

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

« 25 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПРАВОВЕДЕНИЕ)

Направление подготовки

27.03.04 Управление в технических системах

Направленность (профиль)

Системы автоматизированного управления

Квалификация выпускника

Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы формирования личности (Социология, Культурология, Психология, Правоведение)» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: обеспечения выпуска (поставки) продукции, соответствующей требованиям нормативных документов и технических условий; метрологического обеспечения разработки, производства, испытаний и эксплуатации продукции; исследования, разработки и эксплуатации средств и систем автоматизации и управления различного назначения; повышения эффективности производства продукции с оптимальными технико-экономическими показателями путем применения средств автоматизации и механизации)

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектно-конструкторский;
- производственно-технологический;
- сервисно-эксплуатационный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 871.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|---|--|
| 1 | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД1 _{УК-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды |
| | | | ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций |
| 2 | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата |
| | | | ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 3 | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД1 _{УК-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры |
| | | | ИД2 _{УК-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|--|
| ИД1 _{УК-3} – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды | Знает: правовые основы социального взаимодействия |
| | Умеет: определять правовой статус и роль каждого участника команды |
| | Владеет: навыками социально-правового анализа |

| | |
|--|--|
| ИД2 _{ук-3} – Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций | Знает: основы стратегии социально-правового сотрудничества |
| | Умеет: предвидеть правовые последствия своих действий и действий членов команды |
| | Владеет: навыками организации командной и личной работы для построения эффективных коммуникаций в рамках правового поля |
| ИД1 _{ук-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата | Знает: Основные характеристики сознания и психики человека |
| | Умеет: Рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки |
| | Владеет: навыками организации и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития |
| ИД2 _{ук-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: основы социального планирования |
| | Умеет: спланировать собственную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | Владеет: навыками выработки оптимального планирования своей деятельности в разных социальных ситуациях |
| ИД1 _{ук-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры | Знает: компоненты и структуру инклюзивного психологического подхода |
| | Умеет: определить необходимость применения инклюзивной компетентности |
| | Владеет: теоретической составляющей инклюзивного психологического подхода |
| ИД2 _{ук-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Знает: социально-правовую базу, регламентирующую деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | Умеет: планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | Владеет: навыками профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении школьной программы.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Философия», «Основы проектного обучения», «Финансовая культура и безопасность» и практик.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы

| Виды учебной работы | Всего ак. ч | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч | |
|---|-------------|--|--------------|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 144 | 72 | 72 |
| Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия: | 61,7 | 30,85 | 30,85 |
| Лекции | 30 | 15 | 15 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | – | – | – |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 15 | 15 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | – | – | – |
| Консультации текущие | 1,5 | 0,75 | 0,75 |
| Вид аттестации (зачет) | 0,2 | 0,1 | 0,1 |

| | | | |
|---|-------------|--------------|--------------|
| Самостоятельная работа: | 82,3 | 41,15 | 41,15 |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 12 | 6 | 6 |
| Подготовка к практическим занятиям | 28 | 14 | 14 |
| Домашнее задание, реферат, | 22,3 | 11,15 | 11,15 |
| Другие виды самостоятельной работы | 20 | 10 | 10 |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Трудоемкость раздела, ак. ч |
|------------------|---------------------------------|--|-----------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Социология | Командная работа, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды. Социология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Политическая сфера общества. Понятие социальной структуры общества и его механизмов: социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Альтернативные жизненные стили. | 37 |
| 2 | Культурология | Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Культурология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Культура: основные подходы и определения. Типология культур. Культура и цивилизация. Культуры традиционных обществ Востока. Античность как тип культуры. Основные этапы развития европейской культуры Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. | 34,15 |
| | | <i>Консультации текущие</i> | <i>0,75</i> |
| | | <i>Зачет</i> | <i>0,1</i> |
| 2 семестр | | | |
| 3 | Психология | Развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Прогноз результатов (последствий) личных и коллективных действий. Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация. | 37 |
| 4 | Правоведение | Понятие и сущность права как социального регулятора и основы социального взаимодействия. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ, в том числе лиц с ограниченными возможностями. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследствен- | 34,15 |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|------|
| | | ное право РФ. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав граждан, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву. | |
| | <i>Консультации текущие</i> | | 0,75 |
| | <i>Зачет</i> | | 0,1 |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, ак. ч | ПЗ, ак. ч | СРО, ак. ч |
|------------------|---------------------------------|---------------|-----------|------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Социология | 8 | 8 | 21 |
| 2 | Культурология | 7 | 7 | 20,15 |
| | <i>Консультации текущие</i> | | 0,75 | |
| | <i>Зачет</i> | | 0,1 | |
| 2 семестр | | | | |
| 3 | Психология | 8 | 8 | 21 |
| 4 | Правоведение | 7 | 7 | 20,15 |
| | <i>Консультации текущие</i> | | 0,75 | |
| | <i>Зачет</i> | | 0,1 | |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, ак. ч |
|------------------|---------------------------------|--|---------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Социология | Типология обществ. Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Политическая сфера общества: государство, формы государственного устройства, формы правления, политические режимы, политические партии и идеологии. | 8 |
| 2 | Культурология | Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Культура и культурология. Особенности культуры традиционных обществ Востока. Основные этапы и специфика развития Западной культуры. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. | 7 |
| 2 семестр | | | |
| 3 | Психология | Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. | 8 |
| 4 | Правоведение | Понятие и сущность права. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ. | 7 |

5.2.2 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ак. ч |
|------------------|---------------------------------|---|---------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Социология | Преодоление возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Признаки соц. институтов. Семья и религия как социальные институты. Социальное действие и взаимодействие. Социализация личности. Виды социального контроля и массовое сознание. | 4 |
| | | Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества. Российское общество в процессах глобализации. | 4 |
| 2 | Культурология | Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Особенности культурного развития Западной Европы. | 4 |
| | | Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. Основные черты русской национальной культуры. | 3 |
| 2 семестр | | | |
| 3 | Психология | Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Основные методы психологических исследований. Тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест.) Эксперимент. Беседа; Психические процессы и явления: виды памяти, виды внимания, виды мышления, функции воли. | 4 |
| | | Концепция личности А.В. Петровского. Стресс как психофизиологическая реакция организма. Темперамент как свойство личности. Характер как совокупность устойчивых и существенных свойств психики. Типология характера по К. Юнгу. | 4 |
| 4 | Правоведение | Выработка умения поиска источников права для определения юридической ответственности. Определение правовой семьи и возможных правонарушений в ее рамках. Выработка навыка подготовки документации для представления в органы государственной власти РФ. Использование конституционных документов для защиты прав личности. | 4 |
| | | Составление гражданско-правовых договоров. Способы защиты личных прав и прав членов семьи. Особенности и порядок составления трудового договора. Способы обеспечения дисциплины труда и защиты трудовых прав. Порядок привлечения к административной и уголовной ответственности. Борьба с коррупцией. | 3 |

5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, ак. ч |
|------------------|---------------------------------|---|---------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Социология | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 3 |
| | | Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях) | 7 |
| | | Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания) | 2,5 |
| | | Виды СРО: Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет) | 2,5 |
| 2 | Культурология | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 3 |

| | | | |
|------------------|--------------|--|-------|
| | | Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях) | 7 |
| | | Домашнее задание | 11,15 |
| | | Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания) | 2,5 |
| | | Виды СРО: Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет) | 2,5 |
| 2 семестр | | | |
| 3 | Психология | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 3 |
| | | Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях) | 7 |
| | | Подготовка реферата | 11,15 |
| | | Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания) | 2,5 |
| | | Виды СРО: подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет) | 2,5 |
| 4 | Правоведение | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 3 |
| | | Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях) | 7 |
| | | Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания) | 2,5 |
| | | Виды СРО: подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет) | 2,5 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов (гриф УМО ВО) / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615>

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов (гриф УМО ВО) / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512566>

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов (гриф УМО ВО) / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512567>

Багновская, Н. М. Культурология : учебник / Н. М. Багновская. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-394-00963-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229412>

Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.] ; под редакцией А. В. Бабаевой. — Воронеж : ВГУИТ, 2021. — 75 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254459>

6.2 Дополнительная литература

Васильев, А. В. Теория права и государства : учебник : [16+] / А. В. Васильев. — 8-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 441 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>

Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. С. С. Маилян. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. – 432 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813>

Социология : учебник : [16+] / Д. В. Иванов, А. О. Бороноев, Ю. В. Асочаков [и др.] ; под ред. Д. В. Иванова. – Москва : Проспект, 2016. – 320 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443630>

Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

Соловьев, В. М. Культурология : учебник для вузов : [16+] / В. М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 673 с. : ил. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>

Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685539>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Освоение закрепленных за дисциплиной компетенций осуществляется посредством изучения теоретического материала на лекциях, выполнения практических работ. Учебно-методический комплекс дисциплины размещен в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <http://education.vsu.ru/>.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с отечественной литературой, учебниками, конспектами лекций, учебно-методическими материалами к практическим работам по алгоритму, детально изложенному в Методических указаниях к выполнению самостоятельной работы:

УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). - <http://education.vsu.ru/course/view.php?id=50>.

Правоведение [Электронный ресурс] : тематика практических занятий, тестовые задания и контрольные вопросы для студентов очной формы обучения / Г. А. Быковская, Р. А. Черенков, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 28 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3962>

Правоведение [Электронный ресурс] : тематика контрольных работ, тесты и контрольные вопросы для студентов заочной формы обучения / Г. А. Быковская, А. Н. Злобин, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 32 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3959>

Быковская Г.А., Бабаева А.В., Черных В.Д., Борисова А.А. Социология: задания для самостоятельной работы студентов – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>

Быковская Г.А., Бабаева А.В., Борисова А.А., Злобин А.Н. Социология: методические указания по выполнению контрольной работы. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>1.

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс]: / Воронеж. гос. ун-т инж.технол.; сост. Т.В. Пожалова,- Воронеж: ВГУИТ, 2015.- 45 с. - [ЭИ].

Культурология [Текст] : задания для практических занятий / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. Г.А. Быковская, В.Д. Черных. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

Культурология [Текст] : тематика контрольных работ / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. С.В. Барышников, Г.А. Быковская. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с.
<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>

Основы формирования личности (Социология. Культурология. Психология. Правоведение) [Текст] : методические указания для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и специалистов очной формы обучения / Воронеж. гос. ун-т инж. технологий.; сост.: Г.А. Быковская, А.А. Борисова., А.Н. Злобин, М.Л. Хуторная, Р.А.Черенков., В.Д. Черных, О.И. Шмырева. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 36 с.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://www.window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsuet.ru/megapro/web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | http://minobrnauki.gov.ru |
| Портал открытого on-line образования | http://npoed.ru |
| Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | http://education.vsuet.ru |

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

| Программы | Лицензии, реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|
| Microsoft Windows 7 (64 - bit) | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com |
| Microsoft Windows 8.1 (64 - bit) | Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. http://eopen.microsoft.com |
| Microsoft Office Professional Plus 2010 | Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. http://eopen.microsoft.com |
| Microsoft Office 2007 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com |
| Microsoft Office 2010 | Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com |
| AdobeReaderXI | (бесплатноеПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm |

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 8

Комплект мебели для учебного процесса.

Переносные экран, проектор, нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 46

Комплект мебели для учебного процесса.

Переносные экран, проектор, нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим или программным обеспечением.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля) **в виде приложения**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПРАВОВЕДЕНИЕ)**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|---|--|
| 1 | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД1 _{УК-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды |
| | | | ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций |
| 2 | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата |
| | | | ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 3 | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД1 _{УК-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры |
| | | | ИД2 _{УК-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|---|--|
| ИД1 _{УК-3} – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды | Знает: правовые основы социального взаимодействия |
| | Умеет: определять правовой статус и роль каждого участника команды |
| | Владеет: навыками социально-правового анализа |
| ИД2 _{УК-3} – Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций | Знает: основы стратегии социально-правового сотрудничества |
| | Умеет: предвидеть правовые последствия своих действий и действий членов команды |
| | Владеет: навыками организации командной и личной работы для построения эффективных коммуникаций в рамках правового поля |
| ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата | Знает: Основные характеристики сознания и психики человека |
| | Умеет: Рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки |
| | Владеет: навыками организации и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития |
| ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: основы социального планирования |
| | Умеет: спланировать собственную деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | Владеет: навыками выработки оптимального планирования своей деятельности в разных социальных ситуациях |
| ИД1 _{УК-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры | Знает: компоненты и структуру инклюзивного психологического подхода |
| | Умеет: определить необходимость применения инклюзивной компетентности |
| | Владеет: теоретической составляющей инклюзивного психологического подхода |

| | |
|---|--|
| ИД2 _{УК-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Знает: социально-правовую базу, регламентирующую деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | Умеет: планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| | Владеет: навыками профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные материалы | | Технология/процедура оценивания (способ контроля) |
|-------|--------------------|--|---|--------------------|---|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Правоведение | УК-3 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 1-7 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | УК-3 УК-9 | <i>Кейс-задание</i> | 111-120 154-160 | Контроль преподавателем |
| | | УК-3 | <i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i> | №№ вопросов: 1-8 | Собеседование с преподавателем |
| | | УК-3 УК-9 | <i>Рефераты</i> | 46-53 54-58 | Проверка преподавателем |
| 2 | Социология | УК-3 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 8-15 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | УК-3 | <i>Кейс-задание</i> | 121-130 | Контроль преподавателем |
| | | УК-3 | <i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i> | №№ вопросов: 9-16 | Собеседование с преподавателем |
| | | УК-3 УК-9 | <i>Реферат</i> | 59-70 71-75 | Проверка преподавателем |
| 3 | Культурология | УК-6 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 16-30 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | УК-6 | <i>Кейс-задание</i> | 131-145 | Контроль преподавателем |
| | | УК-6 | <i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i> | №№ вопросов: 17-36 | Собеседование с преподавателем |
| | | УК-6 УК-9 | <i>Реферат</i> | 76-95 96-100 | Проверка преподавателем |
| 4 | Психология | УК-9 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 31-45 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | УК-9 | <i>Кейс-задание</i> | 146-153 | Контроль преподавателем |
| | | УК-9 | <i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i> | №№ вопросов: 37-56 | Собеседование с преподавателем |
| | | УК-9 | <i>Реферат</i> | 101-110 | Проверка преподавателем |

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной дисциплины.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, решения кейс-заданий, выполнения реферата и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

3.1. Тестовые задания (промежуточное тестирование)

3.1.1 Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| № задания | Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами |
|-----------|--|
| 1 | Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей? (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) юридические нормы б) политические нормы в) родовые обычаи и моонормы г) эстетические нормы |
| 2 | К источникам права в формально-юридическом смысле не относится (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) правовой обычай б) судебный прецедент в) юридическая доктрина г) гражданско-правовой договор |
| 3 | Государственная власть, существующая на законных основаниях и поддерживаемая большинством граждан страны, иначе называется (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) либеральная б) нормативная в) независимая г) легитимная |
| 4 | Наивысшей юридической значимостью обладает (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) указы Президента РФ б) федеральные законы в) Конституция РФ г) постановления Правительства РФ |
| 5 | Первые государства, возникшие в результате разложения первобытнообщинного строя можно определить, как (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) поздне родовые б) раннеклассовые (город-государство) в) общинные г) теократические |
| 6 | Юридическая возможность для субъекта права осуществлять определённые действия или требовать определенных действий от другого субъекта (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) Правомочия б) Субъектная обязанность в) Гражданские правоотношения г) Субъективное гражданское право |

| | |
|----|--|
| 7 | К признакам государства не относится (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) территория б) народ в) правитель г) суверенитет |
| 8 | Работа М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма" - это пример исследования ... (<u>выбрать один вариант ответа</u>). а) теоретического б) лабораторного в) практического г) полевого |
| 9 | Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) Мертоном б) Сорокиным в) Контом г) Дюркгеймом |
| 10 | Социология – это ... (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) совокупность теорий макро и микроуровня б) только совокупность теории среднего уровня в) многоуровневая, полиотраслевая наука г) совокупность эмпирических исследований социальных процессов |
| 11 | Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется детерминизмом (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) экономическим б) культурным в) психологическим г) географическим |
| 12 | Теория, доказывающая, что поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется тем значением, которое они им придают (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) теория обмена б) управление впечатлениями в) теория коммуникативного действия г) символический интеракционизм |
| 13 | Ключевой фигурой в конфликтологическом анализе социального поля был (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) Р. Дарендорф б) В. Парето в) Г. Моска г) К. Поппер |
| 14 | Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) аномия 2) делинквенция 3) девиация 4) социальный контроль |
| 15 | Основоположником классовой теории является (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) К. Маркс 2) Э. Гидденс 3) Т. Парсонс 4) С. Липсет |

3.1.2 Шифр и наименование компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | |
|----|--|
| 16 | <p>Назовите представителя экзистенциалистской концепции культуры (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) К. Ясперс б) Э.Фромм в) К. Юнг г) Э. Гуссерль</p> |
| 17 | <p>Вид искусства, не относящийся к изобразительным (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) скульптура б) графика в) литература г) кинематограф</p> |
| 18 | <p>К основной задаче культурологии не относится (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) выявление типов связей между элементами культуры б) анализ культуры как системы культурных феноменов в) разработка проблем социокультурной динамики г) вопросы происхождения рас, их распределения по регионам и континентам нашей планеты</p> |
| 19 | <p>Семиотический аспект культурных явлений касающийся отношения между знаками и значениями и правилами означения и понимания (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) синтаксический б) семантический в) прагматический г) коммуникативный</p> |
| 20 | <p>Предметом культурологии как самостоятельной дисциплины выступает (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) изучение отдельных феноменов культуры б) весь мир созданных человеком вещей в) сфера художественного творчества, мир искусства г) системное исследование процессов генезиса культуры, ее структуры и динамики</p> |
| 21 | <p>Слово «культура» в переводе с латинского означает (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) образование б) воспитание в) возделывание г) просвещение</p> |
| 22 | <p>Деятельность хиппи – это проявление (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) антикультуры б) субкультуры в) доминирующей культуры г) контркультуры</p> |
| 23 | <p>Техногенная цивилизация – это общество с идеалами (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) действенного практического гуманизма б) агностицизма в) покорения природы г) коэволюции – гармонии общества и природы</p> |
| 24 | <p>Древнерусская культура относится к периоду (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) период нового времени б) период просвещения в) период античности г) период средневековья</p> |
| 25 | <p>Русско-американский ученый, считавший ценностью основополагающим принципом культуры и критерием типологии культурных сверхсистем:</p> <p>а) И. Хейзинга б) Ф. Ницше в) П. Сорокин г) Б. Малиновский</p> |
| 26 | <p>Отметьте вид культуры, которого не существует (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) субкультура б) контркультура в) пассивная культура г) господствующая культура</p> |

| | |
|----|--|
| 27 | <p>Кто из представленных исследователей впервые употребил термин «культурология» (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) Л. Уайт б) Т. Гоббс в) О. Шпенглер г) А. Тойнби</p> |
| 28 | <p>Назовите автора, который ввел следующие понятия: «аполлоновское» и «дионисийское» начало в человеке:</p> <p>а) Гегель б) Ф. Ницше в) З. Фрейд г) К. Маркс</p> |
| 29 | <p>Для массовой культуры не характерно (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) соответствие вкусам широкой публики, доступность б) паразитирование на народной и высокой культуре в) высокий уровень и качество г) простота восприятия</p> |
| 30 | <p>Назовите раннюю форму религии, связанную с поклонением какому-либо животному или растению и с верой в происхождение от них:</p> <p>а) тотемизм б) фетишизм в) анимизм г) магия</p> |

3.1.3 Шифр и наименование компетенции

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| | |
|----|---|
| 31 | <p>Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д. (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) психологический контакт б) социальная роль в) транзакция г) ролевые ожидания</p> |
| 32 | <p>Двигательные ощущения еще называют (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) интероцептивными б) актуальными в) дистантными г) проприоцептивными</p> |
| 33 | <p>Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) – это (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) социальные роли, в которые играет личность б) специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром в) окружающие человека значимые другие люди г) образ жизни личности</p> |
| 34 | <p>Направленность личности в психологии (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности; б) установка для достижения определенных результатов; в) наклонная прямая жизненных целей индивида. г) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида</p> |
| 35 | <p>Укажите критерии служащие для определения I группы инвалидности:</p> <p>а) способность к передвижению и самообслуживанию IV степени б) способность к передвижению и ориентации III степени в) способность к передвижению и обучению I степени г) способность к самообслуживанию и ориентации II степени</p> |

| | |
|----|--|
| 36 | <p>Социально-психологическая реабилитация (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей</p> <p>б) Трудоустройство лиц с овоз</p> <p>в) Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации</p> <p>г) Обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля</p> |
| 37 | <p>К основным видам нарушений функций организма не относят (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) нарушение сенсорных функций</p> <p>б) нарушение общепринятых функций</p> <p>в) нарушение психических функций</p> <p>г) нарушение статодинамических функций</p> |
| 38 | <p>Инклюзия представляет собой (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) форму сотрудничества</p> <p>б) частный случай интеграции</p> <p>в) стиль поведения</p> <p>г) индивидуальную особенность</p> |
| 39 | <p>Ключевой вклад в становление дефектологии и раздела психологии об инклюзивности внес (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) Л.С. Выготский</p> <p>б) Л.В. Занков</p> <p>в) М.С. Певзнер</p> <p>г) Ж.И. Шиф</p> |
| 40 | <p>Какие модели инвалидности выделены в правовом поле Международной классификации функционирования (МКФ) (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) медицинская и социальная</p> <p>б) правовая и психологическая</p> <p>в) функциональная</p> <p>г) физическая</p> |
| 41 | <p>Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание</p> <p>б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности, связанные с состоянием здоровья</p> <p>в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты</p> <p>г) лицо, находящееся на попечении родственников.</p> |
| 42 | <p>Переосвидетельствование инвалидов I группы проводят (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) раз в месяц</p> <p>б) три раза в год</p> <p>в) 1 раз в два года</p> <p>г) 1 раз в год</p> |
| 43 | <p>Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) социальное сопровождение</p> <p>б) социально – бытовое устройство</p> <p>в) социально – средовая ориентация</p> <p>г) социальная поддержка</p> |
| 44 | <p>Процесс адаптации индивида к «большому социуму» (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) социально-средовая адаптация</p> <p>б) социализация людей с инвалидностью</p> <p>в) методическое сопровождение работы с инклюзивами</p> <p>г) социально-психологическая поддержка</p> |

| | |
|----|--|
| 45 | <p>Выберите правильные определения понятия инвалидность (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия</p> <p>б) физическое, душевное и социальное неблагополучие</p> <p>в) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма</p> <p>г) стойкая и длительная утрата трудоспособности</p> |
|----|--|

3.2 Реферат

3.2.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Примерная тематика рефератов

| № темы | Тематика рефератов |
|--------|--|
| 46 | Основные отрасли права в РФ и их характеристика. |
| 47 | Международное право: сущность и характеристика. |
| 48 | Закон и подзаконные акты. |
| 49 | Конституция - основной закон государства и общества. |
| 50 | Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали. |
| 51 | Правовое сознание. Правовая и политическая культура. |
| 52 | Понятие и состав правоотношения. |
| 53 | Особенности правового сопровождения профессиональной деятельности. |
| 54 | Правовой статус людей с ограниченными возможностями. |
| 55 | Трудовые права людей с инвалидностью. |
| 56 | Правовая среда и инклюзивность. |
| 57 | Политический и социальный статус людей с инвалидностью. |
| 58 | Правовые нормы и ограничения в отношении людей с инвалидностью. |
| 59 | Понятие социальной мобильности. |
| 60 | Социальные общности, малые группы и коллективы. |
| 61 | Социологические идеи М. Вебера. |
| 62 | Социологическая система П. Сорокина. |
| 63 | Основные этапы развития отечественной социологии. |
| 64 | Чикагская школа социологии. |
| 65 | Франкфуртская школа социологии. |
| 66 | Теории социальной стратификации. |
| 67 | Развитие идей структурного функционализма в социологии. |
| 68 | Социологические идеи Э. Фромма. |
| 69 | Символический интеракционизм. |
| 70 | Драматургическая социология Э. Гоффмана. |
| 71 | Инвалидность и социальная среда. |
| 72 | Социальная работа с инвалидами: сущность и специфика. |
| 73 | Социально-средовая ориентация людей с ограниченными возможностями. |
| 74 | Социология инклюзивности: школы направления методы. |
| 75 | Специфика исследования инвалидности в русской социологии. |
| 76 | Культурология как наука. |
| 77 | Методы культурологических исследований. |
| 78 | Цивилизационный подход в культурологии. |
| 79 | Человек и аксиологический подход в современном культурологическом знании. |
| 80 | Соотношение понятий культура, общество и цивилизация. |
| 81 | Диалог как принцип культуры. |
| 82 | Византийская культура и ее влияние на русскую культуру. |
| 83 | Основные черты западноевропейской средневековой культуры |
| 84 | Русская культура XVII – XVIII вв.: заимствования и самобытность |
| 85 | Духовные искания русской интеллигенции XIX в. |
| 86 | Отечественная культура XX столетия: основные черты и особенности развития. |
| 87 | Искусство и религия. |

| | |
|-----|--|
| 88 | Философия мировой культуры: основные школы и направления. |
| 89 | Современное концептуальное искусство. |
| 90 | Культура и общество. |
| 91 | Культурология и прочие гуманитарные дисциплины. |
| 92 | Контркультурные явления в современном мире. |
| 93 | Современные молодежные субкультуры. |
| 94 | Господствующая общественная культура и современность. |
| 95 | «Глобализация» как социокультурное явление. |
| 96 | Недискриминационная социокультурная среда. |
| 97 | Инклюзивные музеи России. |
| 98 | Социокультурная адаптация инклюзивов. |
| 99 | Культура инклюзивности: научные подходы и методы исследования. |
| 100 | Феномен "Питер Шед" - первый и единственный в России театр актеров с ограниченными возможностями |
| 101 | Психология как наука: объект, предмет и ключевые методы. |
| 102 | Этапы становления психологии как науки. |
| 103 | Основные школы современной психологии. |
| 104 | Психологические характеристики развития личности. |
| 105 | Психологические теории профессионального развития. |
| 106 | Структура малой группы: психологический взгляд. |
| 107 | Психологические концепции лидерства. |
| 108 | Девиантное и делинквентное поведение. |
| 109 | Особенности саморазвития личности. |
| 110 | Научная деятельность и заслуги Л.С. Выготского |

3. Кейс-задания

3.3.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

| Номер задания | Текст задания |
|---------------|---|
| 111 | <p>Гражданин А. отбывает наказание в колонии за совершенное им уголовное преступление. Вина гражданина А. была доказана судом, а наказание определено согласно действующему законодательству РФ. Может ли быть изменено судебное решение в отношении лиц уже осужденных за уголовно наказуемое деяние или совершивших его до принятия новой законодательной нормы, предполагающей ужесточение ответственности?</p> <p>Ответ: Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет. Такие положения определены (ст. 10 УК). Смягчение наказания за совершенные деяния осуществляется исключительно в тех пределах, которые определены вновь принятыми нормами.</p> |
| 112 | <p>Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.</p> <p>Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ кратко обоснуйте.</p> <p>Ответ: По российскому законодательству (ст. 21 ГК РФ) лицо, не достигшее 18 лет, вступающее в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.</p> |
| 113 | <p>Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: Права администрация предприятия. Созданные работниками рисунки являются служебными произведениями, а, значит, имущественные права на них принадлежат работодателю (иное в договоре не установлено).</p> |

| | |
|-----|---|
| 114 | <p>Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?</p> <p>Ответ: Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.</p> |
| 115 | <p>Гражданка Парамонова обратилась к администрации предприятия мужа с заявлением, в котором просила не заработную плату, так как он тратит ее на приобретение себя вещей, что отрицательно сказывается на материальном положении семьи. Законна ли просьба Парамоновой, может ли она быть на основании закона?</p> <p>Ответ: Просьба Парамоновой незаконна, т.к. распоряжаться заработанными деньгами может гражданин, который по трудовому договору выполнил свои трудовые обязанности. Распоряжаться семейным бюджетом супруги должны по обоюдному согласию. Если из-за действий Парамонова страдают дети, или недостаточно средств для проживания жены, в случае её нетрудоспособности, она через суд может затребовать алименты. Признать его частично недееспособным может только суд в случае, когда большая часть заработной платы уходит на употребление наркотиков или алкоголя.</p> |
| 116 | <p>Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юристы?</p> <p>Ответ: Администрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству.</p> |
| 117 | <p>6-летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?</p> <p>Ответ: Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.</p> |
| 118 | <p>В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилось в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?</p> <p>Ответ: Презумпция невиновности. Была нарушена ст. 49 Конституции РФ. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.</p> |
| 119 | <p>Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала меж зарослей черной смородины, и бросил в нее камень. При этом в этих же кустах сидел сосед Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего был причинен вред здоровью средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности?</p> <p>Ответ: Форма - неосторожность. Вид – преступная небрежность. Причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности не влечет уголовной ответственности.</p> |

| | |
|-----|---|
| 120 | <p>Гражданин Егоров решил из мести убить Петрова. Для этого он установил засаду на пути, по которому Петров каждый вечер возвращался домой. Увидев приближающегося человека и узнав в нем Петрова, Егоров произвел прицельный выстрел. Убитым оказался Иванов, внешне похожий на Петрова. Повлияет ли ошибка Егорова на уголовную ответственность? Ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: Нет, не повлияет. Согласно ст. 14 УК РФ под преступлением понимается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим кодексом под угрозой наказания. Ошибка в предмете посягательств не влияет на степень и форму вины, по этой причине совершенное деяние признается преступлением. Субъекту (совершившему преступление) на момент совершения преступления должно быть 14 лет, его действие признается преступлением, а Егоров подлежит уголовной ответственности.</p> |
| 121 | <p>О. Конт сформулировал «Закон трёх стадий», описывающий интеллектуальную эволюцию. Согласно этому закону интеллектуальное развитие людей неизбежно проходит последовательно через три различных теоретических стадии: теологическую, метафизическую и научную (позитивную). В чем вы видите особенности теологической стадии? Для какого исторического периода она характерна?</p> <p>Ответ: Теологической стадии соответствует вера в божественное происхождение общественных институтов и основанное на этой вере согласие всех членов социума. Такой общественный порядок Конт приписывал европейскому Средневековью.</p> |
| 122 | <p>Социология не дает конкретных оценочных суждений касательно типов социального взаимодействия. Так, конфликт рассматривается некоторыми социологами как источник развития социальных взаимодействий. Как в социологии определяется социальный конфликт?</p> <p>Ответ: социальный конфликт - это наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом, которая характеризуется столкновением противоположно направленных интересов, целей, позиций субъектов взаимодействия.</p> |
| 123 | <p>По М. Веберу, социальное действие представляет собой синтез двух необходимых моментов: субъективная мотивация действия индивида или группы; ориентация на поведение (прошрое, настоящее или ожидаемое в будущем) других. Какие виды социального действия выделил М. Вебер?</p> <p>Ответ: целерациональным, если в основе его лежит ожидание определённого поведения других людей и использование этого ожидания для достижения своей рационально поставленной и продуманной цели. ценностно-рациональным, основанным на вере в безусловную — эстетическую, религиозную или любую другую — самодовлеющую ценность определённого поведения как такового, независимо от того, к чему оно приведет; аффективным, прежде всего эмоциональным, то есть обусловленным аффектами или эмоциональным состоянием индивида; традиционным, то есть основанным на длительной привычке.</p> |
| 124 | <p>Согласно польскому социологу Л. Гумпловичу процесс возникновения государства носит закономерный характер. Перед человечеством, утверждал Гумплович, всегда стоит альтернатива: или признать государство, которое по своей природе есть организация господства и основано на неравенстве, или согласиться на анархию, которая невыносима для культурного общества. Как называется теория, сформулированная Л. Гумпловичем в современной социологии и теории государства и права? В чем состоит ее основной принцип?</p> <p>Основной принцип теории насилия заключается в том, что главная причина возникновения государства и права лежит не в социально-экономическом развитии общества и возникновении классов, а в завоевании, насилии, порабощении одних племён и социальных групп другими (то есть связана с факторами военно-политического характера).</p> |
| 125 | <p>Процесс глобализации и формирования глобального социокультурного пространства в современном мире кажется безусловным. Но так ли безусловен и неизбежен этот процесс? Что вам известно об обратных глобализации явлениях?</p> <p>Ответ: современной социологии принято говорить о глокализации. Глокализация — это процесс экономического, социального, культурного развития, характеризующийся сосуществованием разнонаправленных тенденций: на фоне глобализации вместо ожидаемого исчезновения региональных отличий происходит их сохранение и усиление.</p> |

| | |
|-----|---|
| 126 | <p>Общество состоит из социальных общностей разного уровня и порядка. Каждая общность выполняет свои специфические функции внутри большого социума. В чем состоит отличие номинальных и реальных общностей?</p> <p>Ответ: Номинальная (искусственно выделенная по какому-то признаку совокупность людей, реально не имеющих никаких связей между собой. Примеры: клиенты определённой компании, лица с высшим образованием) Реальная (реально существующая общность людей, в которой имеются связи и отношения между членами).</p> |
| 127 | <p>Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие методы выделял основоположник социологии О. Конт? Какие научные методы чаще всего используются в современной социологии?</p> <p>Ответ: О. Конт выделял метод эксперимента, сравнительный и исторический методы. В социологических исследованиях применимы общенаучные методы (дедукция, индукция, теоретические и опытные исследования, качественные и количественные методы). Чаще всего применяются методы математической статистики, полевого исследования (опросов), социального эксперимента, социологического наблюдения, сравнительной аналитики и анализа документов (контент анализа), экспертной оценки.</p> |
| 128 | <p>В обществе постоянно происходят изменения, которые социология изучает с учетом таких характеристик как направленность (прогресс, регресс и застой), степень упорядоченности (стихийные и организованные изменения), скорость протекания и глубина перемен в различных сферах общественной жизни, достигнутая в результате социальных изменений (реформы и революции). В рамках эволюционного и конфликтологического направлений сформировались особые модели анализа причин и форм социальных изменений. Как принято называть резкие скачкообразные изменения? Каковы признаки этого процесса?</p> <p>Ответ: Революция. К характерным признакам революции относят: А. Резко выраженное усиление социального недовольства и беспокойства ; Б. Проведение публичных манифестаций, массовых акций протеста, и неповиновение властям; В. Борьба между группировками новой политической элиты и приход к власти наиболее радикальных группировок.</p> |
| 129 | <p>Энтони Гидденс выделял четыре типа социальных движений. Им были рассмотрены радикальные движения, движения «зеленых», реформистские и рабочие (социально-экономические) движения. В чем польза и вред социальных движений? Чем социальное движение отличается от социальной общности? Какие социальные движения вам известны в РФ?</p> <p>Ответ: Общественные (социальные) движения различаются по характеру социальной активности, способам возникновения и методам деятельности. Наиболее радикальные социальные движения могут способствовать ослаблению общественного консенсуса и приводить к смутам. С другой стороны, любое социальное движение представляется индикатором проблем, на которые следует незамедлительно обратить внимание государству. Яркими примерами социальных движений в России можно считать движение «Бессмартный полк», «СтопХам», «Матери России» и тп.</p> |
| 130 | <p>Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребёнку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений. С какими социально значимыми целями родители предпринимают попытку адаптации ребенка к новым условиям?</p> <p>Ответ: В данном случае проблемой ситуации является формирование у будущей школьницы социальной адаптации к новой среде ее функционирования. Мы видим тут процесс социализации школьника. Адаптация дочери в школе – данный способ может проявляться в виде общения ее со сверстниками и друзьями, которые в скором времени пойдут в школу.</p> |

3.3.2. Шифр и наименование компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Номер задания | Текст задания |
|---------------|---|
| 131 | <p>Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н.А. Бердяев считает, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. В век маловерия, в век ослабления не только старой религиозной веры, но и гуманистической веры XIX века единственной сильной верой современного цивилизованного человека осталась вера в технику в ее мощь и ее бесконечное развитие. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. Технику можно понимать в более широком и в более узком смысле. <i>Téchne</i> значит и индустрия, и искусство. <i>Techpāxa</i> значит фабриковать, создавать с искусством. Мы говорим не только о технике экономической, промышленной, военной, технике, связанной с передвижением и комфортом жизни, но и о технике мышления, стихосложения, живописи, танца, права, даже о технике духовной жизни, мистического пути. Так, напр., йога есть своеобразная духовная техника. Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. В чем Н.А. Бердяев видел опасность засилья техники в культуре?</p> <p>Ответ: Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. Главной угрозой автор видит то обстоятельство, что вещь становится над человеком. Решить эту проблему может сам человек, примирив технику и природно-органическое в культуре.</p> |
| 132 | <p>Афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.) дало человечеству таких вечных "спутников", как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный "греческим чудом". Перечислите общепризнанные причины «греческого чуда»?</p> <p>Ответ: средоточие в одном месте и времени алфавитной грамотности, чеканки монет, колонизации, доступа к более старшим и богатым культурам в Египте и на Ближнем Востоке.</p> |
| 133 | <p>В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хейзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хейзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира. Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры?</p> <p>Ответ: По Хейзинга новейшие выражения игры, под которыми он понимает спорт - явление пришедшее в XIX веке из английской культуры. Согласно Хейзинге турнир — это состязание, но еще не спорт, ибо в нем еще много театральности. Спорт же рождается из командной игры в мяч, где на первое место выходят телесные упражнения и демократизм. Отмечая убывание игры в современной цивилизации, Хейзинга предостерегает о возможности крушения культуры в варварство и хаос.</p> |
| 134 | <p>Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый», «причудливый», «из ряда вон выходящий». Как называется этот стиль? В период чьего правления этот стиль пришел в молодую российскую империю? Приведите три примера памятников этого стиля?</p> <p>Ответ: Речь идет о «барокко». В царствование Петра I и Елизаветы Петровны общеевропейские архитектурные нормы пришли в молодую Российскую империю вместе с иностранными мастерами, которых охотно приглашал к своему двору царь-реформатор. Примерами «петровского барокко» можно считать: Меншиковский дворец, здание Двенадцати коллегий, Кикины палаты в Петербурге.</p> |

| | |
|-----|--|
| 135 | <p>Анализ истории привел Н.Я. Данилевского к выводу о том, что периодизацию исторического процесса следует совершать на базе культурно-исторических типов, представляющих собой самобытные явления. «Эти культурно-исторические типы, расположенные в хронологическом порядке: 1) Египетский; 2) китайский; 3) ассирийско-вавилоно-финикийский, халдейский, или древнесемитический; 4) индийский; 5) иранский; 6) еврейский; 7) греческий; 8) римский; 9) ново-семитический, или арабийский, и 10) германороманский, или европейский». Как соотносятся понятия цивилизация и культура по Н.Я. Данилевскому?</p> <p>Ответ: Согласно Н.Я. Данилевскому каждый культурно-исторический тип переживает период роста, цветения и плодоношения. Этап цивилизации завершает развитие культуры как живого организма и обозначает ее неминуемую гибель.</p> |
| 136 | <p>По мнению К. Ясперса, все учения «Осевого времени» (которые в изменённом виде существуют до сих пор) отличаются стремлением человека к переосмыслению существовавших до этого норм, обычаев и традиций. Некоторые доосевые цивилизации (Древний Египет, ассиро-вавилонская цивилизация) не смогли приспособиться к изменениям и прекратили своё существование. Какой хронологический период имеется ввиду? Какие изменения произошли с сознанием и культурой человека в это время?</p> <p>Ответ: Термин «Осевое время» был введен К. Ясперсом для обозначения периода в истории человечества, во время которого на смену мифологическому мировоззрению пришло рациональное, философское, сформировавшее тот тип человека, который существует поныне. Ясперс датирует осевое время 800—200 годами до н. э.</p> |
| 137 | <p>Культура развивается в широком хронологическом диапазоне. Одни культурные явления умирают, уступая место другим. Что понимается под законом преемственности в развитии культуры?</p> <p>Ответ: преемственность в развитии культуры является закономерным сохранением традиций старой культуры, ее каких-либо закономерностей, и передача ее новому поколению, с возможной переработкой, изменением.</p> |
| 138 | <p>Готика представляется крайне длительным периодом в развитии средневекового искусства. С какой особенностью более позднего восприятия этого периода развития европейского искусства связывают появление его названия?</p> <p>Термин «готика» появился в эпоху итальянского Возрождения как насмешливое прозвание «варварской», примитивной, уходящей в прошлое средневековой культуры.</p> |
| 139 | <p>Такие исследователи как О. Шпенглер, А. Тойнби и Н.Я. Данилевский пришли к выводу об отсутствии единой линии развития культур и цивилизаций. Как принято называть этот подход к анализу культур и цивилизаций? В чем состоит суть этого подхода?</p> <p>Ответ: «цивилизационный подход» предусматривает изучение локальных цивилизаций во всей совокупности важных черт каждой из них. Разные ученые насчитывают различное количество локальных цивилизаций, традиционно их принято выделять несколько десятков. Цивилизационный подход делает упор на изучение специфики локальных цивилизаций, подчеркивая многообразие культур и форм исторического процесса.</p> |
| 140 | <p>9 ноября 1964 года 14 лучших выпускников Академии отказались от участия в посвященном ее столетию конкурсе на большую золотую медаль. По заданию, каждый из 14 обладателей малой золотой медали «За успехи в рисовании» должен был представить картину на тему «Пир в Валгалле». Однако молодые бунтари сочли германоскандинавский сюжет архинесовременным и оторванным от реальности. Один за другим они покинули академическую аудиторию, сорвав юбилейный конкурс и оставив вице-президенту Академии князю Гагарину бумаги с прошениями выдать каждому диплом, «соответствующий тем медалям, которыми я награжден». Как называлось созданное этими художниками товарищество и каковы его основные цели и художественные принципы?</p> <p>Ответ: «Товарищество передвижных художественных выставок» или движение передвижников. Целями товарищества были: организация «передвижных» выставок по всей России, в том числе знакомить с искусством провинции, развитие любви к искусству в обществе и облегчения для художников сбыта их произведений. Ключевой стилистикой картин передвижников были реализм и социальная направленность сюжетов.</p> |

| | |
|-----|--|
| 141 | <p>Понятие «политическая культура» было введено в научный оборот в середине XX в. американскими политологами Х. Файнером при изучении систем правления европейских государств и Г. Алмондом, который первым предложил научную концепцию политической культуры. Каковы типы политической культуры и их особенности?</p> <p>Ответ: приходская культура характеризуется безразличным отношением к национальной политической системе, что выражается в отсутствии реакции граждан на действия властей. Зависимая политическая культура отличается большей заинтересованностью в деятельности властей. Граждане имеют своё представление о власти, но они покорны ей, даже при негативном характере её деятельности. И, наконец, культура участия характеризуется активностью участия. Граждане считают себя вправе влиять на власть, они осуществляют это «вмешательство», участвуя в выборах, в деятельности партий</p> |
| 142 | <p>Античный мыслитель Протагор утверждал, что «Человек есть мера всех вещей». Становление какого взгляда на окружающий мир знаменует эта мысль? В чем его особенности?</p> <p>Ответ: антропоцентризм — мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.</p> |
| 143 | <p>В эпоху Средневековья государства Европы прошли разные этапы: для раннефеодального периода характерны крупные, но рыхлые империи; для развитого средневековья - мелкие образования, сословные монархии; для позднего средневековья - абсолютные монархии. Феодалное право защищало монополию земельной собственности феодалов, их права на личность крестьян, на судебную и политическую власть над ними. Огромную роль в обществе играла религиозная идеология и церковь. Каковы основные черты средневековой культуры?</p> <p>Ответ: символический характер, конфликт с античным культурным наследием, сословный характер культуры, формирование социального института образования, зарождение университетской науки и сословия ученых</p> |
| 144 | <p>Романское искусство, романский стиль или романика - это первый из крупных исторических стилей появившийся после завершения античного времени. С какими особенностями этого стиля связано его название?</p> <p>Ответ: ключевую роль сыграла преемственность культурных форм из Римской Античности. Романским искусством, романским стилем или романикой принято называть период в европейском искусстве, культура которого сложилась на основе античного искусства после раннехристианского периода и византийского искусства IV—VII веков.</p> |
| 145 | <p>Принято считать, что основной характеристикой культурной жизни эпохи Средневековья является идея «теоцентризма». Что вкладывалось в это понятие? Каково влияние теоцентризма на культурные феномены Средневековой Европы?</p> <p>Теоцентризм — философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, совершенного, наивысшего бытия, источника всей жизни и любого блага. При этом основой нравственности служит почитание и служение Богу, и подражание и уподобление ему считается высшей целью человеческой жизни. Теоцентризм определил практически все аспекты культурной жизни европейских стран в эпоху. Он стал основой религиозного подтекста культуры и искусства Средневековой Европы.</p> |

3.3.3. Шифр и наименование компетенции

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| | |
|-----|---|
| 146 | <p>Охарактеризуйте различные модели поведения в системе «работник-руководитель». Опишите возможные стили руководства и психологического взаимодействия работника и руководителя. Какой из стилей наиболее оптимально подходит для результативной деятельности.</p> <p>Ответ: Выделяют три стилия руководства – авторитарный, демократический и попустительский. Авторитарный стиль руководства характеризуется высокой централизацией власти, жестким диктатом воли, доминированием единоначалия. Лидер дает краткие, четкие, деловые распоряжения, его тон неприветлив, его голос решающий. Попустительский стиль способствует слабому уровню выполнения установок лидера и не подходит для задач, требующих серьезного подхода к решению. Демократический стиль – представляется наиболее оптимальным сочетанием контроля и исполнения.</p> |
|-----|---|

| | |
|-----|--|
| 147 | <p>Психологи Г. Келли и Дж. Тибо создали концепцию межличностных отношений, проиллюстрировав ее историей взаимоотношений Марии и Сергея из повести Л. Н. Толстого «Семейное счастье». Она начинается с пылкой любви, которая переходит в месяцы наслаждения. Со временем Мария и Сергей отдаляются друг от друга; даже рождение сына не дает желаемых результатов. Мария почти что теряет Сергея, и лишь это заставляет ее переосмыслить свои отношения с ним. Постепенно возвращается ощущение счастья. Авторы объясняют: «Результаты для кого-либо из участников процесса взаимодействия могут быть сформулированы в терминах вознаграждений, которые получают участники, и затрат, которые они несут; при этом их значение зависит от поведения обоих партнеров... В истории Марии и Сергея вознаграждения на ранней стадии брака основывались на их потребности и способности давать любовь и привязанность и получать их... В начале брака затраты были незначительными». Далее они возросли так, что возникла необходимость минимизировать их. Вместе с тем разрыва не произошло именно из-за возможных затрат (осуждение окружающих, чувство вины). Когда же альтернативная связь с другим человеком становится неминуемой, Мария спасается побегом к мужу и сыну. Она «поняла или вспомнила, как сильно ее будущее счастье зависит от них». Какое направление психологии она характеризует?</p> <p>Ответ: Чаще всего позиция Тибо и Келли фигурирует под названием «теория взаимодействия исходов». Основное внимание Тибо и Келли уделяют фактору «взаимного обмена вознаграждениями и наказаниями» в контексте интеракции (взаимодействия). Суть подхода состоит в следующем. Всякое межличностное отношение – это взаимодействие. Исход всякого взаимодействия рассматривается как некий шаг, резюмирующий получаемые вознаграждения и понесенные потери. Во-вторых, по их мнению, интеракция будет продолжаться, повторяться, только если ее участники подкрепляются, имея позитивные исходы, т.е. если вознаграждения превосходят потери. Авторы предполагают, что взаимодействующие стороны зависят друг от друга в достижении позитивных исходов. В качестве зависимых переменных выступают продукты взаимозависимых отношений – нормы, роли, власть. Позитивные платежи в социальной интеракции могут быть материальными или же психологическими (выигрыш в статусе, власти и т.д.).</p> |
| 148 | <p>В своем развитии психика проходила различные эволюционные стадии. На сегодняшний день существует масса подходов к анализу характера эволюции психики. Какие три стадии развития психики были выделены А.Н. Леонтьевым?</p> <p>Ответ: А.Н. Леонтьев выделил в развитии психики животных три стадии: стадию элементарной сенсорной психики, стадию перцептивной психики и стадию интеллекта. Животные с элементарной сенсорной психикой способны отражать лишь отдельные свойства внешних воздействий. К существам, чья психика находится на низшем уровне этой стадии, т.е. существует только в зачатке, относятся многие простейшие. Животные с перцептивной психикой отражают внешнюю действительность в форме целостных образов вещей. На данной стадии находится психика позвоночных, практически всех членистоногих, в том числе насекомых, а также головоногих моллюсков. Наконец, А.Н. Леонтьев выделял в развитии психики стадию интеллекта. На этой ступени психического развития, с его точки зрения, находятся высшие млекопитающие, в частности, человекообразные обезьяны и человек.</p> |
| 149 | <p>В зарубежной психологии существует представление о ценностях как значимом жизненном смысле (В. Франкл, Г. Олпорт): ценности позволяют найти индивиду смысл, концентрируя его в различных ситуациях жизнедеятельности, характерными для большинства индивидов, общественных групп. В теории М. Рокича представлены ценности-цели и ценности-средства (терминальные и инструментальные), существенными признаками которых являются иерархическая организация, влияние на все социальные сферы, культурная обусловленность. В теоретических постулатах Ш. Шварца и У. Билски анализируется культурная обусловленность универсальных ценностей и типология личностных ценностных структур, где данный феномен выступает в качестве мотивационных принципов и критериев, играющие роль жизненных целей. Будет ли отличаться шкала ценностей людей с ограниченными возможностями от аналогичной шкалы у окружающих? Какие аспекты жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями следует проанализировать для более глубокого понимания их мотиваций?</p> <p>Ответ: В мотивационном аспекте инклюзивы не отличаются от обычных людей. Для построения более точной психологической картины следует анализировать 1) Ценностную значимость отдельных сфер жизни (увлечения; общественная жизнь; семейная жизнь; образование; профессиональная жизнь) 2) Выраженность терминальных ценностей (соб-</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>ственный престиж; высокое материальное положение; креативность, активные социальные контакты; развитие себя; достижения; духовное удовлетворение).</p> |
| 150 | <p>В современной работе с инвалидами применяются разнообразные социально-диагностические технологии. Социально-диагностическая технология не только выявляет реальные проблемы, но и подсказывает дальнейшие пути развития, т.е. выполняет прогностическую функцию. Что собой представляет и в чем важность социально-психологического прогнозирования в работе с инклюзивами?</p> <p>Ответ: Социально-психологический прогноз - один из видов оказания помощи. Составление социально значимых прогнозов невозможно без оценки существующих ресурсов, разработки диагностических технологий. Социальная работа не может обойтись без специалистов, способных не только диагностировать ситуацию, но и со знанием дела прогнозировать ее социально-психологическое развитие. В конечном счете, ценность социальной работы определяется тем, насколько достоверно она указывает перспективы дальнейшего развития (в краткосрочном и долгосрочном плане) исследуемых социальных процессов, предвидит их будущее состояние.</p> |
| 151 | <p>Отставание в развитии в одной из сфер обычно ведет к нарушениям в другой. Задержка развития – процесс, как правило, обратимый. Даже если темп развития по разным причинам замедлен, то при надлежащем лечении и внимательном родительском отношении ребенок догонит своих сверстников. Хотя многие специалисты считают эти термины тождественными. Если на примере, то... вот что касается речи. В 2 года у ребенка должна быть фразовая речь (2, 3 слова в предложении и выше) плюс словарный запас в 300 слов, а также ребенок должен выговаривать определённые звуки. У некоторых детей фразовая речь присутствует, но словарный запас маленький. Такие дети периодически занимаемся с логопедом. Родители испытывают дискомфорт и не могут решить проблему самостоятельно, опасаясь долговременных последствий. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?</p> <p>Ответ: Характерными чертами детей с обозначенными проблемами остается повышенная психологическая неустойчивость. Такие дети острее реагируют на неудачи в своей повседневной деятельности. Часто задержка развития может быть признаком неправильно выбранной стратегии общения с ребенком: преобладание визуализации над артикуляцией и звуковой коммуникацией и наоборот.</p> |
| 152 | <p>Методы социальной работы в отношении людей с ограниченными возможностями. Некоторые исследователи (К. Джерман, А. Гиттерман) выделяют условия и причины обострения взаимозависимости потребностей и проблем. Назовите эти условия.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переломные моменты, обусловленные образом жизни инклюзива, статусными ролями и кризисными событиями; 2) отсутствие обратной связи с социальным и ближайшим окружением; 3) трудности в общении с членами семьи и представителями первичных групп и др. |
| 153 | <p>Какие методы социальной диагностики вы знаете? Дайте их развернутую характеристику.</p> <p>Ответ: В последнее время чаще стали использоваться такие методы социальной диагностики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зондажно-информационное обследование социума, сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры, численности, составе и динамике местного населения и т. д.; - социально-исторические обследования: изучение истории заселения и освоения данной территории, как складывался, изменялся состав местного населения, чем занимались, каким традициям следовали местные жители, чем вызывалась и как происходила здесь смена населения; - информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д.; - социальное картографирование, т.е. показатели, характеризующие социально-пространственное распределение и динамику населения, зависимость качества жизни от факторов, дифференцирующих состояние среды обитания, ее символическую и реальную ценность. Социальная карта является эффективным инструментом для выявления пространственной картины размещения участков, территорий, интенсивно посещаемых гражданами, загрязненных участков города, районов социальной напряженности и т.п. |
| 154 | <p>Супруги инвалиды I и II группы не имеют возможности завести детей по мед. причинам. Проживая с работающими родителями жены пенсионного возраста</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>Ответ: супруги не имеют права усыновить ребенка. В 2013 г. президентом был утвержден перечень (Постановление № 117) лиц, не имеющих прав на усыновление детей. К ним относятся лица, имеющие заболевания, которые препятствуют возможности нахождения ребёнка в семье. К подобным болезням относятся туберкулез, инфекционные заболевания, злокачественные новообразования, психические расстройства, наркотическая и алкогольная зависимость и инвалидность соответствующей степени.</p> |
| 155 | <p>Является ли инвалидность основанием для расторжения трудового договора? Какие законодательные нормы позволяют вынести такое суждение?</p> <p>Ответ: Инвалидность не является основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя и не лишает гражданина права трудиться, поскольку право свободно распоряжаться своими способностями к труду закреплено в Конституции РФ. Однако, работодатель обязан создать необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>Кроме этого, инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее 30 календарных дней. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда согласно ст. 23 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ".</p> |
| 156 | <p>За назначением трудовой пенсии по инвалидности 2 группы вследствие общего заболевания обратилась Вавилова 22 лет. С 1998 по 2002 год она училась на дневном отделении ВУЗа. Не окончив института, она заболела. Бюро медикосоциальной экспертизы признало ее инвалидом 2 группы.</p> <p><i>Имеет ли Вавилова право на трудовую пенсию по инвалидности 2 группы. Если нет, то почему? Имеет ли она право на какой-либо вид пенсионного обеспечения и в соответствии, с каким Федеральным законом?</i></p> <p>Ответ: Согласно ст. 8 ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ» от 17 декабря 2001 г. для назначения трудовой пенсии по инвалидности необходимо наличие группы инвалидности (1, 2, 3) (ограничение способности к трудовой деятельности III, II или I степени), также наличие у инвалида хотя бы одного дня страхового стажа. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему может быть назначена только социальная пенсия по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении» от 15 декабря 2001 г. Так как Вавилова не имеет ни одного дня страхового стажа (обучение в ВУЗе согласно ст. 11 не включается в страховой стаж с 1 января 2001 г.), то она не имеет право на трудовую пенсию по инвалидности и ей может быть назначена социальная пенсия как инвалиду 2 группы.</p> |
| 157 | <p>Тарасова отработала на заводе 4 года. Затем вынуждена была уволиться в связи с тем, что состояние здоровья мужа ухудшилось, и его признали инвалидом 1 группы вследствие общего заболевания. В течение 20 лет она ухаживала за мужем. Имеет ли Тарасова право на трудовую пенсию по старости по достижении пенсионного возраста?</p> <p>Ответ: Согласно ст. 7 ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ» от 17 декабря 2001 г. право на трудовую пенсию по старости имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет и женщины, достигшие возраста 55 лет, при наличии у них не менее 5 лет страхового стажа. Тарасова по достижении 55 лет будет иметь право на трудовую пенсию по старости, так как ее страховой стаж согласно ст. 10, 11 ФЗ «О трудовых пенсиях» от 17 декабря 2001 г. составляет 24 года (4 года - работа на заводе и 20 лет - уход за мужем - инвалидом 1 группы).</p> |
| 158 | <p>Электрику Иванову была установлена II группа инвалидности в мае 2019 года. В этот же месяц он обратился за назначением страховой пенсии по инвалидности в ПФР, где ему было отказано в назначении пенсии в связи с тем, что он обратился в ненадлежащие сроки. Правомерно ли поступил ПФР? Имел ли Иванов право на получение страховой пенсии по инвалидности?</p> <p>Ответ: ПФР поступил неправомечно. Иванов имел право на получение пенсии. Согласно ФЗ № 400 «О страховых пенсиях в РФ» при обращении за назначением пенсии в течение 12 месяцев со дня установления инвалидности пенсии должна выплачиваться со дня возникновения на нее а, т.е. со дня установления. Кроме того, право на страховую пенсию по инвалидности возникает независимо от причины и времени установления инвалидности</p> |
| 159 | <p>Ежегодно в России более миллиона человек становятся инвалидами, причем 95 процентов остаются таковыми на всю жизнь. Взрослые люди, потерявшие здоровье, дети, уже родившиеся с тяжелым недугом, они не понаслышке знают, как тяжело жить в современ-</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>ном обществе, которое отгородилось от людей с ограниченными возможностями глухой стеной непонимания и равнодушия. Вспомните и назовите основополагающий документ, регулирующий права инвалидов в пространстве международного права? Что значит для РФ ратификация этого документа?</p> <p>Конвенция ООН о правах инвалидов стала первым международным договором в области прав человека, принятым в новом столетии. Ее принятие стало историческим шагом в направлении содействия обеспечению прав инвалидов на международном договорном уровне. Подписание Российской Федерацией Конвенции ООН о правах инвалидов, фактически утвердило принципы, на которых строится политика государства в их отношении. Для Российской Федерации подписание Конвенции является показателем готовности страны к соблюдению международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов.</p> |
| 160 | <p>Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.</p> |

3.4 Зачет

3.4.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Номер вопроса | Текст вопроса (задачи, задания) |
|---------------|---|
| 1 | Понятие и признаки государства. Теории возникновения |
| 2 | Формы государства. Функции государства |
| 3 | Понятие и признаки нормы права, ее структура. |
| 4 | Система права. Отрасль права. Институт права. Правовые семьи |
| 5 | Конституция РФ как основной закон государства: его строение, краткая характеристика разделов и глав. Система органов власти и управления в РФ |
| 6 | Права и обязанности человека и гражданина в РФ |
| 7 | Понятие гражданского правоотношения: состав правоотношения, субъекты, содержание. Право собственности |
| 8 | Виды и отличительные особенности юридических лиц |
| 9 | Понятие и стороны обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств |
| 10 | Условия и порядок заключения брака. Прекращение, недействительность брака. Брачный договор |
| 11 | Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей |
| 12 | Стороны и содержание трудового договора (контракта) |
| 13 | Понятие трудовой дисциплины. Обязанности работников, обязанности администрации |
| 14 | Понятие административных правонарушений, виды. Административная ответственность |
| 15 | Понятие преступления, состав, категории преступлений, соучастие. Уголовная ответственность |
| 16 | Общество как социальная система. Сферы общественной жизни |
| 17 | Типология обществ по Марксу, Тоффлеру, Тойнби и Попперу |
| 18 | Гражданское общество в современной России |
| 19 | Политическая сфера общества: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы, политические партии и идеологии |
| 20 | Социальные институты. Семья и религия как социальные институты |
| 21 | Индивид и личность. Социализация личности |
| 22 | Социальная деятельность. Социальное действие и взаимодействие. |
| 23 | Социальные нормы и социальный контроль |
| 24 | Массовое сознание и «массовый человек». Поведение толпы. |

| | |
|----|--|
| 25 | Исторические типы и критерии стратификации |
| 26 | Стратификация в современном обществе. Социальная мобильность |
| 27 | Понятие и виды социального статуса |
| 28 | Понятие и виды социальных групп. Общности |
| 29 | Процессы глобализации в экономике, политике и культуре |
| 30 | Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества |

3.4.2. Шифр и наименование компетенции

УК-6 *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

| Номер вопроса | Текст вопроса (задачи, задания) |
|---------------|--|
| 31 | Культурология как наука: предмет и задачи |
| 32 | Культура: основные подходы и определения |
| 33 | Структура и функции культуры |
| 34 | «Культура» и «религия»: общее и особенное |
| 35 | Проблема единства культуры и многообразия культур. Типология культур |
| 36 | Основные культурологические концепции (общая характеристика) |
| 37 | Особенности цивилизаций Древнего Востока |
| 38 | Греция и Рим: общее и особенное |
| 39 | Христианство как стержень средневековой культуры. Основные черты средневековой «картины мира». |
| 40 | Культура эпохи Возрождения: общая характеристика |
| 41 | Роль Реформации в становлении культуры Нового времени |
| 42 | Культура эпохи Просвещения: достижения и противоречия |
| 43 | Основные проблемы культуры XX века |
| 44 | Специфика развития русской культуры: факторы формирования, особенности социокультурной динамики, проблема цивилизационной идентичности |
| 45 | Специфика социокультурных процессов в современной России. |

3.4.3. Шифр и наименование компетенции

УК-9 *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах*

| | |
|----|---|
| 46 | Предмет, методы и этапы развития психологии. Место психологии в системе наук |
| 47 | Мозг и психика. Онтогенез и филогенез. Стадии эволюции психики по А.Н. Леонтьеву |
| 48 | Психика, ее функции и структура |
| 49 | Сознание: понятие, функции, структура. Факторы возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе. Самосознание: понятие, функции, структура, уровни развития |
| 50 | Бессознательное как психический феномен. Взаимодействие сознания и бессознательного |
| 51 | Ощущение: понятие, виды, свойства. Понятие и строение анализатора |
| 52 | Восприятие: понятие, виды, свойства. Сложные виды восприятия (восприятие пространства, движения времени). Восприятие схемы тела |
| 53 | Память: понятие, виды, свойства, механизмы. Теории памяти |
| 54 | Внимание: понятие, виды, свойства |
| 55 | Мышление: понятие, виды, формы, операции мышления. Формирование мышления в онтогенезе. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) |
| 56 | Воображение: понятие, функции, виды операций (агглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация, акцентирование) |
| 57 | Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций. Теории эмоций |
| 58 | Темперамент: понятие, типологии. Свойства темперамента по И.П. Павлову |
| 59 | Характер. Типологии и акцентуации характера. Черты характера в системе отношений |
| 60 | Способности: понятие и виды. Стадии развития способностей: задатки, способности, мастерство, одарённость, талант, гениальность |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 – Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 – Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60%.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|--|--------------------------------------|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| ЗНАТЬ: особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды. Основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникации для результативной реализации своей роли в команде | Собеседование на зачете | Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества | Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| | Тестирование | Количество правильных ответов | Процентная шкала 50-100 % правильных ответов | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | 0-49 % правильных ответов | Не зачтено | Не освоена (не достаточный уровень) |
| УМЕТЬ: осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды. Результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций | Ответы на практических занятиях | Содержание ответа | Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения. | Не зачтено | Не освоена (не достаточный уровень) |
| ИМЕЕТ НАВЫКИ: организации командной работы с эффективным распределением ролей для достижения заданного результата. Владеет способностью нести личную ответственность в командной работе. Результативной реализации своей роли в команде. Руководствуется способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе | Кейс- задание | Содержание выполненного Кейс-задания | Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения кейса. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса. | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|------------|------------------------------------|
| <p>ЗНАТЬ: свои возможности для успешного выполнения поставленных задач. Особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей</p> | Собеседование на зачете | Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества | Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| | Тестирование | Количество правильных ответов | Процентная шкала 50-100 % правильных ответов | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | 0-49 % правильных ответов | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| <p>УМЕТЬ: выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями. Планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда</p> | Ответы на практических занятиях | Содержание ответа | Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения. | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| <p>ИМЕЕТ НАВЫКИ: организации и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития. Обладает навыками реализации намеченной цели. Имеет навыки критического анализа социокультурной и актуальной правовой информации в целях саморазвития и эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп</p> | Кейс- задание | Содержание выполненного Кейс-задания | Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса. | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |

| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|------------|------------------------------------|
| ЗНАТЬ: базовые дефектологические концепции и основы применения инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями людей с особыми потребностями Правовые, социальные, психологические и этические принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Собеседование на зачете | Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества | Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| | Тестирование | Количество правильных ответов | Процентная шкала 50-100 % правильных ответов | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | 0-49 % правильных ответов | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| УМЕТЬ: использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере с учетом правовых норм в данной области. Осуществлять свое поведение в соответствии с правовыми нормами и учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии индивидуализации в своей профессиональной деятельности | Ответы на практических занятиях | Содержание ответа | Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения. | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| ИМЕЕТ НАВЫКИ: выстраивания вектора поведения на основе существующих правовых и этических норм для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности. Взаимодействия в социальной, правовой и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Кейс- задание | Содержание выполненного Кейс-задания | Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса. | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |