

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Экономика и финансовые технологии промышленного бизнеса
(наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация выпускника
бакалавр

(Бакалавр/Специалист/Магистр/Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;
организационно-управленческий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 954 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика")

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПКв-4	Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	ИД1 _{ПКв-4} – разрабатывает учебно-методические комплексы экономических дисциплин (модулей) по программам основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования
			ИД2 _{ПКв-4} – реализует элементы преподавания экономических дисциплин в учебном процессе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{ПКв-4} – разрабатывает учебно-методические комплексы экономических дисциплин (модулей) по программам основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	Знает: нормативно-правовые основы и порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплины
	Умеет: использовать методы разработки средств педагогического оценивания, включая комплексные оценки способности обучающихся решать учебно-практические задачи
	Владеет: навыками разработки учебно-методических материалов по дисциплинам экономического профиля
ИД2 _{ПКв-4} – реализует элементы преподавания экономических дисциплин в учебном процессе	Знает: основные традиционные и современные образовательные технологии; методические подходы к оцениванию планируемых результатов
	Умеет: использовать современные технологии педагогической деятельности
	Владеет: навыками постановки цели проведения учебных занятий, формулирования вопросов, заданий, выбора методов решения; навыками решения поставленных задач в рамках учебных занятий с использованием современных образовательных технологий

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: Основы профессиональной коммуникации, производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.

Дисциплина является предшествующей для изучения: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	30,85	30,85
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	15	15
Консультации текущие	0,75	0,75
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	41,15	41,15
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	15,15	15,15
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Творческое задание	10	10
Подготовка к выполнению тестовых заданий	8	8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак. ч
1	Нормативно-правовые и учебно-методические основы педагогической деятельности	Нормативно-правовая база основного общего и среднего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. Организация учебного процесса. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Разработка новых практикумов или модернизация действующих по дисциплинам экономического профиля.	40
2	Педагогические технологии	Основные классические и современные педагогические технологии. Интерактивное обучение.	31,15
	<i>Консультации текущие</i>		0,75
	<i>Зачет</i>		0,1

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ПЗ, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Нормативно-правовые и учебно-методические основы педагогической деятельности	8	8	24
2	Педагогические технологии	7	7	17,15

	Консультации текущие	0,75
	Зачет	0,1

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Нормативно-правовые и учебно-методические основы педагогической деятельности	Тема 1. Нормативно-правовая база основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	2
		Тема 2. Организация учебного процесса	2
		Тема 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	2
		Тема 4. Разработка новых практикумов или модернизация действующих по дисциплинам экономического профиля.	2
2	Педагогические технологии	Тема 5. Основные классические и современные педагогические технологии.	5
		Тема 6. Интерактивное обучение.	2

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Нормативно-правовые и учебно-методические основы педагогической деятельности	Тема 1. Нормативно-правовая база основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	2
		Тема 2. Организация учебного процесса	2
		Тема 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	2
		Тема 4. Разработка новых практикумов или модернизация действующих по дисциплинам экономического профиля.	2
2	Педагогические технологии	Тема 5. Основные классические и современные педагогические технологии.	5
		Тема 6. Интерактивное обучение.	2

5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1	Нормативно-правовые и учебно-методические основы педагогической деятельности	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	8
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Творческое задание	6
		Тест	6
2	Педагогические технологии	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	7,15
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Творческое задание	4
		Тест	2

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов (гриф УМО ВО) / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — <https://urait.ru/bcode/539107>

2.Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов /С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. <https://urait.ru/bcode/537549>

6.2 Дополнительная литература

1.Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум : учебное пособие / Т. И. Лаздина. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 211 с. <https://e.lanbook.com/book/170534>

2.Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Казань : КНИТУ, 2016. — 260 с. <https://e.lanbook.com/book/101975>

3.Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. — Москва : РосНОУ, 2020. — 296 с. <https://e.lanbook.com/book/162145>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Платонова И.В. Основы педагогической деятельности : задания и методические указания к самостоятельной работе /И.В. Платонова. - Воронеж : ВГУИТ, 2021. - 16 с. <http://education.vsu.ru>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы:

информационная среда для дистанционного обучения СЭО «ЗКЛ».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС ОС Windows, ОС ALT Linux.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийными проекторами, настенными экранами, интерактивными досками, ноутбуками, досками, рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя) – ауд. 9, 450, 239, 244, 245, 341а или иные в соответствии с расписанием.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к

базам данных и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВГУ-ИТ» – ауд. 251, ресурсный центр ВГУИТ.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы(ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля) в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной или заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (очно-заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	12,4	12,4
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	6	6
Консультации текущие	0,3	0,3
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	59,6	59,6
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	28,4	28,4
Подготовка к практическим занятиям	1,2	1,2
Каталог Интернет-ресурсов	7	7
Тренинг	7	7
Творческое задание	10	10
Подготовка к выполнению тестовых заданий	6	6

1.2 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	13,8	13,8
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	6	6
Консультации текущие	0,9	0,9
Консультации по контрольной работе	0,8	0,8
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	58,2	58,2
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	44,2	44,2
Подготовка к практическим занятиям	6	6
Контрольная (выполнение расчетов и оформление)	8	8

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПКв-4	Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	ИД1 _{ПКв-4} – разрабатывает учебно-методические комплексы экономических дисциплин (модулей) по программам основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования
			ИД2 _{ПКв-4} – реализует элементы преподавания экономических дисциплин в учебном процессе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{ПКв-4} – разрабатывает учебно-методические комплексы экономических дисциплин (модулей) по программам основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	Знает: нормативно-правовые основы и порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплины
	Умеет: использовать методы разработки средств педагогического оценивания, включая комплексные оценки способности обучающихся решать учебно-практические задачи
	Владеет: навыками разработки учебно-методических материалов по дисциплинам экономического профиля
ИД2 _{ПКв-4} – реализует элементы преподавания экономических дисциплин в учебном процессе	Знает: основные традиционные и современные образовательные технологии; методические подходы к оцениванию планируемых результатов
	Умеет: использовать современные технологии педагогической деятельности
	Владеет: навыками постановки цели проведения учебных занятий, формулирования вопросов, заданий, выбора методов решения; навыками решения поставленных задач в рамках учебных занятий с использованием современных образовательных технологий

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Нормативно-правовые и учебно-методические основы педагогической деятельности	ПКв-4	Банк тестовых заданий	1-5, 7, 14, 16-18, 21-23, 26-28, 31-36, 41-60	Компьютерное тестирование (процентная шкала)
			Собеседование (вопросы для зачета)	61-65	

			Задания для практических занятий		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Творческое задание		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
2	Педагогические технологии	ПКв-4	Банк тестовых заданий	6, 8-13, 15, 19-20, 24-25, 29-30, 37-40	Компьютерное тестирование (процентная шкала)
			Собеседование (вопросы для зачета)	66-70	Проверка преподавателем (оценка в системе «зачтено-не зачтено»)
			Задания для практических занятий		Проверка преподавателем (уровневая шкала)
			Творческое задание		Проверка преподавателем (уровневая шкала)

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

3.1 Банк тестовых заданий

ПКв-4. Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин.

№ задания	Тестовое задание
	Выбрать один ответ
1.	Рабочая программа как элемент учебно-методического обеспечения дисциплины - это а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
2.	При разработке учебно-методического обеспечения дисциплин одна зачетная единица равна а) 12 ч б) 27 ч в) 36 ч г) 48 ч
3.	Преподавание экономических дисциплин осуществляется на различных уровнях образования. Отметьте ступени школьного образования в РФ: а) дополнительное образование б) дошкольное образование в) среднее общее образование г) среднее профессиональное образование
4.	Управление учебным процессом - это

	<p>а) оценка достижения цели обучения б) контроль и коррекция усвоения учебного материала в) тщательный отбор учебного материала г) поддержание дисциплины на занятиях</p>
5.	<p>Образовательная программа как элемент учебно-методического комплекса самостоятельно разрабатывается и утверждается: а) образовательной организацией б) Минобрнауки России в) Рособрнадзором г) Департаментом молодежной политики и образования</p>
6.	<p>В мировой системе образования в настоящее время отчетливо проявляются следующие глобальные тенденции: а) стремление к централизации системы образования б) сокращение рынка образовательных услуг в) широкое использование информационных технологий в образовательном процессе г) стремление к ограничению права на образование по определенным признакам</p>
7.	<p>Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются: а) расширение и углубление знаний учебного материала, проработанного аудиторно б) контроль знаний в) повышение авторитета преподавателя г) развитие творческого потенциала обучающихся</p>
8.	<p>Термин "процесс обучения" толкуется как: а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей</p>
9.	<p>Самообразование – это а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения г) обучение с применением дистанционных технологий</p>
10.	<p>Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно обучающиеся, - это: а) дискуссия б) опрос в) обсуждение г) консультация</p>
11.	<p>Отметьте сферу непрофессиональной педагогической деятельности: а) дошкольное воспитание б) дополнительное образование в) семейное воспитание г) организация отдыха и оздоровления детей</p>
12.	<p>Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через: а) культурологический подход б) психологический подход в) индивидуальный подход г) комплексный подход</p>
13.	<p>Основная функция педагогической профессии: а) образовательная б) контрольная в) культурно-созидательная г) социализирующая</p>
14.	<p>Пятибалльная шкала оценивания усвоения экономических дисциплин включает: а) не зачтено б) хорошо в) зачтено г) очень хорошо</p>
15.	<p>К педагогической деятельности НЕ относится: а) передача новому поколению опыта предыдущих поколений</p>

	б) научное исследование и систематизация знаний в) воспитание и обучение г) развитие личности человека	
	Выбрать несколько ответов	
16.	Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя: а) лекции б) олимпиады в) практические занятия г) экскурсии	
17.	Отметьте принципы балльно-рейтинговой освоения экономических дисциплин обучающимися: а) непрерывный характер оценивания б) гласность процедуры оценивания в) субъективность оценивания г) выборочный характер оценивания	
18.	Федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к: а) структуре основных образовательных программ (ООП) б) результатам освоения ООП в) трудоустройству выпускников г) перечню дисциплин	
19.	Под методом обучения следует понимать а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развитие б) способ передачи знаний обучающимся в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса г) способ организации познавательной деятельности обучающихся	
20.	Отметьте основные принципы обучения в педагогике: а) наглядность б) срочность в) творческий подход г) систематичность	
	Сопоставить	
21.	Установите соответствие между элементами учебно-методического обеспечения дисциплины и их содержанием	
	1. Рабочая программа дисциплины –	4. содержат перечень заданий для практических работ и указания по их выполнению
	2. Календарный план –	3. способ контроля результатов усвоения дисциплины, соответствующие требованиям ФГОС ВО направлений подготовки и учитывающие специфику подготовки студентов по избранному направлению.
	4. Методические указания к практическим работам	2. отражает перечень тем лекционных и практических занятий с указанием даты их изучения согласно расписанию.
	3. Фонд оценочных средств -	1. нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, соответствующие требованиям ФГОС ВО направлений подготовки и учитывающий специфику подготовки студентов по избранному направлению.
22.	Установите соответствие между основными понятиями системы образования и их характеристиками	
	1. Образовательная среда –	3. это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.
	2. Образовательное пространство –	1. это совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых осуществляется учебная деятельность человека, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам определенной территориальной общности.
	3. Образование -	4. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполни-

		<p>тельной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт -</p>	<p>2. это совокупность объектов, тем или иным образом связанных с образованием и, обеспечивающих наполнение пространства важными и значимыми для образования качествами.</p>
23.	<p>Установите соответствие между типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:</p>		
	1. Дошкольная образовательная организация -		3. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения
	2. Общеобразовательная организация -		1. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
	3. Профессиональная образовательная организация -		4. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность
	4. Образовательная организация высшего образования -		2. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования
24.	<p>Установите соответствие между методом обучения и его целью:</p>		
	1. Познавательный метод обучения		3. обобщение и систематизация знаний
	2. Преобразовательный метод обучения		1. восприятие, осмысление, запоминание нового материала
	3. Систематизирующий метод обучения		4. выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция
	4. Контрольный метод обучения		2. творческое применение умений и навыков
25.	<p>Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:</p>		
	1. фронтальная		4 взаимодействие учителя с одним учеником
	2. коллективная		3. организация совместной работы обучающихся на различных основаниях
	3. групповая		2. взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
	4. индивидуальная		1 работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами
	Расположить в правильном порядке		
26.	<p>Установите порядок разработки рабочей программы дисциплины:</p> <p>6 виды учебных занятий</p> <p>1. цели изучения дисциплины</p> <p>3 декомпозиция компетенций на знания, умения, навыки</p> <p>4 перечень дисциплин, являющихся базовыми (предыдущее изучение)</p> <p>2 осваиваемые компетенции</p> <p>5 последующие дисциплины (те, для которых ваша дисциплина является базовой)</p>		
27.	<p>Установите правильную последовательность получения образования:</p> <p>1 дошкольное образование</p> <p>3 среднее общее образование</p> <p>5 магистратура</p> <p>2 основное общее образование</p> <p>4 бакалавриат</p>		
28.	<p>Установите правильную последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:</p> <p>3. распределение общего количества часов по разделам и темам курса</p> <p>1. изучение образовательной программы учебного курса</p>		

	2. определение основных блоков тематического плана 5. окончательная компоновка и оформление годового тематического плана 4. планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
29.	Установите правильную последовательность этапов процесса усвоения экономических знаний: 2. осмысление 4. применение 1. восприятие 3. закрепление
30.	Установите правильную последовательность преподавания и изучения экономических дисциплин: 3. финансовый анализ 2. финансы организаций 4. антикризисное управление организацией 1. финансы
	Вставить пропущенное слово или число
31.	Обучающийся – это физическое лицо, осваивающее _____. Ответ введите с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению. Ответ: образовательную программу
32.	Срок получения среднего общего образования составляет _____ лет. Введите число без указания единиц измерения. Ответ: 2
33.	Практика – это вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей _____. Ответ введите с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению. Ответ: профессиональной деятельностью
34.	Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это _____. Ответ введите с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению. Ответ квалификация
35.	Школа – это _____ для получения общего образования. Ответ введите с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению. Ответ: учебное заведение
36.	Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия, - это Введите слово из предлагаемых вариантов - знание / привычка / умение / навык. Ответ: умение
37.	Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции – это Введите слово из предлагаемых вариантов - стратегия / подход / технология / методика. Ответ: подход
38.	_____ обучения – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Ответ введите с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению. Ответ: метод
39.	_____ — наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Ответ введите с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению. Ответ: педагогика
40.	_____ — способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы. Ответ введите с маленькой буквы в падеже, соответствующем смысловому значению. Ответ: рефлексия

Решить задачи	
41.	<p>Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов. Это равно _____ зачетных единиц. Введите число без указания единиц измерения.</p> <p>Ответ 5</p> <p>Решение $180/36 = 5$</p>
42.	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, при этом соотношение между аудиторной и самостоятельной работой 60% на 40%. Сколько часов отводится на лекции и практические занятия? Введите число без указания единиц измерения.</p> <p>Ответ 108</p> <p>Решение $180 \cdot 0,6 = 108$</p>
43.	<p>Трудоемкость дисциплины составляет 216 академических часов. Сколько это составит в астрономических часах? Введите число без указания единиц измерения.</p> <p>Ответ 162</p> <p>Решение $216 \cdot 0,75 = 162$</p>
44.	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 50% из которых это аудиторные занятия (лекции и практические занятия). На лекции отводится 30 часов. Сколько часов отводится на практические занятия? Введите число без указания единиц измерения.</p> <p>Ответ 60</p> <p>Решение $180 \cdot 0,5 - 30 = 60$</p>
45.	<p>Аудиторная нагрузка по дисциплине составляет 90 часов, из них 2/3 отводится на практические занятия. Продолжительность семестра 15 недель. Определите объем нагрузки в неделю по лекциям. Введите число без указания единиц измерения.</p> <p>Ответ 2</p> <p>Решение Аудиторная нагрузка на лекции $90/3 = 30$ часов объем нагрузки в неделю по лекциям $30 \text{ часов} / 15 \text{ недель} = 2 \text{ часа}$</p>
46.	<p>Численность преподавателей в сфере среднего профессионального образования в текущем году составила 144 тыс. человек. Из них в возрасте до 35 лет – 22,5%, старше 60 лет – 21,2%. Определите численность преподавателей в возрасте от 35 до 60 лет (тыс. чел.). Введите число без указания единиц измерения (результат округлите до целого).</p> <p>Ответ: 81</p> <p>Решение Доля преподавателей в возрасте от 35 до 60 лет = $100 - 22,5 - 21,2 = 56,3\%$ численность преподавателей в возрасте от 35 до 60 лет $144 \cdot 56,3 / 100 = 81 \text{ тыс.чел.}$</p>
47.	<p>Расходы на общее образование в России составили: 2018 г. – 1560 млрд. р.; 2019 г. – 1743 млрд. р.; 2020 г. – 1898 млрд. р.; 2021 г. – 2107 млрд. р. Определите темп прироста расходов государства на общее образование за 2018-2021 гг. (%). Введите число без указания единиц измерения (результат округлите до целого).</p> <p>Ответ: 35</p> <p>Решение $2107/1560 \cdot 100 - 100 = 35\%$</p>
48.	<p>Численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования составило в текущем году 2856 тыс. человек, из них 1725 тыс. человек обучаются за счет бюджетных средств. Определите долю студентов, получающих среднее профессиональное образо-</p>

	<p>вание за счет внебюджетных средств (%). Введите число без указания единиц измерения (результат округлите до целого).</p> <p>Ответ: 40</p> <p>Решение Число студентов, получающих СПО за счет внебюджетных средств $2856 - 1725 = 1131$ тыс.чел. доля студентов, получающих СПО за счет внебюджетных средств $1131 / 2856 * 100 = 40$</p>																													
49.	<p>Количество школ в текущем году составило 39910, из них в сельской местности расположено 21997. Определите долю сельских школ (%). Введите число без указания единиц измерения (результат округлите до целого).</p> <p>Ответ: 55</p> <p>Решение $21997 / 39910 * 100 = 55$</p>																													
50.	<p>Численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования составило в текущем году 2856 тыс. человек, что на 3,5% больше чем в прошлом году. Определите численность студентов в прошлом году (тыс. человек). Введите число без указания единиц измерения (результат округлите до целого).</p> <p>Ответ: 2759</p> <p>Решение $2856 * 100 / 103,5 = 2759$ тыс. человек</p>																													
Мини-кейсы, ситуационные задания с разными вопросами																														
51.	<p>Имеются данные о выпуске специалистов среднего звена (тыс. человек)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Тыс. человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Из них:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Математические и естественные науки</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Инженерное дело, технологии и технические науки</td> <td style="text-align: center;">239</td> </tr> <tr> <td>Здравоохранение и медицинские науки</td> <td style="text-align: center;">74</td> </tr> <tr> <td>Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td>Науки об обществе</td> <td style="text-align: center;">157</td> </tr> <tr> <td>Образование и педагогические науки</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Гуманитарные науки</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>Искусство и культура</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> </tbody> </table> <p>Какова доля выпускников, обучавшихся по инженерным направлениям (%)? Введите число без указания единиц измерения (результат округлите до целого).</p> <p>Ответ: 41</p> <p>Решение Всего выпускников = $1+239+74+25+$ и т.д. = 576 тыс.чел. Доля инженеров $239 / 576 * 100 = 41\%$</p>	Показатели	Тыс. человек	Всего		Из них:		Математические и естественные науки	1	Инженерное дело, технологии и технические науки	239	Здравоохранение и медицинские науки	74	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	25	Науки об обществе	157	Образование и педагогические науки	39	Гуманитарные науки	15	Искусство и культура	26							
Показатели	Тыс. человек																													
Всего																														
Из них:																														
Математические и естественные науки	1																													
Инженерное дело, технологии и технические науки	239																													
Здравоохранение и медицинские науки	74																													
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	25																													
Науки об обществе	157																													
Образование и педагогические науки	39																													
Гуманитарные науки	15																													
Искусство и культура	26																													
52.	<p>Имеются данные о численности иностранных студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и программам высшего образования</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Страна</th> <th colspan="2">Иностранные студенты</th> </tr> <tr> <th>Тыс. человек</th> <th>В процентах от общей численности студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Россия</td> <td style="text-align: center;">350,8</td> <td style="text-align: center;">5,1</td> </tr> <tr> <td>Великобритания</td> <td style="text-align: center;">452,1</td> <td style="text-align: center;">18,3</td> </tr> <tr> <td>Германия</td> <td style="text-align: center;">311,7</td> <td style="text-align: center;">10,0</td> </tr> <tr> <td>Италия</td> <td style="text-align: center;">106,6</td> <td style="text-align: center;">5,6</td> </tr> <tr> <td>Канада</td> <td style="text-align: center;">224,5</td> <td style="text-align: center;">13,8</td> </tr> <tr> <td>США</td> <td style="text-align: center;">987,3</td> <td style="text-align: center;">5,2</td> </tr> <tr> <td>Франция</td> <td style="text-align: center;">229,6</td> <td style="text-align: center;">8,8</td> </tr> <tr> <td>Япония</td> <td style="text-align: center;">182,7</td> <td style="text-align: center;">4,7</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Иностранные студенты		Тыс. человек	В процентах от общей численности студентов	Россия	350,8	5,1	Великобритания	452,1	18,3	Германия	311,7	10,0	Италия	106,6	5,6	Канада	224,5	13,8	США	987,3	5,2	Франция	229,6	8,8	Япония	182,7	4,7
Страна	Иностранные студенты																													
	Тыс. человек	В процентах от общей численности студентов																												
Россия	350,8	5,1																												
Великобритания	452,1	18,3																												
Германия	311,7	10,0																												
Италия	106,6	5,6																												
Канада	224,5	13,8																												
США	987,3	5,2																												
Франция	229,6	8,8																												
Япония	182,7	4,7																												

Определите общую численность обучающихся в Канаде (тыс. человек). Введите число без указания единиц измерения (результат округлите до целого).

Ответ 1627

Решение

$224,5/0,138 = 1627$ тыс. чел.

53. Имеются данные о численности иностранных студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и программам высшего образования

Страна	Иностранные студенты	
	Тыс. человек	В процентах от общей численности студентов
Россия	350,8	5,1
Великобритания	452,1	18,3
Германия	311,7	10,0
Италия	106,6	5,6
Канада	224,5	13,8
США	987,3	5,2
Франция	229,6	8,8
Япония	182,7	4,7

Какая страна на втором месте по численности обучающихся? Введите название страны с большой буквы в именительном падеже.

Ответ: Россия

Решение

Определим численность студентов по странам

Россия $350,8 * 100 / 5,1 = 6878$ тыс. чел

Великобритания $452,1 * 100 / 18,3 = 2470$ тыс. чел

Германия 3117 тыс. чел

Италия 1903 тыс. чел

Канада 1626 тыс. чел

США 18986 тыс. чел

Франция 2609 тыс. чел

Япония 3887 тыс. чел

54. Имеются данные о государственных расходах на образование по странам.

Страны	ВВП, млрд. долл.	Государственные расходы на образование в % к ВВП
Германия	4815	4,5
Италия	2496	3,8
Россия	4785	4,0
Канада	1771	4,5
США	22996	4,2
Япония	5397	2,9

Рассчитайте сумму государственных расходов на образование в Италии (млрд. долл.). Введите число без указания единиц измерения (результат округлите до целого).

Ответ 95

Решение

$ВВП * \text{расходы в \% к ВВП} / 100 = 2496 * 3,8 / 100 = 95$

55. Имеются данные о выпуске специалистов среднего звена (человек)

	Прошлый год	Текущий год
Всего	566674	578208
Из них:		
Математические и естественные науки	1076	986
Инженерное дело, технологии и технические	237044	239143

науки		
Здравоохранение и медицинские науки	73111	74025
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	24807	25112
Науки об обществе	153285	157809
Образование и педагогические науки	37312	39422
Гуманитарные науки	14993	15617
Искусство и культура	25046	26094

На сколько процентов сократился выпуск по математическим и естественным наукам по сравнению с прошлым годом? Введите число без указания единиц измерения (результат округлите до десятых).

Ответ 8,4

Решение

$$986 / 1076 * 100 - 100 = 8,4\%$$

56. Имеются данные о расходах на образование:

Показатели	Расходы на образование, млрд. р.		
	2019	2020	2021
Всего			
Дошкольное образование	841	964	987
Общее образование	1560	1743	1897
Дополнительное образование детей	281	297	292
Среднее профессиональное образование	300	323	342
Высшее образование	933	992	1061
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации	86	94	87
Прочие расходы в области образования	265	279	273

Определите абсолютный прирост общей суммы расходов за 2019-2021 гг. (млрд.р.) Введите число без указания единиц измерения.

Ответ: 673

Решение

2019 г. всего расходов = 4266 млрд.р.

2021 г. всего расходов = 4939 млрд.р.

Абс. прирост = 4939 – 4266 = 673 млрд.р.

57. Имеются данные о расходах на образование:

Показатели	Расходы на образование, млрд. р.		
	2019	2020	2021
Всего			
Дошкольное образование	841	964	987
Общее образование	1560	1743	1897
Дополнительное образование детей	281	297	292
Среднее профессиональное образование	300	323	342
Высшее образование	933	992	1061
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации	86	94	87
Прочие расходы в области образования	265	279	273

В каком году расходы на общее образование росли более быстрыми темпами? Укажите год _____.

Ответ: 2020

Решение

Темп роста расходов на общее образование в 2020 г. $1743 / 1560 * 100 = 111,7\%$

Темп роста расходов на общее образование в 2021 г. $1897 / 1743 * 100 = 108,8\%$

58. Имеются данные о расходах на образование:

Показатели	Расходы на образование, млрд. р.		
	2019	2020	2021
Всего			
Дошкольное образование	841	964	987
Общее образование	1560	1743	1897
Дополнительное образование детей	281	297	292
Среднее профессиональное образование	300	323	342
Высшее образование	933	992	1061
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации	86	94	87
Прочие расходы в области образования	265	279	273

Определите долю расходов (%) на высшее образование в 2021 г. Введите число без указания единиц измерения (результат округлите до десятых)

Ответ: 21,5

Решение

2021 г. всего расходов = 4939 млрд.р.

доля расходов на высшее образование $1061 / 4939 * 100 = 21,5\%$

59. Имеются данные о расходах на образование:

Показатели	Расходы на образование, млрд. р.		
	2019	2020	2021
Всего			
Дошкольное образование	841	964	987
Общее образование	1560	1743	1897
Дополнительное образование детей	281	297	292
Среднее профессиональное образование	300	323	342
Высшее образование	933	992	1061
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации	86	94	87
Прочие расходы в области образования	265	279	273

Определите во сколько раз расходы на общее образование превышают расходы на среднее профессиональное образование по данным за 2021 г. Введите число _____ (результат округлите до десятых)

Ответ: 5,5

	Решение 1897/ 342 = 5,5																																							
60.	<p>Имеются данные о расходах на образование:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="3">Расходы на образование, млрд. р.</th> </tr> <tr> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дошкольное образование</td> <td>841</td> <td>964</td> <td>987</td> </tr> <tr> <td>Общее образование</td> <td>1560</td> <td>1743</td> <td>1897</td> </tr> <tr> <td>Дополнительное образование детей</td> <td>281</td> <td>297</td> <td>292</td> </tr> <tr> <td>Среднее профессиональное образование</td> <td>300</td> <td>323</td> <td>342</td> </tr> <tr> <td>Высшее образование</td> <td>933</td> <td>992</td> <td>1061</td> </tr> <tr> <td>Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации</td> <td>86</td> <td>94</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>Прочие расходы в области образования</td> <td>265</td> <td>279</td> <td>273</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите среднегодовой размер общей суммы расходов на образование (млрд. р.). Введите число без указания единиц измерения (результат округлите до целого)</p> <p>Ответ: 4632</p> <p>Решение 2019 г. всего расходов = 4266 млрд.р. 2020 г. всего расходов = 4692 млрд.р. 2021 г. всего расходов = 4939 млрд.р. Среднегодовые расходы = (4266 + 4692 + 4939) / 3 = 4632 млрд.р.</p>	Показатели	Расходы на образование, млрд. р.			2019	2020	2021	Всего				Дошкольное образование	841	964	987	Общее образование	1560	1743	1897	Дополнительное образование детей	281	297	292	Среднее профессиональное образование	300	323	342	Высшее образование	933	992	1061	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации	86	94	87	Прочие расходы в области образования	265	279	273
Показатели	Расходы на образование, млрд. р.																																							
	2019	2020	2021																																					
Всего																																								
Дошкольное образование	841	964	987																																					
Общее образование	1560	1743	1897																																					
Дополнительное образование детей	281	297	292																																					
Среднее профессиональное образование	300	323	342																																					
Высшее образование	933	992	1061																																					
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации	86	94	87																																					
Прочие расходы в области образования	265	279	273																																					

3.2 Собеседование (вопросы для зачета)

ПКв-4. Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин.

№ задания	Формулировка вопроса
61.	<p>Формы организации учебного процесса</p> <p>Ответ В современной практике организационные формы обучения подразделяют на фронтальные, групповые и индивидуальные. При фронтальном обучении преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы. Фронтальная работа не учитывает индивидуальные различия обучающихся, она ориентирована на среднего ученика. При групповых формах обучения учитель управляет учебно-познавательной деятельностью специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. Индивидуальное обучение учащихся не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками. По своей сущности это самостоятельное выполнение обучающимся заданий.</p>
62.	<p>Виды учебных программ</p> <p>Ответ Учебные программы могут быть типовыми, рабочими и авторскими. Типовые учебные программы разрабатываются на основе требований государственного образовательного стандарта относительно той или иной образовательной области. Типовые учебные программы утверждаются министерством и имеют рекомендательный характер. На основе типовой программы разрабатываются рабочие учебные программы, которые утверждаются педагогическим советом школы. В рабочей программе в отличие от типовой описывает-</p>

	<p>ся национально-региональный компонент, учитываются возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовленности учащихся. Авторские учебные программы, учитывая требования государственного стандарта, могут содержать иную логику построения учебного предмета, собственные подходы к рассмотрению тех или иных теорий, свою точку зрения относительно изучаемых явлений и процессов. Авторские учебные программы наиболее широко используются в преподавании курсов по выбору учащихся (обязательных и факультативных).</p>
63.	<p>Типы образовательных организаций в РФ</p> <p>Ответ В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; 2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования; 3) профессиональная образовательная организация – осуществляет образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования; 4) образовательная организация высшего образования – осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.
64.	<p>Цель разработки учебно-методического обеспечения дисциплины</p> <p>Ответ Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.</p>
65.	<p>Что собой представляет образовательная программа?</p> <p>Ответ Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p>
66.	<p>Принципы педагогических технологий</p> <p>Ответ Основные принципы педагогических технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целостность, т.е. единство обучения, воспитания и развития. 2. Фундаментальность, т.е. сущностный подход, основанный на обучении базовому, основному содержанию учебной дисциплины. 3. Культуросообразность. Этот принцип означает, что обучать следует соответственно современному уровню развития культуры. 4. Гуманитаризация и гуманизация обучения. Гуманитаризация связана с введением в число изучаемых экономических дисциплин также и гуманитарных дисциплин (история, психология, социология и др.), а гуманизация означает человеколюбивый подход. 5. Обучать, исследуя; исследовать, обучая. Этот принцип, с одной стороны, требует от каждого преподавателя проводить исследования в области своей науки, привлекая к ним учащихся. С другой стороны, учитель разрабатывает технологию обучения, апробирует ее в учебном процессе, наблюдает, вносит коррективы, если это необходимо, т.е. исследует ее в течение учебного процесса. 6. Непрерывность образования, т.е. подготовка выпускников к необходимости совершенствовать свои профессиональные качества в течение всей жизни. 7. Деятельностный подход предусматривает такую технологию обучения, которая строится на дидактическом принципе связи теории с практикой.
67.	<p>Признаки традиционных технологий обучения</p> <p>Ответ Признаки традиционных технологий обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение обучающихся (трансляция готового учебного содержания; изложение нового материала (монолог учителя); диалог между учащимися исключен; низкий уровень навыков об-

	<p>щения у учащихся).</p> <p>2. Доминирование обучения над учением (три основные функции учителя – информирующая, контролирующая и оценивающая).</p> <p>3. Единообразие в содержании и формах ученической деятельности.</p> <p>4. Регламентированное исполнительство (ученик – объект воздействия учителя).</p> <p>5. Ориентация на формирование личности с заданными свойствами.</p> <p>6. Превознесение внешних показателей (процент успеваемости; обеспеченность учебного процесса сопутствующими дидактическими атрибутами; при этом не берутся во внимание внутренние показатели, связанные с изменениями, происходящими в сознании школьника, с развитием его интеллектуальных способностей).</p> <p>7. Надзор вместо управления (инспектирование с целью проверки «качества» работы школы и отдельных учителей, соответствие их деятельности нормативным актам, отражающим в основном лишь необходимые внешние условия жизнедеятельности школы; процесс управления основывается на манипуляции человеком).</p>
68.	<p>Цель проектного обучения</p> <p>Ответ Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.</p>
69.	<p>Основные этапы технологии развития критического мышления</p> <p>Ответ Технология развития критического мышления состоит из трех этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.</p> <p>1. Стадия «Вызов». Активизирует полученные ранее знания, помогает в обнаружении недостатка в этих знаниях и определяет цели к получению новой информации.</p> <p>2. Стадия «Осмысление». На этой стадии происходит осмысленная работа с текстом, в ходе которой человек делает маркировку, составляет таблицы и ведет дневник, которые позволяют отслеживать собственное понимание информации. Под «текстом» также подразумеваются речь и видеоматериал.</p> <p>3. Стадия «Рефлексия» (размышление). Позволяет вывести знания на уровень их понимания и применения на практике. На этой стадии происходит формирование личного отношения человека к тексту, которое он записывает своими словами либо обсуждает во время дискуссии.</p>
70.	<p>Сущность интерактивного обучения</p> <p>Ответ Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости

Основы педагогической деятельности [Электронный ресурс] : Задания и методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. ; сост. И.В. Платонова. Воронеж : ВГУИТ, 2021. URL :<https://education.vsu.ru>

Основы педагогической деятельности [Электронный ресурс] : Задания и методические указания для практических занятий обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. ; сост. И.В. Платонова. Воронеж : ВГУИТ, 2021. URL :<https://education.vsu.ru>

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ПКв-4. Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин					
Знает	нормативно-правовые основы и порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплины; основные традиционные и современные образовательные технологии; методические подходы к оцениванию планируемых результатов	Результаты тестирования	Обучающимся даны правильные ответы менее чем на 59,99 % всех тестовых вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающимся даны правильные ответы на 60-74,99% всех тестовых вопросов	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающимся даны правильные ответы на 75-84,99% всех тестовых вопросов	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающимся даны правильные ответы на 85-100% всех тестовых вопросов	Отлично	Освоена / повышенный
		Собеседование (зачет)	Обучающийся обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые из которых может связывать между собой	Не зачтено	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Зачтено	Освоена / базовый
Умеет	использовать методы разработки средств педагогического оценивания, включая комплексные оценки способности обучающихся решать учебно-практические задачи; использовать современные технологии педагогической деятельности	Решение заданий на практических занятиях	Обучающийся не владеет умениями выполнения заданий; не демонстрирует умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор умений, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует умения, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный

Владеет	<p>навыками разработки учебно-методических материалов по дисциплинам экономического профиля;</p> <p>навыками постановки цели проведения учебных занятий, формулирования вопросов, заданий, выбора методов решения;</p> <p>навыками решения поставленных задач в рамках учебных занятий с использованием современных образовательных технологий</p>	Творческое задание	Обучающийся не владеет навыками выполнения заданий; не демонстрирует навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный
			Обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий по алгоритму; демонстрирует минимальный набор навыков, предусмотренных планируемыми результатами обучения	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся выполняет задания с использованием алгоритма решения, при выполнении допускает незначительные ошибки и неточности, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся выполняет задания, формируя алгоритм решения, при выполнении не допускает ошибок и неточностей, формулирует выводы; демонстрирует навыки, предусмотренные планируемыми результатами обучения	Отлично	Освоена / повышенный