

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

(подпись) **Василенко В.Н.**
(Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль)

Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и производства продуктов
животного и растительного происхождения

Квалификация выпускника
Бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся знаний и умений в решении профессиональных задач в области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сферах: организации и проведения контроля при транспортировке продукции животного, растительного происхождения; проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения; контроля соблюдения ветеринарных и санитарных правил при осуществлении экспортно-импортных операций и транспортировке животных).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный; организационно-управленческий; технологический.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 939).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (таблица).

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | | ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|---|
| ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | Знает: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире |
| | Умеет: пользоваться методами исторических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества |
| | Владеет: практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления | Знает: историю, культурные особенности и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп |
| | Умеет: взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию |

| | |
|-----------------------|---|
| социальной интеграции | Владеет: владения методами и методиками саморазвития в сфере гражданственности, социальной и политической солидарности. |
|-----------------------|---|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» основано на знаниях, умениях и навыках полученных ранее при изучении курса истории в школе.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является предшествующей для проведения практической подготовки, дисциплин: основы формирования личности, философия, практическая подготовка, государственная итоговая аттестация.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

| Виды учебной работы | Всего акад. часов | Распределение тру- доемкости по се- местрам, ак. ч |
|---|-------------------------|--|
| | | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 144 | 144 |
| Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия: | 47,95 | 47,95 |
| Лекции | 15 | 15 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 30 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Консультации текущие | 0,75 | 0,75 |
| Консультации перед экзаменом | 2,0 | 2,0 |
| Виды аттестации (экзамен) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа: | 62,25 | 62,25 |
| Подготовка реферата | 17,25 | 17,25 |
| Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) | 15 | 15 |
| Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 15 | 15 |
| Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля по дисциплине | 15 | 15 |
| Подготовка к экзамену | 33,8 | 33,8 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, часы |
|-------|---|--|----------------------------|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Русские земли в IX-XVII вв. | <p>Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории. Периодизация мировой истории. Древний Восток,</p> <p>Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Культурно-цивилизационное наследие Античности, европейское Средневековье. Византийская империя. Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.). Феодализм в Западной Европе и на Руси. Китай, Япония и Индия в IX-XV вв.</p> <p>Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине - II пол. XVI в «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке. Западная Европа в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения и Великие географические открытия.</p> | 30 |
| 2 | Российская империя | <p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. Индия, Япония и Китай в XVIII - XIX вв.</p> <p>Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма. Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции. Гражданская война в США. Освободительное и революционное движение в странах Латинской Америки.</p> | 27 |
| 3 | Советский период российской истории. Проблемы демократической трансформации российского общества на современном этапе | <p>Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Коминтерн. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). Гражданская война в Советской России. Ленин В.И.</p> <p>Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Тоталитарный политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный</p> | 50,25 |

| | | | |
|---|------------------------------|--|------|
| | | <p>период. «Новый курс» Рузвельта. А. Гитлер и германский фашизм. Европа накануне второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. Холодная война.</p> <p>«Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Становление российской государственности. Рейгономика. План Маршалла. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Китай, Япония и Индия в послевоенный период. Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> | |
| 4 | Консультации текущие | | 0,75 |
| | Консультации перед экзаменом | | 2,0 |
| | Виды аттестации (экзамен) | | 0,2 |
| | Подготовка к экзамену | | 33,8 |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, час | ПЗ, час | СРС, час |
|-------|---|-------------|---------|----------|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Русские земли в IX-XVII вв. | 5 | 10 | 15 |
| 2 | Российская империя | 4 | 8 | 15 |
| 3 | Советский период российской истории. Проблемы демократической трансформации российского общества на современном этапе | 6 | 12 | 32,25 |
| | Консультации текущие | | | 0,75 |
| | Консультации перед экзаменом | | | 2,0 |
| | Виды аттестации (экзамен) | | | 0,2 |
| | Экзамен | | | 33,8 |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, час |
|-------|--|--|-------------------|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Русские земли в IX-XVII вв. | Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории. | 1 |
| | | Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Периодизация мировой истории. Древний Восток, Культурно-цивилизационное наследие Античности, европейское Средневековье. Византийская империя. Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.). Феодализм в Западной Европе и на Руси. Китай, Япония и Индия в IX-XV вв. | 2 |
| | | Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине - II пол. XVI в «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке. Западная Европа в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения и Великие географические открытия. | 2 |
| 2 | Российская империя | Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые | 2 |

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| | | <p>перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. Индия, Япония и Китай в XVIII - XIX вв.</p> <p>Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма. Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции. Гражданская война в США. Освободительное и революционное движение в странах Латинской Америки.</p> | 2 |
| 3 | <p>Советский период российской истории. Проблемы демократической трансформации российского общества на современном этапе</p> | <p>Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Коминтерн. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). Гражданская война в Советской России. Ленин В.И.</p> <p>Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Тоталитарный политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. «Новый курс» Рузвельта. А. Гитлер и германский фашизм. Европа накануне второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. Холодная война.</p> <p>«Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Становление российской государственности. Рейгономика. План Маршалла. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Китай, Япония и Индия в послевоенный период. Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> | 2 2 2 |

5.2.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость, час |
|-------|--|---|-------------------|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Русские земли в IX-XVII вв. | <p>Определение функций истории, применение методов изучения истории, отработка методологии истории.</p> <p>Методика составления историографических обзоров развития отрасли и выработки прогностических программ. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Выработка принципов предотвращения распада</p> | 2 4 |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | | страны (отрасли) и разработка интегрирующих программ. Разработка государственно-ориентированных производственных планов с учетом регионального компонента в контексте ценностей Московского государства XV-XVII вв. | 4 |
| 2 | Российская империя | <p>Определение приоритетов социально-экономических преобразований, научно-технических и промышленных революций в рамках исследования революционных (коренных) переворотов в истории.</p> <p>Составление модернизационных проектов отрасли, планирование развития производства на примере реформаторской деятельности в России и мире XIX в., использование навыков парламентской деятельности</p> | 4 4 |
| 3 | Советский период российской истории. Проблемы демократической трансформации российского общества на современном этапе | <p>Определение приоритетов развития страны (отрасли), используя российский и зарубежный опыт модернизаций для оптимизации своей деятельности. Защита национальных и региональных интересов в условиях войн и революций.</p> <p>Применение методов форсированного или эволюционного развития страны (отрасли), предприятия в соответствии с историческим опытом XX в. Решение проблемных вопросов в рамках нахождения консенсуса компромисса. Формирование патриотического мировоззрения на базе ценностей Великой Победы, Бессмертного полка.</p> <p>Формирование приоритетов постиндустриальной цивилизации и развития производства в условиях глобализации. Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> | 4 4 4 |

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, час |
|-------|--|---|-------------------|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Русские земли в IX-XVII вв. | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) | 5 |
| | | Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 5 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля | 5 |
| 2 | Российская империя | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) | 5 |
| | | Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 5 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | | Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля | 5 |
| 3 | Советский период российской истории. Проблемы демократической трансформации российского общества на современном этапе | Подготовка реферата | 17,25 |
| | | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) | 5 |
| | | Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 5 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля | 5 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 03.11.2020).

2. Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> (дата обращения: 03.11.2020).

3. Всеобщая история: учебник: [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 03.11.2020).

6.2. Дополнительная литература.

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р.П. Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 402 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401> (дата обращения: 03.11.2020).

2. Красников, В.В. Советская государственно-политическая система (1917–1991 г.): учебное электронное издание / В.В. Красников ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 79с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570344> (дата обращения: 03.11.2020).

3. Сафразьян, А.Л. История России: конспект лекций с иллюстрациями : [12+] / А.Л. Сафразьян. – Москва: Проспект, 2019. – 109с. :– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570838> (дата обращения: 03.11.2020).

Пиков, Г.Г. Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 601с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505> (дата обращения: 03.11.2020).

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). [Электронный ресурс] - <http://education.vsu.ru/course/view.php?id=50>.

2. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "История" / ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж: ВГУИТ, 2015. - 22 с. [Печатное издание](#)

4. История (история России, всеобщая история): методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Быковская Г.А., Злобин А.Н; ВГУИТ, 2019 <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook>

5.История (история России, всеобщая история): методические указания для организации СРО [Электронный ресурс] / Быковская Г.А., Злобин А.Н., Черенков Р.А.; ВГУИТ, 2019

<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook>

6. История: задания для самостоятельной работы обучающихся / Быковская Г.А., Ознобкина И.Ф., Черных В.Д., Борисова А.А. Воронеж: ВГУИТ, 2018.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | https://www.edu.ru/ |
| Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Национальная исследовательская компьютерная сеть России | https://niks.su/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsu.ru/megapro/web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Портал открытого on-line образования | https://npoed.ru/ |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | https://education.vsu.ru/ |

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ». «Интернет-тренажеры» <http://www.i-exam.ru/>

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows, ОС ALT Linux, AdobeReaderXI, Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро»

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий:

№ 8. Переносные экран проекционный и ноутбук ASUS EEE PS 1001 PX. Комплект мебели для учебного процесса на 100 мест.

№ 46. Переносные экран проекционный и ноутбук ASUS EEE PS 1001 PX. Комплект мебели для учебного процесса на 24 места.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся подключены к сети Интернет:

№ 416 помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект мебели для учебного процесса на 8 мест. Компьютеры: Core i3-5403.06, C2DE4600, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор ACER, экран

Дополнительно для самостоятельной работы обучающихся используются читальные залы ресурсного центра ВГУИТ оснащенные компьютерами со свободным доступом в сеть Интернет и библиотечным и информационно- справочным системам

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

| Виды учебной работы | Всего акад. часов | Распределе-ние трудоем-кости по се-местрам, ак. ч |
|---|-------------------|---|
| | | 2 Семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 144 | 144 |
| Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия: | 19,9 | 19,9 |
| Лекции | 6 | 6 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Консультации текущие | 0,9 | 0,9 |
| Консультации перед экзаменом | 2 | 2 |
| Виды аттестации (экзамен) | 0,2 | 0,2 |
| Рецензирование контрольных работ | 0,8 | 0,8 |
| Самостоятельная работа: | 117,3 | 117,3 |
| Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) | 35,3 | 35,3 |
| Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 37,2 | 37,2 |
| Контрольная работа | 0,8 | 0,8 |
| Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля по дисциплине | 44 | 44 |
| Подготовка к экзамену | 6,8 | 6,8 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИД1_{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД2_{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|---|
| ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | Знает: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире |
| | Умеет: пользоваться методами исторических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества |
| | Владеет: практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает: историю, культурные особенности и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп |
| | Умеет: взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию |
| | Владеет: владения методами и методиками саморазвития в сфере гражданственности, социальной и политической солидарности. |

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | | Технология оценки (способ контроля) |
|-------|---|--|-------------------------|---------------|-------------------------------------|
| | | | наименование | Номер заданий | |
| 1. | Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и | УК-5 | Собеседование (экзамен) | 1-30 | Контроль преподавателем |
| | | | Тесты | 1-10,36 | Бланочное тестирование |

| | | | | | |
|----|--|------|-------------------------|--------------|--|
| | Азии в IX-XVII вв. | | Кейс-задания | 1-2 | Проверка преподавателем |
| 2. | Российская империя в контексте мировой истории. | УК-5 | Собеседование (экзамен) | 31-48 | Контроль преподавателем |
| | | | Тесты | 11-16; 33,37 | Бланочное тестирование |
| | | | Кейс-задания | 3-4 | Проверка преподавателем |
| 3. | Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе | УК-5 | Собеседование (экзамен) | 49-68 | Контроль преподавателем |
| | | | Тесты | 17-41;34-35 | Бланочное тестирование |
| | | | Кейс-задания | 5-6 | Проверка преподавателем |
| | | | Реферат | 1-65 | Отметка в системе «зачтено - не зачтено» |

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на лабораторных работах, практических занятиях, тестовые задания в виде решения контрольных работ на практических работах и самостоятельно (домашняя контрольная работа) и сдачи курсовой работы по предложенной преподавателем теме. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной бально-рейтинговой оценки работы в семестре получает экзамен автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на экзамен.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамена).

Каждый вариант теста включает 25 контрольных заданий, из них:

Каждый вариант теста включает 15 контрольных заданий, из них:

- 5 контрольных заданий на проверку знаний;
- 5 контрольных заданий на проверку умений;
- 5 контрольных заданий на проверку навыков.

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена количество набранных студентом баллов на предыдущем экзамене не учитывается.

3.1 Тесты (тестовые задания)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| № задания | Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами |
|-----------|---|
| 1 | Рассмотрение исторического процесса как результата проявления «божественной воли», «Мирового духа» характерно для а) субъективного идеализма б) экономического детерминизма в) материализма г) объективного идеализма; |
| 2 | Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название а) субъективный идеализм б) объективный идеализм в) рационализм г) лидерство; |
| 3 | Создателями «формационной теории» объяснения исторического процесса считаются а) И. Байер, Г. Миллер б) О. Шпенглер, А. Тойнби в) Н. Данилевский, П. Сорокин г) К. Маркс, Ф. Энгельс; |
| 4 | Название династии Рюриковичей произошло от: а) тотема древних варягов; б) родины первых русских князей; в) имени основателя династии; г) названия столицы. |
| 5 | Первый международный акт русского государства был подписан в: а) 862 г.; б) 911 г.; в) 988 г.; г) 1054 г. |
| 6 | Первые государственные реформы в истории Древней Руси осуществил князь (княгиня): а) Олег; б) Игорь; в) Ольга; г) Владимир. |
| 7 | Первым христианином на киевском престоле являлся князь (княгиня): а) Ольга; б) Святослав; в) Владимир; г) Ярослав. |
| 8 | Изречения: «Иду на вы», «Мертвые сраму не имут» были связаны с князем: а) Святославом; б) Владимиром; в) Ярославом; г) Мстиславом. |
| 9 | Крещение Руси произошло в: а) 988 г.; б) 1054 г.; в) 1113 г.; г) 1123 г. |
| 10 | В «Русской правде» был определен социально-правовой статус: а) смердов; б) холопов; в) крепостных; г) временнообязанных. |
| 11 | Северная война была в царствовании: а) Петра I; б) Екатерины II; в) Петра II; г) Александра III |
| 12 | Крепостное право было отменено в: а) 1861 г.; б) 1825 г.; в) 1700; г) 1905 г. |
| 13 | Нашествие Наполеона было в: а) 1721 г.; б) 1812 г.; в) 1856 г.; г) 1905 г. |
| 14 | Царём освободителем звали: а) Петра I; б) Александра II; в) Петра II; г) Александра III |
| 15 | Первая русская революция началась в: а) 1861 г.; б) 1825 г.; в) 1700; г) 1905 г. |
| 16 | К последствиям Февральской революции относится: а) ликвидация монархии; б) передача земли крестьянам; в) выход России из мировой войны; г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах. |
| 17 | Лозунг «Вся власть Учредительному Собранию» выдвигался в 1917 г.: а) большевиками; б) эсерами; в) октябристами; г) монархистами. |
| 18 | Первые органы Советской власти, сформированные на II съезде Советов, - это: а) ВЧК, комбеды; б) РВС, продотряды; в) ВЦИК, Совнарком; г) ГПУ, ЧОН. |

| | |
|----|--|
| 19 | В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия: а) кадетов ; б) меньшевиков; в) правых эсеров; г) левых эсеров. |
| 20 | Впервые официально провозглашались основы Советской власти в: а) Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа ; б) Декларации прав народов России; в) «Декрете о власти»; г) Конституции 1918 г. |
| 21 | К первым мероприятиям Советской власти в области экономики относилось: а) установление рабочего контроля на предприятиях ; б) принятие плана ГОЭЛРО; в) введение продналога; г) принятие пятилетнего плана развития хозяйства. |
| 22 | Политика «военного коммунизма» предполагала: а) всеобщее избирательное право; б) уравнительность в оплате труда ; в) разрешение аренды земли и найма рабочей силы; г) частное предпринимательство. |
| 23 | С апреля 1918 г. в правительство РСФСР входили: а) только большевики ; б) меньшевики и эсеры; в) большевики и левые эсеры; г) большевики и меньшевики. |
| 24 | По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории: а) Польши и Финляндии; б) Кавказа в) Украины и Белоруссии ; г) Дальнего Востока. |
| 25 | Руководители иностранной интервенции в годы гражданской войны в России стремились: а) восстановить самодержавие; б) не допустить распространения большевизма по всей Европе ; в) сохранить Россию как единое государство; г) предотвратить гражданскую войну в России. |
| 26 | К понятию НЭП относится: а) укрепление командно-административной системы; б) развитие элементов рыночной экономики ; в) продолжение политики «военного коммунизма»; г) «смычка города и деревни». |
| 27 | Для политики НЭПа было характерно: а) развитие всех форм кооперации ; б) введение продразверстки; в) запрещение наемного труда; г) распределение по уравнительному принципу. |
| 28 | Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в: а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г. ; г) 1924 г. |
| 29 | Причиной установления дипломатических отношений стран Запада с Советской Россией в 1920-е гг. являлась: а) стремление завоевать советский рынок; б) желание прекратить деятельность Коминтерна; в) требование русской эмиграции снять блокаду Советской России; г) надежда вернуть царские долги. |
| 30 | Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920-е гг. слово «оппозиция» означало: а) легальную партию, не согласную с программой ВКП (б); б) фракцию внутри ВКП (б), не разделявшую позицию большинства ; в) легальное общественное движение, выступавшее с критикой ВКП (б); г) тайную группу заговорщиков вне ВКП (б). |
| 31 | Духовную жизнь советского общества в 1920-е гг. характеризовало: а) прекращение преследования небольшевистских партий; б) усиление борьбы с неграмотностью ; в) запрещение антирелигиозной пропаганды; г) подготовка новой советской интеллигенции. |
| 32 | К понятию «великий перелом» относилась: а) «ликвидация кулачества как класса»; б) переход к многоукладной экономике; в) введение свободных цен на многие товары; г) отказ от монополии внешней торговли. |
| 33 | Какие три события относятся к правлению Николая II ? А) реформы П.А. Столыпина Б) революция 1905-1907 гг. В) работа Уложенной комиссии Г) восстание декабристов Д) русско-японская война |
| 34 | Какие три события относятся к периоду правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)? А) принятие т.н. конституции «Развитого социализма» Б) ввод войск в Афганистан В) Разоблачение культа личности И.В. Сталина Г) реформы А.Н. Косыгина Д) Образование СССР |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Установите соответствие между именами исторических личностей и их политическими позициями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А</td> <td> 1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции. </td> </tr> </table> | А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А | 1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции. | | | | | | |
| А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А | 1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции. | | | | | | | | |
| | <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | |
| 36 | Установите соответствие между именами монархов и событиями, относящимися к их правлению. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III</td> <td> 1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астраха 6. введение табеля о рангах </td> </tr> </table> | А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III | 1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астраха 6. введение табеля о рангах | | | | | | |
| А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III | 1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астраха 6. введение табеля о рангах | | | | | | | | |
| | <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 5 | 1 | 3 | 2 |
| А | Б | В | Г | | | | | | |
| 5 | 1 | 3 | 2 | | | | | | |
| 37 | Расположите в хронологическом порядке следующие события: | | | | | | | | |
| | <p>А) царствование Петра III Б) реформы П.А. Столыпина В) деятельность Народной воли Г) деятельность Аракчеева Д) октябрьская политическая стачка</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Г</td> <td>В</td> <td>Д</td> <td>Б</td> </tr> </table> | А | Г | В | Д | Б | | | |
| А | Г | В | Д | Б | | | | | |

3.2 Реферат

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Номер вопроса | Тема |
|---------------|---|
| 1 | Основные этапы эволюции человека разумного |
| 2 | 1. Первобытно-общинный строй – самый длительный этап в истории человечества |
| 3 | 1. Неолитическая революция |
| 4 | 1. Фараоны Древнего Египта |
| 5 | 1. Древняя Месопотамия. Вклад в историю человечества. |
| 6 | 1. Древняя Греция. Вклад в историю человечества. |
| 7 | 1. Древний Рим. Вклад в историю человечества. |
| 8 | 1. Александр Македонский. |
| 9 | 1. Древняя Япония. Вклад в историю человечества. |
| 10 | 1. Древний Китай. Вклад в историю человечества. |
| 11 | 1. Европейское средневековье. |

| | |
|----|--|
| 12 | 1. Рыцарство, горожане и крестьяне в средневековой Европе. |
| 13 | 1. Великая Французская революция. |
| 14 | 1. Европейское масонство. |
| 15 | 1. Крестовые походы. |
| 16 | 1. Эпоха Возрождения. |
| 17 | 1. Отцы-основатели США. |
| 18 | 1. Война севера и юга в США. |
| 19 | Великие географические открытия. |
| 20 | Освобождение стран Латинской Америки от Испании и Португалии |
| 21 | Империализм. Первая мировая война |
| 22 | Феномен фашизма. |
| 23 | Холодная война. |
| 24 | Западная Европа после второй мировой войны |
| 25 | Рейгономика |
| 26 | Шарль де Голль |
| 27 | Маргарет Тэтчер |
| 28 | Мао Цзэдун |
| 29 | Война во Вьетнаме |
| 30 | Мировая система социализма и её крах. |
| 31 | «Откуда есть пошла земля русская...». Проблемы происхождения и цивилизационных особенностей Русского государства. |
| 32 | 1. Правители Руси и России: исторические версии, легенды, сказания. |
| 33 | 1. Христианство на Руси: последствия христианизации, цивилизационные приоритеты в рамках христианского мира. |
| 34 | 1. Проблемы отражения иностранной агрессии: противодействие врагу как национальная идея России. |
| 35 | 1. Полководцы Руси и России: исторические портреты. |
| 36 | Современные трактовки политики Ивана III: продолжение европейских традиций как приоритет. |
| 37 | Современные оценки приоритетов политики Ивана Грозного, как государственного деятеля, писателя, публициста: особенности формирования сословно-представительного государства. |
| 38 | Украина и Россия: исторические оценки и политико-экономические последствия воссоединения и размежевания. |
| 39 | Смутное время на Руси: вчера, сегодня, завтра. |
| 40 | История Земских соборов: упущенные возможности. |
| 41 | Политика и религия в условиях развития государственности в России: светская власть и церковь. |
| 42 | Модель идеального государства Петра I: замыслы, реальность, историческое эхо. |
| 43 | Воронеж – колыбель российского флота: эмблема современного Воронежа. |
| 44 | Судьбы реформаторов в России. |
| 45 | Реформы в России в XIX в. и современность. |
| 46 | История освободительного движения в России: борьба за гражданские права. |
| 47 | М.С. Лунин: Письма из Сибири, их современное звучание. Развитие парламентаризма в России |
| 48 | Исторические портреты политических деятелей: П.Н. Милюков, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, В.М Чернов, Г.Е. Львов, В.В. Шульгин, И.В. Сталин. |
| 49 | Россия 1917 г.: альтернативы исторического развития. |
| 50 | НЭП – как альтернатива государственно-бюрократическому способу управления экономикой. |
| 51 | Альтернативные стратегии развития страны (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, А.Н. Рыков, Л.Д. Троцкий, М.П. Томский), их современное звучание. |
| 52 | Оценка личности Сталина современниками и потомками. |
| 53 | Первые пятилетки: правда и вымысел. Что можно наследовать? |
| 54 | Нюрнбергский процесс. Оценки современного фашизма. |

| | |
|----|--|
| 55 | От противоборства двух систем – к политическому сотрудничеству. |
| 56 | Проблема мира в Европе: германский вопрос, проблема мигрантов, проблема единства. |
| 57 | Почему памятник Н.С. Хрущеву двух цветов? |
| 58 | На пороге кризиса: анализ нарастания застойных явлений в советском обществе в свете современных событий. |
| 59 | Кризис мировой системы социализма: истоки, причины, формы проявления, последствия. |
| 60 | Реформы 80-90-х годов XX века в России: возможности, перспективы. |
| 61 | Ю.В. Андропов и его практика "обновления социализма". |
| 62 | Развитие парламентаризма в России. |
| 63 | Политические портреты: М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин. |
| 64 | Экономико-политический прогноз развития России до 2020 года. |
| 65 | В.В. Путин и Д.А. Медведев: курс неолиберализма в экономико-политическом развитии России. |

3.3 Кейс- задания (к экзамену)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задание: Дать развернутые ответы на следующие задания

| Но ме р во пр ос а | Текст задания |
|--------------------------------------|--|
| 1 | <p>Прочитайте отрывок из «Повести временных лет»</p> <p>Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата" Кий" Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгнули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое событие описывается в тексте? 2. Объясните основные положения норманнской теории? 3. Какие точки зрения существуют на этническую принадлежность Рюрика, Синеуса и Трувора? 4. Как повлияло призвание варягов на процесс становления единого Русского |

| | |
|---|--|
| | государства? |
| 2 | <p>Прочитайте отрывок из Никоновской летописи</p> <p>Тоя же зимы, декабря в 3 день, в неделю, царь и великий князь Иван Васильевич всеа Руси с своею царицею и великою княгинею Марьею и с своими детми (...) поехал с Москвы в село в Коломенское. (...) Подъем же его не таков был, якоже преже того ездывал по монастырем молитися, или на которые свои потехи в объезды ездил: взял же с собою святость, иконы и кресты, златом и камением драгам украшенные, и суды золотые и серебряные, и поставцы все всяких судов, золотое и серебряное, и платие и денги и всю свою казну повеле взята с собою. Которым же бояром и дворяном ближним и приказным людем повеле с собою ехати... А генваря в 3 день прислал царь и великий князь из Слободы ко отцу своему и богомолцу к Офонасию митрополиту всеа Руси с Костянтином Дмитриевым сыном Поливанова с товарищи да список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти великого государя царя и великого князя Василия Ивановича всеа Руси. И царь и великий князь гнев свой положил на своих богомолцов, на архиепископов и епископов и на архимандритов и на игуменов, и на бояр своих и на дворецкого и конюшего и на околничих и на казначеев и на дьяков и на детей боярских и на всех приказных людей опалу свою положил... К гостем же и х купцом и ко всему православному крестиянству града Москвы царь и великий князь прислал грамоту с Костянтином Поливановым, а велел перед гостями и перед всеми людьми ту грамоту пронести дьяком Пугалу Михайлову да Овдрею Васильеву; а в грамоте своей к ним писал, чтобы они себе никоторого сумнения не держали, гневу на них и опалы никоторые нет... Также и гости и купцы и все гражане града Москвы по тому же биша челом Афонасию митрополиту всеа Руси и всему освященному собору, чтобы били челом государю царю и великому князю, чтобы над ними милость показал, государьства не оставлял и их на разхищение волком не давал наипаче же от рук сильных избавлял; а хто будет государьских лиходеев и изменников, и они за тех не стоят и сами тех потребят... Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чем ему, государю, были непослушны, на тех опала своя класти, а иных казнити и животы их и статки имати; а учинити ему на своем государьстве себе опришнину, двор ему себе и на весь свой обиход учинити особой, а бояр и околничих и дворецкого и казначеев и дьяков и всяких приказных людей, да и дворян и детей боярских и столников и стряпчих и жилцов учинити себе особно; и на дворцах, на Сытном и на Кормовом и на Хлебном, учинити клюшников и подкляшников и сытников и поваров и хлебников, да и всяких мастеров и конюхов и псарей и всяких дворовых людей на всякой обиход, да и стрелцов приговорил учинити себе особно.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Иван IV уехал из Москвы в Коломенское? 2. Какие письма царь прислал в Москву после своего отъезда? 3. Почему московская аристократия согласилась на условия выдвинутые царём? 4. К каким последствиям привело учреждение опричнины? |
| 3 | <p>Прочитайте отрывок из Соборного уложение 1649 г.</p> <p>ГЛАВА XI. СУД О КРЕСТЬЯНХ</p> <p>2. Такжеже будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянх и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадех в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в каких нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, которыя книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их</p> |

беглые крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отдельных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людям без урочных лет.

3. А кому доведутся беглые крестьяне и бобыли по суду и по сыску отдать, и тех крестьян отдавати з женами и з детьми и со всеми их животы, и с хлебом стоячим и с молоченым. А владенья за тех крестьян на прошлые годы до сего нынешняго уложения не указывати. И которые крестьяне будучи в бегах дочери свои девки, или сестры, или племянницы выдали замуж за крестьян тех вотчинников и помещиков, за кем они жили, или на сторону в иное село или в деревню, и того в вину не ставити и по тем девкам мужей их прежним вотчинником и помещиком не отдавать, потому что о том по нынешней государев указ государевы заповеди не было, что ни кому за себя крестьян не приимати, а указаны были беглым крестьяном урочные годы, да и потому, что после писцов во многия годы вотчины и поместья за многими вотчинники и помещики переменилися.

Ответьте на вопросы:

1. Какие виды феодальных владений названы в источнике? В чём различия между ними?
2. Какие социальные группы названы в источнике?
3. Какой социальный институт закрепляют и регламентируют данные статьи?
4. Когда и при каких обстоятельствах крестьянам впервые был запрещён переход от одних феодалов к другим?

4 **Прочитайте отрывок из Устав о наследии престола 1722 г.**

Мы Петр первый император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая. Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую авессаломскою злостью надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресеклось (что довольно из манифеста о том деле видимо есть); а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден, ибо не точию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ее мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и божие благословение тому следовало; еще ж и в наших предках оное видим, когда блаженные и вечнодостойные памяти великий князь Иван Васильевич, и поистинне великий не словом, но делом; ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых наше отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойного наследника, которой бы собранное и утвержденное наше отечество паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчанного, и отдал сыну его наследство (о чем ясно из Степенной книги видеть возможно)...; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых, краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, впрошлом 1714 году милосердая мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагодарсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.

Ответьте на вопросы:

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие события побудили Петра I изменить порядок престолонаследия? 2. На какой исторический прецедент ссылается император? 3. К каким последствиям привело изменение порядка престолонаследия? 4. Какой император отменил данный Устав и вернулся к практике передачи престола к старшему сыну? |
| 5 | <p>Прочитайте отрывок из Декрета о мире</p> <p>Рабочее и Крестьянское Правительство, созданное революцией 24 - 25 октября и опирающееся на Советы Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций. Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций. Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает, согласно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности, всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединенная или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация, независимо, наконец, от того, в Европе или в далеких заокеанских странах эта нация живет.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и при каких обстоятельствах был издан данный декрет? 2. Когда и на каких условиях закончилась для России первая мировая война? 3. Какие цели преследовала Россия в первой мировой войне? 4. Какой характер носила революция 24-25 октября 1917 г. и какие события последовали за ней? |
| 6 | <p>Прочитайте отрывок из заявления советского руководства о создании ГКЧП СССР</p> <p>В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу.</p> <p>В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.</p> <p>Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.</p> <p>ЗАЯВЛЯЕМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года. 2. Установить что на всей территории СССР безусловное руководство имеют Конституция СССР и Законы СССР. <p>Ответьте на вопросы:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цели преследовали организаторы ГКЧП? 2. Какие события предшествовали созданию ГКЧП? 3. Какую роль сыграл Б.Н. Ельцин и демократическая оппозиция в победе над ГКЧП? 4. К каким последствиям привел провал ГКЧП? 5. Какую роль играл М.С. Горбачёв в событиях, связанных с ГКЧП? |
|--|--|

3.4 Собеседование (вопросы к экзамену)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Номер вопроса | Текст вопроса |
|---------------|--|
| 1 | История как наука. |
| 2 | Вспомогательные исторические дисциплины |
| 3 | Формационная парадигма в исторической науке. |
| 4 | Цивилизационная парадигмы в исторической науке. |
| 5 | Происхождение славян. Славяне в VII-IX вв. |
| 6 | Призвание Варягов. Норманнская теория и её критика. |
| 7 | Причины и этапы образования Древнерусского государства. Княжение Олега, Игоря, Ольги, Святослава |
| 8 | Владимир I. Причины и историческое значение принятия христианства. |
| 9 | Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси. |
| 10 | Русь в период правления братьев Ярославичей. Любечский съезд. |
| 11 | Владимир Мономах и Мстислав Великий. Борьба с половцами. |
| 12 | Особенности социально-экономического развития Древнерусского государства. |
| 13 | Политическая раздробленность русских земель. Причины и особенности. |
| 14 | Владими́ро-Суздальская Русь в XII- нач. XIII вв. |
| 15 | Новгородская боярская республика. Особенности политического строя и экономики. |
| 16 | Татаро-монгольской нашествие. Значение золотоордынского ига для истории России. |
| 17 | Александр Невский. Отражение агрессии с Запада и диалог с Ордой. |
| 18 | Причины возвышения Москвы. Иван Калита. |
| 19 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. |
| 20 | Русские земли при наследниках Донского. Феодалная война. |
| 21 | Иван III. Свержение золотоордынского ига. Образование России. |
| 22 | Россия в правление Василия III и Елены Глинской. |
| 23 | Иван IV. Основные направления внутренней и внешней политики. |
| 24 | Россия в преддверии Смуты: Фёдор Иоаннович и Борис Годунов. |
| 25 | Смутное время: причины, этапы, итоги. |
| 26 | Россия при первых Романовых. |
| 27 | Городские восстания и антиправительственные выступления середины XVII в. |
| 28 | Церковный раскол. |
| 29 | Кризис Московского царства. Правление царевны Софьи. |
| 30 | Социально-экономическое развитие России в XVI-XVII вв. |
| 31 | Пётр I. Реформы государственного управления. |
| 32 | Внешняя политика Петра I. Северная война. |
| 33 | Россия в эпоху дворцовых переворотов. |
| 34 | Екатерина II. Основные направления внутренней и внешней политики. |
| 35 | Павел I. Основные направления внутренней и внешней политики. |
| 36 | Эпоха Александра I: реформаторские проекты М.М. Сперанского, аракчеевщина. |
| 37 | Отечественная война 1812 г.: этапы и итоги. |
| 38 | Движение декабристов. Восстание на сенатской площади. |
| 39 | Николай I. Основные направления внутренней и внешней политики. |
| 40 | Великие реформы Александра II. Проект М.Т. Лорис-Меликова. |
| 41 | Общественное движение во второй половине XIX в.: западники и славянофилы, |

| | |
|----|--|
| | либералы и консерваторы, народничество. |
| 42 | Александр III. Основные направления внутренней и внешней политики. |
| 43 | Зарождение русского марксизма: деятельность и политические взгляды Плеханова, Ленина, Мартова. |
| 44 | Революция 1905 г.: причины, этапы, итоги. |
| 45 | Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. |
| 46 | Политические партии в начале XX в. Деятельность I-IV Государственных Дум. |
| 47 | Россия в первой мировой войне: причины, этапы, итоги. |
| 48 | Февральская революция. Падение монархии Романовых. |
| 49 | От февраля к октябрю 1917 г. Причины и характер политического кризиса. |
| 50 | Октябрьская социалистическая революция и разгон Учредительного собрания. Историческое значение победы большевиков. |
| 51 | Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика Военного коммунизма. |
| 52 | НЭП. Образование СССР. |
| 53 | Борьба за власть после смерти В.И. Ленина. |
| 54 | Индустриализация и коллективизация в СССР. |
| 55 | Политические репрессии и процессы в 30-е гг. Сталинизм. |
| 56 | Внешняя политика СССР в 30-е гг. Пакт Молотова – Риббентропа. |
| 57 | Причины II мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. |
| 58 | Коренной перелом в войне: Сталинградская и Курская битвы. |
| 59 | Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы от фашизма. Взятие Берлина. |
| 60 | Итоги II мировой войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Послевоенное устройство мира. |
| 61 | СССР в 1945-1953 гг. Внутренняя и внешняя политика. |
| 62 | Политические и экономические реформы в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев. |
| 63 | СССР в 1964-1984 гг.: стабильность или застой? Л.И. Брежнев. |
| 64 | Внешняя политика СССР в 1953-1984 гг. |
| 65 | Перестройка. Распад СССР: причины и последствия. |
| 66 | Россия в 90-е гг. Внутренняя и внешняя политика Б.Н. Ельцина. |
| 67 | Государственные преобразования в России в конце XX – начале XXI вв. В.В. Путин, Д.А. Медведев. |
| 68 | Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Экзамен по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|---|--|---|--|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД1_{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД2_{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | | | | | |
| ЗНАТЬ | Знание основных закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; | Знание традиции исторического наследия и культуры | Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме. | Отлично | Освоена (повышенный уровень) |
| | | | Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме | Хорошо | Освоена (повышенный уровень) |
| | | | Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в удовлетворительном объеме | Удовлетворительно | Освоена (базовый уровень) |
| | | | Студент не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий | Не удовлетворительно | Не освоена (недостаточный уровень) |
| | Тестирование | Результаты тестирования | Процентная шкала 50-100 % правильных ответов 0-49 % правильных ответов | Зачтено Не зачтено | Освоена Не освоена |
| УМЕТЬ | Реферат | Пользоваться методами исторических и культурологических | Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена |

| | | | | | |
|----------------|---------------|---|--|----------------------|------------------------------------|
| | | исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества; | Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников. | Не зачтено | Не освоена |
| ВЛАДЕТЬ | Кейс- задание | Демонстрировать навыки практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; | Правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса. | Отлично | Освоена (повышенный уровень) |
| | | | Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса. | Хорошо | Освоена (повышенный уровень) |
| | | | Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения. | Удовлетворительно | Освоена (базовый уровень) |
| | | | Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса . | Не удовлетворительно | Не освоена (недостаточный уровень) |