

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

"25" 05. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль)
Управление качеством в производственно-технологических системах

Квалификация выпускника
бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения различных задач в сферах иноязычного общения в контексте ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- участие в работах по сертификации систем управления качеством;
- разработка методов и средств повышения безопасности и экологичности технологических процессов;
- организация действий, необходимых при эффективной работе системы управления качеством;
- метрологическое обеспечение проектирования, производства, эксплуатации технических изделий и систем.

Объектами профессиональной деятельности являются: системы менеджмента качества, образующие их организационные структуры, методики, процессы и ресурсы, способы и методы их исследования, проектирования, отладки, эксплуатации, аудирования и сертификации в различных сферах деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основы межкультурной коммуникации в ситуациях иноязычного общения в социобывтовой, социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями подготовки; лексико-грамматические основы изучаемого языка	комментировать; выделять основную идею при работе с текстом; продуцировать связанные высказывания по темам программы	навыками устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку 1 ОП и ее базовой части, предназначена для профессиональной подготовки бакалавров.

Изучение дисциплины основано на знаниях и умениях, сформированных у обучающихся в результате изучения курса иностранного языка в средней школе.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности, преддипломной практики, научно-исследовательской работы, а также для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Базовые знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки бакалавров являются «входными» знаниями, умениями и компетенциями магистранта.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего акад. часов	Семестр		
		1	2	3
		акад. ч.	акад. ч.	акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины	324	72	108	144
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	176,4	60,1	54,1	62,2
Практические занятия (ПЗ)	174	60	54	60
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Консультация перед экзаменом	2			2
Виды аттестации (зачет, экзамен)	0,4	0,1	0,1	0,2
		(зачет)	(зачет)	(экзамен)
Самостоятельная работа:	113,8	11,9	53,9	48
Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам, подготовка к тесту	51,8	2,9	29,9	19
Самостоятельное внеаудиторное чтение	18	4	7	7
Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности	35	2	14	19
ДКР (домашняя контрольная работа)	9	3	3	3
Контроль (экзамен)	33,8			33,8

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1 семестр			
1.	Я и моя семья	Знакомство, представление. Автобиография. Семья. Родственные отношения. Дом, жилищные условия. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг, развлечения, хобби. Уклад жизни населения стран изучаемого языка. 1. Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП. 1.1. Базовый лексический минимум. 1.2. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения. 2. Грамматический минимум изучаемого языка. 3. Культура и традиции стран изучаемого языка и России. 4. Чтение (поиск и осмысление основной и	22

		запрашиваемой информации). 5. Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой. 6. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.	
2.	Образование в жизни современного человека	Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в российских вузах и вузах стран изучаемого языка (учеба и ее финансирование, досуг, хобби, увлечения). Вуз, в котором я обучаюсь. Его история и традиции. Ученые и выпускники моего вуза. Ведущие университетские центры науки, образования в странах изучаемого языка. Академическая мобильность. 1. Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП. 1.1. Базовый лексический минимум 1.2. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения. 2. Грамматический минимум изучаемого языка. 3. Культура и традиции стран изучаемого языка и России. 4. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации). 5. Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой. 6. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.	27,9
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка	Биография выдающихся деятелей. Их достижения, изобретения и открытия и их практическое применение. Значение их деятельности для современной науки и культуры. 1. Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП. 1.1. Базовый лексический минимум 1.2. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения. 2. Грамматический минимум изучаемого языка. 3. Культура и традиции стран изучаемого языка и России. 4. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации). 5. Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой. 6. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.	22
Зачет		0,1	
		2 семестр	
4.	Страны изучаемого языка и	Социокультурный портрет страны изучаемого	39,9

	Россия	<p>мого языка (географическое положение, площадь, население, экономика, наука, политика). Нравы, традиции, обычаи. Столицы стран изучаемого языка. Культурные мировые достижения России и стран изучаемого языка. Всемирно известные памятники материальной и нематериальной культуры в России и странах изучаемого языка. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.</p> <p>1. Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>1.1. Базовый лексический минимум.</p> <p>1.2. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения.</p> <p>2. Грамматический минимум изучаемого языка.</p> <p>3. Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>4. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации).</p> <p>5. Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p> <p>6. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра	<p>Иностранные языки как средство межкультурного общения. Мировые языки. Молодежный туризм как средство культурного обогащения личности, его роль для образовательных и профессиональных целей.</p> <p>1. Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>1.1. Базовый лексический минимум</p> <p>1.2. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения.</p> <p>2. Грамматический минимум изучаемого языка.</p> <p>3. Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>4. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации).</p> <p>5. Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой..</p> <p>6. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	35
6.	Проблемы современного мира	<p>Здоровый образ жизни. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века.</p> <p>1. Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>1.1. Базовый лексический минимум.</p> <p>1.2. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального обще-</p>	33

		<p>ния.</p> <p>2. Грамматический минимум изучаемого языка.</p> <p>3. Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>4. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации).</p> <p>5. Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p> <p>6. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	
Зачет		0,1	
3 семестр			
7.	Моя будущая профессия	<p>Специфика направления и профиля подготовки бакалавра.</p> <p>Избранное направление профессиональной деятельности. Отдельные сведения о будущей профессии, о предприятии. Функциональные обязанности специалиста данной отрасли. История, современное состояние отрасли, перспективы развития: безопасность производства, соответствие продукции. Элементы профессионально значимой информации.</p> <p>1. Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>1.1. Базовый лексический минимум.</p> <p>1.2. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения.</p> <p>2. Грамматический минимум изучаемого языка.</p> <p>3. Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>4. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации).</p> <p>5. Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p> <p>6. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	36
8.	Профиль моей будущей работы	<p>Моя будущая профессия (продолжение).</p> <p>Измерение и подтверждение соответствия качества продукции. Методы контроля и управления качеством. Нормативная точность. Разработка стандартов и норм. Принципы комплексного нормирования и мониторинга.</p> <p>Перспективность будущей профессиональной деятельности.</p> <p>1. Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>1.1. Базовый лексический минимум.</p> <p>1.2. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения.</p>	36

		<p>2. Грамматический минимум изучаемого языка.</p> <p>3. Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>4. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации).</p> <p>5. Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p> <p>6. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо	<p>Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу (развитие умений чтения и письма)</p> <p>1. Поиск работы, устройство на работу.</p> <p>2. Резюме, CV, сопроводительное письмо, заявление о приеме на работу.</p> <p>3. Интервью с представителем фирмы, предприятия, собеседование с работодателем (развитие умений аудирования, говорения, чтения).</p> <p>Деловая коммуникация разных видов</p> <p>1. Языковые знания о системе изучаемого языка в рамках тем/проблематики общения, определяемых ОП.</p> <p>1.1. Базовый лексический минимум.</p> <p>1.2. Речевой этикет повседневного, социокультурного и профессионального общения.</p> <p>2. Грамматический минимум изучаемого языка.</p> <p>3. Культура и традиции стран изучаемого языка и России.</p> <p>4. Чтение (поиск и осмысление основной и запрашиваемой информации).</p> <p>5. Письмо (письменная лингвопрофессиональная коммуникация) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p> <p>6. Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция) в рамках тем и проблематики, определяемых программой.</p>	36
Консультация п/э		2	
Виды аттестации (Экзамен)		0,2	
Контроль (экзамен)		33,8	

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ, час	СРО, час
1.	Я и моя семья	20	2
2.	Образование в жизни современного человека	20	7,9
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка	20	2
Зачет		0,1	
4.	Страны изучаемого языка и Россия	22	17,9
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра	17	18
6.	Проблемы современного мира	15	18

Зачет		0,1	
7.	Моя будущая профессия	20	16
8.	Профиль моей будущей работы	20	16
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу	20	16
Консультация п/э		2	
Виды аттестации (экзамен)		0,2	
Контроль (экзамен)		33,8	
	Итого:	176,4	113,8

5.2.1 Лекции – не предусмотрены

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1 семестр			
1.	Я и моя семья	<p>- <i>Знакомство, представление.</i> Автобиография. Семья. Родственные отношения. Дом, жилищные условия. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг, развлечения, хобби. Уклад жизни населения стран изучаемого языка</p> <p>- <i>Речевой этикет.</i> Коммуникативные намерения (КН) обращение / ответные реплики на обращение; приветствие / ответные реплики; как ваши дела? / ответные реплики; прощание / ответные реплики; извинения, благодарность / ответные реплики.</p> <p>- <i>Коррекция и систематизация знаний,</i> навыков и умений, сформированных в школе (фонетические, лексические навыки, техника чтения, грамматические навыки; извлечение информации из текста; культуроведческие знания).</p> <p>- <i>CV в свободной и табличной формах</i> (в дальнейшем приобретает профессионально-деловую направленность - CV. Резюме при трудоустройстве).</p> <p>- <i>Личное письмо</i> (почтовая открытка, оформление адреса, конверта).</p>	20
2.	Образование в жизни современного человека	<p>- Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в российских вузах и вузах стран изучаемого языка (учеба и ее финансирование, досуг, хобби, увлечения). Вуз, в котором я обучаюсь. Его история и традиции. Ученые и выпускники моего вуза. Ведущие университетские центры науки, образования в странах изучаемого языка. Академическая мобильность.</p> <p>- <i>Речевой этикет.</i> Коммуникативные намерения: просьба, согласие, одобрение, сожаление, поздравления, пожелания, обозначение времени.</p>	20

		<ul style="list-style-type: none"> - Языковой материал (лексический, грамматический, словообразовательный для чтения и устного общения). - Неофициальное письмо (письмо, почтовая открытка / e-mail). 	
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> - Биография выдающихся деятелей. Их достижения, изобретения и открытия и их практическое применение. Значение их деятельности для современной науки и культуры. - Речевой этикет. Коммуникативные намерения: - Языковой (лексико-грамматический материал). 	20
2 семестр			
4.	Страны изучаемого языка и Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Социокультурный портрет страны изучаемого языка (географическое положение, площадь, население, экономика, наука, политика). Нравы, традиции, обычаи. Столицы стран изучаемого языка. Культурные мировые достижения России и стран изучаемого языка. Всемирно известные памятники материальной и нематериальной культуры в России и странах изучаемого языка. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира. - Речевой этикет. Коммуникативные намерения: одобрение / неодобрение, выражение собственного мнения, положительное отношение к факту, событию. - Языковой материал (лексико-грамматический для чтения и устного общения). - Неофициальное письмо / почтовая открытка / поздравительная открытка, письмо-приглашение, благодарственное письмо, переписка с иностранными друзьями. 	22
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра	<ul style="list-style-type: none"> - Иностранные языки как средство межкультурного общения. Мировые языки. Молодежный туризм как средство культурного обогащения личности, его роль для образовательных и профессиональных целей. - Речевой этикет. Коммуникативные намерения: - Языковой (лексико-грамматический материал). 	17
6.	Проблемы современного мира	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века. - Речевой этикет. Коммуникативные намерения: - Языковой (лексико-грамматический материал). 	15
3 семестр			
7.	Моя будущая профессия	- Специфика направления подготовки	20

		<p>бакалавра. Избранное направление профессиональной деятельности. Отдельные сведения о будущей профессии, о предприятии. Функциональные обязанности специалиста данной отрасли. История, современное состояние отрасли, перспективы развития: безопасность производства, соответствие продукции. Элементы профессионально значимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой этикет. Коммуникативные намерения. - Языковой (лексико-грамматический материал). 	
8.	Профиль моей будущей работы	<p>1. <i>Моя будущая профессия (продолжение).</i> Измерение и подтверждение соответствия качества продукции. Методы контроля и управления качеством. Нормативная точность. Разработка стандартов и норм. Принципы комплексного нормирования и мониторинга. Речевые клише к теме «Стандарты. Нормы. Определение качества. Комплексное нормирование. Профиль моей будущей работы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы техники перевода профориентированных текстов (с иностранного языка на русский язык). Способы достижения адекватности: калькирование, дословный перевод, нахождение терминологического эквивалента, транслитерация, толкование, дефиниции, перевод безэквивалентной и терминологичной лексики. Лексические трансформации. 	20
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск работы, устройство на работу. - Резюме, CV, сопроводительное письмо, заявление о приеме на работу. - Интервью с представителем фирмы, предприятия, собеседование с работодателем (развитие умений аудирования, говорения, чтения). - Деловая коммуникация разных видов: <ul style="list-style-type: none"> - Деловое письмо (запрос информации, ответ на запрос информации); - Электронные средства информации: факс, электронное письмо; - Телефонный разговор делового характера (назначить встречу, оставить / принять сообщение). 	20
	ИТОГО:		174

5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1 семестр			
1.	Я и моя семья	Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и / или методическим разработкам, подготовку к тесту. Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности.	1 1
2.	Образование в жизни современного человека	Самостоятельное внеаудиторное чтение иноязычного текста. Домашняя контрольная работа. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и / или методическим разработкам, подготовка к тесту.	4 3 1,4
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка	Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и / или методическим разработкам, подготовка к тесту. Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности.	0,5 1
2 семестр			
4.	Страны изучаемого языка и Россия	ДКР (домашняя контрольная работа) Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное внеаудиторное чтение. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам, подготовка к тесту.	3 2 7 5,9
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам, подготовка к тесту.	6 12
6.	Проблемы современного мира	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам, подготовка к тесту.	6 12
3 семестр			
7.	Моя будущая профессия	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам, подготовка к тесту.	8 8
8.	Профиль моей будущей работы	Самостоятельное внеаудиторное чтение. Выполнение домашнего задания по	7 3

		различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам, подготовка к тесту.	6
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности. Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам, подготовка к тесту. ДКР (домашняя контрольная работа)	8 5 3
	ИТОГО:		113,8

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Английский язык

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров [Текст] / И. П. Агабекян. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2015.

2. Витрук Л.Ю., Оксюта А.А. Английский язык = ENGLISH: standardization and metrology (for bachelors) : стандартизация и метрология (бакалавриат) : учебное пособие в. - Воронеж, 2015.

6.2 Дополнительная литература

1. Соколова Е.А. Практикум по грамматике английского языка. Воронеж: ВГТА. 2006

Интернет-ресурсы (раздаточный материал)

Основная литература

1. Английский язык : учебное пособие. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>

2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 192 с. – [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369)

3. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

4. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 243 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

Немецкий язык

6.1 Основная литература

1. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов (учебник). – М.: КНОРУС. 2013.

2. Попова, М. В., Хрячкова, Л. А., Полозова, С. В. Грамматика немецкого языка с упражнениями. Deutsche Übungsgrammatik [Текст] / М. В. Попова, Л. А.

Хрячкова, С. В. Полозова. – Воронеж, ВГТА, 2011

3. Бобкова, Н. С., Рехвиашвили, Т. Б., Сихарулидзе, Д. Х., Чигирин, Е. А. Немецкий для технологов пищевых специальностей (стандартизация)[Текст] / Н. С. Бобкова, Т. Б. Рехвиашвили, Д. Х. Сихарулидзе, Е. А. Чигирин. – Воронеж, 2009

6.2 Дополнительная литература

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник/ Н.Г. Ачкасова. – М., 2014. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

2. Берсенева, А.В. Немецкий язык: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459468>

Обучающие, контролирующие, расчетные компьютерные программы и другие средства освоения дисциплины

Английский язык	
1. "Everyday English" по англ. яз. для обуч. 1 курса дневной и заочной формы обу-	Козыренко Е.В.
2. Контрольные задания по англ. яз. для обуч. 1 курса	Стежко Н.Б.
3. Контрольные задания по англ. яз. для обуч. 1 курса	Чигирин Т.Ю.
4. Видо-временные формы глаг. (ч. 1) ActiveVoice	Адащик А.А., Кошеварова И. Б.
5. Составные предлоги	Есипова Л.М., Курчаева В. К.
6. Тесты определения и исправления ошибок в предложениях (ч. 1-3)	Курчаева В. К.
7. Нестандартные глаголы	Есипова Л.М.
8. Образование прилагательных в англ.	Курчаева В. К.
9. Модальные глаголы	Курчаева В. К.
10. Функции глагола to be	Казанская М.М., Курчаева В. К.
11. Герундий	Татаринцева И. А.
12. Деловая переписка на англ. языке	Есипова Л.М.
Немецкий язык	
1. Распространенное определение	Попова М.В., Полозова С.В.
2. Придаточные предложения	Бобкова Н.С., Тертышная Т.И.
3. Пособие по техническому переводу	Левицкая Е.В.
4. Деловое письмо	Бориско Н.В.
5. Предлоги	Бобкова Н.С.
6. Глагол в индикативе активе	Тертышная Т. И., Поло- С.В.
7. Временные формы глагола в пассиве	Тертышная Т.И., Поло- С.В.

Аудио- и видеоматериалы по курсу иностранный язык

Английский язык

Диск „quickplacementtest”

Диск „Langmaster. The Heinemann toefel”

Диск „Учите английский”

Аудиокассеты: Headway

Немецкий язык

Диск „Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache”

Диск "Учите немецкий"
Аудиокассеты: „Unterwegs“
„Stufen international“
„Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache“
„Information Technology“

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Хрячкова Л.А., Пономарева Е.Ю. Методические указания к контрольным работам для обучающихся по направлению 27.03.01 – Стандартизация и метрология [Электронный ресурс] / Л.А. Хрячкова. – Воронеж: ВГУИТ, 2019. – 9 с. –

Английский язык

1. Прибыткова О.В., Пономарева Е.Ю. Английский язык : контрольная работа № 1 для студентов всех направлений заочной формы обучения. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 32 с. –

<http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/107010>

2. Рыжкова Н.И., Ряскина Л.О. Английский язык : контрольная работа № 2 для студентов всех направлений заочной формы обучения. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 32 с. – <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/106959>

6. Кошеварова И.Б., Лобачева Н.Н. Английский язык. Контрольные работы № 4, 5 для студентов, обучающихся по направлениям 27.03.01 - «Стандартизация и метрология», 27.03.02 – «Управление качеством», заочной формы обучения - <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/102229>

Немецкий язык

1. Чигирин Е.А., Сихарулидзе Д.Х. Немецкий язык : домашняя контрольная работа № 1 для самостоятельной работы студентов для студентов, обучающихся по направлению 27.03.01 – «Стандартизация и метрология», дневной формы обучения – <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/98277>

2. Полозова С.В., Романчук М.Г. Немецкий язык : контрольная работа № 2 для студентов, обучающихся по направлению 27.03.01 - «Стандартизация и метрология» – <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/98207>

3. Попова М.В., Хрячкова Л.А., Сихарулидзе Д.Х. Немецкий язык: домашняя контрольная работа № 3 для самостоятельной работы студентов для студентов, обучающихся по направлению 27.03.01 – «Стандартизация и метрология», очной формы обучения –

<http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/98250>

4. Попова М.В., Хрячкова Л.А. Немецкий язык. Контрольная работа № 3 для студентов, обучающимся по всем направлениям и специальностям / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. М. В. Попова, Л. А. Хрячкова. – Воронеж: ВГУИТ, 2015. - 32 с. – <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/95648>

5. Полозова С.В., Сихарулидзе Д.Х. Немецкий язык : контрольные работы № 1, 2 для студентов всех направлений заочной формы обучения. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с. –

<http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/101671>

5. Хрячкова Л.А., Попова М.В. Немецкий язык : контрольные работы № 4, 5 для студентов, обучающихся по направлениям 27.03.01 – «Стандартизация и метрология», 27.03.02 – «Управление качеством», заочной формы обучения / Л. А. Хрячкова, М. В. Попова; ВГУИТ, Кафедра иностранных языков. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с. – <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/101913>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Английский язык

1. Козыренко, Е. В., Кошеварова, И. Б., Ларина, Л. И. Английский язык: Задания для самостоятельной работы №1 для студентов всех направлений дневной формы обучения [Электронный ресурс] / Е. В. Козыренко, И. Б. Кошеварова, Л. И. Ларина; ВГУИТ, Кафедра иностранных языков. - Воронеж, 2019. - 22 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1944>

2. Кожанова, Л. В. Английский язык: задания для самостоятельной работы № 2 для студентов всех направлений дневной формы обучения. - Воронеж, 2019
<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1984>

3. Пономарева, Е. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : задания для самостоятельной работы № 3 для студентов всех направлений дневной формы обучения / Е. Ю. Пономарева, О. В. Прибыткова, М. В. Вогормян ; ВГУИТ, Кафедра иностранных языков. - Воронеж, 2019. - 31 с. - Электрон. ресурс: <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2238>

Немецкий язык

1. Чигирин, Е. А. Немецкий язык [Электронный ресурс]: задания для самостоятельной работы № 1 для студентов, обучающихся по всем направлениям и специальностям дневной формы обучения / Е. А. Чигирин, Д. Х. Сихарулидзе ; ВГУИТ, Кафедра иностранных языков. - Воронеж, 2019. - 18 с. - Электрон. ресурс. - <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2172>

6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;

- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; MSOffice; КОМПАС-График; Labview – виртуальная среда для снятия характеристик гидравлических машин; Daemon Tools – оболочка для выполнения виртуальных лабораторных работ);

- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet;

- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

- Сетевая локальная БД Справочная Правовая Система Консультант-Плюс для 50 пользователей, ООО «Консультант-Эксперт» Договор № 271-2018/КС-КП/ДНД/899 от 29.11.2018 (срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019)

- БД ИСС «ТЕХЭКСПЕРТ» ООО «ТЕХЭКСПЕРТ» Договор № 190016222100005 от 26.03.2019, доступ с компьютеров университета по логину и паролю.

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Windows 8.1 (12 лиц)	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com
Microsoft Office 2007 Start (12 лиц)	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com
7Zip (12 лиц)	Свободно распространяемое ПО
AdobeReader (12 лиц)	(бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm

Информационные справочные системы:

- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://slovari.yandex.ru>
- <http://www.lingvo.ru>
- <http://www.multilex.ru>
- <http://www.BBCLearningenglish.com>
- <http://www.minervaeurope.org>
- <http://www.britannica.com>
- <http://www.znaniyum.com>
- <http://1september.ru>
- <http://www.abc-english-grammar.com>
- <http://www.fluent-english.ru>
- <http://www.native-english.ru>
- <http://www.english.language.ru>
- <http://www.english4.ru>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://espanol.net.ru>
- <http://www.grammade.ru>
- <http://www.francite.ru>
- <http://www.linguistic.ru>
- <http://uztranslations.net.ru>
- <http://www.deutsch-uni.com.ru>
- <http://www.studygerman.ru>
- <http://www.studyfrench.ru>
- <http://www.listen-to-english.com>
- <http://www.deutschland.de>
- <http://www.goethe.de>
- <http://www.lernspiele.at/lese2000.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена по адресу <http://vsuet.ru>.

В ходе учебного процесса используются аудитории для проведения занятий

<p>Ауд. № 237. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)</p>	<p>Компьютер РЕГАРД РДЦБ, интерактивная доска Smart, проектор Epson EB-W9 2500, сетевой коммутатор для подключения к компьютерной сети (Интернет), доска магнитно-маркерная двусторонняя поворотная</p>
<p>Ауд. № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)</p>	<p>Моноблок (3logic Lime Base M2020) (11 шт.), компьютер (IntelCore 2 DuoE7300) (2 шт.), наушники с микрофоном A4BloodyG300 (13 шт.)</p>
<p>Ауд. № 2, 3, 9 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)</p>	<p>Аудиомагнитофон "Philips"</p>
<p>Ауд. № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)</p>	<p>Аудиомагнитофон "Panasonic"</p>
<p>Ауд. № 10, 11 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)</p>	<p>Аудиомагнитофон "Sony"</p>
<p>Ауд. № 12 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)</p>	<p>Телевизор "Рубин", видеоманитофон "Daewoo", проигрыватель DVD-PHILIPS DVP HDMI 1080R, проектор Epson EB-X41, доска маркерная</p>
<p>Ауд. № 17 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)</p>	<p>Аудиомагнитофон "Philips", доска маркерная</p>

Самостоятельная работа обучающихся может осуществляться при

использовании:

- Зал научной литературы ресурсного центра ВГУИТ: компьютеры Regard - 12 шт.
- Студенческий читальный зал ресурсного центра ВГУИТ: моноблоки Lenovo - 16 шт.

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 27.03.02 Управление качеством.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр		
		5	6	7
	акад.	акад.	акад.	акад.
Общая трудоемкость дисциплины	324	72	108	144
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	64,8	20,9	20,9	23
Практические занятия (ПЗ)	60	20	20	20
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Рецензирование контрольной работы	2,4	0,8	0,8	0,8
Консультация перед экзаменом	2			2
Виды аттестации (зачет, экзамен)	0,4	0,1 (зачет)	0,1 (зачет)	0,2 (экзамен)
Самостоятельная работа:	244,6	47,2	83,2	114,2
самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам, подготовка к тесту	108	14	46	48
самостоятельное внеаудиторное чтение	49	14	15	20
выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности	60	10	13	37
Контрольная работа	27,6	9,2	9,2	9,2
Контроль (зачет, экзамен)	14,6	3,9	3,9	6,8

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Перечень компетенций		Этапы формирования компетенций		
	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основы межкультурной коммуникации в ситуациях иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями подготовки; лексикограмматические основы изучаемого языка	комментировать; выделять основную идею при работе с текстом; продуцировать связанные высказывания по темам программы	навыками устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/ процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6
1.	Я и моя семья	ОК-5	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем
			<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем
			<i>Банк тестовых заданий</i>	14-47	Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Собеседование (зачет)</i>	116-135	Контроль преподавателем
2.	Образование в жизни современного человека	ОК-5	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем
			<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем
			<i>Самостоятельное внеаудиторное чтение</i>	3	Контроль преподавателем
			<i>Домашняя контрольная работа</i>	4-13	Защита контрольной работы
			<i>Банк тестовых заданий</i>	14-47	Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Собеседование (зачет)</i>	136-155	Контроль преподавателем
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка	ОК-5	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем
			<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем
			<i>Банк тестовых заданий</i>	14-47	Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Собеседование (зачет)</i>	156-175	Контроль преподавателем
4.	Страны изучаемого языка и Россия	ОК-5	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем
			<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем
			<i>Самостоятельное внеаудиторное чтение</i>	3	Контроль преподавателем

			<i>Домашняя контрольная работа</i>	4-13	Защита контрольной работы
			<i>Банк тестовых заданий</i>	48-81	Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Собеседование (зачет)</i>	176-195	Контроль преподавателем
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра	ОК-5	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем
			<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем
			<i>Банк тестовых заданий</i>	14-47	Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Собеседование (зачет)</i>	196-215	Контроль преподавателем
6.	Проблемы современного мира	ОК-5	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем
			<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем
			<i>Банк тестовых заданий</i>	14-47	Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Собеседование (зачет)</i>	216-235	Контроль преподавателем
7.	Моя будущая профессия	ОК-5	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем
			<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем
			<i>Банк тестовых заданий</i>	82-115	Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Собеседование (экзамен)</i>	236-255	Контроль преподавателем
8.	Профиль моей будущей работы	ОК-5	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем
			<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем
			<i>Самостоятельное внеаудиторное чтение</i>	3	Проверка преподавателем
			<i>Банк тестовых заданий</i>	82-115	Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Собеседование (экзамен)</i>	256-275	Контроль преподавателем
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо	ОК-5	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем
			<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем
			<i>Домашняя контрольная работа</i>	4-13	Защита контрольной работы
			<i>Банк тестовых заданий</i>	82-115	Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Собеседование (экзамен)</i>	276-295	Контроль преподавателем

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по английскому языку.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Практическая работа (Упражнения для работы в аудитории)

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.1.1 Типовое упражнение для работы в аудитории по английскому языку

Номер задания	Прочитайте диалог, вставьте соответствующие вопросы в пробелы, а затем разыграйте диалог по ролям.	Правильный ответ
1.	<p>Harry: Hello, my name is Harry. 1) ?</p> <p>Mary: I don't think so. I'm Mary. Mary Newton.</p> <p>Harry: Nice to meet you Mary. 2) ?</p> <p>Mary: Yes. We've just moved in next door.</p> <p>Harry: Really? Welcome to the neighbourhood, then.</p> <p>Mary: Thanks. 3) ? I didn't catch it?</p> <p>Harry: I'm Harry. What a nice day.</p> <p>Mary: Yes. Have you been living here long?</p> <p>Harry: For as long as I remember. My family moved here when I was three.</p> <p>Mary: 4) ?</p> <p>Harry: One sister. And you?</p> <p>Mary: No, I haven't. I'm an only child.</p> <p>Harry: I see. 5) ?</p> <p>Mary: I turn sixteen next May.</p> <p>Harry: We'll be the same age.</p> <p>Mary: Great! Maybe we'll have some classes together at school.</p> <p>Harry: Yes, I hope so.</p> <p>Mary: OK. See you.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) How old are you?</p> <p>b) Have we met before?</p> <p>c) What's your name?</p> <p>d) Have you got any sisters or brothers?</p> <p>e) Are you new here?</p>	<p>1 - b</p> <p>2 - e</p> <p>3 - c</p> <p>4 - d</p> <p>5 - a</p>

3.2 Домашнее задание

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.2.1 Типовое домашнее задание по английскому языку

Номер задания	Раскройте скобки, поставив глагол в соответствующей видо-временной форме.	Правильный ответ
2.	<p>Dear Jess,</p> <p>How are you? I'm sorry I 1) (not/write) to you for a long time, but I 2) (be) really busy lately. Let me tell you my news. I 3) (start) at the local 6th form college last September, and I 4) (study) for my A' levels at the moment. I 5) (become) a lawyer when I grow up, so I'll have to work hard and pass all my exams to get into a good university.</p> <p>My other news is that I have a new pet dog. I 6) (have) him for two months now and he is really funny. I 7) (love) him very much! Yesterday I 8) (walk) with him in the park and we 9) (run) for an hour. Anyway, I must go as I have some homework to do, but I promise I 10) (write) again soon.</p> <p>Love, Chris.</p>	<p>1 - haven't written</p> <p>2 - have been</p> <p>3 - started</p> <p>4 - am studying</p> <p>5 - will become</p> <p>6 - have had</p> <p>7 - love</p> <p>8 - walked</p> <p>9 - had been running</p> <p>10 - will write</p>

3.3 Самостоятельное внеаудиторное чтение

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.3.1 Типовой текст для самостоятельного внеаудиторного чтения по английскому языку

Номер задания	Текст задания
3.	Прочитайте текст объемом 7500 печ.знаков и переведите его устно со словарем.

Structure of Education in the USA

The length and age for compulsory education in the United States vary by state. Children start schooling at the age of 5 to 8 years and end up at the age of 14 to 18 years.

At the age of five, American children go to kindergarten whose primary purpose is socialization. The attendance is not compulsory, but nevertheless almost all American children attend it.

The first academic institution that a student attends is called elementary school or grammar school. In some school systems, elementary school includes kindergarten through 8th grade, and the next four years (taught in a different school building) are called high school. In other school systems, there is a third division called junior high school (or middle school) which usually includes grades 6 through 8, but in some communities includes grades 4 or 5 through 8 and in others includes grades 7 through 9. So Americans usually complete their secondary education by the age of 18.

Those who have received secondary education may enroll in community college, also called the junior college, technical college or City College (which after two years of study, give associate's degree comparable to that of vocational secondary education. Another option to continue their education is to enroll in colleges or universities, where they earn a bachelor's degree, usually within four years of undergraduate studies. A master's degree can be earned by one or two academic years of study beyond the bachelor's degree. A Ph.D. degree (Doctor of Philosophy) usually takes three years beyond the master's. Separately accredited faculties and colleges grant the degree of Doctor of Medicine and Jurist Doctor, which require special training already at the level of bachelor's degree.

School Education

About 85% of children are enrolled in public free schools. The majority of the rest goes to private fee-paying schools, many of which are religious. Other private schools are often very expensive and sometimes have great competition for admission; they prepare students for entry into prestigious universities. There are even boarding schools which take students from every corner of the country, such as Phillips Exeter Academy in New Hampshire. Similar boarding schools also exist in South Florida.

The system of education in private boarding schools distinguishes itself by increased attention to different personalities, unique individualities. The training itself is only a part of a complex process in which each day spent in a boarding school brings something new to the development of individual skills, aesthetic education, makes students' manners more refined, trains both mind and body. In private schools there is a greater variety of courses, maximum attention is paid to students, assistance in preparation of homework is also provided.

International students may enroll in an American school at any age.

In elementary schools children are usually taught from the age of five to eleven or twelve.

Middle schools tend to teach children between the ages of 11 and 12 to 14 years – from the sixth or seventh through the eighth grade. Recently, the sixth grade tends to be included in high school. Usually in high school, in contrast to the elementary one teacher teaches one subject. Pupils are required to take classes in math, English, natural sciences (often including world history) and physical education. Students have an opportunity to choose one or two courses themselves, usually in foreign languages, arts and technology.

Many high schools have what is commonly called a tracking system, which groups students according to academic ability and motivation. Thus, more capable and hard-working students take more difficult courses. Depending on the subject, classes may be offered at two, three, or even four different ability levels.

High school is the last stage of secondary education in the United States, lasting from the ninth through twelfth grade. In high school, students can choose their classes more freely than before, and only need to meet the minimum criteria, set by the school board to get certificate.

Typical minimum requirements are:

- 3 years of natural sciences (one year of chemistry, biology and physics)
- 3 years of mathematics, up until the second year of algebra (mathematics in secondary and high schools are generally divided into the first year of algebra, geometry, second year algebra, introduction to analysis and mathematical analysis, and the order is preserved)
- 4 years of literature
- 2-4 years of social science, usually incorporating history and United States government structure
- 1-2 years of physical education.

To be admitted into many colleges a more complete program is required, including 2-4 years of foreign language study. Other courses students should choose by themselves. A set of such classes varies considerably both in quality and quantity, depending on the financial situation of the school and students attitudes. A typical set of optional classes goes as follows:

- additional sciences (statistics, computer science)

- foreign languages (mostly Spanish, French, and German)
- fine arts (painting, sculpture, photography, cinematograph)
- performance (theater, orchestra, dance)
- computer technology (computer use, computer graphics, web design)
- publishing (journalism, editing the annuary).

Higher Education

Higher Education in the U.S. is considered to be one of the best in the world. Higher education in the United States refers to a variety of institutions of higher education in the United States. Strong research and funding have helped make American colleges and universities among the world's most prestigious, which is particularly attractive to international students, professors and researchers in the pursuit of academic excellence.

Higher education is usually obtained within 4 years of college or university studies. In 2009 there were 4352 institutions which provide higher education in the U.S.A. In 2008 36% of college graduates were trained in 4-year program and 57% - in 6-year one.

In 2001, 515 000 foreign students from the overall 17.5 million studied in U.S. universities. The fee for academic year ranges from 5000 dollars up to 40 000 dollars at Harvard University.

In colloquial speech American universities are generally called colleges, even if they are not colleges but universities.

Types of Universities

U.S. universities can be divided into three types, which are usually very different from each other mainly by the number of students and the atmosphere.

One of the main distinctive features is the presence or absence of research programs and postgraduate programs, which distinguishes the college from the university. College is an institute of higher education, which focuses mainly on vocational training of students, and research work, if there is any, takes the second place. The vast majority of four-year colleges are small (less than 2000 students) and private. It should be mentioned that State Colleges, created for talented students of the state, have recently begun to emerge. Colleges with a humanities bias are often called "liberal arts colleges". Top Liberal Arts Colleges, such as Amherst, Williams and Swarthmore are comparable in prestige to a university, but because there are fewer of them, they are less familiar, although the quality of education provided is often better.

Universities are divided into two types: private and public (or state), funded by the authorities of corresponding states. State universities are often very large, and generally somewhat inferior in prestige to private. Their main goal is to teach students from their own state, and therefore for students from other states both competition and tuition fees are usually higher. In many state universities teaching suffers because of large classes, insufficient attention of teachers to students and the bureaucracy.

Nevertheless, the students, even from other states and countries get enrolled in the best state universities such as University of California, Berkeley, University of Michigan and University of Virginia. Among private universities the most prominent American universities can be named, such as Harvard University, Yale University, Princeton University, Stanford University, MIT (Massachusetts Institute of Technology), California Institute of Technology, Columbian University and University of Pennsylvania. Most of them are of the average size, although there exist both very small (for example, California Institute of Technology) and very large (University of Southern California).

Admission to Universities

Since the standards in different schools are very different, grades usually have little to say about the qualification of students. Therefore, they complement the results of standardized tests. Normally, students must take one of the two common exams – SAT (Scholastic Aptitude Test) Reasoning Test, and in some cases – one or more exams SAT Subject Tests, which test students' knowledge in specific subjects.

Many large universities almost exclusively assess applicants by grades and exam results. However, smaller schools often pay attention to the extracurricular achievements of students in sports, arts, social work, and take those who showed the initiative and especially those who, they believe, will add brightness and diversity to the life of the university. In this case we consider not only the level but also the area of achievement: the athlete involved in sports, in which the lack of participants is observed, or a musician, playing the right instrument.

Teachers' recommendations are very important because they help to judge the talent, diligence and other qualities of the student. Essays help to select the most original and creative students, and interviews often show to what extent the character of the student fits the character of the university. Thus, each element of the application plays a certain important role.

Because of the unpredictability of the admission process, many students enter several universities, sometimes up to ten, including one in which they almost certainly will be matriculated. To reduce the number of papers and network forms that students have to fill, many colleges accept a Common Application.

For admission of the international students in undergraduate or graduate programs there are a set of policies which usually vary in universities. The admission is determined on high school criteria or equivalent education; participate in extracurricular activities, SAT scores, a written personal essay and sometimes also an interview.

In College the students are referred by certain names according to their levels. In first year of undergraduate study the students are called freshman, in second they are known as sophomore. In the third year they are referred as junior and senior in their last year.

Tuition fees are charged in all universities however the amount varies. Students are also provided with loans and grants and scholarships depending on their finances and abilities. For international students the traveling and residence costs are to be met too which considerably heightens the overall cost of studying in America. American higher education has a good reputation globally as some of the best universities of the world such as Harvard, MIT and Princeton are located here.

Training Peculiarities

In large universities applicants normally enter a certain faculty, but in most institutions of higher education they enter the university in general. Even where there is requirement to enter a faculty, there are ways to move from one department to another and it is possible to have the status of "undecided", even though in this case admission to some departments becomes almost or completely closed. In other colleges the student must decide what to specialize in by the end of the first or sometimes second year. Sometimes, in addition to the major subject it is possible to add one or more minor subjects, and sometimes you can choose two or even three major subjects.

Attendance at each course gives a certain amount of credits (points), which correspond to a certain number of hours per week over the course. Students can freely choose their courses, but they must earn a certain number of credits and fulfill the requirements of the university in their major and minor. Requirements may be specific ("vector analysis") or general ("nine credits of humanities") and can be fulfilled at any time prior to graduation.

Grades are given at the end of semester or, rarely, term. They depend mainly on midterm exams and finals. Homework, projects, presentations, papers etc. can also be taken into account.

<http://www.goldentimetravel.com/en-education.php>

3.4 Домашняя контрольная работа

ОК-5 *Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

3.4.1 Типовая домашняя контрольная работа по английскому языку

Номер задания	Текст задания																										
4.	<p>Запомните следующие слова и словосочетания и составьте с любыми из них 5 предложений.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Nouns</th> <th style="text-align: center;">Существительные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">excellence</td> <td style="text-align: center;">превосходное качество, отличие</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">topic</td> <td style="text-align: center;">тема</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">length</td> <td style="text-align: center;">продолжительность</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">emphasis</td> <td style="text-align: center;">большое внимание</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">degree</td> <td style="text-align: center;">научная степень</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">term</td> <td style="text-align: center;">семестр</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Arts</td> <td style="text-align: center;">гуманитарные науки</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Science</td> <td style="text-align: center;">естественные науки</td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Verbs</th> <th style="text-align: center;">Глаголы</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">account for</td> <td style="text-align: center;">достигать</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">present</td> <td style="text-align: center;">представлять</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">encourage</td> <td style="text-align: center;">поощрять, побуждать</td> </tr> </tbody> </table>	Nouns	Существительные	excellence	превосходное качество, отличие	topic	тема	length	продолжительность	emphasis	большое внимание	degree	научная степень	term	семестр	Arts	гуманитарные науки	Science	естественные науки	Verbs	Глаголы	account for	достигать	present	представлять	encourage	поощрять, побуждать
Nouns	Существительные																										
excellence	превосходное качество, отличие																										
topic	тема																										
length	продолжительность																										
emphasis	большое внимание																										
degree	научная степень																										
term	семестр																										
Arts	гуманитарные науки																										
Science	естественные науки																										
Verbs	Глаголы																										
account for	достигать																										
present	представлять																										
encourage	поощрять, побуждать																										

		extend	расширять(ся), продлевать(ся)
		last	длительный
		Adjectives & Adverbs	Прилагательные и наречия
		major	главный
		academic	учебный
		private	частный, индивидуальный
		one-to-one	один к одному
5.	Сопоставьте каждое слово из левой колонки с его синонимом из правой колонки.		
		1. Split	A. beforehand
		2. equal	B. all in all
		3. top	C. question
		4. research	D. similar
		5. in advance	E. best
		6. reserve	F. study
		7. in total	G. divide
		8. matter	H. occupy
6.	Соотнесите слово или словосочетание из левой колонки с его толкованием из правой колонки (одно понятие – лишнее).		
		1. a final	A. an extremely difficult test.
		2. a pop-quiz	B. to study very hard in a short period of time.
		3. to cram	C. a surprise test (for which students are not able to study in advance).
		4. a make-up	D. a test that can be taken again at a later time.
		5. a filler	E. the test which covers everything learned during the term.
7.	Найдите антонимы: mixed schools, part-time education, compulsory, to ace a test, to move up to the next form, optional, single-sex schools, obligatory, full-time education, to blow a test, to repeat the year.		
8.	Прочитайте и переведите текст устно. Сделайте полный письменный перевод 5, 10, 11 и 12 абзацев. University Education in Great Britain 1. There are 46 universities in Britain. But not all universities are equal. They differ from one another in history, traditions, academic organizations. Not all British universities are backed by a well-known reputation. 2. Oxford and Cambridge, the oldest universities, are world-known for their academic excellence. The University of London has the size and breadth to rank among the UK's top universities. 3. A university usually consists of colleges. The departments of the colleges are organized into faculties. University teaching in the UK differs greatly at both undergraduate and postgraduate levels from that in many other countries. 4. An undergraduate programme consists of a series of lectures, seminars, tutorials and laboratory classes which in total account for about 15 hours per week. 5. Following a particular programme students take series of lectures courses which may last one academic term or the whole year. Associated with each lecture course are seminars, tutorials, laboratory classes which illustrate the topics presented in the lectures. 6. Lectures are given to large groups of students (from 20 to 200). Seminars and tutorials are much smaller than lecture classes and in some departments can be on a one-to-one basis (one member of staff and one student). 7. Students prepare work in advance for seminars and tutorials. And this can take the form of researching a topic for discussion by writing essays or by solving problems. 8. Lectures, seminars and tutorials are all one hour in length, laboratory classes last two or three hours. Much emphasis is put on the private study nature of a UK degree. 9. Each student has a tutor whom he can consult on any matter academic or personal. 10. The academic year is split into three terms. Formal teaching takes place in the first two terms		

	<p>which last for twenty four weeks in total. The third term reserved for classes and examinations lasts for six weeks.</p> <p>11. Universities teach in all major subject areas: arts, science, law, engineering, medicine, social sciences. University staff are at the foreground of knowledge in their subject. The teaching encourages students to learn in the most effective way.</p> <p>12. University degree courses extend from three to four years. After three years of study a university graduate will leave with the Degree of Bachelor of Arts or Science. He can continue to take his Master's Degree and then the Doctor's.</p>												
9.	<p>Определите верно (True) или неверно (False) утверждение по содержанию прочитанного текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> All British universities have a well-known reputation. The university of London is one of the UK's top universities. In some departments tutorials can be on a one-to-one basis. Both lecture and seminar last for one hour. British students take examinations in the second term. 												
10.	<p>Подберите к реплике из левой колонки подходящий ответ из правой колонки.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Help yourself, please.</td> <td>a) Well done! I failed.</td> </tr> <tr> <td>2. Hurry up, or we'll miss the classes.</td> <td>b) Same to you. I hope we both pass.</td> </tr> <tr> <td>3. Good luck in your exam!</td> <td>c) Thanks, but I'm really full.</td> </tr> <tr> <td>4. I passed!</td> <td>d) That's right. What about you?</td> </tr> <tr> <td>5. I hear you are going to take a post-graduate course!</td> <td>e) All right. Let's go for a drink.</td> </tr> <tr> <td>6. See you later, after the exam.</td> <td>f) OK.</td> </tr> </table>	1. Help yourself, please.	a) Well done! I failed.	2. Hurry up, or we'll miss the classes.	b) Same to you. I hope we both pass.	3. Good luck in your exam!	c) Thanks, but I'm really full.	4. I passed!	d) That's right. What about you?	5. I hear you are going to take a post-graduate course!	e) All right. Let's go for a drink.	6. See you later, after the exam.	f) OK.
1. Help yourself, please.	a) Well done! I failed.												
2. Hurry up, or we'll miss the classes.	b) Same to you. I hope we both pass.												
3. Good luck in your exam!	c) Thanks, but I'm really full.												
4. I passed!	d) That's right. What about you?												
5. I hear you are going to take a post-graduate course!	e) All right. Let's go for a drink.												
6. See you later, after the exam.	f) OK.												
11.	<p>Составьте диалог, расположив реплики в нужном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> Bye, darling. Have a good trip. All right. And remember. Give me a ring when you know the time of your flight back, and I will pick you up. If the plane arrives on time? I'll be at the hotel at about 10.00. That's 8.00 your time. Well, if you are out when I ring I will leave a message on the answer phone so you know I've arrived safely. That's lovely, but remember I'm going out. Thanks. I will ring you as soon as I arrive at the hotel. Great. What time do you expect you'll be there? Thanks, darling. Bye! 												
12.	<p>Выполните тест по теме "Предлоги".</p> <ol style="list-style-type: none"> He lives ... Chicago. a) on b) in c) at d) to She has never been ... London. a) for b) at c) in d) to The hall is full ... people. a) of b) 0 c) with d) by The banks close ... seven o'clock in the evening. a) in b) on c) at d) around They are very busy ... Sundays. a) for b) at c) on d) in British pubs are famous ... their traditional kind of beer called 'real ale'. a) at b) for c) about d) 0 Young people all over the world like to listen ... music everywhere they go. a) 0 b) of c) with d) to We haven't seen her ... Monday. a) for b) since c) to d) in 												

	<p>9. Do you get to your office ... foot? a) on b) by c) 0 d) with</p> <p>10. Are these pictures ... modern artists? a) 0 b) after c) by d) at</p>
13.	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p>1. He is....than his brother. a) successful b) as successful c) more successful d) most successful</p> <p>2. This meal is...the one we had here last week. a) not so good as b) good as c) not as good d) not good as</p> <p>3. That was...book I've ever read. a) the worser b) the worse c) the worstest d) the worst</p> <p>4. The Pluto is... of all the planets. a) the coldest b) the most cold c) colder d) more colder</p> <p>5. It is very...to do this test. a) easy b) easier c) easily d) more easily</p> <p>6. Prices are rising....and higher. a) as high b) highest c) highly d) higher</p> <p>7. Go to the library if you need...information. a) farther b) further c) the furthest d) far</p> <p>8. Let's go by train. It's much.... a) cheap b) cheaper c) the d) cheapest</p> <p>9. Jack... my younger brother. a) - b) is c) are d) be</p> <p>10. everybody here? a) are b) were c) is d) -</p> <p>11. That day.... one of the happiest in my life. a) is b) are c) were d) was</p> <p>12. I promise I.....a good student! a) am b) will am c) will d) will be</p> <p>13. My parents....always together. a) - b) are c) is d) am</p> <p>14 It's Sunday today,.... it? a) is b) does c) doesn't d) isn't</p> <p>15. There.... many mistakes in the last test. a) are b) were c) was d) is</p> <p>16. your father have a Ford Focus? a) is b) does c) - d) was</p> <p>17. What day..... tomorrow? a) is b) are c) will d) will be</p> <p>18. My friend ...a very good library. a) have b) have got c) has d) had</p> <p>19. There.... a big party every weekend at "Night Flight". a) are b) - c) were d) is</p> <p>20. I..... any other way at that moment. a) haven't got b) didn't have c) hadn't d) hadn't got</p>

3.5 Тесты (Банк тестовых заданий (к зачету, экзамену))

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета, экзамена).

Каждый вариант теста включает 34 контрольных заданий, из них:

- 22 контрольных заданий на проверку знаний;
- 8 контрольных заданий на проверку умений;
- 4 контрольных заданий на проверку навыков.

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.5.1 Типовые тестовые задания по английскому языку (зачет – 1-й семестр)

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
14.	Your mother's brother is your ...	a)

	<ul style="list-style-type: none"> a) uncle b) niece c) cousin d) aunt 	
15.	<p>The of English is life necessity</p> <ul style="list-style-type: none"> a) promotion b) knowledge c) possibility d) value 	b)
16.	<p>Scientists still argue whether it was Christopher Columbus who</p> <ul style="list-style-type: none"> a) learnt b) found out c) discovered d) knew 	c)
17.	<p>I heard of a new company today with which we should co-operate and ... business with.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) have b) make c) do d) create 	c)
18.	<p>Do you remember the Smirnovs? I invited for the party.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) they b) them c) their d) theirs 	b)
19.	<p>This room is.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a) mine b) my c) mys d) her 	a)
20.	<p>He is....than his brother.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) successful b) as successful c) more successful d) most successful 	c)
21.	<p>Is ...Everest situated in...Alps?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) the, the b) -, the c) - , - d) the, - 	b)
22.	<p>He is going to return...next month.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) on b) in c) at d) – 	d)
23.	<p>There.... many mistakes in the last test.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) are b) were c) was d) is 	b)
24.	<p>I can lend you some money. How much...?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) you need b) do you need c) are you needing d) need you 	b)
25.	<p>Idinner by the time you.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a) will cook, come b) cook, come c) will have cooked, come d) will have cooked, will come 	c)
26.	<p>I really do some work tonight, but I feel too tired.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) have 	c)

	b) mustn't c) must d) shouldn't	
27.I use your phone? a) Would б) Will в) Should г) May	d)
28.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Susan: "Hi, Mary. How's life?" Mary: "_____". a) Fine, thanks. And you? b) Very well, thank you. What about you? c) How do you do? d) Thanks, nice to see you.	a)
29.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Sister: "I'm going to the party". Brother: "_____!" a) I wish you every happiness! b) All the best! c) Have a good journey! d) Have fun!	d)
30.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Teacher: "I would advise you to use these Internet sources". Student: "_____" a) You are so intelligent! b) Certainly. I'll study them as soon as possible. c) You are a teacher. You seem to know better. d) It goes without saying.	b)
31.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Mary: "I'm afraid I've been keeping that book of yours too long". Susan: "_____" a) Here you are. b) Please accept my apologies. c) Could you give me my book? d) It's quite all right.	d)
32.	An American civil rights leader who fought for through nonviolent action is a) Martin Luther King b) John Kennedy c) Thomas Paine d) Henry Ford	a)
33.	Canada's official national sport in summer is..... a) Golf b) Football c) Volleyball d) Lacrosse	d)
34.	What chambers does the British Parliament consist of? a) the Senate and the House of Representatives b) the House of Lords and the House of Commons c) the House of Lords and the House of Representatives d) the House of Representatives and the House of Commons	b)
35.	When was the great fire in London? a) 1665 b) 1666 c) 1660 d) 1566	b)
36.	Расставьте в правильной последовательности части делового письма. (1) Dear Mr. Adams: (2) Jeremy Adams	3 2 1 5 4

	<p>541 Ramsey Court Yourtown, MI 78456</p> <p>(3) July 15, 2004</p> <p>(4) You may call me at 1-888-895-2563 if you have any questions or concerns. Your continued patronage is important to us.</p> <p>(5) Thank you for shopping with us. You are a valued client and we appreciate your business and know that you want to keep your account current with us. On May 3, 2004, you purchased \$400 of merchandise from our store in Yourtown. Your payment of \$150 is now overdue. In the credit arrangement you signed, you agreed to pay off your bill in three payments. The first payment of \$150 was due June 3, 2004. Please send this amount now. Failure to pay on time may affect your ability to charge merchandise at our store. Thank you for your prompt attention to this matter.</p> <p>(6) Sincerely, Paime Mimonei Credit Manager</p>	6
37.	<p>Обозначьте разделы в структуре факса.</p> <p>(1) «комплементарная концовка» (2) «дата» (3) «от кого» (4) «кому» (5) «основная часть письма» (6) «обращение»</p> <p style="text-align: right;">(....) McEwan Training Solutions 68 Old Court Road Bristol BS22 7QR Tel: 01799 597 3442 E-mail: jmcewan@compuserve.com</p> <p>Website: www.mcewantraining.com (.....)Francine Vergé IBWA International University of Nice 6 Prince Albert (.....) 18 June 200 (.....) Dear Ms. Vergé (....) With reference to your letter of 3 June, I would like to thank you for inviting me to speak at the networking conference organised by the International Business Women's Association in Nice this October. It will be my pleasure to attend, and I am planning to talk on the following topic: Networking for Women Starting up New Business. Please find enclosed a brief outline of the proposal for my talk as requested. Could you confirm how many people you expect to attend the talk? As I am planning to book my flight in the next few weeks, I would also appreciate it if you could confirm travel details and accommodation arrangements. Finally, I would like to confirm that I will be attending the conference dinner on the Friday evening. I look forward to hearing from you (....) Best regards, Joanna McEwan Training Consultant</p>	3 4 2 6 5 1
38.	<p>Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления письма личного характера</p> <p>(a).....Mary, I got your letter yesterday and I am writing to ask you for more information. I am not a member of your organization, but I (b)..... interested in finding out how to join your organization and become a member of the exchange programme. You know that I am a good language learner. I am (c)..... in the culture of English</p>	a) 3 b) 1 c) 5 d) 4 e) 6 f) 2

	<p>speaking countries. At school we have done some projects about customs and traditions in Canada and Australia. I would be (d)..... if you could let me (e) how I can become a member of your organization. Hope to (f)..... , Helen</p> <p><i>варианты ответов:</i></p> <table> <tr> <td>1) Would be</td> <td>2) Hear from you soon.</td> </tr> <tr> <td>3) Dear</td> <td>4) Greatful</td> </tr> <tr> <td>5) Interested</td> <td>6) Know</td> </tr> </table>	1) Would be	2) Hear from you soon.	3) Dear	4) Greatful	5) Interested	6) Know	
1) Would be	2) Hear from you soon.							
3) Dear	4) Greatful							
5) Interested	6) Know							
39.	<p>Восстановите структурно служебную записку:</p> <p>(1) To: Igor Ivanov Managing director Funny Cats, ZAO</p> <p>(2) Date: June 08, 2011</p> <p>(3) Memorandum</p> <p>(4) I ask to accept to the account 52 300 (fifty two thousand three hundred) roubles that I drew out as daily allowance for my first business trips to Sweden and Italy without the receipt (it was lost).</p> <p>(5) Attached: Advance report #08/2011</p> <p>(6) From: Yulia Sergeeva Vice-president Communications ZAO Funny Cats</p>	<p>1 6 2 5 3 4</p>						
40.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: <i>As to the structure of the family, there are three different family units in the society.</i></p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfils vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or farther.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации</p>	a)						
41.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: <i>One of the main functions of the modern family is to provide children with education.</i></p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfils vary from society to society. The nuclear family</p>	c)						

	<p>– two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or farther.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>) истинным b) ложным c) в тексте нет информации</p>	
42.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: <i>The modern family has the same functions as earlier traditional forms.</i></p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfils vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or farther.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации</p>	a)
43.	<p>Укажите, какой части текста (1,2,3) соответствует следующая информация: <i>One of the most important functions of the modern family is the socialization of children.</i></p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfils vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or farther.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family</p>	c)

	<p>was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>a) 3 b) 1 c) 2</p>	
44.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: <i>The nuclear family consists of two adults, their children, and other relatives.</i></p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfils vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or farther.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации</p>	c)
45.	<p>Прочтите текст и ответьте на вопрос: <i>What function of the family is the most important?</i></p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfils vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or farther.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production,</p>	c)

	<p>education, religion, and recreation. Jobs are usually separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>a) The most important function of the family is to perform economic production, education, religion, and recreation. b) The most important function of the family is to provide its members with education, work, recreation and socialization. c) The most important function of the family, as historical studies have shown, is to be the basic unit of social organization. d) The most important function of the family is to provide its members with affection and emotional support.</p>	
46.	<p>Прочтите текст и завершите утверждение согласно содержанию текста: <i>The main unit of social organization is associated with the ...</i></p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfils vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or farther.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>a) nuclear family b) single-parent family c) family consisting of many relatives d) agrarian family</p>	d)
47.	<p>Прочтите текст и определите его основную идею:</p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfils vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or farther.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually separate from the family group;</p>	d)

	<p>family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>a) In all societies the family as a basic social group must pay particular attention to the emotional support of infants and young children and their socialization. b) Earlier traditional families usually performed many of the functions which are now performed by specialized institutions, such as education, religion, recreation, etc. c) All societies have regarded the family as a basic unit of social organization to provide its members with protection, companionship, security, and socialization. d) The functions of the family, its composition, structure, life cycle and the roles of husbands and wives have been thoroughly studied in all societies.</p>	
--	---	--

3.5.2 Типовые тестовые задания по английскому языку (зачет – 2-й семестр)

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета, экзамена).

Каждый вариант теста включает 34 контрольных заданий, из них:

- 22 контрольных заданий на проверку знаний;
- 8 контрольных заданий на проверку умений;
- 4 контрольных заданий на проверку навыков.

OK-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
48.	Great Britain is ... from the continent by the English Channel. a) added b) separated c) divided d) shared	b)
49.	English is the ... language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. a) native b) second c) official d) major	c)
50.	Every year world industry ... the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. a) pollutes b) cuts c) throws d) brings	a)
51.	The English ... «Other countries have a climate, in England we have weather». a) say b) tell c) speak d) talk	a)
52.	Lots of cars ... last year. a) are producing b) are produced c) produce d) were produced	d)
53.	Serious global problems ... by joint efforts of the Earth nations. a) should be settling b) should settle c) should be settled d) settle	c)
54.	I can't find my car anywhere. I think it ... a) was stolen b) have been stolen	c)

	c) has been stolen d) stole	
55.	Will you please go on _____ your story? a) tell b) to tell c) telling d) told	c)
56.	I don't mind ... long hours. a) work b) to work c) working d) worked	c)
57.	What makes you ... like that? a) think b) to think c) thinking d) to be thinking	a)
58.	They want ... good specialists. a) we to become b) we become c) us to become d) us become	c)
59.	They ... to be famous scientists. a) know b) are known c) knew d) are knowing	b)
60.	I saw her ... along the road. a) runs b) was running c) have ran d) running	d)
61.	How often do you have your car ...? a) service b) serviced c) servicing d) having serviced	b)
62.	Подберите реплику, соответствующую ситуации общения: <i>Waiter:</i> Are you ready to order? <i>Customer:</i> ... a) Why do you disturb me? b) OK, I'm glad you've come at last. c) Yes, please. I'd like a pizza and a Russian salad. d) We are not willing to do it at all.	c)
63.	Подберите реплику, соответствующую ситуации общения: - You have a very busy schedule this term, don't you? - ... a) You see, it is the most expensive restaurant in our area. b) Yes, you're right, we have a lot of new subjects, and they all are very interesting! c) Doesn't matter! d) No, thanks, I'm full.	b)
64.	Подберите реплику, соответствующую ситуации общения: <i>Mr. Archer:</i> Good afternoon, Mr. Bloom. It's good to see you again in our conference hall. How are you doing? <i>Mr. Bloom:</i> ... a) Good afternoon, Mr. Archer. I'm fine, thank you. And how are you? b) I'm not available at the moment, Excuse me. c) Good afternoon. I'm fine. d) Oh, dear friend! I'm happy to meet you!	a)
65.	Подберите реплику, соответствующую ситуации общения: <i>Secretary:</i> Good morning. President's office. How can I help you? <i>Vladimir:</i> ...	b)

	<p>a) Hello, how are you? b) Hello. I'd like to speak to George W., please. c) You have to go to the end of the street. d) Hello, I'd like you to listen to my presentation.</p>	
66.	<p>In what country is the Prime Meridian standard? a) the USA b) Island c) Ireland d) the UK</p>	d)
67.	<p>What is the name of the capital of the USA? a) Washington b) Washington, D.C. c) New York d) New York, N.Y.</p>	b)
68.	<p>What's tartan? a) a dish b) a pattern of the kilt c) a bird d) a dance</p>	b)
69.	<p>The official language of Canada is ... a) English b) French c) English and French d) English and Spanish</p>	c)
70.	<p>Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. I wish to complain in the strongest possible terms about the treatment I received from one member of your staff. I was billed with the wrong sum of money and when I pointed to that fact I was rudely interrupted..... a) inquiry letter b) memo c) letter of complaint d) order</p>	c)
71.	<p>Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок Thank you for your inquiry of 9 November concerning our equipment which you saw at the International Machinery Fair in Leipzig. In answer to the specific questions in your letter, first let me say we are willing to consider substantial discounts on orders over 200,000 Euros. a) offer letter b) inquiry letter c) order letter d) letter of complaint</p>	a)
72.	<p>Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает (1) Horizons Books, Inc (2) 24 Harrison Road Cleveland, Ohio 36879 (3) Canada (4) Victor Sharp Personnel manager Earnst&Young (5) 23 Rachele Avenue Dallas , Texas (6)14336 USA a) the sender - ... b) the addressee - ...</p>	<p>a)1 b) 4 c) 2 d) 5 e) 3 f) 6</p>

	<p>c) the house number in the return address - ... d) the addressee's house number - ... e) the country the letter comes from - ... f) the ZIP code in the mailing address - ...</p>	
73.	<p>Расположите части делового письма в правильном порядке.</p> <p>(1) Dear Ms. Smith: (2) September 15, 1998 (3) Ms. R. J. Smith (адрес получателя) Blackstone Book Agency Sixth and Riverside Avenue Olympia, WA 99999 (4) City College 14 Mountain View, WA 99999 London, EC 4 V 3AH (5) Would you please send me a copy of World Wide Dictionary, unabridged second edition, 1982. I am enclosing a money order for \$37.50 to cover cost and handling. If this amount is not correct, please let me know. (6) Josephine Black Principal (7) Yours sincerely,</p>	<p>4 2 3 1 5 7 6</p>
74.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: <i>Scotland is famous for its highlands.</i></p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoiled and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p>	<p>b)</p>

	<p>a) ложным b) в тексте нет информации c) истинным</p>	
75.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: <i>In Scotland, tourists can easily get away from hustle and bustle.</i></p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>a) истинным b) в тексте нет информации c) ложным</p>	a)
76.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: <i>When you say that Scotland is like England, the Scottish feel insulted.</i></p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and</p>	b)

	<p>colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p>	
77.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: <i>Scotland dominated England for seven hundred years.</i></p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two coun-</p>	a)

	<p>tries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>a) ложным b) в тексте нет информации c) истинным</p>	
78.	<p>Укажите какой части текста (1,2,3,4) соответствует следующая информация: <i>The links of Scotland with Europe have been very close.</i></p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>a) 1 b) 3 c) 4 d) 2</p>	b)
79.	<p>Укажите какой части текста (1,2,3,4) соответствует следующая информация: <i>Travelling around Scotland offers a wide choice for tourists, especially for those who prefer outdoor activities.</i></p>	b)

	<p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>a) 3 b) 4 c) 1 d) 2</p>	
80.	<p>Отвѣтьте на вопрос: <i>What is the best reason for choosing to go on holiday to Scotland?</i></p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of</p>	a)

	<p>the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>a) It is relatively easy to escape from tourist traps, crowded roads or popular beauty spots in Scotland. b) Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery. c) Scotland is an extension of England. d) Scotland's history is special.</p>	
81.	<p>Определите основную идею текста:</p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national</p>	d)

	<p>cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>a) Scotland is the English suburb. b) Scotland is friendly and welcoming. c) Many tourists are attracted to Scotland by its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. d) There are many reasons for tourists to fall in love with Scotland.</p>	
--	---	--

3.5.3 Типовые тестовые задания по английскому языку (экзамен – 3-й семестр)

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета, экзамена).

Каждый вариант теста включает 34 контрольных заданий, из них:

- 22 контрольных заданий на проверку знаний;
- 8 контрольных заданий на проверку умений;
- 4 контрольных заданий на проверку навыков.

OK-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
82.	The International Organization for Standardization is the world's largest developer and publisher of international.... a) processes b) equipment c) newspapers d) standards	d)
83.	ISO a consensus to be reached on solutions that meet both requirements of business and the broader needs of society. a) enables b) improves c) proves d) assures	a)
84.	ISO standards make trade between countries a) more difficult b) easier c) cleaner d) simpler	c)
85.	The Secretary-General reports to a President ... for two years. a) selected b) elected c) samples d) being tested	b)
86.	They ... from VSUET next month. a) have graduated b) will graduate c) graduated d) are graduating	b)
87.	Look! Tom a) is coming b) have come c) had married d) are coming	a)
88.	He ... to invite her to the party. a) are going b) am going	d)

	c) were going d) is going	
89.	He ... English with his colleague at the moment. a) speaks b) is speaking c) has spoken d) speaking	b)
90.	She ... to Washington last Tuesday. a) is flying b) flew c) was flying d) flyed	b)
91.	A request for help ... by the Customer service department. a) is receiving b) are received c) is received d) have received	c)
92.	The details of the call ... by Power Planner. a) is passed b) are passed c) am passed d) has passed	b)
93.	He ... half of the money on the Stock Market. a) have invested b) invest c) will invested d) invested	d)
94.	He ... shares in four companies. a) has b) had c) have d) is having	a)
95.	If you don't buy it now, you ... problems later. a) have had b) will be having c) will be had d) will have	d)
96.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: - Where is he from? - ... a) He's 44. b) He's the Head Manager. c) He's from Greece. d) His name is John Webber	c)
97.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Customer: "Are there any conference rooms in the hotel?" Receptionist: "..." a) No, there are. b) Yes, there aren't. c) No, there aren't. d) Yes, there is.	c)
98.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: - Are you recruiting any staff at the moment? - ... a) Let me think about you. d) No, we aren't. c) Yes, we are. We're introducing the ISO 9002 quality standard. d) No, we don't.	b)
99.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: - Excuse me. Are you Yuji Ishiguro? - a) Yes, that's right. You must be Paco Reverte.	a)

	<p>b) Oh I'm sorry to hear that. c) About midnight. My plane was late. d) I'm afraid, I can't.</p>	
100.	<p>The symbol of the English nation is a) thistle b) leek c) shamrock d) rose</p>	d)
101.	<p>The British flag is called a) the Union Jack b) the Black Jack c) the Big Apple d) Stars and Stripes</p>	a)
102.	<p>The peculiar British pastime is a) dog-watching b) bird-watching c) cat-watching d) camel-watching</p>	b)
103.	<p>The USA celebrate the Independence Day on ____. варианты ответов: a) the 4th of July b) the 25th of December c) the 12th of November d) the 18th of March</p>	a)
104.	<p>Определите, кому адресовано письмо: Mr J.P. Queensway Branch Manager Financial Bank PLC 45 Highway Avenue Banbury Kent AP7 5RT</p> <p style="text-align: right;">8th January 2016</p> <p>Our ref: RM / AF 2411 Your ref: JQ / 108</p> <p>Dear Mr Queensway</p> <p>Delivery charges</p> <p>Thank you for your inquiry of 1st January. We hope you will find the enclosed information useful. Thank you once again for the interest shown in our products.</p> <p>Yours sincerely <i>R. Maskin</i> R Maskin (Mrs) p.p. Mr J Müller Export Manager Enc</p> <p>варианты ответов: a) Mrs R Maskin b) Mr Queensway c) Export Manager d) Mr J Müller</p>	b)
105.	<p>Определите, как называется выделенный компонент делового письма: Mr J.P. Queensway Branch Manager Financial Bank PLC 45 Highway Avenue Banbury Kent AP7 5RT</p> <p style="text-align: right;">8th January 2011</p> <p>Our ref: RM / AF 2411 Your ref: JQ / 108</p>	b)

	<p>Dear Mr Queensway</p> <p><u>Delivery charges</u></p> <p>Thank you for your inquiry of 1st January. We hope you will find the enclosed information useful. Thank you once again for the interest shown in our products.</p> <p>Yours sincerely R Maskin (Mrs)</p> <p>p.p. Mr J Müller Export Manager</p> <p>Enc варианты ответов: a) The Addressee b) The Topic c) The Reference d) The Body Text</p>	
106.	<p>Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления делового письма:</p> <p>Mr J.P. Queensway Branch Manager Financial Bank PLC 45 Highway Avenue Banbury Kent AP7 5RT</p> <p style="text-align: right;">8th January 2011</p> <p>Our ref: RM / AF 2411 (1) ...: JQ / 108</p> <p>(2) ... Mr Queensway</p> <p>Delivery charges</p> <p>(3) .. for your inquiry of 1st January. We hope you will find the (4) ... information useful. Thank you once again for the interest shown in our (5)</p> <p>(6) ... <i>R. Maskin</i> R Maskin (Mrs) p.p. Mr J Müller Export Manager</p> <p>Enc варианты ответов: a) Yours sincerely b) enclosed c) Dear d) products f) Thank you e) Your ref</p>	(1)-e (2)-c (3)-f (4)-b (5)-d (6)-a
107.	<p>Сопоставьте компоненты делового письма и их названия.</p> <p>(1) Mr J.P. Queensway Branch Manager Financial Bank PLC 45 Highway Avenue Banbury Kent AP7 5RT</p> <p style="text-align: right;">(2) 8th January 2011</p> <p>(3) Our ref: RM / AF 2411</p>	(1)-e (2)-a (3)-c (4)-b (5)-d (6)-f

	<p>Your ref: JQ / 108</p> <p>(4) Dear Mr Queensway</p> <p>Delivery charges</p> <p>(5) Thank you for your inquiry of 1st January. We hope you will find the enclosed information useful. Thank you once again for the interest shown in our products.</p> <p>Yours sincerely (6) <i>R. Maskin</i> R Maskin (Mrs)</p> <p>p.p. Mr J Müller Export Manager</p> <p>Enc</p> <p>варианты ответов:</p> <p>a) The Date b) The Salutation c) References d) The Body Text e) The Address f) The Surname and the Signature</p>	
108.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение ISO isn't controlled by the government.</p> <p style="text-align: center;">About ISO</p> <p>ISO (International Organization for Standardization) is the world's largest developer and publisher of international standards.</p> <p>ISO is a network of the national standards institutes of 157 countries, one member per country, with a Central Secretariat in Geneva, Switzerland, that coordinates the system.</p> <p>ISO is a non-governmental organization that forms a bridge between the public and private sectors. On the one hand, many of its member institutes are part of the governmental structure of their countries, or are mandated by their government. On the other hand, other members have their roots uniquely in the private sector, having been set up by national partnerships of industry associations.</p> <p>Therefore ISO enables a consensus to be reached on solutions that meet both requirements of business and the broader needs of society.</p> <p>ISO's work makes a positive difference to the world we live in. ISO standards add value to all types of business operations. They contribute to making the development, manufacturing and supply of products and services more efficient, safer and cleaner. They make trade between countries easier and fairer. ISO standards also serve to safeguard consumers and users of products and services in general – as well as making their lives simpler. You will find an introduction to ISO in the <i>About ISO</i> section of <i>ISO Online</i>.</p> <p>All strategic decisions are referred to the ISO members who meet for an annual General Assembly. The proposals put to the members are developed by the ISO Council, drawn from the membership as a whole, which resembles the board of directors of a business organization. Council meets twice a year and its membership is rotated to ensure that it is representative of ISO's membership. Operations are managed by a Secretary-General, which is a permanent appointment. The Secretary-General reports to a President who is a prominent figure in standardization or in business, elected for two years.</p> <p>a) ложным b) в тексте нет информации c) истинным</p>	c)
109.	<p>Прочитайте текст и определите является ли утверждение ISO enables a consensus and the broader needs of society.</p> <p style="text-align: center;">About ISO</p>	c)

	<p>ISO (International Organization for Standardization) is the world's largest developer and publisher of international standards.</p> <p>ISO is a network of the national standards institutes of 157 countries, one member per country, with a Central Secretariat in Geneva, Switzerland, that coordinates the system.</p> <p>ISO is a non-governmental organization that forms a bridge between the public and private sectors. On the one hand, many of its member institutes are part of the governmental structure of their countries, or are mandated by their government. On the other hand, other members have their roots uniquely in the private sector, having been set up by national partnerships of industry associations.</p> <p>Therefore ISO enables a consensus to be reached on solutions that meet both requirements of business and the broader needs of society.</p> <p>ISO's work makes a positive difference to the world we live in. ISO standards add value to all types of business operations. They contribute to making the development, manufacturing and supply of products and services more efficient, safer and cleaner. They make trade between countries easier and fairer. ISO standards also serve to safeguard consumers and users of products and services in general – as well as making their lives simpler. You will find an introduction to ISO in the <i>About ISO</i> section of <i>ISO Online</i>.</p> <p>All strategic decisions are referred to the ISO members who meet for an annual General Assembly. The proposals put to the members are developed by the ISO Council, drawn from the membership as a whole, which resembles the board of directors of a business organization. Council meets twice a year and its membership is rotated to ensure that it is representative of ISO's membership. Operations are managed by a Secretary-General, which is a permanent appointment. The Secretary-General reports to a President who is a prominent figure in standardization or in business, elected for two years.</p> <p>a) ложным b) в тексте нет информации c) истинным</p>	
110.	<p>Прочитайте текст и определите является ли утверждение</p> <p>All strategic decisions are referred to the ISO members and developed by the President.</p> <p style="text-align: center;">About ISO</p> <p>ISO (International Organization for Standardization) is the world's largest developer and publisher of international standards.</p> <p>ISO is a network of the national standards institutes of 157 countries, one member per country, with a Central Secretariat in Geneva, Switzerland, that coordinates the system.</p> <p>ISO is a non-governmental organization that forms a bridge between the public and private sectors. On the one hand, many of its member institutes are part of the governmental structure of their countries, or are mandated by their government. On the other hand, other members have their roots uniquely in the private sector, having been set up by national partnerships of industry associations.</p> <p>Therefore ISO enables a consensus to be reached on solutions that meet both requirements of business and the broader needs of society.</p> <p>ISO's work makes a positive difference to the world we live in. ISO standards add value to all types of business operations. They contribute to making the development, manufacturing and supply of products and services more efficient, safer and cleaner. They make trade between countries easier and fairer. ISO standards also serve to safeguard consumers and users of products and services in general – as well as making their lives simpler. You will find an introduction to ISO in the <i>About ISO</i> section of <i>ISO Online</i>.</p> <p>All strategic decisions are referred to the ISO members who meet for an annual General Assembly. The proposals put to the members are developed by the ISO Council, drawn from the membership as a whole, which resembles the board of directors of a business organization. Council meets twice a year and its membership is rotated to ensure that it is representative of ISO's membership. Operations are managed by a Secretary-General, which is a permanent appointment. The Secretary-General reports to a President who is a prominent figure in standardization or in business, elected for two years.</p>	a)

	<p>a) ложным b) в тексте нет информации c) истинным</p>	
111.	<p>Прочитайте текст и определите является ли утверждение The central office of ISO is in Geneva, Switzerland.</p> <p style="text-align: center;">About ISO</p> <p>ISO (International Organization for Standardization) is the world's largest developer and publisher of international standards.</p> <p>ISO is a network of the national standards institutes of 157 countries, one member per country, with a Central Secretariat in Geneva, Switzerland, that coordinates the system.</p> <p>ISO is a non-governmental organization that forms a bridge between the public and private sectors. On the one hand, many of its member institutes are part of the governmental structure of their countries, or are mandated by their government. On the other hand, other members have their roots uniquely in the private sector, having been set up by national partnerships of industry associations.</p> <p>Therefore ISO enables a consensus to be reached on solutions that meet both requirements of business and the broader needs of society.</p> <p>ISO's work makes a positive difference to the world we live in. ISO standards add value to all types of business operations. They contribute to making the development, manufacturing and supply of products and services more efficient, safer and cleaner. They make trade between countries easier and fairer. ISO standards also serve to safeguard consumers and users of products and services in general – as well as making their lives simpler. You will find an introduction to ISO in the <i>About ISO</i> section of <i>ISO Online</i>.</p> <p>All strategic decisions are referred to the ISO members who meet for an annual General Assembly. The proposals put to the members are developed by the ISO Council, drawn from the membership as a whole, which resembles the board of directors of a business organization. Council meets twice a year and its membership is rotated to ensure that it is representative of ISO's membership. Operations are managed by a Secretary-General, which is a permanent appointment. The Secretary-General reports to a President who is a prominent figure in standardization or in business, elected for two years.</p> <p>a) ложным b) в тексте нет информации c) истинным</p>	c)
112.	<p>Укажите какой части (1, 2, 3, 4, 5, 6) соответствует следующая информация: ISO standards make a great contribution to the development, manufacturing and supply of products and services more efficient, safer and cleaner.</p> <p style="text-align: center;">About ISO</p> <p>ISO (International Organization for Standardization) is the world's largest developer and publisher of international standards.</p> <p>ISO is a network of the national standards institutes of 157 countries, one member per country, with a Central Secretariat in Geneva, Switzerland, that coordinates the system.</p> <p>ISO is a non-governmental organization that forms a bridge between the public and private sectors. On the one hand, many of its member institutes are part of the governmental structure of their countries, or are mandated by their government. On the other hand, other members have their roots uniquely in the private sector, having been set up by national partnerships of industry associations.</p> <p>Therefore ISO enables a consensus to be reached on solutions that meet both requirements of business and the broader needs of society.</p> <p>ISO's work makes a positive difference to the world we live in. ISO standards add value to all types of business operations. They contribute to making the development, manufacturing and supply of products and services more efficient, safer and cleaner. They make trade between countries easier and fairer. ISO standards also serve to safeguard consumers and users of products and services in general – as well as making their lives simpler. You will find an introduction to ISO in the <i>About ISO</i> section of <i>ISO Online</i>.</p>	e)

	<p>All strategic decisions are referred to the ISO members who meet for an annual General Assembly. The proposals put to the members are developed by the ISO Council, drawn from the membership as a whole, which resembles the board of directors of a business organization. Council meets twice a year and its membership is rotated to ensure that it is representative of ISO's membership. Operations are managed by a Secretary-General, which is a permanent appointment. The Secretary-General reports to a President who is a prominent figure in standardization or in business, elected for two years.</p> <p>a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5 f) 6</p>	
113.	<p>Укажите какой части (1, 2, 3, 4, 5, 6) соответствует следующая информация: Operations are managed by a Secretary-General, who reports to a President.</p> <p style="text-align: center;">About ISO</p> <p>ISO (International Organization for Standardization) is the world's largest developer and publisher of international standards.</p> <p>ISO is a network of the national standards institutes of 157 countries, one member per country, with a Central Secretariat in Geneva, Switzerland, that coordinates the system.</p> <p>ISO is a non-governmental organization that forms a bridge between the public and private sectors. On the one hand, many of its member institutes are part of the governmental structure of their countries, or are mandated by their government. On the other hand, other members have their roots uniquely in the private sector, having been set up by national partnerships of industry associations.</p> <p>Therefore ISO enables a consensus to be reached on solutions that meet both requirements of business and the broader needs of society.</p> <p>ISO's work makes a positive difference to the world we live in. ISO standards add value to all types of business operations. They contribute to making the development, manufacturing and supply of products and services more efficient, safer and cleaner. They make trade between countries easier and fairer. ISO standards also serve to safeguard consumers and users of products and services in general – as well as making their lives simpler. You will find an introduction to ISO in the <i>About ISO</i> section of <i>ISO Online</i>.</p> <p>All strategic decisions are referred to the ISO members who meet for an annual General Assembly. The proposals put to the members are developed by the ISO Council, drawn from the membership as a whole, which resembles the board of directors of a business organization. Council meets twice a year and its membership is rotated to ensure that it is representative of ISO's membership. Operations are managed by a Secretary-General, which is a permanent appointment. The Secretary-General reports to a President who is a prominent figure in standardization or in business, elected for two years.</p> <p>a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5 f) 6</p>	f)
114.	<p>Ответьте на вопрос: Who are the proposals put to the members developed by?</p> <p style="text-align: center;">About ISO</p> <p>ISO (International Organization for Standardization) is the world's largest developer and publisher of international standards.</p> <p>ISO is a network of the national standards institutes of 157 countries, one member per country, with a Central Secretariat in Geneva, Switzerland, that coordinates the system.</p>	c)

	<p>ISO is a non-governmental organization that forms a bridge between the public and private sectors. On the one hand, many of its member institutes are part of the governmental structure of their countries, or are mandated by their government. On the other hand, other members have their roots uniquely in the private sector, having been set up by national partnerships of industry associations.</p> <p>Therefore ISO enables a consensus to be reached on solutions that meet both requirements of business and the broader needs of society.</p> <p>ISO's work makes a positive difference to the world we live in. ISO standards add value to all types of business operations. They contribute to making the development, manufacturing and supply of products and services more efficient, safer and cleaner. They make trade between countries easier and fairer. ISO standards also serve to safeguard consumers and users of products and services in general – as well as making their lives simpler. You will find an introduction to ISO in the <i>About ISO</i> section of <i>ISO Online</i>.</p> <p>All strategic decisions are referred to the ISO members who meet for an annual General Assembly. The proposals put to the members are developed by the ISO Council, drawn from the membership as a whole, which resembles the board of directors of a business organization. Council meets twice a year and its membership is rotated to ensure that it is representative of ISO's membership. Operations are managed by a Secretary-General, which is a permanent appointment. The Secretary-General reports to a President who is a prominent figure in standardization or in business, elected for two years.</p> <p>a) by a President b) by a Secretary-General c) by the ISO Council d) by the ISO members</p>	
115.	<p>Определите основную идею текста:</p> <p style="text-align: center;">About ISO</p> <p>ISO (International Organization for Standardization) is the world's largest developer and publisher of international standards.</p> <p>ISO is a network of the national standards institutes of 157 countries, one member per country, with a Central Secretariat in Geneva, Switzerland, that coordinates the system.</p> <p>ISO is a non-governmental organization that forms a bridge between the public and private sectors. On the one hand, many of its member institutes are part of the governmental structure of their countries, or are mandated by their government. On the other hand, other members have their roots uniquely in the private sector, having been set up by national partnerships of industry associations.</p> <p>Therefore ISO enables a consensus to be reached on solutions that meet both requirements of business and the broader needs of society.</p> <p>ISO's work makes a positive difference to the world we live in. ISO standards add value to all types of business operations. They contribute to making the development, manufacturing and supply of products and services more efficient, safer and cleaner. They make trade between countries easier and fairer. ISO standards also serve to safeguard consumers and users of products and services in general – as well as making their lives simpler. You will find an introduction to ISO in the <i>About ISO</i> section of <i>ISO Online</i>.</p> <p>All strategic decisions are referred to the ISO members who meet for an annual General Assembly. The proposals put to the members are developed by the ISO Council, drawn from the membership as a whole, which resembles the board of directors of a business organization. Council meets twice a year and its membership is rotated to ensure that it is representative of ISO's membership. Operations are managed by a Secretary-General, which is a permanent appointment. The Secretary-General reports to a President who is a prominent figure in standardization or in business, elected for two years.</p> <p>a) ISO is a network of the national standards institutes of 157 countries, one member per country, with a Central Secretariat in Geneva, Switzerland, that coordinates the system. b) ISO standards add value to all types of business operations, make trade between countries easier and fairer. ISO standards also serve to safeguard consum-</p>	b)

	ers and users of products and services in general – as well as making their lives simpler. c) ISO is a non-governmental organization that forms a bridge between the public and private sectors. d) Our standards are often highly technical.	
--	---	--

3.6 Собеседование (Вопросы к зачету)

Вопросы для собеседования / вопросы к зачету 116 – 175 (1 семестр), 176 – 235 (2 семестр) включают вопросы на проверку знаний, умений и навыков.

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.6.1 Собеседование (Типовые вопросы к зачету по английскому языку – 1- й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Я и моя семья Базовый уровень:
116.	Speak about yourself and your family.
117.	Tell us about your best friend.
118.	Who knows you better: your family or your friends?
119.	What do you do in your free time?
120.	How big is your family?
121.	Do you have brothers or sisters?
122.	Speak about your hobbies and interests.
123.	Do you have many friends?
124.	Who do you spend your free time with?
125.	Who are the most important people in your life?
	Я и моя семья Повышенный уровень:
126.	You have found a pen-pal. Tell him (her) about your family.
127.	You have to introduce your best friend. Describe his/her character and appearance.
128.	Imagine you have three or four hours of free time. Say what you would do in these free hours
129.	An English proverb says: A friend in need is a friend indeed. Do you agree with it?
130.	How do you like to spend time with your friends?
131.	Who has the greatest influence on your life?
132.	You have to introduce your family members to a friend of yours. Could you speak about them, please?
133.	Do you normally go out with family or friends?
134.	What makes a good friend in your opinion? Why?
135.	It is nice when your friends share the same ideas as you do. Can you say this about your friends?
	Образование в жизни современного человека Базовый уровень:
136.	Tell us about your student's life.
137.	Do you like studying at the university?
138.	What classes do you have at the university? What is your favourite one?
139.	Do you enjoy studying at the university?
140.	Why did you choose this university?
141.	When do your classes begin? What are they?
142.	How many classes do you have every day?
143.	Is it easy to study for you?
144.	Is it interesting to study for you?
145.	What do you like most about studying at the university?
	Образование в жизни современного человека Повышенный уровень:
146.	Tell a foreign friend about your university and your studies.
147.	Many students say that it is hard for them to study at the university. Do you agree with them? Why/Why not?
148.	You are a first-year student now. How has your life changed?

149.	Tell you pen-pal about your student's life, whether you like it or not.
150.	You have entered the university. Tell us about its history and traditions.
151.	Your friend will enter the university next year. Will you advise him/her to choose Voronezh State University of Engineering Technologies?
152.	Some time ago you were a pupil. Now you are at the university. Is it more interesting for you to study here?
153.	You have a lot of new subjects at the university. What are they?
154.	Your pen-pal asked you about your student's life. Could you focus on your studies and your favourite subjects?
155.	Many students say it is much harder to study at the university than at school. Do you agree with it?
	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка Базовый уровень:
156.	What famous scientists do you know? Speak about them.
157.	Tell us about a famous person of our time or from the past.
158.	Think of a person who is famous in your country or in English-speaking ones. Tell us about his/her works.
159.	What inventions and discoveries in English-speaking countries do you know?
160.	Speak about a Russian famous person. What are his/her achievements?
161.	What is your favorite Russian scientist?
162.	Speak about a world-famous scientist that you like most.
163.	What are the most famous inventions and discoveries in your country?
164.	Speak about an English or American famous person. What are his/her achievements?
165.	What world-famous scientists and inventors do you know?
	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка Повышенный уровень:
166.	Your friend is from UK. He is interested in famous inventions and achievements of Russia. Tell him about it.
167.	You have already learnt a lot about famous people and their achievements. Focus on one who impressed you most.
168.	You are discussing world-famous people with your foreign friend. Tell him/her about famous scientists and inventors of your country. Focus on the most impressive ones.
169.	Tell us about a famous English or American scientist, his or her discoveries or inventions and their practical importance.
170.	Imagine you have to make a report about the most famous scientists of the world. Who would you like to speak about?
171.	Consider any outstanding English person or a Russian one whom you really admire.
172.	Tell us about an important invention that impressed you. Do you know who did this invention? What awards did he or she receive?
173.	Tell us about a famous Russian scientist, his or her discoveries or inventions and their practical importance.
174.	You are discussing world-famous inventions with your foreign friend. Focus on famous inventions and discoveries of your country. Tell him/her who invented them.
175.	Imagine you have to make a report about a famous person. Choose one to speak about.

3.6.2 Собеседование (Типовые вопросы к зачету по английскому языку – 2- й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Страны изучаемого языка и Россия Базовый уровень:
176.	What English-speaking countries do you know?
177.	How many countries are there in the UK?
178.	What places of interest in London do you know?
179.	What places of interest in Washington do you know?
180.	Do you know any official holidays in America?
181.	What are the most important holidays in the UK?
182.	What large American cities can you name?
183.	What traditional Russian holidays can you name?
184.	What famous Russia people do you know?
185.	What are the most famous places of interest in Moscow?
	Страны изучаемого языка и Россия

	Повышенный уровень:
186.	You have just returned from an English-speaking country. Tell your friend about the places of interest you were able to see there, and which of them you were impressed by.
187.	You have to give a talk about one of the English-speaking countries. What country are you going to tell?
188.	Your friend has only one day to stay in London. Advise him what places of interest are worth visiting.
189.	Your British friend is planning to visit Moscow. Advise him what places of interest are worth visiting.
190.	Your friend from New York wants to come and visit you during New Year holidays but he/ she doesn't know anything about your customs and traditions. Tell how we usually celebrate this holiday.
191.	Your friend from Oxford is going to New York on holidays. Give him/her some advice and remind of the difference between British and American realia. (tipping, smoking etc.)
192.	You and your American friend are talking about holidays in your countries. What holidays do you have in common?
193.	You have just returned from an English –speaking country. You have tried different traditional food there. Tell your friends about eating habits.
194.	Imagine you work as a tour guide in Saint Petersburg. Give a tour to a group of English-speaking tourists and tell them about the most impressive cities in the city.
195.	Your friend is going to Britain for the first time. He/ She wants to know what souvenirs he/ she should bring from the country.
	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра Базовый уровень:
196.	How long have you been learning English?
197.	What marks do you usually get in English?
198.	Is it easy or difficult for you to learn English?
199.	How long does it take to learn a foreign language, in your opinion?
200.	Why is it important to learn a foreign language?
201.	What language is spoken in America, Canada and Australia?
202.	What variant of English is usually taught at schools and Universities in Russia? British or American?
203.	Why is English an international language?
204.	What is the best way to learn a foreign language?
205.	What is the language of computer, music and Internet?
	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра Повышенный уровень:
206.	Your friend encourages you to take up one more foreign language. You think that you will not cope with it. Do you find it difficult to learn a foreign language?
207.	What other languages would you like to learn? Why?
208.	You'd like to do a course of a foreign language. Your friend thinks it` a waste of time as there are interpreters who can help you if necessary. You don` t agree with him/her. Try to persuade your friend that foreign languages are very important today.
209.	Your cousin wants to improve his/ her English. Give him/her some advice on the best ways to learn a language.
210.	You are going to give a talk at a conference. Explain the audience why there are so many people who learn English as a second language.
211.	Have you ever spoken to an English –speaking foreigner? If yes, tell about your experience. If no, tell would it be difficult or easy for you?
212.	Your e-mail friend complains that that he/ she has to take up one more foreign language. Encourage your friend.
213.	Do you agree that the knowledge of a foreign language is necessary to be successful in life? Why?
214.	Your friend thinks that studying English is boring and useless. Prove him/ her wrong.
215.	Your friend has to do some research on why English is an international language. Help him/ her and give reasons.
	Проблемы современного мира Базовый уровень:
216.	What types of environmental pollution do you know?
217.	How do people pollute our planet?
218.	What should every country do to protect the environment?
219.	Is it important to protect our planet Earth?
220.	What pollutes and poisons the air?
221.	Why are acid rains so dangerous for people?
222.	What can people do to protect our planet?
223.	What everyday routine can you do to save water and electricity?

224.	What causes soil pollution?
225.	Do you know any organizations which try to protect our environment?
	Проблемы современного мира Повышенный уровень:
226.	What types of environmental pollution do you know?
227.	How do people pollute our planet?
228.	What should every country do to protect the environment?
229.	Is it important to protect our planet Earth?
230.	What pollutes and poisons the air?
231.	Why are acid rains so dangerous for people?
232.	What can people do to protect our planet?
233.	What everyday routine can you do to save water and electricity?
234.	What causes soil pollution?
235.	Do you know any organizations which try to protect our environment?

3.7 Собеседование (Вопросы к экзамену)

Вопросы для собеседования / вопросы к экзамену 236 – 295 (3 семестр) включают вопросы на проверку знаний, умений и навыков.

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.7.1 Собеседование (Типовые вопросы к экзамену по английскому языку – 3-й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Моя будущая профессия Базовый уровень:
236.	Tell us about your specialty.
237.	Why did you choose this specialty?
238.	What disciplines that you study are the most helpful for you?
239.	Do you enjoy studying your specialty?
240.	Do you like studying?
241.	What subjects do you like most?
242.	Is it interesting to study for you?
243.	Speak about your future specialty.
244.	What do you like most in your studying?
245.	Are you happy to study in Voronezh State University of Engineering Technologies?
	Моя будущая профессия Повышенный уровень:
246.	You chose your specialty when entering the university. Are you satisfied with your choice?
247.	What do you enjoy most about studying your specialty?
248.	You have been studying at the university for two years. Say whether you are interested in.
249.	You must have learnt a lot about your specialty. Focus on the disciplines that you consider as the most helpful for you.
250.	How long have you been studying your specialty? Do you enjoy it?
251.	Some students think it is very hard to study these days. What's your opinion?
252.	You are a second-year student. Are you happy with your studies?
253.	Some people say that it is a good idea to continue studying throughout your life. Do you agree with it? Why? / Why not?
254.	Are you satisfied with the disciplines that you have at the university? What is your favourite one?
255.	Focus on new skills and knowledge that you have got from the university.
	Профиль моей будущей профессии Базовый уровень:
256.	Tell us about your future profession.
257.	Do you think you will be a qualified specialist?
258.	What will you do after you graduate from the university?
259.	Is your specialty popular in your country?
260.	Where do you plan to work?
261.	Do you like you specialty?
262.	Speak about your plans for the future.

263.	Do you want to work in your country or abroad?
264.	Are you happy with your profession?
265.	Do you think it is easy to find the job with your specialty?
	Профиль моей будущей профессии Повышенный уровень:
266.	You have gone deeper in your specialty. Have you decided on your future job? What will it be?
287.	You have got a lot of new skills and knowledge. What are the most useful in your opinion?
268.	Your university newspaper is investigating the questions: Do you think the disciplines that you learn are useful for your future employment? Do you think it will be easy to find the job? Answer these questions.
269.	What opportunities does your education give to you?
270.	There is a point of view that it is very important to find the job that matches your specialty. How important is it for you?
271.	Focus on new skills and knowledge that you have got from the university.
272.	Some graduates are afraid that it will be hard to find a job. Do you share this opinion?
273.	What are the most helpful skills that you got at the university?
274.	Tell your friend where you plan to work after you graduate from the university.
275.	Many parents think that higher education is extremely important nowadays. What is your opinion?
	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо Базовый уровень:
276.	What is your major?
277.	Do you think you made the right choice of education?
278.	What do you plan to do after graduating?
279.	What is a CV?
280.	Why is it important to have a CV?
281.	What kind of job are you going to look for?
282.	What qualities and skills do you need to get a good job?
283.	How to get ready for a job interview?
284.	Is it easy to find a good job nowadays?
285.	Do you think you need some experience to get a good job? Why?
	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо Повышенный уровень:
286.	You are discussing with your foreign friend what is necessary to become professionally successful. Give your opinion.
287.	What do you want to achieve in your career?
288.	Do you agree that the knowledge of a foreign language is important to have a successful career? Why?
289.	Your friend is keen on choosing the right career. Give him advice.
290.	What can work mean for different people? What is it for you?
291.	Your friend is invited to the job interview and he wants to get this position very much. Advise him/ her on how to behave during the interview.
292.	Your friend wants to apply for a job and asks you to help him/ her to write a CV. What should he write?
293.	Your friend is afraid that he/ she will not be able to fulfill all the tasks in his/ her future job. Do you think you are getting all the necessary skills and experience while you are studying?
294.	Your English friend complains that he/ she can't find a job. Is it a problem in Russia for young people to get a job? Why? Why not?
295.	In your opinion, what is more important to have a well-paid job or an interesting and rewarding job?

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по немецкому языку.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Практическая работа (Упражнения для работы в аудитории)

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.1.1 Типовое упражнение для работы в аудитории по немецкому языку

Номер задания	Прочитайте диалог, вставьте соответствующие вопросы в пробелы, а затем разыграйте диалог по ролям.	Правильный ответ
1.	<p>Im Cafe A: _____ 1 _____ D: Im Hotel "Drei Löwen". A: Ach so. Sie sind nicht von hier? D: Nee, ich bin aus Berlin. A: _____ 2 _____ B: Klar. A: _____ 3 _____ D: Eine Wohnung in einem Wolkenkratzer. A: _____ 4 _____ D: Drei, und das ist zu wenig. Zwei Erwachsene und zwei Kinder in einer Dreizimmerwohnung, wissen Sie, nee, das geht auf die Dauer nicht. Wir suchen eine Vierzimmer-wohnung. A: _____ 5 _____ D: Ja. Ich arbeite zu Hause. Ich bin Graphikerin von Beruf.</p> <p>Варианты ответов: a) Wohnen Sie gern in Berlin? b) Und wie viele Zimmer haben Sie? c) Sind Sie berufstätig? d) Haben Sie ein Haus oder eine Wohnung? e) Bitte, wo wohnen Sie?</p>	<p>1- e 2- a 3- d 4- b 5- c</p>

3.2 Домашнее задание

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.2.1 Типовое домашнее задание по немецкому языку

Номер задания	Раскройте скобки, поставив глагол в соответствующей видо-временной форме.	Правильный ответ
2.	<p>Die erste Eisenbahn Deutschlands 1) (wurden) 1835 gebaut und verkehrte zwischen Nürnberg und Furth. Die Eisenbahnstrecke 2) (sein) damals ganze sechs Kilometer lang. Heute 3) (sein) das deutsche Eisenbahnnetz so lang, dass es fast einmal um die Erde reichen würde. Etwa die Hälfte davon ist elektrifiziert. Die Eisenbahn in Deutschland 4) (heißen) die Deutsche Bahn oder kurz-DB.</p> <p>Wer einmal Eisenbahn richtig 5) (spielen) möchte, sollte nach Cottbus 6) (fahren). Hier betreiben Kinder Minibahn.</p> <p>Die erste Autobahn wurde 1932 zwischen Köln und Bonn 7) (eröffnen). Heute 8) (betragen) das Autobahnnetz Deutschlands rund 10 Tausend Kilometer. Alle Straßen der Bundesrepublik 9) (sein) über 500 000 Kilometer.</p> <p>Es 10) (geben) in Deutschland ca 12 Flughäfen. Frankfurt am Main gehört mit 25 Millionen Passagieren im Jahr zu den 20 größten Flughäfen der Welt. Die größte Fluggesellschaft der Bundesrepublik ist die Lufthansa.</p>	<p>1 - wurde 2 - war 3 - ist 4 - heißt 5 - spielen 6 - fahren 7 - eröffnet 8 - beträgt 9 - sind 10 - gibt</p>

3.3 Самостоятельно внеаудиторное чтение по немецкому языку

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.3.1 Типовой текст для самостоятельного внеаудиторного чтения по немецкому языку

Номер задания	Текст задания

3.

Прочитайте текст объемом 7500 печ. знаков и переведите его устно со словарем.

Bremen, Hanse- und Handelsstadt

Im Norden Deutschlands liegen zwei große Städte, die zusammen mit 400 Quadratkilometern und 681.722 Einwohnern[1] das kleinste deutsche Bundesland bilden: die „Freie Hansestadt Bremen“. Die beiden Städte, Bremen und Bremerhaven, liegen jedoch 60 Kilometer voneinander entfernt. Bremerhaven liegt an der Mündung der Weser in die Nordsee und wurde 1827 als „Vor-Hafen“ von Bremen gegründet. Auch heute noch können Schiffe auf der Weser bis in den Hafen von Bremen fahren. Die großen Schiffe aber werden in Bremerhaven abgefertigt, dem größten deutschen Fischereihafen. Früher fuhren viele Auswanderer [2] von dort auf großen Schiffen über den Atlantik nach Amerika.

Freie Hansestadt

Die Stadt Bremen ist über 1200 Jahre alt. Am Anfang regierte ein Bischof die Stadt. Von dort aus verbreitete sich das Christentum bis in den Ostseeraum und nach Skandinavien. Mit der Zeit wurde Bremen immer mehr zu einem wichtigen Handelsplatz, und die Kaufleute wurden reicher und selbstbewusster. So setzten sie den Bischof ab und machten Bremen zu einer bürgerlichen Handelsstadt und 1358 zum Mitglied der Hanse. Bremen wuchs danach immer mehr. Als Zeichen der Stadtfreiheit steht seit 1404 eine fast 10 Meter hohe Statue auf dem Marktplatz: der *Roland*. Es ist bis heute das Bremer Wahrzeichen. Der junge Mann hält ein Schwert in den Händen. Es ist das Symbol der Gerichtsbarkeit [3], die nicht mehr von den Bischöfen, sondern von den Bürgern ausgeübt wurde.

Der Marktplatz, Bremens „gute Stube“

Im zweiten Weltkrieg wurden große Teile von Bremen vernichtet. Aber das Zentrum der Stadt rund um den Marktplatz ist zum großen Teil noch erhalten geblieben. Der Marktplatz zählt zu den schönsten Europas. Er wird umgeben von vielen historischen Gebäuden, z. B. dem 1405-1410 erbauten *Rathaus* mit seiner prachtvollen Renaissancefassade [4]. Daneben stehen der *Dom St. Petri*, der 1041 begonnen wurde, und das moderne Gebäude der *Bremer Bürgerschaft*. Das ist das Landesparlament des Bundeslandes Bremen. Weitere alte Gebäude sind der sogenannte „*Schütting*“ [5] von 1537, sowie die *Kaufmannshäuser* der Weser-Renaissance um 1600. Sie alle zusammen ergeben ein wunderschönes Bild.

Auf dem Marktplatz steht auch eine Statue [6] von vier weltbekannten Bremern: den *Bremer Stadtmusikanten*. Von ihnen wird in einem Märchen der Gebrüder Grimm erzählt. Ein Esel, ein Hund, eine Katze und ein Hahn wollen nach Bremen wandern, weil sie in der Heimat vom Tode bedroht werden. Dort hoffen sie auf ein Überleben in Freiheit. Unterwegs treffen sie in einem Haus im Wald auf böse Räuber. Sie schlagen sie mit ihrem schlimmen Gesang in die Flucht und finden dort ein neues Zuhause.

Schöne Straßen und Viertel

Vom Marktplatz aus geht man durch die mit 107 Metern vielleicht kürzeste, aber berühmteste Bremer Straße, die *Böttcherstraße*. Durch die Schaufenster hindurch kann man einem Goldschmied oder einem Glasbläser bei der Arbeit über die Schulter schauen. Ältere und neuere Häuser sind zu sehen, und ein schönes Glockenspielhaus mit Glocken aus Porzellan bietet auch etwas für das Ohr.

Eine weitere interessante Attraktion von Bremen ist der „*Schnoor*“. Im Mittelalter lebten in diesem Wohnviertel Handwerker und Fischer. Viele Häuser stammen aus dem 15. und 16. Jahrhundert. Sie sind schön restauriert worden und heute findet man dort Galerien [7], Boutiquen [8], sowie Kneipen [9] und Restaurants. Auch eine alte Windmühle gibt es noch in der Innenstadt. Sie steht am „Wall“, der früheren Stadtbefestigung.

Kultur und Feste

Lustig hört sich übrigens eine Bremer Spezialität an: *Kohl und Pinkel* [10]. Hierbei handelt sich um Grünkohl mit vielen Sorten Fleisch. Am besten schmeckt das Gericht zusammen mit Freunden an einem kalten Wintertag. Und feiern können die Bremer natürlich auch. Der „*Freimarkt*“ im Oktober mit Umzügen, vielen bunten Ständen und Attraktionen sowie viel Fröhlichkeit wird schon seit 1035 gefeiert.

Interessant ist in Bremen auch das „*Überseemuseum*“. Es wurde 1896 gegründet. Hier findet man viele Ausstellungsstücke aus fernen Ländern. Die bremischen Kaufleute hatten ja schon seit langer Zeit Handelsbeziehungen zu vielen Ländern in Übersee. Und wer sich mehr für Schiffe interessiert, ist im Deutschen Schifffahrtsmuseum in Bremerhaven genau richtig.

Umschlagplatz Hafen

Natürlich sollte man auch den *Hafen* besuchen. Bremen ist immerhin die zweitgrößte Hafenstadt Deutschlands. Viele Arbeitsplätze hängen davon ab. Mehr als 1.000 Seeschiffe verbinden Bremen und Bremerhaven jährlich mit über 1.000 Häfen in allen Teilen der Welt. Dabei werden jedes Jahr nahezu 30 Millionen Tonnen Güter im Gesamtwert von weit über 70 Milliarden Mark umge-

schlagen [11]. Dazu zählen sehr viele Container mit ihren Inhalten und ungefähr 700.000 Autos pro Jahr, aber auch traditionelle Importprodukte wie Baumwolle, Wolle, Kaffee, Tabak oder Südfrüchte.

Industrie und Technologie

Neben dem Hafen gibt es noch andere wichtige Industriezweige. Die DaimlerChrysler AG fertigt Mercedes-Wagen, und auch die Flugzeug- und Weltraumindustrie ist vertreten. Beliebt und bekannt sind aber auch die vielen Bremer Produkte. So werden hier die Bohnen für jede zweite Tasse Kaffee veredelt [12], die in Deutschland getrunken wird. Markennamen wie Jacobs, Eduscho, Melitta und HAG sind in vielen Ländern bekannt. Auch das bekannte „Becks-Bier wird hier gebraut.

In Bremen gibt es einen Technologiepark. Wahrzeichen des Parks ist der 146 Meter hohe *Fallturm* der Bremer Universität [13], der einzigartig ist in Europa. Hier werden Experimente im Zustand der Schwerelosigkeit durchgeführt, die sonst nur im All möglich sind. 4,6 Sekunden lang fällt im inneren des Turms eine Kapsel [14] hinab und schaltet in dieser Zeit die Gravitation [15] aus.

Bremen – eine alte Stadt, die stolz ist auf Ihre Geschichte und ihre schönen alten Häuser. Aber auch eine moderne, liberale Stadt mit großen Wirtschafts- und Forschungsunternehmen, verbunden mit aller Welt durch den Hafen.

Texterläuterungen:

[1] Bremen hat 550.392 Einwohner und ist die zehntgrößte Stadt Deutschlands und Bremerhaven 131.330 Einwohner.

[2] der Auswanderer: jemand, der sein Heimatland verlässt oder verlassen hat, um in einem anderen Land zu leben, Emigrant

[3] die Gerichtsbarkeit: das Recht und die Pflicht (des Staates), dafür zu sorgen, dass die Gesetze beachtet werden

[4] die Renaissance: Ein Stil der (europäischen) Kunst vom 15. bis 17. Jahrhundert, bei dem man mit großem Interesse die antike griechische und römische Kunst, Literatur, Wissenschaft usw. studierte und zu imitieren versuchte. – die Fassade: die vordere äußere Seite eines Gebäudes, die meist zur Straße zeigt

[5] Das ist die traditionsreiche Bremer Handelskammer. Der Name „Schütting“ ist von einem plattdeutschen Wort für das Sammeln von Geld abgeleitet.

[6] die Statue: eine Figur (aus einem harten Material wie z.B. Metall oder Stein), die die Form eines ganzen Menschen oder eines Tieres hat, Standbild

[7] die Galerie: ein großer Raum (oder ein Geschäft), in dem Kunstwerke ausgestellt (und verkauft) werden

[8] die Boutique: ein meist kleines, relativ teures Geschäft für Kleidung

[9] die Kneipe: ein einfaches Lokal, in das man geht, um etwas (besonders alkoholische Getränke) zu trinken

[10] Pinkel bezeichnet einen speziellen Schweinedarm-Abschnitt, der mit Grütze ein Brei, den man aus gemahlener Hafer- oder Gerstenkörnern macht) verfüllt wird.

[11] umschlagen: (hier) Waren von einem Fahrzeug auf ein anderes laden

[12] veredeln: etwas besonders bearbeiten oder es mit wertvollen Stoffen mischen, damit die Qualität besser wird

[13] Die Bremer Universität hat z. Zt. etwa 25.000 Studenten.

[14] die Kapsel: ein kleiner, runder oder ovaler Behälter aus dünnem, aber festem Material

[15] die Gravitation: die Anziehungskraft (der Erde), Schwerkraft

<https://www.derweg.org/deutschland/staedte/bremen/>

3.4 Домашняя контрольная работа

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.4.1 Типовая домашняя контрольная работа по немецкому языку

Номер задания	Текст задания								
4.	Укажите соответствующий русский эквивалент немецких слов.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. unterscheiden</td> <td>a) употреблять, пользоваться</td> </tr> <tr> <td>2. sich verhalten</td> <td>b) куратор</td> </tr> <tr> <td>3. immatrikulieren</td> <td>c) воссоединение</td> </tr> <tr> <td>4. der Weg</td> <td>d) большой</td> </tr> </table>	1. unterscheiden	a) употреблять, пользоваться	2. sich verhalten	b) куратор	3. immatrikulieren	c) воссоединение	4. der Weg	d) большой
1. unterscheiden	a) употреблять, пользоваться								
2. sich verhalten	b) куратор								
3. immatrikulieren	c) воссоединение								
4. der Weg	d) большой								

		5. die Wiedervereinigung	e) заботиться (о ком-л., о чём-л.)
		6. der Platz	f) обновление, инновация
		7. helfen	g) другой, иной
		8. sich kümmern (um + akk.)	h) место, площадь
		9. verbinden	i) мягкий
		10. ander	j) составлять, опоставлять
		11. die Innovative	k)основывать, учреждать
		12. brauchen	l) различать, распознавать
		13. weich	m) вести себя
		14. gründen	n) дорога, путь
		15. der Betreuer	o) соединять
		16. die Übungen	p) лекция
		17. die Vorlesung	q) помогать
		18. zusammenstellen	r) факультет
		19. krank	s) зачислять (кого-л. в вуз)
		20. die Fakultät	20) практические занятия (в вузе)
5.	<p>Прочитайте текст и переведите его устно. Затем переведите письменно заглавие и абзацы 1, 2.</p> <p style="text-align: center;">DIE BERUFLICHE AUSBILDUNG</p> <p>Das berufliche Schulwesen ist auf den ersten Blick sehr unübersichtlich. In den letzten Jahrzehnten wurde für die Durchlässigkeit des Systems gesorgt, so dass einem Hauptschüler nach Weiterbildung der Weg zu einem Hochschulstudium offen steht. Dadurch haben die beruflichen Ausbildungsgänge an Attraktivität gewonnen. Mehr als 60 Prozent aller Jugendlichen, auch viele Abiturienten, entscheiden sich dafür.</p> <p>Über die Hälfte der Haupt- und Realschüler sucht sich nach der Schule eine Lehrstelle in einem privaten Ausbildungsbetrieb. Dort arbeiten die „Auszubildenden“ („Azubis“) 4 Tage in der Woche, einen Tag gehen sie zur Berufsschule. Die Kombination von praktischer Ausbildung im Betrieb und theoretischer in der .(Teilzeit) - Berufsschule heißt „duales System“ und ist eine deutsche Spezialität. Die Ausbildung oder Lehre dauert gewöhnlich 3-4 Jahre. Man bekommt eine geringe Bezahlung vom Betrieb. Die Lehre schließt mit einer Prüfung ab: zum „Facharbeiter“ in der Industrie, zum „Gesellen“ im Handwerk oder zum „Gehilfen“ im Handel. Beliebte Ausbildungsberufe bei Jungen sind Elektroinstallateur und Kraftfahrzeugmechaniker, bei den Mädchen Bürokauffrau und Verkäuferin.</p> <p>Wer keine Lehrstelle gefunden hat, kann nach der Hauptschule ein Berufsgrundbildungsjahr im Vollzeitunterricht an der Berufsschule machen. Es werden Grundkenntnisse für 13 Berufsfelder vermittelt. Danach sind die Chancen besser, einen Ausbildungsplatz zu finden. Das Berufsgrundbildungsjahr wird auf die Ausbildung angerechnet, in manchen Berufen ist es sogar vorgeschrieben. (Die Schulpflicht endet nach dem 18. Lebensjahr, auch arbeitslose Jugendliche müssen also in die Berufsschule gehen.)</p> <p>Für Berufe, die nicht im dualen System gelernt werden, z. B. Sozialberufe wie Krankenschwester oder technische Berufe, gibt es die Berufsfachschule. Sie ist eine Vollzeitschule und dauert 1-3 Jahre. Voraussetzung ist meist der Abschluss der Realschule.</p> <p>Durch die „Berufsaufbauschule“ können sich die Hauptschüler nach der Lehre gleiche Rechte wie beim Realschulabschluss erwerben. Sie dauert ein Jahr im Vollzeitunterricht.</p> <p>Über die „Fachoberschule“ kann man sich mit dem Realschulabschluss sogar noch für ein Studium an der Fachhochschule qualifizieren. Sie hat die Klassen 11 und 12 und dauert 2 Jahre. (Der Abschluss öffnet hier also wie das Abitur den Weg zu einem Studium, nur darf man damit lediglich Fächer des eigenen Fachgebietes an der Fachhochschule studieren).</p> <p>Die „Fachschule“ ist für Handwerksberufe meist die Meisterschule, an der man sich nach der Gesellenprüfung und weiteren Jahren des Berufspraxis zum Meister ausbilden lassen kann. (Meister dürfen einen Handwerksbetrieb leiten oder einen eigenen eröffnen und Lehrlinge ausbilden.)</p>		
6.	<p>Ответьте письменно на следующие вопросы.</p> <p>a) Wann endet die Schulpflicht?</p> <p>b) Wie lange dauert das Studium in der Berufsfachschule?</p> <p>c) Was ist die Fachschule?</p>		

7.	<p>Сопоставьте каждое слово из левой колонки с его синонимом из правой колонки.</p> <table border="1" data-bbox="327 212 1516 436"> <tr> <td>A. tun</td> <td>A. ertragen</td> </tr> <tr> <td>B. der Tutor</td> <td>B. anregen</td> </tr> <tr> <td>C. aushalten</td> <td>C. der Urlaub</td> </tr> <tr> <td>D. die Ferien</td> <td>D. machen</td> </tr> <tr> <td>E. anspornen</td> <td>E. der Betreuer</td> </tr> <tr> <td>F. selbständig</td> <td>F. sich ändern</td> </tr> <tr> <td>G. sich verändern</td> <td>G. unabhängig</td> </tr> </table>	A. tun	A. ertragen	B. der Tutor	B. anregen	C. aushalten	C. der Urlaub	D. die Ferien	D. machen	E. anspornen	E. der Betreuer	F. selbständig	F. sich ändern	G. sich verändern	G. unabhängig
A. tun	A. ertragen														
B. der Tutor	B. anregen														
C. aushalten	C. der Urlaub														
D. die Ferien	D. machen														
E. anspornen	E. der Betreuer														
F. selbständig	F. sich ändern														
G. sich verändern	G. unabhängig														
8.	<p>Просклоняйте в единственном и во множественном числе следующие существительные:</p> <p style="text-align: center;">das Wörterbuch die Zeitschrift der Park</p>														
9.	<p>Вставьте недостающие возвратные местоимения, а затем предложения переведите на русский язык.</p> <p>a) Wie gliedert . . . das Studium an der Hochschule? b) Ich habe . . . für das Studium an der Uni entschieden. c) Wir fühlen . . . wohl.</p>														
10.	<p>Ответьте на вопросы, используя существительные с предлогами в дательном падеже.</p> <table border="1" data-bbox="327 795 1516 974"> <tr> <td>aus</td> <td>der Sporklub</td> </tr> <tr> <td>seit</td> <td>das Theatr</td> </tr> <tr> <td>mit</td> <td>die Krim</td> </tr> <tr> <td>nach</td> <td>eine Woche</td> </tr> <tr> <td></td> <td>die Schwester</td> </tr> <tr> <td></td> <td>der Unterric t</td> </tr> </table> <p>a) Woher kommt dein Freund? b) Seit wann bist du in Voronezh? c) Mit wem verbringst du gern deine Freizeit? d) Wann findet das Konzert statt?</p>	aus	der Sporklub	seit	das Theatr	mit	die Krim	nach	eine Woche		die Schwester		der Unterric t		
aus	der Sporklub														
seit	das Theatr														
mit	die Krim														
nach	eine Woche														
	die Schwester														
	der Unterric t														
11.	<p>Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mein Bruder verließ die Stadt, ohne von uns Abschied zu nehmen. Sie blieb nach Feierabend im Büro, um die letzten e-mail-Briefe zu lesen. Er vertiefte sich in sein Buch, statt an unserer Diskussion teilzunehmen. Die Touristen brauchten noch einen Tag, um die Sehenswürdigkeiten in Ruhe zu be- sichtigen. Meine Freundin wollte im Hotel bleiben, statt ins Theater zu gehen. 														
12.	<p>Определите в каждом предложении временную форму глагола. Подчеркните главные члены предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Peter wird übermorgen die Staatsbibliothek von Rußland besuchen. An dieser Hochschule waren viele berühmte Wissenschaftler tätig. Professor W.I. Lewkow konstruierte den ersten in den Welt Apparat auf Luftkissen. Nach der Vereinigung von beiden deutschen Republiken hat sich die Lage der Menschen verbessert. Man baute bei uns viele neue Häuser. 														
13.	<p>Расскажите о своей учебе в вузе письменно. Постройте свой рассказ, используя ответы на следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Wo studieren Sie? Seit wann existiert ihre Hochschule? Wieviel Fakultäten gibt es an Ihren Hochschule? Wieviel Hochschullehrer zählt Ihr Lehrkörper? Wieviel Studenten studieren an Ihrer Hochschule? Wie lange dauert das Studium an Ihrer Hochschule? Welche Fachleute bildet Ihre Hochschule aus? Welche Fächer studieren Sie jetzt? Welche Fächer haben Sie am liebsten? Gefällt Ihnen Ihre Hochschule? 														

3.5 Тесты (Банк тестовых заданий к зачету, экзамену)

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета, экзамена).

Каждый вариант теста включает 34 контрольных заданий, из них:

- 22 контрольных заданий на проверку знаний;
- 8 контрольных заданий на проверку умений;
- 4 контрольных заданий на проверку навыков.

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.5.1 Типовые тестовые задания по немецкому языку (зачет – 1-й семестр)

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
14.	Meine Mutter ist Designerin von ... a) Alter b) Aussicht c) Leben d) Beruf	d)
15.	Ich habe noch Großeltern. Sie sind aber noch keine ... a) Rentner b) Wissenschaftler c) Verwandten d) Studenten	a)
16.	Alex ... an der Hochschule für Ökonomie. a) studiert b) lernt c) besucht d) kommt	a)
17.	Seine ... ist Marketing. a) Traum b) Unglück c) Fachrichtung d) Fächer	c)
18.	Die Fremdsprache a) существительное + существительное; b) прилагательное + существительное; c) существительное + s + существительное; d) основа глагола + существительное	b)
19.	Die Regel ist schwer. Ich verstehe ... nicht. a) sie b) ihn c) ihr d) sein	a)
20.	Ich stehe ... als meine Schwester auf. a) früh b) am frühesten c) der früheste d) früher	d)
21.	Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse. a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es	d)
22.	... heute fährt dieser Zug nicht. a) ab b) an c) auf d) vor	a)
23.	Ich fragte meine Mitschüler, ... sie auch an diesem Thema arbeiten wollen. a) dass b) ob	b)

	c) wenn d) als	
24.	Was ... deine Eltern von Beruf? a) bist b) sind c) haben d) hat	b)
25.	Mein Vater... in Hamburg gewesen. a) hat b) ist c) sind d) habe	b)
26.	Nachdem wir , schrieben wir die Hausaufgabe auf. a) diskutieren werden b) diskutiert hatten c) diskutiert haben d) diskutierten	b)
27.	Wer ... diese Sätze ohne Wörterbuch übersetzen? a) darf b) musst c) kann d) sollt	c)
28.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: A.: ? B.: Ich bin Programmierer. a) Was bist du von Beruf? b) Was ist er von Beruf? c) Was ist von Interesse?	a)
29.	A.: Darf ich Sie für heute einladen? B.: Danke, ich komme gern. ... ? A.: Um sechs. Einverstanden? a) Wann darfst du kommen? b) Wann darf ich kommen? c) Wann muss ich kommen?	c)
30.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: A.: Entschuldigung, Herr Lehmann. Wann beginnt die Konferenz? B.: Um 10 Uhr. A.: B.: Bitte, sehr. a) Nichts zu danken. b) Macht's nicht. c) Vielen Dank.	c)
31.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: A.: ? B.: Wir wollen an die See fahren. a) Wie geht es Ihnen nach Ihrer Reise in die Schweiz? b) Wie steht es mit Ihren Reiseplänen? c) Wie gefällt Ihnen dieser Reiseführer?	b)
32.	Die Stadt ... nennt man Elbflorenz. a) Florenz b) Dresden c) Erfurt	b)

	d) Weimar	
33.	Die Farben der Republik Österreich sind ... a) rot-schwarz-gold b) weiß-blau-rot c) grün-weiß-grün d) rot-weiß-rot	d)
34.	Die Hauptstadt der Schweiz ist ... a) Losanna b) Genf c) Bern d) Zürich	c)
35.	Max Plank hat ... formuliert. a) Quantentheorie b) Relativitätstheorie c) Gastheorie d) Atommodell	a)
36.	Расположите в правильной последовательности элементы письма: a) Deine Marianna b) Bis bald c) Liebe Anita, d) Und wie steht es mit deinen Reiseplänen? e) viele Grüße aus Österreich! f) und viele Grüße! g) Ich bin gerade drei Tage auf Geschäftsreise in Wien. Die Stadt ist wunderschön! Gestern war ich im Stephansdom. Heute bin ich im Prater spazierengegangen.	1 – c 2 – e 3 – g 4 – d 5 – b 6 – f 7 – a
37.	Подберите из предложенных вариантов обращения подходящий для представленного письма личного характера: ... wir sind gerade umgezogen! Was für ein Stress! Ich hatte dir ja schon geschrieben, dass wir eine größere Wohnung in suchten. Der Umzug war sehr anstrengend. Auch jetzt muss ich noch viel einrichten, aufräumen und renovieren. Vielleicht fragst du dich, warum wir jetzt so weit von Stuttgart weggezogen sind, obwohl mein Mann dort arbeitet. Die Häuser in der Region um Stuttgart sind so teuer, dass wir uns dort nichts Passendes leisten können. Aber es gibt eine schnelle Bahnverbindung von hier nach Stuttgart. Irina, ich würde mich freuen, wenn du mich in diesem Sommer besuchen könntest. Dann wirst du ein Zimmer für dich allein bekommen! Alles Liebe und Gute! Deine Elena a) Sehr geehrter Herr b) Liebe Irina c) Meine Damen und Herren d) Liebe Fluggäste	b)
38.	Прочитайте визитную карточку. Найдите следующую информацию: 1) имя; 2) должность; 3) профессия; 4) место работы; 5) адрес предприятия; 6) рабочий телефон: a) OTTO VERSAND b) Birgit Binder c) Dipl.-Kauffrau d) Einkaufsleiterin Modewaren e) Wandbeker Strasse 3-7, 2000 Hamburg 71 f) Telefon (040) 6461-8065 g) Telefax (040) 646185	1 – b 2 – d 3 – c 4 – a 5 – e 6 – f
39.	Заполните пропуски в объявлении. Будьте внимательны, один из вариантов лишний <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">Teilsatzjob auf Dauer!</div> <p>Sicher haben Sie abends drei _1_ Zeit oder sitzen zu viel am Schreibtisch</p>	1 – b 2 – d 3 – e 4 – a 5 – c

	<p>und haben zu wenig <u>Taschengeld!</u></p> <p>Dann ist UPS-Transport Ihr __2_ ! Teilzeitbeschäftigung</p> <p>Sortier,- Be- und Entladearbeiten von Paketen</p> <p>Montag bis <u>3</u> von 22.00 – 1.00 Uhr Wir <u>4</u> nach Einarbeitung 15 Euro pro Std. <u>5</u> bis 50 Euro Urlaubsgeld</p> <p>85748 Garching-Hochbrück Robert-Bosch-Str. 12 Tel. (089)329 10 06 Vorstellung von Montag bis Mittwoch ab 18.00 Uhr</p>		
40.	<p>a) zahlen b) Stunden c) Fahrgeld d) Partner e) Freitag f) Unterschrift</p> <p>Определите, является ли утверждение: Im Text geht es um einen wissenschaftlichen Mitarbeiter.</p> <p style="text-align: center;">TEXT Lebenslauf</p> <p>1. Am 28. Februar 1969 wurde ich, Peter Bauer, in Erfurt geboren. Mein Vater, Ferdinand Bauer, arbeitet als Ingenieur in einem Maschinenbaubetrieb in Leipzig, meine Mutter ist Hausfrau. Ich habe noch einen drei Jahre jüngeren Bruder, Fritz, der zur Zeit seinen Armeedienst ableistet.</p> <p>2. Meine Schwester Helena ist verheiratet. Sie hat dreizehn Jahre Schule hinter sich. Im Abitur hat sie nur die Note 3,0 erreicht. Damit bekam sie keinen Studienplatz. Sie lernte deshalb Damenschneiderei. Sie wohnt schon seit drei Jahren mit ihrer Familie in Amerika. Meine Nichte ist 3 Jahre alt. Mein Schwäger Klaus ist 27 Jahre. Er wurde in Weimar geboren und lernte dort. Nach dem Schulabschluß arbeitete er ein Jahr in einem Betrieb in seiner Heimatstadt. Danach studierte er an der Bergakademie Freiburg in der Fachrichtung Metallhüttenkunde. Anschließend arbeitete er dort als wissenschaftlicher Mitarbeiter. Seit 1995 arbeitet er an der Universität in Boston. Er hat vier Veröffentlichungen und zwei Patente für seine Erfindungen. Zur Zeit sammelt er das Material für seine Dissertation.</p> <p>3. Im Jahre 1975 ging ich in die Schule und besuchte acht Jahre die Polytechnische Oberschule (POS) "Thomas Mann". Danach siedelten meine Eltern nach Leipzig über. Auf Grund guter schulischer Leistungen konnte ich ab der neunten Klasse die Erweiterte Oberschule (EOS) "Albrecht Dürer" in Leipzig besuchen. Im Jahre 1987 legte ich das Abitur ab.</p> <p>4. In der Zeit von November 1987 bis April 1989 leistete ich meinen Armeedienst ab.</p> <p>Im September 1989 nahm ich ein Physik-Studium an der Humboldt-Universität in Berlin auf. Fünf Jahre studierte ich an der Sektion Physik. Nach dem dritten Studienjahr spezialisierte ich mich auf Theoretische Physik. Im fünften Studienjahr fertigte ich die Diplomarbeit zu dem Thema "Dynamische Prozesse in schwarzen Löchern" an. Dabei wurde ich von Prof. K. Lösche betreut.</p> <p>5. Nach dem Studium erhielt ich die Möglichkeit, eine Aspirantur in Moskau aufzunehmen. So arbeite ich seit 1994 als Aspirant an der Moskauer Lomonossow-Universität am Lehrstuhl für Theoretische Physik.</p> <p style="text-align: right;">Moskau, am 19.12.1996 <i>Peter Bauer</i></p>		b)

	<p>a) в тексте нет информации b) истинным c) ложным</p>	
41.	<p>Определите, является ли утверждение: Peter Bauer hat keinen Studienplatz bekommen.</p> <p style="text-align: center;">TEXT Lebenslauf</p> <p>1. Am 28. Februar 1969 wurde ich, Peter Bauer, in Erfurt geboren. Mein Vater, Ferdinand Bauer, arbeitet als Ingenieur in einem Maschinenbaubetrieb in Leipzig, meine Mutter ist Hausfrau. Ich habe noch einen drei Jahre jüngeren Bruder, Fritz, der zur Zeit seinen Armeedienst ableistet.</p> <p>2. Meine Schwester Helena ist verheiratet. Sie hat dreizehn Jahre Schule hinter sich. Im Abitur hat sie nur die Note 3,0 erreicht. Damit bekam sie keinen Studienplatz. Sie lernte deshalb Damenschneiderei. Sie wohnt schon seit drei Jahren mit ihrer Familie in Amerika. Meine Nichte ist 3 Jahre alt. Mein Schwäger Klaus ist 27 Jahre. Er wurde in Weimar geboren und lernte dort. Nach dem Schulabschluß arbeitete er ein Jahr in einem Betrieb in seiner Heimatstadt. Danach studierte er an der Bergakademie Freiburg in der Fachrichtung Metallhüttenkunde. Anschließend arbeitete er dort als wissenschaftlicher Mitarbeiter. Seit 1995 arbeitet er an der Universität in Boston. Er hat vier Veröffentlichungen und zwei Patente für seine Erfindungen. Zur Zeit sammelt er das Material für seine Dissertation.</p> <p>3. Im Jahre 1975 ging ich in die Schule und besuchte acht Jahre die Polytechnische Oberschule (POS) "Thomas Mann". Danach siedelten meine Eltern nach Leipzig über. Auf Grund guter schulischer Leistungen konnte ich ab der neunten Klasse die Erweiterte Oberschule (EOS) "Albrecht Dürer" in Leipzig besuchen. Im Jahre 1987 legte ich das Abitur ab.</p> <p>4. In der Zeit von November 1987 bis April 1989 leistete ich meinen Armeedienst ab.</p> <p>Im September 1989 nahm ich ein Physik-Studium an der Humboldt-Universität in Berlin auf. Fünf Jahre studierte ich an der Sektion Physik. Nach dem dritten Studienjahr spezialisierte ich mich auf Theoretische Physik. Im fünften Studienjahr fertigte ich die Diplomarbeit zu dem Thema "Dynamische Prozesse in schwarzen Löchern" an. Dabei wurde ich von Prof. K. Lösche betreut.</p> <p>5. Nach dem Studium erhielt ich die Möglichkeit, eine Aspirantur in Moskau aufzunehmen. So arbeite ich seit 1994 als Aspirant an der Moskauer Lomonossow-Universität am Lehrstuhl für Theoretische Physik.</p> <p style="text-align: right;">Moskau, am 19.12.1996 Peter Bauer</p> <p>a) в тексте нет информации b) истинным c) ложным</p>	c)
42.	<p>Определите, является ли утверждение: Peter Bauer hat Geschwister.</p> <p style="text-align: center;">TEXT Lebenslauf</p> <p>1. Am 28. Februar 1969 wurde ich, Peter Bauer, in Erfurt geboren. Mein Vater, Ferdinand Bauer, arbeitet als Ingenieur in einem Maschinenbaubetrieb in Leipzig, meine Mutter ist Hausfrau. Ich habe noch einen drei Jahre jüngeren Bruder, Fritz, der zur Zeit seinen Armeedienst ableistet.</p> <p>2. Meine Schwester Helena ist verheiratet. Sie hat dreizehn Jahre Schule hinter sich. Im Abitur hat sie nur die Note 3,0 erreicht. Damit bekam sie keinen Studienplatz. Sie lernte deshalb Damenschneiderei. Sie wohnt schon seit drei Jahren mit ihrer Familie in Amerika. Meine Nichte ist 3 Jahre alt. Mein Schwäger Klaus ist 27 Jahre. Er wurde in Weimar geboren und lernte dort. Nach dem Schulabschluß arbeitete er ein Jahr in einem Betrieb in seiner Heimatstadt. Danach studierte er an der Bergakademie Freiburg in der Fachrichtung Metallhüttenkunde. Anschließend arbeitete er dort als wissenschaftlicher Mitarbeiter. Seit 1995 arbeitet</p>	b)

	<p>er an der Universität in Boston. Er hat vier Veröffentlichungen und zwei Patente für seine Erfindungen. Zur Zeit sammelt er das Material für seine Dissertation.</p> <p>3. Im Jahre 1975 ging ich in die Schule und besuchte acht Jahre die Polytechnische Oberschule (POS) "Thomas Mann". Danach siedelten meine Eltern nach Leipzig über. Auf Grund guter schulischer Leistungen konnte ich ab der neunten Klasse die Erweiterte Oberschule (EOS) "Albrecht Dürer" in Leipzig besuchen. Im Jahre 1987 legte ich das Abitur ab.</p> <p>4. In der Zeit von November 1987 bis April 1989 leistete ich meinen Armeedienst ab.</p> <p>Im September 1989 nahm ich ein Physik-Studium an der Humboldt-Universität in Berlin auf. Fünf Jahre studierte ich an der Sektion Physik. Nach dem dritten Studienjahr spezialisierte ich mich auf Theoretische Physik. Im fünften Studienjahr fertigte ich die Diplomarbeit zu dem Thema "Dynamische Prozesse in schwarzen Löchern" an. Dabei wurde ich von Prof. K. Lösche betreut.</p> <p>5. Nach dem Studium erhielt ich die Möglichkeit, eine Aspirantur in Moskau aufzunehmen. So arbeite ich seit 1994 als Aspirant an der Moskauer Lomonossow-Universität am Lehrstuhl für Theoretische Physik.</p> <p style="text-align: right;">Moskau, am 19.12.1996 <i>Peter Bauer</i></p> <p>a) в тексте нет информации b) истинным c) ложным</p>	
43.	<p>Определите, является ли утверждение: Die Eltern von Peter Bauer wohnen in Leipzig.</p> <p style="text-align: center;">TEXT Lebenslauf</p> <p>1. Am 28. Februar 1969 wurde ich, Peter Bauer, in Erfurt geboren. Mein Vater, Ferdinand Bauer, arbeitet als Ingenieur in einem Maschinenbaubetrieb in Leipzig, meine Mutter ist Hausfrau. Ich habe noch einen drei Jahre jüngeren Bruder, Fritz, der zur Zeit seinen Armeedienst ableistet.</p> <p>2. Meine Schwester Helena ist verheiratet. Sie hat dreizehn Jahre Schule hinter sich. Im Abitur hat sie nur die Note 3,0 erreicht. Damit bekam sie keinen Studienplatz. Sie lernte deshalb Damenschneiderei. Sie wohnt schon seit drei Jahren mit ihrer Familie in Amerika. Meine Nichte ist 3 Jahre alt. Mein Schwäger Klaus ist 27 Jahre. Er wurde in Weimar geboren und lernte dort. Nach dem Schulabschluß arbeitete er ein Jahr in einem Betrieb in seiner Heimatstadt. Danach studierte er an der Bergakademie Freiburg in der Fachrichtung Metallhüttenkunde. Anschließend arbeitete er dort als wissenschaftlicher Mitarbeiter. Seit 1995 arbeitet er an der Universität in Boston. Er hat vier Veröffentlichungen und zwei Patente für seine Erfindungen. Zur Zeit sammelt er das Material für seine Dissertation.</p> <p>3. Im Jahre 1975 ging ich in die Schule und besuchte acht Jahre die Polytechnische Oberschule (POS) "Thomas Mann". Danach siedelten meine Eltern nach Leipzig über. Auf Grund guter schulischer Leistungen konnte ich ab der neunten Klasse die Erweiterte Oberschule (EOS) "Albrecht Dürer" in Leipzig besuchen. Im Jahre 1987 legte ich das Abitur ab.</p> <p>4. In der Zeit von November 1987 bis April 1989 leistete ich meinen Armeedienst ab.</p> <p>Im September 1989 nahm ich ein Physik-Studium an der Humboldt-Universität in Berlin auf. Fünf Jahre studierte ich an der Sektion Physik. Nach dem dritten Studienjahr spezialisierte ich mich auf Theoretische Physik. Im fünften Studienjahr fertigte ich die Diplomarbeit zu dem Thema "Dynamische Prozesse in schwarzen Löchern" an. Dabei wurde ich von Prof. K. Lösche betreut.</p> <p>5. Nach dem Studium erhielt ich die Möglichkeit, eine Aspirantur in Moskau aufzunehmen. So arbeite ich seit 1994 als Aspirant an der Moskauer Lomonossow-Universität am Lehrstuhl für Theoretische Physik.</p> <p style="text-align: right;">Moskau, am 19.12.1996 <i>Peter Bauer</i></p> <p>a) в тексте нет информации b) истинным</p>	b)

	d) Sie lernte Damenschneiderei, weil sie nach Amerika übersiedeln wollte.	
47.	<p>Ответьте на вопрос: Welche Hochschule hat Peter Bauer absolviert?</p> <p style="text-align: center;">TEXT Lebenslauf</p> <p>1. Am 28. Februar 1969 wurde ich, Peter Bauer, in Erfurt geboren. Mein Vater, Ferdinand Bauer, arbeitet als Ingenieur in einem Maschinenbaubetrieb in Leipzig, meine Mutter ist Hausfrau. Ich habe noch einen drei Jahre jüngeren Bruder, Fritz, der zur Zeit seinen Armeedienst ableistet.</p> <p>2. Meine Schwester Helena ist verheiratet. Sie hat dreizehn Jahre Schule hinter sich. Im Abitur hat sie nur die Note 3,0 erreicht. Damit bekam sie keinen Studienplatz. Sie lernte deshalb Damenschneiderei. Sie wohnt schon seit drei Jahren mit ihrer Familie in Amerika. Meine Nichte ist 3 Jahre alt. Mein Schwäger Klaus ist 27 Jahre. Er wurde in Weimar geboren und lernte dort. Nach dem Schulabschluss arbeitete er ein Jahr in einem Betrieb in seiner Heimatstadt. Danach studierte er an der Bergakademie Freiburg in der Fachrichtung Metallhüttenkunde. Anschließend arbeitete er dort als wissenschaftlicher Mitarbeiter. Seit 1995 arbeitet er an der Universität in Boston. Er hat vier Veröffentlichungen und zwei Patente für seine Erfindungen. Zur Zeit sammelt er das Material für seine Dissertation.</p> <p>3. Im Jahre 1975 ging ich in die Schule und besuchte acht Jahre die Polytechnische Oberschule (POS) "Thomas Mann". Danach siedelten meine Eltern nach Leipzig über. Auf Grund guter schulischer Leistungen konnte ich ab der neunten Klasse die Erweiterte Oberschule (EOS) "Albrecht Dürer" in Leipzig besuchen. Im Jahre 1987 legte ich das Abitur ab.</p> <p>4. In der Zeit von November 1987 bis April 1989 leistete ich meinen Armeedienst ab.</p> <p>Im September 1989 nahm ich ein Physik-Studium an der Humboldt-Universität in Berlin auf. Fünf Jahre studierte ich an der Sektion Physik. Nach dem dritten Studienjahr spezialisierte ich mich auf Theoretische Physik. Im fünften Studienjahr fertigte ich die Diplomarbeit zu dem Thema "Dynamische Prozesse in schwarzen Löchern" an. Dabei wurde ich von Prof. K. Lösche betreut.</p> <p>5. Nach dem Studium erhielt ich die Möglichkeit, eine Aspirantur in Moskau aufzunehmen. So arbeite ich seit 1994 als Aspirant an der Moskauer Lomonossow-Universität am Lehrstuhl für Theoretische Physik.</p> <p style="text-align: right;">Moskau, am 19.12.1996 <i>Peter Bauer</i></p> <p>a) Die Lomonossow-Universität. b) Die Bergakademie Freiburg. c) Die Humboldt-Universität. d) Die Universität in Boston.</p>	c)

3.5.2 Типовые тестовые задания по немецкому языку (зачет – 2-й семестр)

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета, экзамена).

Каждый вариант теста включает 34 контрольных заданий, из них:

- 22 контрольных заданий на проверку знаний;
- 8 контрольных заданий на проверку умений;
- 4 контрольных заданий на проверку навыков.

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
48.	Das Bergland die Schweiz ... im Zentrum Europas. a) grenzt b) befindet sich c) liegt d) steht	c)
49.	Die meisten Rohstoffe für die Industrie muss man einführen, weil Deutschland ... an Bodenschätzen ist.	a)

	a) arm b) reich c) niedrig d) klein	
50.	Wenn man ... Österreich denkt, stellt man sich gleich ein landschaftlich schönes Land vor. a) an b) über c) von d) für	a)
51.	Die Kinder ... oft Angst vor ihm, weil Nikolaus sie nicht nur für ihre guten Taten belohnte, sondern sie auch mit seiner Rute für ihre bösen Taten bestrafte. a) waren b) gaben c) wurden d) hatten	d)
52.	Найдите среди предложенных существительных производное существительное среднего рода: a) Braunkohle b) Eigentum c) Gewohnheit d) Reichspräsident	b)
53.	... gibt viele Seen, die die Landschaft sehr malerisch machen. a) Er b) Sie c) Man d) Es	d)
54.	Im Norden ... Deutschland von der Nordsee und der Ostsee ... a) hat ... begrenzt b) ist ... grenzen c) wird ... begrenzt d) werden ... begrenzen	c)
55.	Es gibt zwei Autofähren und ... Mai und Oktober kann man mit dem Schiff praktisch jede Stadt und jedes Dorf am Bodensee erreichen. a) über b) nach c) für d) zwischen	d)
56.	Es gibt die Möglichkeit die vier Uferstaaten – Deutschland, Österreich, die Schweiz und Luxemburg ... a) zu besuchen b) besuchen c) um zu besuchen d) haben zu besuchen	a)
57.	Die Lebensqualität einer Nation ... an einem vielfältigen kulturellen Angebot ... a) ist ... erkennt b) hatten ... zu erkennen c) sind ... zu erkennen d) ist ... zu erkennen	d)
58.	Jedes Land hat sein Parlament, ... der Landtag heißt. a) die b) dessen c) das d) den	c)
59.	... die deutsche Sprache nicht überall gleich ist, klingelt sie im Norden anders als im Süden; im Osten sprechen die Menschen mit einem anderen Akzent als im Westen. a) weil b) falls c) da d) wenn	c)
60.	Jedes Mal, ... ich Berlin besuche, bewundere ich das Brandenburger Tor. a) als	b)

	b) wenn c) nachdem d) während	
61.	Ein neuer Bundestag ist ... a) wählt b) wähle c) wählen d) gewählt	d)
62.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. – Wie komme ich zur Stadtbücherei? – ... a) – Sie müssen hier die Hertzstraße geradeaus gehen, an der Commerzbank vorbei bis zur Diskothek. Dort sehen Sie die Stadtbücherei. b) – Wissen Sie, die Stadtbücherei liegt neben dem Supermarkt. c) – Sie müssen zum Stadtmuseum gehen. Da sehen Sie dann links die Diskothek. d) Das weiß ich. Du brauchst dich nicht zu entschuldigen. Alles vergessen.	a)
63.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. – Im nächsten Jahr fahren wir nach Österreich! – Tatsächlich? ... a) – Er wird kaum kommen. b) – Kaum zu glauben. c) – Da habe ich Bedanken. d) – Es ist kaum möglich.	b)
64.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. – Herzlichen Dank! Ihre Unterstützen war für mich wichtig. – ... a) – Sie irren sich nicht. b) – Na endlich! Alles in Ordnung! c) – Nichts zu danken. Das war doch selbstverständlich! d) – Wie schade!	c)
65.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. – Es ist schon Zeit. Wir müssen uns sputen, sonst kommen wir zu spät. – ... a) – Wie gewöhnlich! b) – Na, denn man los! c) – Und, wenschon! d) – Ach wo! Es ist noch Zeit!	b)
66.	Am 6. Dezember ist ... a) Advent b) der Tag der Heiligen Drei Könige c) Weihnachten d) der Nikolaustag	d)
67.	Die Hauptstadt des Fürstentums Lichtenstein ist ... a) Berlin b) Bern c) Vaduz d) Wien	c)
68.	Ein Weihnachtsbaum stand in Deutschland schon im ... in den Wohnzimmern, auf Marktplätzen oder in den Garten von Wohnhäusern. a) 16. Jahrhundert b) 17. Jahrhundert c) 18. Jahrhundert d) 19. Jahrhundert	a)
69.	Der deutsche Physiker Max Plank hat ... entwickelt. a) Relativitätstheorie	b)

	b) Quantentheorie c) die elektromagnetischen Wellen d) Computer	
70.	<p>Подберите из предложенных вариантов окончание для представленного письма личного характера:</p> <p style="text-align: right;">Salzburg, 20.05.</p> <p>Liebe Stefanie, ich bin wieder in Salzburg. Ich bin hier schon viele Male gewesen. Und jedesmal gefällt mir die Stadt immer besser. Wirklich! Salzburg ist eine der schönsten Städte, die ich kenne. Auch dieses Mal habe ich mit Wetter Glück. Die Sonne scheint. Ich sehe die Stadt an der Salzach wie immer bei Sonne. Die schönen alten Gebäude, viele von italienischen Architektur gebaut, die Burg Hohensalzburg, die ruhigen Straßen, die grünen Parks – das alles ist so schön und herrlich!</p> <p style="text-align: right;">... Sandra</p> a) Auf Wiederhören! b) Alles Gute! c) Hallo! d) Viele liebe Grüße!	d)
71.	<p>Заполните пропуски в пригласительной открытке:</p> <p>..., ich werde dreißig. Das mochte ich gern mit ... und meinen anderen Freunden feiern. Die Party ist am 20.05., um 19.00 Uhr. Ich lade ... herzlich ein. Bitte antworte mir bis Dienstag oder</p> <p style="text-align: right;">Herzliche Grüße, ...</p> a) rufe mich an b) dir c) dein Manfred d) Liebe Sybille e) Hast du Zeit? f) dich	1 – d 2 – b 3 – f 4 – e 5 – a 6 – c
72.	<p>Расположите в правильной последовательности элементы письма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bis nächste Woche! 2. Den ganzen Tag haben wir Sonne, und ich kann stundenlang wandern und Sonnenbad nehmen. 3. Die Berge sind herrlich. 4. Lieber Alex, seit einer Woche bin ich nun schon mit meinem Zelt am Bodensee. 5. Nun du fehlst mir, sonst ist alles prima. 6. Ich finde es hier fantastisch. 7. Katrin 8. Ganz herzliche Grüße, 	1 – 4 2 – 6 3 – 2 4 – 3 5 – 5 6 – 1 7 – 8 8 – 7
73.	<p>Подберите из предложенных вариантов поздравление.</p> <p>Sehr geehrter Herr Müller, Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag.</p> a) Viel Erfolg! b) Ich wünsche Ihnen noch schöne Festtage! c) Guten Rutsch ins neue Jahr! d) Beste Wünsche zum Geburtstag! Viel Glück und alles Gute!	d)
74.	<p>Определите, является ли утверждение:</p> <p>Das Fürstentum Liechtenstein hat 32.000 Einwohner, davon sind etwa 75 % die Ausländer.</p> <p style="text-align: center;">TEXT LIECHTENSTEIN</p> <p>1. Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Seine Fläche beträgt 160 Quadratkilometer. Es hat 32.000 Einwohner, davon sind etwa ein Drittel Ausländer. Das sind Schweizer (44 %), Österreicher (21 %) und Deutsche (10 %). Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.</p> <p>2. Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. Die Hauptstadt hat keinen Flughafen, keinen Bahnhof, man kommt hierher mit einem Auto oder mit einem Bus. In der Hauptstadt leben 4500 Menschen. An der Spitze des Staates steht der Fürst, es ist also eine konstitutionelle Monarchie.</p> <p>3. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heißt der Landtag und wird auf</p>	b)

	<p>vier Jahre gewählt. Der Fürst ernennt eine Koalitionsregierung, die aus 4 Ministern und dem Regierungschef besteht. Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei (FBP) und die Vaterländische Union (VU). Die linke Christlich-Soziale Partei (CSP) hat keine Vertreter im Parlament.</p> <p>4. Liechtenstein gliedert sich in zwei Bezirke: in das Unterland (Schellenberg) mit 5 Gemeinden und das Oberland (Landschaft Vaduz) mit 6 Gemeinden.</p> <p>5. Das Fürstentum ist 1719 gegründet. Unabhängig ist der Staat 1866 geworden. Seit 1924 ist Liechtenstein in Währungs- und Zollunion mit der Schweiz verbunden, sie vertritt auch das Land im Ausland seit 1919.</p> <p>6. Liechtenstein ist heute ein hochentwickelter europäischer Staat. Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft werden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.</p> <p>7. Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloss Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landesfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Briefmarkensammler kennen sehr gut den Namen dieses Landes – Briefmarken aus Liechtenstein sind eine Seltenheit. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. An dieser Arbeit nahmen damals und nehmen auch jetzt bekannte Künstler teil. Die Briefmarken zeigen schöne Landschaften dieses kleinen Landes. Sie sind auch mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genießen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.</p> <p>a) – в тексте такой информации нет b) – истинным c) – ложным</p>	
75.	<p>Определите, является ли утверждение: Mit einem Auto oder mit einem Bus kann man die Stadt Salzburg erreichen.</p> <p style="text-align: center;">TEXT LIECHTENSTEIN</p> <p>1. Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Seine Fläche beträgt 160 Quadratkilometer. Es hat 32.000 Einwohner, davon sind etwa ein Drittel Ausländer. Das sind Schweizer (44 %), Österreicher (21 %) und Deutsche (10 %). Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.</p> <p>2. Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. Die Hauptstadt hat keinen Flughafen, keinen Bahnhof, man kommt hierher mit einem Auto oder mit einem Bus. In der Hauptstadt leben 4500 Menschen. An der Spitze des Staates steht der Fürst, es ist also eine konstitutionelle Monarchie.</p> <p>3. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heißt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Der Fürst ernennt eine Koalitionsregierung, die aus 4 Ministern und dem Regierungschef besteht. Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei (FBP) und die Vaterländische Union (VU). Die linke Christlich-Soziale Partei (CSP) hat keine Vertreter im Parlament.</p> <p>4. Liechtenstein gliedert sich in zwei Bezirke: in das Unterland (Schellenberg) mit 5 Gemeinden und das Oberland (Landschaft Vaduz) mit 6 Gemeinden.</p> <p>5. Das Fürstentum ist 1719 gegründet. Unabhängig ist der Staat 1866 geworden. Seit 1924 ist Liechtenstein in Währungs- und Zollunion mit der Schweiz verbunden, sie vertritt auch das Land im Ausland seit 1919.</p> <p>6. Liechtenstein ist heute ein hochentwickelter europäischer Staat. Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft werden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.</p> <p>7. Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloss Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landes-</p>	a)

	<p>fürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Briefmarkensammler kennen sehr gut den Namen dieses Landes – Briefmarken aus Liechtenstein sind eine Seltenheit. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. An dieser Arbeit nahmen damals und nehmen auch jetzt bekannte Künstler teil. Die Briefmarken zeigen schöne Landschaften dieses kleinen Landes. Sie sind auch mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genießen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.</p> <p>a) – в тексте такой информации нет b) – истинным c) – ложным</p>	
76.	<p>Определите, является ли утверждение: Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und Herstellung.</p> <p style="text-align: center;">TEXT LIECHTENSTEIN</p> <p>1. Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Seine Fläche beträgt 160 Quadratkilometer. Es hat 32.000 Einwohner, davon sind etwa ein Drittel Ausländer. Das sind Schweizer (44 %), Österreicher (21 %) und Deutsche (10 %). Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.</p> <p>2. Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. Die Hauptstadt hat keinen Flughafen, keinen Bahnhof, man kommt hierher mit einem Auto oder mit einem Bus. In der Hauptstadt leben 4500 Menschen. An der Spitze des Staates steht der Fürst, es ist also eine konstitutionelle Monarchie.</p> <p>3. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heißt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Der Fürst ernennt eine Koalitionsregierung, die aus 4 Ministern und dem Regierungschef besteht. Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei (FBP) und die Vaterländische Union (VU). Die linke Christlich-Soziale Partei (CSP) hat keine Vertreter im Parlament.</p> <p>4. Liechtenstein gliedert sich in zwei Bezirke: in das Unterland (Schellenberg) mit 5 Gemeinden und das Oberland (Landschaft Vaduz) mit 6 Gemeinden.</p> <p>5. Das Fürstentum ist 1719 gegründet. Unabhängig ist der Staat 1866 geworden. Seit 1924 ist Liechtenstein in Währungs- und Zollunion mit der Schweiz verbunden, sie vertritt auch das Land im Ausland seit 1919.</p> <p>6. Liechtenstein ist heute ein hochentwickelter europäischer Staat. Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft werden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.</p> <p>7. Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloss Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landesfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Briefmarkensammler kennen sehr gut den Namen dieses Landes – Briefmarken aus Liechtenstein sind eine Seltenheit. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. An dieser Arbeit nahmen damals und nehmen auch jetzt bekannte Künstler teil. Die Briefmarken zeigen schöne Landschaften dieses kleinen Landes. Sie sind auch mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genießen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.</p> <p>a) – в тексте такой информации нет b) – истинным c) – ложным</p>	c)
77.	<p>Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) содержит следую-</p>	g) 7

	<p>Union und die Christlich-Soziale Partei. b) Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei und die Vaterländische Union. c) Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei und die Christlich-Soziale Partei. d) Die politische Macht teilen die Vaterländische Union und die Christlich-Soziale Partei.</p>	
81.	<p>Ответьте на вопрос: Warum ist dieses Land ein bekanntes Touristenland?</p> <p style="text-align: center;">TEXT LIECHTENSTEIN</p> <p>1. Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Seine Fläche beträgt 160 Quadratkilometer. Es hat 32.000 Einwohner, davon sind etwa ein Drittel Ausländer. Das sind Schweizer (44 %), Österreicher (21 %) und Deutsche (10 %). Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.</p> <p>2. Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. Die Hauptstadt hat keinen Flughafen, keinen Bahnhof, man kommt hierher mit einem Auto oder mit einem Bus. In der Hauptstadt leben 4500 Menschen. An der Spitze des Staates steht der Fürst, es ist also eine konstitutionelle Monarchie.</p> <p>3. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heißt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Der Fürst ernennt eine Koalitionsregierung, die aus 4 Ministern und dem Regierungschef besteht. Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei (FBP) und die Vaterländische Union (VU). Die linke Christlich-Soziale Partei (CSP) hat keine Vertreter im Parlament.</p> <p>4. Liechtenstein gliedert sich in zwei Bezirke: in das Unterland (Schellenberg) mit 5 Gemeinden und das Oberland (Landschaft Vaduz) mit 6 Gemeinden.</p> <p>5. Das Fürstentum ist 1719 gegründet. Unabhängig ist der Staat 1866 geworden. Seit 1924 ist Liechtenstein in Währungs- und Zollunion mit der Schweiz verbunden, sie vertritt auch das Land im Ausland seit 1919.</p> <p>6. Liechtenstein ist heute ein hochentwickelter europäischer Staat. Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft werden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.</p> <p>7. Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloss Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landesfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Briefmarkensammler kennen sehr gut den Namen dieses Landes – Briefmarken aus Liechtenstein sind eine Seltenheit. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. An dieser Arbeit nahmen damals und nehmen auch jetzt bekannte Künstler teil. Die Briefmarken zeigen schöne Landschaften dieses kleinen Landes. Sie sind auch mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genießen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.</p> <p>a) Dieses Land ist ein bekanntes Touristenland, weil im Gebirge und am Rhein viele berühmte Kurorte und Touristenzentren liegen. b) Dieses Land ist ein bekanntes Touristenland, weil der Blick auf den See vom Pfänder am schönsten ist. c) Dieses Land ist ein bekanntes Touristenland, weil die größte Sehenswürdigkeit des Landes – das Schloss Vaduz, ein Meisterwerk der mittelalterlichen Architektur, das Liechtensteinische Postmuseum, prachtvolle Rhein- und Alpenlandschaften viele Touristen anlocken. d) Dieses Land ist ein bekanntes Touristenland, weil Touristen oben in Bergen und unten an den Seen und Flüssen trainieren können.</p>	c)

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета, экзамена).

Каждый вариант теста включает 34 контрольных заданий, из них:

- 22 контрольных заданий на проверку знаний;
- 8 контрольных заданий на проверку умений;
- 4 контрольных заданий на проверку навыков.

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
82.	Eine klare Definition ist nötig, um zu präzisieren, dass beispielsweise das Word-Dokument-Format von Microsoft ... ist, obwohl es weit verbreitet ist. a) kein Merkmal b) kein Begriff c) kein Standard d) keine Kennzeichnung	c)
83.	Тестовый вопрос ... bezeichnet die planmäßigen Vorgänge und Tätigkeiten zum Schaffen und Inkraftsetzen von Regelungen, mit denen materielle Gegenstände und immaterielle Verfahren vereinheitlicht werden. a) Standardisierung b) Normung c) Zertifizierung d) Präzisierung	b)
84.	Der Begriff Lebensmittelsicherheit ... mehr als hygienisch unbedenkliche Lebensmittel. a) umfasst b) fasst c) befasst d) fasst ... auf	a)
85.	... bei der Produktion einwandfreier Lebensmittel ist für Erzeuger und Inverkehrbringer eine Grundvoraussetzung, um den gesetzlichen Anforderungen und den Marktanforderungen zu entsprechen. a) Sauberkeit b) Sicherheit c) Genauigkeit d) Einzelheit	b)
86.	Für einen Anbieter eines Produkts gibt es mehrere Erwägungen, ... seine Haltung bezüglich der Standardisierung seines Produkts beeinflussen. a) der b) das c) dem d) die	d)
87.	Aus dem englischen Sprachgebrauch kommt der Begriff <i>de-jure-standard</i> , ... sich mit dem deutschen Begriff «Norm» deckt. a) der b) die c) den d) dem	a)
88.	Die Standards oder Gütesiegel sollen ... Transparenz entlang der Lebensmittelversorgungskette führen. a) viel b) größer c) besser d) mehr	d)
89.	Lebensmittelindustrie und Handel entwickeln Standards für die Lebensmittelsicherheit mit dem Ziel, sich als Hersteller oder Inverkehrbringer ... a) zu absichern b) absichern c) abzusichern d) absichern werden	c)
90.	Определите форму сказуемого: Alle Instanzen eines Normungsverfahrens wurden durchgelaufen, beschlossen und veröffentlicht.	b)

	a) Imperfekt Aktiv b) Imperfekt Passiv c) Präsens Aktiv d) Präsens Passiv	
91.	Ein Standard wird in einer einzelnen Regel bzw. mehreren Regeln oder einer Norm ... a) beschreiben b) beschreibend c) beschrieb d) beschrieben	d)
92.	Lebensmittelsicherheit bedeutet, dass die Lebensmittel ... den Verbraucher sicher sein müssen. a) für b) bei c) auf d) in	a)
93.	Eine solche «Norm» ist ein Dokument, das für die allgemeine und ... Anwendung Regeln, Leitlinien oder Merkmale für Tätigkeiten oder deren Ergebnisse festlegt wird. a) wiederkehren b) widergekehrt c) wiederkehrende d) widergekehrten	c)
94.	Man spricht auch von Quasi-Standards, ... Methoden oder Regeln in der Praxis durchgesetzt bzw. etabliert werden. a) dass b) wenn c) obwohl d) während	b)
95.	Alle Lebensmittelbetriebe sind verpflichtet, betriebseigene Kontrollen durchzuführen, ... die Entstehung von gesundheitlichen Gefahren vermieden wird. a) weil b) deshalb c) wenn d) dass	d)
96.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: A.: Was ist Herr Funk denn von Beruf? B.: a) Er arbeitet bei einer Firma. b) Er ist Architekt. c) Er ist ledig. d) Er ist arbeitslos	b)
97.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: A.: Was ist Ihr Jahresumsatz? B.: a) Der Vorsitzende ist Dr. Joachim Funk. b) Wir bieten die Ausrüstung für Lebensmittelindustrie. c) Wir haben einen Umsatz von 28 Mio. Euro. d) Unser Finanzleiter ist aber im Moment nicht da.	c)
98.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: A.: Sind Sie der Rechtsform nach eine Gesellschaft mit beschränkter Haftung? B.: a) Besten Dank. b) Genau. Wir gehören zu Kapitalgesellschaften, wie die meisten in der Bundesrepublik. c) Wir möchten Sie heute mit unserer Firma bekanntmachen. d) Es kann schon ab nächsten Monat geliefert werden.	b)
99.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:	b)

	<p>A: In welchen Branchen ist die Firma tätig? B: a) Es tut mir leid. b) Wir produzieren die Anlagen für Elektrotechnik und Telekommunikation. c) Wir beschäftigen über 137000 Mitarbeiter. d) Frau Lorenz, bereiten Sie bitte den Kaufvertrag vor.</p>	
100.	<p>Die Flüsse ... können als so genannte natürliche Grenze bezeichnet werden. a) Rhein und Elbe b) Spree und Donau c) Oder und Neiße d) Rhein und Neiße</p>	c)
101.	<p>Deutschland liegt im Herzen Europas und grenzt an ... Länder. a) 9 b) 8 c) 10 d) 12</p>	a)
102.	<p>... nennt man eine Musikstadt, weil die am Ende des 18. Jahrhunderts zum Zentrum des Musiklebens in Europa geworden ist. a) Leipzig b) Salzburg c) Wien d) Hamburg</p>	c)
103.	<p>Der Hauptfluss Österreichs ist ... a) die Elbe b) die Donau c) die Drau d) der Rhein</p>	b)
104.	<p>Прочитайте визитную карточку. Найдите следующую информацию: 1) имя; 2) должность; 3) профессия; 4) место работы; 5) адрес предприятия; 6) домашний телефон: a) Präzisionswerkzeuge GmbH ABC b) Norbert Flez c) Diplom-Ingenieur d) Projektleiter e) Kastanienstraße 19, 70193 Stuttgart f) Telefon (0711) 22643-01 g) Telefax (0711) 22643-58 Privat: h) Stiftstrasse 6570439 Stuttgart i) Telefon (0711) 804922 1 – 4 – 2 – 5 – 3 – 6 –</p>	<p>1 – b, 2 – d, 3 – c, 4 – a, 5 – e, 6 – i</p>
105.	<p>Подберите из предложенных вариантов обращения подходящий вариант для представленного письма-запроса: a) Sehr geehrte Damen und Herrn b) Liebe Irena c) Meine Damen und Herren d) Liebe Fluggäste ..., aufgrund unseres Schreibens vom 08.06.2011 haben wir von Ihnen einige Preislisten und Kataloge der transportablen Festplatten der Typen Memo Pack 20 MB, 30 MB, 40 MB erhalten. Es liegen aber noch eine Anzahl Anforderungen seitens unserer Kunden vor speziell für Typen Memo Pack 60, 80 und 100 MB und größere Kapazitäten. Um den Forderungen der Kunden entgegenzukommen, bitten wir Sie um Zusendung von je 10-20 Katalogen und Preislisten. Mit freundlichen Grüßen R. Köhler</p>	a)
106.	<p>Расположите в правильной последовательности элементы структуры договора: a) Preis und Gesamtwert, Liefertermine, Zahlungsbedingungen</p>	<p>1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – a, 5 – i,</p>

	<p>nen Standard.</p> <p>5. Im Bereich Technik und Naturwissenschaften findet der Begriff im allgemeinen Verwendung als Oberbegriff für technische Normen (im Sinne von Übereinkünften oder Verordnungen), die sich in der Praxis eine breite Akzeptanz verschafft haben, und für Vereinheitlichungen, die sich ungeplant infolge gesellschaftlicher Prozesse und Erfahrungen der Praxis ergeben, entwickelt und als eine Art stillschweigender Übereinkunft („Konvention“) etabliert haben, zum Beispiel Industriestandards und „herstellerspezifische (proprietäre) Standards“. Von De-facto- oder Quasi-Standards spricht man auch, wenn sich Methoden oder Regeln in der Praxis durchsetzen bzw. etablieren (und nicht infolge von Vereinbarungen, Gesetzen, Verordnungen oder Ähnlichem). Im deutschen Sprachgebrauch ist in den letzten Jahren eine Begriffsverwirrung eingetreten, indem „Standard“ analog dem englischen Begriff <i>standard</i> auch für Normen verwendet wird.</p> <p>6. Eine Norm ist eine allseits rechtlich anerkannte und durch ein Normungsverfahren beschlossene, allgemeingültige sowie veröffentlichte Regel zur Lösung eines Sachverhaltes. Alle Instanzen eines Normungsverfahrens wurden durchgelaufen, anschließend wurde sie beschlossen und veröffentlicht. Voraussetzung für eine Norm ist, dass sie technisch ausgereift ist und einen Nutzen für den Anwender hat.</p> <p>7. Aus dem englischen Sprachgebrauch kommt der Begriff De-jure-Standard (wobei die englische Schreibweise auf die Bindestriche verzichtet), der sich mit dem deutschen Begriff Norm deckt.</p> <p>8. Bereits seit 1997 sind nach der Lebensmittelhygieneverordnung alle Lebensmittelbetriebe verpflichtet, betriebseigene Kontrollen durchzuführen und durch angemessene Maßnahmen sicherzustellen, dass die Entstehung von gesundheitlichen Gefahren vermieden wird. Diese drei Normen und Richtlinien (HACCP - (Hazard Analysis and Critical Control Points) und dem darauf basierenden HACCP Konzept, Hygienemanagement nach ISO 22000 und IFS) sind momentan die gängigsten Standards für Hygienemanagement in der Lebensmittelindustrie.</p> <p>a) в тексте нет информации b) истинным c) ложным</p>	
109.	<p>Определите, является ли утверждение:</p> <p>Bereits seit 2007 sind nach der Lebensmittelhygieneverordnung alle Lebensmittelbetriebe verpflichtet, betriebseigene Kontrollen durchzuführen und durch angemessene Maßnahmen sicherzustellen, dass die Entstehung von gesundheitlichen Gefahren vermieden wird.</p> <p style="text-align: center;">TEXT Standard und Norm</p> <p>1. Ein Standard ist eine vergleichsweise einheitliche oder vereinheitlichte, weithin anerkannte und meist auch angewandte (oder zumindest angestrebte) Art und Weise, etwas herzustellen oder durchzuführen, die sich gegenüber anderen Arten und Weisen durchgesetzt hat. In dieser Bedeutung ist der Begriff Standard insbesondere in den Bereichen Technik und Methodik üblich, aber auch beispielsweise in Bezug auf Menschenrechte oder Umweltschutz. Dabei findet der Begriff sowohl Verwendung bzgl. allgemein anerkannter Zielsetzungen als auch bezüglich allgemein anerkannter Realisierungen. Ein Standard kann in einem formalisierten oder nicht-formalisierten Regelwerk (beispielsweise in einer einzelnen Regel bzw. mehreren Regeln oder einer Norm) beschrieben sein bzw. sich ungeplant ergeben. In der (Produktions-)Technik finden sich neben dem Industriestandard auch der herstellereigene Standard und der offene Standard.</p> <p>2. Im Englischen wurde Standard in seiner heutigen Bedeutung ursprünglich nur in der Form des Königsstandards gebraucht: Im Namen bzw. Zeichen (der Standarte) des Königs festgelegte Normen wurden als maßgebend betrachtet.</p> <p>3. Standard ist allgemein bekannt als eine Regel oder Norm. Es gibt aber auch klare Definitionen, beispielsweise von British Standards (früher „British Standards Institute“): „Ein Standard ist ein öffentlich zugängliches technisches Dokument, das unter Beteiligung aller interessierter Parteien entwickelt wird und deren Zustimmung findet. Der Standard beruht auf Ergebnissen aus Wissenschaft und Technik und zielt darauf ab, das Gemeinwohl zu fördern“.</p>	c)

	<p>4. So eine klare Definition ist beispielsweise nötig, um zu präzisieren, dass beispielsweise das Word-Dokument-Format von Microsoft kein Standard ist, obwohl es weit verbreitet ist. Eine weite Verbreitung ist kein hinreichendes Kriterium für einen Standard.</p> <p>5. Im Bereich Technik und Naturwissenschaften findet der Begriff im allgemeinen Verwendung als Oberbegriff für technische Normen (im Sinne von Übereinkünften oder Verordnungen), die sich in der Praxis eine breite Akzeptanz verschafft haben, und für Vereinheitlichungen, die sich ungeplant infolge gesellschaftlicher Prozesse und Erfahrungen der Praxis ergeben, entwickelt und als eine Art stillschweigender Übereinkunft („Konvention“) etabliert haben, zum Beispiel Industriestandards und „herstellerspezifische (proprietäre) Standards“. Von De-facto- oder Quasi-Standards spricht man auch, wenn sich Methoden oder Regeln in der Praxis durchsetzen bzw. etablieren (und nicht infolge von Vereinbarungen, Gesetzen, Verordnungen oder Ähnlichem). Im deutschen Sprachgebrauch ist in den letzten Jahren eine Begriffsverwirrung eingetreten, indem „Standard“ analog dem englischen Begriff <i>standard</i> auch für Normen verwendet wird.</p> <p>6. Eine Norm ist eine allseits rechtlich anerkannte und durch ein Normungsverfahren beschlossene, allgemeingültige sowie veröffentlichte Regel zur Lösung eines Sachverhaltes. Alle Instanzen eines Normungsverfahrens wurden durchgelaufen, anschließend wurde sie beschlossen und veröffentlicht. Voraussetzung für eine Norm ist, dass sie technisch ausgereift ist und einen Nutzen für den Anwender hat.</p> <p>7. Aus dem englischen Sprachgebrauch kommt der Begriff De-jure-Standard (wobei die englische Schreibweise auf die Bindestriche verzichtet), der sich mit dem deutschen Begriff Norm deckt.</p> <p>8. Bereits seit 1997 sind nach der Lebensmittelhygieneverordnung alle Lebensmittelbetriebe verpflichtet, betriebseigene Kontrollen durchzuführen und durch angemessene Maßnahmen sicherzustellen, dass die Entstehung von gesundheitlichen Gefahren vermieden wird. Diese drei Normen und Richtlinien (HACCP - (Hazard Analysis and Critical Control Points) und dem darauf basierenden HACCP Konzept, Hygienemanagement nach ISO 22000 und IFS) sind momentan die gängigsten Standards für Hygienemanagement in der Lebensmittelindustrie.</p> <p>a) в тексте нет информации b) истинным c) ложным</p>	
110.	<p>Определите, является ли утверждение:</p> <p>Internationale Organisationen sind ISO und IEC, nationale Normungsorganisationen in Deutschland sind das Deutsche Institut für Normung und die DKE (Deutsche Kommission Elektrotechnik Elektronik Informationstechnik im DIN und VDE).</p> <p style="text-align: center;">TEXT Standard und Norm</p> <p>1. Ein Standard ist eine vergleichsweise einheitliche oder vereinheitlichte, weithin anerkannte und meist auch angewandte (oder zumindest angestrebte) Art und Weise, etwas herzustellen oder durchzuführen, die sich gegenüber anderen Arten und Weisen durchgesetzt hat. In dieser Bedeutung ist der Begriff Standard insbesondere in den Bereichen Technik und Methodik üblich, aber auch beispielsweise in Bezug auf Menschenrechte oder Umweltschutz. Dabei findet der Begriff sowohl Verwendung bzgl. allgemein anerkannter Zielsetzungen als auch bezüglich allgemein anerkannter Realisierungen. Ein Standard kann in einem formalisierten oder nicht-formalisierten Regelwerk (beispielsweise in einer einzelnen Regel bzw. mehreren Regeln oder einer Norm) beschrieben sein bzw. sich ungeplant ergeben. In der (Produktions-)Technik finden sich neben dem Industriestandard auch der herstellereigene Standard und der offene Standard.</p> <p>2. Im Englischen wurde Standard in seiner heutigen Bedeutung ursprünglich nur in der Form des Königsstandards gebraucht: Im Namen bzw. Zeichen (der Standarte) des Königs festgelegte Normen wurden als maßgebend betrachtet.</p> <p>3. Standard ist allgemein bekannt als eine Regel oder Norm. Es gibt aber auch klare Definitionen, beispielsweise von British Standards (früher „British Standards Institute“): „Ein Standard ist ein öffentlich zugängliches technisches Dokument, das unter Beteiligung aller interessierter Parteien entwickelt wird und deren</p>	a)

	<p>Zustimmung findet. Der Standard beruht auf Ergebnissen aus Wissenschaft und Technik und zielt darauf ab, das Gemeinwohl zu fördern“.</p> <p>4. So eine klare Definition ist beispielsweise nötig, um zu präzisieren, dass beispielsweise das Word-Dokument-Format von Microsoft kein Standard ist, obwohl es weit verbreitet ist. Eine weite Verbreitung ist kein hinreichendes Kriterium für einen Standard.</p> <p>5. Im Bereich Technik und Naturwissenschaften findet der Begriff im allgemeinen Verwendung als Oberbegriff für technische Normen (im Sinne von Übereinkünften oder Verordnungen), die sich in der Praxis eine breite Akzeptanz verschafft haben, und für Vereinheitlichungen, die sich ungeplant infolge gesellschaftlicher Prozesse und Erfahrungen der Praxis ergeben, entwickelt und als eine Art stillschweigender Übereinkunft („Konvention“) etabliert haben, zum Beispiel Industriestandards und „herstellerspezifische (proprietäre) Standards“. Von De-facto- oder Quasi-Standards spricht man auch, wenn sich Methoden oder Regeln in der Praxis durchsetzen bzw. etablieren (und nicht infolge von Vereinbarungen, Gesetzen, Verordnungen oder Ähnlichem). Im deutschen Sprachgebrauch ist in den letzten Jahren eine Begriffsverwirrung eingetreten, indem „Standard“ analog dem englischen Begriff <i>standard</i> auch für Normen verwendet wird.</p> <p>6. Eine Norm ist eine allseits rechtlich anerkannte und durch ein Normungsverfahren beschlossene, allgemeingültige sowie veröffentlichte Regel zur Lösung eines Sachverhaltes. Alle Instanzen eines Normungsverfahrens wurden durchgelaufen, anschließend wurde sie beschlossen und veröffentlicht. Voraussetzung für eine Norm ist, dass sie technisch ausgereift ist und einen Nutzen für den Anwender hat.</p> <p>7. Aus dem englischen Sprachgebrauch kommt der Begriff De-jure-Standard (wobei die englische Schreibweise auf die Bindestriche verzichtet), der sich mit dem deutschen Begriff Norm deckt.</p> <p>8. Bereits seit 1997 sind nach der Lebensmittelhygieneverordnung alle Lebensmittelbetriebe verpflichtet, betriebseigene Kontrollen durchzuführen und durch angemessene Maßnahmen sicherzustellen, dass die Entstehung von gesundheitlichen Gefahren vermieden wird. Diese drei Normen und Richtlinien (HACCP - (Hazard Analysis and Critical Control Points) und dem darauf basierenden HACCP Konzept, Hygienemanagement nach ISO 22000 und IFS) sind momentan die gängigsten Standards für Hygienemanagement in der Lebensmittelindustrie.</p> <p>a) в тексте нет информации b) истинным c) ложным</p>	
111.	<p>Определите, является ли утверждение:</p> <p>So eine klare Definition ist beispielsweise nötig, um zu präzisieren, dass beispielsweise das Word-Dokument-Format von Microsoft ein Standard ist, weil es weit verbreitet ist.</p> <p style="text-align: center;">TEXT Standard und Norm</p> <p>1. Ein Standard ist eine vergleichsweise einheitliche oder vereinheitlichte, weithin anerkannte und meist auch angewandte (oder zumindest angestrebte) Art und Weise, etwas herzustellen oder durchzuführen, die sich gegenüber anderen Arten und Weisen durchgesetzt hat. In dieser Bedeutung ist der Begriff Standard insbesondere in den Bereichen Technik und Methodik üblich, aber auch beispielsweise in Bezug auf Menschenrechte oder Umweltschutz. Dabei findet der Begriff sowohl Verwendung bzgl. allgemein anerkannter Zielsetzungen als auch bezüglich allgemein anerkannter Realisierungen. Ein Standard kann in einem formalisierten oder nicht-formalisierten Regelwerk (beispielsweise in einer einzelnen Regel bzw. mehreren Regeln oder einer Norm) beschrieben sein bzw. sich ungeplant ergeben. In der (Produktions-)Technik finden sich neben dem Industriestandard auch der herstellerspezifische Standard und der offene Standard.</p> <p>2. Im Englischen wurde Standard in seiner heutigen Bedeutung ursprünglich nur in der Form des Königsstandards gebraucht: Im Namen bzw. Zeichen (der Standarte) des Königs festgelegte Normen wurden als maßgebend betrachtet.</p> <p>3. Standard ist allgemein bekannt als eine Regel oder Norm. Es gibt aber auch klare Definitionen, beispielsweise von British Standards (früher „British Stan-</p>	c)

	<p>dards Institute“): „Ein Standard ist ein öffentlich zugängliches technisches Dokument, das unter Beteiligung aller interessierter Parteien entwickelt wird und deren Zustimmung findet. Der Standard beruht auf Ergebnissen aus Wissenschaft und Technik und zielt darauf ab, das Gemeinwohl zu fördern“.</p> <p>4. So eine klare Definition ist beispielsweise nötig, um zu präzisieren, dass beispielsweise das Word-Dokument-Format von Microsoft kein Standard ist, obwohl es weit verbreitet ist. Eine weite Verbreitung ist kein hinreichendes Kriterium für einen Standard.</p> <p>5. Im Bereich Technik und Naturwissenschaften findet der Begriff im allgemeinen Verwendung als Oberbegriff für technische Normen (im Sinne von Übereinkünften oder Verordnungen), die sich in der Praxis eine breite Akzeptanz verschafft haben, und für Vereinheitlichungen, die sich ungeplant infolge gesellschaftlicher Prozesse und Erfahrungen der Praxis ergeben, entwickelt und als eine Art stillschweigender Übereinkunft („Konvention“) etabliert haben, zum Beispiel Industriestandards und „herstellerspezifische (proprietäre) Standards“. Von De-facto- oder Quasi-Standards spricht man auch, wenn sich Methoden oder Regeln in der Praxis durchsetzen bzw. etablieren (und nicht infolge von Vereinbarungen, Gesetzen, Verordnungen oder Ähnlichem). Im deutschen Sprachgebrauch ist in den letzten Jahren eine Begriffsverwirrung eingetreten, indem „Standard“ analog dem englischen Begriff <i>standard</i> auch für Normen verwendet wird.</p> <p>6. Eine Norm ist eine allseits rechtlich anerkannte und durch ein Normungsverfahren beschlossene, allgemeingültige sowie veröffentlichte Regel zur Lösung eines Sachverhaltes. Alle Instanzen eines Normungsverfahrens wurden durchgelaufen, anschließend wurde sie beschlossen und veröffentlicht. Voraussetzung für eine Norm ist, dass sie technisch ausgereift ist und einen Nutzen für den Anwender hat.</p> <p>7. Aus dem englischen Sprachgebrauch kommt der Begriff De-jure-Standard (wobei die englische Schreibweise auf die Bindestriche verzichtet), der sich mit dem deutschen Begriff Norm deckt.</p> <p>8. Bereits seit 1997 sind nach der Lebensmittelhygieneverordnung alle Lebensmittelbetriebe verpflichtet, betriebseigene Kontrollen durchzuführen und durch angemessene Maßnahmen sicherzustellen, dass die Entstehung von gesundheitlichen Gefahren vermieden wird. Diese drei Normen und Richtlinien (HACCP - (Hazard Analysis and Critical Control Points) und dem darauf basierenden HACCP Konzept, Hygienemanagement nach ISO 22000 und IFS) sind momentan die gängigsten Standards für Hygienemanagement in der Lebensmittelindustrie.</p> <p>a) в тексте нет информации b) истинным c) ложным</p>	
112.	<p>Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) содержит следующую информацию:</p> <p>Wo findet der Begriff im allgemeinen Verwendung als Oberbegriff für technische Normen?</p> <p style="text-align: center;">TEXT Standard und Norm</p> <p>1. Ein Standard ist eine vergleichsweise einheitliche oder vereinheitlichte, weithin anerkannte und meist auch angewandte (oder zumindest angestrebte) Art und Weise, etwas herzustellen oder durchzuführen, die sich gegenüber anderen Arten und Weisen durchgesetzt hat. In dieser Bedeutung ist der Begriff Standard insbesondere in den Bereichen Technik und Methodik üblich, aber auch beispielsweise in Bezug auf Menschenrechte oder Umweltschutz. Dabei findet der Begriff sowohl Verwendung bzgl. allgemein anerkannter Zielsetzungen als auch bezüglich allgemein anerkannter Realisierungen. Ein Standard kann in einem formalisierten oder nicht-formalisierten Regelwerk (beispielsweise in einer einzelnen Regel bzw. mehreren Regeln oder einer Norm) beschrieben sein bzw. sich ungeplant ergeben. In der (Produktions-)Technik finden sich neben dem Industriestandard auch der herstellereigene Standard und der offene Standard.</p> <p>2. Im Englischen wurde Standard in seiner heutigen Bedeutung ursprünglich nur in der Form des Königsstandards gebraucht: Im Namen bzw. Zeichen (der Standarte) des Königs festgelegte Normen wurden als maßgebend betrachtet.</p>	e)

	<p>3. Standard ist allgemein bekannt als eine Regel oder Norm. Es gibt aber auch klare Definitionen, beispielsweise von British Standards (früher „British Standards Institute“): „Ein Standard ist ein öffentlich zugängliches technisches Dokument, das unter Beteiligung aller interessierter Parteien entwickelt wird und deren Zustimmung findet. Der Standard beruht auf Ergebnissen aus Wissenschaft und Technik und zielt darauf ab, das Gemeinwohl zu fördern“.</p> <p>4. So eine klare Definition ist beispielsweise nötig, um zu präzisieren, dass beispielsweise das Word-Dokument-Format von Microsoft kein Standard ist, obwohl es weit verbreitet ist. Eine weite Verbreitung ist kein hinreichendes Kriterium für einen Standard.</p> <p>5. Im Bereich Technik und Naturwissenschaften findet der Begriff im allgemeinen Verwendung als Oberbegriff für technische Normen (im Sinne von Übereinkünften oder Verordnungen), die sich in der Praxis eine breite Akzeptanz verschafft haben, und für Vereinheitlichungen, die sich ungeplant infolge gesellschaftlicher Prozesse und Erfahrungen der Praxis ergeben, entwickelt und als eine Art stillschweigender Übereinkunft („Konvention“) etabliert haben, zum Beispiel Industriestandards und „herstellerspezifische (proprietäre) Standards“. Von De-facto- oder Quasi-Standards spricht man auch, wenn sich Methoden oder Regeln in der Praxis durchsetzen bzw. etablieren (und nicht infolge von Vereinbarungen, Gesetzen, Verordnungen oder Ähnlichem). Im deutschen Sprachgebrauch ist in den letzten Jahren eine Begriffsverwirrung eingetreten, indem „Standard“ analog dem englischen Begriff standard auch für Normen verwendet wird.</p> <p>6. Eine Norm ist eine allseits rechtlich anerkannte und durch ein Normungsverfahren beschlossene, allgemeingültige sowie veröffentlichte Regel zur Lösung eines Sachverhaltes. Alle Instanzen eines Normungsverfahrens wurden durchgelaufen, anschließend wurde sie beschlossen und veröffentlicht. Voraussetzung für eine Norm ist, dass sie technisch ausgereift ist und einen Nutzen für den Anwender hat.</p> <p>7. Aus dem englischen Sprachgebrauch kommt der Begriff De-jure-Standard (wobei die englische Schreibweise auf die Bindestriche verzichtet), der sich mit dem deutschen Begriff Norm deckt.</p> <p>8. Bereits seit 1997 sind nach der Lebensmittelhygieneverordnung alle Lebensmittelbetriebe verpflichtet, betriebseigene Kontrollen durchzuführen und durch angemessene Maßnahmen sicherzustellen, dass die Entstehung von gesundheitlichen Gefahren vermieden wird. Diese drei Normen und Richtlinien (HACCP - (Hazard Analysis and Critical Control Points) und dem darauf basierenden HACCP Konzept, Hygienemanagement nach ISO 22000 und IFS) sind momentan die gängigsten Standards für Hygienemanagement in der Lebensmittelindustrie.</p> <p>a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5 f) 6 g) 7 h) 8</p>	
113.	<p>Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) содержит ответ на вопрос: Aus welchem Sprachgebrauch kommt der Begriff De-jure-Standard?</p> <p style="text-align: center;">TEXT Standard und Norm</p> <p>1. Ein Standard ist eine vergleichsweise einheitliche oder vereinheitlichte, weithin anerkannte und meist auch angewandte (oder zumindest angestrebte) Art und Weise, etwas herzustellen oder durchzuführen, die sich gegenüber anderen Arten und Weisen durchgesetzt hat. In dieser Bedeutung ist der Begriff Standard insbesondere in den Bereichen Technik und Methodik üblich, aber auch beispielsweise in Bezug auf Menschenrechte oder Umweltschutz. Dabei findet der Begriff sowohl Verwendung bzgl. allgemein anerkannter Zielsetzungen als auch bezüglich allgemein anerkannter Realisierungen. Ein Standard kann in einem formalisierten</p>	g)

	<p>oder nicht-formalisierten Regelwerk (beispielsweise in einer einzelnen Regel bzw. mehreren Regeln oder einer Norm) beschrieben sein bzw. sich ungeplant ergeben. In der (Produktions-)Technik finden sich neben dem Industriestandard auch der herstellereigene Standard und der offene Standard.</p> <p>2. Im Englischen wurde Standard in seiner heutigen Bedeutung ursprünglich nur in der Form des Königsstandards gebraucht: Im Namen bzw. Zeichen (der Standarte) des Königs festgelegte Normen wurden als maßgebend betrachtet.</p> <p>3. Standard ist allgemein bekannt als eine Regel oder Norm. Es gibt aber auch klare Definitionen, beispielsweise von British Standards (früher „British Standards Institute“): „Ein Standard ist ein öffentlich zugängliches technisches Dokument, das unter Beteiligung aller interessierter Parteien entwickelt wird und deren Zustimmung findet. Der Standard beruht auf Ergebnissen aus Wissenschaft und Technik und zielt darauf ab, das Gemeinwohl zu fördern“.</p> <p>4. So eine klare Definition ist beispielsweise nötig, um zu präzisieren, dass beispielsweise das Word-Dokument-Format von Microsoft kein Standard ist, obwohl es weit verbreitet ist. Eine weite Verbreitung ist kein hinreichendes Kriterium für einen Standard.</p> <p>5. Im Bereich Technik und Naturwissenschaften findet der Begriff im allgemeinen Verwendung als Oberbegriff für technische Normen (im Sinne von Übereinkünften oder Verordnungen), die sich in der Praxis eine breite Akzeptanz verschafft haben, und für Vereinheitlichungen, die sich ungeplant infolge gesellschaftlicher Prozesse und Erfahrungen der Praxis ergeben, entwickelt und als eine Art stillschweigender Übereinkunft („Konvention“) etabliert haben, zum Beispiel Industriestandards und „herstellereigene (proprietäre) Standards“. Von De-facto- oder Quasi-Standards spricht man auch, wenn sich Methoden oder Regeln in der Praxis durchsetzen bzw. etablieren (und nicht infolge von Vereinbarungen, Gesetzen, Verordnungen oder Ähnlichem). Im deutschen Sprachgebrauch ist in den letzten Jahren eine Begriffsverwirrung eingetreten, indem „Standard“ analog dem englischen Begriff <i>standard</i> auch für Normen verwendet wird.</p> <p>6. Eine Norm ist eine allseits rechtlich anerkannte und durch ein Normungsverfahren beschlossene, allgemeingültige sowie veröffentlichte Regel zur Lösung eines Sachverhaltes. Alle Instanzen eines Normungsverfahrens wurden durchgelaufen, anschließend wurde sie beschlossen und veröffentlicht. Voraussetzung für eine Norm ist, dass sie technisch ausgereift ist und einen Nutzen für den Anwender hat.</p> <p>7. Aus dem englischen Sprachgebrauch kommt der Begriff De-jure-Standard (wobei die englische Schreibweise auf die Bindestriche verzichtet), der sich mit dem deutschen Begriff Norm deckt.</p> <p>8. Bereits seit 1997 sind nach der Lebensmittelhygieneverordnung alle Lebensmittelbetriebe verpflichtet, betriebseigene Kontrollen durchzuführen und durch angemessene Maßnahmen sicherzustellen, dass die Entstehung von gesundheitlichen Gefahren vermieden wird. Diese drei Normen und Richtlinien (HACCP - (Hazard Analysis and Critical Control Points) und dem darauf basierenden HACCP Konzept, Hygienemanagement nach ISO 22000 und IFS) sind momentan die gängigsten Standards für Hygienemanagement in der Lebensmittelindustrie.</p> <p>a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5 f) 6 g) 7 h) 8</p>	
114.	<p>Отвѣтьте на вопрос: Was ist im deutschen Sprachgebrauch mit dem Begriff „Standard“ in den letzten Jahren passiert?</p> <p style="text-align: center;">TEXT Standard und Norm</p> <p>1. Ein Standard ist eine vergleichsweise einheitliche oder vereinheitlichte, weithin anerkannte und meist auch angewandte (oder zumindest angestrebte) Art</p>	c)

	<p>und Weise, etwas herzustellen oder durchzuführen, die sich gegenüber anderen Arten und Weisen durchgesetzt hat. In dieser Bedeutung ist der Begriff Standard insbesondere in den Bereichen Technik und Methodik üblich, aber auch beispielsweise in Bezug auf Menschenrechte oder Umweltschutz. Dabei findet der Begriff sowohl Verwendung bzgl. allgemein anerkannter Zielsetzungen als auch bezüglich allgemein anerkannter Realisierungen. Ein Standard kann in einem formalisierten oder nicht-formalisierten Regelwerk (beispielsweise in einer einzelnen Regel bzw. mehreren Regeln oder einer Norm) beschrieben sein bzw. sich ungeplant ergeben. In der (Produktions-)Technik finden sich neben dem Industriestandard auch der herstellereigene Standard und der offene Standard.</p> <p>2. Im Englischen wurde Standard in seiner heutigen Bedeutung ursprünglich nur in der Form des Königsstandards gebraucht: Im Namen bzw. Zeichen (der Standarte) des Königs festgelegte Normen wurden als maßgebend betrachtet.</p> <p>3. Standard ist allgemein bekannt als eine Regel oder Norm. Es gibt aber auch klare Definitionen, beispielsweise von British Standards (früher „British Standards Institute“): „Ein Standard ist ein öffentlich zugängliches technisches Dokument, das unter Beteiligung aller interessierter Parteien entwickelt wird und deren Zustimmung findet. Der Standard beruht auf Ergebnissen aus Wissenschaft und Technik und zielt darauf ab, das Gemeinwohl zu fördern“.</p> <p>4. So eine klare Definition ist beispielsweise nötig, um zu präzisieren, dass beispielsweise das Word-Dokument-Format von Microsoft kein Standard ist, obwohl es weit verbreitet ist. Eine weite Verbreitung ist kein hinreichendes Kriterium für einen Standard.</p> <p>5. Im Bereich Technik und Naturwissenschaften findet der Begriff im allgemeinen Verwendung als Oberbegriff für technische Normen (im Sinne von Übereinkünften oder Verordnungen), die sich in der Praxis eine breite Akzeptanz verschafft haben, und für Vereinheitlichungen, die sich ungeplant infolge gesellschaftlicher Prozesse und Erfahrungen der Praxis ergeben, entwickelt und als eine Art stillschweigender Übereinkunft („Konvention“) etabliert haben, zum Beispiel Industriestandards und „herstellereigene (proprietäre) Standards“. Von De-facto- oder Quasi-Standards spricht man auch, wenn sich Methoden oder Regeln in der Praxis durchsetzen bzw. etablieren (und nicht infolge von Vereinbarungen, Gesetzen, Verordnungen oder Ähnlichem). Im deutschen Sprachgebrauch ist in den letzten Jahren eine Begriffsverwirrung eingetreten, indem „Standard“ analog dem englischen Begriff <i>standard</i> auch für Normen verwendet wird.</p> <p>6. Eine Norm ist eine allseits rechtlich anerkannte und durch ein Normungsverfahren beschlossene, allgemeingültige sowie veröffentlichte Regel zur Lösung eines Sachverhaltes. Alle Instanzen eines Normungsverfahrens wurden durchgelaufen, anschließend wurde sie beschlossen und veröffentlicht. Voraussetzung für eine Norm ist, dass sie technisch ausgereift ist und einen Nutzen für den Anwender hat.</p> <p>7. Aus dem englischen Sprachgebrauch kommt der Begriff De-jure-Standard (wobei die englische Schreibweise auf die Bindestriche verzichtet), der sich mit dem deutschen Begriff Norm deckt.</p> <p>8. Bereits seit 1997 sind nach der Lebensmittelhygieneverordnung alle Lebensmittelbetriebe verpflichtet, betriebseigene Kontrollen durchzuführen und durch angemessene Maßnahmen sicherzustellen, dass die Entstehung von gesundheitlichen Gefahren vermieden wird. Diese drei Normen und Richtlinien (HACCP - (Hazard Analysis and Critical Control Points) und dem darauf basierenden HACCP Konzept, Hygienemanagement nach ISO 22000 und IFS) sind momentan die gängigsten Standards für Hygienemanagement in der Lebensmittelindustrie.</p> <p>a) Im Englischen wurde Standard in seiner heutigen Bedeutung ursprünglich nur in der Form des Königsstandards gebraucht.</p> <p>b) Aus dem englischen Sprachgebrauch kommt der Begriff De-jure-Standard, der sich mit dem deutschen Begriff Norm deckt.</p> <p>c) In den letzten Jahren ist im deutschen Sprachgebrauch eine Begriffsverwirrung eingetreten, indem „Standard“ analog dem englischen Begriff <i>standard</i> auch für Normen verwendet wird.</p> <p>d) Von De-facto- oder Quasi-Standards spricht man auch, wenn sich Methoden oder Regeln in der Praxis durchsetzen.</p>	
115.	<p>Ответьте на вопрос: Was bedeutet der Begriff „Norm“?</p>	c)

TEXT
Standard und Norm

1. Ein Standard ist eine vergleichsweise einheitliche oder vereinheitlichte, weithin anerkannte und meist auch angewandte (oder zumindest angestrebte) Art und Weise, etwas herzustellen oder durchzuführen, die sich gegenüber anderen Arten und Weisen durchgesetzt hat. In dieser Bedeutung ist der Begriff Standard insbesondere in den Bereichen Technik und Methodik üblich, aber auch beispielsweise in Bezug auf Menschenrechte oder Umweltschutz. Dabei findet der Begriff sowohl Verwendung bzgl. allgemein anerkannter Zielsetzungen als auch bezüglich allgemein anerkannter Realisierungen. Ein Standard kann in einem formalisierten oder nicht-formalisierten Regelwerk (beispielsweise in einer einzelnen Regel bzw. mehreren Regeln oder einer Norm) beschrieben sein bzw. sich ungeplant ergeben. In der (Produktions-)Technik finden sich neben dem Industriestandard auch der herstellerspezifische Standard und der offene Standard.

2. Im Englischen wurde Standard in seiner heutigen Bedeutung ursprünglich nur in der Form des Königsstandards gebraucht: Im Namen bzw. Zeichen (der Standarte) des Königs festgelegte Normen wurden als maßgebend betrachtet.

3. Standard ist allgemein bekannt als eine Regel oder Norm. Es gibt aber auch klare Definitionen, beispielsweise von British Standards (früher „British Standards Institute“): „Ein Standard ist ein öffentlich zugängliches technisches Dokument, das unter Beteiligung aller interessierter Parteien entwickelt wird und deren Zustimmung findet. Der Standard beruht auf Ergebnissen aus Wissenschaft und Technik und zielt darauf ab, das Gemeinwohl zu fördern“.

4. So eine klare Definition ist beispielsweise nötig, um zu präzisieren, dass beispielsweise das Word-Dokument-Format von Microsoft kein Standard ist, obwohl es weit verbreitet ist. Eine weite Verbreitung ist kein hinreichendes Kriterium für einen Standard.

5. Im Bereich Technik und Naturwissenschaften findet der Begriff im allgemeinen Verwendung als Oberbegriff für technische Normen (im Sinne von Übereinkünften oder Verordnungen), die sich in der Praxis eine breite Akzeptanz verschafft haben, und für Vereinheitlichungen, die sich ungeplant infolge gesellschaftlicher Prozesse und Erfahrungen der Praxis ergeben, entwickelt und als eine Art stillschweigender Übereinkunft („Konvention“) etabliert haben, zum Beispiel Industriestandards und „herstellerspezifische (proprietäre) Standards“. Von De-facto- oder Quasi-Standards spricht man auch, wenn sich Methoden oder Regeln in der Praxis durchsetzen bzw. etablieren (und nicht infolge von Vereinbarungen, Gesetzen, Verordnungen oder Ähnlichem). Im deutschen Sprachgebrauch ist in den letzten Jahren eine Begriffsverwirrung eingetreten, indem „Standard“ analog dem englischen Begriff *standard* auch für Normen verwendet wird.

6. Eine Norm ist eine allseits rechtlich anerkannte und durch ein Normungsverfahren beschlossene, allgemeingültige sowie veröffentlichte Regel zur Lösung eines Sachverhaltes. Alle Instanzen eines Normungsverfahrens wurden durchgelaufen, anschließend wurde sie beschlossen und veröffentlicht. Voraussetzung für eine Norm ist, dass sie technisch ausgereift ist und einen Nutzen für den Anwender hat.

7. Aus dem englischen Sprachgebrauch kommt der Begriff De-jure-Standard (wobei die englische Schreibweise auf die Bindestriche verzichtet), der sich mit dem deutschen Begriff Norm deckt.

8. Bereits seit 1997 sind nach der Lebensmittelhygieneverordnung alle Lebensmittelbetriebe verpflichtet, betriebseigene Kontrollen durchzuführen und durch angemessene Maßnahmen sicherzustellen, dass die Entstehung von gesundheitlichen Gefahren vermieden wird. Diese drei Normen und Richtlinien (HACCP - (Hazard Analysis and Critical Control Points) und dem darauf basierenden HACCP Konzept, Hygienemanagement nach ISO 22000 und IFS) sind momentan die gängigsten Standards für Hygienemanagement in der Lebensmittelindustrie.

a) Eine Norm beruht auf Ergebnissen aus Wissenschaft und Technik und zielt darauf ab, das Gemeinwohl zu fördern“.

b) Eine Norm ist eine anerkannte und meist auch angewandte (oder zumindest angestrebte) Art und Weise, etwas herzustellen oder durchzuführen, die sich gegenüber anderen Arten und Weisen durchgesetzt hat.

	c) Das Dokument, das die vereinbarten und festgeschriebenen Regelungen des Verfahrens enthält, wird als „Norm“ bezeichnet. d) Eine Norm kann in einer einzelnen Regel bzw. mehreren Regeln beschrieben sein bzw. sich ungeplant ergeben.	
--	---	--

3.6 Собеседование (Вопросы к зачету)

Вопросы для собеседования / вопросы к зачету 116 – 175 (1 семестр), 176 – 235 (2 семестр) включают вопросы на проверку знаний, умений и навыков.

OK-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.6.1 Собеседование. (Типовые вопросы к зачету по немецкому языку – 1- й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Я и моя семья Базовый уровень:
116.	Stellen Sie sich bitte vor! (Sagen Sie bitte, wer sind Sie? Wie alt sind Sie? Woher kommen Sie? Wo und mit wem leben Sie und usw.
117.	Erzählen Sie von Ihrer Familie. (Was ist Ihr Vater? Was ist Ihre Mutter?
118.	Erzählen Sie kurz über Ihren Arbeitstag.
119.	Arbeiten Ihre Großeltern noch?
120.	Wo leben Ihre Verwandten? Sind sie hilfsbereit und freundlich?
121.	Haben Sie Geschwister? Sind Ihr Bruder/Ihre Schwester verheiratet oder ledig?
122.	Erzählen Sie von Ihrem besten Freund.
123.	Was für ein Hobby haben Sie?
124.	Wie und mit wem verbringen Sie Ihre Freizeit?
125.	Wofür interessieren Sie sich?
	Я и моя семья Повышенный уровень:
126.	Stellen Sie sich bitte vor, dabei beantworten Sie folgende Fragen: Wie viele Personen zählt Ihre Familie? Womit beschäftigen sie sich?
127.	Wo leben Ihre Verwandten? Sind sie hilfsbereit und freundlich? Wen lieben Sie besonders? Beschreiben Sie sein/ihr Äußere.
128.	Wofür begeistern sich Ihre Eltern und welche gemeinsame Interessen haben sie?
129.	Wie ist Ihr Haus/Ihre Wohnung eingerichtet und wer führt den Haushalt?
130.	Was ist Ihre Lieblingsbeschäftigung?
131.	Meinen Sie nicht, dass zu große Kenntnisse manchmal den Menschen belasten? Begründen Sie bitte Ihre Meinung.
132.	“Wer fleißig lernt, der hat mehr vom Leben”. Wie stehen Sie zu dieser Aussage?
133.	Haben Sie eigene Familie? Ja oder nein? Wie soll Ihre eigene Familie sein?
134.	Sind Sie der einzige Sohn/die einzige Tochter in der Familie?
135.	Haben Sie viele Freunde? Erzählen Sie von Ihrem Freund/Ihrer Freundin und überhaupt über die Freundschaft.
	Образование в жизни современного человека Базовый уровень:
136.	Erzählen Sie an welcher Universität studieren Sie. Wie heißt Ihre Fakultät, welche Fächer studieren Sie im ersten Semester?
137.	Erzählen Sie über Ihre Hochschule und über Ihr Studium. Bachelor – was bedeutet dieses Wort?
138.	Erzählen Sie kurz über Ihren Studientag.
139.	Wann beginnt der erste Unterricht und wann ist der letzte zu Ende?
140.	Welche Fremdsprachen studiert man an Ihrer Hochschule?
141.	In welchem Semester machen die Studenten ihre Abschlussarbeiten?
142.	Erzählen Sie kurz über Ihren Lehrgang und Ihre Lehrkräfte.
143.	Wie haben Sie den zukünftigen Beruf gewählt?
144.	Was bieten die Hochschulen Russlands den Studierenden an?
145.	Erzählen Sie kurz über Studienabschlüsse «Bachelor» und «Master».

	Образование в жизни современного человека Повышенный уровень:
146.	Erzählen Sie über Ihre Hochschule und über Ihr Studium.
147.	Bachelor – was bedeutet dieses Wort? Erzählen Sie kurz über das Bachelorstudium.
148.	Wie meinen Sie, machen die Kenntnisse den Menschen glücklich und erfolgreich. Begründen Sie das.
149.	Womit befasst sich die Fachrichtung, die Sie schon gewählt haben?
150.	Sie studieren an der Staatlichen Universität für Ingenieurtechnologien. Erzählen Sie kurz über das Bachelorstudium.
151.	Master-Studiengang – eine wichtige Voraussetzung. Was verstehen Sie darunter?
152.	Studienabschlüsse «Bachelor» und «Master» - Wie erklären Sie ihre Vorteile?
153.	Hochschulabschluss als Bachelor – eine wichtige Voraussetzung. Was verstehen Sie darunter?
154.	Ihr Freund studiert auch an der Staatlichen Universität für Ingenieurtechnologien, ihm fällt das Studium schwer. Welcher Meinung sind Sie, welche Schwierigkeiten hat er?
155.	Direkt- und Fernstudium. Welche Möglichkeiten bietet Ihre Hochschule den Studierenden?
	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка Базовый уровень:
156.	Berühmte Persönlichkeit aus Deutschland. Erzählen Sie kurz darüber.
157.	Erzählen Sie kurz über Ihren Lieblingswissenschaftler.
158.	Deutschland – Erfinderland. Über welche berühmte deutsche Erfindungen und Entwicklungen handelt es sich hier?
159.	Erzählen Sie kurz über die wichtigste Erfindung in der Welt.
160.	Erzählen Sie über die wichtigsten Erfindungen in der Technik.
161.	Welche Rolle spielt die Wissenschaft im heutigen Leben der Menschen?
162.	Welche Erfindungen gab es in Deutschland bereits im 19. Jahrhundert?
163.	Was wissen Sie von deutschen Fahrzeugpionieren und deren Erfindungen?
164.	Wer hat großen Beitrag zur Entwicklung des Fernsehens geleistet?
165.	Erzählen Sie über den Nobelpreis.
	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка Повышенный уровень:
166.	Erzählen Sie über wichtige Erfolge von russischen Gelehrten, dabei beantworten Sie auch folgende Fragen: Welche Rolle spielt die Wissenschaft im heutigen Leben der Menschen? Warum hat der moderne Mensch Wissenschaften zu studieren?
167.	Berühmte deutsche Wissenschaftler. Welchen Beitrag haben sie zur Entwicklung der Weltzivilisation geleistet?
168.	Erzählen Sie über die wichtigsten Erfindungen, die die technische Weiterentwicklung Ihres Heimatlands begründeten.
169.	Berühmte russische Wissenschaftler. Welchen Beitrag haben sie zur Entwicklung der Weltzivilisation geleistet?
170.	Deutschland hat einen guten Ruf einer der stärksten europäischen Wirtschaftsmächte erhalten. Welcher Meinung sind Sie?
171.	Russische Gelehrte des vergangenen Jahrhunderts haben großen Beitrag zur Weiterentwicklung der Technik geleistet. Was könnten Sie darüber erzählen?
172.	Man nennt Deutschland das Erfinderland. Und da hat man Recht dazu. Sind Sie damit einverstanden?
173.	Computer und Multimedia prägen unser Zeitalter. Nennen Sie die weltbekanntesten Namen der Gelehrten, die in dieser Richtung erfolgreich gearbeitet haben.
174.	Ist Deutschland an Basiserfindern und an Nobelpreisträgern reich?
175.	Nennen Sie die Erfinder, deren Ideen die technische Welt bedeutend veränderten.

3.6.2 Собеседование. (Типовые вопросы к зачету по немецкому языку – 2- й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Страны изучаемого языка и Россия Базовый уровень:
176.	Wo spricht man Deutsch?
177.	Welche deutschsprachige Länder kennen Sie?
178.	Was für ein Land ist Deutschland?
179.	Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?

180.	Ist Deutschland reisewert?
181.	Was für ein Land ist Österreich?
182.	Was können Sie über die Schweiz erzählen?
183.	Was für Länder sind Luxemburg und Liechtenstein?
184.	Woran ist Russland reich?
185.	Wie heißt die Hauptstadt Russlands?
	Страны изучаемого языка и Россия Повышенный уровень:
186.	Sie planen eine Reise durch Europa. Welche deutschsprachige Länder möchten Sie besuchen? Warum?
187.	Was bedeutet für Sie "typisch deutsch"? Womit verbinden Sie die Begriffe "Deutschland" und "deutsch"?
188.	Was können Sie über die deutschen Nationalsymbole erzählen?
189.	Ihr Freund möchte seinen Urlaub in der Schweiz verbringen. Welche Orte und Sehenswürdigkeiten der Schweiz empfehlen Sie ihm zu besichtigen?
190.	Sie bereiten ein Referat zum Thema "Österreich" vor. Worüber erzählen Sie in Ihrem Referat?
191.	Dresden nennt man Elbflorenz. Leipzig ist die Stadt des Buches. Wien ist die Stadt der Musik. Warum nennt man diese Städte so?
192.	Ihr Freund hat als Reiseziel die Hauptstadt Deutschlands gewählt. Welche Sehenswürdigkeiten hat er, Ihrer Meinung nach, in erster Linie zu besichtigen?
193.	Sie arbeiten an der Präsentation zum Thema "Deutschsprachige Zwergstaate". Über welche Staate werden Sie erzählen?
194.	Ihr neuer Freund aus Deutschland möchte mehr über Russland wissen. Welche Fakten teilen Sie ihm mit?
195.	Spielen Sie einen Fremdenführer und machen die deutschen Gäste Moskaus mit unserer Hauptstadt bekannt.
	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра Базовый уровень:
196.	Warum erlernt man Fremdsprachen?
197.	Welche Fremdsprache lernen Sie?
198.	Welche Rolle spielen Fremdsprachen im Leben eines Menschen?
199.	Ist es wichtig, Fremdsprachen zu beherrschen?
200.	Ist Deutsch eine verbreiterte Sprache?
201.	Wo spricht man Deutsch?
202.	Ist es kompliziert, eine Fremdsprache zu lernen?
203.	Braucht ein Ingenieur Fremdsprachenkenntnisse?
204.	Zu welcher Sprachfamilie gehört die deutsche Sprache?
205.	Welche Sprachen sind Weltsprachen?
	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра Повышенный уровень:
206.	Ihr Freund meint, dass es sehr schwer ist, eine Fremdsprache zu lernen. Sind Sie damit einverstanden?
207.	Sie möchten an einer deutschen Universität studieren. Brauchen Sie Deutschkenntnisse dazu?
208.	Sie arbeiten an der Präsentation zum Thema "Weltsprachen". Über welche Sprachen werden Sie erzählen?
209.	Ihr Freund nimmt an der internationalen Konferenz teil und hält seinen Vortrag im Englischen. Warum macht er so?
210.	Es gibt Berufe, wo man ohne Fremdsprachenkenntnisse nicht auskommt. Wie können Sie Ihre Deutschkenntnisse in Ihrem beruflichen Leben nutzen?
211.	Möchten Sie sich irgendwann mit einem echten Deutschen bekannt machen? Wie meinen Sie, werden Sie miteinander problemlos kommunizieren?
212.	Was wissen Sie über die Geschichte und gegenwärtigen Entwicklungstendenzen der deutschen Sprache?
213.	Ihr Freund ist überzeugt, dass ein Ingenieur keine Fremdsprachenkenntnisse braucht. Sind Sie mit ihm einverstanden oder nicht? Wie ist Ihre Meinung dazu?
214.	Welche Möglichkeiten hat der Mensch, der mindestens eine Fremdsprache kennt?
215.	Man sagt, dass das Kennen der Fremdsprachen für einen ausgebildeten Menschen gekennzeichnet ist. Sind Sie damit einverstanden?
	Проблемы современного мира Базовый уровень:
216.	Unsere Welt leidet unter der globalen Umweltkrise. Stimmt das?

217.	Wie sind die Ursachen für den weltweiten Klimawandel?
218.	Welche Folgen hat die globale Erderwärmung für uns und unsere Umwelt?
219.	Wie können wir das Klima besser schützen?
220.	Was bedeutet die gesunde Lebensweise?
221.	Ist das Problem des Terrorismus akut heute?
222.	Welche globale Probleme entstehen durch die Kriege?
223.	Was schadet die Natur?
224.	Wodurch werden die Luft, der Boden und die Gewässer verschmutzt?
225.	Was bedeutet "umweltfreundlich sein"?
	Проблемы современного мира Повышенный уровень:
226.	Der Umweltschutz geht jeden an. Stimmt das? Sind Sie damit einverstanden?
227.	Sie arbeiten an der Präsentation zum Thema "Globale Probleme der Gegenwart". Welche Probleme sind am schärfsten?
228.	Sind Sie für eine gesunde Lebensweise? Was machen Sie, um gesund und munter zu sein?
229.	Die Internetsucht wurde zu einem internationalen Problem. Kann dieses Problem irgendwie gelöst werden?
230.	Man sagt, dass das Umweltschutzproblem keine Staatsgrenzen kennt. Wie verstehen Sie diese Worte?
231.	Sie nehmen an der internationalen Konferenz über die globale Probleme der Gegenwart teil. Welche Probleme werden diskutiert?
232.	Der Kampf gegen den <i>Terrorismus</i> ist eine der Hauptaufgaben aller Staaten der Welt. Sind Sie damit einverstanden?
233.	Die Zahl der Weltbevölkerung wächst ununterbrochen. Welche Probleme bringt die Überbevölkerung mit sich?
234.	Bewaffnete Konflikte verändern das Leben der Menschen dramatisch. Welche globale Probleme entstehen durch die Kriege?
235.	Charakterisieren Sie die ökologischen Probleme der Gegenwart. Wie sind deren Ursachen? Was wird international gemacht, um die Umweltkrise zu überwinden?

3.7 Собеседование (Вопросы к экзамену)

Вопросы для собеседования / вопросы к экзамену 236 – 295 (3 семестр) включают вопросы на проверку знаний, умений и навыков.

OK-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.7.1 Собеседование (Типовые вопросы к экзамену по немецкому языку – 3-й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Моя будущая профессия Базовый уровень:
236.	Wie heißt Ihre Fakultät, welche Fächer studieren Sie?
237.	Erzählen Sie an welcher Universität studieren Sie.
238.	Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf.
239.	Warum haben Sie diesen Beruf gewählt?
240.	Wie gefällt Ihnen das Studium an der Staatsuniversität für Ingenieurtechnologien?
241.	Sind Sie damit einverstanden, dass Theorie mit Praxis eng verbunden werden muss?
242.	Erzählen Sie über Ihre Fachrichtung.
243.	Haben Sie selbst Ihren Beruf gewählt? Sind Sie damit zufrieden?
244.	Sind Sie damit einverstanden, dass die Fremdsprachenkenntnisse heute eine wichtige Rolle spielen?
245.	Was halten Sie von seinem Ingenieur-Stil?
	Моя будущая профессия Повышенный уровень:
246.	Welchen Bachelor-Studiengang machen Sie an der Universität? Warum haben Sie ihn gewählt?
247.	Sie haben sich für einen Bachelor-Studiengang an der Universität entschieden. Sind Sie mit Ihrem Wahl zufrieden?
248.	Über welche Kompetenzen und Fähigkeiten müssen die Absolventen einer technischen Universität verfügen? Begründen Sie Ihre Meinung.
249.	Die hochqualifizierten Hochschulabsolventen haben ein weites Spektrum an weiteren beruflichen und

	persönlichen Möglichkeiten. Sind Sie mit dieser Behauptung einverstanden?
250.	Wie meinen Sie, wie können die Hauptanforderungen der Arbeitgeber zum Absolventen eines Ingenieur Studienganges sein?
251.	Welche Kenntnisse und Fertigkeiten müssen Sie haben, um zum hochqualifizierten Spezialisten zu werden? Begründen Sie Ihre Meinung.
252.	Sie arbeiten an der Präsentation zum Thema "Mein zukünftiger Beruf". Worum wird es gehen?
253.	Es gibt junge Leute, die das Studium an der technischen Universität für schwierig halten. Stimmen Sie ihnen zu?
254.	Wer die Wahl hat, hat die Qual. War es leicht für Sie, den Studiengang an der Universität zu wählen?
255.	Welche Pläne haben Sie für Ihre berufliche Zukunft? Welche Berufe passen zu Ihren Zukunftsplänen?
	Профиль моей будущей профессии Базовый уровень:
256.	Heute braucht man hochqualifizierte Spezialisten. Äußern Sie Ihre Meinung.
257.	Wo möchten Sie nach dem Abschluss der Universität arbeiten?
258.	Wie meinen Sie, ist Ihre Fachrichtung populär und modern?
259.	Sie haben Ihre Fachrichtung schon gewählt. Womit befasst sie sich?
260.	Möchten Sie nach dem Abschluss der Universität in einem ausländischen Betrieb arbeiten?
261.	Kann man heute eine Arbeitsstelle leicht finden? Wie meinen Sie?
262.	Was umfasst Ihre Fachrichtung?
263.	Interessieren Sie sich für wissenschaftliche Arbeit?
264.	Sagen Sie, was ist für Sie wichtiger: gute Examensnoten oder Phantasie und Kreativität?
265.	Wie schätzen Sie die Karriere des Ingenieurs ein?
	Профиль моей будущей профессии Повышенный уровень:
266.	Sie haben einen Ingenieur Studiengang an der Universität gewählt. Warum?
267.	Welche Kenntnisse und Fertigkeiten haben Sie während des Studiums an der Universität erworben?
268.	Sind Ingenieure auf dem Arbeitsmarkt heute gefragt? Begründen Sie Ihre Meinung.
269.	Wo und als was möchten Sie nach der Absolvierung der Universität arbeiten?
270.	Sie haben das Bachelor-Studium an der Universität absolviert. Wie groß sind Ihre Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt?
271.	Sind Sie sich sicher, in welches Berufsfeld Sie nach Ihrem Abschluss einsteigen möchten?
272.	Haben Sie bereits eine Vorstellung, in welchem Bereich Sie später arbeiten möchten. Wissen Sie genau, welche Qualifikationen / Kompetenzen Sie dafür erwerben sollen?
273.	Wollen Sie direkt nach dem Studium in den Beruf einsteigen? Welcher Beruf passt zu Ihren Fähigkeiten und Interessen?
274.	Haben Sie bereits konkrete Vorstellungen von Ihrem zukünftigen Berufsfeld?
275.	Wie schätzen Sie Ihre beruflichen Chancen ein? Wie können Sie Ihre Chancen auf einen gelungenen Berufseinstieg verbessern?
	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо Базовый уровень:
276.	Was ist heute wichtiger: Flexibilität oder alte Tugenden wie Fleiß, Pünktlichkeit und Ordentlichkeit?
277.	Was produziert das Werk, in dem Sie arbeiten werden?
278.	Was ist das Bewerbungsschreiben und welche Punkte hat es?
279.	Welche Arten von Lebenslauf kennen Sie?
280.	Erzählen Sie über die Arten von Fa.?
281.	Möchten Sie in einem Büro oder in einem großen Werk arbeiten? In welcher Abteilung?
282.	Welche Kenntnisse muss der Bewerber haben?
283.	Arbeiten Sie gern im Team?
284.	Welche Eigenschaften verlangt man von dem Bewerber?
285.	Können Sie mit dem Personalcomputer umgehen ?
	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо Повышенный уровень:
286.	Sie haben einen Ingenieur Studiengang an der Universität absolviert und suchen jetzt nach einer passenden Arbeitsstelle. Welche Bewerbungsunterlagen sollen Sie anfertigen?
287.	Was verbirgt sich hinter dem Begriff „Curriculum Vitae (CV)“? Welche Daten werden in CV angegeben?
288.	Sie haben die Einladung zu einem persönlichen Vorstellungsgespräch bekommen. Wie werden Sie sich darauf vorbereiten?
289.	Ihr Freund ist derzeit auf der Suche nach einem Arbeitsplatz. Kann er sich on-line bewerben? Welche Fragen soll er beantworten?

290.	Wie werden Sie sich auf das Vorstellungsgespräch bei dem Arbeitgeber vorbereiten? Wonach können Sie gefragt werden?
291.	Sie nehmen als Bewerber am Vorstellungsgespräch teil. Ist es Ihnen klar, welche Fragen Ihre Bewerbung für ein Vorstellungsgespräch aufwerfen kann?
292.	Sie möchten eine Bewerbungsstrategie entwickeln und sich auf konkrete Bewerbungssituationen effizient vorbereiten. Auf welche Weise machen Sie das?
293.	Um einen passenden Arbeitsplatz zu finden, lesen Sie verschiedene Stellenangebote. Worauf achten Sie dabei?
294.	Wer bei der Jobsuche erfolgreich sein will, muss eine überzeugende Bewerbung anfertigen können. Sind Sie damit einverstanden?
295.	Beschreiben Sie Ihren Traumberuf. Welche Eigenschaften sind für diesen Beruf besonders wichtig? Welche sollte man lieber nicht haben?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями к самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для студентов, обучающихся по направлению 27.03.02 – Управление качеством [Электронный ресурс] / Л.А. Хрячкова. – Воронеж: ВГУИТ, 2016. – 16 с. – <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/102669>

Для оценки достижений обучающихся введена балльно-рейтинговая система контроля, охватывающая их текущую и промежуточную аттестацию. Данная система предполагает:

- обязательную отчетность каждого обучающегося за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- систематичность работы каждого обучающегося;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателем, что позволяет корректировать траекторию учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого обучающегося на протяжении курса.

Форма и содержание текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом занятии в виде проверки домашних заданий, фронтального и индивидуального опросов. Текущий контроль в рамках образовательных блоков-модулей семестра также включает:

- контроль самостоятельного внеаудиторного чтения (КСЧ);
- домашнюю контрольную работу (ДКР);
- домашние задания по различным видам речевой деятельности; в том числе задания интерактивного характера (ролевое проигрывание ситуаций, микродиалоги этикетного характера, устные презентации, в т.ч. с использованием мультимедиа и демонстративной наглядности (ИАФ), которые выполняются после изучения каждого модуля).

Форма и содержание промежуточного контроля

Промежуточный контроль (зачет) состоит из двух этапов: 1) выполнение многовариантных тестовых заданий по материалам, изученным в рамках модулей в течение семестра; 2) собеседование с преподавателем, предполагающее монологическую и диалогическую речь, в рамках вопросов в соответствии с уровнем обученности обучающихся по темам, которые были изучены в течение текущего и предыдущего семестров.

Промежуточный контроль (экзамен) также состоит из двух этапов: 1) выполнение многовариантных тестовых заданий по материалам, изученным в рамках модулей в течение семестра; 2) собеседование с преподавателем, предполагающее монологическую и диалогическую речь, в рамках вопросов в соответствии с уровнем обученности обучающихся по всему объему пройденного материала в течение 3-х семестров.

Первый этап контроля (зачет/ экзамен) проводится на последнем практическом занятии и является обязательным для всех обучающихся, независимо от их успеваемости в течение семестра. Он учитывается действующей балльно-рейтинговой системой, наряду с такими видами контроля как домашнее задание, КСЧ, ДКР, и его успешное прохождение позволяет получить экзамен автоматом.

Успешность освоения семестрового материала по иностранному языку определяется по 100-балльной шкале. Всем видам контроля (текущего и промежуточного), входящим в совокупную оценку за се-

местр, присваивается определенное количество баллов в зависимости от их трудоёмкости и деятельностной направленности заданий.

Согласно балльно-рейтинговой системе, для получения зачета, экзамена «автоматом» достаточно набрать 60 баллов, при этом рейтинговый балл переводится в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Баллы за семестр	Оценка
85-100 баллов	«зачтено»/«отлично»
71-84 балла	«зачтено»/«хорошо»
60-70 баллов	«зачтено»/«удовлетворительно»
50- 59 баллов	«незачтено»/ «неудовлетворительно»

К зачету или экзамену допускаются только обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 50 баллов. Обучающийся, набравший в семестре менее 50 баллов, может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или обязательные задания, для того, чтобы быть допущенным к зачету/экзамену.

На экзамене обучающиеся могут также улучшить оценку, выставленную автоматом по результатам рейтинговой аттестации.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета/экзамена обучающемуся предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена и/или зачета количество набранных баллов на предыдущем экзамене и/или зачете не учитывается.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
ЗНАТЬ: основы межкультурной коммуникации в ситуациях иноязычного общения в социобывтовой, социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлением подготовки; лексико-грамматические основы изучаемого языка	<i>Тест (зачет, экзамен)</i>	<i>Корректное применение теоретических и практических знаний в области лексики, грамматики, речевого этикета, страноведения, чтения и письма.</i>	Обучающийся выполнил правильно 100-85% заданий теста (34-29 правильных ответов).	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся выполнил правильно 84-70% заданий теста (29-24 правильных ответов).	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся выполнил правильно 69-51% заданий теста (23-18 правильных ответов).	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся выполнил правильно менее 51% заданий теста (17-0 правильных ответов).	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
УМЕТЬ: комментировать, выделять основную идею при работе с текстом; продуцировать связные высказывания по темам программы	<i>Домашнее задание</i>	<i>Корректное использование лексики и грамматических правил при работе с текстами</i>	Обучающийся владеет материалом. Обучающийся достаточно корректно переводит изученные лексические единицы и грамматические конструкции в рамках текста, интерпретирует текстовую и графическую информацию с использованием речевых клише.	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся владеет материалом. Обучающийся недостаточно корректно переводит изученные лексические единицы и грамматические конструкции в рамках текста, однако интерпретирует текстовую и графическую информацию с использованием речевых клише.	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся слабо владеет материалом. Обучающийся довольно часто некорректно переводит изу-	Удовлетворительно	Освоена (базовый)

			ченные лексические единицы и грамматические конструкции в рамках текста, с трудом интерпретирует текстовую и графическую информацию с использованием речевых клише.		
			Обучающийся крайне слабо владеет материалом. Обучающийся некорректно переводит изученные лексические единицы и грамматические конструкции в рамках текста, не смог проинтерпретировать текстовую и графическую информацию с использованием речевых клише.	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	<i>Практическая работа</i>	<i>Полнота и правильность выполнения задания, связанность и логичность ответа, умение применять определения и правила в конкретных случаях</i>	Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует программе, допускается один недочет. Обучающийся может обосновывать свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.	Отлично	Освоена (повышенный)
Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в целом соответствуют требованиям программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета.			Хорошо	Освоена (повышенный)	
Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются 2-3 грубых ошибки и несколько недочетов.			Удовлетворительно	Освоена (базовый)	
Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.			Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)	
ВЛАДЕТЬ: навыками устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями	<i>Самостоятельное внеаудиторное чтение</i>	<i>Понимание прочитанного материала, корректность и адекватность перевода текста</i>	Обучающийся подготовил материал для чтения в полном объеме (7500 печатных знаков), который соответствует теме модуля. Демонстрирует хорошую технику чтения, может перевести текст без опоры или с опорой на самостоятельно составленный мини-словарь к тексту. Легко ориентируется в тексте и может ответить на любой вопрос по содержанию текста.	Отлично	Освоена (повышенный)

изучаемого языка			Обучающийся подготовил материал для чтения в полном объеме (7500 печатных знаков), который соответствует теме модуля. Демонстрирует достаточно хорошую технику чтения, может перевести текст без опоры или с опорой на самостоятельно составленный мини-словарь к тексту, однако испытывает некоторые затруднения при переводе. Ориентируется в тексте и может ответить почти на все вопросы по содержанию текста.	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся подготовил материал для чтения в неполном объеме (но не менее 2/3), который соответствует теме модуля. Демонстрирует посредственную технику чтения, может перевести текст без опоры или с опорой на самостоятельно составленный мини-словарь к тексту, однако испытывает серьезные затруднения при переводе многих моментов. Ориентируется в тексте и может ответить не на все вопросы по содержанию текста.	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся подготовил материал для чтения в неполном объеме (менее 2/3), который не соответствует теме модуля. Демонстрирует слабую технику чтения, не может перевести текст без опоры или с опорой на самостоятельно составленный мини-словарь к тексту. Не ориентируется в тексте и не может ответить на вопросы по содержанию текста.	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	<i>Домашняя контрольная работа</i>	<i>Корректное применение теоретических знаний полученных самостоятельно посредством использования учебной и справочной литературы</i>	Обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, практически не допустил при этом лексических и грамматических ошибок (допускается не более трех, но не грубых). Может объяснить любое грамматическое явление, представленное в работе для самостоятельного изучения. Может объяснить алгоритм выполнения любого задания. Творчески подошел к выполнению проблемно-ситуативных заданий, предложенных в контрольной работе. Легко ориентируется в тексте и может ответить на любой вопрос по содержанию текста, представленного в качестве тематической основы данной контрольной работы.	Отлично	Освоена (повышенный)

			<p>Обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, но допустил при этом несколько негрубых лексических или грамматических ошибок (в пределах пяти). Может объяснить любое грамматическое явление, представленное в работе для самостоятельного изучения. Может объяснить алгоритм выполнения любого задания. Творчески подошел к выполнению проблемно-ситуативных заданий, предложенных в контрольной работе. Ориентируется в тексте и может ответить практически на любой вопрос по содержанию текста, представленного в качестве тематической основы данной контрольной работы.</p>	Хорошо	Освоена (повышенный)
			<p>Обучающийся выполнил контрольную работу в неполном объеме (но не менее 2/3), но допустил при этом лексические или грамматические ошибки (в пределах семи). Затрудняется объяснить некоторые грамматические явления, представленные в работе для самостоятельного изучения. Но может объяснить алгоритм выполнения практически любого задания. При выполнении проблемно-ситуативных заданий, предложенных в контрольной работе, не использовал творческий подход. С некоторыми затруднениями ориентируется в тексте и может ответить не на все вопросы по содержанию текста, представленного в качестве тематической основы данной контрольной работы.</p>	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			<p>Обучающийся выполнил контрольную работу в неполном объеме (менее 2/3), допустил при этом лексические или грамматические ошибки (более семи), в том числе и грубые. С трудом объясняет грамматические явления, представленные в работе для самостоятельного изучения. Не может объяснить алгоритм выполнения заданий. При выполнении проблемно-ситуативных заданий, предложенных в контрольной работе, не использовал творческий подход. Не ориентируется в тексте и не может ответить на вопросы по содержанию текста, представленного в качестве тематической основы данной контрольной работы.</p>	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)

	<i>Собеседование (зачет)</i>	<i>Логичность и корректность усной речи с целью выражения собственной точки зрения.</i>	Обучающийся полностью раскрыл содержание обозначенной темы. Темп речи нормальный. Использует речевые клише для обозначения темы. Не делает ошибок.	Зачтено	Освоена (базовый, повышенный)
			Обучающийся полностью раскрыл содержание обозначенной темы. Темп речи нормальный. Использует речевые клише для обозначения темы. Однако делает ошибки (допустимы 1-3 ошибки).	Зачтено	Освоена (базовый, повышенный)
			Обучающийся не раскрыл содержание темы. Темп речи замедленный. Не употребляет речевых клише. Допускает очень много ошибок.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный)
	<i>Собеседование (экзамен)</i>	<i>Логичность и корректность усной речи с целью выражения собственной точки зрения.</i>	Обучающийся полностью раскрыл содержание обозначенной темы. Темп речи нормальный. Использует речевые клише для обозначения темы. Не делает ошибок.	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся полностью раскрыл содержание обозначенной темы. Темп речи нормальный. Использует речевые клише для обозначения темы. Однако делает ошибки (допустимы 1-3 ошибки).	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся почти полностью раскрыл содержание обозначенной темы. Темп речи замедленный. Употребляет в редких случаях речевые клише для выражения темы. Допускает ошибки.	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся не раскрыл содержание темы. Темп речи замедленный. Не употребляет речевых клише. Допускает очень много ошибок.	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)