МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

______Василенко В.Н. (Ф.И.О.) «30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль)
<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и производства продуктов</u>
животного и растительного происхождения

Квалификация выпускника Бакалавр

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся знаний и умений в решении профессиональных задач в области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сферах: организации и проведения контроля при транспортировке продукции животного, растительного происхождения; проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения; контроля соблюдения ветеринарных и санитарных правил при осуществлении экспортно-импортных операций и транспортировке животных).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный; организационно-управленческий; технологический.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 939).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планиру-

емыми результатами освоения образовательной программы

GMP	емыми результатами освоения образовательной программы					
Nº	Код компе-	Формулировка компе-	Код и наименование индикатора достижения компетенции			
п/п	тенции	тенции				
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{УК-5} — Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД2 _{УК-5} — Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции			
-						

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения (показатели оценивания)
компетенции	
ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для	Знает: основные философские и этические учения
саморазвития и взаимодействия с другими ин-	Умеет: использовать знания об основных философ-
формацию о культурных особенностях и тради-	ских и этических учениях для формирования своего
циях различных социальных групп и демонстри-	мировоззрения
рует уважительное отношение к историческому	Владеет: навыками анализа природных и социаль-
наследию и социокультурным традициям различ-	ных процессов с использованием философских кате-
ных социальных групп, опирающееся на знание	горий
этапов исторического развития России в контек-	
сте мировой истории и ряда культурных традиций	
мира, включая мировые религии, философские и	
этические учения	
ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструк-	Знает: причины формирования социокультурных
тивно взаимодействовать с людьми с учетом их	особенностей в этическом и философском кон-
социокультурных особенностей в целях успешно-	текстах
го выполнения профессиональных задач и уси-	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаи-
ления социальной интеграции	модействовать с людьми с учетом их социокультур-
	ных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодей-
	ствия с людьми в целях успешного выполнения
	профессиональных задач и усиления социальной
	интеграции

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 основной ОП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «История», «Учебная практика, общепрофессиональная практика».

Дисциплина является предшествующей для: «Производственная практика, преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение тру- доемкости по се- местрам, ак. ч 4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:	47,95	47,95
Лекции	15	15
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	30	30
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
Консультации перед экзаменом	2	2
Вид аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	62,25	62,25
Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест)	5	5
Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест)	57,25	57,25
Подготовка к экзамену (контроль)	33,8	33,8

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Nº ⊓/⊓	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость разде- ла, ак.ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и функции философии. Мировоззрение. Специфика и функции философии.		14,3
2.	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии. Русская философия.	22,75
3.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	14,3
4.	Философские про- блемы познания	Сознание как предмет философского анализа. Учение о познании (гносеология).	14,3
5.	Философия челове- ка	Человек в философской картине мира. Человек и культура. Ценности и смысл жизни.	20,15
6.	Социальная фило- софия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Духовная жизнь общества. Глобальные проблемы и будущее человечества.	21,45
		0,75	
		2	
		0,2	

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия (семинары), ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	2	4	8,3
2.	Основные этапы развития философии	4	6	12,75
3.	Философия бытия	2	4	8,3
4.	Философские проблемы познания	2	4	8,3
5.	Философия человека	2	6	12,15
6.	Социальная философия	3	6	12,45
	Консультации текущие		0,75	
	Консультации перед экзаменом 2			
	Экзамен	0,2		

5.2.1 Лекции

Nº	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость,
п/п	дисциплины		ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение	2
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	4
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о развитии (диалектика)	2
4	Философские проблемы познания	Учение о познании (гносеология)	2
5	Философия человека	Человек и культура	2
6	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики Глобальные проблемы и будущее человечества	3

5.2.2 Практические занятия (семинары)

Nº	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость,
П/П	дисциплины	тематика практических запитии	ак. час
11/11	Философия, ее предмет,	Истоки философии. Мировоззрение	an. ac
1	специфика	Предмет, специфика и функции философии	4
'	и роль в культуре	Предмет, опецифика и функции философии	т
2	Основные этапы развития	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	G
2	философии	Этапы развития европейской философии (философия Нового и Новейшего времени)	6
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	4
	+181000 Q1111 OBITINI	Учение о развитии (диалектика)	<u>'</u>
4	Философские проблемы	Сознание как предмет философского анализа	4
4	познания	Учение о познании (гносеология)	7
		Человек в философской картине мира	
5	Философия человека	Человек и культура	6
		Ценности и смысл жизни	
		Общество как предмет философского анализа	
6	Социальная философия	Духовная жизнь общества	6
	·	Глобальные проблемы и будущее человечества	

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседова-	0,6
	7. perio 2 kyrizi ype	ние, тест, кейс-задание)	7,7
2.	Основные этапы развития	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	1,2
	философии	Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	11,55
3.	Философия бытия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседова-	0,6
		ние, тест, кейс-задание)	7,7
4.	Философские проблемы познания	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседова-	0,6
	Познания	ние, тест, кейс-задание)	7,7
5.	Философия человека	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседова-	0,6
		ние, тест, кейс-задание)	11,55
6.	Социальная философия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	0,9
_	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	11,55

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

Философия: учебник / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.]; под редакцией Т. В. Бернюкевич. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369794

Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9345-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535497

6.2 Дополнительная литература

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517604

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517605

Философия: учебно-методическое пособие / составители Р. Г. Смогоржевская. — Минск: БГАА, 2023. — 276 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392927

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс]: методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. pecypc. http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. pecypc. http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-

тернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
АИБС «МегаПро»	https://biblos.vsuet.ru/MegaPro/Web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gow.ru
Электронная информационно-образовательная среда	http://education.vsuet.ru
ФГБОУ ВО «ВГУИТ	

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения 3KL». «Интернет-тренажеры» http://www.i-exam.ru/

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа	№ ауд.
Adobe Reader XI	(бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-	все компьютерные клас-
Альт Образование	distribution.html Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»	стемой Windows (19, 29 ФСПО), 309а, 313, 323, 332, 332a, 422, 424, 434, Библиотека – научный зал, Библиоте- ка СПО
Microsoft Windows 8 Microsoft Windows	Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 οτ 06.12.2012	1, 30, 249а, 309б, 319, 327, Библиотека - читальный зал
8.1	г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing- programs/open-license	

Microsoft Office Pro- fessional Plus 2010	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 οτ 17.05.2011 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing- programs/open-license	30, 134, 141, 335 Библиотека (читальный зал)
	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #61181017 οτ 20.11.2012 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing- programs/open-license	
Microsoft Office 2007 Standart	Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 οτ 17.11.2008https://www.microsoft.com/ru- ru/licensing/licensing-programs/open-license	1, 24, 0396, 105, 251, 336a, 420
Libre Office 6.1	Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)	(19, 29 ФСПО), 309а, 313, 332, 332а, 422, 424, 434, Библиотека – науч- ный зал, Библиотека СПО

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий:

№ 8. Переносные экран проекционный и нотбук ASUS EEE PS 1001 PX. Комплект мебели для учебного процесса на 100 мест.

№ 46. Переносные экран проекционный и нотбук ASUS EEE PS 1001 PX. Комплект мебели для учебного процесса на 24 места.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся подключены к сети Интернет:

№ 416 помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект мебели для учебного процесса на 8 мест. Компьютеры: Core i3-5403.06, C2DE4600, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор ACER, экран

Дополнительно для самостоятельной работы обучающихся используются читальные залы ресурсного центра ВГУИТ оснащенные компьютерами со свободным доступом в сеть Интернет и библиотечным и информационно- справочным системам

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
 - описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе

- 1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной или заочной форм обучения
- 1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего академи- ческих часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	17,9	17,9
Лекции	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	8	8
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Рецензирование контрольной работы	0,8	0,8
Консультации текущие	0,9	0,9
Консультации перед экзаменом	2	2
Вид аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	119,3	119,3
Контрольная работа	9,2	9,2
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	2	2
Подготовка к практическим занятиям	108,1	108,1
Подготовка к экзамену (контроль)	6,8	6,8

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ» (наименование дисциплины)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Продос	процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенции.					
Код компе-	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компе-				
тенции		тенции				
УК-5	Способен воспринимать меж- культурное разнообразие обще- ства в социально-историческом, этическом и философском кон- текстах	ИД1 _{УК-5} — Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД2 _{УК-5} — Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				

Знает: основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах

Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Содержание разделов дисциплины. Истоки философии. Мировоззрение. Специфика и функции философии. Этапы развития европейской философии. Русская философия. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика). Сознание как предмет философского анализа. Учение о познании (гносеология). Человек в философской картине мира. Человек и культура. Ценности и смысл жизни. Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Духовная жизнь общества. Глобальные проблемы и будущее человечества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

> по дисциплине <u>Философия</u>

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Nº	Код компе-	Формулировка компе-	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		Формулировка компе-	код и наименование индикатора достижения компетенции
п/п	тенции	тенции	
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{УК-5} — Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД2 _{УК-5} — Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения ком- петенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} — Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 _{Ук-5} — Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

Nº	Разделы	Индекс контро-	Оценочные средства		Технология/процедура оценива-
п/п	дисциплины	лируемой компе- тенции (или ее части)	наименование	№№ заданий	ния (способ контроля)
	Философия, ее предмет,	УК-5	Банк тестовых заданий	1-2, 15, 20, 27	Бланочное или компьютерное тестирование
1	специфика и роль в культуре	УК-5	Собеседование	31-34	Собеседование с преподавате- лем
2	Основные этапы развития философии	УК-5	Банк тестовых заданий	3-4, 16, 21	Бланочное или компьютерное тестирование
2		УК-5	Собеседование	35-36	Собеседование с преподавате- лем
3	Философия УК-5 Банк тестовых заданий		5-6, 17, 22, 28	Бланочное или компьютерное тестирование	
3	бытия	бытия УК-5 Собеседование	37-43	Собеседование с преподавате- лем	
4	Философские проблемы	УК-5	Банк тестовых заданий	7-9, 18, 23, 29	Бланочное или компьютерное тестирование

		познания	УК-5	Собеседование	44-48	Собеседование с преподавате- лем	
		Философия	УК-5	Банк тестовых заданий	10-11, 24	Бланочное или компьютерное тестирование	
5	человека	УК-5	Собеседование	49-55	Собеседование с преподавате-		
	6	С Социальная УК-5 Банк тестовых заданий		12-14, 19, 25, 26, 30	Бланочное или компьютерное тестирование		
0	философия	УК-5	Собеседование	56-65	Собеседование с преподавате- лем		

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется бальнорейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на лабораторных работах, практических занятиях, тестовые задания в виде решения контрольных работ на практических работах и самостоятельно (домашняя контрольная работа) и сдачи курсовой работы по предложенной преподавателем теме. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной бальнорейтинговой оценки работы в семестре получает экзамен автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на экзамен.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамена).

Каждый вариант теста включает 25 контрольных заданий, из них:

Каждый вариант теста включает 15 контрольных заданий, из них:

- 5 контрольных заданий на проверку знаний;
- 5 контрольных заданий на проверку умений;
- 5 контрольных заданий на проверку навыков.

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена количество набранных студентом баллов на предыдущем экзамене не учитывается.

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ за- дания	Тестовое задание				
А (на вы	бор одного правильного ответа)				
1	Функция философии, сущность которой состоит в том, что она формирует обобщенный теоретический образ				
	мира, соответствующий данному этапу исторического развития – это:				
	а. гуманистическая				
	б. критическая				
	в. мировоззренческая				
	г. познавательная				
2	Слово «философия» первым употребил и объяснил:				
	а. Аристотель				
	б. Гегель				

	в.Пифагор
	г. Фалес
3	Возникновение философии относится к периоду:
	а. III–II тысячелетия до н.э.
	б. VII–VI вв. до н.э.
	в. III–I вв. до н.э.
	г. II–III вв.
4	Первым русским философом, создавшим завершенную философскую систему, был
	а. М. В. Ломоносов
	б. А. Н. Радищев в.В. С. Соловьев
	г. А. С. Хомяков
5	В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны):
	«Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство.
	Не причиняй себе излишеством вреда,
	пей в меру – и продлятся мир и царство», – проявляется: а. закон перехода количественных изменений в качественные
	б. закон единства и «борьбы» противоположностей
	в. закон отрицания отрицания
	г. закон единства формы и содержания
6	Под движением в философии принято понимать:
	а. взаимное превращение элементарных частиц
	б.любые изменения вообще
	в. обмен деятельностью между людьми в процессе их социальной жизни
7	г. перемещение тел в пространстве
7	Относительная истина в отличие от абсолютной:
	а. всегда опирается на здравый смысл б. может быть со временем опровергнута
	в. содержит объективное знание о предмете
	г. является результатом чувственного и рационального познания
8	Философское направление, которому соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не бы-
	ло в чувствах» — это:
	а. агностицизм
	б. иррационализм
	в. рационализм
	г.сенсуализм
9	Рационализм – это:
	а. идеалистическое учение о сущности мира
	б. теория познания, согласно которой разум является источником и основанием познания
	в. учение о наиболее эффективных путях и способах познания
	г. учение о формах человеческого мышления
10	Каждый человек как представитель человеческого рода – это:
	а. гражданин
	б.индивид
	в. индивидуальность
4.1	Г. ЛИЧНОСТЬ
11	Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является:
	а. взаимодействие с окружающим миром
	б. приспособление к среде обитания
	в. проявление активности
12	Г. Целеполагание Общество предвется предметом исследования такой философской науки как
12	Общество является предметом исследования такой философской науки как: а. гносеология
	б. культурология
	в. социальная философия
	г. философская антропология
13	Общество в широком смысле – это:
	а. организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми
	б.особившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложив-
	шихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений
	в. совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод
	г. человеческие группы и объединения, связанные общими культурными ценностями

а. деградации производства б. портиворечивости общественного прогресса в. осициального регресса г. специализации производства Б (на выбор мескольких правильных ответов) 15 В вамбор мескольких правильных ответов) 16 по предстанителя как сферы объемным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы): а. мифология б. наука в. религия г. философия 16 Предстанителя классической древнегреческой философии – это (укажите все правильные ответы): а. Аристотель б. Геракити г. Платом д. Сократ 17 В зависимости от того, какой сфере бытия прилисывается первичность - природе или духу, все философы делятся на (укажите все правильные ответы). а. дуалистов б. (ядеалистов в. материалистов г. монистов г. монистов г. монистов г. монистов г. фонициализация г. прадставление в. почетие в. почетие в. почетие в. почетие в. почетие в. почетие в. почетный чаговеческий индивид б. осидиение в. почетие в. почетные г. представление е. умозаключение в. умозаключение в. почетные г. представление г. монистов г. монисто	14	Усложнение производства прив	водит к увелич	ению нагрузок на чело	рвека. Это является свидетельством:	
В. социальното регресса Г. (на выбор нескольких правильных ответов) Б. (на выбор нескольких правильных ответов) в. выбор нескольких правильных ответов) в. мифология в. мифология в. мифология г. философия г. поветом в. маристотель б. (герактит в. Пифатор г. Платор г. Монистов в. материалистов в. материалистов в. материалистов г. монистов г.		а. деградации производства б. противоречивости общественного прогресса				
Буна выбор инсклоных производства						
5 на выбор нескольких правильных ответов						
Вывести человека из оферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, опкрыть путь камым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы): а. мифология в. религия т. философия Представители игассической древнегреческой философии – это (укажите все правильные ответы):		г. специализации производ	ства			
амифология а. инфология б. наука в. религия г. философия г. праставители классической древнегреческой философии – это (укажите все правильные ответы): а. Аристотель б. Гераклит в. Пифагор г. Платон д. Сократ 17 7 7 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 8	Б (на вы					
Г. философия	15	смысл, открыть путь к самым со а. мифология б. наука				
16 Представители классической древнегреческой философии — это (укажите все правильные ответы): а. Аристотель 6. Герактит в. Пифагор г. Платон д. Сократ 17 В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на (укажите все правильные ответы). а. дуагистов 6. иделистов в. маториалистов г. монистов д. рационалистов г. монистов д. рационалистов п. передставление в. понятие г. представление в. понятие г. представление д. сукдание е. умозаключение 19 Личность – это (укажите все правильные ответы): а. восприятие б. совокупность социальных характеристик индивида в. конирствый человеческий индивид б. совокупность социальных характеристик индивида в. характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидизальных неповторимых черт г. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений В (на соответствие) 20 Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 1. учение о боществе б. социальная философия в. онтология 1. учение о быты в. онтология 1. учение о быты в. онтология 1. учение о быты в. онтология 1. Аучение о быты в. онтология 1. Аучение обоществе б. социальная философия 1. учение обоществе в. осциальная философия 1. Аучение оботфительной размения философия и мировозеренческой установкой. 1. Аучение оботфительной в. онтология 21 Установите соответствие между этапами развития философия и мировозеренческой установкой. 1. Аучение оботфительной в. онтология 22 Осотнесите сукдения с философскими позициями. 23 Очисофия позивающом в. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 3. объективный идеализм 4. философия новы возрожения позициями. 1. материя и сознание – две основы бытия в. ангроисентриям 2. Средневековая философоми в. в. ангропоцентриям 2. Сотнесите философоми в. паркоцентриям 3. основофия позивающогом нами и каристоры на зависит или от человека, и от человека, и то человеке п. субъективной идеализм 4. философом нарва ввляется мировой разми 5. потнесте философом в. в. истина – это п. что зн						
а. Аристогель б. Геракит в. Пифагор г. Платон д. Сократ 17 В зависимости от того, какой сфере бытия прилисывается первичность - природе или дуку, все философы делягся нел., (укажите все правильные ответы). а. дуалистов б. идеалистов г. монистов г. понатие б. ощущение в. понятие г. представление д. суждение в. понятие г. представление д. суждение г. представленых характеристик индивида г. карактеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений В (на составтствие) 20 Установите соответствие между проблематикой и разделом философокого энания. 1. учение о обътие г. учение об обществе б. социальная философия д. учение о бытии г. учение о человеке г. философия а на пропософия г. учение о человеке г. философия а на пропософия г. компоставления г. на приментирыя г. представления г. на приментирыя г. представления г. представлени	16					
6. Герактит в. Пифагор г. Платон д. Сократ 17. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы деяткая на (умажите все правильные ответы). а. дуалистов в. материалистов г. монистов д. рационалистов д. рационалистов д. рационалистов д. остоянии формационалистов д. остоянии формационалистов г. представление в. понятие г. представление д. суждение в. понятие г. представление д. суждение соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 10. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 11. учение о бытии д. д. писософского знания. 12. учение об обществе б. социальная философия д. д. суждение соответствие между зтапами развития философия д. питософского знания. 12. Установите соответствие между этапами развития философия и мировозфеннеской установкой. 14. Античная философия д. котцентризм д. суфентивный идеализм д. суфение соответствие между этапами развития философия и мировофока д. т. философска в. т. субъективный идеализм д. д. сустановите соответствие между этапами развития философами и мирософами и мукоцентризм д. д. субъективный развития философами и мукоцентризм д. д. субъективный идеализм д. д. соотнесстве философокими позициями. 22. Соотнессте философоки п. т. истина – это о учо внечим с. чем все соотласты д. д. истина – это о учо внечим с. счен все с	16		ревне реческо	ы философии – это (у	кажите все правильные ответы).	
г. Платом Д.Сократ В зависимости от того, какой сфере бытия прилисывается первичность - природе или духу, все философы делятся на. (укажите все правильные ответы). в дуалистов в матриалистов г. монистов д рационалистов г. монистов д рационалистов г. монистов д рационалистов г. представление д.суждение е л. представление д.суждение е л. представление д.суждение в. понятие г. представление д.суждение в. понятие г. представление д.суждение в. коность со сидальных отретьы): а конкретный человеческий индивид б. совокупность социальных характеристик индивида в характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъякт сознательной деятольности и общественных отношений В (на соответствие) Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 19 Уучение о бобществе 10 учение о бобществе 11 учение о обытии 12 учение о бобществе 12 учение о бобществе 13 учение о ботвит 14 учение о человеке 15 учение о ботвит 16 учение о человеке 17 учение о человеке 18 учение о человеке 19 обытия 19 учение о обытия 10 учение о обытия 10 учение о обытия 11 учение о обытия 12 учение о обытия 13 учение о обытия 14 учение о обытия 15 учение о обытия 16 учение о обытия 17 учение о обытия 18 обытия 18 онгология 19 основностьствие между этапами развития философским и мировозреннеской установкой. 10 учение обытия 11 учение о обытия 12 учение обытия 12 учение обытия 13 основой и пра запажной развития философским и прирожном учение обытия 14 учение обытия 15 основой и пра запажном развития философом и пра прирожном учение обытия 16 основенствиям и сознанные и прирожном от человение действительности, содержание терриалим 18 основние от терриалим 18 основное от терриалим 18 основнее от терриалим 18 основнее от терриалим общество от терриалим общество от терриалим развития общества 20 основенстве						
Д. Сократ Вависимоги от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на (укажите все правильные ответы). а. дуалистов б. идеапистов г. монистов д. рационалистов д. очен дележдение в. понятие г. представление д. сухдение в. понятие г. представление д. сухдение в. понятие г. представление д. сухдение в. мозаключение 19 Пичность – это (укажите все правильные ответы): а. восприятие в. ломатие г. чен д. сухдение в. умозаключение в. мозаключение в. мозаключение в. мозаключение д. сухдение в. умозаключение д. сухдение с. умозаключение д. сухдение с. умозаключение д. сухдение с. т. ченовек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений г. ченовек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений г. ченовек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений г. ченовек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений г. ченовекого д. учение об обществе б. социальная философия д. т. носеология д. учение об обществе б. социальная философия д. учение об обществе б. социальная философия д. учение об обществе г. ф. посидальная философия д. учение об обществе б. социальная философия д. д. учение об обществе г. ф. социальная философия д. д. учение об обществе г. ф. социальная философия д. д. учение об обществе г. ф. социальная философия д. д. учение об обществе г. ф. социальная философия д. д. учение об обществе г. ф. социальная философия д. д. учение об обществе г. ф. социальная философия д. д. учение об обществе г. ф. социальная философия д. д. учение об обществе г. ф. социальная философия д. д. учение об обществе г. ф. социальная философия д. д. учение об обществе г. ф. социальная философия и м. за автириям д.						
В зависимости от того, какой сфере быткия пригисывается первичность - природе или духу, все философы делятся на. (укужите все правильные ответы). в. дуалистов в. материалистов г. монистов д. делистов в. материалистов г. монистов д. делисивалистов г. представление д. суждение е. д. мозаключение г. представление д. суждение е. умозаключение е. умозаключение г. представление д. суждение д. д. совокупность социальных характеристик индивида в. характеристики отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознательного и общественных отношений г. человек как субъект сознательного и общественных отношений г. человек как субъект сознательного и общественных отношений г. челисив философския д. з. г. человек д. т. челисив философская антрология д. з. учение о бытии в. отнология д. з. учение о бытии в. отнология д. з. учение о человеке г. философская антрология д. з. учение о человеке г. философская антрология д. з. учение о человеке д. т. философская антрология д. з. учение о человеке д. с. средневековая философок и п. наукщентризм д. з. коммощентризм д. з. коммощения и сознанные д. з. д. з. з. д. з.						
делятся на (укажите все правильные ответы): а. дуалистов б. идеалистов г. монистов г. монистов д. рационалистов г. монистов д. рационалистов г. монистов д. рационалистов Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы): а. восприятие б. ощущение в. понятие г. представление д. суждение в. понятие г. представление д. суждение в. понятие г. представление д. суждение в. конкретный человеческий индивид б. совокупность социальных характеристик индивида в. характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений В (на соответствие) Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 1. учение об обществе б. социальная философия д. учение об обществе б. осциальная философия д. учение об обществе б. осциальная философия д. учение об обществе Г. философская антропология 4. учение о человеке г. философская антропология 21 Установите соответствие между этапами развития философами и мировозаренческой установкой. 22 Установите соответствие между этапами развития философская антропология д. Средневековая философия д. Средневековая философия д. Соотнесите суждения с философсками позициями. 2 Соотнесите суждения с философсками позициями. Д. материя и сознание — две основы бытия д. материя и сознание — две основь обытия д. материя и сознание — две основь обытия д. материя и сознание — две основь обытия д. материялизм д. основой мира впавлется мировой разум д. материализм д. соотнестие философским позиции и критерии истины. д. пратматыя для истина — это знание, ведущее к достижению пользы д. матер	47		- d			
а. дуалистов б. идеалистов в. материалистов г. монистов в. материалистов г. монистов в. материалистов г. монистов в. материалистов г. монистов д. рационалистов г. монистов д. рационалистов г. монистов а. восприятие б. ощущение в. понятие г. представление г. представление г. представление в. монкретный человеческий индивид б. совокупность социальных жарактеристик индивида в. жарактеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознатальной деятельности и общественных отношений В (на соответствие) В (на соответствие) В установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 1. учение опознании г. инсосмостия г. человек в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознатальной деятельности и общественных отношений В (на соответствие) Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 1. учение опознании г. инсосмостия г. учение опознании г. фонософская антропология г. учение об обществе б. социальная философия г. философская антропология г. учение об обществе г. философская антропология г. наукоцентризм г. наукоц	17				чность - природе или духу, все философы	
В. материалистов В. материалистов Г. монистов Д. рационалистов Г. монистов Д. рационалистов Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы): а. восприятие Б. ощущение В. понятие Г. представление Д. суждение 9. умозаключение Д. суждение 9. умозаключение 19 Личность – это (укажите все правильные ответы): а. конкретный человеческий индивида Б. карактеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидаульных неповторимых черт Г. человек как субъект соэнательного человека в плане присущих ему индивидарных карактеристик отдельного человека в плане присущих ему индивидарных карактеристик общественных отношений В (на соответствие) 20 Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 1. учение о опознании 2. учение о бытии 3. учение о бытии 4. учение о оченовеке Б. социальная философия 4. учение о человеке 1. Античная философия 2. Установите соответствие между утапами развития философская антропология 2. Установите соответствие между утапами развития философская антропология 3. Философия эпохи Возрождения 4. Античная философия 2. Средневековая философия 3. Философия эпохи Возрождения 4. Античная философия 5. теоцентризм 4. Философия эпохи Возрождения 5. теоцентризм 6. теоцентризм 6. теоцентризм 7. наукоцентризм 7. материя и сознание – две основы бытия 8. антропоцентризм 8. объективный идеализм 9. согнесите суждения с философским позициями. 1. материя и сознание – две основы бытия 9. антропоцентризм 1. материя и сознание – две основы бытия 9. антропоцентризм 1. прагматиям 1. материя и сознание – две основы бытия 9. согнесите суждения с философ и мышлением человека 9. согнесите философ и мышлением человека 9. согнесите философ и материализм 1. прагматизм 1. прагм		1	SVIJIBNBIC OTBET	ы).		
рационалистов Д. рационалистов Д. рационального познания являются (укажите все правильные ответы): а. восприятие б. ощущение В. понятие в. понятие в. понятие е. умозактючение д. суждение е. умозактючение д. суждение в. понятие е. умозактючение д. суждение в. умозактючение д. суждение в. понятие в. умозактючение д. суждение в. ответьного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений В (на соответствие) 20 Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 1. учение о бытии д. учение о финософскат вы отнология 21 Установите соответствие между зтапами развития философскат антропология 21 Установите соответствие между зтапами развития финософскат антропология д. учение о финософскат вы отнология д. учение о финософскат вы отнолософскат		1				
18 Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы): а. восприятие б. ощущение в. понятие г. представление д.суждение е. умозаключение 19 Личность – это (укажите все правильные ответы): а. конкретный человеческий индивид б. совокупность социальных характеристик индивида в. характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений В (на соответствие) 20 Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 1. учение о больщегве б. осциальная философия д. учение о бытии в. онтология 4. учение о человеке г. философская антропология 21 Установите соответствие между этапами развития философами и мировоззренческой установкой. 1. Античная философия а. космоцентриям 3. философия знохи Возрождения в. антропоцентриям 4. Философия знохи Возрождения в. антропоцентриям 3. философия знохи Возрождения в. антропоцентриям 4. Философия нового времени г. наукоцентриям 3. основой мира является мировой разум 8. объективный идеализм 3. основой мира является мировой разум 8. объективный идеализм 4. законы природы создаются мыштением человека г. субъективный идеализм 3. основой мира является мировой разум 8. объективный идеализм 4. законы природы создаются мыштением человека г. субъективный идеализм 3. основой мира является мировой разум 8. объективный идеализм 4. законы природы создаются мыштением человека г. субъективный идеализм 3. основой мира является мировой разум 8. объективный идеализм 4. законы природы создаются мыштением человека г. субъективной пользы г. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт г. истина – это то, что просто и экономно пользы г. истина – это приводное существо г. истина – это приводное существо г. конемительности, содержание гериализм гериализм гериализм гериализм в. истина – это приводное существо г. конемительности, содержание гериализм гериализм на человека. г. г. учектельности, содержание гериализм на человека. г. субъективного		в. материалистов				
18 Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы): а. восприятие б. ощущение в. понятие г. представление д. суждение 9. умозаключение 19 Личность – это (укажите все правильные ответы): а. конкретный человеческий индивид б. совокупность социальных характеристик индивида в. характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений В (на соответствие) 20 Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 1. учение о познании 2. учение о бытии в. онтология 1. учение о бытии в. онтология 4. учение о бытии в. онтология 1. Античная философия а. космоцентризм 1. Античная философия 1. Античная философия 1. Античная философия 1. Античная философия 1. Оприевековая философия 1. Оприевековая философия 1. Материя и сознание – две основы бытия 1. Прагматизм 1. Прагматизм 1. Осотнесите суждения с философия и объективный идеализм 1. Основой мира является мировой разум 1. Осотнесите суждения с философия и объективный идеализм 1. Прагматизм 1. Осотнесите объективный идеализм 1. Осотнесите офилософия и ситина – это знание, ведущее к достиженно пользы и ситина – это знание, ведущее к достиженно пользы териализм 1. Осотнесите офилософиям в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт негриализм 23 Соотнесите философиям в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт негриализм 24 Установите соответствие между философами и их взглядами на человека, и от человеке но то, что просто и экономно описывает опыт негриализм 24 Установите осответствие между философами и их взглядами на человеке, но то прогоремие субъективного, содержание териализм на человеке — это придодное существо 25 Установите соответствие между философами их взглядами на человека, и от человеке, а по приводное существо 25 Установите соответствие между философами их в						
а. восприятие б. ощущение в. понятие г. представление д. суждение е. умозаключение 19 Личность – это (укажите все правильные ответы): а. конкретный человеческий индивида в. характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений В (на соответствие) 20 Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 1. учение о бобществе б. социальная философия 2. учение о бытии в. онтология 4. учение о бытии в. онтология 2. Установите соответствие между зтапами развития философская антропология 2. Установите соответствие между зтапами развития философская антропология 2. Средневековая философия 3. учение о фытим в. онтология 4. Учение о человеке г. философская антропология 2. Средневековая философия 3. философия эпохи Возрождения в. антропоцентризм 4. Философия эпохи Возрождения в. антропоцентризм 4. Философия эпохи Возрождения в. антропоцентризм 22 Соотнесите суждения с философскими позициями. 1. материя и сознание – две основы бытия 4. законы природы создаются мышлением человека г. субъективный идеализм 3. основой мира является мировой разум 8. объективный идеализм 4. законы природы создаются мышлением человека г. субъективный идеализм 4. законы природы создаются мышлением человека г. субъективный идеализм 5. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 6. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 7. прагматизм в. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 7. прагматизм в. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 7. прагматизм в. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 7. прагматизм в. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 7. прагматизм и их вътладами на человека, ни от человечества 7. Соотнесите срожение пользы 7. прагматизм в. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 7. прагматизм их вътладами на человека, ни от человечества 7. прагматизм их вътладами на человека. 7. прагматизма в. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 7. пр	40					
6. ощущение 8. понятие 7. представление д. суждение 9. умозаключение 19 Личность — это (укажите все правильные ответы): а. конкретный человеческий индивид 6. совокупность социальных характеристик индивида в. характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт 7. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений 8 (на соответствие) 20 Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 1. учение о познании 2. учение о боществе 3. учение об обществе 5. социальная философия 4. учение о человеке 7. философская антрологогия 21 Установите соответствие между этапами развития философская антрологогия 23 Установите соответствие между этапами развития философами и мировоззренческой установкой. 1. Античная философия 3. философнами и мировоззренческой установкой. 2. Средневековая философия 4. философия на космоцентризм 2. Средневековая философия 3. философия Нового времени 7. наукоцентризм 22 Соотнесите суждения с философскими позициями. 23. философия позивание — две основы бытия 3. основой мира является мировой разум 4. законы природы создаются мышпением человека 7. субъективный идеализм 4. законы природы создаются мышпением человека 7. притамизм 8. истина — это то, что значимо, с чем все согласны 7. притамизм 7. прит	18		іьного познани	ия являются (укажите	все правильные ответы):	
В. понятие г. представление д. суждение е. умозаключение 19 Личность – это (укажите все правильные ответы): а. конкретный человеческий индивид б. совокупность социальных характеристик индивида в. характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений В (на соответствие) 20 Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 1. учение о познании а. нносеология 2. учение о бытии в. онтология 4. учение о человеке 1. Античная философия 2. Средневековая философия 2. Средневековая философия 3. Философия похи Возрождения В. антропоцентризм 4. Философия Нового времени г. наукоцентризм Соотнесите суждения с философия в. антропоцентризм 1. материя и сознание — две основы бытия 2. тела состоят из атомов 3. основой мира является мыровой разум 4. законы природы создаются мышлением человека г. субъективный идеализм Соотнесите сумдения с философские позиции и критерии истины. 23 Соотнесите сумдения с философские позиции и критерии истины. 24 Соотнесите сумдения с философские позиции и критерии истины. 25 Соотнесите соответствие между философские на тот знание, ведущее к достижению пользы 1. прагматия 2. конвенционализм 3. оновой мира является мыровой разум 4. законы природы создаются мышлением человека г. субъективный идеализм Соотнесите философские позиции и критерии истины. 26 17. прагматиям 27 18 28 Соотнесите философские позиции и критерии истины. 29 29 Соотнесите философские позиции и критерия истины. 30 31 32 41 42 42 43 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44						
19		.5 .				
В. украиность — это (укажите все правильные ответы): а. конкретный человеческий индивид б. совокупность социальных характеристик индивида в. характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений В (на соответствие) 20		• • • •				
19						
а. конкретный человеческий индивид б. совокупность социальных характеристик индивида в. характеристика отдельного человека в глане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений В (на соответствие) Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 1. учение о познании	10			TLI):		
В совокупность социальных характеристик индивида в. характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений В (на соответствие) Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 1. учение о познании 2. учение о бобществе 6. социальная философия 3. учение о бобществе 7. философская антропология 4. учение о человеке 7. философская антропология 21. Античная философия 2. Средневековая философия 3. Философия в. жосмоцентризм 4. Философия эпохи Возрождения 3. Философия позициями. 22. Соотнесите суждения с философскими позициями. 1. материя и сознание – две основы бытия 2. тела состоят из атомов 3. основой мира является мировой разум 4. законы природы создаются мышлением человека 7. субъективный идеализм 23. Соотнесите философские позиции и критерии истины. 1. прагматизм 3. законы природы создаются мышлением человека 7. субъективный идеализм 6. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 3. эмпириокритицизм 8. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт то, что просто и экономно описывает опыт которого не зависит ни от человека, ни от человечества 24. Установить соответствие между философами и их взглядами на человека. 1. Г. Гегель 2. К. Маркс 6. человек – это природное существо 3. Л. Фейербах 8. человек – это природное существо 1. К. Маркс 6. человек – это природное существо 2. Г. Риккерт 6. теория ценностей	19			51DI).		
В. характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений В (на соответствие) Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. 1. учение о познании а. гносеология 2. учение о бобществе б. социальная философия 3. учение о бытии в. онтология 4. учение о человеке г. философская антропология Установите соответствие между этапами развития философами и мировозэренческой установкой. 1. Античная философия а. космоцентризм 2. Средневековая философия б. теоцентризм 4. Философия полохи Возрождения в. антропоцентризм 4. Философия нового времени г. наукоцентризм 4. Философия нового времени г. наукоцентризм 2. Тела состоят из атомов 3. основой мира является мировой разум 4. законы природы создаются мышлением человека г. субъективный идеализм 4. законы природы создаются мышлением человека г. субъективный идеализм 2. конвенционализм б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 3. эмпириокритицизм в. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 4. диалектический маго истина – это то, что значимо, с чем все согласны 5. змпириокритицизм в. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 6. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт которого не зависит ни от человека, ни от человечества которого не зависит ни от человека, ни от человечества которого не зависит ни от человека, ни от человечества которого не зависит ни от человека, ни от человечества в. человек – это проявление субъективного духа 24 Установить соответствие между философами и их взглядами на человека. 1. Г. Гегель а. человек – это проявление субъективного духа 25 Установите соответствие между философами и их взглядами на человека. 1. Г. Гегель а. человек – это природное существо 3. Л. Фейербах в. человек – это проявление субъективного духа 1. К. Маркс а. формационная теория 26 Установите соответствие между философамни и созданными ими теориями развития общества. 27 Отановите соответствие между фило		•		истик индивида		
В (на соответствие)		в. характеристика отдельно	ого человека в	плане присущих ему		
Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.			знательной д	еятельности и обще	ственных отношений	
1. учение о познании 2. учение об обществе 3. учение о бытии 4. учение о фытии 5. осциальная философия 6. социальная философия 7. философская антропология 21 Установите соответствие между этапами развития философами и мировоззренческой установкой. 1. Античная философия 2. Средневековая философия 3. философия эпохи Возрождения 4. философия нового времени 7. наукоцентризм 4. философия Нового времени 7. наукоцентризм 22 Соотнесите суждения с философскими позициями. 23 Соотнесите суждения с философскими позициями. 24 тела состоят из атомов 3. основой мира является мировой разум 4. законы природы создаются мышлением человека 4. законы природы создаются мышлением человека 7. субъективный идеализм 23 Соотнесите философские позиции и к критерии истины. 24 Конвенционализм 5. истина – это знание, ведущее к достижению пользы 25 конвенционализм 6. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 3. эмпириокритицизм 6. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический ма- 1. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический ма- 1. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический ма- 1. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический ма- 1. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический ма- 1. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический ма- 1. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. установить соответствие между философами и их взглядами на человека, ни от человечества 24 Установить соответствие между философами и их взглядами на человека. 1. Г. Гегель 2. К. Маркс 3. Л. Фейербах 4. человек – это природное существо 3. Л. Фейербах 4. человек – это природное существо 3. Г. Риккерт 5. теория ценностей		,	V BDOEBONOTH	кой и разполом филос	otheres and mag	
2. учение об обществе б. социальная философия 3. учение о бытии в. онтология 4. учение о человеке г. философская антропология 21 Установите соответствие между этапами развития философами и мировозэренческой установкой. 1. Античная философия а. космоцентризм 2. Средневековая философия б. теоцентризм 3. Философия эпохи Возрождения в. антропоцентризм 4. Философия Нового времени г. наукоцентризм 2. Соотнесите суждения с философскими позициями. 1. материя и сознание – две основы бытия а. дуализм 2. тела состоят из атомов б. материализм 3. основой мира является мировой разум в. объективный идеализм 4. законы природы создаются мышлением человека г. субъективный идеализм 23 Соотнесите философские позиции и критерии истины. 1. прагматизм а. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 3. эмпириокритицизм в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический материализм г. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический материализм г. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. Диалектический материализм г. истина – это то, что прост	20		у проолематин			
3. учение о бытии				_		
21 Установите соответствие между этапами развития философами и мировоззренческой установкой. 1. Античная философия а. космоцентризм 2. Средневековая философия б. теоцентризм 3. Философия Нового времени г. наукоцентризм 4. Философия Нового времени г. наукоцентризм 22 Соотнесите суждения с философскими позициями. 1. материя и сознание – две основы бытия а. дуализм 2. тела состоят из атомов б. материализм 3. основой мира является мировой разум в. объективный идеализм 4. законы природы создаются мышлением человека г. субъективный идеализм 23 Соотнесите философские позиции и критерии истины. 1. прагматизм а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы 2. конвенционализм б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 3. эмпириокритицизм в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический ма- териализм г. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический ма- териализм г. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический ма- териализм г. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. Диалектический ма- териализм						
1. Античная философия а. космоцентризм 2. Средневековая философия б. теоцентризм 3. Философия Возрождения в. антропоцентризм 4. Философия Нового времени г. наукоцентризм 22 Соотнесите суждения с философскими позициями. 1. материя и сознание − две основы бытия а. дуализм 2. тела состоят из атомов б. материализм 3. основой мира является мировой разум в. объективный идеализм 4. законы природы создаются мышлением человека г. субъективный идеализм 23 Соотнесите философские позиции и критерии истины. 1. прагматизм а. истина − это знание, ведущее к достижению пользы 2. конвенционализм б. истина − это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический материи истина то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический материи истина то, что просто и экономно описывает опыт 4. Установить соответствие между философами и их взглядами на человека, ни от человечества 24 Установить соответствие между философами и их взглядами на человека. 1. Г. Гегель а. человек – это прорявление субъективного духа 2. К. Маркс б. человек – это прироявление существо 3. Л. Фейербах в. человек – это прироное существо 4. К. Маркс а. формационная теория 2. Г. Риккерт б. теория ценностей		4. учение о человеке		г. философск	кая антропология	
2. Средневековая философия б. теоцентризм 3. Философия эпохи Возрождения в. антропоцентризм 4. Философия Нового времени г. наукоцентризм 22 Соотнесите суждения с философскими позициями. 1. материя и сознание – две основы бытия а. дуализм 2. тела состоят из атомов б. материализм 3. основой мира является мировой разум в. объективный идеализм 4. законы природы создаются мышлением человека г. субъективный идеализм 23 Соотнесите философские позиции и критерии истины. 1. прагматизм а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы 2. конвенционализм б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 3. эмпириокритицизм в. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 4. диалектический материализм г. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 4. диалектический материализм г. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический материализм г. истина – это то адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества 24 Установить соответствие между философами и их взглядами на человек. 25 Установить соответствие между философами и созданными ими теориями развития обществ	21			вития философами и	мировоззренческой установкой.	
3. Философия эпохи Возрождения В. антропоцентризм 4. Философия Нового времени г. наукоцентризм 7. наукоцентризм 22 Соотнесите суждения с философскими позициями. 1. материя и сознание – две основы бытия а. дуализм 2. тела состоят из атомов 3. основой мира является мировой разум В. объективный идеализм 4. законы природы создаются мышлением человека г. субъективный идеализм 23 Соотнесите философские позиции и критерии истины. 1. прагматизм а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы 2. конвенционализм б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 3. эмпириокритицизм В. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 4. диалектический магот истина – это то, что просто и экономно описывает опыт истина – это то декватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества 24 Установить соответствие между философами и их взглядами на человека. 1. Г. Гегель а. человек – это проявление субъективного духа 2. К. Маркс б. человек – это то опроявление существо 3. Л. Фейербах В. человек – это социальное существо 25 Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 1. К. Маркс а. формационная теория 26. К. Маркс а. формационная теория 27 Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 28 Объективного измению пользы измению пользы измению пользы и прастивнению пользы прастивнения прастивнения прастивнения прастивнения прастивнения прастивнения прастивнения					M	
4. Философия Нового времени г. наукоцентризм 22 Соотнесите суждения с философскими позициями. а. дуализм 1. материя и сознание – две основы бытия а. дуализм 2. тела состоят из атомов б. материализм 3. основой мира является мировой разум в. объективный идеализм 4. законы природы создаются мышлением человека г. субъективный идеализм 23 Соотнесите философские позиции и критерии истины. 1. прагматизм а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы 2. конвенционализм б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 3. эмпириокритицизм в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический ма- териализм г. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический ма- териализм г. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический ма- териализм г. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический ма- териализм г. истина – это то, что от о					4204	
22 Соотнесите суждения с философскими позициями. 1. материя и сознание − две основы бытия 2. тела состоят из атомов 3. основой мира является мировой разум 4. законы природы создаются мышлением человека 7. субъективный идеализм 4. законы природы создаются мышлением человека 7. субъективный идеализм 4. законы природы создаются мышлением человека 7. субъективный идеализм 4. законы природы создаются мышлением человека 7. субъективный идеализм 4. законы природы создаются мышлением человека 7. субъективный идеализм 6. истина − это знание, ведущее к достижению пользы 2. конвенционализм 6. истина − это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический магериализм 7. истина − это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический магериализм 7. истина − это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества 24 Установить соответствие между философами и их взглядами на человека. 1. Г. Гегель 7. человек − это проявление субъективного духа 7. человек − это проявление существо 7. человек − это природное существо 7. Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 7. К. Маркс 7. Риккерт 7. истина − это природное существо 7. человек − это природное существо 7. к. Маркс 7. человек − это природное существо 7. к. Маркс 7. к. Маркс 7. к. Маркс 8. человек − это природное существо 7. к. Маркс 8. человек − это природное существо 7. к. Маркс 8. человек − это природное существо 7. к. Маркс 8. человек − это природное существо 7. к. Маркс 8. человек − это природное существо 7. к. Маркс 9. к. марке 1. к						
2. тела состоят из атомов б. материализм 3. основой мира является мировой разум в. объективный идеализм 4. законы природы создаются мышлением человека г. субъективный идеализм 23 Соотнесите философские позиции и критерии истины. 1. прагматизм а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы 2. конвенционализм б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 3. эмпириокритицизм в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический материализм г. истина – это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества 24 Установить соответствие между философами и их взглядами на человека. 1. Г. Гегель а. человек – это проявление субъективного духа 2. К. Маркс б. человек – это природное существо 25 Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 25 Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 25 Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 25 Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 26 Г. Риккерт б. теория ценностей	22			- / - - -		
3. основой мира является мировой разум 4. законы природы создаются мышлением человека 7. субъективный идеализм 7. прагматизм 7. прагматизм 7. истина – это знание, ведущее к достижению пользы 7. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 7. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 7. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 7. истина – это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества 24 Установить соответствие между философами и их взглядами на человека. 7. Гегель 7. истина – это проявление субъективного духа 7. истина – это проявление субъективности на техничение действительности на техничение дейс					а. дуализм	
3 законы природы создаются мышлением человека Соотнесите философские позиции и критерии истины. 1. прагматизм 2. конвенционализм 3. эмпириокритицизм 4. диалектический материализм 5 териализм 7. истина — это то, что значимо, с чем все согласны 3. эмпириокритицизм 4. диалектический материализм 5 териализм 7 териализм		2. тела состоят из атомо	OB		б. материализм	
23 Соотнесите философские позиции и критерии истины. 1. прагматизм а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы 2. конвенционализм б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 3. эмпириокритицизм в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический ма-		-				
1. прагматизм а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы 2. конвенционализм б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 3. эмпириокритицизм в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический материализм г. истина – это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества 24 Установить соответствие между философами и их взглядами на человека. 1. Г. Гегель а. человек – это проявление субъективного духа 2. К. Маркс б. человек – это природное существо 3. Л. Фейербах в. человек – это природное существо 25 Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 1. К. Маркс а. формационная теория 2. Г. Риккерт б. теория ценностей		<u> </u>			г. субъективный идеализм	
2. конвенционализм б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны 3. эмпириокритицизм в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический материализм г. истина – это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества 24 Установить соответствие между философами и их взглядами на человека. 1. Г. Гегель а. человек – это проявление субъективного духа 2. К. Маркс б. человек – это природное существо 3. Л. Фейербах в. человек – это природное существо 25 Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 1. К. Маркс а. формационная теория 2. Г. Риккерт б. теория ценностей	23	I	T		ULOO K HOOTINKOUMO HORU ALI	
3. эмпириокритицизм 4. диалектический материализм 5. истина — это то, что просто и экономно описывает опыт 4. диалектический материализм 5. истина — это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества 24. Установить соответствие между философами и их взглядами на человека. 1. Г. Гегель 3. человек — это проявление субъективного духа 2. К. Маркс 3. Л. Фейербах 3. Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 25. Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 1. К. Маркс 3. формационная теория 4. деловек — это природное существо 25. Г. Риккерт 5. теория ценностей			-			
4. диалектический материализм 7. истина – это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества 7. Установить соответствие между философами и их взглядами на человека. 1. Г. Гегель 2. К. Маркс 3. Л. Фейербах 3. Л. Фейербах 3. Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 7. Истина – это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества 1. Г. Гегель 3. Человек – это проявление субъективного духа 5. человек – это природное существо 7. Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 1. К. Маркс 3. формационная теория 3. Т. Риккерт 5. теория ценностей		 		·		
24 Установить соответствие между философами и их взглядами на человека. 1. Г. Гегель а. человек – это проявление субъективного духа 2. К. Маркс б. человек – это социальное существо 3. Л. Фейербах в. человек – это природное существо Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 1. К. Маркс а. формационная теория 2. Г. Риккерт б. теория ценностей						
1. Г. Гегель а. человек – это проявление субъективного духа 2. К. Маркс б. человек – это социальное существо 3. Л. Фейербах в. человек – это природное существо Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 1. К. Маркс а. формационная теория 2. Г. Риккерт б. теория ценностей			кото	рого не зависит ни от	человека, ни от человечества	
2. К. Маркс б. человек – это социальное существо 3. Л. Фейербах в. человек – это природное существо Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 1. К. Маркс а. формационная теория 2. Г. Риккерт б. теория ценностей	24					
3. Л. Фейербах в. человек – это природное существо Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 1. К. Маркс а. формационная теория 2. Г. Риккерт б. теория ценностей						
25 Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. 1. К. Маркс а. формационная теория 2. Г. Риккерт б. теория ценностей						
1. К. Маркс а. формационная теория 2. Г. Риккерт б. теория ценностей	25		•			
2. Г. Риккерт б. теория ценностей	23	1			сорилний развития оощества.	
					ого роста	

	4. А. Тойнби	г. цивилизационная теория						
Г (на пос.	(на последовательность)							
26	С точки зрения марксистской	философии смена способов производства происходит в следующем порядке:						
	1 а. первобытнообщинный							
	2	б. рабовладельческий						
	3	в. феодальный						
	4	г. буржуазный (капиталистический)						
	5 д. коммунистический							
Д (откры	того типа)							
27	мировоззрение – это устойч	ивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований челове-						
	ка, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.							
28	<u>онтология</u> – это философское учение о бытии.							
29	<u>дедукция</u> – понятие, обозначающее процесс логического вывода, перехода от общего к частному.							
30	Приоритетность природных условий среди других факторов общества выделяли сторонники географическо-							
	<u>го</u> детерминизма.							

3.2 Собеседование (вопросы к экзамену)

3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фипософском контекстах

ЛОСО	фском контекстах
Номер	Вопросы для собеседования
вопроса	
31	Истоки философии. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.
32	Понятие мировоззрения и его структура.
33	Предмет философии. Специфика философского знания и особенности философских проблем.
34	Функции философии в обществе и ее роль в духовном развитии человека.
35	Основные этапы развития философии (общая характеристика).
36	Специфика русской философии.
37	Специфика философской картины мира. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
38	Категория «материя» в философии.
39	Движение как способ существования материи. Типы и формы движения материи и их взаимо-
39	СВЯЗЬ.
40	Самоорганизация и системность.
41	Пространство и время как формы существования материи. Общие и специфические свойства
	пространства и времени.
42	Диалектическое и метафизическое понимание развития. Категории, принципы и законы диалектики.
43	Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
44	Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа.
45	Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.
46	Специфика познавательного отношения человека к миру. Объект и субъект познания.
47	Чувственное и рациональное познание, их особенности и основные формы.
48	Проблема возможности познания мира: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Истина и ее кри-
	терии.
49	Проблема человека в философии.
50	Природа и сущность человека. Типологические характеристики человека.
51	Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы и развитие личности.
52	Культура как предмет философского анализа.
53	Человек как духовное существо. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном
53	опыте человека.
54	Понятие свободы. Свобода, необходимость и ответственность личности в обществе.
55	Ценности, их природа и принципы классификации.
56	Понятие общества и его структура.
57	Динамика общественного развития. Сущность, критерии и противоречивость социального прогресса.
58	Формационный и цивилизационный подходы к анализу историко-культурного процесса. Культура и цивилизация.

59	Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.
60	Религия как форма культуры. Роль религиозных ценностей в жизни человека и общества.
61	Искусство как форма культуры. Эстетические и художественные ценности.
62	Мораль и нравственность.
63	Основные этические проблемы и категории.
64	Понятие глобальных проблем и их происхождение. Взаимосвязь и иерархия глобальных про-
04	блем.
65	Взаимодействие цивилизаций и перспективы развития человечества. Информационное обще-
00	СТВО.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями.

Оценка по дисциплине выставляется как среднеарифметическое из всех оценок, полу-ченных в течение периода изучения дисциплины

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по	Предмет оценки	Показатель	Критерии оценивания	Шкала оцені	ивания	
этапам формирования	(продукт или про-		сформированности компетенций	Академическая оценка или	Уровень освоения	
компетенций	цесс)	оценивания		баллы	компетенции	
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском кон-						
текстах						
ЗНАТЬ: основные философ-	Тестовые задания	результаты те-	выполнено правильно 0 - 59,99 % те-	«неудовлетворительно»	Не освоена (не-	
ские и этические учения; при-		стирования	стовых заданий	,	достаточны̀й)	
чины формирования социо-						
культурных особенностей в			выполнено правильно 60 – 74,99 % те-	«удовлетворительно»	Освоена	
этическом и философском			стовых заданий		(базовый)	
контекстах.			выполнено правильно 75 - 84,99 % те-	«хорошо»	Освоена (повы-	
УМЕТЬ: использовать знания			стовых заданий		шенный)	
об основных философских и			выполнено правильно 85 – 100 % те-	«отлично»	Освоена (повы-	
этических учениях для фор-			стовых заданий		шенный)	
мирования своего мировоз- зрения; недискриминационно						
и конструктивно взаимодей-						
ствовать с людьми с учетом						
их социокультурных особен-						
ностей						
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа	Собеседование	владение навы-	обучающийся не продемонстрировал			
природных и социальных про-		ками анализа	владение навыками анализа природ-			
цессов с использованием фи-		природных и со-	ных и социальных процессов с исполь-			
лософских категорий;		циальных про-	зованием философских категорий и	«неудовлетворительно»	Не освоена (не-	
навыками, необходимыми для		цессов с исполь-	навыками, необходимыми для взаимо-	«псудовлетворительно»	достаточный)	
взаимодействия с людьми в		зованием фило-	действия с людьми в целях успешного			
целях успешного выполнения		софских катего-	выполнения профессиональных задач			
профессиональных задач и		рий и навыками,	и усиления социальной интеграции			
усиления социальной инте-		необходимыми	обучающийся продемонстрировал ча-			
грации		для взаимодей- ствия с людьми	стичное владение навыками анализа			
		в целях успеш-	природных и социальных процессов с использованием философских катего-			
		ного выполнения	рий и навыками, необходимыми для	«удовлетворительно»	Освоена	
		профессиональ-	взаимодействия с людьми в целях	«удовлетворительно <i>"</i>	(базовый)	
		ных задач и уси-	успешного выполнения профессио-			
		ления социаль-	нальных задач и усиления социальной			
		ной интеграции	интеграции			
		•	обучающийся продемонстрировал вла-	"YODOWO"	Освоена (повы-	
			дение навыками анализа природных и	«хорошо»	шенный)	

	социальных процессов с использова- нием философских категорий и навы- ками, необходимыми для взаимодей- ствия с людьми в целях успешного вы- полнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с не-		
	значительными неточностями и упуще-		
	ниями		
	обучающийся продемонстрировал вла-		
	дение навыками анализа природных и		
	социальных процессов с использова-		
	нием философских категорий и навы-	«отлично»	Освоена (повы- шенный)
	ками, необходимыми для взаимодей-	"OHFINITIO"	
	ствия с людьми в целях успешного вы-		
	полнения профессиональных задач и		
	усиления социальной интеграции		