

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

« 25 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

**27.03.04 Управление в технических системах**

---

Направленность (профиль)

**Системы автоматизированного управления**

---

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

---

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины «Философия»** является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;
- анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа	применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции	навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к блоку 1 ОП и ее базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении предмета «Обществознание» в средней школе.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	3 семестр
	ак.ч	ак.ч
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:</b>	<b>45,85</b>	<b>45,85</b>
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–
Практические занятия (ПЗ)	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–
Консультации текущие	0,75	0,75
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>62,15</b>	<b>62,15</b>
Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	62,15	62,15

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость, час
1	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мироззрение. Специфика философии.	20
2	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	16
3	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества.	28
4	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	43,15

**5.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1	Что есть философия?	2	6	12
2	Философия бытия	2	4	10
3	Социальная философия	4	8	16
4	Философия человека	7	12	24,15

**5.2.1. Лекции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Что есть философия?	Мироззрение.	2
2	Философия бытия	Учение о бытии (онтология).	2
3	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Модели социальной динамики.	4
4	Философия человека	Человек в философской картине мира. Свобода. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	7

**5.2.2. Практические занятия**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических работ	Трудоемкость, час
1	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мироззрение. Специфика философии.	6
2	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	4
3	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества.	8
4	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	12

### 5.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 5.2.4. Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Что есть философия?	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	12
2	Философия бытия	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	10
3	Социальная философия	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	16
4	Философия человека	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	24,15

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488764>

### 6.2. Дополнительная литература

Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>

Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782>

### 6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

#### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	<a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="https://education.vsu.ru/">https://education.vsu.ru/</a>

#### 6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2015. – Режим доступа: <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100813>.

#### 6.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения 3KL», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

#### При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows 7 (64 - bit)	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Windows 8.1 (64 - bit)	Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
MicrosoftOffice 2007	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
MicrosoftOffice 2010	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
AdobeReaderXI	(бесплатноеПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm</a>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Учебная аудитория № 8** для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели для учебного процесса.  
Переносные экран, проектор, нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

**Учебная аудитория № 46** для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели для учебного процесса.  
Переносные экран, проектор, нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим или программным обеспечением.

## **8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**8.1 Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**8.2** Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля) **в виде приложения.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **27.03.04 Управление в технических системах** и профилю подготовки **Системы автоматизированного управления.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ФИЛОСОФИЯ**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа	применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции	навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем

## 2. Паспорт оценочных материалов средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Что есть философия?	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-2, 7, 11-12, 17	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-1	<i>Собеседование</i>	21-24	Собеседование с преподавателем
2	Философия бытия	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	3-4, 8-9, 13-14, 18-19	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-1	<i>Собеседование</i>	25-28	Собеседование с преподавателем
3	Социальная философия	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	5, 16	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-1	<i>Собеседование</i>	29-31	Собеседование с преподавателем
4	Философия человека	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	6, 10, 15, 20	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-1	<i>Собеседование</i>	32-34	Собеседование с преподавателем

## 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

### 3.1 Тесты (тестовые задания)

#### 3.1.1 Шифр и наименование компетенции

**ОК-1** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№ задания	Тестовое задание
<b>А (на выбор одного правильного ответа)</b>	
1	Проблемы, решаемые философией: <b>а. имеют всеобщий, предельный характер</b> б. имеют отношение к сверхъестественному в. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины г. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей

2	Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем. а. диалектических <b>б. мировоззренческих</b> в. производственных г. экономических
3	В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняй себе излишеством вреда, пей в меру – и продлятся мир и царство», – проявляется: а. закон единства и «борьбы» противоположностей б. закон единства формы и содержания в. закон отрицания отрицания <b>г. закон перехода количественных изменений в качественные</b>
4	Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ... а. взаимодействие атомов и элементарных частиц б. количество и качество в. протолчок <b>г. противоречие</b>
5	Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма: <b>а. географического</b> б. демографического в. технологического г. экономического
6	Учение, согласно которому сущность человека определяется его принадлежностью к обществу: а. антропоцентризм б. натуроцентризм <b>в. социоцентризм</b> г. теоцентризм
<b>Б (на выбор нескольких правильных ответов)</b>	
7	Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы): а. мифология б. наука <b>в. религия</b> <b>г. философия</b>
8	В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу - все философы делятся на... (укажите все правильные ответы). а. дуалистов <b>б. идеалистов</b> <b>в. материалистов</b> г. монистов д. рационалистов
9	Из перечисленных понятий к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные относятся (укажите все правильные ответы): а. анализ <b>б. мера</b> в. отрицание г. противоречие <b>д. скачок</b>
10	Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы): а. восприятие б. ощущение <b>в. понятие</b> г. представление <b>д. суждение</b> <b>е. умозаключение</b>

<b>В (на соответствие)</b>		
11	Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.	
	1. учение о бытии	б. онтология
	2. учение о познании	а. гносеология
	3. учение о человеке	г. философская антропология
	4. учение об обществе	в. социальная философия
12	Установите соответствие между этапами развития философии и мировоззренческой установкой.	
	1. Античная философия	б. космоцентризм
	2. Средневековая философия	г. теоцентризм
	3. Философия Нового времени	в. наукоцентризм
	4. Философия эпохи Возрождения	а. антропоцентризм
13	Соотнесите суждения с философскими позициями.	
	1. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм
	2. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм
	3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм
	4. тела состоят из атомов	б. материализм
14	Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.	
	1. Августин	а. Бог создал мир из ничего.
	2. Р. Декарт	г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.
	3. Г. Лейбниц	б. Мир состоит из бесконечного множества монад.
	4. Платон	в. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».
15	Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.	
	1. научное знание	б. объективность, рациональность
	2. обыденное знание	в. опора на здравый смысл, бесписьменный характер
	3. религиозное знание	а. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам
	4. философское знание	г. рефлексивность, критичность
<b>Г (на последовательность)</b>		
16	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:	
	1	в. первобытнообщинный
	2	г. рабовладельческий
	3	д. феодальный
	4	а. буржуазный (капиталистический)
	5	б. коммунистический
<b>Д (открытого типа)</b>		
17	мировоззрение – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.	
18	<u>материя</u> – философская категория для обозначения физической субстанции вообще, в противоположность сознанию или духу.	
19	<u>развитие</u> – необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате чего возникает их новое качественное и (или) количественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов.	
20	<u>индукция</u> – понятие, обозначающее способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению.	

### 3.2 Зачет (Вопросы для зачета)

#### 3.2.1 Шифр и наименование компетенции

**ОК-1** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
21	Возникновение философии
22	Предмет философии
23	Специфика философского знания и особенности философских проблем
24	Функции философии
25	Концепции бытия
26	Системность бытия
27	Движение, пространство, время
28	Диалектика бытия
29	Понятие общества и его структура
30	Общество и история
31	Духовная жизнь общества
32	Сущность человека
33	Человек, индивид, личность
34	Ценности и смысл человеческой жизни

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b>Шифр и наименование компетенции</b>					
<b>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах. <b>УМЕТЬ:</b> использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Тестовые задания	результаты тестирования	60 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 60% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Собеседование	владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не зачтено	не освоена (недостаточный)