

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

"25" 05. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**  
**(СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПРАВОВЕДЕНИЕ)**

Направление подготовки  
27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль)  
Управление качеством в производственно-технологических системах

Квалификация выпускника  
\_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

- 15 Рыбоводство и рыболовство (в сфере разработки и сопровождения системы управления качеством в организациях по производству продукции из рыбы и морепродуктов);

- 26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах химических и биотехнологических производств);

- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере анализа и улучшения качества работы предприятий и организаций любой отраслевой принадлежности и организационной формы, совершенствования их систем управления качеством на основе принципов и подходов всеобщего управления качеством (TQM)).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующего типа: производственно-технологический; организационно-управленческий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД1 <sub>УК-3</sub> - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
			ИД2 <sub>УК-3</sub> - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1 <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
			ИД2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры
			ИД2 <sub>УК-9</sub> – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-3</sub> - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды	Знает: правовые основы социального взаимодействия
	Умеет: определять правовой статус и роль каждого участника команды
	Владеет: навыками социально-правового анализа

ИД2 <sub>ук-3</sub> - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	Знает: основы стратегии социально-правового сотрудничества
	Умеет: предвидеть правовые последствия своих действий и действий членов команды
	Владеет: навыками организации командной и личной работы для построения эффективных коммуникаций в рамках правового поля
ИД1 <sub>ук-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата	Знает: основные характеристики сознания и психики человека
	Умеет: рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки
	Владеет: навыками организации и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития
ИД2 <sub>ук-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основы социального планирования
	Умеет: спланировать собственную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Владеет: навыками выработки оптимального планирования своей деятельности в разных социальных ситуациях
ИД1 <sub>ук-9</sub> – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры	Знает: компоненты и структуру инклюзивного психологического подхода
	Умеет: определить необходимость применения инклюзивной компетентности
	Владеет: теоретической составляющей инклюзивного психологического подхода
ИД2 <sub>ук-9</sub> – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: социально-правовую базу, регламентирующую деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Умеет: планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Владеет: навыками профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины «*Основы формирования личности*» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении школьной программы.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: Экономика и управление производством, Основы проектного обучения, при прохождении производственной практики, преддипломной практики; производственной практики, организационно-управленческой практики

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:</b>	<b>30,85</b>	<b>30,85</b>
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
Консультации перед экзаменом	-	-
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>77,15</b>	<b>77,15</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	42	42
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Домашнее задание, реферат,	11,15	11,15
Другие виды самостоятельной работы	10	10

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
1	Социология	Командная работа, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды. Социология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Политическая сфера общества. Понятие социальной структуры общества и его механизмов: социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Альтернативные жизненные стили.	36,575
2	Культурология	Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Культурология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Культура: основные подходы и определения. Типология культур. Культура и цивилизация. Культуры традиционных обществ Востока. Античность как тип культуры. Основные этапы развития европейской культуры Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.	34,575

3	Психология	<p>Управление временем. Развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</p> <p>Прогноз результатов (последствий) личных и коллективных действий.</p> <p>Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии;</p> <p>Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера.</p> <p>Межличностные конфликты в группе и их классификация. Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья, такими, как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.</p>	36,575
4	Правоведение	<p>Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ.</p> <p>Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ.</p> <p>Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей.</p> <p>Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав граждан.</p> <p>Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву.</p>	34,575
		<i>Консультации текущие</i>	1,7
		<i>Консультации перед экзаменом</i>	-
		<i>Зачет, экзамен</i>	зачет

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические/лабораторные занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Социология	8	8	20,575
2	Культурология	7	7	20,575
3	Психология	8	8	20,575
4	Правоведение	7	7	20,575
	<i>Консультации текущие</i>		1,7	
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		-	
	<i>Зачет, экзамен</i>		зачет	

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Типология обществ. Понятие социальной структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.	4
		Политическая сфера общества: государство, формы государственного устройства, формы правления, политические режимы, политические партии и идеологии.	4
2	Культурология	Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	4
		Культура и культурология. Особенности культуры традиционных обществ Востока. Основные этапы и специфика развития Западной культуры. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.	3
3	Психология	Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер.	4
		Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Управление временем. Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	4
4	Правоведение	Понятие и сущность права. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ.	4
		Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ.	3

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Преодоление возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Признаки соц. институтов. Семья и религия как социальные институты. Социальное действие и взаимодействие. Социализация личности. Виды социального контроля и массовое сознание.	4
		Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества. Российское общество в процессах глобализации.	4
2	Культурология	Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Особенности культурного развития Западной Европы.	4
		Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. Основные черты русской национальной культуры.	3
3	Психология	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Значение инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура. Основные методы психологических исследований. Тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест.) Эксперимент.	4

		Беседа; Психические процессы и явления: виды памяти, виды внимания, виды мышления, функции воли.	
		Реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Концепция личности А.В. Петровского. Стресс как психофизиологическая реакция организма. Темперамент как свойство личности. Характер как совокупность устойчивых и существенных свойств психики. Типология характера по К. Юнгу.	4
4	Правоведение	Выработка умения поиска источников права для определения юридической ответственности. Определение правовой семьи и возможных правонарушений в ее рамках. Выработка навыка подготовки документации для представления в органы государственной власти РФ. Использование конституционных документов для защиты прав личности.	4
		Составление гражданско-правовых договоров. Способы защиты личных прав и прав членов семьи. Особенности и порядок составления трудового договора. Способы обеспечения дисциплины труда и защиты трудовых прав. Порядок привлечения к административной и уголовной ответственности. Борьба с коррупцией.	3

### 5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5
2	Культурология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Подготовка реферата (презентации)	11,15
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5
3	Психология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Подготовка реферата	11,15
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5
4	Правоведение	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Виды СРО (подготовка к ответу на кейс-задания)	2,5
		Виды СРО: подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	2,5

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### **6.1 Основная литература**

1. Кравченко, А. И. Социология / А. И. Кравченко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с.
2. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для студ. Вузов (гриф УМО) / Р.С. Немов. - М. :Юрайт, 2016. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс)
3. Багновская, Н.М. Культурология: учебник / Н.М. Багновская.— М. : Дашков и К, 2017. — 420 с.
4. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология)[Текст] : учеб. пособие / Г.А. Быковская, А.А. Борисова, А.Н. Злобин и др.; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 75 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 445 с. - ISBN 978-5-89349-764-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>
2. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>
3. Социология : учебник / Д.В. Иванов, А.О. Бороноев, Ю.В. Асочаков и др. ; под ред. Д.В. Иванова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443630>
4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
5. Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 617 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>
6. Мухаев Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

### **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). - <http://education.vsu.ru/course/view.php?id=50>.
2. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика практических занятий, тестовые задания и контрольные вопросы для студентов очной формы обучения / Г. А. Быковская, Р. А. Черенков, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 28 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3962>
3. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика контрольных работ, тесты и контрольные вопросы для студентов заочной формы обучения / Г. А. Быковская, А. Н. Злобин, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 32 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3959>
4. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Черных В.Д., Борисова А.А. Социология: задания для самостоятельной работы студентов – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>



5. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Борисова А.А., Злобин А.Н. Социология: методические указания по выполнению контрольной работы. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>1.

6. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс]: / Воронеж. гос. ун-т инж.технол.; сост. Т.В. Пожалова,- Воронеж: ВГУИТ, 2015.- 45 с. - [ЭИ].

7. Культурология [Текст] : задания для практических занятий / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. Г.А. Быковская, В.Д. Черных. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

8. Культурология [Текст] : тематика контрольных работ / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. С.В. Барышников, Г.А. Быковская. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>

10. Основы формирования личности (Социология. Культурология. Психология. Правоведение) [Текст] : методические указания для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и специалистов очной формы обучения / Воронеж. гос. ун-т инж. технологий.; сост.: Г.А. Быковская, А.А. Борисова., А.Н. Злобин, М.Л. Хуторная, Р.А. Черенков., В.Д. Черных, О.И. Шмырева. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 36 с.

#### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	<a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="https://education.vsu.ru/">https://education.vsu.ru/</a>

#### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр.(указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows

Microsoft Windows XP Microsoft Open License Academic OPEN No Level#44822753 от 17.11.2008 <http://eopen.microsoft.com>. Ауд. 105, 203, 341, Библиотека (научный зал).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #61181017 от 20.11.2012 г. <http://eopen.microsoft.com>. Ауд. 30, 134, 151, 309а.

AdobeReaderXI (бесплатное ПО) <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html>. Ауд. 130, все компьютерные классы, научная библиотека.

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей). Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Переносные экран проекционный и ноутбук. Комплекты мебели для учебного процесса. Набор наглядных пособий. Лицензионное программное обеспечение

### **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ 2.4.17 «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы

Виды учебной работы	Всего ак. часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		2 сем..
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>13,8</b>	<b>13,8</b>
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,9	0,9
Консультации перед экзаменом	-	-
Рецензирование контрольной работы обучающихся-заочников	0,8	0,8
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>90,3</b>	<b>90,3</b>
Подготовка к практическим занятиям, проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	81,1	81,1
Выполнение контрольной работы	9,2	9,2
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ  
(СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПРАВОВЕДЕНИЕ)**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
			ИД2 <sub>УК-3</sub> – Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1 <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
			ИД2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры
			ИД2 <sub>УК-9</sub> – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды	Знает: особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды
	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
	Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды
ИД2 <sub>УК-3</sub> - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	Знает: основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникации для результативной реализации своей роли в команде
	Умеет: результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
	Владеет: навыками результативной реализации своей роли в команде
ИД1 <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих	Знает: свои возможности для успешного выполнения поставленных задач

ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата	Умеет: выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями
	Владеет: оценкой эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
ИД2 <sub>ук-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей
	Умеет: планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда
	Владеет: методами планирования целей собственной деятельности
ИД1 <sub>ук-9</sub> – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры	Знает: базовые дефектологические концепции и основы применения инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями людей с особыми потребностями
	Умеет: использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере с учетом правовых норм в данной области
	Владеет: навыками выстраивания вектора поведения на основе существующих правовых и этических норм для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности
ИД2 <sub>ук-9</sub> – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: правовые, социальные, психологические и этические принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: осуществлять свое поведение в соответствии с правовыми нормами и учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии индивидуализации в своей профессиональной деятельности
	Владеет: навыками взаимодействия в социальной, правовой и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

## 2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п / п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Социология	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	4-5	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3	<i>Кейс-задание</i>	24	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 16-30	Собеседование с преподавателем
		УК-3	<i>Реферат</i>	17	Проверка преподавателем
2	Культурология	УК-6	<i>Банк тестовых заданий</i>	6-10	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6	<i>Кейс-задание</i>	25-27	Контроль преподавателем
		УК-6	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 31-45	Собеседование с преподавателем
		УК-6	<i>Реферат</i>	18-19	Проверка преподавателем
3	Психология	УК-9	<i>Банк тестовых заданий</i>	11-14	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-9	<i>Кейс-задание</i>	28-30	Контроль преподавателем
		УК-6 УК-9	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 46-70	Собеседование с преподавателем
		УК-9	<i>Реферат</i>	20-22	Проверка преподавателем

4.	Правоведение	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-3	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3	<i>Кейс-задание</i>	23	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 1-15	Собеседование с преподавателем
		УК-3	<i>Реферат</i>	15-16	Проверка преподавателем

### 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, решения кейс-заданий, выполнения реферата и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

Каждый вариант теста включает 20 контрольных заданий, из них:

- 9 контрольных заданий на проверку знаний;
- 8 контрольных заданий на проверку умений;
- 3 контрольных задания на проверку навыков.

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

##### 3.1.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1	Государственная власть, существующая на законных основаниях и поддерживаемая большинством граждан страны, иначе называется ( <u>выбрать несколько вариантов ответа</u> ): а) либеральная <b>б) легальная</b> в) независимая <b>г) легитимная</b>
2	Установите верное соответствие мыслителя и развивавшейся им теории происхождения государства: а) Аристотель            1) теория общественного договора б) К. Маркс                2) классовая концепция в) Д. Локк                 3) патриархальная концепция г) Л. Гумплович         4) «теория насилия» а-3, б-2, г-4, в-1
3	<b>Расположите источники административного права в порядке убывания</b>



	<p><b>их юридической значимости:</b></p> <p>а) указы Президента РФ  б) федеральные законы  в) Конституция РФ  г) постановления Правительства РФ  <b>в,б,а,г</b></p>
4	<p>Теория, доказывающая, что поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется тем значением, которое они им придают (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) теория обмена  б) управление впечатлениями  в) теория коммуникативного действия  <b>г) символический интеракционизм</b></p>
5	<p>При либеральном стиле руководства группой или коллективом начальник (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>):</p> <p><b>а) больше сосредоточен на отношениях в группе</b>  <b>б) передает часть полномочий в плане принятия решений членам группы</b>  в) единолично принимает решения  <b>г) привлекает членов группы к выработке совместных решений</b></p>

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
6	<p>Назовите культуры, которые рожают многообразие человеческой деятельности (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>):</p> <p>а) мировая и национальная культура  б) культура социальных общностей  <b>в) материальная культура</b>  <b>г) духовная культура</b></p>
7	<p>Установите правильное соответствие между исследователями и их культурологическими концепциями:</p> <p>а) А. Тойнби  б) Л.Н. Гумилев  в) С. Хантингтон  г) Н.Я. Данилевский</p> <p>1) концепция культурно-исторических типов  2) концепции этнокультурного разделения цивилизаций  3) пассионарная теория этногенеза  4) концепция «цивилизационного вызова-ответа»  а-4, б-3, в-2, г-1</p>
8	<p>Рассмотрение культуры как совокупности высших духовных ценностей, лучших творений человека характерно для (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) антропологического  <b>б) аксиологического</b>  в) семиотического  г) адаптационного подхода</p>

9	<p>Установите хронологическую последовательность возникновения памятников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Успенский Собор (Московский Кремль)</li> <li>2) Десятинная церковь</li> <li>3) Архангельский собор (Московский Кремль)</li> <li>4) Собор Василия Блаженного</li> </ol> <p>2,1,3,4</p>
10	<p>К наиболее распространенным стилям архитектуры Средневековой Европы относят (выбрать несколько вариантов ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) барокко</li> <li>2) рококо</li> <li><b>3) готика</b></li> <li><b>4) романика</b></li> </ol>

**УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
11	<p>Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по вопросам изучения психики людей с аномальным развитием была создана под руководством (выбрать один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>а) Л.С. Выготского</b></li> <li>б) Л.В. Занкова</li> <li>в) М.С. Певзнер</li> <li>г) Ж.И. Шиф</li> </ol>
12	<p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социально-психологическая реабилитация</li> <li>2) составление программ профессионального консультирования и диагностики</li> <li>3) профессиональная консультация и информирование</li> <li>4) разумное приспособление</li> </ol> <p>а) Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется</p> <p>б) Организация проф. ориентации лиц с овз</p> <p>в) Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации</p> <p>г) обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля</p> <p><b>1-а; 2-в; 3-б; 4-г</b></p>
13	<p>К основным видам нарушений функций организма относят (выбрать несколько вариантов ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) нарушение сенсорных функций</b></li> <li>2) нарушение общепринятых функций</li> <li><b>3) нарушение психических функций</b></li> <li><b>4) нарушение статодинамических функций</b></li> </ol>

14	<p>Установите правильную последовательность изменений терминологии в истории психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>а) аномальные  б) люди с ограниченными возможностями здоровья  в) люди с особыми образовательными потребностями  г) люди с проблемами развития</p> <p><b>а,г,в,б</b></p>
----	---

### 3.2 Реферат

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;**

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;**

**УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

#### Примерная тематика рефератов

№ темы	Тематика рефератов
15	Основные отрасли права в РФ и их характеристика.
16	Особенности правового сопровождения профессиональной деятельности.
17	Социальные общности, малые группы и коллективы. Теории социальной стратификация и социальная мобильность.
18	Человек и аксиологический подход в современном культурологическом знании.
19	Соотношение понятий культура, общество и цивилизация.
20	Психологические особенности нарушения развития.
21	Психологические теории профессионального развития людей с ограниченными возможностями.
22	Психология и феномен инклюзивности.

### 3 Кейс-задания

**Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания**

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Номер задания	Текст задания
23	<p>Директор частной фирмы «Восток» принял на работу бухгалтера Игнатьеву. Приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю. Игнатьева была допущена к работе 05.02.08 года и регулярно получала зарплату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, т.к. имела двоих детей и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве. Через полтора года Игнатьева предъявила директору больничный лист на время декретного дородового отпуска. Директор отказался оплачивать больничный лист и заявил Игнатьевой, что она уволена. Игнатьева обратилась в суд для установления юридического факта заключения с ней трудового договора. Она попросила суд обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора. Почему в законодательстве установлено подобное правило? Какие доказательства будут приняты во внимание в процессе судебного разбирательства? Какое решение вынесет суд? Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам? Будет ли предоставлен Игнатьевой отпуск по уходу за ребенком? Допускается ли увольнение беременной</p>

женщины по инициативе администрации?

Ответ:

**1) Почему в законодательстве установлено подобное правило?**

Подобное правило является юридической гарантией, оговоренной в законе, работнику, в его официальном трудоустройстве, обязывающая работодателя надлежащим образом оформить трудовые отношения.

**2) Какие доказательства будут приняты во внимание в процессе судебного разбирательства?**

В соответствии со *ст. 16 «Основания возникновения трудовых отношений» главы 2 ТК РФ*: «Трудовые отношения между работником и работодателем возникают также на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя в случае, когда трудовой договор не был надлежащим образом оформлен». Следовательно, фактическое допущение к работе – главное доказательство. Также во внимание будут приняты: свидетельские показания; бухгалтерские документы, подписанные Игнатъевой, свидетельствующие о том, что она исполняла обязанности бухгалтера; нахождение трудовой книжки у работодателя; выплата ей зарплаты.

**3) Какое решение вынесет суд?**

Согласно *ст. 67 гл. 11 ТК РФ Форма трудового договора*: «Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе».

А также в связи со *ст. 64 гл. 11 ТК РФ Гарантии при заключении трудового договора*: «Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей».

Таким образом, суд примет решение обязать работодателя восстановить Игнатъеву на работу и оформить с ней надлежащим образом трудовой договор.

**4) Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам?**

Игнатъевой будут оплачены больничные листы по беременности и родам в соответствии со *ст. 255 гл. 41 ТК РФ Отпуска по беременности и родам*: «Женщинам по их заявлению и на основании выданного в установленном порядке листка нетрудоспособности предоставляются отпуска по беременности и родам продолжительностью 70 (в случае многоплодной беременности - 84) календарных дней до родов и 70 (в случае осложненных родов - 86, при рождении двух или более детей - 110) календарных дней после родов с выплатой пособия по государственному социальному страхованию в установленном федеральными законами размере.

Отпуск по беременности и родам исчисляется суммарно и предоставляется женщине полностью независимо от числа дней, фактически использованных ею до родов».

**5) Будет ли предоставлен Игнатъевой отпуск по уходу за ребёнком?**

Согласно *ст. 256 гл. 41 ТК РФ Отпуска по уходу за ребёнком*: «Женщинам по их заявлению и на основании выданного в установленном порядке листка нетрудоспособности предоставляются отпуска по беременности и родам продолжительностью 70 (в случае многоплодной беременности - 84) календарных дней до родов и 70 (в случае осложненных родов - 86, при рождении двух или более детей - 110) календарных дней после родов с выплатой пособия по государственному социальному страхованию в установленном федеральными законами размере.

Отпуск по беременности и родам исчисляется суммарно и предоставляется женщине полностью независимо от числа дней, фактически использованных ею до родов».

Следовательно, Игнатъевой будет предоставлен отпуск.

**6) Допускается ли увольнение беременных женщин по инициативе администрации?**

	<p><b>Статья 261 гл. 41 ТК РФ «Гарантии беременным женщинам, женщинам, имеющим детей, и лицам, воспитывающим детей без матери, при расторжении трудового договора».</b></p> <p><b>Расторжение трудового договора по инициативе работодателя с беременными женщинами не допускается, за исключением случаев ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем.</b></p>
24	<p>Согласно концепции английского историка и социолога А.Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций...Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения (...), роста, (...), надлома (...) и разложения, после чего гибнет, уступая место другой».</p> <p>Проведите сравнительный анализ «теории цивилизаций» А. Тойнби и теории циклических изменений В.Парето?</p> <p>Какие еще авторы придерживаются мнения о «циклическости» развития цивилизации? Разделяете ли Вы эту точку зрения? Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Охарактеризуйте достоинства и недостатки этой позиции.</p> <p><b>Ответ: Парето представил образ общества в виде социальной системы, которая проходит через повторяющиеся циклы - равновесие, дестабилизация, потеря равновесия и новое равновесие. Это относится к обществу в целом, но то же происходит и с составляющими его сегментами - политикой, экономикой и идеологией. закономерность, которая, по мнению британского историка и философа Арнольда Тойнби, определяет развитие цивилизации. Историческая ситуация или природные факторы ставят перед обществом проблему («вызов»). Дальнейшее развитие общества определяется выбором варианта решения («ответом»). Тойнби считает, что адекватный ответ не только решает проблему, но и выводит общество на новый уровень развития. Если же нужный ответ не найден, в обществе возникают аномалии, накопление которых приводит к «надлому», а затем к упадку. Выработка адекватной реакции на вызовы — социальная функция «творческого меньшинства», которое не только выдвигает и реализует идеи, но и увлекает за собой остальных («пассивное большинство»). Точки зрения о циклическости развития цивилизации придерживались: О. Шпенглер, Л. Гумилев и др.</b></p>

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Номер задания	Текст задания
25	<p>В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хейзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хейзинга указывал, что в этих «играх» человек и общество выражают своё понимание жизни и мира. Приведите примеры для иллюстрации данного утверждения. Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры?</p> <p><b>Ответ: В общественной жизни происходит следующее: с одной стороны - речь идет о притворной игре (игровые формы используются для сокрытия намерений общественного или политического характера), с другой стороны, можно пойти по ложному следу, так как есть понятие, демонстрирующее видимость свойств игры (жажда грубых сенсаций, тяга к массовым зрелищам). Это явление Й. Хейзинга называет пуэрелизмом. Согласно концепции автора игровой элемент культуры с XVIII века утратил свое значение в тех областях, где он чувствовал себя «как дома». Современную</b></p>

	<p>культуру едва ли уже играют, а там, где кажется, что её все же играют, эта игра притворна. Так, в качестве примера автор обращается к внешней политике государств, где остается «мало поводов думать о сфере игры». Но и здесь Й. Хейзинга, верный своей теории, отмечает, что утрачены лишь старые архаические элементы войны, но все же они остаются. Ведь «война, со всем тем, что её вызывает и ей сопутствует, неизменно оказывается опутанной демоническими сетями игры». Современное общество вынуждает все более расширять спектр социальных ролей, которые призван играть человек. Однако он не может выполнять все возложенные на него функции разом, поэтому игра все больше приобретает формы лицемерия.</p>
26	<p>Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожевлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблематизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия технического прогресса?</p> <p><b>Ответ:</b> В работе «Человек и машина» Бердяев пытается сопоставить эсхатологическую и техническую проблематику, рассматривая технику как «освобождающее дух человека начало». Его видение простирает свой взгляд в будущее, где человек через духовную доминанту возвысится вновь над своим творением, подчинив его во благо человечеству.</p> <p>Бердяев выделяет три стадии в человеческой культуре: природно-органическую, культурную, технически машинную, где он вкратце описывает каждую из них на основании истории, а также дает сравнительную характеристику «организма» и «механизма» как противостоящих друг другу субъекта и объекта и их взаимное влияние и трагедию противостояния.</p> <p>В своей работе он приводит следующие аргументы.</p> <p>В его статье «Человек и машина» прослеживается идея сопоставления «органического» и «технического». Это сопоставление он приводит едва ли ни с первых строк, где сравнивает предыдущую организацию общества и новую, оснащенную техникой. Прежний индивид был ближе к природе, а значит, по мнению Бердяева, и ближе к духовности. Существовала непосредственная связь человека и природы. Появление машин во многом облегчило труд людей, они получили большую свободу и сделали минимальными затраты физического труда. Но это же обстоятельство коренным образом повлияло не только на их быт, организацию труда, но также и на их мышление и мироощущение.</p> <p>Нельзя недооценивать возможностей техники и ее безусловного влияния на организацию нашей действительности. Жизнь с машинами стала намного проще, они во многом облегчили наш труд. Но Бердяев заостряет проблему именно на власти технизации. «Техника перестает быть нейтральной...». И в этом смысле она представляет опасную зависимость для человека. Бердяев говорит, что техника убивает, поглощает душу, она безжалостна к человеку, наше сознание становится прикованным к техническому и рациональному. Технику не интересуется душа, это сфера механизмов, реальность машин. Без сомнения, она приносит в нашу жизнь комфорт, но она же и влияет на наше бытие, занимая главенствующее положение в нашем образе мышления, что влияет на нашу душу.</p> <p>Глобализм не может не формировать новой реальности, где человек становится богом для себя и для космоса. Пустота духа компенсируется властью изобретательности, где живет новая вселенная человеческих достижений.</p> <p>Бердяев говорит еще об одной проблеме - опасности подчинения сферы науки</p>

	<p>и ее открытий, что взаимосвязано с техникой определенной, небольшой группой людей, заинтересованных в их проектах воплощений научных открытий, что так же совсем не утопично, а, напротив, может быть весьма реальным.</p> <p>В связи с этим Бердяев говорит о сторонниках и противниках «усовершенствования жизни» благодаря технике. Рассматривают технику как нечто нейтральное и безразличное, объявляя ее делом инженеров, другие же «переживают технику апокалиптически испытывая ужас перед ее возрастающей мощью над человеческой жизнью, видя в ней тождество духа антихриста. Подобное отношение к технике исходит из того простого принципа, согласно которому «все, что не нравится, все что разрушает привычное, объявляется злом». Но Бердяев, как философ выступает именно против экспансии техники в современном обществе. Можно сколько угодно говорить на эту тему, но, бесспорно, техника позволяет достигать наибольшего результата при наименьших затратах, это факт, с которым нельзя не согласиться.</p> <p>Бердяев предлагает выход из этой проблемы, предвидя будущие метаморфозы; он верит, что дух подчинит царство машин на благо человечеству, но человеку придется обратиться в интроспекцию, чтобы вновь обрести свое духовное начало. Только это может спасти его и освободить от зависимости машин.</p> <p>Можно сделать вывод о том, что техника будет вновь подчинена человеку. В этом прослеживается ностальгия об утерянном рае, что соответствует христианскому видению Бердяева. Мечта об обретении утраченного... неизбежно закончится победой духа в человеческой истории. Цель прогресса, по мнению Бердяева, состоит именно в этом.</p>
27	<p>Один из разработчиков цивилизационного подхода немецкий исследователь О. Шпенглер выделял восемь самобытных культур, таких как египетская, вавилонская, индийская, арабская, китайская, майя, античная и западная (фаустовская). По каким критериям была произведена данная типологизация? Сохранила ли она свою актуальность для изучения современного сообщества цивилизаций? Почему западную цивилизацию Шпенглер обозначает как «фаустовскую»?</p> <p>Ответ: Подход Шпенглера к истории и культуре в корне отличается от рационалистической традиции познания. Он выступает "ниспровергателем" важнейших положений исторической науки XIX в., критикуя прежде всего принцип историзма, линейной направленности истории и культуры. Теорию единства и преемственности исторического процесса, единой эволюции человечества, проходящего разные этапы, но в целом имеющей поступательный характер (то, что традиционно рассматривается как прогресс) Шпенглер оценивает как лишённую всякого смысла. Периодическую структуру истории и культуры - "Древний мир - Средние века - Новое время" он рассматривает как "невероятно скудную и лишённую смысла схему" Философ выдвигает идею множественности достигших зрелости культур, разобщённых во времени и пространстве, и равноценных, эквивалентных по степени раскрывающихся в них возможностей.</p> <p>Такая схема на первый план выдвигает индивидуальность, абсолютную уникальность культур. Понятно, что для изучения таким образом понимаемых "культурных миров" неприемлем сравнительно-исторический анализ.</p> <p>Отрицая возможности последнего для рассмотрения "физиогномики" различных культур, Шпенглер использует метод морфологического анализа. Гетевский принцип морфологизирующей физиогномики (метод созерцания природы) он применяет к изучению культур. Этапы органической жизни - юность, расцвет, увядание, смерть - переносятся на жизнь культуры. Каждая культурно-историческая форма, возникнув, достигает своего цветения, затем в форме цивилизации подходит к своему концу. Таким образом, законы органической жизни Шпенглер делает основным принципом диалектики</p>

<p>развития каждой культуры. В жизни каждой культуры он выделяет раннюю стадию - мифологическую, среднюю, стадию зрелости - метафизико-религиозную культуру и позднюю - стадию цивилизации. Символом "фаустовской" души стало бесконечное пространство и всеобщая динамика. По мнению О. Шпенглера европейская культура переживает свой закат. На современном этапе концепция Шпенглера устарела, но оказала существенное влияние на взгляды С. Хантингтона и многих других историков, философов, культурологов и социологов.</p>
---

**УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Номер задания	Текст задания
28	<p>Методы социальной работы в отношении людей с ограниченными возможностями. Некоторые исследователи (К. Джерман, А. Гиттерман) выделяют условия и причины обострения взаимозависимости потребностей и проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) переломные моменты, обусловленные образом жизни инклюзива, статусными ролями и кризисными событиями;</li> <li>2) отсутствие обратной связи с социальным и ближайшим окружением;</li> <li>3) трудности в общении с членами семьи и представителями первичных групп и др.</li> </ol> <p>Чем может помочь составление социально значимых прогнозов и психологических карт? Что вы знаете о социальной диагностике в психологии? Какие еще методы работы с инклюзивами вам известны? Может ли помочь социально-психологическое прогнозирование в корректировке работы с людьми обладающими инвалидностью?</p> <p><b>Ответ: Социально-диагностическая технология не только выявляет реальные проблемы, но и подсказывает дальнейшие пути развития, т.е. выполняет прогностическую функцию.</b>  <b>Социальный прогноз - один из видов оказания помощи. Составление социально значимых прогнозов невозможно без оценки существующих ресурсов, разработки диагностических технологий. Социальная работа не может обойтись без специалистов, способных не только диагностировать ситуацию, но и со знанием дела прогнозировать социальное развитие. В конечном счете, ценность социальной работы определяется тем, насколько достоверно она указывает перспективы дальнейшего развития (в краткосрочном и долгосрочном плане) исследуемых социальных процессов, предвидит их будущее состояние.</b></p>
29	<p>Какие методы социальной диагностики вы знаете? Дайте их развернутую характеристику. Смоделируйте возможные ситуации, когда каждый из этих методов будет наиболее значим в применении.</p> <p><b>Ответ: В последнее время чаще стали использоваться такие методы социальной диагностики, как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зондажно-информационное обследование социума, сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры, численности, составе и динамике местного населения и т. д.;</li> <li>- социально-исторические обследования: изучение истории заселения и освоения данной территории, как складывался, изменялся состав местного населения, чем занимались, каким традициям следовали местные жители, чем вызывалась и как происходила здесь смена населения;</li> <li>- информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и</li> </ul>



	<p>центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д.;</p> <p>- социальное картографирование, т.е. показатели, характеризующие социально-пространственное распределение и динамику населения, зависимость качества жизни от факторов, дифференцирующих состояние среды обитания, ее символическую и реальную ценность. Социальная карта является эффективным инструментом для выявления пространственной картины размещения участков, территорий, интенсивно посещаемых гражданами, загрязненных участков города, районов социальной напряженности и т.п.</p> <p><b>Все эти методы носят комплексный анализ и способствуют улучшению социального сопровождения инклюзивов.</b></p>
30	<p>Отставание в развитии в одной из сфер обычно ведет к нарушениям в другой. Задержка развития – процесс, как правило, обратимый. Даже если темп развития по разным причинам замедлен, то при надлежащем лечении и внимательном родительском отношении ребёнок догонит своих сверстников. Хотя многие специалисты считают эти термины тождественными. Если на примере, то... вот что касается речи.</p> <p>В 2 года у ребёнка должна быть фразовая речь (2, 3 слова в предложении и выше) плюс словарный запас в 300 слов, а также ребёнок должен выговаривать определённые звуки. У нас фразовая речь присутствует, словарный запас маленький. Мы периодически занимаемся с логопедом. Заинтересовываем малыша рассказами. Заставляем правильно произносить новые слова. Учим играть в игры с игрушками. Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. Это очень тяжело для меня, потому что я работаю, и решение домашних проблем тоже в основном лежит на мне, да и возраст - скоро 42 года - тоже дает о себе знать. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. Я бегу вслед за поездом, хотя понимаю, что мозг у ребенка активно развивается только до 3 - 5 – 7 лет, мне очень нужно успеть. Родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. Так стоит ли пытаться все ми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма? (Из дневника мамы ребёнка с ЗПР).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какие проблемы поднимает автор?</li> </ol> <p>Сформулируйте эти проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Каковы характерные особенности детей с ЗПР?</li> <li>3.Дайте ответ на вопрос: «Стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма?»</li> </ol> <p><b>Ответ: Автор поднимает комплекс проблем, связанных с положением матери и ребенка с проблемами в развитии. Матери следует учесть специфику работы социальных педагогов и психологов. Работать с такими детьми всегда трудно, но не бесполезно, что даст результаты в отдаленной перспективе. Системный подход к составлению индивидуальной программы занятий может позволить решить массу проблем. Не следует забывать, что характерными чертами детей с обозначенными проблемами остается повышенная психологическая неустойчивость. Такие дети острее реагируют на неудачи в своей повседневной деятельности. Часто задержка развития может быть</b></p>

	признаком неправильно выбранной стратегии общения с ребенком: преобладание визуализации над артикуляцией и звуковой коммуникацией и наоборот.
--	---

### 3.4 Зачет

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Номер вопроса (задачи, задания)	Текст вопроса (задачи, задания)
1	Понятие и признаки государства. Теории возникновения.
2	Формы государства. Функции государства
3	Понятие и признаки нормы права, ее структура.
4	Система права. Отрасль права. Институт права. Правовые семьи.
5	Конституция РФ как основной закон государства: его строение, краткая характеристика разделов и глав. Система органов власти и управления в РФ
6	Права и обязанности человека и гражданина в РФ.
7	Понятие гражданского правоотношения: состав правоотношения, субъекты, содержание. Право собственности.
8	Виды и отличительные особенности юридических лиц.
9	Понятие и стороны обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств
10	Условия и порядок заключения брака. Прекращение, недействительность брака. Брачный договор.
11	Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей
12	Стороны и содержание трудового договора (контракта).
13	Понятие трудовой дисциплины. Обязанности работников, обязанности администрации
14	Понятие административных правонарушений, виды. Административная ответственность
15	Понятие преступления, состав, категории преступлений, соучастие. Уголовная ответственность.
16	Общество как социальная система. Сферы общественной жизни
17	Типология обществ по Марксу, Тоффлеру, Тойнби и Попперу
18	Гражданское общество в современной России
19	Политическая сфера общества: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы, политические партии и идеологии.
20	Социальные институты. Семья и религия как социальные институты
21	Индивид и личность. Социализация личности.
22	Социальная деятельность. Социальное действие и взаимодействие.
23	Социальные нормы и социальный контроль
24	Массовое сознание и «массовый человек». Поведение толпы.
25	Исторические типы и критерии стратификации

26	Стратификация в современном обществе. Социальная мобильность
27	Понятие и виды социального статуса
28	Понятие и виды социальных групп. Общности
29	Процессы глобализации в экономике, политике и культуре
30	Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Номер вопроса (задачи, задания)	Текст вопроса (задачи, задания)
31	Культурология как наука: предмет и задачи.
32	Культура: основные подходы и определения.
33	Структура и функции культуры.
34	«Культура» и «религия»: общее и особенное.
35	Проблема единства культуры и многообразия культур. Типология культур.
36	Основные культурологические концепции (общая характеристика).
37	Особенности цивилизаций Древнего Востока.
38	Греция и Рим: общее и особенное.
39	Христианство как стержень средневековой культуры. Основные черты средневековой «картины мира».
40	Культура эпохи Возрождения: общая характеристика.
41	Роль Реформации в становлении культуры Нового времени.
42	Культура эпохи Просвещения: достижения и противоречия.
43	Основные проблемы культуры XX века.
44	Специфика развития русской культуры: факторы формирования, особенности социокультурной динамики, проблема цивилизационной идентичности.
45	Специфика социокультурных процессов в современной России.
46	Предмет, методы и этапы развития психологии. Место психологии в системе наук
47	Мозг и психика. Онтогенез и филогенез. Стадии эволюции психики по А.Н. Леонтьеву
48	Психика, ее функции и структура
49	Сознание: понятие, функции, структура. Факторы возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе. Самосознание: понятие, функции, структура, уровни развития
50	Бессознательное как психический феномен. Взаимодействие сознания и бессознательного
51	Ощущение: понятие, виды, свойства. Понятие и строение анализатора
52	Восприятие: понятие виды, свойства. Сложные виды восприятия (восприятие пространства, движения времени). Восприятие схемы тела
53	Память: понятие, виды, свойства, механизмы. Теории памяти
54	Внимание: понятие, виды, свойства

55	Мышление: понятие, виды, формы, операции мышления. Формирование мышления в онтогенезе. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я Гальперин)
56	Воображение: понятие, функции, виды операций (агглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация, акцентирование)
57	Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций. Теории эмоций
58	Темперамент: понятие, типологии. Свойства темперамента по И.П. Павлову
59	Характер. Типологии и акцентуации характера. Черты характера в системе отношений
60	Способности: понятие и виды. Стадии развития способностей: задатки, способности, мастерство, одарённость, талант, гениальность

**УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Номер вопроса (задачи, задания)	Текст вопроса (задачи, задания)
61	Психология инклюзивности: задачи и функции
62	Особенности социально-психологического сопровождения инвалидов
63	Проблема интеграции инвалидов в профессиональную среду
64	Социально-средовая адаптация
65	Методики психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями
66	Специфика реабилитации людей с ограниченными возможностями
67	Исследование инклюзивности в России: этапы и персоналии
68	Вклад Л.С. Выготского в исследование психологии инвалидности
69	Зарубежные научные школы инклюзивной психологии
70	Специфика психологических нарушений в условиях инвалидности

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<p align="center"><b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p> <p align="center">ИД1<sub>УК-3</sub> - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды</p> <p align="center">ИД2<sub>УК-3</sub> - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды. Основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникации для результативной реализации своей роли в команде.</p>	Собеседование на зачете	Знание сущности содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	60% и более правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			менее 60% правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды. Результативно реализовать свою роль в команде на основе</p>	Ответы на практические занятия	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)

предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (не достаточный уровень)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками осуществления социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды. Навыками результативной реализации своей роли в команде	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

ИД1<sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата

ИД2<sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<b>ЗНАТЬ:</b> свои возможности для успешного выполнения поставленных задач. Особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	60% и более правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)

возможностей			менее 60% правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
<b>УМЕТЬ:</b> выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями. Планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда	Ответы на практические занятия	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> оценкой эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата. Методами планирования целей собственной деятельности	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
<b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>					
ИД1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры					
ИД2 <sub>УК-9</sub> – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
<b>ЗНАТЬ:</b> базовые дефектологические концепции и основы применения инклюзивных	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)

<p>технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями людей с особыми потребностями. Правовые, социальные, психологические и этические принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		стратегий социального сотрудничества	Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	60% и более правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			менее 60% правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере с учетом правовых норм в данной области. Осуществлять свое поведение в соответствии с правовыми нормами и учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии индивидуализации в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Ответы на практические занятия</p>	<p>Содержание ответа</p>	<p>Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.</p>	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			<p>Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.</p>	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)



<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками выстраивания вектора поведения на основе существующих правовых и этических норм для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности. Навыками взаимодействия в социальной, правовой и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД1 <sub>УК-3</sub> - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
			ИД2 <sub>УК-3</sub> - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1 <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
			ИД2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры
			ИД2 <sub>УК-9</sub> – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Содержание разделов дисциплины.** Командная работа, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды. Социология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Политическая сфера общества. Понятие социальной структуры общества и его механизмов: социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Альтернативные жизненные стили. Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Культурология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Культура: основные подходы и определения. Типология культур. Культура и цивилизация. Культуры традиционных обществ Востока. Античность как тип культуры. Основные этапы развития европейской культуры. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. Развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Прогноз результатов (последствий) личных и коллективных действий. Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее

представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация. Понятие и сущность права как социального регулятора и основы социального взаимодействия. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ, в том числе лиц с ограниченными возможностями. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав граждан, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву.