

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
«_25_» ___мая___2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки (специальности)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки

Технологии бухгалтерского учета и отчетности

(наименование профиля подготовки для бакалавра и магистра)

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является подготовка выпускника к решению следующей задачи при осуществлении расчетно-экономического; аналитического, научно-исследовательского; организационно-управленческого; педагогического; учетного; расчетно-финансового; банковского; страхового видов деятельности: подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.	- основы психологии; - основы самоуправления и самостоятельного обучения.	- ставить цели и расставлять приоритеты; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития.	- способностью и проявляет стремление к самоорганизации и самообразованию.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока 1 ОП.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов		Семестр 2	
	акад.	астр.	акад.	астр.
Общая трудоемкость дисциплины	72	54	72	54
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	30,85	23,14	30,85	23,14
Лекции	15	11,25	15	11,25
Практические занятия (ПЗ)	15	11,25	15	11,25
Консультации	0,75	0,565	0,75	0,565
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,075	0,1	0,075
Самостоятельная работа:	41,15	30,86	41,15	30,86
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	10	7,5	10	7,5
Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	10	7,5	10	7,5
Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	21,15	15,86	21,15	15,86

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, час
1	Предмет психологии.	Психология как наука. Психика. Сознание и бессознательное.	12
2	Психические процессы.	Познавательные психические	16

		процессы: ощущение, восприятие, память, представление, внимание, мышление, речь, воображение. Интеллект и творчество.	
3	Психологическая структура личности.	Эмоции. Воля. Темперамент. Характер. Способности.	18
4	Психология личности.	Психологические теории личности.	14
5	Социальная психология.	Психологические явления и процессы в социальных группах.	12

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1	Предмет психологии.	2	2	8
2	Психические процессы.	4	4	8
3	Психологическая структура личности.	4	4	9,15
4	Психология личности.	3	3	8
5	Социальная психология.	2	2	8

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Предмет психологии.	Предмет психологии. Функции и структура психики. Сознание и бессознательное.	2
2	Психические процессы.	Познавательные психические процессы: ощущение, память, мышление.	4
3	Психологическая структура личности.	Эмоции. Воля. Темперамент.	4
4	Психология личности.	Проблема личности в психологии. Психодинамический подход к изучению личности.	3
5	Социальная психология.	Психологические явления и процессы в малых социальных группах.	2

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1	Предмет психологии.	История развития научной психологии. Мозг и психика.	2
2	Психические процессы.	Психические процессы: восприятие, внимание, представление, речь, воображение, творчество.	4
3	Психологическая структура личности.	Характер. Способности. Интеллект.	4
4	Психология личности.	Бихевиоризм. Гуманистическая психология. Культурно-историческая теория деятельности.	3
5	Социальная психология.	Психологические явления и процессы в больших социальных группах.	2

5.2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№	Наименование раздела	Вид СРО	Трудоемкость,
---	----------------------	---------	---------------

п/п	дисциплины		час
1	Предмет психологии.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	1
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	6
		Подготовка к собеседованию (зачету)	1
2	Психические процессы.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	1
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	6
		Подготовка к собеседованию (зачету)	1
3	Психологическая структура личности.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	2
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	5,15
		Подготовка к собеседованию (зачету)	2
4	Психология личности.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	1
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	6
		Подготовка к собеседованию (зачету)	1
5	Социальная психология.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	1
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	6
		Подготовка к собеседованию (зачету)	1

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров. М. : Юрайт, 2016.

6.2 Дополнительная литература

Нуркова, В. В. Общая психология [Текст] / В. В. Нуркова. - М. : Юрайт, 2013. - 604

с.

Психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студ. вузов обуч. по гуманитарным спец. (гриф МО) / под ред. В. А. Слостенина, А. С. Обухова. - М. : Юрайт, 2013. - 530 с.

Психология [Текст] : для бакалавров : учебное пособие по направлению 050100 (гриф УМО) / под ред. В. Н. Панферова. - СПб. : Питер, 2013. - 480 с.

Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник для студ. вузов (гриф МО) / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2014. - 592 с.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» / О. И. Шмырева ; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 26 с.

<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1682>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт научной библиотеки ВГУИТ <<http://cnit.vsu.ru>>.

2. Базовые федеральные образовательные порталы. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>.

3. Государственная публичная научно-техническая библиотека. <www.gpntb.ru/>.

4. Федеральная служба государственной статистики. <<http://www.gks.ru/>>.

5. Национальная электронная библиотека. <www.nns.ru/>..
6. Поисковая система «Апорт». <www.aport.ru/>.
7. Поисковая система «Рамблер». <www.rambler.ru/>.
8. Поисковая система «Yahoo» . <www.yahoo.com/>.
9. Поисковая система «Яндекс». <www.yandex.ru/>.
10. Российская государственная библиотека. <www.rsl.ru/>.
11. Российская национальная библиотека. <www.nlr.ru/>.
12. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ВГУИТ (СДО «Moodle») <<http://education.vsuet.ru>>

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. – Режим доступа : <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>. - Загл. с экрана

6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;
- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; MS Office; СПС «Консультант плюс», Система профессионального анализа рынка и компаний «Спарк»);
- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. в соответствии с расписанием), занятий семинарского типа (ауд. в соответствии с расписанием), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 8, 07), текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 07, 019), помещения для самостоятельной работы (ауд. 07, 249б), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 7).

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предусмотрены учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 **Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ 2.4.17-2017 «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
ПСИХОЛОГИЯ

1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной или заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов		Семестр 1	
	акад.	астр.	акад.	астр.
Общая трудоемкость дисциплины	72	54	72	54
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	11,5	8,62	11,5	8,62
Лекции	4	3	4	3
Практические занятия (ПЗ)	6	4,5	6	4,5
Консультации текущие	0,6	0,45	0,6	0,45
Рецензирование контрольных работ	0,8	0,6	0,8	0,6
Виды аттестации - зачет	0,1	0,075	0,1	0,075
Самостоятельная работа:	56,6	42,45	56,6	42,45
Контрольная работа (1)	10	7,5	10	7,5
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	21,6	16,2	21,6	16,2
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	10	7,5	10	7,5
Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	15	11,25	15	11,25
Контроль (подготовка к зачету)	3,9	2,92	3,9	2,92

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
для дисциплины**

Психология

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Перечень компетенций		Этапы формирования компетенций		
	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.	- основы психологии; - основы самоуправления и самостоятельного обучения.	- ставить цели и расставлять приоритеты; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития.	- способностью и проявляет стремление к самоорганизации и самообразованию.

2. Паспорт фонда оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы	№№ заданий	Технология оценки (способ контроля)
			наименование		
1	Предмет психологии	ОК-7	Тестовые задания	1	Бланочное тестирование (Процентная шкала)
			Кейс-задания	10	Проверка решения задач (Уровневая шкала)
			Собеседование (вопросы к зачету)	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Контроль преподавателем (Отметка в системе «зачтено-не зачтено»)
2	Психические процессы	ОК-7	Тестовые задания	2	Бланочное тестирование (Процентная шкала)
			Кейс-задания	7	Проверка решения задач (Уровневая шкала)
			Собеседование (вопросы к зачету)	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	Контроль преподавателем (Отметка в системе «зачтено-не зачтено»)
3	Психологическая структура личности	ОК-7	Тестовые задания	3	Бланочное тестирование (Процентная шкала)
			Кейс-задания	9	Проверка решения задач (Уровневая шкала)
			Собеседование (вопросы к зачету)	29, 30, 31, 32, 33, 34	Контроль преподавателем (Отметка в системе «зачтено-не зачтено»)
4	Психология личности	ОК-7	Тестовые задания	4	Бланочное тестирование (Процентная шкала)
			Кейс-задания	6	Проверка решения задач (Уровневая шкала)
			Собеседование (вопросы к зачету)	35, 36, 37, 38, 39, 40	Контроль преподавателем (Отметка в системе «зачтено-не зачтено»)
5	Социальная психология	ОК-7	Тестовые задания	5	Бланочное тестирование (Процентная шкала)
			Кейс-задания	8	Проверка решения задач (Уровневая шкала)
			Собеседование (вопросы к зачету)	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	Контроль преподавателем (Отметка в системе «зачтено-не зачтено»)

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1	Впишите правильное слово. Зависимость восприятия от общего содержания психики, прошлого опыта человека, особенностей его личности называется ____.
2	Выберите правильный вариант ответа. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти ____. - в среднем 10 - неограничен - предел неизвестен - 7 плюс-минус 2
3	Выберите два правильных ответа. Для волевого регулирования присущи действия ____. - сознательные - целенаправленные - неосознанные - интуитивные
4	Установите последовательность формирования указанных видов мышления в онтогенезе. - наглядно-образное мышление - абстрактно-логическое мышление - словесно-логическое мышление - наглядно-действенное мышление
5	Установите соответствие понятий и их определений. 1. Освоенный человеком способ выполнения действий 2. Индивидуально–психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности 3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным 4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий - знание - умение - навык - способности

3.2 Кейс-задания

3.2.1 ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Задание: Дать развернутые ответы на кейс-задания

№ задания	Текст вопроса
6	Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво. – Эй, Таня, – позвала ее однокурсница. – Выпей, расслабься, встряхнись. Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло. Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку.

	<p>– Вы Таня? – спросил он тихо. – Да! – ответила она, довольная, что ее узнали. После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату. Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром. В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся. – Отлично, – сказал он и протянул Тане сигарету. – Что это? – спросила она. В комнате раздался смех... – Ты уверен, что ей здесь место? – спросил один из парней. – С ней все в порядке, – уверенно ответил Александр. – Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично. Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует. – В чем дело? – спросил Александр. – Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной. – Просто поднеси ее к губам и вдохни, затынись, – посоветовала одна из девушек. – Давай, попробуй... тебе понравится, – уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку. Вопросы и задания 1. В чем сила влияние среды на человека? 2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие? 3. Дайте оценку поведения Тани.</p>
7	<p>Гмырю и Грекова вызвал арбитр, моложавая женщина с загорелым лицом. – Нужно пояснить, почему не работают отправленные в Баку четыре прибора. По чьей вине? – спросил арбитр и выжидательно посмотрела на Грекова. Тот принялся объяснять. – Меня интересует такой факт. Первые два прибора были получены бакинцами, испытаны и забракованы. Спустя неделю они получили еще два прибора и тоже забраковали, – произнесла арбитр. – Неужели печальный опыт с первыми двумя приборами сразу же не насторожил бакинцев? Маловероятно. Значит, будучи уверенными в правильности своих действий, они надеялись, что хотя бы последующие приборы будут хороши. Что вы думаете по этому поводу? – Надо было сразу же его уволить, – сказал Гмыря. – Кого? – не поняла арбитр. – Хлопца, что первые два прибора испытывал. Все было бы в порядке! – Гмыря перешел в наступление. В его голосе слышалось и уважение к арбитру, и обида за подозрение в недобросовестности. Он извлекал из папки множество справок, доказывая, что в других городах и регионах приборы работают «как часы». – Обидно! Завод на трех международных выставках получал медаль, в несколько стран экспортируем свои приборы... – Погодите, Василий Сергеевич, – прерывает арбитр. – Вы не то говорите. Кстати, вы у нас частый гость. И обычно в роли ответчика. Слишком часто стали вспоминать вашу продукцию. И отнюдь не добрыми словами. Гмыря хлопнул себя по коленям и в изумлении откинулся на спинку кресла. – Теперь я вам скажу. В Херсоне у моих соседей сына посадили в тюрьму за растрату. Кроме этого сына у них был второй сын – профессор математики, светлейшая голова, и третий сын – народный артист. И тем не менее все говорили о них: это те Браиловские, у которых сын растратчик! Никто не вспоминал второго и третьего ребенка. Это факт из жизни. Таковы люди, товарищ арбитр, – Гмыря скорбно умолк, поджав свои губы. Греков рассмеялся. Женщина строго свела брови, но не выдержала и тоже улыбнулась. Вопросы и задания 1. О каких человеческих качествах говорит Гмыря? 2. Что можно сказать о Гмыре, исходя из анализа ситуации? 3. Какие возможны варианты последствий данной ситуации?</p>
8	<p>Настя – девочка спокойная, скромная и тихая. О таких говорят – мухи не обидит. Максим и Олег – ее одноклассники – весельчаки, балагуры, острословы, ребята беспокойные, шумные и задиристые. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей.</p>

	<p>Сначала шутки были безобидные, но со временем становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась – по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее.</p> <p>И тут вмешалась одна из девушек из Настиной группы, знавшая и искренне уважавшая ее:</p> <p>– Вы чего это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность, будущие инженеры?</p> <p>– А мы так самовыражаемся, – заявил Олег.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чем говорит вам данная ситуация? 2. Какие личностные качества проявили герои ситуации? 3. Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность? 4. Как вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?
9	<p>Всякий раз, когда Вы ведете серьезный разговор с одной из Ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, Вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, Вы расстраиваетесь и злитесь.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сложность ситуации? 2. Какие качества личности работника проявляются в ситуации? 3. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?
10	<p>Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.</p>

3.3 Собеседование (зачет)

3.3.1 ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Номер вопроса	Текст вопроса
11	Предмет, методы, этапы развития психологии. Место психологии в системе наук.
12	История развития научной психологии.
13	Мозг и психика. Онтогенез и филогенез. Стадии эволюции психики по А.Н. Леонтьеву.
14	Психика, ее функции и структура.
15	Психика, поведение и деятельность.
16	Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Первая и вторая сигнальные системы.
17	Сознание: понятие, функции, структура. Факторы возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе. Самосознание: понятие, функции, структура, уровни развития.
18	Бессознательное как психический феномен. Взаимодействие сознания и бессознательного.
19	Ощущение: понятие, виды, свойства. Понятие и строение анализатора.
20	Восприятие: понятие, виды, свойства. Сложные виды восприятия (восприятие пространства, движения, времени). Восприятие схемы тела.
21	Память: понятие, виды, свойства, механизмы. Теории памяти.
22	Внимание: понятие, виды, свойства.
23	Представление как психологическая категория: описание, классификации, свойства.
24	Мышление: понятие, виды, формы, операции мышления. Формирование мышления в онтогенезе. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
25	Речь: понятие, функции, виды речи. Основные характеристики речи.
26	Воображение: понятие, функции, виды, операции (агглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация, акцентирование).
27	Интеллект: подходы к изучению феномена. Виды интеллекта. Структура интеллекта. Факторы развития и угасания интеллектуальной деятельности.
28	Творчество: определение, подходы к изучению феномена. Виды и стадии творчества. Творческий тип личности.
29	Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид»,

	«индивидуальность», «субъект», «личность». Структура личности.
30	Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций. Теории эмоций.
31	Воля: понятие, функции воли. Первичные, вторичные и третичные волевые качества. Схема волевого акта.
32	Темперамент: понятие, типологии. Свойства темперамента по И.П. Павлову.
33	Характер. Типологии и акцентуации характера. Черты характера в системе отношений.
34	Способности: понятие, виды. Стадии развития способностей: задатки, способности, мастерство, одаренность, талант, гениальность.
35	Психоаналитические теории личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).
36	Бихевиоризм как направление в изучении личности (Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер).
37	Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).
38	Культурно-историческая теория деятельности (Л.С. Выготский).
39	Механизмы личности: психологическая защита, механизмы развития и копинг-механизмы.
40	Этапы психического развития. Ведущий вид деятельности и психические новообразования.
41	Психология общения: коммуникация, перцепция, интеракция.
42	Вербальные и невербальные средства общения. Барьеры в общении.
43	Понятие группы в психологии. Виды групп. Групповая динамика.
44	Личность в группе: влияние группы на личность и личности на группу.
45	Лидерство как психологический феномен. Теории лидерства.
46	Психологические явления и процессы в малых социальных группах.
47	Межличностные отношения в группах и коллективах. Аттракция.
48	Психологические явления в больших социальных группах.
49	Стихийные группы и массовые движения.
50	Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 – 2017 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 – 2017 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Оценочные мероприятия проводятся на каждом занятии и на зачете. Оценка по дисциплине выставляется как среднее арифметическое из всех оценок в течение периода изучения дисциплины (средневзвешенная).

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию					
ЗНАТЬ: - основы психологии; - основы самоуправления и самостоятельного обучения.	Тестирование	Результат тестирования	выполнение тестовых заданий правильно 50% тестовых заданий и менее	Не зачтено	Не освоена (Недостаточный)
			выполнение тестовых заданий правильно 51% тестовых заданий и более	Зачтено	Освоена (Базовый)
УМЕТЬ: - ставить цели и расставлять приоритеты; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития.	Собеседование (зачёт)	Умение ставить цели и расставлять приоритеты; умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития	Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения профессиональных действий.	Не зачтено	Не освоена (Недостаточный)
			Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме, достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий	Зачтено	Освоена (Повышенный)
ВЛАДЕТЬ: - способностью и проявляет стремление к самоорганизации и самообразованию.	Кейс-задание	Содержание решения	Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса	Не удовлетворительно	Не освоена (Недостаточный)
			Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса	удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, достаточно полное знание теоретических аспектов решения кейса	хорошо	Освоена (Повышенный)
			Правильное решение кейса, полная аргументация своего решения, полное знание теоретических аспектов решения кейса	отлично	Освоена (Повышенный)