

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
" 25 " _____ 05 _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия

Направление подготовки

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) подготовки

Технологии искусственного воспроизводства и переработки гидробионтов

Квалификация выпускника

Бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и рыболовство в сфере:

- искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов;
- надзора за рыбохозяйственной деятельностью.

В рамках освоения ОП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | | ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|--|
| ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | Знает: основные философские и этические учения |
| | Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения |
| | Владеет: анализом природных и социальных процессов с использованием философских категорий |
| ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает: основные закономерности философских процессов. |
| | Умеет: пользоваться методами философских исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества |
| | Владеет: практического анализа основных этапов и закономерности философского развития общества. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины «Философия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История».

Дисциплина «Философия» является предшествующей для освоения дисциплин:
Государственная итоговая аттестация

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Виды учебной работы | Всего ак. ч | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч |
|---|--------------|--|
| | | № 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 108 | 108 |
| Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия: | 45,85 | 45,85 |
| Лекции | 15 | 15 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | – | – |
| Практические занятия | 30 | 30 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | – | – |
| Консультации текущие | 0,75 | 0,75 |
| Вид аттестации (зачет/экзамен) | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 62,15 | 62,15 |
| Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий) | 20 | 20 |
| Проработка материалов по учебнику (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий) | 20 | 20 |
| Подготовка к практическим занятиям (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий) | 12,15 | 12,15 |
| Домашнее задание, реферат | 10 | 10 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, ак. ч. |
|-------|---------------------------------|--|------------------------------|
| 1. | Что есть философия? | Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мирозрение. Специфика философии. | 20 |
| 2. | Философия бытия | Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика). | 16 |
| 3. | Социальная философия | Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества. | 28 |
| 4. | Философия человека | Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни. | 43,15 |
| | Консультации текущие | | 0,75 |
| | Вид аттестации – зачет | | 0,1 |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, ак. ч. | Практические занятия, ак. ч. | СРО, ак. ч. |
|-------|---------------------------------|----------------|------------------------------|-------------|
| 1. | Что есть философия? | 2 | 6 | 12 |
| 2. | Философия бытия | 2 | 4 | 10 |
| 3. | Социальная философия | 4 | 8 | 16 |
| 4. | Философия человека | 7 | 12 | 24,15 |

| | | |
|--|------------------------|------|
| | Консультации текущие | 0,75 |
| | Вид аттестации – зачет | 0,1 |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|---------------------------------|---|---------------------|
| 1. | Что есть философия? | Мировоззрение | 2 |
| 2. | Философия бытия | Учение о бытии (онтология) | 2 |
| 3. | Социальная философия | Общество как предмет философского анализа Модели социальной динамики | 4 |
| 4. | Философия человека | Человек в философской картине мира Свобода Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни | 7 |

5.2.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|---------------------------------|---|---------------------|
| 1. | Что есть философия? | Истоки философии. Мудрость и мудрецы Мировоззрение Специфика философии | 6 |
| 2. | Философия бытия | Учение о бытии (онтология) Учение о развитии (диалектика) | 4 |
| 3. | Социальная философия | Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики Модели социальной динамики Духовная жизнь общества | 8 |
| 4. | Философия человека | Человек в философской картине мира Социальное бытие человека Свобода Нравственное сознание Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни | 12 |

5.2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|---------------------------------|--|---------------------|
| 1. | Что есть философия? | Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание) | 1 11 |
| 2. | Философия бытия | Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание) Домашнее задание, реферат | 1 4 5 |
| 3. | Социальная философия | Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание) | 1 15 |
| 4. | Философия человека | Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание) | 2 17,15 |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | Домашнее задание, реферат | 5 |
|--|---------------------------|---|

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

6.2 Дополнительная литература

Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. – 612 с. (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>)

Батулин, В. К. Философия [Текст] : учебник / В. К. Батулин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 343 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1)

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp? |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://www.window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsu.ru/megapro/web |
| Открытые базы данных Росстат | |

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;

- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; MSOffice);

| | |
|---------------------|---|
| Программы | Лицензии, реквизиты подтверждающего документа |
| Microsoft WindowsXP | Microsoft Open License Academic OPEN No Level # No Level #44822753 от 17.11.2008 г. http://eopen.microsoft.com |

| | |
|---|--|
| Microsoft Windows 8.1 (64 - bit) | Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. http://eopen.microsoft.com |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 | Microsoft OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 г. http://eopen.microsoft.com Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 г. http://eopen.microsoft.com |
| Microsoft Office 2010 | Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com |
| Adobe Reader XI | Adobe Reader XI, бесплатное ПО https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html |
| Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро» | Номер лицензии 104-2015, 28.04.2015 г., договор №2140 от 08.04.2015 г. Уровень лицензии «Стандарт» |

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории;
- помещения для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы.

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория № 8 для проведения учебных занятий | Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. |
| Учебная аудитория № 446 для проведения учебных занятий | Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. |
| Учебная аудитория № 452 для проведения учебных занятий | Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт. |

Для проведения практических занятий в распоряжении кафедры имеется:

| | |
|---|--|
| Учебная аудитория № 07 для проведения учебных занятий | Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. |
|---|--|

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Читальные залы Ресурсного центра | Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами. | Microsoft Office Professional Plus 2010 Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. http://eopen.microsoft.com Microsoft Office 2007 Standart, Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com |
|----------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Microsoft Windows XP, Microsoft Open License Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com.</p> <p>Adobe Reader XI, (бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/odfreader/volume-distribution.html</p> |
|--|--|---|

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля) в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Виды учебной работы | Всего ак. ч | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч |
|---|----------------|--|
| | | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 108 | 108 |
| Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия: | 15,8 | 15,8 |
| Лекции | 6 | 6 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | – | – |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | – | – |
| Консультации текущие | 0,9 | 0,9 |
| Рецензирование контрольных работ обучающихся-заочников | 0,8 | 0,8 |
| Вид аттестации (зачет) | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 88,3 | 88,3 |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 47,1 | 47,1 |
| Подготовка к практическим занятиям | 2 | 2 |
| Выполнение контрольной работы | 9,2 | 9,2 |
| Другие виды самостоятельной работы | 30 | 30 |
| Подготовка к зачету (контроль) | 3,9 | 3,9 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

Философия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | | ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|--|
| ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | Знает: основные философские и этические учения |
| | Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения |
| ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий |
| | Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах |
| | Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
| | Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

2. Паспорт оценочных материалов средств по дисциплине

| № п/п | Разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | | Технология/процедура оценивания (способ контроля) |
|-------|----------------------|--|------------------------------|------------------------|---|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Что есть философия? | УК-5 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 1-2, 7, 11-12, 17 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | УК-5 | <i>Собеседование</i> | 21-24 | Собеседование с преподавателем |
| 2 | Философия бытия | УК-5 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 3-4, 8-9, 13-14, 18-19 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | УК-5 | <i>Собеседование</i> | 25-28 | Собеседование с преподавателем |
| 3 | Социальная философия | УК-5 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 5, 16 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | УК-5 | <i>Собеседование</i> | 29-31 | Собеседование с преподавателем |

| | | | | | |
|---|--------------------|------|------------------------------|---------------|---|
| 4 | Философия человека | УК-5 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 6, 10, 15, 20 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | УК-5 | <i>Собеседование</i> | 32-34 | Собеседование с преподавателем |

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс-задач и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| № задания | Тестовое задание |
|---|--|
| А (на выбор одного правильного ответа) | |
| 1 | Проблемы, решаемые философией: а. имеют всеобщий, предельный характер б. имеют отношение к сверхъестественному в. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины г. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей |
| 2 | Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем. а. диалектических б. мировоззренческих в. производственных г. экономических |
| 3 | В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняй себе излишеством вреда, пей в меру – и продлится мир и царство», – проявляется: а. закон единства и «борьбы» противоположностей б. закон единства формы и содержания в. закон отрицания отрицания г. закон перехода количественных изменений в качественные |
| 4 | Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ... а. взаимодействие атомов и элементарных частиц б. количество и качество в. первоначалок г. противоречие |
| 5 | Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма: а. географического б. демографического в. технологического г. экономического |
| 6 | Учение, согласно которому сущность человека определяется его принадлежностью к обществу: а. антропоцентризм б. натуроцентризм в. социоцентризм г. теоцентризм |
| Б (на выбор нескольких правильных ответов) | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--|---|--|---|--------------------------------|---|
| 7 | <p>Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы):</p> <p>а. мифология б. наука в. религия г. философия</p> | | | | | | | | |
| 8 | <p>В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу - все философы делятся на... (укажите все правильные ответы).</p> <p>а. дуалистов б. идеалистов в. материалистов г. монистов д. рационалистов</p> | | | | | | | | |
| 9 | <p>Из перечисленных понятий к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные относятся (укажите все правильные ответы):</p> <p>а. анализ б. мера в. отрицание г. противоречие д. скачок</p> | | | | | | | | |
| 10 | <p>Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы):</p> <p>а. восприятие б. ощущение в. понятие г. представление д. суждение е. умозаключение</p> | | | | | | | | |
| В (на соответствие) | | | | | | | | | |
| 11 | <p>Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. учение о бытии</td> <td>а. гносеология</td> </tr> <tr> <td>2. учение о познании</td> <td>б. онтология</td> </tr> <tr> <td>3. учение о человеке</td> <td>в. социальная философия</td> </tr> <tr> <td>4. учение об обществе</td> <td>г. философская антропология</td> </tr> </table> | 1. учение о бытии | а. гносеология | 2. учение о познании | б. онтология | 3. учение о человеке | в. социальная философия | 4. учение об обществе | г. философская антропология |
| 1. учение о бытии | а. гносеология | | | | | | | | |
| 2. учение о познании | б. онтология | | | | | | | | |
| 3. учение о человеке | в. социальная философия | | | | | | | | |
| 4. учение об обществе | г. философская антропология | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>1. б</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. а</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. г</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. в</td> <td></td> </tr> </table> | 1. б | | 2. а | | 3. г | | 4. в | |
| 1. б | | | | | | | | | |
| 2. а | | | | | | | | | |
| 3. г | | | | | | | | | |
| 4. в | | | | | | | | | |
| 12 | <p>Установите соответствие между этапами развития философами и мировоззренческой установкой.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Античная философия</td> <td>а. антропоцентризм</td> </tr> <tr> <td>2. Средневековая философия</td> <td>б. космоцентризм</td> </tr> <tr> <td>3. Философия Нового времени</td> <td>в. наукоцентризм</td> </tr> <tr> <td>4. Философия эпохи Возрождения</td> <td>г. теоцентризм</td> </tr> </table> | 1. Античная философия | а. антропоцентризм | 2. Средневековая философия | б. космоцентризм | 3. Философия Нового времени | в. наукоцентризм | 4. Философия эпохи Возрождения | г. теоцентризм |
| 1. Античная философия | а. антропоцентризм | | | | | | | | |
| 2. Средневековая философия | б. космоцентризм | | | | | | | | |
| 3. Философия Нового времени | в. наукоцентризм | | | | | | | | |
| 4. Философия эпохи Возрождения | г. теоцентризм | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>5. б</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. г</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. в</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. а</td> <td></td> </tr> </table> | 5. б | | 6. г | | 7. в | | 8. а | |
| 5. б | | | | | | | | | |
| 6. г | | | | | | | | | |
| 7. в | | | | | | | | | |
| 8. а | | | | | | | | | |
| 13 | <p>Соотнесите суждения с философскими позициями.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. законы природы создаются мышлением человека</td> <td>а. дуализм</td> </tr> <tr> <td>2. материя и сознание – две основы бытия</td> <td>б. материализм</td> </tr> <tr> <td>3. основой мира является мировой разум</td> <td>в. объективный идеализм</td> </tr> <tr> <td>4. тела состоят из атомов</td> <td>г. субъективный идеализм</td> </tr> </table> | 1. законы природы создаются мышлением человека | а. дуализм | 2. материя и сознание – две основы бытия | б. материализм | 3. основой мира является мировой разум | в. объективный идеализм | 4. тела состоят из атомов | г. субъективный идеализм |
| 1. законы природы создаются мышлением человека | а. дуализм | | | | | | | | |
| 2. материя и сознание – две основы бытия | б. материализм | | | | | | | | |
| 3. основой мира является мировой разум | в. объективный идеализм | | | | | | | | |
| 4. тела состоят из атомов | г. субъективный идеализм | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>5. г</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. а</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. в</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. б</td> <td></td> </tr> </table> | 5. г | | 6. а | | 7. в | | 8. б | |
| 5. г | | | | | | | | | |
| 6. а | | | | | | | | | |
| 7. в | | | | | | | | | |
| 8. б | | | | | | | | | |
| 14 | <p>Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Августин</td> <td>а. Бог создал мир из ничего.</td> </tr> <tr> <td>2. Р. Декарт</td> <td>б. Мир состоит из бесконечного множества монад.</td> </tr> <tr> <td>3. Г. Лейбниц</td> <td>в. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».</td> </tr> <tr> <td>4. Платон</td> <td>г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.</td> </tr> </table> | 1. Августин | а. Бог создал мир из ничего. | 2. Р. Декарт | б. Мир состоит из бесконечного множества монад. | 3. Г. Лейбниц | в. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей». | 4. Платон | г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная. |
| 1. Августин | а. Бог создал мир из ничего. | | | | | | | | |
| 2. Р. Декарт | б. Мир состоит из бесконечного множества монад. | | | | | | | | |
| 3. Г. Лейбниц | в. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей». | | | | | | | | |
| 4. Платон | г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная. | | | | | | | | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | 5. а | |
| | 6. г | |
| | 7. б | |
| | 8. в | |
| 15 | Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами. | |
| | 1. научное знание | а. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам |
| | 2. обыденное знание | б. объективность, рациональность |
| | 3. религиозное знание | в. опора на здравый смысл, бесписьменный характер |
| | 4. философское знание | г. рефлексивность, критичность |
| | 1. б | |
| | 2. в | |
| | 3. а | |
| | 4. г | |
| Г (на последовательность) | | |
| 16 | С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке: | |
| | 1 | а. буржуазный (капиталистический) |
| | 2 | б. коммунистический |
| | 3 | в. первобытнообщинный |
| | 4 | г. рабовладельческий |
| | 5 | д. феодальный |
| | 1 в | |
| | 2 г | |
| | 3 д | |
| | 4 а | |
| | 5 б | |
| Д (открытого типа) | | |
| 17 | _____ – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям. Ответ: мировоззрение | |
| 18 | _____ – философская категория для обозначения физической субстанции вообще, в противоположность сознанию или духу. Ответ: материя | |
| 19 | _____ – необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате чего возникает их новое качественное и (или) количественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов. Ответ: развитие | |
| 20 | _____ – понятие, обозначающее способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению. Ответ: индукция | |

3.2 Зачет

Вопросы для зачета

3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Номер вопроса | Вопросы для собеседования |
|---------------|---|
| 21 | Возникновение философии |
| 22 | Предмет философии |
| 23 | Специфика философского знания и особенности философских проблем |
| 24 | Функции философии |
| 25 | Концепции бытия |
| 26 | Системность бытия |
| 27 | Движение, пространство, время |
| 28 | Диалектика бытия |

| | |
|----|-------------------------------------|
| 29 | Понятие общества и его структура |
| 30 | Общество и история |
| 31 | Духовная жизнь общества |
| 32 | Сущность человека |
| 33 | Человек, индивид, личность |
| 34 | Ценности и смысл человеческой жизни |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|--|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| <p>ЗНАТЬ: основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах.</p> <p>УМЕТЬ: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> | Тестовые задания | результаты тестирования | 50 % и более правильных ответов | зачтено | освоена (базовый, повышенный) |
| | | | менее 50% правильных ответов | не зачтено | не освоена (недостаточный) |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | Собеседование | <p>владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p> | обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | зачтено | освоена (базовый, повышенный) |
| | | | обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | не зачтено | не освоена (недостаточный) |

| | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|
| | | ной интеграции | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|