

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

(Социология, Культурология, Психология, Правоведение)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Технологии бухгалтерского учета и отчетности

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация выпускника

бакалавр

(Бакалавр/Специалист/Магистр/Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- аналитический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- финансовый;
- расчётно-экономический.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика")

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|---|---|
| 1 | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД1 _{УК-3} – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды |
| | | | ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций |
| 2 | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата |
| | | | ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

| | | | |
|---|------|---|--|
| 3 | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД1 _{УК-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры |
| | | | ИД2 _{УК-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|--|
| ИД1 _{УК-3} – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды | Знает: основы стратегии социального сотрудничества |
| | Умеет: ставить цели в соответствии с ближней, средней и дальней перспективой их осуществления |
| | Владеет: знаниями организации командной работы с эффективным распределением ролей для достижения заданного результата и способностью нести личную ответственность в командной работе |
| ИД2 _{УК-3} – Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций | Знает: способы взаимодействия с другими членами команды и правила и нормы командной работы. |
| | Умеет: использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения, адекватно воспринимать и анализировать информацию и соблюдать правила и нормы командной работы. |
| | владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе. |
| ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата | Знает: свои возможности для успешного выполнения поставленных задач |
| | Умеет: выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями |
| | Владеет: навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии |
| ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей |
| | Умеет: планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда |
| | Владеет: навыками планирования целей собственной деятельности |
| ИД1 _{УК-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры | Знает: базовые дефектологические концепции, основы применения инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями людей с особыми потребностями |
| | Умеет: использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере, применять технологии индивидуализации |
| | Владеет: навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности. Имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях людей с особыми потребностями |
| ИД2 _{УК-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Знает: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Умеет: осуществлять свое поведение в соответствии с социально-психологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Владеет: технологиями индивидуализации в сфере профессиональной деятельности |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на уровне среднего общего или среднего профессионального образования.

Дисциплина является предшествующей для изучения: Основы проектного обучения, Производственная практика, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

| Виды учебной работы | Всего академических часов | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч | |
|---|---------------------------|--|--------------|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 144 | 72 | 72 |
| Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия: | 61,7 | 30,85 | 30,85 |
| Лекции | 30 | 15 | 15 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | - |
| Практические занятия | 30 | 15 | 15 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | - |
| Консультации текущие | 1,5 | 0,75 | 0,75 |
| Консультации перед экзаменом | - | - | - |
| Вид аттестации - зачет | 0,2 | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 82,3 | 41,15 | 41,15 |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 9 | 4,5 | 4,5 |
| Подготовка к практическим занятиям | 15 | 7,5 | 7,5 |
| Подготовка реферата | 20 | 10 | 10 |
| Подготовка к выполнению тестовых заданий | 18,3 | 9,15 | 9,15 |
| Выполнение кейса заданий | 20 | 10 | 10 |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, ак. часы |
|-----------|---------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Социология | Социология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Понятие общество. Сферы общественной жизни. Политическая сфера общества. Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Социальное взаимодействие | 36 |
| 2 | Культурология | Культурология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Культура: основные подходы и определения. Типология культур. Культура и цивилизация. Культуры традиционных обществ Востока. Античность как тип культуры. Основные этапы развития европейской культуры | 35 |

| | | | |
|-----------|--------------|---|------|
| | | Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. | |
| 2 семестр | | | |
| 3 | Психология | Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; Сознание. Сознание и психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация. | 35 |
| 4 | Правоведение | Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав граждан. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву. | 36,3 |
| | | <i>Консультации текущие</i> | 1,5 |
| | | <i>Консультации перед экзаменом</i> | - |
| | | <i>Зачет</i> | 0,2 |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, ак.час | Практические занятия, ак.час | СРО, ак. час |
|-----------|-------------------------------------|----------------|------------------------------|--------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Социология | 8 | 7 | 21 |
| 2 | Культурология | 7 | 8 | 20,15 |
| 2 семестр | | | | |
| 3 | Психология | 8 | 7 | 21 |
| 4 | Правоведение | 7 | 8 | 20,15 |
| | <i>Консультации текущие</i> | | 1,5 | |
| | <i>Консультации перед экзаменом</i> | | - | |
| | <i>Зачет</i> | | 0,2 | |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, ак. час |
|-----------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1 семестр | | | |

| | | | |
|-----------|---------------|--|---|
| 1 | Социология | Сущность, признаки, типы соц. институтов. Соц. организации, группы, общности: понятие, отличительные особенности. Социальные взаимодействия, способы успешной работы в коллективе. Социальный контроль. Массовое сознание. | 4 |
| | | Типология обществ. Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. | 4 |
| 2 | Культурология | Культура и культурология. Особенности культуры традиционных обществ Востока. Основные этапы и специфика развития Западной культуры | 4 |
| | | Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. | 3 |
| 2 семестр | | | |
| 3 | Психология | Сознание. Сознание и психика. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. | 4 |
| | | Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. | 4 |
| 4 | Правоведение | Понятие и сущность права. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. | 3 |
| | | Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ. Семейное и трудовое право | 4 |

5.2.2 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ак. час |
|-----------|---------------------------------|--|-----------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Социология | Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества. Российское общество в процессах глобализации. | 3 |
| | | Признаки соц. институтов. Семья и религия как социальные институты. Социальное действие и взаимодействие. Социализация личности. Виды социального контроля и массовое сознание. | 4 |
| 2 | Культурология | Особенности культурного развития Западной Европы. | 4 |
| | | Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. Основные черты русской национальной культуры. | 4 |
| 2 семестр | | | |
| 3 | Психология | Основные методы психологических исследований Тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест.) Эксперимент. Беседа; Психические процессы и явления: виды памяти, виды внимания, виды мышления, функции воли | 3 |
| | | Концепция личности А.В. Петровского. Стресс как психофизиологическая реакция организма. Охарактеризовать темперамент как свойства личности. Характер как совокупность устойчивых и существенных свойств психики. Типология характера по К. Юнгу. | 4 |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| 4 | Правоведение | Выработка умения поиска источников права для определения юридической ответственности. Определение правовой семьи и возможных правонарушений в ее рамках. Выработка навыка подготовки документации для представления в органы государственной власти РФ. Использование конституционных документов для защиты прав личности. | 4 |
| | | Составление гражданско-правовых договоров Способы защиты личных прав и прав членов семьи. Особенности и порядок составления трудового договора. Способы обеспечения дисциплины труда и защиты трудовых прав. Порядок привлечения к административной и уголовной ответственности. Борьба с коррупцией. | 4 |

5.2.3 Лабораторный практикум - не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, ак. час |
|-----------|---------------------------------|---|-----------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Социология | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях) | 7 |
| | | Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 7 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет) | 7 |
| 2 | Культурология | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях) | 7 |
| | | Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 7 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет) | 6,15 |
| 2 семестр | | | |
| 3 | Психология | Подготовка реферата | 4 |
| | | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях) | 7 |
| | | Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 5 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет) | 5 |
| 4 | Правоведение | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях) | 7 |
| | | Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 7 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет) | 6,15 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных [и др.] ; под редакцией А. В. Бабаевой. — Воронеж : ВГУИТ, 2023. — 123 с.
<https://e.lanbook.com/book/254459>, <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688146>,
<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2930>

2. Кравченко, А.И. Социология : учебник для бакалавров / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2019. - 389 с. <https://urait.ru/bcode/431804>

3. Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. <https://urait.ru/bcode/532106>

4. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. <https://urait.ru/bcode/449657>

6.2 Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 555 с. <https://urait.ru/bcode/533182>

2. Соловьев, В. М. Культурология : учебник для вузов : [16+] / В. М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 673 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Основы формирования личности (Социология, Культурология, Психология, Правоведение)» : методические указания для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения / Г. А. Быковская [и др.]. - Воронеж, 2021. – Режим доступа: <http://education.vsu.ru>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | https://www.edu.ru/ |
| Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Национальная исследовательская компьютерная сеть России | https://niks.su/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsu.ru/megapro/web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Портал открытого on-line образования | https://npoed.ru/ |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | https://education.vsu.ru/ |

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения СЭО «ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр.

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows, ОС ALT Linux.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийными проекторами, настенными экранами, интерактивными досками, ноутбуками, досками, рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя) – ауд. 452, 8, 446, 07 или иные в соответствии с расписанием.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к базам данных и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВГУИТ» – ауд. 8, ресурсный центр ВГУИТ.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля) в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (очно-заочная форма)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц

| Виды учебной работы | Всего академических часов | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч | |
|---|---------------------------|--|-------------|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 144 | 72 | 72 |
| Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия: | 24,8 | 12,4 | 12,4 |
| Лекции | 12 | 6 | 6 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | - |
| Практические занятия | 12 | 6 | 6 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | - |
| Консультации текущие | 0,6 | 0,3 | 0,3 |
| Консультации перед экзаменом | - | - | - |
| Вид аттестации (зачет) | 0,2 | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 119,2 | 59,6 | 59,6 |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 30 | 15 | 15 |
| Подготовка к практическим занятиям | 20 | 10 | 10 |
| Подготовка реферата | 29,2 | 14,6 | 14,6 |
| Подготовка к выполнению тестовых заданий | 20 | 10 | 10 |
| Выполнение кейса заданий | 20 | 10 | 10 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(Социология, Культурология, Психология, Правоведение)**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|---|--|
| 1 | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД1 _{УК-3} – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды |
| | | | ИД2 _{УК-3} – Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций |
| 2 | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата |
| | | | ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 3 | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД1 _{УК-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры |
| | | | ИД2 _{УК-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|---|--|
| ИД1 _{УК-3} – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды | Знает: основы стратегии социального сотрудничества |
| | Умеет: ставить цели в соответствии с ближней, средней и дальней перспективой их осуществления |
| | Владеет: знаниями организации командной работы с эффективным распределением ролей для достижения заданного результата и способностью нести личную ответственность в командной работе |
| ИД2 _{УК-3} – Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций | Знает: способы взаимодействия с другими членами команды и правила и нормы командной работы. |
| | Умеет: использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения, адекватно воспринимать и анализировать информацию и соблюдать правила и нормы командной работы. |
| | Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе. |
| ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата | Знает: свои возможности для успешного выполнения поставленных задач |
| | Умеет: выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями |
| | Владеет: навыками общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии |
| ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на осно- | Знает: особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей |
| | Умеет: планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда |
| | Владеет: навыками планирования целей собственной деятельно- |

| | |
|--|--|
| ве принципов образования в течение всей жизни | сти |
| ИД1 _{УК-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры | Знает: базовые дефектологические концепции, основы применения инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями людей с особыми потребностями |
| | Умеет: использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере, применять технологии индивидуализации |
| | Владеет: навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности. Имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях людей с особыми потребностями |
| ИД2 _{УК-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Знает: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Умеет: осуществлять свое поведение в соответствии с социально-психологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Владеет: технологиями индивидуализации в сфере профессиональной деятельности |

2 Паспорт фонда оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные материалы | | Технология/процедура оценивания (способ контроля) |
|-------|--------------------|--|--|-------------------------|---|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Правоведение | УК-3 УК-9 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 1-7, 16-25, 89-95 | Компьютерное тестирование (процентная шкала) |
| | | | <i>Собеседование (зачет,)</i> | 96-102 | Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено») |
| | | | <i>Ответы на практических занятиях</i> | | Проверка преподавателем (уровневая шкала) |
| | | | <i>Кейс-задание</i> | | Проверка преподавателем (уровневая шкала) |
| 2 | Социология | УК-3 УК-9 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 8-15, 26-35 | Компьютерное тестирование (процентная шкала) |
| | | | <i>Собеседование (зачет,)</i> | 103-111 | Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено») |
| | | | <i>Ответы на практических занятиях</i> | | Проверка преподавателем (уровневая шкала) |
| | | | <i>Кейс-задание</i> | | Проверка преподавателем (уровневая шкала) |
| | | | <i>Реферат</i> | | Проверка преподавателем (уровневая шкала) |
| 3 | Культурология | УК-6 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 36-45, 51-65 | Компьютерное тестирование (процентная шкала) |
| | | | <i>Собеседование (зачет,)</i> | 112-129 | Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено») |
| | | | <i>Ответы на практических занятиях</i> | | Проверка преподавателем (уровневая шкала) |

| | | | | | |
|---|------------|----------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | | <i>Кейс-задание</i> | | Проверка преподавателем (уровневая шкала) |
| 4 | Психология | УК-3 УК-6 УК-9 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 46-50, 66-67, 68-82, 83-88 | Компьютерное тестирование (процентная шкала) |
| | | | <i>Собеседование (зачет.)</i> | 130-133, 134-153 | Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено») |
| | | | <i>Ответы на практических занятиях</i> | | Проверка преподавателем (уровневая шкала) |
| | | | <i>Кейс-задание</i> | | Проверка преподавателем (уровневая шкала) |

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

3.1 Банк тестовых заданий

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| № задания | Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами |
|-----------|--|
| 1 | Какие нормы социального взаимодействия в первобытном обществе регулировали поведение людей? (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) юридические нормы б) политические нормы в) родовые обычаи и моонормы г) эстетические нормы |
| 2 | С точки зрения правового анализа к источникам права в формально-юридическом смысле не относится (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) правовой обычай б) судебный прецедент в) юридическая доктрина г) гражданско-правовой договор |
| 3 | Государственная власть, существующая на законных основаниях и поддерживаемая большинством граждан страны, иначе называется (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) либеральная б) нормативная в) независимая г) легитимная |
| 4 | Какой из перечисленных документов является основой социально-правовой организации государства и общества, обладая наивысшей юридической значимостью (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) указы Президента РФ б) федеральные законы в) Конституция РФ г) постановления Правительства РФ |
| 5 | Первые государства, возникшие в результате разложения первобытнообщинного строя, в социально-правовом отношении следует определить, как (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) позднеродовые б) раннеклассовые (город-государство) |

| | |
|----|--|
| | <p>в) общинные г) теократические</p> |
| 6 | <p>Юридическая возможность для субъекта права осуществлять определённые действия или требовать определенных действий от другого субъекта (<u>выбрать один вариант ответа</u>): 1) Правомочия 2) Субъектная обязанность 3) Гражданские правоотношения 4) Субъективное гражданское право</p> |
| 7 | <p>В рамках современного социально-правового анализа к признакам государства не относится (<u>выбрать один вариант ответа</u>): 1. территория 2. народ 3. правитель 4. суверенитет</p> |
| 8 | <p>У лидера в данной модели руководства социальной группой (командой) есть чёткое видение общей картины, но остальные участники (сотрудники) действуют в ней только для выполнения отдельных задач по мере необходимости. О каком стиле управления/лидерства идет речь (<u>выбрать один вариант ответа</u>). а) авторитарный стиль лидерства б) демократический стиль лидерства в) либеральный стиль лидерства г) смешанный стиль лидерства</p> |
| 9 | <p>Понятие «теория среднего уровня» (согласно которой следует исходить из ограниченных социальных явлений) введено в научный оборот (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) Мертоном б) Сорокиным в) Контом г) Дюркгеймом</p> |
| 10 | <p>Социология – это ... (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) совокупность теорий макро и микроуровня б) только совокупность теории среднего уровня в) многоуровневая, полиотраслевая наука г) совокупность эмпирических исследований социальных процессов</p> |
| 11 | <p>Методологический подход к анализу социальных процессов, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется детерминизмом (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) экономическим б) культурным в) психологическим г) географическим</p> |
| 12 | <p>Теория, доказывающая, что групповое поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется тем значением, которое они им придают (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) теория обмена б) управление впечатлениями в) теория коммуникативного действия г) символический интеракционизм</p> |
| 13 | <p>Ключевой фигурой в конфликтологическом анализе социальных общностей, малых групп и коллективов был (<u>выбрать один вариант ответа</u>): 1) Р. Дарендорф 2) В. Парето 3) Г. Моска 4) К. Поппер</p> |
| 14 | <p>Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм (<u>выбрать один вариант ответа</u>): 1) аномия 2) делинквенция 3) девиация 4) социальный контроль</p> |
| 15 | <p>Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, по-</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>зволяющими ему успешно функционировать в обществе. (выбрать один вариант ответа):</p> <p>1) социализация личности 2) социальный контроль 3) социальная мобильность 4) аккультурация</p> |
| Ситуационные задания | |
| 16 | <p><i>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</i></p> <p>Гражданин А. отбывает наказание в колонии за совершенное им уголовное преступление. Вина гражданина А. была доказана судом, а наказание определено согласно действующему законодательству РФ. Может ли быть изменено судебное решение в отношении лиц уже осужденных за уголовно наказуемое деяние или совершивших его до принятия новой законодательной нормы, предполагающей ужесточение ответственности?</p> <p>Ответ: Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет. Смягчение наказания за совершенные деяния осуществляется исключительно в тех пределах, которые определены вновь принятыми нормами.</p> |
| 17 | <p><i>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</i></p> <p>Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.</p> <p>Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ кратко обоснуйте.</p> <p>Ответ: По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.</p> |
| 18 | <p><i>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</i></p> <p>Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.</p> <p>Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю.</p> <p>Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: Права администрации предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, имущественные права на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).</p> |
| 19 | <p><i>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</i></p> <p>Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части.</p> <p>Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?</p> <p>Ответ: Нет. Согласно трудовому законодательству РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.</p> |
| 20 | <p><i>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</i></p> <p>Гражданка Парамонова обратилась к администрации предприятия мужа с заявлением, в котором просила не заработную плату, так как он тратит ее на приобретение себя вещей, что отрицательно сказывается на материальном положении семьи. Законна ли просьба Парамоновой, может ли она быть на основании закона?</p> <p>Ответ: Просьба Парамоновой незаконна, т.к. распоряжаться заработанными деньгами может гражданин, который по трудовому договору выполнил свои трудовые обязанности. Распоряжаться семейным бюджетом супруги должны по обоюдному согласию. Если из-за действий Парамонова страдают дети, или недостаточно средств для проживания жены, в случае её нетрудоспособности, она через суд может затребовать алименты. Признать его частично недееспособным может только суд в случае, когда большая часть заработной</p> |

| | |
|----|---|
| | платы уходит на употребление наркотиков или алкоголя. |
| 21 | <p><i>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</i></p> <p>Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?</p> <p>Ответ: Администрация не права. Согласно законодательству гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству.</p> |
| 22 | <p><i>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</i></p> <p>6-летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?</p> <p>Ответ: Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно российскому законодательству.</p> |
| 23 | <p><i>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</i></p> <p>В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилось в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?</p> <p>Ответ: Презумпция невиновности. Была нарушена норма Конституции РФ. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.</p> |
| 24 | <p><i>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</i></p> <p>Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала меж зарослей черной смородины, и бросил в нее камень. При этом в этих же кустах сидел сосед Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего был причинен вред здоровью средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности?</p> <p>Ответ: Форма - неосторожность. Вид – преступная небрежность. Причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности не влечет уголовной ответственности.</p> |
| 24 | <p><i>Проведите правовой анализ описанной ситуации и дайте ответ на поставленные вопросы.</i></p> <p>Гражданин Егоров решил из мести убить Петрова. Для этого он установил засаду на пути, по которому Петров каждый вечер возвращался домой. Увидев приближающегося человека и узнав в нем Петрова, Егоров произвел прицельный выстрел. Убитым оказался Иванов, внешне похожий на Петрова. Повлияет ли ошибка Егорова на уголовную ответственность? Ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: Нет, не повлияет. Согласно УК РФ под преступлением понимается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим кодексом под угрозой наказания. Ошибка в предмете посягательств не влияет на степень и форму вины, по этой причине совершенное деяние признается преступлением. Субъекту (совершившему преступление) на момент совершения преступления должно быть 14 лет, его действие признается преступлением, а Егоров подлежит уголовной ответственности.</p> |

| | |
|----|--|
| 26 | <p>В малых группах и коллективах (командах) единомышленников нередко возникают конфликтные ситуации. Каковы основные способы разрешения социальных конфликтов в малых группах и локальных профессиональных коллективах.</p> <p>Ответ: Способы разрешения конфликтов в малой группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) силовые способы разрешения конфликтов; 2) переговоры, когда организуется диалог между оппонентами и в ходе этого диалога стороны пытаются найти решение этого конфликта; 3) участие третьей стороны в разрешении конфликта, разновидности: 1) медиаторство или посредничество – создать условия для переговоров противоборствующих стороны, посредник может высказывать свою точку зрения, но оппоненты конфликта не обязаны её применять; 2) арбитраж: обязательным или добровольным. |
| 27 | <p>Социология не дает конкретных оценочных суждений касательно типов группового и межличностного социального взаимодействия. Так, конфликт рассматривается некоторыми социологами как источник развития социальных взаимодействий.</p> <p>Как в социологии определяется социальный конфликт?</p> <p>Ответ: социальный конфликт - это наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом, которая характеризуется столкновением противоположно направленных интересов, целей, позиций субъектов взаимодействия.</p> |
| 28 | <p>По М. Веберу, социальное действие представляет собой синтез двух необходимых моментов: субъективная мотивация действия индивида или группы; ориентация на поведение (прошрое, настоящее или ожидаемое в будущем) других.</p> <p>Какие виды социального действия выделил М. Вебер?</p> <p>Ответ: <i>целерациональным</i>, если в основе его лежит ожидание определённого поведения других людей и использование этого ожидания для достижения своей рационально поставленной и продуманной цели.</p> <p><i>ценностно-рациональным</i>, основанным на вере в безусловную — эстетическую, религиозную или любую другую — самодовлеющую ценность определённого поведения как такового, независимо от того, к чему оно приведет;</p> <p><i>аффективным</i>, прежде всего эмоциональным, то есть обусловленным аффектами или эмоциональным состоянием индивида;</p> <p><i>традиционным</i>, то есть основанным на длительной привычке.</p> |
| 29 | <p>Согласно польскому социологу Л. Гумпловичу процесс возникновения государства носит закономерный характер. Перед человечеством, утверждал Гумплович, всегда стоит альтернатива: или признать государство, которое по своей природе есть организация господства и основано на неравенстве, или согласиться на анархию, которая невыносима для культурного общества.</p> <p>Как называется теория, сформулированная Л. Гумпловичем в современной социологии и теории государства и права? В чем состоит ее основной принцип?</p> <p>Ответ: Основной принцип теории насилия заключается в том, что главная причина возникновения государства и права лежит не в социально-экономическом развитии общества и возникновении классов, а в завоевании, насилии, порабощении одних племён и социальных групп другими (то есть связана с факторами военно-политического характера).</p> |
| 30 | <p>В процессе коллективной деятельности человек совершает различные виды межличностного и межгруппового взаимодействия. Охарактеризуйте основные из них.</p> <p>Ответ: В зависимости от того, каким образом осуществляется контакт между взаимодействующими людьми или группами, выделяют четыре основных вида социального взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> физическое; вербальное, или словесное; невербальное (мимика, жесты); мысленное, которое выражается только во внутренней речи. |
| 31 | <p>Общество состоит из социальных общностей разного уровня и порядка. Каждая общность выполняет свои специфические функции внутри большого социума.</p> <p>В чем состоит отличие номинальных и реальных общностей?</p> <p>Ответ: Номинальная – искусственно выделенная по какому-то признаку совокупность людей, реально не имеющих никаких связей между собой. Примеры: клиенты определённой компании, лица с высшим образованием) Реальная - реально существующая общность людей, в которой имеются связи и отношения между членами (конкретная группа студентов).</p> |

| | |
|----|---|
| 32 | <p>Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разработанные в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук.</p> <p>Какие методы выделял основоположник социологии О. Конт?</p> <p>Ответ: О. Конт выделял метод наблюдения, эксперимента, сравнительный и исторический методы.</p> |
| 33 | <p>Социологический подход изучения малых групп (команд в профессиональной среде) предполагает анализ групп как микросистем реализации социальных отношений. О каких отношениях идет речь?</p> <p>Ответ: Такими отношениями выступают трудовые отношения, обычаи и традиции группы, лидерство и престиж.</p> |
| 34 | <p>Наиболее значимой частью трудовых коллективов и команд профессионалов являются малые социальные группы. Каковы основные признаки отличающие малую группу и малый социальный коллектив от прочих типов социальной общности.</p> <p>Ответ: Признаками малых групп являются следующие: немногочисленный состав; общность групповых ценностей и норм; совместная деятельность; устойчивость межличностных контактов и т.д.</p> <p>Таким образом, <i>малые социальные группы</i> – это немногочисленное объединение людей, характеризующееся общностью ценностей, норм, интересов членов группы, в которой происходит социализация личности.</p> |
| 35 | <p>Настя в этом году пойдет в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений. С какими социально значимыми целями родители предпринимают попытку адаптации ребенка к новым условиям?</p> <p>Ответ:</p> <p>В данном случае проблемой ситуации является формирование у будущей школьницы социальной адаптации к новой среде ее функционирования. Мы видим тут процесс социализации школьника. Адаптация дочери в школе – данный способ может проявляться в виде общения ее со сверстниками и друзьями, которые в скором времени пойдут в школу.</p> |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | |
|----|---|
| 36 | <p>Назовите представителя экзистенциалистской концепции культуры, рассматривавшей через самопостижение и саморазвитие в процессе обретения свободы человеком (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) К. Ясперс б) Э.Фромм в) К. Юнг г) Э. Гуссерль</p> |
| 77 | <p>Гармоничное сочетание физических и нравственных достоинств, совершенство человеческой личности как идеал воспитания и саморазвития человека в Древней Греции (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) калокагатия 2) агонистика 3) гимнастика 4) риторика</p> |
| 38 | <p>К основной задаче культурологии в системе анализа социокультурного взаимодействия не относится (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) выявление типов связей между элементами культуры б) анализ культуры как системы культурных феноменов в) разработка проблем социокультурной динамики г) вопросы происхождения рас, их распределения по регионам и континентам нашей планеты</p> |
| 99 | <p>Семиотический аспект культурных явлений касающийся отношения между знаками и значениями и правилами означения и понимания социокультурного взаимодействия и познания смыслов (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) синтаксический</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>2) семантический 3) прагматический 4) коммуникативный</p> |
| 40 | <p>Предметом культурологии как самостоятельной дисциплины исследующей социокультурные аспекты общественной жизни является (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) изучение отдельных феноменов культуры б) весь мир созданных человеком вещей в) сфера художественного творчества, мир искусства г) системное исследование процессов генезиса культуры, ее структуры и динамики</p> |
| 41 | <p>Исторически определенный уровень развития общества, саморазвития творческих сил и способностей человека, выраженных в типах и формах организации жизни и деятельности людей (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) образование 2) наука 3) культура 4) техника</p> |
| 42 | <p>В процессе своего становления и развития человек примыкает к различным субгруппам, деятельность которых может отличаться радикальным характером, а ценностные установки противоречить господствующей культуре. Речь идет о (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) классовой культуре 2) субкультуре 3) массовой культуре 4) контркультуре</p> |
| 43 | <p>Техногенная цивилизация – это общество с идеалами социокультурного взаимодействия на основе... (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) действенного практического гуманизма 2) агностицизма 3) покорения природы 4) коэволюции – гармонии общества и природы</p> |
| 44 | <p>Русско-американский ученый, считавший господствующими ценностями социокультурного развития и взаимодействия основополагающим принципом культуры и критерием типологии культурных сверхсистем (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) И. Хейзинга б) Ф. Ницше в) П. Сорокин г) Б. Малиновский</p> |
| 45 | <p>Назовите автора, который ввел следующие понятия: «аполлоновское» и «дионисийское» начало применительно к человеческому саморазвитию (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) Гегель б) Ф. Ницше в) З. Фрейд г) К. Маркс</p> |
| 46 | <p>Раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей степени индивидуального развития. В более широком понимании является междисциплинарной научной отраслью.</p> <p>1) общая психология 2) прикладная психология 3) акмеология 4) гендерная психология</p> |
| 47 | <p>Социальная ситуация развития личности в процессе личностного становления и саморазвития (по Л.С. Выготскому) – это (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) социальные роли, в которые играет личность б) специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром в) окружающие человека значимые другие люди г) образ жизни личности</p> |
| 48 | <p>Направленность личности в психологии в процессе ее развития (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности; 2) установка для достижения определенных результатов; 3) наклонная прямая жизненных целей индивида.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | 4) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида |
| 49 | Сложное понятие в психологии и медицине, которое в зависимости от областей знаний и направлений наук определяется как: Совокупность мыслительных процессов и явлений; специфический аспект жизнедеятельности животных и человека в их взаимодействии с окружающей средой (<u>выбрать один вариант ответа</u>): 1) сознание 2) психика 3) подсознание 4) девиация |
| 50 | Происходит в процессе становления личности субъектом деятельности, прежде всего творческой деятельности. Непрерывный процесс самопознания личности, планирования целей, развития ее рефлексии (<u>выбрать один вариант ответа</u>): 1) психика 2) саморазвитие 3) воспитание 4) аккультурация |
| Ситуационные задания | |
| 51 | Анализируя тенденцию в процессе социокультурного развития XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н.А. Бердяев считает, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. В век маловерия, в век ослабления не только старой религиозной веры, но и гуманистической веры XIX века единственной сильной верой современного цивилизованного человека осталась вера в технику в ее мощь и ее бесконечное развитие. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. Технику можно понимать в более широком и в более узком смысле. Τέχνη значит и индустрия, и искусство. Τεχνᾶχα значит фабриковать, создавать с искусством. Мы говорим не только о технике экономической, промышленной, военной, технике, связанной с передвижением и комфортом жизни, но и о технике мышления, стихосложения, живописи, танца, права, даже о технике духовной жизни, мистического пути. Так, напр., йога есть своеобразная духовная техника. Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. В чем Н.А. Бердяев видел опасность засилья техники в культуре? Ответ: Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. Главной угрозой автор видит то обстоятельство, что вещь становится над человеком. Решить эту проблему может сам человек, примирив технику и природно-органическое в культуре. |
| 52 | Процесс социокультурного развития афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.) дало человечеству таких вечных "спутников", как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный "греческим чудом". Перечислите общепризнанные причины «греческого чуда»? Ответ: средоточие в одном месте и времени алфавитной грамотности, чеканки монет, колонизации, доступа к более старшим и богатым культурам в Египте и на Ближнем Востоке. |
| 53 | В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хейзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах саморазвития и становления свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хейзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира. Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры? Ответ: По Хейзинга новейшие выражения игры, под которыми он понимает спорт - явление пришедшее в XIX веке из английской культуры. |
| 54 | Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах, посвященных социокультурному развитию России для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый, «причудливый», «из ряда вон выходящий». Как называется этот стиль? В период чьего правления этот стиль пришел в молодую рос- |

| | |
|----|---|
| | <p>сийскую империю? Приведите пример памятников этого стиля?</p> <p>Ответ: Речь идет о «барокко». В царствование Петра I и Елизаветы Петровны. Примерами «петровского барокко» можно считать: Меншиковский дворец.</p> |
| 55 | <p>Анализ исторического саморазвития культур привел Н.Я. Данилевского к выводу о том, что периодизацию исторического процесса следует совершать на базе культурно-исторических типов, представляющих собой самобытные явления. «Эти культурно-исторические типы, расположенные в хронологическом порядке: 1) Египетский; 2) китайский; 3) ассирийско-вавилонско-финикийский, халдейский, или древнесемитический; 4) индийский; 5) иранский; 6) еврейский; 7) греческий; 8) римский; 9) ново-семитический, или арабийский, и 10) германороманский, или европейский».</p> <p>Как соотносятся понятия цивилизация и культура по Н.Я. Данилевскому?</p> <p>Ответ: Согласно Н.Я. Данилевскому каждый культурно-исторический тип переживает период роста, цветения и плодоношения. Этап цивилизации завершает развитие культуры как живого организма и обозначает ее неминуемую гибель.</p> |
| 56 | <p>По мнению К. Ясперса, все учения «Осевого времени» (которые в изменённом виде существуют до сих пор) отличаются стремлением человека (в процессе своего социально-средового саморазвития) к переосмыслению существовавших до этого норм, обычаев и традиций. Некоторые доосевые цивилизации (Древний Египет, ассирийско-вавилонская цивилизация) не смогли приспособиться к изменениям и прекратили своё существование. Какой хронологический период имеется в виду? Какие изменения произошли с сознанием и культурой человека в это время?</p> <p>Ответ: Термин «Осевое время» был введен К. Ясперсом для обозначения периода в истории человечества, во время которого на смену мифологическому мировоззрению пришло рациональное, философское, сформировавшее тот тип человека, который существует поныне. Ясперс датирует осевое время 800—200 годами до н. э.</p> |
| 57 | <p>Культура развивается в широком хронологическом диапазоне. Одни культурные явления умирают, уступая место другим.</p> <p>Что понимается под законом преемственности в социокультурном развитии?</p> <p>Ответ: преемственность в развитии культуры является закономерным сохранением традиций старой культуры, ее каких-либо закономерностей, и передача ее новому поколению, с возможной переработкой, изменением.</p> |
| 58 | <p>Готика представляется крайне длительным периодом в социокультурном развитии средневекового искусства.</p> <p>С какой особенностью более позднего восприятия этого периода развития европейского искусства связывают появление его названия?</p> <p>Ответы: Термин «готика» появился в эпоху итальянского Возрождения как насмешливое прозвание «варварской», примитивной, уходящей в прошлое средневековой культуры.</p> |
| 59 | <p>Такие исследователи как О. Шпенглер, А. Тойнби и Н.Я. Данилевский пришли к выводу об отсутствии единой линии социокультурного развития цивилизаций.</p> <p>Как принято называть этот подход к анализу культур и цивилизаций?</p> <p>В чем состоит суть этого подхода?</p> <p>Ответ: «цивилизационный подход» предусматривает изучение локальных цивилизаций во всей совокупности важных черт каждой из них. Разные ученые насчитывают различное количество локальных цивилизаций, традиционно их принято выделять несколько десятков. Цивилизационный подход делает упор на изучение специфики локальных цивилизаций, подчеркивая многообразие культур и форм исторического процесса.</p> |
| 60 | <p>9 ноября 1964 года 14 лучших выпускников Академии отказались от участия в посвященном ее столетию конкурсе на большую золотую медаль. По заданию, каждый из 14 обладателей малой золотой медали «За успехи в рисовании» должен был представить картину на тему «Пир в Валгалле». Однако молодые бунтари сочли германско-скандинавский сюжет архинесовременным и оторванным от реальности. Один за другим они покинули академическую аудиторию, сорвав юбилейный конкурс и оставив вице-президенту Академии князю Гагарину бумаги с прошениями выдать каждому диплом, «соответствующий тем медалям, которыми я награжден».</p> <p>Как называлось созданное этими художниками товарищество и каковы его основные цели и художественные принципы?</p> <p>Ответ: «Товарищество передвижных художественных выставок» или движение передвижников. Целями товарищества были: организация «передвижных» выставок по всей России, в том числе знакомить с искусством провинции, развитие любви к искусству в обществе и облегчения для художников сбыта их произведений. Ключевой стилистикой картин передвижников были реализм и социальная направленность сюжетов.</p> |

| | |
|----|--|
| 61 | <p>Понятие «политическая культура», формирующаяся у индивида в процессе его саморазвития и в общественной среде, было введено в научный оборот в середине XX в. американскими политологами Х. Файнером при изучении систем правления европейских государств и Г. Алмондом, который первым предложил научную концепцию политической культуры.</p> <p>Каковы типы политической культуры и их особенности?</p> <p>Ответ: приходская культура характеризуется безразличным отношением к национальной политической системе, что выражается в отсутствии реакции граждан на действия властей.</p> <p>Зависимая политическая культура отличается большей заинтересованностью в деятельности властей. Граждане имеют своё представление о власти, но они покорны ей, даже при негативном характере её деятельности.</p> <p>И, наконец, культура участия характеризуется активностью участия. Граждане считают себя вправе влиять на власть, они осуществляют это «вмешательство», участвуя в выборах, в деятельности партий</p> |
| 62 | <p>Античный мыслитель Протагор утверждал, что «Человек есть мера всех вещей», говоря о специфике саморазвития и самореализации представителей классической античной греческой цивилизации.</p> <p>Становление какого взгляда на окружающий мир знаменует эта мысль? В чем его особенности?</p> <p>Ответ: антропоцентризм — мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.</p> |
| 63 | <p>В эпоху Средневековья государства Европы прошли разные этапы социокультурного развития общества и человека: для раннефеодального периода характерны крупные, но рыхлые империи; для развитого средневековья - мелкие образования, сословные монархии; для позднего средневековья - абсолютные монархии.</p> <p>Феодальное право защищало монополию земельной собственности феодалов, их права на личность крестьян, на судебную и политическую власть над ними. Огромную роль в обществе играла религиозная идеология и церковь.</p> <p>Каковы основные черты средневековой культуры?</p> <p>Ответ: символический характер, конфликт с античным культурным наследием, сословный характер культуры, формирование социального института образования, зарождение университетской науки и сословия ученых</p> |
| 64 | <p>Романское искусство, романский стиль или <i>романика</i> - это первый из крупных исторических стилей, характеризовавший средовое социокультурное развитие Раннего Средневековья, появившийся после завершения античного времени.</p> <p>С какими особенностями этого стиля связано его название?</p> <p>Ответ: лючевую роль сыграла преемственность культурных форм из Римской Античности. Романским искусством, романским стилем или романикой принято называть период в европейском искусстве, культура которого сложилась на основе античного искусства после раннехристианского периода и византийского искусства IV—VII веков.</p> |
| 65 | <p>Принято считать, что основной характеристикой культурной жизни и саморазвития человека эпохи Средневековья является идея «теоцентризма». Что вкладывалось в это понятие? Каково влияние теоцентризма на культурные феномены Средневековой Европы?</p> <p>Теоцентризм — философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, совершенного, наивысшего бытия, источника всей жизни и любого блага. При этом основой нравственности служит почитание и служение Богу, и подражание и уподобление ему считается высшей целью человеческой жизни. Теоцентризм определил практически все аспекты культурной жизни европейских стран в эпоху. Он стал основой религиозного подтекста культуры и искусства Средневековой Европы.</p> |
| 66 | <p>Существуют различные модели поведения в системе «работник-руководитель» при формировании и руководстве командой, социальном планировании трудового времени и формировании социальных контуров личностного развития работника. Опишите возможные стили руководства и психологического взаимодействия работника и руководителя. Какой из стилей наиболее оптимально подходит для результативной деятельности.</p> <p>Ответ: Выделяют три стилия руководства — авторитарный, демократический и попустительский. Авторитарный стиль руководства характеризуется высокой централизацией власти, жестким диктатом воли, доминированием единоначалия. Лидер дает краткие, четкие, деловые распоряжения, его тон неприветлив, его голос решающий. Попустительский стиль способствует слабому уровню выполнения установок лидера и не подходит для задач, требующих серьезного подхода к решению. Демократический стиль – представляется наиболее оптимальным сочетанием контроля и исполнения.</p> |

| | |
|----|---|
| 67 | <p>Психологи Г. Келли и Дж. Тибо создали концепцию межличностных отношений, проиллюстрировав ее историей взаимоотношений Марии и Сергея из повести Л. Н. Толстого «Семейное счастье». Она начинается с пылкой любви, которая переходит. Со временем Мария и Сергей отдаляются друг от друга; даже рождение сына не дает желаемых результатов. Мария почти что теряет Сергея, и лишь это заставляет ее переосмыслить свои отношения с ним. Постепенно возвращается ощущение счастья. Авторы объясняют: «Результаты для кого-либо из участников процесса взаимодействия могут быть сформулированы в терминах вознаграждений, которые получают участники, и затрат, которые они несут; при этом их значение зависит от поведения обоих партнеров... В истории Марии и Сергея вознаграждения на ранней стадии брака основывались на их потребности и способности давать любовь и привязанность и получать их... В начале брака затраты были незначительными». Далее они возросли так, что возникла необходимость минимизировать их. Вместе с тем разрыва не произошло именно из-за возможных затрат (осуждение окружающих, чувство вины). Когда же альтернативная связь с другим человеком становится неминуемой, Мария спасается побегом к мужу и сыну. Она «поняла или вспомнила, как сильно ее будущее счастье зависит от них».</p> <p>Какое направление психологии межличностных отношений она характеризует? Ответ: Чаще всего позиция Тибо и Келли фигурирует под названием «теория взаимодействия исходов». Основное внимание Тибо и Келли уделяют фактору «взаимного обмена вознаграждениями и наказаниями» в контексте интеракции (взаимодействия). Суть подхода состоит в следующем. Всякое межличностное отношение – это взаимодействие. Исход всякого взаимодействия рассматривается как некий шаг, резюмирующий получаемые вознаграждения и понесенные потери.</p> |
|----|---|

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| | |
|----|--|
| 68 | <p>Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д. (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) психологический контакт б) социальная роль в) трансакция г) ролевые ожидания</p> |
| 69 | <p>Двигательные ощущения при нормальном типе развития еще называют (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) интероцептивными б) актуальными в) дистантными г) проприоцептивными</p> |
| 70 | <p>С точки зрения инклюзивной и социально-правовой компетентности социально-психологическая реабилитация – это... (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей</p> <p>б) Трудоустройство лиц с овз в) Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации г) Обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля</p> |
| 71 | <p>Укажите критерии принятые в современной инклюзивной психологии служащие для определения I группы инвалидности:</p> <p>а) способность к передвижению и самообслуживанию IV степени б) способность к передвижению и ориентации III степени в) способность к передвижению и обучению I степени г) способность к самообслуживанию и ориентации II степени</p> |
| 72 | <p>С точки зрения современных дефектологических концепций к основным видам нарушений функций организма <u>не</u> относят (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) нарушение сенсорных функций 2) нарушение общепринятых функций 3) нарушение психических функций 4) нарушение статодинамических функций</p> |

| | |
|----|--|
| 73 | <p>Инклюзия представляет собой (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) форму сотрудничества б) частный случай интеграции в) стиль поведения г) индивидуальную особенность</p> |
| 74 | <p>Ключевой вклад в становление набора базовых концепций дефектологии и раздела психологии об инклюзивности внес (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) Л.С. Выготский б) Л.В. Занков в) М.С. Певзнер г) Ж.И. Шиф</p> |
| 75 | <p>Какие модели инвалидности выделены в правовом поле Международной классификации функционирования (МКФ) и верны с точки зрения современной инклюзивной компетентности (выбрать один вариант ответа):</p> <p>1) медицинская и социальная 2) правовая и психологическая 3) функциональная 4) физическая</p> |
| 76 | <p>Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности, связанные с состоянием здоровья в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты г) лицо, находящееся на попечении родственников.</p> |
| 77 | <p>В российском правовом поле переосвидетельствование инвалидов I группы проводят (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) раз в месяц б) три раза в год в) 1 раз в два года г) 1 раз в год</p> |
| 78 | <p>Недискриминационное определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) социальное сопровождение б) социально – бытовое устройство в) социально – средовая ориентация г) социальная поддержка</p> |
| 79 | <p>С этико-правовой точки зрения правильным определением понятия инвалидность будет (выбрать один вариант ответа):</p> <p>1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия 2) физическое, душевное и социальное неблагополучие 3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма 4) стойкая и длительная утрата трудоспособности</p> |
| 80 | <p>С точки зрения этических норм инклюзивной компетентности процессом адаптации индивида к «большому социуму» (выбрать один вариант ответа):</p> <p>1) социально-средовая адаптация 2) социализация людей с инвалидностью 3) методическое сопровождение работы с инклюзивами 4) социально-психологическая поддержка</p> |
| 81 | <p>В социально-психологической и дефектологической практике этим понятием обозначен комплекс мер для оптимальной организации деятельности человека с инвалидностью в обществе с точки зрения его взаимодействия с окружающими, хозяйственной деятельности и др.</p> <p>а) социальное сопровождение б) социально – бытовое устройство в) социально – средовая ориентация г) социальная поддержка</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| 82 | <p>Комплекс государственных нормативно-юридических мер, направленных на поддержку людей с инвалидностью</p> <p>а) социальное сопровождение и поддержка</p> <p>б) социально – бытовое устройство</p> <p>в) социально – средовая ориентация</p> <p>г) социальное устройство</p> |
| Ситуационные задания | |
| 83 | <p>В ходе нормальной эволюции и развития индивида его психика проходит различные эволюционные стадии. На сегодняшний день существует масса подходов к анализу характера эволюции психики. Какие три стадии развития психики были выделены А.Н. Леонтьевым?</p> <p>Ответ: А.Н. Леонтьев выделил в развитии психики животных три стадии: стадию элементарной сенсорной психики, стадию перцептивной психики и стадию интеллекта.</p> <p>Животные с элементарной сенсорной психикой способны отражать лишь отдельные свойства внешних воздействий. К существам, чья психика находится на низшем уровне этой стадии, т.е. существует только в зачатке, относятся многие простейшие.</p> <p>Животные с перцептивной психикой отражают внешнюю действительность в форме целостных образов вещей. На данной стадии находится психика позвоночных, практически всех членистоногих, в том числе насекомых, а также головоногих моллюсков. Наконец, А.Н.Леонтьев выделял в развитии психики стадию интеллекта. На этой ступени психического развития, с его точки зрения, находятся высшие млекопитающие, в частности, человекообразные обезьяны и человек.</p> |
| 84 | <p>В зарубежной психологии существует представление о ценностях как значимом жизненном смысле (В. Франкл, Г. Олпорт): ценности позволяют найти индивиду смысл, концентрируя его в различных ситуациях жизнедеятельности, характерными для большинства индивидов, общественных групп. В теории М. Рокича представлены ценности-цели и ценности-средства (терминальные и инструментальные), существенными признаками которых являются иерархическая организация, влияние на все социальные сферы, культурная обусловленность. В теоретических постулатах Ш. Шварца и У. Билски анализируется культурная обусловленность универсальных ценностей и типология личностных ценностных структур, где данный феномен выступает в качестве мотивационных принципов и критериев, играющие роль жизненных целей.</p> <p>Будет ли отличаться шкала ценностей людей с ограниченными возможностями от аналогичной шкалы у окружающих? Какие аспекты жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями следует проанализировать для более глубокого понимания их мотиваций?</p> <p>Ответ:</p> <p>В мотивационном аспекте инклюзивы не отличаются от обычных людей. Для построения более точной психологической картины следует анализировать 1) Ценностную значимость отдельных сфер жизни (увлечения; общественная жизнь; семейная жизнь; образование; профессиональная жизнь) 2) Выраженность терминальных ценностей (собственный престиж; высокое материальное положение; креативность, активные социальные контакты; развитие себя; достижения; духовное удовлетворение).</p> |
| 85 | <p>В современной работе с инвалидами применяются разнообразные социально-диагностические технологии. Социально-диагностическая технология не только выявляет реальные проблемы, но и подсказывает дальнейшие пути развития, т.е. выполняет прогностическую функцию.</p> <p>Что собой представляет социально-психологическое прогнозирование при работе с инклюзивами?</p> <p>Ответ:</p> <p>Социально-психологический прогноз - один из видов оказания помощи, предполагающий построение программы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Составление социально значимых прогнозов невозможно без оценки существующих ресурсов, разработки диагностических технологий.</p> |
| 86 | <p>Отставание в развитии в одной из сфер обычно ведет к нарушениям в другой. Задержка развития – процесс, как правило, обратимый. Даже если темп развития по разным причинам замедлен, то при надлежащем лечении и внимательном родительском отношении ребёнок догонит своих сверстников. Хотя многие специалисты считают эти термины тождественными. Если на примере, то... вот что касается речи.</p> <p>В 2 года у ребёнка должна быть фразовая речь (2, 3 слова в предложении и выше) плюс словарный запас в 300 слов, а также ребёнок должен выговаривать определённые звуки. У некоторых детей фразовая речь присутствует, но словарный запас маленький. Такие дети периодически занимаемся с логопедом. Родители испытывают дискомфорт и не могут решить проблему самостоятельно, опасаясь долговременных последствий.</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>Каковы характерные особенности детей с ЗПР?</p> <p>Ответ: Характерными чертами детей с обозначенными проблемами остается повышенная психологическая неустойчивость. Такие дети острее реагируют на неудачи в своей повседневной деятельности.</p> |
| 87 | <p>Методы социальной работы в отношении людей с ограниченными возможностями. Некоторые исследователи (К. Джерман, А. Гиттерман) выделяют условия и причины обострения взаимозависимости потребностей и проблем. Назовите эти условия.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переломные моменты, обусловленные образом жизни инклюзива, статусными ролями и кризисными событиями; 2) отсутствие обратной связи с социальным и ближайшим окружением; 3) трудности в общении с членами семьи и представителями первичных групп и др. |
| 88 | <p>Какие методы социальной диагностики вы знаете? Дайте их развернутую характеристику. В последнее время чаще стали использоваться такие методы социальной диагностики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зондажно-информационное обследование социума, сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры, численности, составе и динамике местного населения и т. д.; - информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д. |
| 89 | <p>Супруги инвалиды I и II группы не имеют возможности завести детей по мед. причинам. Проживая с работающими родителями жены пенсионного возраста</p> <p>Ответ: супруги не имеют права усыновить ребенка. В 2013 г. президентом был утвержден перечень лиц, не имеющих прав на усыновление детей. К ним относятся лица, имеющие заболевания, которые препятствуют возможности нахождения ребёнка в семье. К подобным болезням относятся туберкулез, инфекционные заболевания, злокачественные новообразования, психические расстройства, наркотическая и алкогольная зависимость и инвалидность соответствующей степени.</p> |
| 90 | <p>Является ли инвалидность основанием для расторжения трудового договора? Какие законодательные нормы позволяют вынести такое суждение?</p> <p>Ответ: Инвалидность не является основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя и не лишает гражданина права трудиться, поскольку право свободно распоряжаться своими способностями к труду закреплено в Конституции РФ. Однако, работодатель обязан создать необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>Кроме этого, инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее 30 календарных дней. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда согласно "О социальной защите инвалидов в РФ".</p> |
| 91 | <p>За назначением трудовой пенсии по инвалидности 2 группы вследствие общего заболевания обратилась Вавилова 22 лет. С 1998 по 2002 год она училась на дневном отделении ВУЗа. Не окончив института, она заболела. Бюро медикосоциальной экспертизы признало ее инвалидом 2 группы.</p> <p>Имеет ли Вавилова право на трудовую пенсию по инвалидности 2 группы. Если нет, то почему?</p> <p>Имеет ли она право на какой-либо вид пенсионного обеспечения и в соответствии, с каким Федеральным законом?</p> <p>Ответ: Для назначения трудовой пенсии по инвалидности необходимо наличие группы инвалидности (1, 2, 3) (ограничение способности к трудовой деятельности III, II или I степени), также наличие у инвалида хотя бы одного дня страхового стажа. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему может быть назначена только социальная пенсия.</p> <p>Так как Вавилова не имеет ни одного дня страхового стажа (обучение в ВУЗе согласно ст. 11 не включается в страховой стаж с 1 января 2001 г.), то она не имеет право на трудовую пенсию по инвалидности и ей может быть назначена социальная пенсия как инвалиду 2 группы.</p> |
| 92 | <p>Тарасова отработала на заводе 4 года. Затем вынуждена была уволиться в связи с тем, что состояние здоровья мужа ухудшилось, и его признали инвалидом 1 группы вследствие общего заболевания. В течение 20 лет она ухаживала за мужем.</p> <p>Имеет ли Тарасова право на трудовую пенсию по старости по достижении пенсионного возраста?</p> <p>Ответ: Право на трудовую пенсию по старости имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет и женщины, достигшие возраста 55 лет, при наличии у них не менее 5 лет страхового стажа. Тарасова по достижении 55 лет будет иметь право на трудовую пенсию по старости, так как</p> |

| | |
|----|---|
| | ее страховой стаж. составляет 24 года (4 года - работа на заводе и 20 лет - уход за мужем - инвалидом 1 группы). |
| 93 | <p>Электрику Иванову была установлена II группа инвалидности в мае 2019 года. В этот же месяц он обратился за назначением страховой пенсии по инвалидности в ПФР, где ему было отказано в назначении пенсии в связи с тем, что он обратился в ненадлежащие сроки. Правомерно ли поступил ПФР? Имел ли Иванов право на получение страховой пенсии по инвалидности?</p> <p>Ответ: ПФР поступил неправомерно. Иванов имел право на получение пенсии. При обращении за назначением пенсии в течение 12 месяцев со дня установления инвалидности пенсии должна выплачиваться со дня возникновения на нее а, т.е. со дня установления. Кроме того, право на страховую пенсию по инвалидности возникает независимо от причины и времени установления инвалидности</p> |
| 94 | <p>Ежегодно в России более миллиона человек становятся инвалидами, причем 95 процентов остаются таковыми на всю жизнь. Взрослые люди, потерявшие здоровье, дети, уже родившиеся с тяжелым недугом, они не понаслышке знают, как тяжело жить в современном обществе, которое отгородилось от людей с ограниченными возможностями глухой стеной непонимания и равнодушия.</p> <p>Вспомните и назовите основополагающий документ, регулирующий права инвалидов в пространстве международного права? Что значит для РФ ратификация этого документа?</p> <p>Конвенция ООН о правах инвалидов стала первым международным договором в области прав человека, принятым в новом столетии. Ее принятие стало историческим шагом в направлении содействия обеспечению прав инвалидов на международном договорном уровне. Подписание Российской Федерацией Конвенции ООН о правах инвалидов, фактически утвердило принципы, на которых строится политика государства в их отношении. Для Российской Федерации подписание Конвенции является показателем готовности страны к соблюдению международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов.</p> |
| 95 | <p>Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: Не обязана. Суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.</p> |

3.3 Вопросы для собеседования (зачет)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Номер вопроса | Текст вопроса |
|---------------|--|
| 96 | <p>_____ политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенной формой публичной власти, обладающей аппаратом управления и принуждения, формирующей и регулирующей социально-правовое взаимодействие на базе нормативно-правовой системы, которому подчиняется всё население страны в процессе социального взаимодействия?</p> <p>Государство</p> |
| 97 | <p>В ходе исторического процесса социального взаимодействия возникают разнообразные формы государственно-территориального устройства. Перечислите их.</p> <p>Федерация, Унитарное гос-во, Конфедерация</p> |
| 98 | <p>Что понимается под общеобязательным формально-определённым правилом поведения, установленным и обеспеченное обществом и государством в процессе социально-правового взаимодействия, закреплённое и опубликованное в официальных актах, направленное на регулирование общественных прав и обязанностей их участников.</p> <p>Норма права</p> |
| 99 | <p>Что понимается под правами человека и гражданина? Как называется основной документ, в котором они закреплёны в РФ?</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>Под правами гражданина понимается коллективная воля общества, которую призвано обеспечить государство. Права человека не могут быть ликвидированы, но могут быть ограничены по решению суда в исключительных случаях.</p> <p>Конституция РФ</p> |
| 100 | <p>_____ называется общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой уголовного преследования?</p> <p>Преступление</p> |
| 101 | <p>Что понимается под один из видов юридической (правовой) ответственности, основным содержанием которого выступают меры, применяемые государственными органами к лицу в связи с совершением им преступления?</p> <p>Уголовная ответственность</p> |
| 102 | <p>Что представляется совокупностью норм права, регулирующих вопросы имущественного и личного неимущественного характера, товарно-денежные отношения, вопросы собственности, возникающие в процессе социально-правовых взаимодействий физических и юридических лиц.</p> <p>Гражданское правоотношение</p> |
| 103 | <p>Раскройте социально-правовую сущность понятий дееспособность и правоспособность гражданина</p> <p>Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.</p> <p>1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами. 2. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.</p> |
| 104 | <p>Перечислите сферы жизни общества, сформировавшиеся в процессе сложной эволюции социального взаимодействия</p> <p>Социальная, экономическая, политическая, духовная</p> |
| 105 | <p>Приведите примеры базовых социальных институтов</p> <p>Семья, государство, церковь, образование, наука, право.</p> |
| 106 | <p>Приведите примеры традиционного социального действия.</p> <p>Воинское приветствие в армии, коллективное участие в религиозных ритуалах</p> |
| 107 | <p>Перечислите формы социального взаимодействия.</p> <p>Конкуренция, конфликт, кооперация</p> |
| 108 | <p>Каким видом санкций являются меры команды (группы), применяемые к ее отдельному члену?</p> <p>Негативные/позитивные коллективные/групповые санкции</p> |
| 109 | <p>К какому виду социальной мобильности индивида относят повышение его профессионального статуса в рамках группового (командного) социального взаимодействия?</p> <p>Индивидуальная восходящая</p> |
| 110 | <p>К какому виду стратификации по классификации П. Сорокина относится иерархия членов команды в процессе выполнения ими рабочих обязанностей в определенной трудовой сфере?</p> <p>Профессиональная стратификация</p> |
| 111 | <p>Приведите примеры первичных агентов социализации личности, возникающих в процессе социального взаимодействия.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Первичными агентами социализации выступает ближайшее окружение индивида — родители, близкие и дальние родственники, друзья семьи, сверстники, учителя, личные тренеры, семейные врачи, лидеры молодежных групп, спорт, а в современное время мощнось набирают такие агенты первичной социализации, как СМИ.</p> |
|--|--|

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | |
|-----|--|
| 112 | <p>Впишите термин:</p> <p>_____ — область человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества, а также система знаний и мировоззренческих идей саморазвития общества и индивида, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом</p> <p>Духовная культура</p> |
| 113 | <p>Впишите термин:</p> <p>_____ - это подкультура в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся особенностями поведения и взаимодействия ее членов от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры, сформировавшиеся в процессе поиска путей саморазвития ее членами.</p> <p>Субкультура</p> |
| 114 | <p>Перечислите ранние формы религии, сформировавшиеся в обществах традиционного социокультурного взаимодействия (традиционных обществах)</p> <p>Тотемизм, фетишизм, магия</p> |
| 115 | <p>Впишите термин:</p> <p>_____ – это раздел культурологии, анализирующий структуру (типы) культуры как социального феномена</p> <p>Морфология культуры</p> |
| 116 | <p>Впишите термин:</p> <p>Согласно Ю. М. Лотману, под _____ следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения и взаимодействия индивидов и их групп.</p> <p>Семиотика или семиология</p> |
| 117 | <p>Впишите термин:</p> <p>_____ — многоступенчатое культовое сооружение в Древней Месопотамии и Эламе, типичное для шумерской, ассирийской, вавилонской и эламской архитектуры и применявшееся в религиозно-культовом социальном взаимодействии.</p> <p>Храм зиккурат</p> |
| 118 | <p>Впишите термин:</p> <p>_____ был видом древнегреческого искусства, предполагавший деятельное взаимодействие участников в процессе постановок.</p> <p>Театр</p> |
| 119 | <p>Что подразумевают под «Золотым веком» русской литературы?</p> <p>Золотой век русской литературы — крылатое выражение, которым называют русскую литературу XIX века.</p> |
| 120 | <p>Впишите термин:</p> <p>Ценностная, или _____ функция культуры отражает важнейшее качественное со-</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>стояние культуры. Культура как определенная система ценностей формирует у человека вполне определенные ценностные потребности и ориентации. По их уровню и качеству люди чаще всего судят о степени культурности того или иного человека.</p> <p>Аксиологическая</p> |
| 121 | <p>Впишите термин:</p> <p>_____ — это научная дисциплина, занимающаяся изучением культурных объектов с точки зрения выражаемого ими смысла, значения.</p> <p>Культурная семантика</p> |
| 122 | <p>Впишите термин:</p> <p>_____ — направление политики государства, связанное с планированием, проектированием, реализацией и обеспечением культурной жизни государства, общества и индивида.</p> <p>Культурная политика</p> |
| 123 | <p>Впишите термин:</p> <p>_____ подход предусматривает изучение локальных цивилизаций во всей совокупности важных черт их локального саморазвития. Разные ученые насчитывают различное количество локальных цивилизаций, традиционно их принято выделять несколько десятков.</p> <p>Теория локальных цивилизаций, цивилизационный подход</p> |
| 124 | <p>Впишите термин:</p> <p>_____ — процесс появления, становления и саморазвития культуры любого народа и народности.</p> <p>Генезис культуры</p> |
| 125 | <p>Впишите термин:</p> <p>_____ – двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни культурных ценностей, норм, правил, идеалов, в результате которого происходит формирование культурной картины мира, позволяющей личности успешно функционировать в окружающей культурной среде.</p> <p>Культурная социализация</p> |
| 126 | <p>Дайте определение понятию «культурный шок»?</p> <p>_____ — эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентация индивида, вызванная попаданием в иную социокультурную среду, столкновением с другой культурой, незнакомым местом.</p> <p>Культурный шок</p> |
| 127 | <p>Впишите термин:</p> <p>_____ — процесс взаимовлияния культур в процессе их социокультурного взаимодействия, восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа. При этом оригинальные культурные модели одной или обеих групп могут быть изменены, но и группы по-прежнему различны.</p> <p>Аkkультурация</p> |
| 128 | <p>_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации в процессе социокультурного взаимодействия.</p> <p>Глобализация</p> |
| 129 | <p>_____ — это процесс экономического, социального, культурного развития, характеризующийся сосуществованием разнонаправленных тенденций: на фоне глобализации вместо ожидаемого исчезновения региональных отличий происходит их сохранение и усиление.</p> <p>Глокализация</p> |

| | |
|-----|---|
| 130 | <p>Перечислите функции эмоций в процессе саморазвития личности.</p> <p>Оценочная, побудительная и коммуникативная</p> |
| 131 | <p>Эмоции и чувства: содержание понятий</p> <p>Под _____ понимается психический процесс, который отражает субъективное оценочное отношение человека к различным ситуациям и объектам в процессе социально-психологического взаимодействия с внешним миром и другими людьми.</p> <p>Чувства и эмоции</p> |
| 132 | <p>Типы (сангвинический, холерический и др.) нервной системы, сформировавшиеся в процессе взаимодействия человека с окружающей социально-психологической средой вывел российский психолог _____.</p> <p>И.П. Павлов</p> |
| 133 | <p>Понятие _____ представляется сложным понятием в психологии и медицине, которое в зависимости от областей знаний и направлений наук определяется как: Совокупность мыслительных процессов и явлений; специфический аспект жизнедеятельности животных и человека в их взаимодействии с окружающей средой и друг с другом в процессе саморазвития.</p> <p>Психика</p> |

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| | |
|-----|--|
| 134 | <p>Впишите термин:</p> <p>Объектом _____ науки является совокупность различных носителей психических явлений, основными из которых являются поведение, деятельность, взаимоотношения людей в больших и малых социальных группах, а также их возможные нарушения.</p> |
| 135 | <p>Впишите термин:</p> <p>Предметом _____ являются разнообразные нарушения психической деятельности, инклюзивность и нарушение характеристик развития сознания, памяти восприятия, построение социально-психологической работы с инвалидами.</p> <p>Дефектологическая психология, дефектология.</p> |
| 136 | <p>Что понимается под онтогенезом в системе современных психологических и дефектологических концепций?</p> <p>Онтогенез – это процесс индивидуального развития организма с момента его образования и до естественного завершения жизненного цикла</p> |
| 137 | <p>Что понимается под филогенезом в системе современных психологических и дефектологических концепций?</p> <p>Филогенез – историческое развитие живых организмов, образование, разделение и вымирание таксонов.</p> |
| 138 | <p>Назовите стадии эволюции психики по А.Н. Леонтьеву, выделяемых при нормальном развитии организма без нарушений</p> <p>Н. Леонтьев выделил в развитии психики животных три стадии: стадию элементарной сенсорной психики, стадию перцептивной психики и стадию интеллекта.</p> |
| 139 | <p>Впишите термин:</p> <p>Термин, введенный И. П. Павловым для обозначения функциональной единицы, ответственной за прием и анализ сенсорной информации какой-либо одной модальности.</p> <p>Анализатор</p> |
| 140 | <p>Восприятие: понятие и виды</p> <p><i>Восприятие</i>, перцепция — система обработки чувственных данных, включающая бессознательную и сознательную фильтрацию.</p> <p>Виды восприятия определяются по ведущему анализатору, способствующему целостно, предметно отразить мир. Так выделяются восприятия зрительные, слуховые, осязательные,</p> |

| | |
|-----|---|
| | обонятельные вкусовые и кинестетические. По форме существования материи определяют восприятия пространства и времени. |
| 141 | <p>Что подразумевается под сложными видами восприятия в современной общей и дефектологической психологии?</p> <p>Иллюзии, обнаружение объектов, ощущение пространства и времени, восприятие движения.</p> |
| 142 | <p>Впишите термин: <i>Нарушением _____ является нарушение</i> направленности сознания на определенный объект; 2) процесс отбора наиболее важной информации из внешней и внутренней среды</p> <p>Внимание</p> |
| 143 | <p>Впишите термин:</p> <p>Нарушение _____ является нарушением комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков.</p> <p>Память</p> |
| 144 | <p>Автором какой теории общей и дефектологической психологической был П.Я Гальперин</p> <p>Поэтапного формирования действий</p> |
| 145 | <p>Впишите термин: _____ — психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений.</p> <p>Мышление</p> |
| 146 | <p>Нарушение _____ приводит к нарушению способности человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей объектов.</p> <p>Воображения</p> |
| 147 | <p>Перечислите виды операций воображения при его нормальном развитии</p> <p>Агглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация, акцентирование</p> |
| 148 | <p>Впишите термин: Под _____ в современной теории общей и дефектологической психологии понимается структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.</p> <p>Характер</p> |
| 149 | <p>Выделите типы характера, формирующиеся в процессе нормального психического развития личности человека.</p> <p>Флегматик, холерик, сангвиник, меланхолик</p> |
| 150 | <p>Впишите термин: _____ - негативное поведение человека, являющееся следствием нарушений социально-психологических норм в процессе развития личности?</p> <p>Девиантным</p> |
| 151 | <p>Находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера (в других источниках — особенности развития личности), при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим называется. _____ не являются психическими расстройствами, но по ряду своих свойств схожи с расстройствами личности, что позволяет делать предположения о наличии между ними связи.</p> <p>«акцентуация характера»</p> |
| 152 | <p>Впишите термин: <i>Наличие _____ является условиями</i> успешного осуществления определённого рода деятельности, влияющие на успешность процесса саморазвития, планирования собственной деятельности, построение целей.</p> |

| | |
|-----|---|
| | Способностей |
| 153 | Впишите термин: Под _____ включение кого-либо или чего-либо (человека с определенными нарушениями или ограниченными возможностями здоровья) в общественный процесс? Инклюзивность |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости

Основы формирования личности (Социология, Культурология, Психология, Правоведение)» : методические указания для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения / Г. А. Быковская [и др.]. - Воронеж, 2021. – Режим доступа: <http://education.vsu.ru>

Основы формирования личности (Социология, Культурология, Психология, Правоведение)» : методические указания для практических занятий обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения / Г. А. Быковская [и др.]. - Воронеж, 2021. – Режим доступа: <http://education.vsu.ru>

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|---|--|---------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| Знать : | основы стратегии социального сотрудничества; способы взаимодействия с другими членами команды и правила и нормы командной работы | Результаты тестирования | Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов | Неудовлетворительно | Не освоена / недостаточный |
| | | | Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов | Удовлетворительно | Освоена / базовый |
| | | | Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов | Хорошо | Освоена / повышенный |
| | | | Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов | Отлично | Освоена / повышенный |
| | | Собеседование (зачет) | Обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой | Не зачтено | Не освоена / недостаточный |
| | | | Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект | Зачтено | Освоена / базовый (повышенный) |
| Уметь: | ставить цели в соответствии с ближней, средней и дальней перспективой их осуществления; использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения, адекватно воспринимать и анализировать информацию и соблюдать правила и нормы командной работы | Ответы на практических занятиях | Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения | Неудовлетворительно | Не освоена / недостаточный |
| | | | Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения | Удовлетворительно | Освоена / базовый |
| | | | Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения | Хорошо | Освоена / повышенный |

| | | | | | |
|-----------------|---|---------------|---|---------------------|------------------------------------|
| | | | Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения | Отлично | Освоена / повышенный |
| Владеть: | Владение навыками организации командной работы с эффективным распределением ролей для достижения заданного результата и способностью нести личную ответственность в командной работе Владение коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе | Кейс- задание | Обучающийся не владеет навыками выполнения заданий; не демонстрирует навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения | Неудовлетворительно | Не освоена / недостаточный |
| | | | Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения | Удовлетворительно | Освоена / базовый |
| | | | Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения | Хорошо | Освоена / повышенный |
| | | | Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения | Отлично | Освоена / повышенный |
| | | Реферат | Содержание и состав работы не соответствует выбранной теме либо заявленная тема не раскрыта, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, отсутствуют ссылки на литературные источники, оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| | | | Содержание и состав работы в полной мере соответствует выбранной теме, заявленная тема раскрыта достаточно полно, использовано достаточное количество научных источников, на них в тексте работы имеются ссылки, не нарушена логичность и последовательность в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям | Зачтено | Освоена / базовый, повышенный |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | | | | | |
|---------------|--|---------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| Знать: | свои возможности для успешного выполнения поставленных задач; особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей | Результаты тестирования | Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов | Неудовлетворительно | Не освоена / недостаточный |
| | | | Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов | Удовлетворительно | Освоена / базовый |
| | | | Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов | Хорошо | Освоена / повышенный |
| | | | Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов | Отлично | Освоена / повышенный |
| | | Собеседование (зачет) | Обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой | Не зачтено | Не освоена / недостаточный |
| | | | Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект | Зачтено | Освоена / базовый (повышенный) |
| Уметь: | выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями; планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда | Ответы на практических занятиях | Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения | Неудовлетворительно | Не освоена / недостаточный |
| | | | Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения | Удовлетворительно | Освоена / базовый |
| | | | Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения | Хорошо | Освоена / повышенный |
| | | | Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения | Отлично | Освоена / повышенный |

| | | | | | |
|-----------------|--|--------------|---|---------------------|-------------------------------|
| Владеть: | общения в профессиональной деятельности с учетом основных принципов гуманизма, свободы и демократии; навыками планирования целей собственной деятельности | Кейс-задание | Обучающийся не владеет навыками выполнения заданий; не демонстрирует навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения | Неудовлетворительно | Не освоена / недостаточный |
| | | | Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения | Удовлетворительно | Освоена / базовый |
| | | | Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения | Хорошо | Освоена / повышенный |
| | | | Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения | Отлично | Освоена / повышенный |
| | | Реферат | Содержание и состав работы не соответствует выбранной теме либо заявленная тема не раскрыта, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, отсутствуют ссылки на литературные источники, оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям | Не зачтено | Не освоена / недостаточный |
| | | | Содержание и состав работы в полной мере соответствует выбранной теме, заявленная тема раскрыта достаточно полно, использовано достаточное количество научных источников, на них в тексте работы имеются ссылки, не нарушена логичность и последовательность в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям | Зачтено | Освоена / базовый, повышенный |

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| | | | | | |
|-----------------|---|---------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| Знать: | базовые дефектологические концепции, основы применения инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями людей с особыми потребностями; принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Результаты тестирования | Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов | Неудовлетворительно | Не освоена / недостаточный |
| | | | Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов | Удовлетворительно | Освоена / базовый |
| | | | Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов | Хорошо | Освоена / повышенный |
| | | | Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов | Отлично | Освоена / повышенный |
| | | Собеседование (зачет) | Обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой | Не зачтено | Не освоена / недостаточный |
| | | | Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект | Зачтено | Освоена / базовый (повышенный) |
| Уметь: | использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере, применять технологии индивидуализации; осуществлять свое поведение в соответствии с социально-психологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья | Ответы на практических занятиях | Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения | Неудовлетворительно | Не освоена / недостаточный |
| | | | Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения | Удовлетворительно | Освоена / базовый |
| | | | Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения | Хорошо | Освоена / повышенный |
| | | | Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения | Отлично | Освоена / повышенный |
| Владеть: | владение навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной | Кейс-задание | Обучающийся не владеет навыками выполнения заданий; не демонстрирует навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения | Неудовлетворительно | Не освоена / недостаточный |

| | | | | |
|---|---------|---|-------------------|-------------------------------|
| <p>деятельности. Имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях людей с особыми потребностями. Владение технологиями индивидуализации в сфере профессиональной деятельности</p> | | тами обучения | | |
| | | Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения | Удовлетворительно | Освоена / базовый |
| | | Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения | Хорошо | Освоена / повышенный |
| | | Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения | Отлично | Освоена / повышенный |
| | Реферат | Содержание и состав работы не соответствует выбранной теме либо заявленная тема не раскрыта, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, отсутствуют ссылки на литературные источники, оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям | Не зачтено | Не освоена / недостаточный |
| | | Содержание и состав работы в полной мере соответствует выбранной теме, заявленная тема раскрыта достаточно полно, использовано достаточное количество научных источников, на них в тексте работы имеются ссылки, не нарушена логичность и последовательность в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям | Зачтено | Освоена / базовый, повышенный |
| | | | | |