

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность (профиль) подготовки

Технологии производства продукции индустрии питания и ресторанного бизнеса

Квалификация выпускника

Бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере промышленного производства кулинарной продукции).

33 Сервис, оказание услуг населению (в сфере общественного питания).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- технологический,
- организационно-управленческий,
- проектный,
- научно-исследовательский.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 «Технологии производства продукции индустрии питания и ресторанного бизнеса» (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от Приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 № 1047 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания").

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий

мировые религии, философские и этические учения	
ИД _{2ук-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «История», «Учебная практика, ознакомительная практика».

Дисциплина является предшествующей для изучения: «Введение в технологию продукции и организацию общественного питания», «Производственная практика, преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа», «Производственная практика, организационно-управленческая практика», «Государственная итоговая аттестация».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	57,1	57,1
Лекции	18	18
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (семинары)	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,9	0,9
Консультации перед экзаменом	2	2
Вид аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	53,1	53,1
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	53,1	53,1
Подготовка к экзамену (контроль)	33,8	33,8

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение. Специфика и функции философии.	11,9
2.	Основные этапы	Этапы развития европейской философии. Русская	19,05

	развития философии	философия.	
3.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	11,9
4.	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа. Учение о познании (гносеология).	11,9
5.	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание. Структура и методы научного познания. Динамика научного познания.	16,65
6.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Человек и культура. Ценности и смысл жизни.	19,05
7.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Духовная жизнь общества. Глобальные проблемы и будущее человечества.	16,65
	<i>Консультации текущие</i>		0,9
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		2
	<i>Экзамен</i>		0,2

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия (семинары), ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	2	4	5,9
2.	Основные этапы развития философии	4	6	9,05
3.	Философия бытия	2	4	5,9
4.	Философские проблемы познания	2	4	5,9
5.	Философские проблемы науки	2	6	8,65
6.	Философия человека	4	6	9,05
7.	Социальная философия	2	6	8,65
	<i>Консультации текущие</i>		0,9	
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		2	
	<i>Экзамен</i>		0,2	

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение	2
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	4
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о развитии (диалектика)	2
4	Философские проблемы познания	Учение о познании (гносеология)	2
5	Философские проблемы науки	Структура и методы научного познания	2
6	Философия человека	Человек в философской картине мира	4
		Ценности и смысл жизни	
7	Социальная философия	Духовная жизнь общества	2

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика	Истоки философии. Мировоззрение	4
		Предмет, специфика и функции философии	

	и роль в культуре		
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	6
		Этапы развития европейской философии (философия Нового и Новейшего времени)	
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	4
		Учение о развитии (диалектика)	
4	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа	4
		Учение о познании (гносеология)	
5	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание	6
		Структура и методы научного познания	
		Динамика научного познания	
6	Философия человека	Человек в философской картине мира	6
		Человек и культура	
		Ценности и смысл жизни	
7	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа	6
		Духовная жизнь общества	
		Глобальные проблемы и будущее человечества	

5.2.3 Лабораторный практикум Не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5,9
2.	Основные этапы развития философии	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	9,05
3.	Философия бытия	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5,9
4.	Философские проблемы познания	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5,9
5.	Философские проблемы науки	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	8,65
6.	Философия человека	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	9,05
7.	Социальная философия	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	8,65

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 478 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4016-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507813> (дата обращения: 13.05.2022)

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14738-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/470520>

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и

доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14739-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/470521>

Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9345-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/468410>

6.2 Дополнительная литература

Антология мировой философии: в 4 т.
Новая философская энциклопедия: в 4 т.
Журнал «Вопросы философии»
Журнал «Социально-гуманитарные знания»

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения СЭО «ЗКЛ».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows, ОС ALT Linux.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (досками, рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя) – ауд. 8, 446, 452 или иные в соответствии с расписанием.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к базам данных и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВГУИТ» – ауд. 039, 030, ресурсный центр ВГУИТ.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются в виде отдельного документа и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля) в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной или заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (заочная форма)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	19,9	19,9
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	10	10
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,9	0,9
Рецензирование контрольной работы обучающихся-заочников	0,8	0,8
Консультации перед экзаменом	2	2
Вид аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	117,3	117,3
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	108,1	108,1
Выполнение контрольной работы	9,2	9,2
Подготовка к экзамену (контроль)	6,8	6,8

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	УК-5	Тест	1-7	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		УК-5	Собеседование (вопросы для экзамена)	47-50	Проверка преподавателем Отметка в системе «неудовлетворительно», «удовлетворительно». «хорошо», «отлично»

2	Основные этапы развития философии	УК-5	<i>Тест</i>	8-15	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		УК-5	<i>Собеседование (вопросы для экзамена)</i>	51-52	Проверка преподавателем Отметка в системе «неудовлетворительно», «удовлетворительно». «хорошо», «отлично»
3	Философия бытия	УК-5	<i>Тест</i>	16-22	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		УК-5	<i>Собеседование (вопросы для экзамена)</i>	53-59	Проверка преподавателем Отметка в системе «неудовлетворительно», «удовлетворительно». «хорошо», «отлично»
4	Философские проблемы познания	УК-5	<i>Тест</i>	23-29	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		УК-5	<i>Собеседование (вопросы для экзамена)</i>	60-64	Проверка преподавателем Отметка в системе «неудовлетворительно», «удовлетворительно». «хорошо», «отлично»
5	Философские проблемы науки	УК-5	<i>Тест</i>	30-36	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		УК-5	<i>Собеседование (вопросы для экзамена)</i>	65-67	Проверка преподавателем Отметка в системе «неудовлетворительно», «удовлетворительно». «хорошо», «отлично»
6	Философия человека	УК-5	<i>Тест</i>	37-43	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		УК-5	<i>Собеседование (вопросы для экзамена)</i>	68-74	Проверка преподавателем Отметка в системе «неудовлетворительно», «удовлетворительно». «хорошо», «отлично»
7	Социальная философия	УК-5	<i>Тест</i>	44-50	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		УК-5	<i>Собеседование (вопросы для экзамена)</i>	75-84	Проверка преподавателем Отметка в системе

					«неудовлетворительно», «удовлетворительно». «хорошо», «отлично»
--	--	--	--	--	---

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на практических занятиях. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Оценки промежуточной аттестации «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» должны быть выставлены, по результатам работы обучающегося в течение семестра при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при получении 60-74 % от максимально возможного балла на момент начала экзаменационной сессии (на последней неделе обучения).

Оценка «хорошо» выставляется при получении 75-84 % от максимально возможного балла на момент начала экзаменационной сессии (на последней неделе обучения).

Оценка «отлично» выставляется при получении 85-100% от максимально возможного балла на момент начала экзаменационной сессии (на последней неделе обучения).

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, где с ним происходит собеседование по вопросам, выносимым на экзамен. Также экзамен может сдавать студент, который хочет повысить свою оценку, полученную по результатам бально-рейтинговой системы оценки.

При сдаче экзамена оценка «отлично» ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания, умения, навыки, характеризующие формирование компетенций, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему знания, умения, навыки, характеризующие формирование компетенций, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания, умения, навыки, характеризующие формирование компетенций, в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

3.1 Тесты (тестовые задания и кейс-задания)

3.1.1 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание								
А (на выбор одного правильного ответа)									
1	Слово «философия» первым употребил и объяснил: а. Аристотель б. Гегель в. Пифагор г. Фалес								
2	Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем. а. мировоззренческих б. диалектических в. производственных г. экономических								
Б (на выбор нескольких правильных ответов)									
3	Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы): а. религия б. философия в. мифология г. наука								
В (на соответствие)									
4	Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. учение о познании</td> <td>а. гносеология</td> </tr> <tr> <td>2. учение об обществе</td> <td>б. социальная философия</td> </tr> <tr> <td>3. учение о бытии</td> <td>в. онтология</td> </tr> <tr> <td>4. учение о человеке</td> <td>г. философская антропология</td> </tr> </table>	1. учение о познании	а. гносеология	2. учение об обществе	б. социальная философия	3. учение о бытии	в. онтология	4. учение о человеке	г. философская антропология
1. учение о познании	а. гносеология								
2. учение об обществе	б. социальная философия								
3. учение о бытии	в. онтология								
4. учение о человеке	г. философская антропология								
Г (на последовательность)									
5	И. Кант расположил следующие вопросы в таком порядке: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1</td> <td>а. Что я могу знать?</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>б. Что я должен делать?</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>в. На что я могу надеяться?</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>г. Что такое человек?</td> </tr> </table>	1	а. Что я могу знать?	2	б. Что я должен делать?	3	в. На что я могу надеяться?	4	г. Что такое человек?
1	а. Что я могу знать?								
2	б. Что я должен делать?								
3	в. На что я могу надеяться?								
4	г. Что такое человек?								
Д (открытого типа)									
6	_____ – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям. Ответ: мировоззрение								
Кейс задание									
7	О какой функции философии идет речь в следующем высказывании древнегреческого философа Платона: «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным». Ответ: о гуманистической функции философии								

3.1.2 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание
А (на выбор одного правильного ответа)	
8	Возникновение философии относится к периоду: а. III–II тысячелетия до н.э. б. VII–VI вв. до н.э. в. III–I вв. до н.э. г. II–III вв.
9	Философы Нового времени, по преимуществу, размышляли над проблемами ... а. аксиологическими б. антропологическими в. гносеологическими г. онтологическими
10	Первым русским философом, создавшим завершённую философскую систему был, ...

	а. М. В. Ломоносов б. А. Н. Радищев в. В. С. Соловьев г. А. С. Хомяков								
Б (на выбор нескольких правильных ответов)									
11	Представители классической древнегреческой философии – это (укажите все правильные ответы): а. Аристотель б. Гераклит в. Пифагор г. Платон д. Сократ								
В (на соответствие)									
12	Установите соответствие между этапами развития философии и мировоззренческой установкой.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. Античная философия</td> <td>а. космоцентризм</td> </tr> <tr> <td>2. Средневековая философия</td> <td>б. теоцентризм</td> </tr> <tr> <td>3. Философия эпохи Возрождения</td> <td>в. антропоцентризм</td> </tr> <tr> <td>4. Философия Нового времени</td> <td>г. наукоцентризм</td> </tr> </table>	1. Античная философия	а. космоцентризм	2. Средневековая философия	б. теоцентризм	3. Философия эпохи Возрождения	в. антропоцентризм	4. Философия Нового времени	г. наукоцентризм
1. Античная философия	а. космоцентризм								
2. Средневековая философия	б. теоцентризм								
3. Философия эпохи Возрождения	в. антропоцентризм								
4. Философия Нового времени	г. наукоцентризм								
Г (на последовательность)									
13	Средневековая философия в своем развитии прошла следующие этапы:								
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>а. апологетика</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>б. патристика</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>в. схоластика</td> </tr> </table>	1	а. апологетика	2	б. патристика	3	в. схоластика		
1	а. апологетика								
2	б. патристика								
3	в. схоластика								
Д (открытого типа)									
14	Направление в русской философии, к которому можно отнести К. Э. Циолковского, А. Л. Чижевского, Н. Ф. Федорова, В. И. Вернадского – это _____. Ответ: космизм								
Кейс задание									
15	Кого из античных философов имеет в виду испанский поэт Лопе де Вега: «Мудрый молвил: Я знаю только То, что я ничего не знаю, — Величайшее с наименьшим В беспримерном смирении равняя». Ответ: Сократа								

3.1.3 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание								
А (на выбор одного правильного ответа)									
16	Под движением в философии принято понимать: а. взаимное превращение элементарных частиц б. любые изменения вообще в. обмен деятельностью между людьми в процессе их социальной жизни г. перемещение тел в пространстве								
17	Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ... а. противоречие б. взаимодействие атомов и элементарных частиц в. количество и качество г. первотолчок								
Б (на выбор нескольких правильных ответов)									
18	В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на... (укажите все правильные ответы). а. материалистов б. идеалистов в. рационалистов г. монистов д. дуалистов								
В (на соответствие)									
19	Соотнесите суждения с философскими позициями.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. материя и сознание – две основы бытия</td> <td>а. дуализм</td> </tr> <tr> <td>2. тела состоят из атомов</td> <td>б. материализм</td> </tr> <tr> <td>3. основой мира является мировой разум</td> <td>в. объективный идеализм</td> </tr> <tr> <td>4. законы природы создаются мышлением человека</td> <td>г. субъективный идеализм</td> </tr> </table>	1. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм	2. тела состоят из атомов	б. материализм	3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм	4. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм
1. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм								
2. тела состоят из атомов	б. материализм								
3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм								
4. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм								
Г (на последовательность)									

20	Материализм в своем развитии проходит следующие этапы:	
	1	а. стихийный материализм
	2	б. механический (метафизический) материализм
	3	в. вульгарный материализм
	4	г. диалектический материализм
Д (открытого типа)		
21	_____ – это устойчивая совокупность свойств предмета, позволяющая относить его к классу однотипных с ним предметов. Ответ: качество	
Кейс задание		
22	Какой закон диалектики проявляется в стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняй себе излишеством вреда, пей в меру – и продлится мир и царство». Ответ: закон перехода количественных изменений в качественные	

3.1.4 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание	
А (на выбор одного правильного ответа)		
23	«Идолы площади» в понимании Фрэнсиса Бэкона – это: а. заблуждения, связанные с безграничным доверием к мнению ученых авторитетов б. индивидуальные недостатки разума каждого человека в. недостатки человеческой природы в целом г. ошибки, вытекающие из несовершенства языка и речи	
24	В иррационализме важнейшим способом познания признается... а. интеллект б. интуиция в. мышление г. чувственность	
Б (на выбор нескольких правильных ответов)		
25	Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы): а. восприятие б. ощущение в. понятие г. представление д. суждение е. умозаключение	
В (на соответствие)		
26	Соотнесите философские позиции и критерии истины.	
	1. прагматизм	а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы
	2. конвенционализм	б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны
	3. эмпириокритицизм	в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт
	4. диалектический материализм	г. истина – это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества
Г (на последовательность)		
27	В своем развитии позитивизм прошел следующие этапы:	
	1	а. классический позитивизм
	2	б. эмпириокритицизм
	3	в. логический позитивизм
	4	г. постпозитивизм
Д (открытого типа)		
28	_____ – понятие, обозначающее процесс логического вывода, перехода от общего к частному. Ответ: дедукция	
Кейс задание		
29	Основной принцип какого философского направления отражен в высказывании английского философа Дж. Локка (1632–1704): «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах». Ответ: сенсуализма	

3.1.5 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание
А (на выбор одного правильного ответа)	
30	Научное познание в отличие от других видов познания: а. использует метод рассуждения б. опирается на данные наблюдений в. опирается на накопленный опыт г. экспериментально и теоретически обосновано измерение
31	Непосредственная цель и ценность науки выражается: а. в достижении объективной истины б. в познании поверхностных связей предметов и явлений в. в познании повседневности г. в познании эзотерических явлений
Б (на выбор нескольких правильных ответов)	
32	Выделите основные характеристики науки как социокультурного феномена (укажите все правильные ответы): а. наука – это знание б. наука – это один из социальных институтов в. наука – это сложная развивающаяся система, включающая особые типы знания г. наука – это совокупность фактов д. наука – это специфический вид познавательной деятельности человека
В (на соответствие)	
33	Установите соответствие между видами познания и их особенностями:
1. научное знание	а. обладает опытными приемами исследования б. отвлекается от любых проявлений, характеризующих отношение человека к миру
2. философское знание	в. ищет ответы на фундаментальные мировоззренческие вопросы г. связано с целеполаганием и формированием ценностей
Г (на последовательность)	
34	В процессе научного познания можно выделить следующие основные этапы:
1	а. постановка проблемы
2	б. выдвижение гипотезы
3	в. конструирование теории
Д (открытого типа)	
35	_____ – метод эмпирического исследования, позволяющий выявить количественные характеристики изучаемой реальности. Ответ: измерение
Кейс задание	
36	Русским химик А.М. Бутлеров писал: «Обстоятельства, сопровождающие явления природы, обыкновенно бывают настолько сложны, что наблюдатель – по крайней мере в первое время – не в состоянии решить, какое из них имеет наиболее существенное значение. Но здесь приходит на помощь опыт. Мы намеренно заставляем происходить то или другое и заставляем происходить так, чтобы наблюдение делалось особенно удобным; мы устраняем то или другое из окружающих обстоятельств, наблюдаем изменения, которые являются при этом устранении, и делаем свои заключения». Какой метод научного познания здесь описывается? Ответ: эксперимент

3.1.6 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание
А (на выбор одного правильного ответа)	
37	Сущность человека как совокупность общественных отношений рассматривал ... а. Аристотель б. Н. А. Бердяев в. Г. Гегель г. К. Маркс
38	Признак человеческой деятельности, отличающий ее от поведения животных: а. взаимодействие с окружающим миром б. приспособление к среде обитания в. проявление активности г. целеполагание
39	Понимание человека как микрокосма характерно для а. античной философии

	б. русской философии в. философии Возрождения г. философии Нового времени						
Б (на выбор нескольких правильных ответов)							
40	Личность – это (укажите все правильные ответы): а. конкретный человеческий индивид б. совокупность социальных характеристик индивида в. характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт г. человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений						
В (на соответствие)							
41	Установить соответствие между философами и их взглядами на человека. <table border="1"> <tr> <td>1. Г. Гегель</td> <td>а. проявление субъективного духа</td> </tr> <tr> <td>2. К. Маркс</td> <td>б. человек – социальное существо</td> </tr> <tr> <td>3. Л. Фейербах</td> <td>в. человек – природное существо</td> </tr> </table>	1. Г. Гегель	а. проявление субъективного духа	2. К. Маркс	б. человек – социальное существо	3. Л. Фейербах	в. человек – природное существо
1. Г. Гегель	а. проявление субъективного духа						
2. К. Маркс	б. человек – социальное существо						
3. Л. Фейербах	в. человек – природное существо						
Д (открытого типа)							
42	_____ – целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ. Ответ: труд						
Кейс задание							
43	Какая позиция (концепция) на природу человека отражена в следующем высказывании: «На сей раз философский вопрос звучит следующим образом: может ли культурная эволюция высших этических ценностей обрести собственное направление и импульс и полностью вытеснить эволюцию генетическую? Я думаю, что такое невозможно. Гены держат культуру на поводке. Поводок этот очень длинный, но все же ценности будут ограничиваться в той степени, в какой они влияют на генный пул человечества. Мозг – продукт эволюции. Человеческое поведение — как и способности к эмоциональным реакциям, которые его определяют и направляют, – является обходным приемом, посредством которого генетический материал человека сохраняется и будет сохраняться в неприкосновенности. И у морали нет иной высшей функции, которую можно доказать». Ответ: биологизаторская						

3.1.7 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание										
А (на выбор одного правильного ответа)											
44	Взаимосвязь всех сфер жизнедеятельности общества достигается: а. законодательной деятельностью б. определяющим влиянием экономических связей в. политической борьбой г. целостностью общества как системы										
45	Общественный прогресс – это: а. поступательное движение общества от простых форм к более сложным б. производственное развитие в. состояние общества в целом на определенном этапе развития г. уровень развития общества										
Б (на выбор нескольких правильных ответов)											
46	В качестве основных элементов общества выделяют (укажите все правильные ответы): а. идеалы б. общественные отношения в. объекты г. субъекты										
В (на соответствие)											
47	Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества. <table border="1"> <tr> <td>1. К. Маркс</td> <td>а. формационная теория</td> </tr> <tr> <td>2. Г. Риккерт</td> <td>б. теория ценностей</td> </tr> <tr> <td>3. У. Ростоу</td> <td>в. теория стадий экономического роста</td> </tr> <tr> <td>4. А. Тойнби</td> <td>г. цивилизационная теория</td> </tr> </table>	1. К. Маркс	а. формационная теория	2. Г. Риккерт	б. теория ценностей	3. У. Ростоу	в. теория стадий экономического роста	4. А. Тойнби	г. цивилизационная теория		
1. К. Маркс	а. формационная теория										
2. Г. Риккерт	б. теория ценностей										
3. У. Ростоу	в. теория стадий экономического роста										
4. А. Тойнби	г. цивилизационная теория										
Г (на последовательность)											
48	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>г. первобытнообщинный</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>д. рабовладельческий</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>е. феодальный</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ж. буржуазный (капиталистический)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>з. коммунистический</td> </tr> </table>	1	г. первобытнообщинный	2	д. рабовладельческий	3	е. феодальный	4	ж. буржуазный (капиталистический)	5	з. коммунистический
1	г. первобытнообщинный										
2	д. рабовладельческий										
3	е. феодальный										
4	ж. буржуазный (капиталистический)										
5	з. коммунистический										
Д (открытого типа)											

49	Приоритетность природных условий среди других факторов общества выделяли сторонники детерминизма.
Кейс задание	
50	Для какой стадии развития общества справедливы следующие характеристики: «Создание экономики услуг, доминирование слоя научно-технических специалистов, центральная роль теоретического знания как источника нововведений и политических решений в обществе, возможность самоподдерживающегося технологического роста, создание «интеллектуальной техники». Ответ: постиндустриальной

3.2 Экзамен

Вопросы для экзамена

3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
51	Истоки философии. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.
52	Понятие мировоззрения и его структура.
53	Предмет философии. Специфика философского знания и особенности философских проблем.
54	Функции философии в обществе и ее роль в духовном развитии человека.

3.2.2 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
55	Основные этапы развития философии (общая характеристика).
56	Специфика русской философии.

3.2.3 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
57	Специфика философской картины мира. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
58	Категория «материя» в философии.
59	Движение как способ существования материи. Типы и формы движения материи и их взаимосвязь.
60	Самоорганизация и системность.
61	Пространство и время как формы существования материи. Общие и специфические свойства пространства и времени.
62	Диалектическое и метафизическое понимание развития. Категории, принципы и законы диалектики.
63	Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
64	Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа.
65	Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.

3.2.4 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер	Вопросы для собеседования
-------	---------------------------

вопроса	
66	Специфика познавательного отношения человека к миру. Объект и субъект познания.
67	Чувственное и рациональное познание, их особенности и основные формы.
68	Проблема возможности познания мира: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Истина и ее критерии.

3.2.5 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
69	Особенности и роль науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм.
70	Специфика и уровни научного познания.
71	Формы и методы научного познания.

3.2.6 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
72	Проблема человека в философии.
73	Природа и сущность человека. Типологические характеристики человека.
74	Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы и развитие личности.
75	Культура как предмет философского анализа.
76	Человек как духовное существо. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
77	Понятие свободы. Свобода, необходимость и ответственность личности в обществе.
78	Ценности, их природа и принципы классификации.

3.2.7 Шифр и наименование компетенции

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
79	Понятие общества и его структура.
80	Динамика общественного развития. Сущность, критерии и противоречивость социального прогресса.
81	Формационный и цивилизационный подходы к анализу историко-культурного процесса. Культура и цивилизация.
82	Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.
83	Религия как форма культуры. Роль религиозных ценностей в жизни человека и общества.
84	Искусство как форма культуры. Эстетические и художественные ценности.
85	Мораль и нравственность.
86	Основные этические проблемы и категории.
87	Понятие глобальных проблем и их происхождение. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
88	Взаимодействие цивилизаций и перспективы развития человечества. Информационное общество.

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<i>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>					
<p>ЗНАТЬ: основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах. УМЕТЬ: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	Тестовые задания и кейс-задания	результаты тестирования	выполнено правильно 0 – 49,99 % тестовых заданий	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			выполнено правильно 50 – 69,99 % тестовых заданий	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 70 – 84,99 % тестовых заданий	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий	«отлично»	Освоена (повышенный)
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	Собеседование	<p>владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных</p>	обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)

		ых задач и усиления социальной интеграции	социальной интеграции		
			обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными неточностями и упущениями	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«отлично»	Освоена (повышенный)