

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

« 25 » 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(наименование в соответствии с РУП)

Направление подготовки (специальность)

20.03.01 - Техносферная безопасность
(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Безопасность технологических процессов и производств
(наименование профиля/специализации)

Квалификация выпускника

Бакалавр

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями))

Разработчик

Нечёсова Ю. М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ТОСППитБ

Карманова О.В.

1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

12 Обеспечение безопасности (в сферах: противопожарной профилактики, предупреждения и тушения пожаров; охраны труда; экологической безопасности; защиты в чрезвычайных ситуациях);

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сферах: обращения с отходами; водоочистки; водоподготовки);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики; экологической безопасности; биологической безопасности; обращения с отходами; защиты в чрезвычайных ситуациях).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

проектно-конструкторский;

организационно-управленческий;

экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский;

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД1 _{УК-2} – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
2	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД1 _{УК-8} – Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты ИД2 _{УК-8} – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-2} – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты	Знает: необходимость в формулировке в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач.
	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; пользоваться действующими правовыми нормами и другими имеющимися ресурсами

решения выделенных задач	Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели.
ИД1 _{ук-8} – Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает: основные проблемы техносферной безопасности, методы поддержания безопасных условий труда, т. ч. с помощью средств защиты
	Умеет: пользоваться нормативно -технической и правовой документацией по вопросам производственной и экологической безопасности
	Владеет: информацией о сфере деятельности специалиста по техносферной безопасности в различных отраслях промышленности
ИД2 _{ук-8} – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: проблемы, возникающие при нарушениях техники безопасности на рабочем месте
	Умеет: выявлять возможные опасности на различных производствах, предложить методы их устранения
	Владеет: информацией о правилах техники безопасности на рабочем месте

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Дисциплина является предшествующей для изучения «Безопасности жизнедеятельности», «Охраны труда», «Основ проектного обучения», Учебных и Производственных практик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		1 сем. Акад. ч	2 сем. Акад. ч
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	67,85	30,85	37
Лекции	33	15	18
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические занятия	33	15	18
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации текущие	1,65	0,75	0,9
Вид аттестации - зачет	0,2	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	76,15	41,15	35
Проработка материалов по лекциям (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	16,5	7,5	9
Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	39,65	28,65	11
Подготовка к практическим занятиям	11	5	6
Реферат (выполнение, оформление, защита)	9	-	9

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
1 семестр			
1	Введение в специальность	История развития науки. Система подготовки инженерных кадров и их роль в производстве. Основные проблемы в области техносерной безопасности. Безопасные и комфортные условия труда. Методы их поддержания. Нормативно – техническая и правовая документация по вопросам производственной и экологической безопасности.	32,15
2	Важнейшие виды производств и оборудования	Технологические понятия и термины химико-технологического процесса. Материальный и энергетический балансы химико-технологических процессов. Типовые технологические процессы и их аппаратурно-машинное оформление.	39
2 семестр			
3	Общие подходы к созданию безопасных производств	Общие подходы к созданию ресурсоэнергосберегающих производств. Особенности создания безопасных условий ведения процессов и обслуживания оборудования. Экологические аспекты производств. Разновидности загрязнений атмосферы, воды и почвы. Основы охраны окружающей среды. Деятельность специалиста по техносерной безопасности в различных отраслях промышленности. Техника безопасности на производстве. Причины нарушения и последствия.	49
4	Основные черты творческой деятельности	Использование имеющихся знаний и постоянное их обновление. Развитие творческого мышления, интуиция, фантазия. Изобретательство и основы патентных знаний. Роль ЭВМ в творческой деятельности и проектировании. Постановка задачи в рамках имеющейся цели, выбор оптимальных способов ее решения.	22
		<i>Консультации текущие</i>	1,65
		<i>Зачет</i>	0,2

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1 семестр				
1	Введение в специальность	6	8	18,15
2	Важнейшие виды производств и оборудования	9	7	23
2 семестр				
3	Общие подходы к созданию безопасных производств	12	14	23
4	Основные черты творческой деятельности	6	4	12
			1,65	
			0,2	

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1 семестр			
1	Введение специальности	История развития науки. Выдающиеся ученые в области техносферной безопасности. Уровни инженерного образования. Роль дисциплин учебного процесса в формировании инженера. Виды занятий и отчетности в вузе. Лекция как ведущая форма развития научного мышления и познания. Сокращенная запись лекций и конспектирование. Бюджет времени студента. Библиотека и ее роль в процессе обучения. Основы библиографии. Формирование навыков отыскания требуемой информации и первоисточников. Система подготовки инженерных кадров и их роль в производстве. Основные проблемы в области техносферной безопасности. Безопасные и комфортные условия труда. Методы их поддержания. Нормативно-техническая и правовая документация по вопросам производственной и экологической безопасности.	6
2	Важнейшие виды и производства оборудования	Технологические понятия и термины химико-технологического процесса. Материальный и энергетический балансы химико-технологических процессов. Сырьевые источники химического производства. Типовые технологические процессы и их аппаратно-машинное оформление. Машины и технологии подготовки сырья и композиций - дробилки, мельницы, фильтры, центрифуги, смесители. Тепломассообменные аппараты. Оборудование для получения полуфабрикатов и композиций - реакторы. Машины для переработки композиций в изделия - червячные и литевые машины, гидрпрессы, формовочное оборудование. Химическая технология, нефтехимия, биотехнология. Основные технологии пищевых производств.	9
2 семестр			
3	Общие подходы к созданию безопасных производств	Общие подходы к созданию ресурсоэнергосберегающих производств. Особенности создания безопасных условий ведения процессов и обслуживания оборудования. Экологические аспекты производств. Разновидности загрязнений атмосферы, воды и почвы. Основы охраны окружающей среды. Деятельность специалиста по техносферной безопасности в различных отраслях промышленности. Техника безопасности на производстве. Причины нарушения и последствия.	12
4	Основные черты творческой деятельности	Использование имеющихся знаний и постоянное их обновление. Развитие творческого мышления, интуиция, фантазия. Изобретательство и основы патентных знаний. Роль ЭВМ в творческой деятельности и проектировании. Постановка задачи в рамках имеющейся цели, выбор	6

		оптимальных способов ее решения.	

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч	
1 семестр				
1	Введение специальности	в	Определение безопасных и комфортных условий	4
			Работа с нормативно-правовой документацией в области техносферной безопасности	4
2	Важнейшие виды и производства оборудования		Расчет материального балансов при сжигании основных видов топлива.	2
			Расчет теплового балансов при сжигании основных видов топлива.	2
			Определение количества загрязняющих веществ выбрасываемых в атмосферный воздух от промышленных предприятий	3
2 семестр				
3	Общие подходы к созданию безопасных производств		Техника безопасности на производстве. Разработка инструкций	4
			Оценка загрязнения водоема сточными водами промышленного предприятия	4
			Оценка воздействия негативных факторов производственной среды на здоровье человека	4
			Анализ производственной безопасности на примере конкретного производства	2
4	Основные черты творческой деятельности		Расчет количества выбросов загрязняющих веществ при сжигании разных видов твердого топлива	4

5.2.3 Лабораторный практикум Не предусмотрен

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ак. ч

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч	
1 семестр				
1	Введение специальности	в	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	16,15
			Подготовка к практическим занятиям	2
2	Важнейшие виды производства и оборудования		Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	20
			Подготовка к практическим занятиям	3
2 семестр				
3	Общие подходы к созданию безопасных производств		Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	10
			Подготовка к практическим занятиям	4
			Реферат	9
4	Основные черты творческой деятельности		Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	10
			Подготовка к практическим занятиям	2

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Борщев, В.Я. Введение в специальность : учебное пособие / В.Я. Борщев ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499005>. – Библиогр.: с. 76-77. – ISBN 978-5-8265-1733-8. – Текст : электронный.

2. Бурашников, Ю.М. Производственная безопасность на предприятиях пищевых производств : учебник / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов, В.Н. Сысоев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116072>. – ISBN 978-5-394-03473-2. – Текст : электронный.

3. Основы безопасной эксплуатации технологического оборудования химических производств : учебное пособие / В.Я. Борщев, Г.С. Кормильцин, М.А. Промотов, А.С. Тимонин ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2011. – 188 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278002>. – Библиогр.: с. 185. – ISBN 978-5-8265-1051-3. – Текст : электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Васильев, С.И. Основы промышленной безопасности : учебное пособие : в 2-х ч. / С.И. Васильев, Л.Н. Горбунова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – Ч. 2. – 594 с. : табл., ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364131>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-2320-2. - ISBN 978-5-7638-2322-6 (часть 2). – Текст : электронный.

2. Васильев, С.И. Основы промышленной безопасности : учебное пособие : в 2-х ч. / С.И. Васильев, Л.Н. Горбунова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – Ч. 1. – 502 с. : табл., ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364128. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-2320-2. - ISBN 978-5-7638-2322-6 (часть 1). – Текст : электронный.

3. Каменская, Е.Н. Безопасность и управление рисками в техносфере : учебное пособие / Е.Н. Каменская ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561064>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2846-2. – Текст : электронный.

4. Сукало, Г.М. Управление техносферной безопасностью : учебное пособие : [12+] / Г.М. Сукало. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577190>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1162-9. – DOI 10.23681/577190. – Текст : электронный.

5. Белинская, И.В. Надежность технических систем и техногенный риск : учебное пособие / И.В. Белинская, В.Я. Сковородин ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра «Автомобили, тракторы и технический сервис». – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2017. – 46 с. : схем.,

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480391>. – Текст : электронный.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Освоение закрепленных за дисциплиной компетенций осуществляется посредством изучения теоретического материала на лекциях, выполнения практических работ. Учебно-методический комплекс дисциплины размещен в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <https://education.vsu.ru/>.

2. Самостоятельная работа студентов предполагает работу с отечественной литературой, учебниками, конспектами лекций, учебно-методическими материалами к практическим работам по алгоритму, детально изложенному в Методических указаниях к выполнению самостоятельной работы:

Нечёсова, Ю.М. Процессы и аппараты защиты окружающей среды [Текст] : методические указания к самостоятельной работе для студентов, обучающихся по направлению 20.03.01 – Техносферная безопасность / Ю. М. Нечесова, Е. В. Батурина, Е. А. Рудыка,; ВГУИТ, Кафедра ТСОСПиТБ. - Воронеж : ВГУИТ, 2022 - 32 с.

Методические указания размещены дополнительно в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <https://education.vsu.ru/> Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в виде тестирований, опросов, устных ответов, представления публичной защиты проектов.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения 3KL» <https://education.vsu.ru/>,

автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры» <https://training.i-exam.ru/>, образовательная платформа «Лифт в будущее» <https://lift-bf.ru/courses>.

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения; экраном; имеющие выход в Интернет);

- помещения для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

- компьютерные классы.

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

Наименование помещений	Адрес
№ 39. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей). Шкаф вытяжной, устройство перемешивающее ES-8300 D, сушильный шкаф (2 шт.), стол лабораторный для взвешивания, стол лабораторный двухсторонний (2 шт.), стол лабораторный односторонний, стол лабораторный с керамической выкладкой, шкаф сушильный, шкаф сушильный ES-4620, рН-метр "рН-150", рН-метр карманный (2 шт.), стенд "Щелевая взрывозащита" . Комплекты мебели для учебного процесса.	394029, Воронежская область, г. Воронеж, Левобережный район, Ленинский проспект, 14
№ 36а. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей). 0. Комплекты мебели для учебного процесса.	394029, Воронежская область, г. Воронеж, Левобережный район, Ленинский проспект, 14
№ 42. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей). 0. Комплекты мебели для учебного процесса.	394029, Воронежская область, г. Воронеж, Левобережный район, Ленинский проспект, 14
№ 41б. Помещение (Учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся. 0. Комплекты мебели для учебного процесса.	394029, Воронежская область, г. Воронеж, Левобережный район, Ленинский проспект, 14
№ Студенческий читальный зал. Моноблок Lenovo (16 шт.). Комплекты мебели для учебного процесса. Microsoft Windows 8.1 [Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. http://eopen.microsoft.com] бессрочно, Microsoft Office Professional Plus 2010 [Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. http://eopen.microsoft.com] бессрочно, Adobe Reader XI [(бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html] бессрочно	394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной или заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		1 Акад. ч	2 Акад. ч
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	19	9,5	9,5
Лекции	8	4	4
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические/лабораторные занятия	8	4	4
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации текущие	1,2	0,6	0,6
Рецензирование контрольной работы	1,6	0,8	0,8
Вид аттестации -зачет	0,2	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	117,2	58,6	58,6
Проработка материалов по лекциям (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	4	2	2
Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	82,4	41,2	41,2
Подготовка к практическим занятиям	3	1,5	1,5
Контрольная работа	18,4	9,2	9,2
Подготовка к зачету (контроль)	7,8	3,9	3,9

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**
(наименование дисциплины)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД1 _{УК-2} – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
2	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД1 _{УК-8} – Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты ИД2 _{УК-8} – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Содержание разделов дисциплины. История развития науки. Система подготовки инженерных кадров и их роль в производстве. Основные проблемы в области техносферной безопасности. Безопасные и комфортные условия труда. Методы их поддержания. Нормативно–техническая и правовая документация по вопросам производственной и экологической безопасности. Технологические понятия и термины химико-технологического процесса. Материальный и энергетический балансы химико-технологических процессов. Типовые технологические процессы и их аппаратурно-машинное оформление. Общие подходы к созданию ресурсоэнергосберегающих производств. Особенности создания безопасных условий ведения процессов и обслуживания оборудования. Экологические аспекты производств. Разновидности загрязнений атмосферы, воды и почвы. Основы охраны окружающей среды. Деятельность специалиста по техносферной безопасности в различных отраслях промышленности. Техника безопасности на производстве. Причины нарушения и последствия. Использование имеющихся знаний и постоянное их обновление. Развитие творческого мышления, интуиция, фантазия. Изобретательство и основы патентных знаний. Роль ЭВМ в творческой деятельности и проектировании. Постановка задачи в рамках имеющейся цели, выбор оптимальных способов ее решения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

Введение в профессиональную деятельность

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД1 _{УК-2} – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
2	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД1 _{УК-8} – Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
			ИД2 _{УК-8} – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-2} – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает: необходимость в формулировке в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач.
	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; пользоваться действующими правовыми нормами и другими имеющимися ресурсами
	Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели.
ИД1 _{УК-8} – Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает: основные проблемы техносферной безопасности, методы поддержания безопасных условий труда, т.ч. с помощью средств защиты
	Умеет: пользоваться нормативно -технической и правовой документацией по вопросам производственной и экологической безопасности
	Владеет: информацией о сфере деятельности специалиста по техносферной безопасности в различных отраслях промышленности
ИД2 _{УК-8} – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: проблемы, возникающие при нарушениях техники безопасности на рабочем месте
	Умеет: выявлять возможные опасности на различных производствах, предложить методы их устранения
	Владеет: информацией о правилах техники безопасности на рабочем месте

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/ процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ задания	
1	Введение в специальность	УК-2 УК-8	<i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, зачет)</i>	1-11 45-50	Бланочное тестирование
		УК-2 УК-8	Собеседование (защита практических работ)	37-42	Защита практической работы
		УК-2 УК-8	Кейс-задание (тестирование)	43-44	Проверка преподавателем
2	Важнейшие виды производств и оборудования	УК-2 УК-8	<i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, зачет)</i>	12-16 45-50	Бланочное тестирование

		УК-2 УК-8	Собеседование (защита практических работ)	37-42	Защита практической работы
		УК-2 УК-8	Кейс-задание (тестирование)	43-44	Проверка преподавателем
3	Общие подходы к созданию безопасных производств	УК-2 УК-8	<i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, зачет)</i>	16-18 45-50	Бланочное тестирование
		УК-2 УК-8	Собеседование (защита практических работ)	37-42	Защита практической работы
		УК-2 УК-8	Кейс-задание (тестирование)	43-44	Проверка преподавателем
		УК-2 УК-8	Реферат	21-36	Проверка преподавателем
4	Основные черты творческой деятельности	УК-2 УК-8	<i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, зачет)</i>	19-20 45-50	Бланочное тестирование
		УК-2 УК-8	Собеседование (защита практических работ)	37-42	Защита практической работы
		УК-2 УК-8	Кейс-задание (тестирование)	43-44	Проверка преподавателем

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной дисциплины.

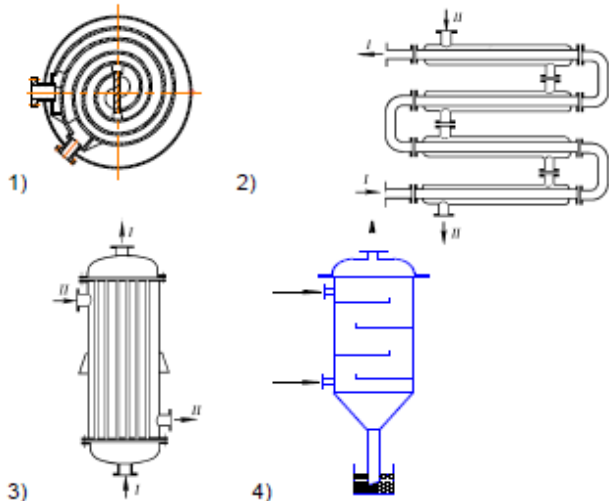
Испытание промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» в форме тестирования, собеседования и реферата. Собеседование применяется при защите практических работ. В течение семестра проводятся промежуточные тестирования.

3.1 Тесты (примеры заданий для промежуточного тестирования)

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1.	<p>О каком виде профессиональной деятельности бакалавров, закончивших обучение по направлению подготовки «Техносферная безопасность», идет речь:</p> <p>«бакалавр по направлению подготовки «Техносферная безопасность» должен решать следующие профессиональные задачи: обучить рабочих и служащих требованиям безопасности; — участвовать в деятельности по защите человека и среды обитания на уровне предприятия, а также в деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях; — участвовать в разработке нормативно-правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне предприятия.»</p> <p>Ответ: организационно-управленческой</p>
2.	<p>Меры безопасности, связанные с рациональным выбором места жительства, соблюдением правил и норм охраны труда, следованием традициям здорового образа жизни, которые могут существенно продлить жизнь каждого человека и его близких, избавить их от преждевременной старости и гибели, называются:</p> <p>а) коллективными; б) кооперативными; в) социальными; д) личными.</p>

3.	2. Меры безопасности, направленные на реализацию безопасных условий деятельности и быта; эффективную работу систем предупреждения и защиты населения от техногенных и естественных катастроф, называются: а) коллективными ; b) чрезвычайными; c) социальными; d) личными.
4.	3. Загрязнение гидросферы промышленными сбросами сточных вод относят к опасностям: а) антропогенным ; b) естественным; c) техногенным; d) биологическим.
5.	Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, а уровень риска деятельности не превышает приемлемый уровень – это Ответ: безопасность.
6.	5. Состояние взаимодействия в системе «человек — среда обитания», при котором потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, и (или) приводят к деградации природной среде называется: a. комфортным; b. допустимым c. опасным ; d. чрезвычайно опасным.
7.	О каком понятии идет речь: «опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также нанесению ущерба окружающей природной среде.» a. чрезвычайная ситуация, b. авария , c. катастрофа.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
8.	Среда обитания, возникшая с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду – это _____ Ответ: техносфера
9.	О каком понятии идет речь: «обстановка, при которой в результате возникновения источника техногенной чрезвычайной ситуации на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизнедеятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, производству и окружающей природной среде.» a. чрезвычайная ситуация , b. авария, c. катастрофа.
10.	Дайте определение Опасность — это _____ негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.
11.	Состояние взаимодействия в системе «человек — среда обитания» при котором потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижают эффективность деятельности человека называется: a) комфортным; b) допустимым c) опасным; d) чрезвычайно опасным.

12 Какой из аппаратов является кожухотрубчатый теплообменником:



Ответ: 3.

13 В этих дробилках материал раздавливается и частично истирается между двумя валками, вращающимися навстречу друг другу.

Ответ: валковые дробилки

14 Процесс разделения жидких и газовых неоднородных систем под действием гравитационных сил называется:

- a) Фильтрование
- b) Центробежное фильтрование
- c) Осаждение**
- d) Отстаивание

15 К машинам для разделения эмульсий относят:

- A) гидроклассификаторы;
- Б) центрифуги;**
- В) мельницы;
- Г) абсорберы.

16 Механическое воздействие на материал, не приводящее к изменению его состава, например, дробление, транспортировка и взвешивание – это _____

Ответ: операция.

17 Ресурсосбережение – это производство и реализация конечных продуктов с:

- 1) максимальным расходом вещества и энергии и с наименьшим воздействием на биосферу.
- 2) минимальным расходом вещества и энергии и с наибольшим воздействием на биосферу.
- 3) минимальным расходом вещества и энергии и с наименьшим воздействием на биосферу.**
- 4) максимальным расходом вещества и энергии и с наибольшим воздействием на биосферу.

18. Основными направлениями энергосбережения являются:

- 1) создание нормативно-правовой базы и системы управления;
- 2) создание экономических и финансовых механизмов;
- 3) создание информационной системы и подготовки кадров;
- 4) все выше перечисленные**

19 Назовите 2 метода, рекомендуемых к использованию в инженерном поиске новых технических решений:

Возможные Ответы: прямой мозговой штурм; • обратный мозговой штурм; • конференция идей; • метод коллективного блокнота; • метод музейного эксперимента; • группа методов контрольных вопросов и др

20 О каком методе, используемом в инженерном творчестве, идет речь:

«Задачу последовательно решают две группы людей по 4...15 человек в каждой. Первая группа только выдвигает различные идеи – это группа «генераторов идей» Вторая группа – «эксперты» – по окончании штурма проводит оценку выдвинутых идей. В ее составе квалифицированные специалисты – люди с аналитическим складом ума.»

Ответ. Метод мозгового штурма.

3.2 Реферат

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Номер темы	Т е м а
21.	Энергетическое загрязнение техносферы.
22.	Техносферные аварии и катастрофы.
23.	Выбор средств индивидуальной защиты для производственной безопасности.
24.	Общие сведения и виды чрезвычайных ситуаций в организациях химического/нефтехимического или машиностроительного производства.
25.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
26.	Средства коллективной защиты на производстве
27.	Система управления защиты окружающей среды на производстве
28.	Проблемы захоронения и утилизации отходов в России
29.	Экологические правонарушения в РФ: виды, ответственность
30.	Вторичная переработка пластмасс как пример безотходной технологии
31.	Процесс очистки сточных вод от нефтепродуктов, процессы и аппараты
32.	Производство серной кислоты.
33.	Технология концентрирования азотной кислоты.
34.	Производство разбавленной азотной кислоты.
35.	Производство фосфорных удобрений.
36.	Технологи производства аммонийной селитры

3.3. Вопросы к собеседованию (текущие опросы)

Номер вопроса	Пример вопросов в билете
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
37	Опишите ваш выбор средств защиты от заданного вида негативного воздействия.
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
38	По заданию преподавателя предложите методы защиты человека от тех или иных опасных факторов
39	Определение и формула материального баланса
40	Определение и формула выхода продукта
41	Чем отличаются опасные и вредные факторы?
42	Виды и источники опасностей, их основные параметры

3.4 Кейс- задания

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

Номер вопроса	Примеры текст задания
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
43	В цехе производят металлообрабатывающие станки. Какие опасные и вредные факторы могут воздействовать на работников? Какие выбросы в окружающую среду возможны?
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
44	Подготовьте презентацию на тему «Почему я выбрал направление подготовки «Техносферная безопасность»

3.5 Зачет Тесты (тестовые задания)

№ задания	Примеры тестовых заданий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
45	Технологии, в которых изменяется форма и величина исходных веществ, а молекулярный состав остается неизменным – это Ответ: Механические технологии
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
46	Назовите источники опасностей? Ответ: стихийные явления биосферы, деятельность человека (машины, оборудование), ошибка человека
47	Какие существуют виды техногенных чрезвычайных ситуаций? Возможные ответы: Транспортные аварии (катастрофы), Пожары, взрывы, угроза взрывов Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ
48	Даны системы: суспензия, эмульсия, туман, раствор. Какая из этих систем состоит из несмешивающихся жидкостей а) суспензия б) туман с) эмульсия
49	Непосредственное руководство гражданской обороной осуществляет А) Минобороны Б) МЧС В) Министерство иностранных дел Г) Совет Федерации
50	Если сигнал «Воздушная тревога» застал на улице, то необходимо А) сообщить об этом родственникам Б) срочно направиться домой В) укрыться в том районе, где застал сигнал Г) надеть индивидуальные средства защиты

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: необходимость в формулировке в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач	Тест (итоговый контроль - зачет, промежуточное тестирование)	Результат тестирования	60% и более правильных ответов	Зачтено	Освоена (базовый, повышенный)
			менее 60% правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный)
Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; пользоваться действующими правовыми нормами и другими имеющимися ресурсами	Собеседование (опрос на практических занятиях)	Самостоятельно определять круг проблем и стараться найти способы их решения	Обучающийся качественно выполнил задание практической работы. Оформил отчет в соответствии с методическими указаниями. Ответил на контрольные вопросы.	Зачтено	Освоена (базовый, повышенный)
			Обучающийся не выполнил задание практической работы. Не оформил отчет в соответствии с методическими указаниями. Не ответил на контрольные вопросы	Не зачтено	Не освоена (недостаточный)
Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели.	Выполнение реферата	Материалы и защита реферата	обучающийся представил реферат в объеме не менее 20 стр. формата А4, замечаний по тексту и оформлению работы нет, грамотно защитил работу	Отлично	Освоена (повышенный)
			обучающийся представил реферат в объеме не менее 20 стр. формата А4, замечаний по тексту и оформлению работы нет, грамотно защитил работу, но имеются незначительные замечания по тексту и оформлению работы, при защите допустил не более 2-3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный)

			обучающийся представил реферат в объеме не менее 20 стр. формата А4, замечаний по тексту и оформлению работы нет, грамотно защитил работу ,но имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, при защите допустил не более 5 ошибок при ответе на вопросы	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			обучающийся представил реферат в объеме не менее 20 стр. формата А4, замечаний по тексту и оформлению работы нет, грамотно защитил работу ,но имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, не смог защитить реферат	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Кейс-задание (промежуточное тестирование, зачет)	Результат решения кейс-задания	Студент грамотно разобрался в ситуации, предложил правильное решение сложившейся ситуации	Отлично	Освоена (повышенный, базовый)
Обучающийся разобрался в ситуации, неверно указал решение сложившейся ситуации			Хорошо	Освоена (повышенный, базовый)	
Обучающийся разобрался в ситуации, не указал решение сложившейся ситуации			Удовлетворительно	Освоена (базовый)	
Обучающийся не разобрался в ситуации, не указал решение сложившейся ситуации			Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
ЗНАТЬ: - основные проблемы техносферной безопасности, методы поддержания безопасных условий труда, т. ч. с помощью средств защиты; - проблемы, возникающие при нарушениях техники безопасности на рабочем месте	Тест (итоговый контроль - зачет, промежуточное тестирование)	Результат тестирования	60% и более правильных ответов	Зачтено	Освоена (базовый, повышенный)
			менее 60% правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный)
УМЕТЬ: - пользоваться нормативно -	Собеседование (опрос на практических занятиях)	Умение выбирать	обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	Зачтено	Освоена (базовый, повышенный)

<p>технической и правовой документацией по вопросам производственной и экологической безопасности ; - выявлять возможные опасности на различных производствах, предложить методы их устранения</p>		<p>необходимую нормативно-правовую документацию и самостоятельно выявлять опасности на различных производствах и предлагать способы их устранения</p>	<p>обучающийся в ответе допустил более пяти ошибок</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Не освоена (недостаточный)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: - информацией о сфере деятельности специалиста по техносферной безопасности в различных отраслях промышленности; - информацией о правилах техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Выполнение реферата</p>	<p>Материалы и защита реферата</p>	<p>обучающийся представил реферат в объеме не менее 20 стр. формата А4, замечаний по тексту и оформлению работы нет, грамотно защитил работу</p>	<p>Отлично</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>
			<p>обучающийся представил реферат в объеме не менее 20 стр. формата А4, замечаний по тексту и оформлению работы нет, грамотно защитил работу, но имеются незначительные замечания по тексту и оформлению работы, при защите допустил не более 2-3 ошибок</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>
			<p>обучающийся представил реферат в объеме не менее 20 стр. формата А4, замечаний по тексту и оформлению работы нет, грамотно защитил работу ,но имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, при защите допустил не более 5 ошибок при ответе на вопросы</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Освоена (базовый)</p>
			<p>обучающийся представил реферат в объеме не менее 20 стр. формата А4, замечаний по тексту и оформлению работы нет, грамотно защитил работу ,но имеются значительные замечания по тексту и оформлению работы, не смог защитить реферат</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не освоена (недостаточный)</p>
<p>Кейс-задание (промежуточное тестирование, зачет)</p>	<p>Результат решения кейс-задания</p>		<p>Студент грамотно разобрался в ситуации, предложил правильное решение сложившейся ситуации</p>	<p>Отлично</p>	<p>Освоена (повышенный, базовый)</p>
			<p>Обучающийся разобрался в ситуации, неверно указал решение сложившейся ситуации</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Освоена (повышенный, базовый)</p>
			<p>Обучающийся разобрался в ситуации, не указал решение сложившейся ситуации</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Освоена (базовый)</p>

		Обучающийся не разобрался в ситуации, не указал решение сложившейся ситуации	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
--	--	--	---------------------	----------------------------