен делать?										
3	в. На что я могу надеяться?										
4	г. Что такое человек?										
25	<p>Согласно диалектике, развитие противоположностей проходит следующие этапы:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>а. тождество</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>б. различие</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>в. проти оречие</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>г. противоположность</td> </tr> </table>	1	а. тождество	2	б. различие	3	в. проти оречие	4	г. противоположность		
1	а. тождество										
2	б. различие										
3	в. проти оречие										
4	г. противоположность										
26	<p>С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>а. первобытнообщинный</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>б. рабовладельческий</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>в. феодальный</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>г. буржуазный (капиталистический)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>д. коммунистический</td> </tr> </table>	1	а. первобытнообщинный	2	б. рабовладельческий	3	в. феодальный	4	г. буржуазный (капиталистический)	5	д. коммунистический
1	а. первобытнообщинный										
2	б. рабовладельческий										
3	в. феодальный										
4	г. буржуазный (капиталистический)										
5	д. коммунистический										
Д (открытого типа)											

27	_____ – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям. Ответ: мировоззрение
28	_____ – направленные, необратимые качественные изменения системы. Ответ: развитие
29	Приоритетность природных условий среди других факторов общества выделяли сторонники _____ детерминизма. Ответ: географического; географический
30	_____ – целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ. Ответ: труд

3.2 Кейс-задания

3.2.1 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

31	О какой функции философии идет речь в следующем высказывании древнегреческого философа Платона: «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным». Ответ: гуманистической функции философии
32	Какой закон диалектики проявляется в стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняй себе излишеством вреда, пей в меру – и продлится мир и царство». Ответ: закон перехода количественных изменений в качественные
33	Для какой стадии развития общества справедливы следующие характеристики: «Создание экономики услуг, доминирование слоя научно-технических специалистов, центральная роль теоретического знания как источника нововведений и политических решений в обществе, возможность самоподдерживающегося технологического роста, создание «интеллектуальной техники». Ответ: постиндустриальной
34	Какая позиция (концепция) на природу человека отражена в следующем высказывании: «На сей раз философский вопрос звучит следующим образом: может ли культурная эволюция высших этических ценностей обрести собственное направление и импульс и полностью вытеснить эволюцию генетическую? Я думаю, что такое невозможно. Гены держат культуру на поводке. Поводок этот очень длинный, но все же ценности будут ограничиваться в той степени, в какой они влияют на генный пул человечества. Мозг – продукт эволюции. Человеческое поведение — как и способности к эмоциональным реакциям, которые его определяют и направляют, – является обходным приемом, посредством которого генетический материал человека сохраняется и будет сохраняться в неприкосновенности. И у морали нет иной высшей функции, которую можно доказать». Ответ: биологизаторская

3.3 Вопросы для зачета

3.3.1 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
35	Возникновение философии Ответ: Слово «философия» имеет древнегреческое происхождение. Оно образовано из двух греческих слов: «филео» («люблю») и «софия» («мудрость»), что означает «любовь к мудрости». Основными факторами возникновения философии в Древней Греции были: - переход от родоплеменного строя к особому виду политического устройства – полису, где царил демократия. Развитие прямой демократии обусловило необходимость получения знаний, направленных на привлечение народа на свою сторону. Стала активно развиваться риторика, а затем значение приобрела не только внешняя форма, но и смысловое содержание речей. Появились «учителя мудрости» — софисты. - увеличение контактов с иными народами и цивилизациями: торгуя и путешествуя по всему Средиземноморью и Ближнему Востоку, древние греки постоянно вступали в контакты с народами других стран, сталкивались с проявлениями чуждых им культур, с различиями в обычаях, верованиях и нравах, их

	<p>опыт обогащался представлениями других народов, что с неизбежностью наводило на мысль о природе подобных различий.</p> <p>- дифференциация труда и ремёсел, развитие торговли, которая привела к формированию слоя состоятельных людей, материальная обеспеченность которых предоставляла им досуг для разнообразных интеллектуальных занятий.</p> <p>Все эти предпосылки способствовали формированию свободной личности, у которой было собственное мнение. Активно развивались такие качества, как: тяга к знаниям, способность размышлять и делать выводы, острота ума.</p> <p>Стремление к философствованию также поддерживалось принципом состязательности, который применялся не только в спортивных соревнованиях, но и в интеллектуальных спорах и дискуссиях разного рода.</p> <p>(Возможны другие варианты ответа)</p>
36	<p>Предмет философии</p> <p>Ответ: Философия как особая форма бытия мысли реализуется в определенной системе координат пространстве и времени. Поэтому говорить о ее предметном содержании можно, указав на пространственно-временную область бытования философской мысли. Нужно учитывать, где, когда и как она возникает, на чем акцентирует свое внимание, какие выполняет функции. При этом она задает предметную область, в которой она живет, обретает свою значимость, действует как духовный фактор в структурах общественной жизни.</p> <p>В целом можно сказать, что предметной областью философии является отношение человека к миру. Формы и способы осмысления, выражения и представления этого отношения составляют основное содержание философского знания. С учетом динамики связей и отношений человека к миру предмет философии является многоликим и многообразным, а главное он является креативным, т. е. возникает, образуется и порождается вместе с изменениями в способах и формах бытия человека и его духовных состояниях. От всех других областей знания, изучающих человека, философия отличается тем, что исследует закономерности существования и развития человека, взятого в его отношении к миру, спрашивает об основаниях различных форм этого отношения; изучает возможности и специфику их познания.</p> <p>При определении предмета философии следует учитывать, по отношению к какой именно философии указывается предмет (например, по отношению к западной или русской, античной или современной и т.д.). Необходимо принимать во внимание следующее положение: предмет философии постоянно переопределяется. При этом в каждом конкретном случае предмет философии может и должен быть указан и определен.</p> <p>(Возможны другие варианты ответа)</p>
37	<p>Специфика философского знания и особенности философских проблем</p> <p>Ответ: 1. Специфической особенностью философских проблем является их функция выражать и представлять специфический предмет философии. Все философские проблемы спроецированы на предмет философии, его отражают и его спецификой обусловлены.</p> <p>2. Философия выступает как универсальное теоретическое познание, так как в отличие от конкретных наук, философия стремится познать самые общие принципы, начала всего сущего.</p> <p>3. Особенностью философского познания является изучение не отдельных сторон, свойств и отношений, присущих различным предметам и явлениям мира, а наиболее общих для всех предметов и явлений свойств, отношений и связей.</p> <p>4. В познании мира философы различных эпох обращались к решению таких проблем, которые либо временно, в определенный исторический период, либо принципиально оказывались вне поля внимания, компетенции конкретных наук.</p> <p>5. Специфика философии состоит и в том, что она ставит и ищет ответы на фундаментальные мировоззренческие вопросы.</p> <p>6. Характерной особенностью многих философских проблем является их «вечный» характер. Каждое новое поколение людей и мыслителей, каждый человек в своей жизни вынуждены снова и снова обращаться к этим проблемам, искать свои решения. Вечность проблем философии не означает их принципиальной нерешаемости. Они решаемы, но только для каждого этапа развития общества и науки и в той степени, в какой это возможно при том или ином уровне научного знания, уровне развития общества, да и в зависимости от способностей самих философов.</p> <p>7. Особенность философского познания состоит и в том, что оно, как правило, лично окрашено, то есть несет на себе отпечаток личности человека.</p> <p>8. Особенностью философского познания является вариативность (многообразие) решений тех или иных проблем, вариативность подходов к их решению.</p> <p>9. Особенность философского познания заключается и в том, что она стремится к такой выстроенности своего знания, которая обладает глубокой мировоззренческой убедительностью.</p> <p>10. Следует отметить и то, что философское знание стремится к теоретической доказательности своих положений, упорядоченности понятий, категорий, принципов и законов в определенной системе. Но фи-</p>

	<p>лософия не располагает эмпирическими приемами исследования, хотя и опирается на непосредственный жизненный опыт мыслителя.</p> <p>11. Отличительной особенностью философского знания в противоположность мифологии и религии, а также обыденному сознанию является его рациональность, т.е. доказательность, логическая обоснованность и аргументированность.</p> <p>12. Специфика философии состоит и в том, что она представляет собой органическое соединение двух начал – научно-теоретического и духовно-практического. При этом последний компонент является доминирующим, ведущим. Именно он выражает смысложизненный, ценностно-ориентирующий, т.е. мировоззренческий тип философского сознания в целом.</p> <p>13. Специфика философии состоит и в том, что она представляет собой живое и постоянное взаимодействие идей, проявляющееся в очном, а чаще заочном, интеллектуально-философском диалоге, в свою очередь образующем существенную часть диалога культур и диалога внутри каждой относительно самостоятельной культуры.</p> <p>14. Специфической особенно сравнению с наукой, является факт существования и развития – в относительной самостоятельности по отношению к мировой философии – философии национальной (философии отдельного народа).</p> <p>(Возможны другие варианты ответа)</p>
38	<p>Функции философии</p> <p>Ответ: Функции философии указывают на то, как именно исполняется философия в жизни человека и общества. Обычно выделяют мировоззренческую, методологическую, познавательную, критическую и гуманистическую функции философии.</p> <p>Мировоззренческая функция философии выражается в том, что философия формирует взгляд человека на мир и на самого себя. Философия задает определенный угол зрения, перспективу мировидения; она предлагает возможные варианты усмотрения в мире того, что находится за гранью опыта, а также того, что скрыто за стереотипами мышления. При этом для самого человека возможны изменение жизненной позиции, выбор новых ориентиров в мире.</p> <p>Методологическая функция философии тесно связана с деятельностью людей во всех сферах жизни общества. Она связана с выработкой системы способов и приемов объяснения, изучения мира, а также его преобразования.</p> <p>Познавательная (гносеологическая) функция философии проявляется в двух основных моментах. Сама философия может рассматриваться как форма познания, вырабатывающая наиболее общие схемы взаимоотношения человека и мира. Наряду с этим в философии осмысливается опыт познания, причем независимо от того, в каких сферах этот опыт имеет место. При его обобщении и переосмыслении появляется новое знание.</p> <p>Критическая функция. В процессе жизнедеятельности люди постоянно что-то изменяют в себе и в окружающем мире. Вместе с тем они столь же постоянно создают нечто новое. Однако, для того чтобы создать новое, необходимо преодолеть старые взгляды, установившиеся штампы, устаревшие шаблоны и нормы деятельности, разного рода заблуждения, предрассудки, стереотипы, ошибки, встающие на пути к истинному познанию и (правильному) действию. Задача подлинной критики состоит в решении двух взаимосвязанных задач: во-первых, выявить слабости данного явления, его внутренние противоречия, недостатки, отрицательные черты, негативные последствия; во-вторых, найти или подсказать возможные решения, разумные средства преодоления недостатков и трудностей, кратчайший путь, ведущие к нужной цели.</p> <p>Гуманистическая функция философии состоит в том, что путем философского размышления человек может осмыслить и переосмыслить опыт своей жизни, самоопределившись, наметить ориентиры будущей деятельности, попытаться выявить свои возможности и реализовать свой творческий потенциал. Это особенно важно в кризисные моменты жизни. Благодаря осмыслению и переосмыслению взаимоотношений с людьми, своего места в обществе, интересов и стремлений, человек приходит к новому осознанию своей жизни. Философствуя, человек выходит из кризиса.</p> <p>(Возможны другие варианты ответа)</p>
39	<p>Категория бытия в философии. Формы бытия</p> <p>Ответ: Категория «бытие» выступает в качестве исходного понятия при создании философской картины мира. В нем заложена не просто констатация самого факта существования, но и обоснование того, что существует на самом деле, независимо от нашего к нему отношения.</p> <p>Категория бытия может пониматься, по меньшей мере, в трех присущих ему смыслах. Во-первых, под бытием имеется в виду сущее как объективно данная действительность. При этом подходе бытие выступает как характеристика реально существующих объектов и явлений. Во-вторых, бытие трактуется как существование, т.е. реальное пребывание в мире. Бытие в таком значении представляет собой процесс, в ходе которого данные объекты и явления демонстрируют присущие им свойства. В-третьих, бытие предстает как основа, позволяющая нашему изменчивому миру сохранять единство с самим собой. Бытие в этом смысле характеризует наш мир в его целостности, которая не дает ему распасться на состав-</p>

	<p>ляющие его элементы.</p> <p>Основными формами бытия являются:</p> <p>1) бытие вещей (тел) и процессов, которое в свою очередь делится на бытие вещей, процессов, состояний природы, бытие природы как целого и бытие вещей и процессов, произведенных человеком;</p> <p>2) бытие человека, которое (условно) подразделяется на бытие человека в мире вещей и специфически человеческое бытие;</p> <p>3) бытие духовного (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объективированное (внеиндивидуальное) духовное;</p> <p>4) бытие социального, которое делится на индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и в процессе истории) и бытие общества.</p> <p>(Возможны другие варианты ответа)</p>
40	<p>Концепции бытия</p> <p>Ответ: Философское содержание проблемы бытия связано с решением противоречия между духовным и материальным, субъективным и объективным, сознанием и материей.</p> <p>В решении этой проблемы сформировались три концепции.</p> <p>1. Монизм (греч. <i>μονο</i> – один) – это философское учение, принимающее за основу всего сущего какое-либо одно начало – материю или сознание.</p> <p>2. Дуализм (лат. <i>dualis</i> – двойственный) Сторонники этого направления считают материальную и духовную субстанцию равноправными, а первичность какой-либо из них недоказуемой (Р. Декарт).</p> <p>3. Плюрализм (лат. <i>plures</i> – множественный) – это философская позиция, признающая множество самостоятельных равнозначных субстанций: оснований бытия в онтологии, оснований и форм знаний в гносеологии (Г. Лейбниц).</p> <p>Главный водораздел прошел между двумя направлениями монистов: материалистами и идеалистами. Материализм – это течение в философии, которое в качестве первичной признает материальную субстанцию, природу, физическое начало, а вторичным – идеальные, духовные, субъективные факторы. Материалисты считают, что окружающая человека природа, космос никем не сотворены. Как результат вечного саморазвития бытия они существовали, существуют и будут существовать независимо от человека или божественной идеи. К известным материалистам относят Демокрита, Эпикура, Ф. Бэкона, Дж. Локка, Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбаха, К. Гельвеция, Л. Фейербаха, Н. Чернышевского, К. Маркса, Ф. Энгельса, Г. Плеханова, В. Ленина и многих других.</p> <p>Идеализм – это течение в философии, которое первичным считает сознание, т. е. субъективное, или объективное идеальное начало. Он имеет две формы: объективный идеализм и субъективный идеализм. Согласно объективному идеализму, основу бытия составляет духовная субстанция, существующая вне и независимо от индивидуального сознания в виде идей, духа, мирового разума (Платон, Г. Гегель). Субъективный идеализм считает, что материальный мир существует только в сознании человека. Объективная реальность является производной от субъективной реальности (Беркли, Юм).</p> <p>(Возможны другие варианты ответа)</p>
41	<p>Движение, пространство, время</p> <p>Ответ: Необходимым условием существования материи является взаимодействие образующих ее элементов. Оно может носить внешний и внутренний характер и приводит к изменению. Любое изменение в философии называют движением. Выделяют два основных типа движения: первый тип – это движение, когда сохраняется качество предмета и второй тип, связанный с переходом от одного качества к другому, с изменением качественного состояния предмета.</p> <p>Основными формами движения называют механическое, физическое, химическое, биологическое и социальное. Все эти виды движения связаны между собой и не существуют друг без друга. Важно ответить, что движение не отрицает покоя и связано с ним через диалектическое единство противоположностей.</p> <p>Движение материи может существовать только в пространстве и времени.</p> <p>Пространство – атрибут материи, характеризующий протяженность материальных объектов, их взаимное расположение, строение их частей и элементов. Пространству присущи связность и непрерывность, отсутствие разрывов и нарушений взаимодействий. С другой стороны, пространству свойственна прерывность, проявляющаяся в раздельном существовании объектов. Пространство является трехмерным, хотя высказываются предположения о его многомерности в микромире и сложных взаимодействиях полей.</p> <p>Время – атрибут материи, характеризующий длительность и последовательность материальных процессов, порядок их течения. Его специфическими чертами являются одномерность, необратимость, направленность в одну сторону.</p> <p>В истории философии сложились две концепции, вскрывающие сущность пространства и времени: субстанциональная и реляционная. Представители субстанциональной концепции рассматривают пространство и время как особые сущности, независимые от материальных объектов. Представители реляционной концепции рассматривают пространство и время как систему отношений, образуемых движущейся</p>

	<p>материей. (Возможны другие варианты ответа)</p>
42	<p>Диалектика бытия Ответ: Диалектику можно также определить как науку о наиболее общих законах всякого движения. Наиболее общий характер законов диалектики означает, что они действуют и в природе, и в человеческой истории, и в мышлении. К основным законам диалектики относятся: 1) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; 2) закон единства и борьбы противоположностей и 3) закон отрицания отрицания. Закон единства и борьбы противоположностей вскрывает причины развития, его источник. Он раскрывается с помощью таких категорий как «тождество», «различие», «единство», «противоположности», «противоречие», «борьба». Основное содержание данного закона сводится к тому, что источник развития находится в самом явлении (предмете, процессе) в порождаемых им противоречиях. Развитие представляет собой процесс возникновения, роста, обострения и разрешения многообразных противоречий, среди которых определяющую роль играют внутренние противоречия данного предмета или процесса, которые и выступают в качестве решающего источника, движущей силы их развития. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений вскрывает всеобщий механизм развития: то, каким именно образом оно происходит. Основные категории закона – «качество», «количество», «мера», «скачок». Сущность данного закона состоит в следующем: постепенное накопление количественных изменений (степени и темпов развития предмета, числа его элементов, порядка их связей, пространственных размеров и др.) в определенный момент времени приводит к коренным качественным преобразованиям предмета (скачку), к возникновению нового предмета, нового качества. Последнее в свою очередь оказывает обратное воздействие на характер и темпы количественных изменений. Закон отрицания выражает направленность, преемственность развития и его форму. Важнейшей категорией закона является категория «отрицание». Согласно закону отрицания отрицания развитие осуществляется циклами, каждый из которых состоит из трёх стадий: исходное состояние объекта; его превращение в свою противоположность (отрицание); превращение этой противоположности в свою противоположность (отрицание отрицания). По своей сути отрицание отрицания описывает необходимость связи нового со старым, утверждает невозможность возникновения чего-либо «на пустом месте». Этот закон назвать законом спирали, потому что старое полностью, в целости, в новое качество не входит; нежизнеспособное отмирает, а в новом продолжается лишь то, что оказалось жизнеспособным, «положительным». (Возможны другие варианты ответа)</p>
43	<p>Понятие общества и его структура Ответ: Современные представления о человеческом обществе основаны на системном подходе к его анализу. С системной точки зрения общество представляет собой совокупность людей, связанных между собой совместной деятельностью по достижению общих для них целей. В процессе совместной деятельности между людьми складываются многообразные отношения, в рамках которых происходит та или иная общественная деятельность. В результате складываются различные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Экономическая сфера – это область осуществления хозяйственной деятельности общества, область создания материальных благ. Она включает в себя такие важнейшие компоненты, как материальные потребности, экономические блага (товары), удовлетворяющие эти потребности, экономические ресурсы (источники производства благ), хозяйствующие субъекты (отдельные люди или организации). Основным элементом экономической системы общества являются хозяйствующие субъекты. Социальная сфера – это область возникновения и функционирования отношений между социальными группами людей. Социальная система состоит из социальных групп (социальных общностей), социальных связей, социальных институтов (форм, в которых осуществляются наиболее значимые социальные связи), социальных норм (правил социального поведения), ценностей социальной культуры. Важнейшим элементом социальной системы общества являются социальные группы (социальные общности). Политическая сфера – это область осуществления между людьми отношений власти и подчинения, область управления обществом. Главными элементами политической системы общества выступают политические организации и институты (государство, политические партии, общественные организации, СМИ), нормы политического поведения и политической культуры, политические идеологии. Основным элементом политической системы общества является государство. Духовная сфера – это область создания и освоения духовных ценностей. Элементами духовной сферы являются духовные потребности как источник (стимул) духовной деятельности общества, созданные обществом духовные ценности, средства, осуществления духовного производства, а также субъекты духовной деятельности (отдельные люди, социальные группы и организации, общество в целом). Главным элементом духовной сферы являются духовные ценности, существующие в виде идей и получающие свое материальное воплощение в виде языка, произведений искусства и т. д. (Возможны другие варианты ответа)</p>

44	<p>Общество как саморазвивающаяся система, его движущие силы.</p> <p>Общество стремится к достижению определенной цели. Оно может вообще не задумываться о существовании такой цели, неверно ее определять или отрицать ее наличие. Но само существование общества свидетельствует о наличии такой цели.</p> <p>Процесс саморазвития общества выражается в способности общества изменять формы своей экономической, политической, социальной и духовной организации.</p> <p>Можно выделить следующие источники саморазвития общества:</p> <p>1) противоречие между естественной и искусственной средой обитания человека: с одной стороны, человек, как продукт природы не может обходиться без естественной среды обитания, с другой стороны, для самосохранения и саморазвития он должен расширять искусственную среду своего обитания.</p> <p>2) противоречия в общественных отношениях, возникающих в процессе трудовой деятельности человека. Они связаны с различием мотивов и побуждений к труду и деятельности, так как это во многом определяет отношение человека к миру и другому человеку.</p> <p>3) противоречие между реальностью и идеалом. Разрешается в двух аспектах: а) многочисленные попытки реализовать в действительности религиозный идеал, устроить жизнь общества по модели догматической части данной религии; б) формулировка земного идеала равенства и справедливости.</p> <p>Движущие силы развития общества делятся на природные и социальные (общественные) факторы; в свою очередь природные факторы делятся на демографические и географические, а общественные – на материальные и духовные и – по другому основанию – на объективные и субъективные.</p> <p>К объективным факторам относят те движущие силы, которые непосредственно связаны с материальными отношениями и естественными условиями жизни общества. Субъективный фактор охватывает активную, целенаправленную деятельность, которая непременно осмысливается, осознается человеком. Особенно ярко действие субъективного фактора проявляется в критические, переломные моменты жизни общества. Деятельность субъективного фактора без наличия хотя бы минимальных объективных условий и материальных факторов невозможна. Что же касается объективных факторов, то они в отрыве от субъективного фактора остаются нереализованной возможностью.</p> <p>Действие субъективного фактора проявляется в деятельности «субъектов исторического процесса», т.е. тех социальных общностей и личностей, которые осознают свое место в обществе, руководствуются общественно-значимыми целями и участвуют в борьбе за их осуществление. Основными социальными субъектами исторического процесса в послепервобытной истории человечества являются общественные классы. Роль социального субъекта могут играть и такие исторические общности, как народности и нации, когда они обретают самосознание и сплачиваются во имя определенной цели.</p> <p>(Возможны другие варианты ответа)</p>
45	<p>Духовная жизнь общества</p> <p>Ответ: Духовная жизнь общества – сфера общественной жизни, связанная с производством духовных ценностей и удовлетворением духовных потребностей. Духовная жизнь общества представляет собой динамично функционирующую систему идеологических отношений и процессов, взглядов, чувств, идей, теорий, мнений, возникающих в обществе, а также особенности их функционирования, распространения, поддержания.</p> <p>В структуре духовной жизни общества можно выделить духовную деятельность, духовные потребности, духовное потребление, духовные отношения</p> <p>Духовная деятельность включает в себя духовно-теоретическую деятельность (выработка знаний, мнений, представлений) и духовно-практическую деятельность, представляющую собой деятельность по внедрению созданных духовных образований в сознание людей (образование, воспитание, выработка мировоззрения). Включает в себя и такой элемент, как духовное производство, которое осуществляется особыми группами людей и основано на умственном, интеллектуальном труде.</p> <p>Духовные потребности имеют чрезвычайно широкий диапазон: они включают потребность в информации и познании, в общении, в трудовой и общественно-политической деятельности, в самореализации и творчестве. Все эти потребности не только постоянно пересекаются, взаимодополняют друг друга, но и образуют иерархию по степени их важности для человека.</p> <p>Духовное потребление представляет собой процесс удовлетворения духовных потребностей. Для этого создаются специальные социальные институты – учебные заведения различного уровня, музеи, библиотеки, театры, филармонии, выставки и т. д. Потребление представляет собой двойкий процесс: с одной стороны, это удовлетворение уже имеющихся потребностей, а, с другой стороны, – формирование новых. Поэтому, во-первых, богатство и разнообразие продуктов этого производства выступает как важная предпосылка формирования разнообразных потребностей человека, а, во-вторых, общество заинтересовано в определенной направленности этого процесса.</p> <p>Духовные отношения представляют собой связи, складывающиеся между людьми в ходе их совместной духовной деятельности, прежде всего как отношения человека непосредственно к тем или иным продуктам духовного производства, а также как его отношения к другим людям по поводу этих продуктов – их производства, распространения и потребления.</p>

	<p>Результатом всей духовной деятельности человека и общества является духовная культура как совокупность достижений в этой сфере.</p> <p>(Возможны другие варианты ответа)</p>
46	<p>Общественное сознание, его структура и формы</p> <p>Ответ: Общественное сознание – это система чувств, взглядов, идей, теорий, в которых отражается общественное бытие. В структуре общественного сознания выделяются два уровня – обыденный и теоретический. Обыденный уровень составляют общественные взгляды, возникающие и существующие на основе непосредственного отражения людьми общественного бытия, исходя из их ближайших потребностей и интересов. Для этого уровня характерны: стихийность, не строгая систематизация, неустойчивость, эмоциональная окраска. Теоретический уровень характеризуется большей завершенностью, устойчивостью, логической стройностью, глубиной и системностью отражения мира. Знания на данном уровне получают преимущественно на основе теоретических исследований.</p> <p>Люди могут осваивать и отражать действительность по-разному. Эта разница отражается в формах общественного сознания. Основными формами общественного сознания являются политическое, правовое, религиозное, научное, нравственное, философское и эстетическое, которые различаются по предмету и формам отражения, по особенностям своего развития и по выполняемым ими социальным функциям.</p> <p>Взаимосвязь общественного сознания и общественного бытия состоит в следующем: 1) общественное сознание формируется, возникает на основе общественного бытия и без него не существует; 2) действительным содержанием общественного сознания является общественное бытие; 3) источником развития общественного сознания являются потребности общественного бытия.</p> <p>Общественное сознание определяется общественным бытием, но в то же время обладает относительной самостоятельностью, которая проявляется в разных планах: 1) оно имеет внутреннюю логику развития и поэтому может отставать от уровня общественного бытия или опережать его; 2) оно обладает преэмансценцией и активно воздействует на общественное бытие; 3) разные стороны общественного сознания развиваются неравномерно – одни быстрее, другие медленнее.</p> <p>(Возможны другие варианты ответа)</p>
47	<p>Природа и сущность человека</p> <p>Ответ: Природу человека можно понимать в двух смыслах: как происхождение человека; и как совокупность сущностных черт, которыми человек наделен при рождении. Первое понимание природы связано с различными концепциями антропогенеза (происхождения человека). Второй смысл данного понятия делает его тождественным понятию врожденной сущности.</p> <p>Сущность человека – философское понятие, обозначающее характеристики человека, отличающие его от других форм бытия, или его естественные свойства, в той или иной мере присущие всем людям. К сущностным свойствам человека относятся: разумность, воля, высшие чувства, способность к коммуникации, труду и творчеству.</p> <p>Познание человека связано с биосоциальной проблемой понимания его сущности. Заключается она в том, что сущность человека двойственна, сочетает в себе природные и социальные начала.</p> <p>Природное (биологическое) начало заключается в анатомии и физиологии человека. Оно влияет на: пол, продолжительность жизни, особенности чувственного и рационального познания (психические задатки и особенности), способность к труду, речи и т.д.</p> <p>Социальное начало заключается в способности к мышлению, общению, практической деятельности, творчеству, стремление жить в обществе. Фактически социальное начало влияет на формирование всех основных сущностных характеристик человека и, собственно, делает его человеком.</p> <p>Таким образом, природное начало является необходимым условием для жизни: общее физическое здоровье, способность к прямо хождению, развитая структура мозга, речевой аппарат и т.д. Благодаря социальному началу начальные биологические характеристики позволяют человеку стать отличным от других живых существ и себе подобным.</p> <p>В истории науки сложились три подхода к определению соотношения природного и социального в человеке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биологизаторский (натуралистический) подход. В рамках этого подхода считается, что природные субъективные качества оказывают определяющую роль на процесс жизнедеятельности человека; 2) социологизаторский (социоцентристский) подход. Данный подход основан на идее превалирования социальной сущности человека. Социум определяет и корректирует поведение, волю и мировоззрение человека; 3) биосоциальный подход. Избегает крайностей присущих первым двум подходам. Он основан на идее диалектического единства биологического и социального начал в человеке. <p>(Возможны другие варианты ответа)</p>
48	<p>Человек, индивид, личность</p> <p>Ответ: Для понимания природы и сущности человека как целостного явления, в котором диалектически связаны природное и социальное начало необходимы категории: индивид, индивидуальность, личность.</p>

	<p>Индивид – человек как живое существо с врожденными индивидуальными особенностями. Индивидуальность – совокупность врожденных физиологических и психологических особенностей человека, влияющих на его развитие. Личность – относительно устойчивая и целостная система социальных качеств, характеризующих данного индивида, приобретенных и развиваемых в процессе жизнедеятельности, взаимодействии с другими людьми и являющихся продуктом общественного развития. Как же связаны эти понятия? В индивиде заключен весь потенциал, данный человеку от рождения – его природное начало. Индивидуальность, доставшаяся от родителей, получает развитие в процессе социализации – поступательном процессе усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Личность – результат развития индивида, проявления его социальных сил. Индивидуальные черты на новом уровне становятся личностными чертами и особенностями. Поэтому, несмотря на то что личность есть продукт общественного развития, она уникальна. Уникальность личности заключается не только в сохранении и развитии индивидуальных черт, но также в памяти и опыте. Память и опыт человека лежат в основе его уникального духовного мира. (Возможны другие варианты ответа)</p>
49	<p>Свобода и ответственность человека Ответ: Уровень развития индивидуальности зависит от состояния ее свободы. Чем более свободен человек, тем полнее реализует он свои потенциалы, тем глубже раскрывает свои сущностные черты. Под свободой понимают такое отношение субъекта к своим действиям, при котором он является их определяющей причиной, т. е. можно сказать, что свобода – это волевое проявление человека, мотивированное его индивидуальностью. Таким образом, свобода проявляется как свобода воли, которая реализуется в свободе действий. Действие человека можно назвать свободным, если оно совершается: а) по собственному произволению (не по принуждению); б) со знанием и пониманием объективных ограничений; в) в условиях выбора возможностей; г) с пониманием своей ответственности и принятием её. Отсутствие ответственности превращает действие человека в произвол. Возможность свободы связана с незавершенностью мира и незавершенностью человека, т. е. каждое последующее состояние мира и человека не predetermined окончательно предыдущим. Переход в каждое новое состояние связан с наличием какого-то количества вариантов. В результате, создание новой реальности предполагает выбор. Эта новая реальность может иметь положительное или отрицательное значение для других людей, может отвечать или частично отвечать интересам одних людей и не отвечать интересам других. Соответственно реализация выбора предполагает ответственность за последствия. Общество, в правовых нормах, даже вырабатывает представление о мере ответственности – степени вменяемости или невменяемости поступка. Выработка этой меры ответственности за деяние – меры наказания – вызвано требованием справедливого воздаяния. Ответственность основывается на восприятии человеком чего-то (или кого-то) в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение этого или содействия ему. Поэтому ответственность можно определить как волевое проявление человека, мотивированное его социальностью. Ответственность способствует защите интересов социальных субъектов (людей, социальных групп, общества в целом) в поведении индивида на основе его добровольности. Утрата добровольности превращает ответственность в насилие. Таким образом, свобода – одно из условий ответственности, а ответственность – одно из проявлений свободы, в частности как автономии: человек вправе принимать решения и совершать действия согласно своим мнениям и предпочтениям, но он должен отвечать за их последствия и не может перекладывать вину за негативные результаты своих решений и действий на других. (Возможны другие варианты ответа)</p>
50	<p>Ценности и смысл человеческой жизни Ответ: Формирование человека неразрывно связано с определением своего места среди других людей. Человеку необходимо быть уверенным в том, что его индивидуальная жизнь нужна и ему самому и другим людям. Определение своего места среди других людей, т. е. отношение человека как сознательного существа к своей жизни и самому себе выражается в категории «смысл жизни». Отношение к чему-либо связано с определением значения этого явления, а наделение значением лежит в основе формирования ценностей. Таким образом, смысл жизни – это осознаваемая ценность (или ценности), которой человек подчиняет свою жизнь, ради которой ставит и осуществляет жизненные цели. Нужно четко различать понятия «смысл жизни» и «цель жизни». Цель – это определенный рубеж, то, к чему человек должен стремиться, а смысл жизни проявляется в том, как человек этой цели достигает. В истории философии можно выделить три основных точки зрения на вопрос о смысле жизни. Для первого подхода наиболее характерно религиозное истолкование жизни. Единственное, что делает осмысленной жизнь и потому имеет для человека абсолютный смысл есть нечто иное, как действенное соуча-</p>

стие в Богочеловеческой жизни. Бог сотворил человека по образу и подобию своему и задача человека открыть в себе божественные основы. В основе второго подхода лежит светское истолкование жизни, которое в основе своей восходит к той же религиозной идее, подвергнутой секуляризации. Человек способен переустроить мир на началах добра и справедливости. Движение к этому светлому будущему и есть прогресс. Прогресс предполагает цель, а цель придает смысл человеческой жизни. Однако, в рамках данного подхода существует известная оговорка – если человечество поэтапно движется к какой-либо определенной цели в будущем, то поколения людей, жившие до этого, превращаются всего лишь в источник, средство для достижения более высокого этапа. А это в свою очередь ставит вопрос о том, оправдывает ли такая цель подобные средства. Субъективный подход предполагает, что жизнь вообще не имеет смысла, проистекающего из прошлого и будущего, тем более из потустороннего мира. Смысл жизни в самой жизни, т. е. в жизни самой по себе вообще нет никакого раз и навсегда заданного, однажды определенного смысла. Только мы сами сознательно или стихийно, намеренно или невольно самими способами нашего бытия придаем ей смысл и, тем самым выбираем и создаем свою человеческую сущность.

В понятии «смысл жизни» принято выделять два основных компонента: индивидуальный и социальный. Индивидуальный компонент характеризует значение жизни для самого человека. Это тот уровень материального и духовного развития, которого человек добивается в процессе жизни. Социальный компонент – это значимость жизни человека для развития общества; это то насколько человек способен участвовать в рамках целого, соотносить свои цели с ним. Оба компонента взаимосвязаны и гармонично развиваются в человеке.

(Возможны другие варианты ответа)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2021. - 16 с. – Режим доступа: <http://education.vsuet.ru>

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ЗНАТЬ: основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах.	Тестовые задания	результаты тестирования	60% и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 60% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
	Собеседование	знание основных философских и этических учений; причин формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах	обучающийся продемонстрировал знание основных философских и этических учений; причин формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал знание основных философских и этических учений; причин формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах	не зачтено	не освоена (недостаточный)
УМЕТЬ: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям (практические занятия)	умение использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	обучающийся продемонстрировал умение использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал умение использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	не зачтено	не освоена (недостаточный)

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Решение кейс-заданий	содержание решения кейс-задания	обучающийся дал правильный ответ	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не дал правильный ответ	не зачтено	не освоена (недостаточный)