

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

_____ 38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

_____ Технологии бухгалтерского учета и отчетности
(наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация выпускника
бакалавр

_____ (Бакалавр/Специалист/Магистр/Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика").

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПКв-5	способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	ИД1 _{ПКв-5} – разрабатывает учебно-методические комплексы экономических дисциплин (модулей) по программам основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования ИД2 _{ПКв-5} – реализует элементы преподавания экономических дисциплин в учебном процессе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{ПКв-5} – разрабатывает учебно-методические комплексы экономических дисциплин (модулей) по программам основного общего и среднего общего образования,	Знает: нормативно-правовые основы и порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплины
	Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы для обучаю-

среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	щихся по дисциплинам экономического профиля
	Владеет: методами разработки средств педагогического оценивания, включая комплексные оценки способности обучающихся решать учебно-практические задачи
ИД2 _{ПКв-5} – реализует элементы преподавания экономических дисциплин в учебном процессе	Знает: основные классические и современные образовательные технологии; методические подходы к оцениванию планируемых результатов на основе компетентностного подхода
	Умеет: определять цели проведения учебных занятий, формулировать вопросы, задания, выбирать методы решения; решать поставленные задачи в рамках учебных занятий с использованием современных образовательных технологий
	Владеет: современными технологиями педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ООП вариативной части.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплины основы профессиональной коммуникации и производственной практики, научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является предшествующей для прохождения Производственной практики, преддипломной практики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	30,85	30,85
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	15	15
Консультации текущие	0,75	0,75
<i>Виды аттестации (зачет)</i>	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	41,15	41,15
Проработка материалов по учебнику (подготовка к зачету)	17,15	17,15
Подготовка расчетно-практической работы	10	10
Проработка материалов по конспекту лекций (тестовые задания)	9	9
Подготовка к практическим работам (решение заданий)	5	5

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак. ч
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	Нормативно-правовая база основного общего и среднего профессионального образования, среднего профессионального образования. Методика организации учебного процесса, аудиторные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	21
2.	Педагогический процесс и педагогические технологии	Организационная и учебно-методическая документация преподавателя: порядок разработки, оформления и реализации. Разработка новых практикумов или модернизация действующих по дисциплинам экономического профиля. Основные классические и современные образовательные технологии. Компетентностный подход. Формирование результатов обучения. Интерактивные занятия.	50,15

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические/лабораторные занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	4	4	13
2.	Педагогический процесс и педагогические технологии	11	11	28,15
	<i>Консультации текущие</i>		075	
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		-	
	<i>Зачет</i>		0,1	

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	Нормативно-правовая база основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	2
		Методика организации учебного процесса, аудиторные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	2
2.	Педагогический процесс и педагогические технологии	Организационная и учебно-методическая документация преподавателя: порядок разработки, оформления и реализации.	2
		Разработка новых практикумов или модернизация действующих по дисциплинам экономического профиля.	2
		Основные классические и современные образовательные технологии.	2

		Компетентностный подход. Формирование результатов обучения.	2
		Интерактивные занятия.	3

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость, ак. ч
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	Нормативно-правовая база основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	2*
		Методика организации учебного процесса, аудиторные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	2*
2.	Педагогический процесс и педагогические технологии	Организационная и учебно-методическая документация преподавателя: порядок разработки, оформления и реализации.	2*
		Разработка новых практикумов или модернизация действующих по дисциплинам экономического профиля.	2*
		Основные классические и современные образовательные технологии.	2*
		Компетентностный подход. Формирование результатов обучения.	2*
		Интерактивные занятия.	3*

5.2.3 Лабораторный практикум *Не предусмотрен*

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Общая характеристика педагогической деятельности	Проработка материалов по учебнику (подготовка к зачету)	8
		Подготовка к практическим работам (решение заданий)	2
		Проработка материалов по конспекту лекций (тестовые задания)	3
2.	Педагогический процесс и педагогические технологии	Подготовка расчетно-практической работы	10
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к зачету)	9,15
		Подготовка к практическим работам (решение заданий)	3
		Проработка материалов по конспекту лекций (тестовые задания)	6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-490465#page/2>

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-492377#page/2>

Дополнительная литература

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professionalno-pedagogicheskuyu-specialnost-490682#page/1>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Основы педагогической деятельности" : для студентов, обучающихся по направлению «Экономика» / Г. В. Беляева, Н.И. Пономарева; ВГУИТ, Кафедра теории экономики и учетной политики. - Воронеж : ВГУИТ, 2022. - 32 с.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – *н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.*

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийными проекторами, настенными экранами, интерактивными досками, ноутбуками, досками, рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя) – ауд. 9, 237 или иные в соответствии с расписанием.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к базам данных и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВГУИТ» – ауд. 247, ресурсный центр ВГУИТ.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля) в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе**

Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (очно-заочная форма)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	30,85	30,85
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	15	15
Консультации текущие	0,75	0,75
<i>Виды аттестации (зачет)</i>	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	41,15	41,15
Проработка материалов по учебнику (подготовка к зачету)	17,15	17,15
Подготовка расчетно-практической работы	10	10
Проработка материалов по конспекту лекций (тестовые задания)	9	9
Подготовка к практическим работам (решение заданий)	5	5

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПКв-5	способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	ИД1 _{ПКв-5} – разрабатывает учебно-методические комплексы экономических дисциплин (модулей) по программам основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования
			ИД2 _{ПКв-5} – реализует элементы преподавания экономических дисциплин в учебном процессе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{ПКв-5} – разрабатывает учебно-методические комплексы экономических дисциплин (модулей) по программам основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	Знает: нормативно-правовые основы и порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплины
	Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплинам экономического профиля
	Владеет: методами разработки средств педагогического оценивания, включая комплексные оценки способности обучающихся решать учебно-практические задачи
ИД2 _{ПКв-5} – реализует элементы преподавания экономических дисциплин в учебном процессе	Знает: основные классические и современные образовательные технологии; методические подходы к оцениванию планируемых результатов на основе компетентностного подхода
	Умеет: определять цели проведения учебных занятий, формулировать вопросы, задания, выбирать методы решения; решать поставленные задачи в рамках учебных занятий с использованием современных образовательных технологий
	Владеет: современными технологиями педагогической деятельности

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Общая характеристика педагогической деятельности	ПКв-5	Банк тестовых заданий	1-5, 8, 9, 23-27	Компьютерное (бланочное) тестирование (процентная шкала)
			Собеседование (вопросы для зачета)	31-36	Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)
			Задания для практических занятий		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Задание для расчетно-практической работы		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
2	Педагогический процесс и педагогические технологии	ПКв-5	Банк тестовых заданий	6,7, 10-22, 28-30	Компьютерное (бланочное) тестирование (процентная шкала)
			Собеседование (вопросы для зачета)	37-50	Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)
			Задания для практи-		Проверка преподавате-

		ческих занятий		лем (уровневая шкала)
		Задание для расчетно-практической работы		Проверка преподавателем (уровневая шкала)

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

3.1 Банк заданий

ПКв-5 - способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин

№ задания	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа
	Выбрать один ответ
1	Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип... а) гуманизма б) непрерывности в) демократизации г) целостности
2	К группе организационно-структурных педагогических функций относится ____ функция. а) информационная б) гностическая в) конструктивная г) мобилизующая
3	Педагогическим творчеством не является... а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности в) искусство воспитания подрастающего поколения г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах
4	Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав... а) базовой культуры личности б) методологической культуры преподавателя в) педагогической культуры г) культуры личности
5	Педагогическая профессия относится к __ типу профессиональной деятельности. а) артономическому б) биономическому в) технономическому г) социономическому
6	Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню. а) адаптивному б) локально-моделирующему в) продуктивному г) творческому
7	Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется... а) собеседование б) консультацией

	в) просвещением г) диагностикой
8	Профессия педагог относится к системе... а) человек-техника б) человек-человек в) человек-природа г) человек-знаковая система
9	Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются... а) коммунами б) трудовыми в) воскресными г) интернатом
10	План аннотации состоит из... а) сжатого изложения позиции автора источника б) заключения в) анализа содержания источника г) выходных данных источника д) уточнения тиража источника
11	Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется а) специальностью б) профессией в) квалификацией г) конкурентоспособностью
12	Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется а) должностной инструкцией б) государственным образовательным стандартом в) технологией г) профессиограммой
Выбрать несколько ответов	
13	Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются... а) виды педагогической деятельности б) возрастные периоды развития ребенка в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка г) сроки обучения в ВУЗе д) предметные области знаний
14	Основным приемами скоростного конспектирования являются... а) гипераббревиатура б) иероглифика в) передача мыслей своими словами г) исключение слов д) рубрикация
15	Различают такие виды планов, как... а) художественный б) план-схема в) сложный г) комбинированный д) простой
16	Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как... а) профдиагностика б) самообразование в) профессиональное просвещение г) профессиональный отбор д) развитие общей культуры
17	В соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как... а) коммуникативно-рефлексивная б) аналитико-диагностическая в) учебно-воспитательная г) социально-педагогическая

	д) научно- методическая
18	Выделяют такие виды тезисов, как... а) глубокие б) сложные в) тезисы-цитаты г) комплексные д) простые
19	В группу общепедагогических умений входят такие умения, как... а) конструктивные б) организаторские в) общеучебные г) коммуникативные д) двигательные
20	Профессиональная направленность личности педагога включает в себя... а) профессиональные намерения и склонности б) коммуникативные возможности в) педагогическое призвание г) общеучебные умения и навыки д) интерес к профессии педагога
21	Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются... а) виды педагогической деятельности б) возрастные периоды развития ребенка в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка г) сроки обучения в ВУЗе д) предметные области знаний
	Задания открытого типа
22	_____ образования – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, учитывающий возможности каждой личности. Ответ: стандарт.
23	_____ – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств. Ответ: самовоспитание.
24	_____ обучение – это особый вид взаимодействия педагога и обучаемых, который характеризуется систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению знаний и способов действий путем решения проблемных задач. (Ответ дайте одним прилагательным). Ответ: проблемное.
25	_____ – 1) это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни; это наука о 2) путях, способах, методах саморазвития личности; 3) способах и технологиях косвенного управления процессом развития личности посредством технолого-прогнозируемых воздействий, направленных на личность. Ответ: педагогика.
	Кейс-задания
26	Представьте себе, что вы куратор учебной группы. Ваши обучающиеся ушли с последней учебной пары в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите к группе и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Решение: 1. В данной ситуации необходимо спросить о том, что вчера произошло. Т. е. как студенты сами оценивают свой поступок. Если бы они сказали: «Ничего!» Можно было сказать: «Вы знаете, я вас как-то не заметила всех на последнем уроке, не подскажете, почему?» Самым главным в данной ситуации, надо выяснить причины ухода с последнего занятия. Если обучающиеся Вам доверяют, они все расскажут. Даже не важно, чтобы инициатор идеи сразу поднял руку, важно сказать так, чтобы ему было стыдно, а ребята потом могли вместе обсудить данный поступок. 2. На следующий день, куратор ставит перед студентами проблему – 1) это срыв занятия; 2) последствия – докладная преподавателя (у которого не состоялось занятие) на имя ректора, преподаватель расстроен (нанесли моральный удар, да и как в последствии с ним сложатся отношения, ведь учиться дальше), отношение к поступку обучающихся с потока (то есть группа, которая ушла должна быть наказана, чтобы не повадно было другим) и т. п. Эти проблемы, которые они создали сами, должен озвучить куратор, затем ставит вопросы, которые

	они должны решить, конкретно записать на доске, бумаге и дает время на их решение (Как вы оцениваете, что произошло, как выйти из данной ситуации).
27	<p>В группе есть слабый обучающийся, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда преподаватель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Преподаватель только вздыхает, упрекает и ставит 2.</p> <p>Решение: Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым обучающимся и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.</p> <p>Чтобы создать гармонию отношений в группе в данной ситуации, преподавателю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всей учебной группы. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.</p>
28	<p>На учебном занятии с конца ряда передается записка. Обучающиеся молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Педагог видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время группа раздражается взрывом хохота. Преподаватель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей к декану.</p> <p>Решение: Преподаватель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как группа являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой» Ещё как вариант (если позволяет обстановка на паре), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между студентами и преподавателем.</p>
29	<p>Решите педагогическую задачу Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: - Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.</p> <p>Вопросы и задания: 1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний? 2. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?</p>
30	<p>Решите педагогическую задачу В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа отменяя. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только снова станешь получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.</p> <p>Вопросы и задания: 1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? 2. Можно ли перенести этот прием на подростков? 3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?</p>

3.2 Вопросы для собеседования (зачета)

ПКв-5 - способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин

Номер вопроса (задачи, задания)	Текст вопроса
31	Общие сведения о педагогической деятельности
32	Педагогическая деятельность: определение, функции, структура, основные виды.
33	Нормативно-правовая база основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.
34	Нормативно-правовая база высшего образования
35	Методика организации учебного процесса, аудиторные занятия.
36	Самостоятельная работа обучающихся.
37	Организационная и учебно-методическая документация преподавателя: порядок разработки, оформления и реализации.
38	Разработка новых практикумов или модернизация действующих по дисциплинам экономического профиля.
39	Основные классические и современные образовательные технологии.
40	Педагогический процесс: сущность, функции, компоненты, этапы.
41	Компетентностный подход.
42	Формирование результатов обучения.
43	Что понимают под интерактивным обучением?
44	Общие требования к современному занятию.
45	Назовите черты сходства и различия активных и интерактивных методов обучения.
46	Перечислите рекомендации для проведения занятия с применением интерактивных методов обучения.
47	Каковы возможности метода case-study в экономическом образовании?
48	В каких случаях целесообразно применять в обучении деловые, а в каких ролевые игры?
49	Каким образом на занятиях реализуется отработка практических навыков на занятии?
50	Целесообразно ли повсеместное внедрение дистанционного обучения?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости

Основы педагогической деятельности [Электронный ресурс] : Задания и методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. ; сост. Г. В. Беляева, Н.И. Пономарева; ВГУИТ, Кафедра теории экономики и учетной политики. - Воронеж : ВГУИТ, 2022. - 32 с. URL : <https://education.vsu.ru>

Основы педагогической деятельности [Электронный ресурс] : Задания и методические указания для практических занятий обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. ; сост. Г. В. Беляева, Н.И. Пономарева; ВГУИТ, Кафедра теории экономики и учетной политики. - Воронеж : ВГУИТ, 2022. - 32 с. URL : <https://education.vsu.ru>

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ПКв-5. Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин					
Знает	нормативно-правовые основы и порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплины; основные классические и современные образовательные технологии; методические подходы к оцениванию планируемых результатов на основе компетентностного подхода	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена / повышенный
		Собеседование (зачет)	Обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой	Не зачтено	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Зачтено	Освоена / базовый (повышенный)
Умеет	разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплинам экономического профиля; определять цели проведения учебных занятий, формулировать вопросы, задания, выбирать методы решения; решать поставленные задачи в рамках учебных занятий с использованием современных образовательных технологий	Решение задач на практических занятиях	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный

Владеет	методами разработки средств педагогического оценивания, включая комплексные оценки способности обучающихся решать учебно-практические задачи; современными технологиями педагогической деятельности	Расчетно-практическая работа	обучающийся не может (не умеет) записать алгоритм выполнения работы, не может выбрать методику для проведения расчетов, не представляет результаты работы в виде аналитического отчета; не демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			запись алгоритма решения РПР у обучающегося вызывает затруднения (алгоритм решения записан с ошибками), представляет результаты работы в виде аналитического отчета, в котором допускает неверное оформление; демонстрирует минимальный набор навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			обучающийся решает РПР, используя верный алгоритм решения, при решении допускает незначительные ошибки, представляет результаты работы в виде правильно оформленного аналитического отчета; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			обучающийся решает РПР, используя верный алгоритм решения, при решении не допускает ошибок, представляет результаты работы в виде правильно оформленного аналитического отчета; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный