МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00854147D9DB094CC9BCA23534D24EC1A8
Владелец: Василенко Виталий Николаевич
Действителен: с 26.09.2023 до 19.12.2024

_____Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль)
Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и производства продуктов животного и растительного происхождения

Квалификация выпускника
Бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся знаний и умений в решении профессиональных задач в области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сферах: организации и проведения контроля при транспортировке продукции животного, растительного происхождения; проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения; контроля соблюдения ветеринарных и санитарных правил при осуществлении экспортно-импортных операций и транспортировке животных).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный; организационно-управленческий; технологический.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 939).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1$_{УК-5}$ – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2$_{УК-5}$ – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1$_{УК-5}$ – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2$_{УК-5}$ – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 основной ОП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: *«История», «Учебная практика, общепрофессиональная практика».*

Дисциплина является предшествующей для: *«Производственная практика, преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация»*.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Виды учебной работы	**Всего ак. ч.**	**Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч**
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа, *в т.ч. аудиторные занятия:*	***47,95***	***47,95***
Лекции	15	15
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	30	30
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
Консультации перед экзаменом	2	2
Вид аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	***62,25***	***62,25***
Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест)	5	5
Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест)	57,25	57,25
Подготовка к экзамену (контроль)	***33,8***	***33,8***

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение. Специфика и функции философии.	14,3
2.	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии. Русская философия.	22,75
3.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	14,3
4.	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа. Учение о познании (гносеология).	14,3
5.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Человек и культура. Ценности и смысл жизни.	20,15
6.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Духовная жизнь общества. Глобальные проблемы и будущее человечества.	21,45
	Консультации текущие		0,75
	Консультации перед экзаменом		2
	Экзамен		0,2

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия (семинары), ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	2	4	8,3
2.	Основные этапы развития философии	4	6	12,75
3.	Философия бытия	2	4	8,3
4.	Философские проблемы познания	2	4	8,3
5.	Философия человека	2	6	12,15
6.	Социальная философия	3	6	12,45
	Консультации текущие	0,75		
	Консультации перед экзаменом	2		
	Экзамен	0,2		

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение	2
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	4
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о развитии (диалектика)	2
4	Философские проблемы познания	Учение о познании (гносеология)	2
5	Философия человека	Человек и культура	2
6	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики	3
		Глобальные проблемы и будущее человечества	

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение	4
		Предмет, специфика и функции философии	
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	6
		Этапы развития европейской философии (философия Нового и Новейшего времени)	
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	4
		Учение о развитии (диалектика)	
4	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа	4
		Учение о познании (гносеология)	
5	Философия человека	Человек в философской картине мира	6
		Человек и культура	
		Ценности и смысл жизни	
6	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа	6
		Духовная жизнь общества	
		Глобальные проблемы и будущее человечества	

5.2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	0,6 7,7
2.	Основные этапы развития философии	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	1,2 11,55
3.	Философия бытия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	0,6 7,7
4.	Философские проблемы познания	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	0,6 7,7
5.	Философия человека	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	0,6 11,55
6.	Социальная философия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	0,9 11,55

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

Философия : учебник / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевич. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369794

Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9345-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535497

6.2 Дополнительная литература

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14741-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517604

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14740-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517605

Философия : учебно-методическое пособие / составители Р. Г. Смогоржевская. — Минск : БГАА, 2023. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392927

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	*http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?*
Образовательная платформа «Юрайт»	*https://urait.ru/*
ЭБС «Лань»	*https://e.lanbook.com/*
АИБС «МегаПро»	*https://biblos.vsuet.ru/MegaPro/Web*
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	*http://minobrnauki.gow.ru*
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ	*http://education.vsuet.ru*

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения 3KL». «Интернет-тренажеры» http://www.i-exam.ru/

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	**Лицензии, реквизиты подтверждающего документа**	**№ ауд.**
Adobe Reader XI	(бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	все компьютерные классы с операционной системой Windows
Альт Образование	Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»	(19, 29 ФСПО), 309а, 313, 323, 332, 332а, 422, 424, 434, Библиотека – научный зал, Библиотека СПО
Microsoft Windows 8 Microsoft Windows 8.1	Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license	1, 30, 249а, 309б, 319, 327, Библиотека - читальный зал

Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #61181017 от 20.11.2012 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license	30, 134, 141, 335 Библиотека (читальный зал)
Microsoft Office 2007 Standart	Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license	1, 24, 039б, 105, 251, 336а, 420
Libre Office 6.1	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)	(19, 29 ФСПО), 309а, 313, 332, 332а, 422, 424, 434, Библиотека – научный зал, Библиотека СПО

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий:

№ 8. Переносные экран проекционный и нотбук ASUS EEE PS 1001 PX. Комплект мебели для учебного процесса на 100 мест.

№ 46. Переносные экран проекционный и нотбук ASUS EEE PS 1001 PX. Комплект мебели для учебного процесса на 24 места.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся подключены к сети Интернет:

№ 416 помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект мебели для учебного процесса на 8 мест. Компьютеры: Core i3-5403.06, C2DE4600, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор ACER, экран

Дополнительно для самостоятельной работы обучающихся используются читальные залы ресурсного центра ВГУИТ оснащенные компьютерами со свободным доступом в сеть Интернет и библиотечным и информационно- справочным системам

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной или заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	**Всего академических часов**	**Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч**
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	**144**	**144**
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	**17,9**	**17,9**
Лекции	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	8	8
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Рецензирование контрольной работы	0,8	0,8
Консультации текущие	0,9	0,9
Консультации перед экзаменом	2	2
Вид аттестации (экзамен)	**0,2**	**0,2**
Самостоятельная работа:	**119,3**	**119,3**
Контрольная работа	9,2	9,2
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	2	2
Подготовка к практическим занятиям	108,1	108,1
Подготовка к экзамену (контроль)	**6,8**	**6,8**

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»
(наименование дисциплины)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1$_{УК-5}$ – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
		ИД2$_{УК-5}$ – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знает: основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах

Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Содержание разделов дисциплины. Истоки философии. Мировоззрение. Специфика и функции философии. Этапы развития европейской философии. Русская философия. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика). Сознание как предмет философского анализа. Учение о познании (гносеология). Человек в философской картине мира. Человек и культура. Ценности и смысл жизни. Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Духовная жизнь общества. Глобальные проблемы и будущее человечества.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине
Философия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1$_{УК-5}$ – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2$_{УК-5}$ – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1$_{УК-5}$ – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2$_{УК-5}$ – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	УК-5	*Банк тестовых заданий*	1-2, 15, 20, 27	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	*Собеседование*	31-34	Собеседование с преподавателем
2	Основные этапы развития философии	УК-5	*Банк тестовых заданий*	3-4, 16, 21	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	*Собеседование*	35-36	Собеседование с преподавателем
3	Философия бытия	УК-5	*Банк тестовых заданий*	5-6, 17, 22, 28	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	*Собеседование*	37-43	Собеседование с преподавателем
4	Философские проблемы	УК-5	*Банк тестовых заданий*	7-9, 18, 23, 29	Бланочное или компьютерное тестирование

	познания	УК-5	*Собеседование*	44-48	Собеседование с преподавателем
5	Философия человека	УК-5	*Банк тестовых заданий*	10-11, 24	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	*Собеседование*	49-55	Собеседование с преподавателем
6	Социальная философия	УК-5	*Банк тестовых заданий*	12-14, 19, 25, 26, 30	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	*Собеседование*	56-65	Собеседование с преподавателем

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на лабораторных работах, практических занятиях, тестовые задания в виде решения контрольных работ на практических работах и самостоятельно (домашняя контрольная работа) и сдачи курсовой работы по предложенной преподавателем теме. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной бально-рейтинговой оценки работы в семестре получает экзамен автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на экзамен.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамена).

Каждый вариант теста включает 25 контрольных заданий, из них:

Каждый вариант теста включает 15 контрольных заданий, из них:

- 5 контрольных заданий на проверку знаний;
- 5 контрольных заданий на проверку умений;
- 5 контрольных заданий на проверку навыков.

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена количество набранных студентом баллов на предыдущем экзамене не учитывается.

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 Шифр и наименование компетенции *УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

№ задания	Тестовое задание
А (на выбор одного правильного ответа)	
1	Функция философии, сущность которой состоит в том, что она формирует обобщенный теоретический образ мира, соответствующий данному этапу исторического развития – это: а. гуманистическая б. критическая **в. мировоззренческая** г. познавательная
2	Слово «философия» первым употребил и объяснил: а. Аристотель б. Гегель

	в. Пифагор г. Фалес
3	Возникновение философии относится к периоду: а. III–II тысячелетия до н.э. **б. VII–VI вв. до н.э.** в. III–I вв. до н.э. г. II–III вв.
4	Первым русским философом, создавшим завершенную философскую систему, был … а. М. В. Ломоносов б. А. Н. Радищев **в. В. С. Соловьев** г. А. С. Хомяков
5	В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняй себе излишеством вреда, пей в меру – и продлятся мир и царство», – проявляется: **а. закон перехода количественных изменений в качественные** б. закон единства и «борьбы» противоположностей в. закон отрицания отрицания г. закон единства формы и содержания
6	Под движением в философии принято понимать: а. взаимное превращение элементарных частиц **б. любые изменения вообще** в. обмен деятельностью между людьми в процессе их социальной жизни г. перемещение тел в пространстве
7	Относительная истина в отличие от абсолютной: а. всегда опирается на здравый смысл **б. может быть со временем опровергнута** в. содержит объективное знание о предмете г. является результатом чувственного и рационального познания
8	Философское направление, которому соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах» – это: а. агностицизм б. иррационализм в. рационализм **г. сенсуализм**
9	Рационализм – это: а. идеалистическое учение о сущности мира **б. теория познания, согласно которой разум является источником и основанием познания** в. учение о наиболее эффективных путях и способах познания г. учение о формах человеческого мышления
10	Каждый человек как представитель человеческого рода – это: а. гражданин **б. индивид** в. индивидуальность г. личность
11	Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является: а. взаимодействие с окружающим миром б. приспособление к среде обитания в. проявление активности **г. целеполагание**
12	Общество является предметом исследования такой философской науки как: а. гносеология б. культурология **в. социальная философия** г. философская антропология
13	Общество в широком смысле – это: а. организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми **б. особившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений** в. совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод г. человеческие группы и объединения, связанные общими культурными ценностями

14	Усложнение производства приводит к увеличению нагрузок на человека. Это является свидетельством: а. деградации производства **б. противоречивости общественного прогресса** в. социального регресса г. специализации производства
Б (на выбор нескольких правильных ответов)	
15	Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы): а. мифология б. наука **в. религия** г. **философия**
16	Представители классической древнегреческой философии – это (укажите все правильные ответы): **а. Аристотель** б. Гераклит в. Пифагор **г. Платон** **д. Сократ**
17	В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на… (укажите все правильные ответы). а. дуалистов **б. идеалистов** **в. материалистов** г. монистов д. рационалистов
18	Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы): а. восприятие б. ощущение **в. понятие** г. представление **д. суждение** **е. умозаключение**
19	Личность – это (укажите все правильные ответы): а. конкретный человеческий индивид б. **совокупность социальных характеристик индивида** в. характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт **г. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений**
В (на соответствие)	
20	Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.

1. учение о познании	а. гносеология
2. учение об обществе	б. социальная философия
3. учение о бытии	в. онтология
4. учение о человеке	г. философская антропология

21 Установите соответствие между этапами развития философами и мировоззренческой установкой.

1. Античная философия	а. космоцентризм
2. Средневековая философия	б. теоцентризм
3. Философия эпохи Возрождения	в. антропоцентризм
4. Философия Нового времени	г. наукоцентризм

22 Соотнесите суждения с философскими позициями.

1. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм
2. тела состоят из атомов	б. материализм
3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм
4. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм

23 Соотнесите философские позиции и критерии истины.

1. прагматизм	а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы
2. конвенционализм	б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны
3. эмпириокритицизм	в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт
4. диалектический материализм	г. истина – это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества

24 Установить соответствие между философами и их взглядами на человека.

1. Г. Гегель	а. человек – это проявление субъективного духа
2. К. Маркс	б. человек – это социальное существо
3. Л. Фейербах	в. человек – это природное существо

25 Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества.

1. К. Маркс	а. формационная теория
2. Г. Риккерт	б. теория ценностей
3. У. Ростоу	в. теория стадий экономического роста

	4. А. Тойнби	г. цивилизационная теория
Г (на последовательность)		
26	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:	
	1	а. первобытнообщинный
	2	б. рабовладельческий
	3	в. феодальный
	4	г. буржуазный (капиталистический)
	5	д. коммунистический
Д (открытого типа)		
27	**мировоззрение** – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.	
28	**онтология** – это философское учение о бытии.	
29	**дедукция** – понятие, обозначающее процесс логического вывода, перехода от общего к частному.	
30	Приоритетность природных условий среди других факторов общества выделяли сторонники **географического** детерминизма.	

3.2 Собеседование (вопросы к экзамену)

3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
31	Истоки философии. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.
32	Понятие мировоззрения и его структура.
33	Предмет философии. Специфика философского знания и особенности философских проблем.
34	Функции философии в обществе и ее роль в духовном развитии человека.
35	Основные этапы развития философии (общая характеристика).
36	Специфика русской философии.
37	Специфика философской картины мира. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
38	Категория «материя» в философии.
39	Движение как способ существования материи. Типы и формы движения материи и их взаимосвязь.
40	Самоорганизация и системность.
41	Пространство и время как формы существования материи. Общие и специфические свойства пространства и времени.
42	Диалектическое и метафизическое понимание развития. Категории, принципы и законы диалектики.
43	Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
44	Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа.
45	Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.
46	Специфика познавательного отношения человека к миру. Объект и субъект познания.
47	Чувственное и рациональное познание, их особенности и основные формы.
48	Проблема возможности познания мира: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Истина и ее критерии.
49	Проблема человека в философии.
50	Природа и сущность человека. Типологические характеристики человека.
51	Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы и развитие личности.
52	Культура как предмет философского анализа.
53	Человек как духовное существо. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
54	Понятие свободы. Свобода, необходимость и ответственность личности в обществе.
55	Ценности, их природа и принципы классификации.
56	Понятие общества и его структура.
57	Динамика общественного развития. Сущность, критерии и противоречивость социального прогресса.
58	Формационный и цивилизационный подходы к анализу историко-культурного процесса. Культура и цивилизация.

59	Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.
60	Религия как форма культуры. Роль религиозных ценностей в жизни человека и общества.
61	Искусство как форма культуры. Эстетические и художественные ценности.
62	Мораль и нравственность.
63	Основные этические проблемы и категории.
64	Понятие глобальных проблем и их происхождение. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
65	Взаимодействие цивилизаций и перспективы развития человечества. Информационное общество.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями.

Оценка по дисциплине выставляется как среднеарифметическое из всех оценок, полу-ченных в течение периода изучения дисциплины

.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ЗНАТЬ: основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах. **УМЕТЬ**: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Тестовые задания	результаты тестирования	выполнено правильно 0 – 59,99 % тестовых заданий	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			выполнено правильно 60 – 74,99 % тестовых заданий	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 84,99 % тестовых заданий	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий	«отлично»	Освоена (повышенный)
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Собеседование	владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и	«хорошо»	Освоена (повышенный)

			социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными неточностями и упущениями		
			обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«отлично»	Освоена (повышенный)