

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
" 25 " \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины**

### **Основы формирования личности (Социология, Культурология, Психология, Правоведение)**

Направление подготовки

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) подготовки

Технологии искусственного воспроизводства и переработки гидробионтов

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и рыболовство (в сфере искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов, в сфере надзора за рыбохозяйственной деятельностью).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД1 <sub>УК-3</sub> - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
			ИД2 <sub>УК-3</sub> - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1 <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
			ИД2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-3</sub> - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды	Знает: социально-психологические эффекты взаимоотношений в коллективе, способы самоконтроля и управления поведением
	Умеет: находить общие интересы с членами коллектива и планировать командную работу
	Владеет: навыками кооперации
ИД2 <sub>УК-3</sub> - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	Знает: основные социальные нормы, регулирующие взаимодействие между людьми
	Умеет: применять нормы права, морали и нравственности в конкретной социальной ситуации
	Владеет: социально-правовым анализом
ИД1 <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата	Знает: социокультурные особенности различных социальных групп
	Умеет: выстраивать свое поведение в соответствии с разными культурными парадигмами
	Имеет навыки: толерантного восприятия представителей различных культур
ИД2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность	Знает: Основные характеристики сознания и психики человека

планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет: Рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки Владеет: организацией и контролем своего времени для оптимального личностного и общественного развития
--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины *Основы формирования личности* основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении школьной программы.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин *Философии, Истории, Основ проектного обучения, практик*.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		№ 1
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>30,85</b>	<b>30,85</b>
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–
Практические занятия	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–
Консультации текущие	0,75	0,75
Консультации перед экзаменом	–	–
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>77,15</b>	<b>77,15</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	18	18
Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	28	28
Подготовка реферата	11,15	11,15
Подготовка к ответу на кейс-задания	10	10
Подготовка к ответу на вопросы собеседования	10	10

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
1	Социология	Командная работа, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды. Социология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Политическая сфера общества. Понятие социальной структуры общества и его механизмов: социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы и	24,5

		критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Альтернативные жизненные стили.	
2	Культурология	Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Культурология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Культура: основные подходы и определения. Типология культур. Культура и цивилизация. Культуры традиционных обществ Востока. Античность как тип культуры. Основные этапы развития европейской культуры Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.	24,5
3	Психология	Развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Прогноз результатов (последствий) личных и коллективных действий. Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация.	33,65
4	Правоведение	Понятие и сущность права как социального регулятора и основы социального взаимодействия. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита	24,4

	трудовых прав граждан, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву.	
	<i>Консультации текущие</i>	0,75
	<i>Консультации перед экзаменом</i>	-
	<i>Зачет</i>	0,1

\*в форме практической подготовки

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические/лабораторные занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Социология	4	4	16,5
2	Культурология	4	4	16,5
3	Психология	3	3	27,65
4	Правоведение	4	4	16,5
	<i>Консультации текущие</i>		0,75	
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		-	
	<i>Зачет</i>		0,1	

\*в форме практической подготовки

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Типология обществ. Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Политическая сфера общества: государство, формы государственного устройства, формы правления, политические режимы, политические партии и идеологии.	4
2	Культурология	Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Культура и культурология. Особенности культуры традиционных обществ Востока. Основные этапы и специфика развития Западной культуры. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.	4
3	Психология	Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность.	3
4	Правоведение	Понятие и сущность права. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ.	4

		Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ.	
--	--	--	--

\* в форме практической подготовки

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Преодоление возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Признаки соц. институтов. Семья и религия как социальные институты. Социальное действие и взаимодействие. Социализация личности. Виды социального контроля и массовое сознание. Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества. Российское общество в процессах глобализации.	4
2	Культурология	Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Особенности культурного развития Западной Европы. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. Основные черты русской национальной культуры.	4
3	Психология	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Основные методы психологических исследований. Тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест.) Эксперимент. Беседа; Психические процессы и явления: виды памяти, виды внимания, виды мышления, функции воли. Концепция личности А.В. Петровского. Стресс как психофизиологическая реакция организма. Темперамент как свойство личности. Характер как совокупность устойчивых и существенных свойств психики. Типология характера по К. Юнгу.	3

4	Правоведение	<p>Выработка умения поиска источников права для определения юридической ответственности. Определение правовой семьи и возможных правонарушений в ее рамках. Выработка навыка подготовки документации для представления в органы государственной власти РФ. Использование конституционных документов для защиты прав личности.</p> <p>Составление гражданско-правовых договоров. Способы защиты личных прав и прав членов семьи. Особенности и порядок составления трудового договора. Способы обеспечения дисциплины труда и защиты трудовых прав. Порядок привлечения к административной и уголовной ответственности. Борьба с коррупцией.</p>	4
---	--------------	---	---

\*в форме практической подготовки

### 5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4,5
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5
2	Культурология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4,5
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5
3	Психология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4,5
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Подготовка реферата	11,15
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5
4	Правоведение	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4,5
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

1. Кравченко, А. И. Социология / А. И. Кравченко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с.

2. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для студ. Вузов (гриф УМО) / Р.С. Немов.-. - М. :Юрайт, 2016. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс)
3. Багновская, Н.М. Культурология: учебник / Н.М. Багновская.— М. : Дашков и К, 2017. — 420 с.
4. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Быковская, А.А. Борисова, А.Н. Злобин и др.; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 75 с.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 445 с. - ISBN 978-5-89349-764-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>
2. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>
3. Социология : учебник / Д.В. Иванов, А.О. Бороноев, Ю.В. Асочаков и др. ; под ред. Д.В. Иванова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443630>
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
5. Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 617 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>
6. Мухаев Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

## **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). - <http://education.vsu.ru/course/view.php?id=50>.
2. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика практических занятий, тестовые задания и контрольные вопросы для студентов очной формы обучения / Г. А. Быковская, Р. А. Черенков, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 28 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3962>
3. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика контрольных работ, тесты и контрольные вопросы для студентов заочной формы обучения / Г. А. Быковская, А. Н. Злобин, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 32 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3959>
4. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Черных В.Д., Борисова А.А. Социология: задания для самостоятельной работы студентов – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>
5. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Борисова А.А., Злобин А.Н. Социология: методические указания по выполнению контрольной работы. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru1>.

6. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс]: / Воронеж. гос. ун-т инж.технол.; сост. Т.В. Пожалова,- Воронеж: ВГУИТ, 2015.- 45 с. - [ЭИ].

7. Культурология [Текст] : задания для практических занятий / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. Г.А. Быковская, В.Д. Черных. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

8. Культурология [Текст] : тематика контрольных работ / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. С.В. Барышников, Г.А. Быковская. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с. <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>

10. Основы формирования личности (Социология. Культурология. Психология. Правоведение) [Текст] : методические указания для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и специалистов очной формы обучения / Воронеж. гос. ун-т инж. технологий.; сост.: Г.А. Быковская, А.А. Борисова., А.Н. Злобин, М.Л. Хуторная, Р.А.Черенков., В.Д. Черных, О.И. Шмырева. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 36 с.

#### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsuet.ru/megapro/web">http://biblos.vsuet.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsuet.ru">http://education.vsuet.ru</a>

#### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Microsoft Windows XP Microsoft Open License Academic OPEN No Level#44822753 от 17.11.2008 <http://eopen.microsoft.com>. Ауд. 105, 203, 341, Библиотека (научный зал).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #61181017 от 20.11.2012 г. <http://eopen.microsoft.com>. Ауд. 30, 134, 151, 309а.

Adobe Reader XI (бесплатное ПО) <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html>. Ауд. 130, все компьютерные классы, научная библиотека.

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория № 452

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт.

Экран проекционный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

Учебная аудитория № 07

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. Наборы демонстрационного материала и комплекты дидактических материалов и ФОС, обеспечивающие тематические иллюстрации и проведение профильных тренингов и тестов.

Учебная аудитория № 8

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

Экран проекционный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

Учебная аудитория № 446

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

Экран настенный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

Дисплейный класс (PC), ауд. № 030. Компьютеры – 15 шт, Seleron 2,8 Принтеры: HP 1005-1 шт, HPcolor 2550 L – 1 шт, HP 1320 L - 1 шт Проектор InFokus - 1 шт Сканеры: HPScanJet 2400 – 1 шт, HPScanJet 4600 – 1 шт, Плоттер: HPdesignjet 500 – 1 шт. Читальные залы библиотеки. Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.

### **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля) в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе  
**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		<i>№ 2</i>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>13,8</b>	<b>13,8</b>
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–
Практические занятия	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–
Консультации текущие	0,9	0,9
Рецензирование контрольных работ обучающихся-заочников	0,8	0,8
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>90,3</b>	<b>90,3</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	59,1	59,1
Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	12	12
Выполнение контрольной работы	9,2	9,2
Подготовка к ответу на кейс-задания	10	10
<b>Подготовка к зачету (контроль)</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**Основы формирования личности  
(Социология, Культурология, Психология, Правоведение)**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
			ИД2 <sub>УК-3</sub> – Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1 <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
			ИД2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
1	2
ИД1 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды	Знает: социально-психологические эффекты взаимоотношений в коллективе, способы самоконтроля и управления поведением
	Умеет: находить общие интересы с членами коллектива и планировать командную работу
	Владеет: навыками кооперации
ИД2 <sub>УК-3</sub> - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	Знает: основные социальные нормы, регулирующие взаимодействие между людьми
	Умеет: применять нормы права, морали и нравственности в конкретной социальной ситуации
	Владеет: социально-правовым анализом
ИД1 <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата	Знает: социокультурные особенности различных социальных групп
	Умеет: выстраивать свое поведение в соответствии с разными культурными парадигмами
	Владеет: толерантного восприятия представителей различных культур
ИД2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность	Знает: Основные характеристики сознания и психики человека

планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет: Рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки
	Владеет: организацией и контролем своего времени для оптимального личностного и общественного развития

## 2 Паспорт фонда оценочных материалов по дисциплине

№ п / п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Правоведение	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-7	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3	<i>Кейс-задание</i>	81-90	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 1-8	Собеседование с преподавателем
		УК-3	<i>Рефераты</i>	31-38	Проверка преподавателем
2	Социология	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	8-15	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3	<i>Кейс-задание</i>	91-100	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 9-16	Собеседование с преподавателем
		УК-3	<i>Реферат</i>	39-50	Проверка преподавателем

3	Культурология	УК-6	<i>Банк тестовых заданий</i>	16-25	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6	<i>Кейс-задание</i>	101-115	Контроль преподавателем
		УК-6	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 17-26	Собеседование с преподавателем
		УК-6	<i>Реферат</i>	51-70	Проверка преподавателем
4	Психология	УК-6	<i>Банк тестовых заданий</i>	26-30	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6	<i>Кейс-задание</i>	116-123	Контроль преподавателем
		УК-6	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 27-36	Собеседование с преподавателем
		УК-6	<i>Реферат</i>	71-80	Проверка преподавателем

### 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, решения кейс-заданий, выполнения реферата и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

##### 3.1.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
-----------	--

1	<p>Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей? <u>(выбрать один вариант ответа):</u></p> <p>а) юридические нормы  б) политические нормы  <b>в) родовые обычаи и моонормы</b>  г) эстетические нормы</p>
2	<p>К источникам права в формально-юридическом смысле не относится <u>(выбрать один вариант ответа):</u></p> <p>а) правовой обычай  б) судебный прецедент  в) юридическая доктрина  <b>г) гражданско-правовой договор</b></p>
3	<p>Государственная власть, существующая на законных основаниях и поддерживаемая большинством граждан страны, иначе называется <u>(выбрать один вариант ответа):</u></p> <p>а) либеральная  б) нормативная  в) независимая  <b>г) легитимная</b></p>
4	<p><b>Наивысшей юридической значимостью обладает</b> <u>(выбрать один вариант ответа):</u></p> <p>а) указы Президента РФ  б) федеральные законы  <b>в) Конституция РФ</b>  г) постановления Правительства РФ</p>
5	<p>Первые государства, возникшие в результате разложения первобытнообщинного строя можно определить, как <u>(выбрать один вариант ответа):</u></p> <p>а) поздне родовые  <b>б) раннеклассовые (город-государство)</b>  в) общинные  г) теократические</p>
6	<p>Юридическая возможность для субъекта права осуществлять определённые действия или требовать определенных действий от другого субъекта <u>(выбрать один вариант ответа):</u></p> <p><b>1) Правомочия</b>  2) Субъектная обязанность  3) Гражданские правоотношения  4) Субъективное гражданское право</p>
7	<p>1. К признакам государства не относится <u>(выбрать один вариант ответа):</u></p> <p>1. территория  2. народ  <b>3. правитель</b>  4. суверенитет</p>
8	<p>Работа М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма" - это пример исследования ... <u>(выбрать один вариант ответа).</u></p> <p><b>а) теоретического</b>  б) лабораторного  в) практического  г) полевого</p>

9	<p>Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) <b>Мертоном</b>  б) Сорокиным  в) Контом  г) Дюркгеймом</p>
10	<p>Социология – это ... (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) совокупность теорий макро и микроуровня  б) только совокупность теории среднего уровня  <b>в) многоуровневая, полиотраслевая наука</b>  г) совокупность эмпирических исследований социальных процессов</p>
11	<p>Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется детерминизмом (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) <b>экономическим</b>  б) культурным  в) психологическим  г) географическим</p>
12	<p>Теория, доказывающая, что поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется тем значением, которое они им придают (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) теория обмена  б) управление впечатлениями  в) теория коммуникативного действия  <b>г) символический интеракционизм</b></p>
13	<p>Ключевой фигурой в конфликтологическом анализе социального поля был (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p><b>1) Р. Дарендорф</b>  2) В. Парето  3) Г. Моска  4) К. Поппер</p>
14	<p>Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) аномия  2) делинквенция  <b>3) девиация</b>  4) социальный контроль</p>
15	<p>Основоположником классовой теории является (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p><b>1) К. Маркс</b>  2) Э. Гидденс  3) Т. Парсонс  4) С. Липсет</p>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

16	<p>Назовите представителя экзистенциалистской концепции культуры (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) <b>К. Ясперс</b>  б) Э.Фромм  в) К. Юнг  г) Э. Гуссерль</p>
----	--

17	Вид искусства, не относящийся к изобразительным ( <u>выбрать один вариант ответа</u> ): 1) скульптура 2) графика <b>3) литература</b> 4) кинематограф
18	К основной задаче культурологии не относится ( <u>выбрать один вариант ответа</u> ): а) выявление типов связей между элементами культуры б) анализ культуры как системы культурных феноменов в) разработка проблем социокультурной динамики <b>г) вопросы происхождения рас, их распределения по регионам и континентам нашей планеты</b>
19	Семиотический аспект культурных явлений касающийся отношения между знаками и значениями и правилами означения и понимания ( <u>выбрать один вариант ответа</u> ): 1) синтаксический <b>2) семантический</b> 3) прагматический 4) коммуникативный
20	Предметом культурологии как самостоятельной дисциплины выступает ( <u>выбрать один вариант ответа</u> ): а) изучение отдельных феноменов культуры б) весь мир созданных человеком вещей в) сфера художественного творчества, мир искусства <b>г) системное исследование процессов генезиса культуры, ее структуры и динамики</b>
21	Слово «культура» в переводе с латинского означает ( <u>выбрать один вариант ответа</u> ): 1) образование 2) воспитание <b>3) возделывание</b> 4) просвещение
22	Деятельность хиппи – это проявление ( <u>выбрать один вариант ответа</u> ): 1) антикультуры <b>2) субкультуры</b> 3) доминирующей культуры 4) контркультуры
23	Техногенная цивилизация – это общество с идеалами ( <u>выбрать один вариант ответа</u> ): 1) действенного практического гуманизма 2) агностицизма <b>3) покорения природы</b> 4) коэволюции – гармонии общества и природы
24	Древнерусская культура относится к периоду ( <u>выбрать один вариант ответа</u> ): а) период нового времени б) период просвещения в) период античности <b>г) период средневековья</b>
25	Русско-американский ученый, считавший ценность основополагающим принципом культуры и критерием типологии культурных сверхсистем: а) И. Хейзинга б) Ф. Ницше

	<p><b>в) П. Сорокин</b> г) Б. Малиновский</p>
26	<p>Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д. (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) психологический контакт <b>б) социальная роль</b> в) трансакция г) ролевые ожидания</p>
27	<p><b>Двигательные ощущения еще называют</b> (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) интероцептивными б) актуальными <b>в) дистантными</b> г) проприоцептивными</p>
28	<p>Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) – это (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) социальные роли, в которые играет личность <b>б) специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром</b> в) окружающие человека значимые другие люди г) образ жизни личности</p>
29	<p><b>Направленность личности в психологии</b> (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p><b>1) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;</b> 2) установка для достижения определенных результатов; 3) наклонная прямая жизненных целей индивида. 4) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида</p>
30	<p>Социально-психологическая реабилитация (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p><b>а) приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей</b> б) Трудоустройство лиц с овоз в) Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации г) Обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля</p>

### 3.2 Реферат

#### 3.2.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

#### Примерная тематика рефератов

№ темы	Тематика рефератов
--------	--------------------

31	Основные отрасли права в РФ и их характеристика.
32	Международное право: сущность и характеристика.
33	Закон и подзаконные акты.
34	Конституция - основной закон государства и общества.
35	Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали.
36	Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
37	Понятие и состав правоотношения.
38	Особенности правового сопровождения профессиональной деятельности.
39	Понятие социальной мобильности.
40	Социальные общности, малые группы и коллективы.
41	Социологические идеи М. Вебера.
42	Социологическая система П. Сорокина.
43	Основные этапы развития отечественной социологии.
44	Чикагская школа социологии.
45	Франкфуртская школа социологии.
46	Теории социальной стратификации.
47	Развитие идей структурного функционализма в социологии.
48	Социологические идеи Э. Фромма.
49	Символический интеракционизм.
50	Драматургическая социология Э. Гоффмана.
51	Культурология как наука.
52	Методы культурологических исследований.
53	Цивилизационный подход в культурологии.
54	Человек и аксиологический подход в современном культурологическом знании.
55	Соотношение понятий культура, общество и цивилизация.
56	Диалог как принцип культуры.
57	Византийская культура и ее влияние на русскую культуру.
58	Основные черты западноевропейской средневековой культуры
59	Русская культура XVII – XVIII вв.: заимствования и самобытность
60	Духовные искания русской интеллигенции XIX в.
61	Отечественная культура XX столетия: основные черты и особенности развития.
62	Искусство и религия.
63	Философия мировой культуры: основные школы и направления.
64	Современное концептуальное искусство.
65	Культура и общество.
66	Культурология и прочие гуманитарные дисциплины.
67	Контркультурные явления в современном мире.
68	Современные молодежные субкультуры.
69	Господствующая общественная культура и современность.
70	«Глобализация» как социокультурное явление.
71	Психология как наука: объект, предмет и ключевые методы.
72	Этапы становления психологии как науки.
73	Основные школы современной психологии.
74	Психологические характеристики развития личности.
75	Психологические теории профессионального развития.
76	Структура малой группы: психологический взгляд.
77	Психологические концепции лидерства.
78	Девiantное и делинквентное поведение.
79	Особенности саморазвития личности.
80	Научная деятельность и заслуги Л.С. Выготского

### 3 Кейс-задания

#### 3.3.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**Задание:** Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Номер задания	Текст задания
81	<p>Гражданин А. отбывает наказание в колонии за совершенное им уголовное преступление. Вина гражданина А. была доказана судом, а наказание определено согласно действующему законодательству РФ. Может ли быть изменено судебное решение в отношении лиц уже осужденных за уголовно наказуемое деяние или совершивших его до принятия новой законодательной нормы, предполагающей ужесточение ответственности?</p> <p>Ответ: Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет. Такие положения определены (ст. 10 УК). Смягчение наказания за совершенные деяния осуществляется исключительно в тех пределах, которые определены вновь принятыми нормами.</p>
82	<p>Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.</p> <p>Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ кратко обоснуйте.</p> <p>Ответ: По российскому законодательству (ст. 21 ГК РФ) лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.</p>
83	<p>Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.</p> <p>Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю.</p> <p>Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: Права администрация предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, <u>имущественные права</u> на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).</p>
84	<p>Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части.</p> <p>Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?</p> <p>Ответ: Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.</p>

85	<p>Гражданка Парамонова обратилась к администрации предприятия мужа с заявлением, в котором просила не заработную плату, так как он тратит ее на приобретение себя вещей, что отрицательно сказывается на материальном положении семьи. Законна ли просьба Парамоновой, может ли она быть на основании закона?</p> <p>Ответ: Просьба Парамоновой незаконна, т.к. распоряжаться заработанными деньгами может гражданин, который по трудовому договору выполнил свои трудовые обязанности. Распоряжаться семейным бюджетом супруги должны по обоюдному согласию. Если из-за действий Парамонова страдают дети, или недостаточно средств для проживания жены, в случае её нетрудоспособности, она через суд может затребовать алименты. Признать его частично недееспособным может только суд в случае, когда большая часть заработной платы уходит на употребление наркотиков или алкоголя.</p>
86	<p>Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?</p> <p>Ответ: Администрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству.</p>
87	<p>6-летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?</p> <p>Ответ: Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.</p>
88	<p>В <a href="#">Московском областном</a> суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилась в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?</p> <p>Ответ: Презумпция невиновности. Была нарушена ст. 49 Конституции РФ. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.</p>
89	<p>Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала меж зарослей черной смородины, и бросил в нее камень. При этом в этих же кустах сидел сосед Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего был причинен вред здоровью средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности?</p> <p>Ответ: Форма - неосторожность. Вид – преступная небрежность. Причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности не влечет уголовной ответственности.</p>
90	<p>Гражданин Егоров решил из мести убить Петрова. Для этого он установил засаду на пути, по которому Петров каждый вечер возвращался домой. Увидев приближающегося человека и узнав в нем Петрова, Егоров произвел прицельный выстрел. Убитым</p>

	<p>оказался Иванов, внешне похожий на Петрова. Повлияет ли ошибка Егорова на уголовную ответственность? Ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: Нет, не повлияет. Согласно ст. 14 УК РФ под преступлением понимается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим кодексом под угрозой наказания. Ошибка в предмете посягательств не влияет на степень и форму вины, по этой причине совершенное деяние признается преступлением. Субъекту (совершившему преступление) на момент совершения преступления должно быть 14 лет, его действие признается преступлением, а Егоров подлежит уголовной ответственности.</p>
91	<p>О. Конт сформулировал «Закон трёх стадий», описывающий интеллектуальную эволюцию. Согласно этому закону интеллектуальное развитие людей неизбежно проходит последовательно через три различных теоретических стадии: теологическую, метафизическую и научную (позитивную).</p> <p>В чем вы видите особенности теологической стадии? Для какого исторического периода она характерна?</p> <p>Ответ: Теологической стадии соответствует вера в божественное происхождение общественных институтов и основанное на этой вере согласие всех членов социума. Такой общественный порядок Конт приписывал европейскому Средневековью.</p>
92	<p>Социология не дает конкретных оценочных суждений касательно типов социального взаимодействия. Так, конфликт рассматривается некоторыми социологами как источник развития социальных взаимодействий.</p> <p>Как в социологии определяется социальный конфликт?</p> <p>Ответ: социальный конфликт - это наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом, которая характеризуется столкновением противоположно направленных интересов, целей, позиций субъектов взаимодействия.</p>
93	<p>По М. Веберу, социальное действие представляет собой синтез двух необходимых моментов: субъективная мотивация действия индивида или группы; ориентация на поведение (прошрое, настоящее или ожидаемое в будущем) других.</p> <p>Какие виды социального действия выделил М. Вебер?</p> <p>Ответ: целерациональным, если в основе его лежит ожидание определённого поведения других людей и использование этого ожидания для достижения своей рационально поставленной и продуманной цели.</p> <p>ценностно-рациональным, основанным на вере в безусловную — эстетическую, религиозную или любую другую — самодовлеющую ценность определённого поведения как такового, независимо от того, к чему оно приведет;</p> <p>аффективным, прежде всего эмоциональным, то есть обусловленным аффектами или эмоциональным состоянием индивида;</p> <p>традиционным, то есть основанным на длительной привычке.</p>
94	<p>Согласно польскому социологу Л. Гумпловичу процесс возникновения государства носит закономерный характер. Перед человечеством, утверждал Гумплович, всегда стоит альтернатива: или признать государство, которое по своей природе есть организация господства и основано на неравенстве, или согласиться на анархию, которая невыносима для культурного общества.</p> <p>Как называется теория, сформулированная Л. Гумпловичем в современной социологии и теории государства и права? В чем состоит ее основной принцип?</p> <p>Основной принцип теории насилия заключается в том, что главная причина возникновения государства и права лежит не в социально-экономическом развитии</p>

	<p>общества и возникновении классов, а в завоевании, насилии, порабощении одних племён и социальных групп другими (то есть связана с факторами военно-политического характера).</p>
95	<p>Процесс глобализации и формирования глобального социокультурного пространства в современном мире кажется безусловным. Но так ли безусловен и неизбежен этот процесс? Что вам известно об обратных глобализации явлениях?</p> <p>Ответ: современной социологии принято говорить о глокализации. Глокализация — это процесс экономического, социального, культурного развития, характеризующийся сосуществованием разнонаправленных тенденций: на фоне глобализации вместо ожидаемого исчезновения региональных отличий происходит их сохранение и усиление.</p>
96	<p>Общество состоит из социальных общностей разного уровня и порядка. Каждая общность выполняет свои специфические функции внутри большого социума. В чем состоит отличие номинальных и реальных общностей?</p> <p>Ответ: Номинальная (искусственно выделенная по какому-то признаку совокупность людей, реально не имеющих никаких связей между собой. Примеры: клиенты определённой компании, лица с высшим образованием) Реальная (реально существующая общность людей, в которой имеются связи и отношения между членами.</p>
97	<p>Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук.</p> <p>Какие методы выделял основоположник социологии О. Конт? Какие научные методы чаще всего используются в современной социологии?</p> <p>Ответ: О. Конт выделял метод эксперимента, сравнительный и исторический методы. В социологических исследованиях применимы общенаучные методы (дедукция, индукция, теоретические и опытные исследования, качественные и количественные методы). Чаще всего применяются методы математической статистики, полевого исследования (опросов), социального эксперимента, социологического наблюдения, сравнительной аналитики и анализа документов (контент анализа), экспертной оценки.</p>
98	<p>В обществе постоянно происходят изменения, которые социология изучает с учетом таких характеристик как направленность (прогресс, регресс и застой), степень упорядоченности (стихийные и организованные изменения), скорость протекания и глубина перемен в различных сферах общественной жизни, достигнутая в результате социальных изменений (реформы и революции). В рамках эволюционного и конфликтологического направлений сформировались особые модели анализа причин и форм социальных изменений.</p> <p>Как принято называть резкие скачкообразные изменения? Каковы признаки этого процесса?</p> <p>Ответ: Революция. К характерным признакам революции относят: А. Резко выраженное усиление социального недовольства и беспокойства ; Б. Проведение публичных манифестаций, массовых акций протеста, и неповиновение властям; В. Борьба между группировками новой политической элиты и приход к власти наиболее радикальных группировок.</p>

99	<p>Энтони Гидденс выделял четыре типа социальных движений. Им были рассмотрены радикальные движения, движения «зеленых», реформистские и рабочие (социально-экономические) движения. В чем польза и вред социальных движений? Чем социальное движение отличается от социальной общности? Какие социальные движения вам известны в РФ?</p> <p>Ответ: Общественные (социальные) движения различаются по характеру социальной активности, способам возникновения и методам деятельности. Наиболее радикальные социальные движения могут способствовать ослаблению общественного консенсуса и приводить к смутам. С другой стороны, любое социальное движение представляется индикатором проблем, на которые следует незамедлительно обратить внимание государству. Яркими примерами социальных движений в России можно считать движение «Бессмартный полк», «СтопХам», «Матери России» и тп.</p>
100	<p>Настя в этом году пойдет в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений. С какими социально значимыми целями родители предпринимают попытку адаптации ребенка к новым условиям?</p> <p>Ответ: В данном случае проблемой ситуации является формирование у будущей школьницы социальной адаптации к новой среде ее функционирования. Мы видим тут процесс социализации школьника. Адаптация дочери в школе – данный способ может проявляться в виде общения ее со сверстниками и друзьями, которые в скором времени пойдут в школу.</p>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

101	<p>Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н.А. Бердяев считает, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. В век маловерия, в век ослабления не только старой религиозной веры, но и гуманистической веры XIX века единственной сильной верой современного цивилизованного человека осталась вера в технику в ее мощь и ее бесконечное развитие. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. Технику можно понимать в более широком и в более узком смысле. Тёχνη значит и индустрия, и искусство. Τεχνᾶχα значит фабриковать, создавать с искусством. Мы говорим не только о технике экономической, промышленной, военной, технике, связанной с передвижением и комфортом жизни, но и о технике мышления, стихосложения, живописи, танца, права, даже о технике духовной жизни, мистического пути. Так, напр., йога есть своеобразная духовная техника. Техника повсюду учит достигать наибольшего результат при наименьшей трате сил. В чем Н.А. Бердяев видел опасность засилья техники в культуре?</p> <p>Ответ: Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. Главной угрозой автор видит то обстоятельство, что вещь становится над человеком. Решить эту проблему может сам человек, примирив технику и природно-органическое в культуре.</p>
-----	--

102	<p>Афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.) дало человечеству таких вечных "спутников", как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный "греческим чудом". Перечислите общепризнанные причины «греческого чуда»?</p> <p>Ответ: средоточие в одном месте и времени алфавитной грамотности, чеканки монет, колонизации, доступа к более старшим и богатым культурам в Египте и на Ближнем Востоке.</p>
103	<p>В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хейзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хейзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира. Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры?</p> <p>Ответ: По Хейзинга новейшие выражения игры, под которыми он понимает спорт - явление пришедшее в XIX веке из английской культуры. Согласно Хейзинге турнир — это состязание, но еще не спорт, ибо в нем еще много театральности. Спорт же рождается из командной игры в мяч, где на первое место выходят телесные упражнения и демократизм. Отмечая убывание игры в современной цивилизации, Хейзинга предостерегает о возможности крушения культуры в варварство и хаос.</p>
104	<p>Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый», «причудливый», «из ряда вон выходящий».</p> <p>Как называется этот стиль? В период чьего правления этот стиль пришел в молодую российскую империю? Приведите три примера памятников этого стиля?</p> <p>Ответ: Речь идет о «барокко». В царствование Петра I и Елизаветы Петровны общеевропейские архитектурные нормы пришли в молодую Российскую империю вместе с иностранными мастерами, которых охотно приглашал к своему двору царь-реформатор.</p> <p>Примерами «петровского барокко» можно считать: Меншиковский дворец, здание Двенадцати коллегий, Кикины палаты в Петербурге.</p>
105	<p>Анализ истории привел Н.Я. Данилевского к выводу о том, что периодизацию исторического процесса следует совершать на базе культурно-исторических типов, представляющих собой самобытные явления. «Эти культурно-исторические типы, расположенные в хронологическом порядке: 1) Египетский; 2) китайский; 3) ассирийско-вавилонно-финикийский, халдейский, или древнесемитический; 4) индийский; 5) иранский; 6) еврейский; 7) греческий; 8) римский; 9) ново-семитический, или арабийский, и 10) германо-романский, или европейский».</p> <p>Как соотносятся понятия цивилизация и культура по Н.Я. Данилевскому?</p> <p>Ответ: Согласно Н.Я. Данилевскому каждый культурно-исторический тип переживает период роста, цветения и плодоношения. Этап цивилизации завершает развитие культуры как живого организма и обозначает ее неминуемую гибель.</p>
106	<p>По мнению К. Ясперса, все учения «Осевого времени» (которые в изменённом виде существуют до сих пор) отличаются стремлением человека к переосмыслению</p>

	<p>существовавших до этого норм, обычаев и традиций. Некоторые доосевые цивилизации (Древний Египет, ассиро-вавилонская цивилизация) не смогли приспособиться к изменениям и прекратили своё существование. Какой хронологический период имеется ввиду? Какие изменения произошли с сознанием и культурой человека в это время?</p> <p>Ответ: Термин «Осевое время» был введен К. Ясперсом для обозначения периода в истории человечества, во время которого на смену мифологическому мировоззрению пришло рациональное, философское, сформировавшее тот тип человека, который существует поныне. Ясперс датирует осевое время 800—200 годами до н. э.</p>
107	<p>Культура развивается в широком хронологическом диапазоне. Одни культурные явления умирают, уступая место другим. Что понимается под законом преемственности в развитии культуры?</p> <p>Ответ: преемственность в развитии культуры является закономерным сохранением традиций старой культуры, ее каких-либо закономерностей, и передача ее новому поколению, с возможной переработкой, изменением.</p>
108	<p>Готика представляется крайне длительным периодом в развитии средневекового искусства. С какой особенностью более позднего восприятия этого периода развития европейского искусства связывают появление его названия?</p> <p>Термин «готика» появился в эпоху итальянского Возрождения как насмешливое прозвание «варварской», примитивной, уходящей в прошлое средневековой культуры.</p>
109	<p>Такие исследователи как О. Шпенглер, А. Тойнби и Н.Я. Данилевский пришли к выводу об отсутствии единой линии развития культур и цивилизаций. Как принято называть этот подход к анализу культур и цивилизаций? В чем состоит суть этого подхода?</p> <p>Ответ: «цивилизационный подход» предусматривает изучение локальных цивилизаций во всей совокупности важных черт каждой из них. Разные ученые насчитывают различное количество локальных цивилизаций, традиционно их принято выделять несколько десятков. Цивилизационный подход делает упор на изучение специфики локальных цивилизаций, подчеркивая многообразие культур и форм исторического процесса.</p>
110	<p>9 ноября 1964 года 14 лучших выпускников Академии отказались от участия в посвященном ее столетию конкурсе на большую золотую медаль. По заданию, каждый из 14 обладателей малой золотой медали «За успехи в рисовании» должен был представить картину на тему «Пир в Валгалле». Однако молодые бунтари сочли германо-скандинавский сюжет архинесовременным и оторванным от реальности. Один за другим они покинули академическую аудиторию, сорвав юбилейный конкурс и оставив вице-президенту Академии князю Гагарину бумаги с прошениями выдать каждому диплом, «соответствующий тем медалям, которыми я награжден». Как называлось созданное этими художниками товарищество и каковы его основные цели и художественные принципы?</p> <p>Ответ: «Товарищество передвижных художественных выставок» или движение передвижников. Целями товарищества были: организация «передвижных» выставок по всей России, в том числе знакомить с искусством провинции, развитие любви к искусству в обществе и облегчения для художников сбыта их произведений. Ключевой стилистикой картин передвижников были реализм и социальная направленность сюжетов.</p>
111	<p>Понятие «политическая культура» было введено в научный оборот в середине XX в. американскими политологами Х. Файнером при изучении систем правления</p>

	<p>европейских государств и Г. Алмондом, который первым предложил научную концепцию политической культуры.</p> <p>Каковы типы политической культуры и их особенности?</p> <p>Ответ: приходская культура характеризуется безразличным отношением к национальной политической системе, что выражается в отсутствии реакции граждан на действия властей.</p> <p>Зависимая политическая культура отличается большей заинтересованностью в деятельности властей. Граждане имеют своё представление о власти, но они покорны ей, даже при негативном характере её деятельности.</p> <p>И, наконец, культура участия характеризуется активностью участия. Граждане считают себя вправе влиять на власть, они осуществляют это «вмешательство», участвуя в выборах, в деятельности партий</p>
112	<p>Античный мыслитель Протагор утверждал, что «Человек есть мера всех вещей». Становление какого взгляда на окружающий мир знаменует эта мысль? В чем его особенности?</p> <p>Ответ: антропоцентризм — мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.</p>
113	<p>В эпоху Средневековья государства Европы прошли разные этапы: для раннефеодального периода характерны крупные, но рыхлые империи; для развитого средневековья - мелкие образования, сословные монархии; для позднего средневековья - абсолютные монархии.</p> <p>Феодальное право защищало монополию земельной собственности феодалов, их права на личность крестьян, на судебную и политическую власть над ними. Огромную роль в обществе играла религиозная идеология и церковь.</p> <p>Каковы основные черты средневековой культуры?</p> <p>Ответ: символический характер, конфликт с античным культурным наследием, сословный характер культуры, формирование социального института образования, зарождение университетской науки и сословия ученых</p>
114	<p>Романское искусство, романский стиль или <i>романика</i> - это первый из крупных исторических стилей появившийся после завершения античного времени. С какими особенностями этого стиля связано его название?</p> <p>Ответ: ключевую роль сыграла преемственность культурных форм из Римской Античности. Романским искусством, романским стилем или романикой принято называть период в европейском искусстве, культура которого сложилась на основе античного искусства после раннехристианского периода и византийского искусства IV—VII веков.</p>
115	<p>Принято считать, что основной характеристикой культурной жизни эпохи Средневековья является идея «теоцентризма». Что вкладывалось в это понятие? Каково влияние теоцентризма на культурные феномены Средневековой Европы?</p> <p>Теоцентризм — философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, совершенного, наивысшего бытия, источника всей жизни и любого блага. При этом основой нравственности служит почитание и служение Богу, и подражание и уподобление ему считается высшей целью человеческой жизни. Теоцентризм определил практически все аспекты культурной жизни европейских стран в эпоху. Он стал основой религиозного подтекста культуры и искусства Средневековой Европы.</p>
116	<p>Охарактеризуйте различные модели поведения в системе «работник-руководитель». Опишите возможные стили руководства и психологического взаимодействия работника</p>

	<p>и руководителя. Какой из стилей наиболее оптимально подходит для результативной деятельности.</p> <p>Ответ: Выделяют три стиля руководства — авторитарный, демократический и попустительский. Авторитарный стиль руководства характеризуется высокой централизацией власти, жестким диктатом воли, доминированием единоначалия. Лидер дает краткие, четкие, деловые распоряжения, его тон неприветлив, его голос решающий. Попустительский стиль способствует слабому уровню выполнения установок лидера и не подходит для задач, требующих серьезного подхода к решению. Демократический стиль – представляется наиболее оптимальным сочетанием контроля и исполнения.</p>
117	<p>Психологи Г. Келли и Дж. Тибо создали концепцию межличностных отношений, проиллюстрировав ее историей взаимоотношений Марии и Сергея из повести Л. Н. Толстого «Семейное счастье». Она начинается с пылкой любви, которая переходит в месяцы наслаждения. Со временем Мария и Сергей отдаляются друг от друга; даже рождение сына не дает желаемых результатов. Мария почти что теряет Сергея, и лишь это заставляет ее переосмыслить свои отношения с ним. Постепенно возвращается ощущение счастья. Авторы объясняют: «Результаты для кого-либо из участников процесса взаимодействия могут быть сформулированы в терминах вознаграждений, которые получают участники, и затрат, которые они несут; при этом их значение зависит от поведения обоих партнеров... В истории Марии и Сергея вознаграждения на ранней стадии брака основывались на их потребности и способности давать любовь и привязанность и получать их... В начале брака затраты были незначительными». Далее они возросли так, что возникла необходимость минимизировать их. Вместе с тем разрыва не произошло именно из-за возможных затрат (осуждение окружающих, чувство вины). Когда же альтернативная связь с другим человеком становится неминуемой, Мария спасается побегом к мужу и сыну. Она «поняла или вспомнила, как сильно ее будущее счастье зависит от них».</p> <p>Какое направление психологии она характеризует?</p> <p>Ответ: Чаще всего позиция Тибо и Келли фигурирует под названием «теория взаимодействия исходов». Основное внимание Тибо и Келли уделяют фактору «взаимного обмена вознаграждениями и наказаниями» в контексте интеракции (взаимодействия). Суть подхода состоит в следующем. Всякое межличностное отношение – это взаимодействие. Исход всякого взаимодействия рассматривается как некий шаг, резюмирующий получаемые вознаграждения и понесенные потери. Во-вторых, по их мнению, интеракция будет продолжаться, повторяться, только если ее участники подкрепляются, имея позитивные исходы, т.е. если вознаграждения превосходят потери. Авторы предполагают, что взаимодействующие стороны зависят друг от друга в достижении позитивных исходов. В качестве зависимых переменных выступают продукты взаимозависимых отношений – нормы, роли, власть. Позитивные платежи в социальной интеракции могут быть материальными или же психологическими (выигрыш в статусе, власти и т.д.).</p>
118	<p>В своем развитии психика проходила различные эволюционные стадии. На сегодняшний день существует масса подходов к анализу характера эволюции психики. Какие три стадии развития психики были выделены А.Н. Леонтьевым?</p> <p>Ответ: А.Н. Леонтьев выделил в развитии психики животных три стадии: стадию элементарной сенсорной психики, стадию перцептивной психики и стадию интеллекта. Животные с элементарной сенсорной психикой способны отражать лишь отдельные свойства внешних воздействий. К существам, чья психика находится на низшем уровне этой стадии, т.е. существует только в зачатке, относятся многие простейшие.</p>

	<p>Животные с перцептивной психикой отражают внешнюю действительность в форме целостных образов вещей. На данной стадии находится психика позвоночных, практически всех членистоногих, в том числе насекомых, а также головоногих моллюсков. Наконец, А.Н.Леонтьев выделял в развитии психики стадию интеллекта. На этой ступени психического развития, с его точки зрения, находятся высшие млекопитающие, в частности, человекообразные обезьяны и человек.</p>
119	<p>В зарубежной психологии существует представление о ценностях как значимом жизненном смысле (В. Франкл, Г. Олпорт): ценности позволяют найти индивиду смысл, концентрируя его в различных ситуациях жизнедеятельности, характерными для большинства индивидов, общественных групп. В теории М. Рокича представлены ценности-цели и ценности-средства (терминальные и инструментальные), существенными признаками которых являются иерархическая организация, влияние на все социальные сферы, культурная обусловленность. В теоретических постулатах Ш. Шварца и У. Билски анализируется культурная обусловленность универсальных ценностей и типология личностных ценностных структур, где данный феномен выступает в качестве мотивационных принципов и критериев, играющие роль жизненных целей.</p> <p>Будет ли отличаться шкала ценностей людей с ограниченными возможностями от аналогичной шкалы у окружающих? Какие аспекты жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями следует проанализировать для более глубокого понимания их мотиваций?</p> <p>Ответ: В мотивационном аспекте инклюзивы не отличаются от обычных людей. Для построения более точной психологической картины следует анализировать 1) Ценностную значимость отдельных сфер жизни (увлечения; общественная жизнь; семейная жизнь; образование; профессиональная жизнь) 2) Выраженность терминальных ценностей (собственный престиж; высокое материальное положение; креативность, активные социальные контакты; развитие себя; достижения; духовное удовлетворение).</p>
120	<p>В современной работе с инвалидами применяются разнообразные социально-диагностические технологии. Социально-диагностическая технология не только выявляет реальные проблемы, но и подсказывает дальнейшие пути развития, т.е. выполняет прогностическую функцию.</p> <p>Что собой представляет и в чем важность социально-психологического прогнозирования в работе с инклюзивами?</p> <p>Ответ: Социально-психологический прогноз - один из видов оказания помощи. Составление социально значимых прогнозов невозможно без оценки существующих ресурсов, разработки диагностических технологий. Социальная работа не может обойтись без специалистов, способных не только диагностировать ситуацию, но и со знанием дела прогнозировать ее социально-психологическое развитие. В конечном счете, ценность социальной работы определяется тем, насколько достоверно она указывает перспективы дальнейшего развития (в краткосрочном и долгосрочном плане) исследуемых социальных процессов, предвидит их будущее состояние.</p>
121	<p>Отставание в развитии в одной из сфер обычно ведет к нарушениям в другой. Задержка развития – процесс, как правило, обратимый. Даже если темп развития по разным причинам замедлен, то при надлежащем лечении и внимательном родительском отношении ребёнок догонит своих сверстников. Хотя многие специалисты считают эти термины тождественными. Если на примере, то... вот что касается речи.</p> <p>В 2 года у ребёнка должна быть фразовая речь (2, 3 слова в предложении и выше) плюс</p>

	<p>словарный запас в 300 слов, а также ребёнок должен выговаривать определённые звуки. У некоторых детей фразовая речь присутствует, но словарный запас маленький. Такие дети периодически занимаемся с логопедом. Родители испытывают дискомфорт и не могут решить проблему самостоятельно, опасаясь долговременных последствий.</p> <p>Каковы характерные особенности детей с ЗПР?</p> <p>Ответ: Характерными чертами детей с обозначенными проблемами остается повышенная психологическая неустойчивость. Такие дети острее реагируют на неудачи в своей повседневной деятельности. Часто задержка развития может быть признаком неправильно выбранной стратегии общения с ребенком: преобладание визуализации над артикуляцией и звуковой коммуникацией и наоборот.</p>
122	<p>Методы социальной работы в отношении людей с ограниченными возможностями. Некоторые исследователи (К. Джерман, А. Гиттерман) выделяют условия и причины обострения взаимозависимости потребностей и проблем. Назовите эти условия.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) переломные моменты, обусловленные образом жизни инклюзива, статусными ролями и кризисными событиями;</li> <li>2) отсутствие обратной связи с социальным и ближайшим окружением;</li> <li>3) трудности в общении с членами семьи и представителями первичных групп и др.</li> </ol>
123	<p>Какие методы социальной диагностики вы знаете? Дайте их развернутую характеристику.</p> <p>В последнее время чаще стали использоваться такие методы социальной диагностики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зондажно-информационное обследование социума, сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры, численности, составе и динамике местного населения и т. д.;</li> <li>- социально-исторические обследования: изучение истории заселения и освоения данной территории, как складывался, изменялся состав местного населения, чем занимались, каким традициям следовали местные жители, чем вызывалась и как происходила здесь смена населения;</li> <li>- информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д.;</li> <li>- социальное картографирование, т.е. показатели, характеризующие социально-пространственное распределение и динамику населения, зависимость качества жизни от факторов, дифференцирующих состояние среды обитания, ее символическую и реальную ценность. Социальная карта является эффективным инструментом для выявления пространственной картины размещения участков, территорий, интенсивно посещаемых гражданами, загрязненных участков города, районов социальной напряженности и т.п.</li> </ul>

### 3.4 Зачет

#### 3.4.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Номер вопроса (задачи, задания)	Текст вопроса (задачи, задания)
1	<p>Определите понятие и перечислите основные признаки государства</p> <p>Государство — политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.</p> <p>Признаки государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единство территории;</li> <li>- законодательная деятельность;</li> <li>- суверенитет;</li> <li>- монополия на применение силы (легальное принуждение);</li> <li>- обязательность членства (гражданство);</li> <li>- налоговые сборы;</li> <li>- публичная власть.</li> </ul>
2	<p>Охарактеризовать основные формы государственно-территориального устройства</p> <p>Формой государственного устройства называют политико-территориальное устройство государства, определяющее особенности взаимоотношений между центральной и региональными властями. Государство, достигая определенной численности населения и размера территории, начинает делиться на части, которые могут обладать или не обладать определенной самостоятельностью. Современный мир знает три основные формы государственного территориального устройства: унитарное государство, вся власть в котором сосредоточена в едином центре; союзное государство - федерация; особый надгосударственный союз - конфедерация.</p>
3	<p>Понятие и признаки нормы права</p> <p>Норма права - это общеобязательное формально-определенное правило поведения, установленное и обеспеченное обществом и государством, закрепленное и опубликованное в официальных актах, направленное на регулирование общественных прав и обязанностей их участников.</p> <p>Признаки нормы права:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативность (неопределенный круг лиц, неопределенное количество случаев)</li> <li>- имеют государственно-властный характер</li> <li>- гарантированность государством</li> <li>- формальная определенность</li> <li>- обладают системным качеством</li> <li>- имеют представительно-обязывающий характер</li> </ul>
4	<p>Права и обязанности человека и гражданина в РФ</p> <p>Под правами гражданина понимается коллективная воля общества, которую призвано обеспечить государство. Права человека не могут быть ликвидированы, но могут быть ограничены по решению суда в исключительных случаях.</p> <p>Гражданские (личные) права — это права человека как биосоциального существа вне зависимости от пола и социального положения: право на жизнь, свободу и неприкосновенность, на свободное определение национальности и языка, на честь и достоинство, на гражданство, свободу совести</p>

	<p>и вероисповедания, равенство перед законом и судом, на презумпцию невиновности, свободу передвижения и выбора места жительства, неприкосновенность жилища и частной жизни, право на тайну телефонных переговоров, переписки и т.д. Политические права — права гражданина на участие в политической жизни государства: право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, права на свободу слова, мысли, мирных собраний, создания союзов и объединений. Экономические и социальные права — это права на достойный уровень жизни, гарантирующие человеку возможности свободно распоряжаться средствами производства, рабочей силой и предметами потребления, а также права на социальную поддержку. Культурные права — это права, позволяющие обеспечить интеллектуальное и духовное развитие человека: право на участие в культурной жизни, на свободный выбор нравственных и культурных ценностей.</p> <p>К основным обязанностям человека Конституция относит: соблюдение Конституции и законов РФ; осуществление уплаты законно установленных налогов и сборов; сохранение окружающей среды; защита Отечества, несение военной службы; забота о детях; забота о нетрудоспособных родителях; получение основного общего образования; сохранение исторического и культурного наследия.</p>
5	<p>Дайте определение понятию административное правонарушение. Каковы виды административных правонарушений?</p>
6	<p>Понятия «уголовная ответственность» и «преступление»</p> <p>Уголовная ответственность — один из видов юридической ответственности, основным содержанием которого выступают меры, применяемые государственными органами к лицу в связи с совершением им преступления.</p> <p>Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.</p> <p>Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.</p>
7	<p>Раскройте понятие «гражданского правоотношения»</p> <p>Гражданские правоотношения – совокупность норм права, регулирующих вопросы имущественного и личного неимущественного характера, товарно-денежные отношения, вопросы собственности. В отношениях, регулируемых гражданским правом, участвуют физические и юридические лица.</p>
8	<p>Раскройте сущность понятий дееспособность и правоспособность гражданина</p> <p>Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми гражданами.</li> <li>2. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью.</li> </ol>
9	<p>Общество как социальная система. Краткая характеристика сфер общественной жизни</p> <p>Это сформировавшаяся в ходе исторического развития человечества</p>

	<p>относительно устойчивая интегрированная система социальных структур, функций и связей, в которой реализуются формы объединения людей, сложившиеся в процессе их взаимодействия. Сферы жизни общества — это независимые, но в то же время взаимосвязанные области человеческой деятельности. Выделяют четыре основные подсистемы или сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная и духовная.</p> <p>Политическая сфера — это сфера деятельности людей, которая связана с проблемами реализации властных полномочий, безопасности общества, государственного устройства, судебной системы. Основные части этой сферы: государство, политические партии и организации, законодательство. Социальная сфера — это люди, социальные общности и группы, народы, классы и сословия.</p> <p>Экономическая сфера — это хозяйственная деятельность страны, общества, семьи и т. д.</p> <p>У социальной сферы есть две формы:  общество в целом, которое включает в себя территорию, национальности, демографические особенности, менталитет.  совокупность организаций и учреждений, которые отвечают за благосостояние населения.</p> <p>Духовная сфера — это сфера, которая отражает духовно-нравственную жизнь общества. Ее элементы: культура, наука, религия, мораль, идеология, искусство.</p>
10	<p>Раскройте понятие социального института. Приведите примеры базовых социальных институтов</p> <p>Социальный институт – понятие, используемое для обозначения устойчивого комплекса формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему. Институализация – упорядочение. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется институализацией.</p> <p>Экономические институты – наиболее устойчивые, подлежащие строгой регламентации социальные связи в сфере хозяйственной деятельности. (Институализированные экономические связи, производство и распределение благ и услуг, организация и разделение труда, собственность, денежное обращение, трудовая деятельность, рынок и т.д.). Политические институты – т.е. институты, связанные с борьбой за власть, её осуществление и распределение. Для них характерны мобилизация возможностей функционирования общества как целостности (государство, армия, полиция, партии). Институты культуры, социализации и жизнеобеспечения – включают в себя наиболее устойчивые, чётко регламентированные формы взаимодействия по поводу укрепления, создания и распространения культуры, социализации молодого поколения, овладения ими культурными ценностями общества, а также иными институтами жизнеобеспечения, не связанными с экономикой (семья, образование, наука, художественные учреждения).</p>
11	<p>Раскройте понятие социализация. Приведите примеры первичных агентов социализации.</p> <p>Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему,</p>

	<p>вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. Социализация — это процесс адаптации индивида к окружающему миру. Первичными агентами социализации выступает ближайшее окружение индивида — родители, близкие и дальние родственники, друзья семьи, сверстники, учителя, личные тренеры, семейные врачи, лидеры молодежных групп, спорт, а в современное время мощност набирают такие агенты первичной социализации, как СМИ.</p>
12	<p>Понятие и виды социального действия</p> <p>Социальное действие — «действие человека сводится к невмешательству или к терпеливому принятию, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей или ориентируется на него». Вебер выделяет 4 типа социального действия: 1) целерациональное, использующее средства для достижения рациональной цели; 2) ценностно-рациональное, основанное на вере в ценность определенного поведения независимо от его последствий; 3) аффективное и 4) традиционное, основанное на традициях, обычаях и привычках.</p>
13	<p>Раскройте понятие социального контроля</p> <p>Социальный контроль - особый механизм поддержания общественного порядка. Он включает два главных элемента - нормы и санкции. Социальный контроль упорядочивает человеческое общество, задает "порядок" жизни и штрафует всех, кто его нарушает. Социальный контроль - фундамент стабильности в обществе. Эта охранительная функция иногда мешает развитию общества. Но полное его отсутствие ведет к распаду общественных отношений, беспорядкам, социальным раздорам. Основные институты социального контроля. Существует социальный контроль через групповое давление. Участвуя в коллективных действиях, каждый должен приспосабливаться к требованиям окружающих. Человек может являться членом многих групп (семья, класс, студенческая группа), и каждая малая группа имеет устоявшийся формальный или неформальный "кодекс" поведения, собственные социальные установки. Отклонения от правильного поведения осуждаются группой. В зависимости от важности нарушаемой нормы возможен широкий диапазон осуждения - от простых замечаний, "косых" взглядов до изгнания из данной группы.</p> <p>Существует социальный контроль через принуждение. Многие примитивные общества успешно контролируют поведение через групповое давление. Но в сложных обществах этого недостаточно. Групповое давление может ослабнуть, человек "потеряется" в толпе и контроль станет неэффективным. Отсюда возникает необходимость в формальном контроле - в законах, насильственном принуждении. Когда человек не желает следовать законам, т.е. записанным на бумаге нормам, то общество прибегает к принуждению, чтобы заставить поступать его так, как все. Существует контроль через социализацию.</p>
14	<p>Социальная мобильность и ее виды</p> <p><i>Социальная мобильность</i> - перемещение индивидов в системе социальной стратификации из одного слоя в другой или с одной социальной позиции к другой. Есть два вида социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная. Различаются они тем, что горизонтальная мобильность, это перемещение человека по одному социальному уровню, например переезд в другой город. А вертикальная мобильность - это перемещение из одного социального уровня в другой, т.е. повышение с грузчика до директора. Примеры социальных лифтов 1. Армия - солдат может стать генералом. 2. Университет - девушка закончила учебу и пошла работать по специальности.</p>

15	<p>Социальная стратификация и ее виды</p> <p>Социальная стратификация - это дифференциация совокупности людей в иерархическом порядке в рамках определенного основания (экономического, политического, профессионального и др.). Можно выделить множество оснований социальной стратификации. Так, П. Сорокин выделяет их три: экономическое, политическое, профессиональное.</p>
16	<p>Социальные общности и их виды</p> <p>Социальная общность — реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия. этнические — общности, основанные на родстве в языке, культуре, обычаях, традициях, психологических особенностях своих членов (украинская, французы, татары, цыгане); демографические — отличаются по полу, возрасту, расе, месту рождения (женщины, мужчины, молодежь); профессиональные — характеризуются принадлежностью индивидов, которые составляют к той или иной профессии (юристы, строители, педагоги); территориальные — те, которые определяются по территории проживания своих членов (городские и сельские жители); общности, отличающиеся по социальному статусу — (женаты, безработные, граждане Украины); малые социальные группы — (семья, производственные коллективы, друзья)</p>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

17	<p>Раскройте понятия материальная и духовная культура</p> <p><i>Материальная культура</i> — совокупность всех материальных ценностей, созданных определённой культурой, её овеществлённая составляющая.</p> <p><i>Духовная культура</i> — область человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества, а также система знаний и мировоззренческих идей, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом</p>
18	<p>Раскройте сущность понятий субкультура и контркультура</p> <p>Субкультура, подкультура в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры.</p> <p>Контркультура — специфический вид культуры. С точки зрения культурологии, контркультура — это течение, которое отрицает ценности доминирующей культуры.</p>
19	<p>Дайте определение ранним формам религии: тотемизм, фетишизм, магия.</p> <p>Тотемизм — некогда весьма распространённая и ныне ещё существующая религиозно-социальная система, в основании которой лежит культ так называемого тотема.</p> <p>Фетишизм — религиозное поклонение неодушевлённым материальным предметам — фетишам, которым приписываются сверхъестественные свойства, получившее распространение у первобытных племён.</p> <p>Магия — верование в особые свойства окружающего мира, обереги, куклы вуду и др.</p>
20	<p>Что изучает морфология культуры?</p>

	<p>Морфология культуры – это раздел культурологии, анализирующий структуру культуры как социального феномена, изучающий закономерности ее построения и процессы образования форм культурных явлений.</p>
21	<p>Дайте определение методам культурологического анализа: семиотика, герменевтика, компаративистика.</p> <p>Семиотика, или семиология — общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю. М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.</p> <p>Герменевтика — изучение принципов интерпретации. В том числе, может применяться в смыслах: искусство толкования, теория интерпретации и понимания текстов, в том числе текстов классической древности; направление в философии XX века, выросшее на основе теории интерпретации литературных текстов.</p> <p><i>Компаративистика – метод сравнительного анализа культурных феноменов.</i></p>
22	<p>Охарактеризуйте архитектурные постройки Древнего Египта и Месопотамии (зиккурат, пирамида, мастаба)</p> <p>Зиккурат — многоступенчатое культовое сооружение в Древней Месопотамии и Эламе, типичное для шумерской, ассирийской, вавилонской и эламской архитектуры.</p> <p>Мастаба, также Мастаба, или пер-джед — гробницы в Древнем Египте периодов Раннего и Древнего царств, имеют форму усечённой пирамиды с подземной погребальной камерой и несколькими помещениями внутри.</p> <p>Египетские пирамиды — древние каменные сооружения пирамидальной формы, расположенные в Египте. Большая часть пирамид была построена в качестве усыпальниц для фараонов Древнего и Среднего царств.</p>
23	<p>Каковы основные характеристики готической архитектуры?</p> <p>Готическая архитектура — тип сакральной и светской архитектуры, распространённый в периоды зрелого и позднего Средневековья. Готическая архитектура сменила архитектуру романской эпохи и в свою очередь уступила место архитектуре эпохи Возрождения. Особенности готического стиля в архитектуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стрельчатые каменные арки и аркбутаны (полуарки), устремлённые ввысь;</li> <li>узкие башенки с коваными шпилями на крышах;</li> <li>витражные, с заостренным верхом, удлиненные окна;</li> <li>архивольты, вимперги, тимпаны и другие декоративные элементы.</li> </ul>
24	<p>Дайте характеристику основным жанрам древнегреческого театра</p> <p>В древнегреческом театре выделились два жанра — трагедия и комедия. Наиболее известными авторами трагедий были Эсхил, Софокл, Эврипид.</p> <p>Комедия – это один из жанров древнегреческой драматургии. Наравне с комедией развивались трагедия и сатирическая драма. Данное направление берет свои истоки от народных обрядовых действий, которые устраивались в честь плодородия. Подобные празднества, в основном, состояли из веселых песен, шуток, насмешек и непристойностей, которые, по мнению древнегреческого общества, были нужны для восхваления и улаживания производящих сил природы. Немаловажная роль в этих ритуальных действиях отводилась спору.</p> <p>Греческая трагедия как жанр появилась в конце VI века до н.э., а «золотым временем» трагедии стал V век. Аристотель в «Поэтике» писал о трех путях зарождения трагедии: первый – трагедия как продолжение древнего эпоса, второй – рождение трагедии из веселых представлений сатирической драмы, и третий – из</p>

	дифирамбов, священных хоров в честь Диониса.
25	<p>Что подразумевают под «Золотым веком» русской литературы?</p> <p>Золотой век русской литературы — крылатое выражение, которым называют русскую литературу XIX века. Золотым веком русской поэзии называют начало XIX века. Речь шла о сочинениях Александра Пушкина, Николая Гоголя, Евгения Баратынского, Ивана Крылова, но позже литературоведы стали называть золотым весь XIX век. В список «золотых» классиков вошли Лев Толстой, Федор Достоевский, Иван Тургенев и другие.</p>
26	<p>Что подразумевает аксиологическая функция культуры?</p> <p>Ценностная, или аксиологическая, функция отражает важнейшее качественное состояние культуры. Культура как определенная система ценностей формирует у человека вполне определенные ценностные потребности и ориентации. По их уровню и качеству люди чаще всего судят о степени культурности того или иного человека.</p>
27	<p>Дайте характеристику предмету и объекту психологии как науки</p> <p>Объект психологии — это совокупность различных носителей психических явлений, основными из которых являются поведение, деятельность, взаимоотношения людей в больших и малых социальных группах.</p> <p>Предметом психологии в отечественной психологии является психика, психическая деятельность</p>
28	<p>Что понимается под онтогенезом и филогенезом</p> <p>Онтогенез — это процесс индивидуального развития организма с момента его образования и до естественного завершения жизненного цикла. Филогенез — историческое развитие живых организмов, образование, разделение и вымирание таксонов.</p>
29	<p>Назовите стадии эволюции психики по А.Н. Леонтьеву</p> <p>Н. Леонтьев выделил в развитии психики животных три стадии: стадию элементарной сенсорной психики, стадию перцептивной психики и стадию интеллекта.</p>
30	<p>Психика, ее функции и структура</p> <p>Психика — сложное понятие в психологии и медицине, которое в зависимости от областей знаний и направлений наук определяется как: Совокупность мыслительных процессов и явлений; специфический аспект жизнедеятельности животных и человека в их взаимодействии с окружающей средой.</p> <p>Функции психики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная — обеспечивает возможность общения людей друг с другом.</li> <li>· Познавательная — позволяет человеку познавать окружающий внешний мир.</li> <li>· Регулятивная функция обеспечивает регулирование всех видов деятельности человека (игровой, учебной, трудовой), а также всех форм его поведения.</li> </ul> <p>Структурные компоненты психики:</p> <p>Первоначальный уровень психики является бессознательным. Бессознательное представлено в форме индивидуального бессознательного и коллективного бессознательного.</p> <p>К подсознанию (it) относятся желания, устремления, которые ушли из сознания или же были восприняты психикой в форме сигналов, но не были допущены в сферу</p>

	<p>сознания. Образы подсознания могут быть актуализированы. Например, человек может совершенно произвольно вспомнить какое-то свое ощущение, чувство, мысль, казалось бы, давно забытые.</p> <p>Сознание (ego) как компонент психики включает в себя такие высшие психические функции, как представление, мышление, воля, память, воображение.</p> <p>К сверхсознанию (super-ego) относятся психические образования, которые способен сформировать у себя человек в результате целенаправленных усилий.</p>
31	<p>Понятие и составляющие анализатора</p> <p>Анализатор — термин, введенный И. П. Павловым для обозначения функциональной единицы, ответственной за прием и анализ сенсорной информации какой-либо одной модальности. Существуют: зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, кожный, вестибулярный, двигательный анализаторы, анализаторы внутренних органов.</p>
32	<p>Восприятие: понятие и виды</p> <p><i>Восприятие</i>, перцепция — система обработки чувственных данных, включающая бессознательную и сознательную фильтрацию.</p> <p>Виды восприятия определяются по ведущему анализатору, способствующему целостно, предметно отразить мир. Так выделяются восприятия зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные вкусовые и кинестетические. По форме существования материи определяют восприятия пространства и времени.</p>
33	<p>Что подразумевается под сложными видами восприятия?</p> <p>Иллюзии, обнаружение объектов, ощущение пространства и времени, восприятие движения.</p>
34	<p>Внимание: понятие и виды</p> <p><i>Внимание</i>: 1) направленность сознания на определенный объект; 2) процесс отбора наиболее важной информации из внешней и внутренней среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешнее (сенсорно-перцептивное) внимание — обращено на объекты внешнего мира.</li> <li>- внутреннее (интеллектуальное) внимание — обращено на объекты субъективного мира человека. ...</li> <li>- моторное внимание — внимание направлено на движения и действия, совершаемые человеком.</li> <li>- произвольное – не выбираемое субъектом</li> <li>- произвольное – осознанное, направляемое внимание</li> </ul>
35	<p>Память: понятие и виды</p> <p>Память — обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков.</p> <p>К основным видам памяти принято относить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образная память</li> <li>словесно-логическая память</li> <li>сенсорная память</li> <li>эйдетическая память</li> <li>эмоциональная память</li> <li>социальная память</li> <li>топографическая память</li> </ul>
36	<p>Дайте характеристику понятию инклюзивность</p>

	<p><i>Инклюзивность</i> — это включение кого-либо или чего-либо (человека с определенными нарушениями или ограниченными возможностями здоровья) в общественный процесс. Слово «инклюзия» происходит от латинского «Includo», что означает «включаю».</p>
--	--

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
<b>ЗНАТЬ:</b> социально-психологические эффекты взаимоотношений в коллективе, способы самоконтроля и управления поведением; основные социальные нормы, регулирующие взаимодействие между людьми	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
<b>УМЕТЬ:</b> находить общие интересы с членами коллектива и планировать командную работу; применять нормы права, морали и нравственности в конкретной социальной ситуации	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)

<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками кооперации, социально-правовым анализом.	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

<b>ЗНАТЬ:</b> социокультурные особенности различных социальных групп; Основные характеристики сознания и психики человека	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
<b>УМЕТЬ:</b> выстраивать свое поведение в соответствии с разными культурными парадигмами;	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объёме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)

<p>Рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки</p>			<p>Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Не освоена (недостаточный уровень)</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> толерантного восприятия представителей различных культур; организацией и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития</p>	<p>Кейс- задание</p>	<p>Содержание выполненного Кейс-задания</p>	<p>Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Освоена (повышенный, базовый)</p>
			<p>Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Не освоена (недостаточный уровень)</p>