

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

"25" 05. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки  
27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль)  
Управление качеством в производственно-технологических системах

Квалификация выпускника  
бакалавр

Воронеж

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся знаний и умений в решении профессиональных задач в области профессиональной деятельности:

- 15 Рыбоводство и рыболовство (в сфере разработки и сопровождения системы управления качеством в организациях по производству продукции из рыбы и морепродуктов);

- 26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах химических и биотехнологических производств);

- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере анализа и улучшения качества работы предприятий и организаций любой отраслевой принадлежности и организационной формы, совершенствования их систем управления качеством на основе принципов и подходов всеобщего управления качеством (TQM)).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующего типа: производственно-технологический; организационно-управленческий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий

## 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ООП ВО. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «История», «Учебная практика, ознакомительная практика».

Дисциплина является предшествующей для изучения: производственной практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего акад. ча- сов	Распределение тру- доемкости по се- местрам, ак. ч
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:</b>	<b>45,85</b>	<b>45,85</b>
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>62,15</b>	<b>62,15</b>
Подготовка реферата	17,15	17,15
Проработка материалов учебника (подготовка к те- стированию)	15	15
Проработка материалов по конспекту лекций (подго- товка к ответу на кейс-задания)	15	15
Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля по дисциплине	15	15

#### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отве- денного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение. Специфика и функции философии.	14,3
2.	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии. Русская философия.	22,75
3.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	14,3
4.	Философские про- блемы познания	Сознание как предмет философского анализа. Уче- ние о познании (гносеология).	14,3
5.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Человек и культура. Ценности и смысл жизни.	20,15
6.	Социальная фило- софия	Общество как предмет философского анализа. Про- блемы социальной динамики. Духовная жизнь обще- ства. Глобальные проблемы и будущее человече- ства.	21,35
	Консультации текущие		0,75
	Виды аттестации (зачет)		0,1

##### 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия (семинары), ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	2	4	8,3
2.	Основные этапы развития филосо- фии	4	6	12,75

3.	Философия бытия	2	4	8,3
4.	Философские проблемы познания	2	4	8,3
5.	Философия человека	2	6	12,15
6.	Социальная философия	3	6	12,35
	Консультации текущие	0,75		
	Виды аттестации (зачет)	0,1		

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение	2
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	4
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о развитии (диалектика)	2
4	Философские проблемы познания	Учение о познании (гносеология)	2
5	Философия человека	Человек и культура	2
6	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики	3
		Глобальные проблемы и будущее человечества	

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение	4
		Предмет, специфика и функции философии	
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	6
		Этапы развития европейской философии (философия Нового и Новейшего времени)	
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	4
		Учение о развитии (диалектика)	
4	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа	4
		Учение о познании (гносеология)	
5	Философия человека	Человек в философской картине мира	6
		Человек и культура	
		Ценности и смысл жизни	
6	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа	6
		Духовная жизнь общества	
		Глобальные проблемы и будущее человечества	

### 5.2.3 Лабораторный практикум *Не предусмотрен*

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	0,6
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	7,7

2.	Основные этапы развития философии	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	1,2 11,55
3.	Философия бытия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	0,6 7,7
4.	Философские проблемы познания	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	0,6 7,7
5.	Философия человека	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	0,6 11,55
6.	Социальная философия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	0,9 11,45

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

*Липский, Б. И.* Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

### 6.2 Дополнительная литература

*Балашов, Л. Е.* Философия [Текст] : учебник / Л.Е. Балашов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2018. – 612 с. (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>)

*Батулин, В. К.* Философия [Текст] : учебник / В.К. Батулин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 343 с. ([https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426490&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1))

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

*Черниговских, И. В.* Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

*Черниговских, И. В.* Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

*Черниговских, И. В.* Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	<a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoad.ru/">https://npoad.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="https://education.vsu.ru/">https://education.vsu.ru/</a>

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ». «Интернет-тренажеры» <http://www.i-exam.ru/>

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows, ОС ALT Linux, Adobe ReaderXI, Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро».

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий:

№ 8. Переносные экран проекционный и ноутбук ASUS EEE PS 1001 PX. Комплект мебели для учебного процесса на 100 мест.

№ 46. Переносные экран проекционный и ноутбук ASUS EEE PS 1001 PX. Комплект мебели для учебного процесса на 24 места.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся подключены к сети Интернет:

№ 416 помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект мебели для учебного процесса на 8 мест. Компьютеры: Core i3-5403.06, C2DE4600, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор ACER, экран.

Дополнительно для самостоятельной работы обучающихся используются читальные залы ресурсного центра ВГУИТ оснащенные компьютерами со свободным доступом в сеть Интернет и библиотечным и информационно-справочным системам.

### **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Оценочные материалы** (ОМ) для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом**

Виды учебной работы	Всего часов акад.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		<b>3</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b><i>Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:</i></b>	<b>11,5</b>	<b>11,5</b>
Лекции	4	4
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,6	0,6
Рецензирование контрольных работ обучающихся-заочников	0,8	0,8
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
<b><i>Самостоятельная работа:</i></b>	<b>92,6</b>	<b>92,6</b>
Контрольная работа	9,2	9,2
Проработка материалов по конспекту лекций	8,3	8,3
Изучение материалов по учебникам	75,1	75,1
<b>Подготовка к контролю (зачету)</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ФИЛОСОФИЯ**



### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 2. Паспорт оценочных материалов средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Что есть философия?	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-2, 7, 11-12, 17	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	21-24	Собеседование с преподавателем
2	Философия бытия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	3-4, 8-9, 13-14, 18-19	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	25-28	Собеседование с преподавателем
3	Социальная философия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	5, 16	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	29-31	Собеседование с преподавателем

4	Философия человека	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	6, 10, 15, 20	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	32-34	Собеседование с преподавателем

### 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс-задач и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

**3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

№ задания	Тестовое задание
<b>А (на выбор одного правильного ответа)</b>	
1	Проблемы, решаемые философией: <b>а. имеют всеобщий, предельный характер</b> б. имеют отношение к сверхъестественному в. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины г. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
2	Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем. а. диалектических <b>б. мировоззренческих</b> в. производственных г. экономических
3	В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняй себе излишеством вреда, пей в меру – и продлится мир и царство», – проявляется: а. закон единства и «борьбы» противоположностей б. закон единства формы и содержания в. закон отрицания отрицания <b>г. закон перехода количественных изменений в качественные</b>
4	Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ... а. взаимодействие атомов и элементарных частиц б. количество и качество в. первотолчок <b>г. противоречие</b>
5	Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма: <b>а. географического</b> б. демографического в. технологического г. экономического
6	Учение, согласно которому сущность человека определяется его принадлежностью к обществу: а. антропоцентризм б. натуроцентризм <b>в. социоцентризм</b> г. теоцентризм

<b>Б (на выбор нескольких правильных ответов)</b>									
7	<p>Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы):</p> <p>а. мифология  б. наука  <b>в. религия</b>  г. философия</p>								
8	<p>В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу - все философы делятся на... (укажите все правильные ответы).</p> <p>а. дуалистов  <b>б. идеалистов</b>  <b>в. материалистов</b>  г. монистов  д. рационалистов</p>								
9	<p>Из перечисленных понятий к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные относятся (укажите все правильные ответы):</p> <p>а. анализ  <b>б. мера</b>  в. отрицание  г. противоречие  <b>д. скачок</b></p>								
10	<p>Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы):</p> <p>а. восприятие  б. ощущение  <b>в. понятие</b>  г. представление  <b>д. суждение</b>  е. умозаключение</p>								
<b>В (на соответствие)</b>									
11	<p>Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. учение о бытии</td> <td>а. гносеология</td> </tr> <tr> <td>2. учение о познании</td> <td>б. онтология</td> </tr> <tr> <td>3. учение о человеке</td> <td>в. социальная философия</td> </tr> <tr> <td>4. учение об обществе</td> <td>г. философская антропология</td> </tr> </table> <p><b>Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В</b></p>	1. учение о бытии	а. гносеология	2. учение о познании	б. онтология	3. учение о человеке	в. социальная философия	4. учение об обществе	г. философская антропология
1. учение о бытии	а. гносеология								
2. учение о познании	б. онтология								
3. учение о человеке	в. социальная философия								
4. учение об обществе	г. философская антропология								
12	<p>Установите соответствие между этапами развития философии и мировоззренческой установкой.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Античная философия</td> <td>а. антропоцентризм</td> </tr> <tr> <td>2. Средневековая философия</td> <td>б. космоцентризм</td> </tr> <tr> <td>3. Философия Нового времени</td> <td>в. наукоцентризм</td> </tr> <tr> <td>4. Философия эпохи Возрождения</td> <td>г. теоцентризм</td> </tr> </table> <p><b>Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А</b></p>	1. Античная философия	а. антропоцентризм	2. Средневековая философия	б. космоцентризм	3. Философия Нового времени	в. наукоцентризм	4. Философия эпохи Возрождения	г. теоцентризм
1. Античная философия	а. антропоцентризм								
2. Средневековая философия	б. космоцентризм								
3. Философия Нового времени	в. наукоцентризм								
4. Философия эпохи Возрождения	г. теоцентризм								
13	<p>Соотнесите суждения с философскими позициями.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. законы природы создаются мышлением человека</td> <td>а. дуализм</td> </tr> <tr> <td>2. материя и сознание – две основы бытия</td> <td>б. материализм</td> </tr> <tr> <td>3. основой мира является мировой разум</td> <td>в. объективный идеализм</td> </tr> <tr> <td>4. тела состоят из атомов</td> <td>г. субъективный идеализм</td> </tr> </table> <p><b>Ответ: 1-Г; 2-А; 3-В; 4-Б</b></p>	1. законы природы создаются мышлением человека	а. дуализм	2. материя и сознание – две основы бытия	б. материализм	3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм	4. тела состоят из атомов	г. субъективный идеализм
1. законы природы создаются мышлением человека	а. дуализм								
2. материя и сознание – две основы бытия	б. материализм								
3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм								
4. тела состоят из атомов	г. субъективный идеализм								
14	<p>Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Августин</td> <td>а. Бог создал мир из ничего.</td> </tr> <tr> <td>2. Р. Декарт</td> <td>б. Мир состоит из бесконечного множества монад.</td> </tr> <tr> <td>3. Г. Лейбниц</td> <td>в. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».</td> </tr> <tr> <td>4. Платон</td> <td>г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.</td> </tr> </table> <p><b>Ответ: 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-В</b></p>	1. Августин	а. Бог создал мир из ничего.	2. Р. Декарт	б. Мир состоит из бесконечного множества монад.	3. Г. Лейбниц	в. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».	4. Платон	г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.
1. Августин	а. Бог создал мир из ничего.								
2. Р. Декарт	б. Мир состоит из бесконечного множества монад.								
3. Г. Лейбниц	в. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».								
4. Платон	г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.								
15	<p>Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. научное знание</td> <td>а. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам</td> </tr> <tr> <td>2. обыденное знание</td> <td>б. объективность, рациональность</td> </tr> <tr> <td>3. религиозное знание</td> <td>в. опора на здравый смысл, бесписьменный характер</td> </tr> <tr> <td>4. философское знание</td> <td>г. рефлексивность, критичность</td> </tr> </table> <p><b>Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г</b></p>	1. научное знание	а. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам	2. обыденное знание	б. объективность, рациональность	3. религиозное знание	в. опора на здравый смысл, бесписьменный характер	4. философское знание	г. рефлексивность, критичность
1. научное знание	а. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам								
2. обыденное знание	б. объективность, рациональность								
3. религиозное знание	в. опора на здравый смысл, бесписьменный характер								
4. философское знание	г. рефлексивность, критичность								

Г (на последовательность)											
16	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>а. буржуазный (капиталистический)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>б. коммунистический</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>в. первобытнообщинный</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>г. рабовладельческий</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>д. феодальный</td> </tr> </table> <p><b>Ответ: 1-В; 2-Г; 3-Д; 4-А; 5-Б</b></p>	1	а. буржуазный (капиталистический)	2	б. коммунистический	3	в. первобытнообщинный	4	г. рабовладельческий	5	д. феодальный
1	а. буржуазный (капиталистический)										
2	б. коммунистический										
3	в. первобытнообщинный										
4	г. рабовладельческий										
5	д. феодальный										
Д (открытого типа)											
17	_____ – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям. <b>Ответ: мировоззрение</b>										
18	_____ – философская категория для обозначения физической субстанции вообще, в противоположность сознанию или духу. <b>Ответ: материя</b>										
19	_____ – необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате чего возникает их новое качественное и (или) количественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов. <b>Ответ: развитие</b>										
20	_____ – понятие, обозначающее способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению. <b>Ответ: индукция</b>										

### 3.2 Зачет

#### Вопросы для зачета

##### **3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
21	Возникновение философии
22	Предмет философии
23	Специфика философского знания и особенности философских проблем
24	Функции философии
25	Концепции бытия
26	Системность бытия
27	Движение, пространство, время
28	Диалектика бытия
29	Понятие общества и его структура
30	Общество и история
31	Духовная жизнь общества
32	Сущность человека
33	Человек, индивид, личность
34	Ценности и смысл человеческой жизни

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b><i>Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах. <b>УМЕТЬ:</b> использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Тестовые задания	результаты тестирования	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Собеседование	владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не зачтено	не освоена (недостаточный)