

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Основы формирования личности
(Социология, Культурология, Психология, Правоведение)

Направление подготовки

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль)

Технологии продуктов животного происхождения

Квалификация выпускника

бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы формирования личности (Социология, Культурология, Психология, Правоведение)» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности: *22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере технологий комплексной переработки мясного и молочного сырья)*.

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующего типа: *научно-исследовательский; производственно-технологический; организационно-управленческий; проектный*.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1 _{УК-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
			ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
3	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
			ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
4	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД1 _{УК-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры
			ИД2 _{УК-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды	Знает: особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды
	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
	Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды
ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	Знает: основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникации для результативной реализации своей роли в команде
	Умеет: результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
	Владеет: навыками результативной реализации своей роли в команде

ИД1 _{ук-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата	Знает: свои возможности для успешного выполнения поставленных задач
	Умеет: выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями
ИД2 _{ук-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей
	Умеет: планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда
ИД1 _{ук-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры	Знает: базовые дефектологические концепции
	Умеет: использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере
	Имеет навыки: выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности.
ИД2 _{ук-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет: осуществлять свое поведение в соответствии с социально-психологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «*Основы проектного обучения*», «*Философия*», *производственной практики, практической подготовки, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.*

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	46,6	46,6
Лекции	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	1,5	1,5
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	61,4	61,4
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	25,4	25,4
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	12	12
Домашнее задание, реферат,	12	12
Другие виды самостоятельной работы	12	12

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудо-емкость раздела, часы
1 семестр			
1	Социология	Командная работа, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды. Социология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Понятие общество. Сферы общественной жизни. Политическая сфера общества. Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Альтернативные жизненные стили. Социальное взаимодействие	26,35
2	Культурология	Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Культурология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Культура: основные подходы и определения. Типология культур. Культура и цивилизация. Культуры традиционных обществ Востока. Античность как тип культуры. Основные этапы развития европейской культуры. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.	26,35
3	Психология	Развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; Психика. Сознание. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельности. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация.	27,35
4	Правоведение	Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав граждан. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву.	26,35
		<i>Консультации текущие</i>	1,5
		<i>Вид аттестации (зачет)</i>	0,1

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1	Социология	8	3	15,35
2	Культурология	7	4	15,35
3	Психология	8	4	15,35
4	Правоведение	7	4	15,35
	<i>Консультации текущие</i>	1,5		
	<i>Вид аттестации (зачет)</i>	0,1		

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Социология	Командная работа, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды. Социология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Понятие общество. Сферы общественной жизни. Политическая сфера общества. Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Альтернативные жизненные стили. Социальное взаимодействие	8
2	Культурология	Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Культурология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Культура: основные подходы и определения. Типология культур. Культура и цивилизация. Культуры традиционных обществ Востока. Античность как тип культуры. Основные этапы развития европейской культуры Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.	7
3	Психология	Развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; Психика. Сознание. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация.	8
4	Правоведение	Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав граждан. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву.	7

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
1	Социология	Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества. Российское общество в процессах глобализации. Признаки соц. институтов. Семья и религия как социальные институты. Социальное действие и взаимодействие. Социализация личности. Виды социального контроля и массовое сознание.	3
2	Культурология	Особенности культурного развития Западной Европы. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. Основные черты русской национальной культуры.	4
3	Психология	Основные методы психологических исследований Тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест.) Эксперимент. Беседа; Психические процессы и явления: виды памяти, виды внимания, виды мышления, функции воли Концепция личности А.В. Петровского. Стресс как психофизиологическая реакция организма. Охарактеризовать темперамент как свойства личности. Характер как совокупность устойчивых и существенных свойств психики. Типология характера по к. Юнгу.	4
4	Правоведение	Выработка умения поиска источников права для определения юридической ответственности. Определение правовой семьи и возможных правонарушений в ее рамках. Выработка навыка подготовки документации для представления в органы государственной власти РФ. Использование конституционных документов для защиты прав личности. Составление гражданско-правовых договоров Способы защиты личных прав и прав членов семьи. Особенности и порядок составления трудового договора. Способы обеспечения дисциплины труда и защиты трудовых прав. Порядок привлечения к административной и уголовной ответственности. Борьба с коррупцией.	4

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Социология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	6,35
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3
		Домашнее задание, реферат	3
		Другие виды самостоятельной работы	3
2	Культурология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	6,35
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3
		Домашнее задание, реферат	3
		Другие виды самостоятельной работы	3
3	Психология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	6,35
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3
		Домашнее задание, реферат	3
		Другие виды самостоятельной работы	3
4	Правоведение	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	6,35
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3
		Домашнее задание, реферат	3
		Другие виды самостоятельной работы	3

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — Воронеж : ВГУИТ, 2023. — 123 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/403304](https://e.lanbook.com/book/403304)

Кранзеева, Е. А. Социология : учебное пособие / Е. А. Кранзеева, Н. В. Нятина. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-8353-3114-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/407735](https://e.lanbook.com/book/407735)

Гнатюк, М. А. Социология : учебное пособие / М. А. Гнатюк, А. А. Хоровинникова. — Самара : СамГУПС, 2023. — 141 с. — ISBN 978-5-98941-364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/379256](https://e.lanbook.com/book/379256)

Долакова, М. И. Культурология : учебное пособие / М. И. Долакова, А. И. Саттарова, З. И. Бекова. — Казань : КФУ, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-00130-697-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/332360](https://e.lanbook.com/book/332360)

Рафикова, К. В. Культурология : учебное пособие / К. В. Рафикова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7883-1972-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/406766](https://e.lanbook.com/book/406766)

Правоведение : учебное пособие / составители С. С. Козлов, А. Ю. Фофанова. — Мурманск : МАГУ, 2023. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/344462](https://e.lanbook.com/book/344462)

Котова, К. А. Правоведение : учебное пособие / К. А. Котова, С. Ю. Лисова. — Иваново : ИГЭУ, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-00062-570-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/369725](https://e.lanbook.com/book/369725)

Рубанова, М. Е. Правоведение : учебное пособие / М. Е. Рубанова, Н. Н. Портенко, В. В. Масляков. — Самара : , 2023. — 283 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/388859](https://e.lanbook.com/book/388859)

Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи : СГУ, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/351749](https://e.lanbook.com/book/351749)

6.2 Дополнительная литература

Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.] ; под редакцией А. В. Бабаевой. — Воронеж : ВГУИТ, 2021. — 75 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/25445](https://e.lanbook.com/book/25445)

Социология : методические указания / составители Д. С. Бразевич, А. Б. Вакеев. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2022. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/292322](https://e.lanbook.com/book/292322)

Правоведение : методические указания / составители Т. Н. Кошелева, Е. А. Королева. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/222884](https://e.lanbook.com/book/222884)

Мамай, И. Н. Правоведение : методические указания / И. Н. Мамай, О. В. Мамай. — Самара : СамГАУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL: https://e.lanbook.com/book/244505](https://e.lanbook.com/book/244505)

Культурология : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Афанасова, В. В. Третьяков. — Иркутск : ИрГУПС, 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369548>

Комиссарова, Т. С. Культурология : учебно-методическое пособие / Т. С. Комиссарова, Е. Г. Овчинникова, А. Ю. Цыгоняева. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/381479>

Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 617 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>

Шалютина, Н. В. Социология : учебно-методическое пособие / Н. В. Шалютина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283226>

Кравченко, А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва: Проспект, 2017. - 534 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-22908-6

Хуторная, М. Л. Психология [Электронный ресурс] учебное пособие / М. Л. Хуторная; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 55 с. - ISBN 978-5-00032-476-9.

Багновская, Н.М. Культурология: учебник / Н.М. Багновская.— М.: Дашков и К, 2017. — 420 с.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ).

- <http://education.vsu.ru/course/view.php?id=50>.

2. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика практических занятий, тестовые задания и контрольные вопросы для студентов очной формы обучения / Г. А. Быковская, Р. А. Черенков, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 28 с.<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3962>

3. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика контрольных работ, тесты и контрольные вопросы для студентов заочной формы обучения / Г. А. Быковская, А. Н. Злобин, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 32 с.<http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3959>

4. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Черных В.Д., Борисова А.А. Социология: задания для самостоятельной работы студентов – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru5>.
Быковская Г.А., Бабаева А.В., Борисова А.А., Злобин А.Н. Социология: методические указания по выполнению контрольной работы. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru1>.

6. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс]: / Воронеж. гос. ун-т инж.технол.; сост. Т.В. Пожалова,- Воронеж: ВГУИТ, 2015.- 45 с. - [ЭИ].

7. Культурология [Текст] : задания для практических занятий / Воронеж.гос. ун-т инж. технол.; сост. Г.А. Быковская, В.Д. Черных. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

8. Культурология [Текст] : тематика контрольных работ / Воронеж.гос. ун-т инж. технол.; сост. С.В. Барышников, Г.А. Быковская. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для

обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
АИБС «МегаПро»	https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gow.ru
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Adobe Reader XI	(бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html
Альт Образование	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
Microsoft Windows 8	Microsoft Open License
Microsoft Windows 8.1	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Microsoft Office 2007 Standart	Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Libre Office 6.1	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)

Справочно-правовые системы

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Справочные правовая система «Консультант Плюс»	Договор о сотрудничестве с «Информсвязь-черноземье», Региональный информационный центр общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс № 8-99/RD от 12.02.1999 г.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 452	Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт. Экран проекционный.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 8	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 446	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран настенный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 7	Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. Наборы демонстрационного материала и комплекты дидактических материалов и ФОС, обеспечивающие тематические иллюстрации и проведение профильных тренингов и тестов

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Читальные залы ресурсного центра	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.
-------------------------------------	--

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)** в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		1 курс	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108	
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	9,5	9,5	
Лекции	4	4	
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	
Практические/лабораторные занятия	4	4	
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	
Консультации текущие	0,6	0,6	
Рецензирование контрольных работ обучающихся-заочников	0,8	0,8	
Вид аттестации - зачет	0,1	0,1	
Самостоятельная работа:	94,6	94,6	
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	36,6	36,6	
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	24	24	
Домашнее задание, реферат,	22	22	
Другие виды самостоятельной работы	12	12	
Подготовка к зачету (контроль)	3,9	3,9	

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**Основы формирования личности
(Социология, Культурология, Психология, Правоведение)**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1 _{УК-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
			ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
3	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
			ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
4	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД1 _{УК-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры
			ИД2 _{УК-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды	Знает: особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды
	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
	Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды
ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	Знает: основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций для результативной реализации своей роли в команде
	Умеет: результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
	Владеет: навыками результативной реализации своей роли в команде
ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата	Знает: свои возможности для успешного выполнения поставленных задач
	Умеет: выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями
ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей
	Умеет: планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда

ИД1 _{УК-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры	Знает: базовые дефектологические концепции
	Умеет: использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере
	Имеет навыки: выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности.
ИД2 _{УК-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет: осуществлять свое поведение в соответствии с социально-психологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п / п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Правоведение	УК-3 УК-9	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-15 71-75	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3 УК-9	<i>Кейс-задание</i>	151-155 176-180	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 1-15	Собеседование с преподавателем
		УК-3 УК-9	<i>Рефераты</i>	86-93 94-98	Проверка преподавателем
2	Социология	УК-3 УК-9	<i>Банк тестовых заданий</i>	16-30 76-80	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3	<i>Кейс-задание</i>	156-160	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 16-30	Собеседование с преподавателем
		УК-3 УК-9	<i>Реферат</i>	99-110 111-115	Проверка преподавателем
3	Культурология	УК-6	<i>Банк тестовых заданий</i>	31-45	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-9 УК-6	<i>Кейс-задание</i>	81-85 161-165	Контроль преподавателем
		УК-6	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 31-45	Собеседование с преподавателем
		УК-6 УК-9	<i>Реферат</i>	116-125 126-130	Проверка преподавателем

4	Психология	УК-9 УК-6	<i>Банк тестовых заданий</i>	61-70 131-140	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6 УК-9	<i>Кейс-задание</i>	166-170 171-175	Контроль преподавателем
		УК-6 УК-9	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 46-60	Собеседование с преподавателем
		УК-6	<i>Реферат</i>	141-150	Проверка преподавателем

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на практических занятиях по теории физической культуры и технологии здоровьесбережения, выполнение практических контрольных нормативов по физической подготовке. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости обучающихся в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший 60 % и более от максимально возможной бально-рейтинговой оценки работы в семестре при 70 % посещаемости практических занятий, получает зачет автоматически.

Студент, набравший за текущую работу менее 60 %, т. к. не выполнил всю работу в семестре, не сдал или не участвовал в сдаче контрольных нормативов в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т. п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании и предоставляется возможность подготовиться к сдаче контрольных нормативов.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет осуществляется в виде тестового задания.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1	Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей? (выбрать один вариант ответа): а) юридические нормы б) политические нормы в) родовые обычаи и мононормы г) традиции и нормы морали

2	<p>Каковы социальные причины происхождения государства и права? (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>):</p> <p>а) общественное разделение труда на скотоводство, земледелие, ремесло и торговлю б) процесс образования классов в) рост производительности труда и появление прибавочной стоимости г) разложение рода и возникновение семьи, появление излишков продуктов, антагонизмов</p>
3	<p>Государственная власть, существующая на законных основаниях и поддерживаемая большинством граждан страны, иначе называется (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) либеральная б) нормативная в) независимая г) легитимная</p>
4	<p>Установите верное соответствие мыслителя и развивавшейся им теории происхождения государства:</p> <p>а) Аристотель 1) теория общественного договора б) К. Маркс 2) классовая концепция в) Д. Локк 3) патриархальная концепция г) Л. Гумплович 4) «теория насилия» а-3, б-2, г-4, в-1</p>
5	<p>Расположите источники административного права в порядке убывания их юридической значимости:</p> <p>а) указы Президента РФ б) федеральные законы в) Конституция РФ г) постановления Правительства РФ в, б, а, г</p>
6	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <p>1) Система гражданского права 2) Имущественные отношения 3) Метод гражданского права 4) Гражданское право</p> <p>а) система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения б) совокупность средств, приемов и способов правового воздействия на общественные отношения в) структура, состав отдельных институтов и норм в их определенной последовательности г) отношения, возникающие по поводу имущества — материальных благ, имеющих экономическую форму товара а-4; б-3; в-1; г-2</p>
7	<p>Установите верную последовательность подразделов первого раздела части первой Гражданского кодекса:</p> <p>1) Сроки. Исковая давность 2) Объекты гражданских прав 3) Сделки и представительство 4) Основные положения. Лица 4, 2, 3, 1</p>
8	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <p>1) источник 2) система права 3) гражданское законодательство 4) система гражданского права</p> <p>а) совокупность источников гражданского права б) структура, состав отдельных институтов и норм в их определенной последовательности в) закон и иной нормативно-правовой акт, содержащий нормы гражданского права г) комплекс источников гражданского права 1-в; 2-а; 3-г; 4-б</p>
9	<p>Первые государства, возникшие в результате разложения первобытнообщинного строя можно определить, как (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) позднепервобытные</p>

	б) раннеклассовые (город-государство) в) общинные г) теократические
10	В судебную власть входят (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>): 1. Конституционный суд 2. Полиция 3. Высший арбитражный суд 4. Верховный суд 1, 3, 4
11	Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) Правомочия 2) Субъектная обязанность 3) Гражданские правоотношения 4) Субъективное гражданское право а) мера дозволенного поведения субъекта гражданского правоотношения б) мера должного поведения участника гражданского правоотношения в) общественные отношения, урегулированные нормами гражданского права, связь субъектов, наделенных взаимными правами и обязанностями г) юридические возможности содержания субъективного гражданского права а-4; б-2; в-3; г-1
12	1. Признаки государства – это (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>): 1. территория 2. народ 3. правитель 4. суверенитет 1,2,4
13	Установите последовательность по степени свободы участия в гражданском обороте вещей в соответствии с главой 6 Гражданского кодекса: 1) Находящиеся в обороте, ограниченные в обороте и изъятые из оборота 2) Делимые и неделимые 3) Сложные и простые 4) Движимые и недвижимые 1, 4, 2, 3.
14	2. Конституция РФ была принята (<u>выбрать один вариант ответа</u>): 1. 12 декабря 1990 г. 2. 12 ноября 1990 г. 3. 12 декабря 1993 г. 4. 12 февраля 1993 г.
15	Источниками права являются (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>): 1. нормативно-правовые акты 2. правовой договор 3. постановление Правительства 4. частное мнение юриста 1, 2
16	Теория распределенного лидерства объясняет появление лидера в группе (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) особенностями ситуации, в которой оказалась группа б) наличием у него некой «харизмы» в) наличием у него определенного набора черт г) целями группы на определенном этапе работы
17	При либеральном стиле руководства группой или коллективом начальник (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>): а) больше сосредоточен на отношениях в группе б) передает часть полномочий в плане принятия решений членам группы в) единолично принимает решения г) привлекает членов группы к выработке совместных решений а,б,г.
18	Расположите общественно-экономические формации в порядке хронологической последовательности их смены: а) феодальная б) капиталистическая

	<p>в) рабовладельческая г) первобытнообщинная г, в, а, б</p>								
19	<p>Установите соответствие между социальными мыслителями и их ключевыми идеями:</p> <table border="0"> <tr> <td>а) К. Маркс</td> <td>1) концепция классовой борьбы</td> </tr> <tr> <td>б) О. Конт</td> <td>2) теория «социального факта»</td> </tr> <tr> <td>в) М. Вебер</td> <td>3) основоположник социологии как науки</td> </tr> <tr> <td>г) Э. Дюркгейм</td> <td>4) «социальное действие»</td> </tr> </table> <p>а-1, б-3, в-4, г-2</p>	а) К. Маркс	1) концепция классовой борьбы	б) О. Конт	2) теория «социального факта»	в) М. Вебер	3) основоположник социологии как науки	г) Э. Дюркгейм	4) «социальное действие»
а) К. Маркс	1) концепция классовой борьбы								
б) О. Конт	2) теория «социального факта»								
в) М. Вебер	3) основоположник социологии как науки								
г) Э. Дюркгейм	4) «социальное действие»								
20	<p>Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) Мертоном б) Сорокиным в) Контом г) Дюркгеймом</p>								
21	<p>Социология – это ... (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) совокупность теорий макро и микроуровня б) только совокупность теории среднего уровня в) многоуровневая, полиотраслевая наука г) совокупность эмпирических исследований социальных процессов</p>								
22	<p>К функциям социологии не относятся (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>):</p> <p>а) теоретико-познавательная б) диагностическая в) социального проектирования г) конструирования</p>								
23	<p>Установите соответствие социальных процессов и их содержания:</p> <table border="0"> <tr> <td>а) революция</td> <td>1) скачкообразное социальное изменение</td> </tr> <tr> <td>б) реформа</td> <td>2) поступательное социальное развитие</td> </tr> <tr> <td>в) эволюция</td> <td>3) регулируемое социальное изменение</td> </tr> <tr> <td>г).конвергенция</td> <td>4) социальное сближение; синтез</td> </tr> </table> <p>а-1, б-3, в-2, г-4</p>	а) революция	1) скачкообразное социальное изменение	б) реформа	2) поступательное социальное развитие	в) эволюция	3) регулируемое социальное изменение	г).конвергенция	4) социальное сближение; синтез
а) революция	1) скачкообразное социальное изменение								
б) реформа	2) поступательное социальное развитие								
в) эволюция	3) регулируемое социальное изменение								
г).конвергенция	4) социальное сближение; синтез								
24	<p>Теория, доказывающая, что поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется тем значением, которое они им придают (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) теория обмена б) управление впечатлениями в) теория коммуникативного действия г) символический интеракционизм</p>								
25	<p>Расположите методологические направления социологии согласно последовательности их возникновения:</p> <p>а) позитивистская социология О. Конта б) «понимающая социология» М. Вебера в) социал-дарвинизм Г. Спенсера г) структурный-функционализм а,в,б,г</p>								
26	<p>Ключевой фигурой в конфликтологическом анализе социального поля был (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) Р. Дарендорф 2) В. Парето 3) Г. Моска 4) К. Поппер</p>								
27	<p>Установите соответствие между социологическими терминами и процессами:</p> <table border="0"> <tr> <td>1) аномия</td> <td>а) антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом</td> </tr> <tr> <td>2) делинквенция</td> <td>б) это совокупность мер, которые предпринимаются для того, чтобы поведение людей было в согласии с принятыми в обществе нормами</td> </tr> <tr> <td>3) девиация</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) социальный контроль</td> <td></td> </tr> </table>	1) аномия	а) антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом	2) делинквенция	б) это совокупность мер, которые предпринимаются для того, чтобы поведение людей было в согласии с принятыми в обществе нормами	3) девиация		4) социальный контроль	
1) аномия	а) антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом								
2) делинквенция	б) это совокупность мер, которые предпринимаются для того, чтобы поведение людей было в согласии с принятыми в обществе нормами								
3) девиация									
4) социальный контроль									

	<p>в) отклонение в поведении человека от общепринятого, того, что считается нормальным</p> <p>г) состояние общества при дезорганизации социальных норм и институтов, состояние неопределённости и нестабильности</p> <p>1-г; 2-а; 3-в; 4-б</p>
28	<p>Кто из социологов исследовал общество с позиций «институционального анализа» (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>):</p> <p>1) М. Вебер</p> <p>2) Д. Ландберг</p> <p>3) С. Липсет</p> <p>4) Э. Дюркгейм</p>
29	<p>Сложным анализом классовых и социальных движений отметились (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>):</p> <p>1) Т. Парсонс</p> <p>2) Ю. Хабермас</p> <p>3) К. Маркс</p> <p>4) Э. Гидденс</p>
30	<p>Основоположителем классовой теории является (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>1) К. Маркс</p> <p>2) Э. Гидденс</p> <p>3) Т. Парсонс</p> <p>4) С. Липсет</p>

3.1.2. Шифр и наименование компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

31	<p>Каким видом хозяйства занимались восточные славяне (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) земледелием;</p> <p>б) охотой;</p> <p>в) скотоводством</p> <p>г) собирательством</p> <p>а</p>
32	<p>Назовите представителя экзистенциалистской концепции культуры (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) К. Ясперс</p> <p>б) Э.Фромм</p> <p>в) К. Юнг</p> <p>г) Э. Гуссерль</p>
33	<p>Назовите культуры, которые рожают многообразие человеческой деятельности (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>):</p> <p>а) мировая и национальная культура</p> <p>б) культура социальных общностей</p> <p>в) материальная культура</p> <p>г) духовная культура</p>
34	<p>Установите правильное соответствие между исследователями и их культурологическими концепциями:</p> <p>а) А. Тойнби</p> <p>б) Л.Н. Гумилев</p> <p>в) С. Хантингтон</p> <p>г) Н.Я. Данилевский</p> <p>1) концепция культурно-исторических типов</p> <p>2) концепции этнокультурного разделения цивилизаций</p> <p>3) пассионарная теория этногенеза</p> <p>4) концепция «цивилизационного вызова-ответа»</p>
35	<p>Расположите в правильной последовательности стадии развития цивилизации по Э. Тоффлеру:</p> <p>1) постинформационное общество</p> <p>2) информационное общество</p> <p>3) доиндустриальное общество</p> <p>4) индустриальное общество</p> <p>3,4,2,1</p>

36	<p>Рассмотрение культуры как совокупности высших духовных ценностей, лучших творений человека характерно для (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) антропологического б) аксиологического в) семиотического г) адаптационного подхода б</p>
37	<p>К основной задаче культурологии не относится (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) выявление типов связей между элементами культуры б) анализ культуры как системы культурных феноменов в) разработка проблем социокультурной динамики г) вопросы происхождения рас, их распределения по регионам и континентам нашей планеты</p>
38	<p>Установите соответствие между основными семиотическими аспектами культурных явлений и их определениями</p> <p>1) синтаксический 2) семантический 3) прагматический 4) коммуникативный</p> <p>а) отношения между элементами языка и правилами их образования и сочетания б) отношения между языком и пользователем и правилами употребления языка в) отношения между знаками и значениями и правилами означения и понимания г) отношения между носителями языка, возникающими в процессе передачи культурно значимой информации 1-а, 2-в, 3-б, 4-г</p>
39	<p>Цивилизационная концепция пассионарности Л.Н. Гумилева включает следующие понятия (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>):</p> <p>1) субпассионариев 2) пассионариев 3) сублимацию 4) конвергенцию</p>
40	<p>Предметом культурологии как самостоятельной дисциплины выступает (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) изучение отдельных феноменов культуры б) весь мир созданных человеком вещей в) сфера художественного творчества, мир искусства г) системное исследование процессов генезиса культуры, ее структуры и динамики</p>
41	<p>К наиболее распространенным стилям архитектуры Средневековой Европы относят (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>):</p> <p>1) барокко 2) рококо 3) готика 4) романика</p>
42	<p>Установите последовательность возникновения стилей:</p> <p>1) классицизм 2) рококо 3) романика 4) барокко 3,4,1,2</p>
43	<p>Установите соответствие:</p> <p>1) Культура Древнего Египта 2) Культура Месопотамии 3) Культура Древней Индии 4) Культура Китая</p> <p>а) конфуцианство б) пирамиды в) зиккураты г) Мохенджо-Даро 1-б; 2-в; 3-г; 4-а</p>

44	<p>Установите хронологическую последовательность возникновения памятников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Успенский Собор (Московский Кремль) 2) Десятинная церковь 3) Архангельский собор (Московский Кремль) 4) Собор Василия Блаженного <p>2,1,3,4</p>								
45	<p>Соотнесите мастеров и их творения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Андрей Рублев 2) О.И. Бове, А.А. Михайлов 3) Б.Ф. Растрелли 4) А. Фиораванти <p>а) Московский Кремль б) Зимний Дворец в) Икона «Троица» г) Большой театр</p> <p>1-в; 2-г; 3-б; 4-а</p>								
46	<p>Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д. (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) психологический контакт б) социальная роль в) трансакция г) ролевые ожидания 								
47	<p>Соотнесите свойства ощущений с их значениями:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">а) синестезия</td> <td style="width: 50%;">1) сближение нервных процессов</td> </tr> <tr> <td>б) сенсбилизация</td> <td>2) приспособления органов чувств к изменениям среды</td> </tr> <tr> <td>в) аккомодация</td> <td>3) повышенная чувствительность</td> </tr> <tr> <td>г) конвергенция</td> <td>4) фиксация ощущения сразу несколькими органами</td> </tr> </table> <p>а-3, б-3, в-2, г-4</p>	а) синестезия	1) сближение нервных процессов	б) сенсбилизация	2) приспособления органов чувств к изменениям среды	в) аккомодация	3) повышенная чувствительность	г) конвергенция	4) фиксация ощущения сразу несколькими органами
а) синестезия	1) сближение нервных процессов								
б) сенсбилизация	2) приспособления органов чувств к изменениям среды								
в) аккомодация	3) повышенная чувствительность								
г) конвергенция	4) фиксация ощущения сразу несколькими органами								
48	<p>К психической жизни личности относятся следующие аспекты (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) познавательный б) эмоциональный в) физиологический г) поведенческий 								
49	<p>Распределите в нужной последовательности компоненты коммуникативного процесса от начала до его завершения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) замысел сообщения 2) кодификация сообщения 3) декодификация сообщения 4) собственно сообщение <p>1,2,4,3</p>								
50	<p>Соотнесите методологические направления психологии с их основными характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) психоаналитическая психология б) бихевиоризм в) генетическая психология г) гештальтпсихология <ol style="list-style-type: none"> 1) исследование механизмов познавательной деятельности; 2) систематический подход к изучению поведения людей и животных; 3) направление, связанное с попытками объяснения прежде всего восприятия, мышления и личности 4) подход основанный на вере в существование бессознательных мыслей, чувств, желаний и воспоминаний <p>а-4, б-2, в-1, г-3</p>								
51	<p>Двигательные ощущения еще называют (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) интероцептивными б) актуальными в) дистантными г) проприоцептивными 								

52	<p>К экстерорецептивным ощущениям относят (выбрать несколько вариантов ответа):</p> <p>а) вкусовые б) обонятельные в) слуховые г) двигательные</p>
53	<p>Соотнесите понятие и его определение:</p> <p>1) Воля 2) Характер 3) Направленность личности 4) Развитие</p> <p>а) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п. б) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия в) это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему г) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности</p> <p>1-б; 2-а; 3-г; 4-в</p>
54	<p>К особенностям невербального общения относится (выбрать несколько вариантов ответа):</p> <p>а) его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения б) его проявлениям доверяют гораздо меньше, чем вербальному общению в) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания г) отсутствие возможности подделать эти импульсы</p>
55	<p>Социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) – это (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) социальные роли, в которые играет личность б) субъективная сторона изменений в социальной среде, т.е. изменений в их значении для развития личности в) окружающие человека значимые другие люди г) образ жизни личности</p>
56	<p>Расположите в правильной последовательности указанные стадии социализации личности:</p> <p>а) послетрудовая стадия б) трудовая стадия в) стадия адаптации и идентификации г) стадия интеграции</p> <p>в, г, б, а</p>
57	<p>Установите последовательность этапов развития психики в процессе эволюции (по А.Н. Леонтьеву):</p> <p>1) сенсорный 2) интеллектуальный 3) перцептивный 4) сознание</p> <p>1,3,2,4</p>
58	<p>Установите соответствие между методами психологии и их характеристиками</p> <p>1) опрос 2) наблюдение 3) эксперимент 4) анализ</p> <p>а) метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя б) метод обработки и моделирования научной информации в) метод характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование некоторыми фактами</p>

	г) метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях, без вмешательства в их течение 1-а; 2-г; 3-в; 4-б
59	Структура личности в психологии (выбрать несколько вариантов ответа): 1) классификация профессиональных навыков человека 2) совокупность личностных характеристик 3) совокупность психологических особенностей человека 4) этапы прохождения личностного роста индивидом
60	Направленность личности в психологии (выбрать один вариант ответа): 1) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности; 2) установка для достижения определенных результатов; 3) наклонная прямая жизненных целей индивида. 4) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида

3.1.3. Шифр и наименование компетенции

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

61	Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по вопросам изучения психики людей с аномальным развитием была создана под руководством (выбрать один вариант ответа): а) Л.С. Выготского б) Л.В. Занкова в) М.С. Певзнер г) Ж.И. Шиф
62	Установите правильную последовательность изменений терминологии в истории психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья: а) аномальные б) люди с ограниченными возможностями здоровья в) люди с особыми образовательными потребностями г) люди с проблемами развития г, а, в, б
63	Установите соответствие: 1) социально-психологическая реабилитация 2) составление программ профессионального консультирования и диагностики 3) профессиональная консультация и информирование 4) разумное приспособление а) Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется б) Организация проф. ориентации лиц с овз в) Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации г) обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля 1-а; 2-в; 3-б; 4-г
64	Понятие входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности (выбрать один вариант ответа): 1) способность к сохранению здоровья 2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях 3) способность к воспроизводству 4) способность к ориентации
65	Соотнесите критерии служащие для определения групп инвалидности: 1) I группа

	<p>2) II группа 3) III группа 4) VI группа</p> <p>а) такой группы нет б) способность к передвижению и ориентации III степени в) способность к передвижению и обучению I степени г) способность к самообслуживанию и ориентации II степени а-4; б-1; в-3; г-2</p>
66	<p>К основным видам нарушений функций организма относят (выбрать несколько вариантов ответа):</p> <p>1) нарушение сенсорных функций 2) нарушение общепринятых функций 3) нарушение психических функций 4) нарушение статодинамических функций</p>
67	<p>Данные учреждения для инвалидов функционируют в ряде регионов России, являются учреждениями, предназначенными для профессионального образования и трудового обучения, социальной адаптации, медицинского обслуживания, устройства инвалидов молодого возраста, не способных или ограниченно способных к самостоятельной жизни в обществе (выбрать несколько вариантов ответа):</p> <p>1) реабилитационные центры 2) геронтологические центры 3) центры для систематизации данных об инклюзивах 4) социально-психологические центры</p>
68	<p>Инклюзия представляет собой (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) форму сотрудничества б) частный случай интеграции в) стиль поведения г) индивидуальную особенность</p>
69	<p>Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) Великобритания б) Россия в) Франция г) Германия</p>
70	<p>Ключевой вклад в становление дефектологии и раздела психологии об инклюзивности внес (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) Л.С. Выготский б) Л.В. Занков в) М.С. Певзнер г) Ж.И. Шиф</p>
71	<p>Какими документами установлены права инвалидов во всем мире (выбрать несколько вариантов ответа):</p> <p>а) Конституция РФ б) Конвенция о правах инвалидов в) Всеобщая декларация прав человека г) Декларация о правах инвалидов</p>
72	<p>Какие модели инвалидности выделены в правовом поле Международной классификации функционирования (МКФ) (выбрать один вариант ответа):</p> <p>1) медицинская и социальная 2) правовая и психологическая 3) функциональная 4) физическая</p>
73	<p>Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности, связанные с состоянием здоровья в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его</p>

	<p>социальной защиты г) лицо, находящееся на попечении родственников.</p>
74	<p>Обязанности возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы (выбрать несколько вариантов ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лечение и реабилитация инвалидов 2) определение группы инвалидности 3) оказание медико-социальной помощи инвалидам 4) выявление причин инвалидности <p>2,4</p>
75	<p>Соотнесите предложенные категории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Переосвидетельствование инвалидов I группы проводят 2) Переосвидетельствование инвалидов II и III групп проводят 3) В РФ существует 4) Меры по реабилитации и социально-психологической адаптации инвалидов должны проводиться <p>а) на регулярной основе б) три группы инвалидности в) 1 раз в два года г) 1 раз в год а-4, б-3, в-1, г-2</p>
76	<p>Установите верную последовательность социальной составляющей сопровождения инвалидности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правовое сопровождение 2) социально-психологическая адаптация 3) профессионально-средовая адаптация 4) выявление инвалидности <p>4,1,2,3</p>
77	<p>Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания (выбрать один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) социальное сопровождение б) социально – бытовое устройство в) социально – средовая ориентация г) социальная поддержка
78	<p>Выберите правильные определения понятия инвалидность (выбрать один вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия 2) физическое, душевное и социальное неблагополучие 3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма 4) стойкая и длительная утрата трудоспособности
79	<p>Найдите правильное соотношение понятий и их определений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социально-средовая адаптация 2) социализация людей с инвалидностью 3) методическое сопровождение работы с инклюзивами 4) социально-психологическая поддержка <p>а) сложный процесс, в котором инвалид осваивает социально значимые нормы и ценности, а также стереотипы поведения б) подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» в) планирование методов работы с инвалидами в профессионально-бытовом пространстве г) выработка мотивационной составляющей</p> <p>а-2, б-1, в-3, г-4</p>

80	Первичные агенты социализации людей с ограниченными возможностями (<u>выбрать один или несколько вариантов ответа</u>): 1) школа 2) семья 3) ближайший круг общения 4) все перечисленное
81	Инклюзивный музей это (<u>выбрать один вариант ответа</u>): 1) Специализированный учебный центр 2) Адаптация музейного фонда для людей с ограниченными возможностями 3) Социально-психологический центр 4) Все ответы неверны
82	Первый инклюзивный театр появился в (<u>выбрать один вариант ответа</u>): 1) Берлин 2) Москва 3) Лондон 4) Нью-Йорк
83	Этически выдержанным обращением к человеку с инвалидностью будет (<u>выбрать один вариант ответа</u>): 1) калека 2) инвалид 3) человек с ограниченными возможностями 4) человек с ограниченными способностями
84	Соотнесите понятия и определения: 1) инклюзивная культурная среда 2) инклюзивная инфраструктура 3) социокультурная адаптация инклюзивов 4) культурная интеграция людей с инвалидностью а) система учреждений в культурной сфере, адаптированных для посещения их людьми с инвалидностью б) наличие возможностей и средств для инвалидов (материальных и физических) для посещения культурных заведений в) включение людей с инвалидностью в пространство культурной жизни г) возможность осуществлять культурную ориентацию и активность 1-а, 2-б, 3-г, 4-в
85	Под недискриминационной социокультурной средой понимают (<u>выбрать один вариант ответа</u>): 1) интегрированное пространство культуры, адаптированное для инклюзивов 2) все социальное пространство в целом 3) систему социальных связей людей с ограниченными возможностями 4) адаптивную среду

3.2 Реферат

3.2.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Примерная тематика рефератов

№ темы	Тематика рефератов
--------	--------------------

86	Основные отрасли права в РФ и их характеристика.
87	Международное право: сущность и характеристика.
88	Закон и подзаконные акты.
89	Конституция - основной закон государства и общества.
90	Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали.
91	Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
92	Понятие и состав правоотношения.
93	Особенности правового сопровождения профессиональной деятельности.
94	Правовой статус людей с ограниченными возможностями.
95	Трудовые права людей с инвалидностью.
96	Правовая среда и инклюзивность.
97	Политический и социальный статус людей с инвалидностью.
98	Правовые нормы и ограничения в отношении людей с инвалидностью.
99	Понятие социальной мобильности.
100	Социальные общности, малые группы и коллективы.
101	Социологические идеи М. Вебера.
102	Социологическая система П. Сорокина.
103	Основные этапы развития отечественной социологии.
104	Чикагская школа социологии.
105	Франкфуртская школа социологии.
106	Теории социальной стратификации.
107	Развитие идей структурного функционализма в социологии.
108	Социологические идеи Э. Фромма.
109	Символический интеракционизм.
110	Драматургическая социология Э. Гоффмана.
111	Инвалидность и социальная среда.
112	Социальная работа с инвалидами: сущность и специфика.
113	Социально-средовая ориентация людей с ограниченными возможностями.
114	Социология инклюзивности: школы направления методы.
115	Специфика исследования инвалидности в русской социологии.
116	Культурология как наука.
117	Методы культурологических исследований.
118	Цивилизационный подход в культурологии.
119	Человек и аксиологический подход в современном культурологическом знании.
120	Соотношение понятий культура, общество и цивилизация.
121	Диалог как принцип культуры.
122	Византийская культура и ее влияние на русскую культуру.
123	Духовные искания русской интеллигенции XIX в.
124	Отечественная культура XX столетия: основные черты и особенности развития.
125	Искусство и религия.
126	Недискриминационная социокультурная среда.
127	Инклюзивные музеи России.
128	Социокультурная адаптация инклюзивов.
129	Культура инклюзивности: научные подходы и методы исследования.
130	Феномен "Питер Шед" - первый и единственный в России театр актеров с ограниченными возможностями
131	Психология как наука: объект, предмет и ключевые методы.
132	Этапы становления психологии как науки.
133	Основные школы современной психологии.
134	Психологические характеристики развития личности.
135	Психологические теории профессионального развития.
136	Структура малой группы: психологический взгляд.
137	Психологические концепции лидерства.
138	Социализация личности в психологии.
139	Девиантное и делинквентное поведение.
140	Особенности саморазвития личности.
141	Особенности профессиональной социализации людей с ограниченными возможностями. Феномен инклюзивности в психологии.
142	Социально-психологическая адаптация инвалидов
143	Психологическое сопровождение профессиональной адаптации людей с ограниченными возможностями
144	возможностями
145	Психолого-педагогические средства работы с инвалидами
146	Специфика социализации инклюзивов

147	Методы психологической работы с инвалидами
148	Инвалидность в зарубежной психологии
149	Вклад отечественной науки в исследование психологии инклюзивности
150	Научная деятельность и заслуги Л.С. Выготского

3.3 Кейс-задания

3.3.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Номер задания	Текст задания
151	<p>Гражданка Парамонова обратилась к администрации предприятия мужа с заявлением, в котором просила не заработную плату, так как он тратит ее на приобретение себя вещей, что отрицательно сказывается на материальном положении семьи. Законна ли просьба Парамоновой, может ли она быть на основании закона?</p> <p>Ответ: Просьба Парамоновой незаконна, т.к. распоряжаться заработанными деньгами может гражданин, который по трудовому договору выполнил свои трудовые обязанности. Распоряжаться семейным бюджетом супруги должны по обоюдному согласию. Если из-за действий Парамонова страдают дети, или недостаточно средств для проживания жены, в случае её нетрудоспособности, она через суд может затребовать алименты. Признать его частично недееспособным может только суд в случае, когда большая часть заработной платы уходит на употребление наркотиков или алкоголя.</p>
152	<p>Директор частной фирмы «Восток» принял на работу бухгалтера Игнатъеву. Приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю. Игнатъева была допущена к работе 05.02.08 года и регулярно получала зарплату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, т.к. имела двоих детей и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве. Через полтора года Игнатъева предъявила директору больничный лист на время декретного родового отпуска. Директор отказался оплачивать больничный лист и заявил Игнатъевой, что она уволена. Игнатъева обратилась в суд для установления юридического факта заключения с ней трудового договора. Она попросила суд обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора. Почему в законодательстве установлено подобное правило? Какие доказательства будут приняты во внимание в процессе судебного разбирательства? Какое решение вынесет суд? Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам? Будет ли предоставлен Игнатъевой отпуск по уходу за ребенком? Допускается ли увольнение беременной женщины по инициативе администрации?</p> <p>Ответ:</p> <p>1) <u>Почему в законодательстве установлено подобное правило?</u> Подобное правило является юридической гарантией, оговоренной в законе, работнику, в его официальном трудоустройстве, обязывающая работодателя надлежащим образом оформить трудовые отношения.</p> <p>2) <u>Какие доказательства будут приняты во внимание в процессе судебного разбирательства?</u> В соответствии со ст. 16 «Основания возникновения трудовых отношений» главы 2 ТК РФ: «Трудовые отношения между работником и работодателем возникают также на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя в случае, когда трудовой договор не был надлежащим образом оформлен». Следовательно, фактическое допущение к работе – главное доказательство. Также во внимание будут приняты: свидетельские показания; бухгалтерские документы, подписанные Игнатъевой, свидетельствующие о том, что она исполняла обязанности бухгалтера; нахождение трудовой книжки у работодателя; выплата ей зарплаты.</p> <p>3) <u>Какое решение вынесет суд?</u> Согласно ст. 67 гл. 11 ТК РФ Форма трудового договора: «Трудовой договор, не</p>

	<p>оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе».</p> <p>А также в связи со <i>ст. 64 гл. 11 ТК РФ Гарантии при заключении трудового договора</i>: «Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей».</p> <p>Таким образом, суд примет решение обязать работодателя восстановить Игнатьеву на работу и оформить с ней надлежащим образом трудовой договор.</p> <p><u>4) Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам?</u></p> <p>Игнатьевой будут оплачены больничные листы по беременности и родам в соответствии со <i>ст. 255 гл. 41 ТК РФ Отпуска по беременности и родам</i>: «Женщинам по их заявлению и на основании выданного в установленном порядке листка нетрудоспособности предоставляются отпуска по беременности и родам продолжительностью 70 (в случае многоплодной беременности - 84) календарных дней до родов и 70 (в случае осложненных родов - 86, при рождении двух или более детей - 110) календарных дней после родов с выплатой пособия по государственному социальному страхованию в установленном федеральными законами размере.</p> <p>Отпуск по беременности и родам исчисляется суммарно и предоставляется женщине полностью независимо от числа дней, фактически использованных ею до родов».</p> <p><u>5) Будет ли предоставлен Игнатьевой отпуск по уходу за ребёнком?</u></p> <p>Согласно <i>ст. 256 гл. 41 ТК РФ Отпуска по уходу за ребёнком</i>: «Женщинам по их заявлению и на основании выданного в установленном порядке листка нетрудоспособности предоставляются отпуска по беременности и родам продолжительностью 70 (в случае многоплодной беременности - 84) календарных дней до родов и 70 (в случае осложненных родов - 86, при рождении двух или более детей - 110) календарных дней после родов с выплатой пособия по государственному социальному страхованию в установленном федеральными законами размере.</p> <p>Отпуск по беременности и родам исчисляется суммарно и предоставляется женщине полностью независимо от числа дней, фактически использованных ею до родов».</p> <p>Следовательно, Игнатьевой будет предоставлен отпуск.</p> <p><u>6) Допускается ли увольнение беременных женщин по инициативе администрации?</u></p> <p><i>Статья 261 гл. 41 ТК РФ «Гарантии беременным женщинам, женщинам, имеющим детей, и лицам, воспитывающим детей без матери, при расторжении трудового договора».</i></p> <p>Расторжение трудового договора по инициативе работодателя с беременными женщинами не допускается, за исключением случаев ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем.</p>
153	<p>Гражданин Дорохов, покупая доски для отделки дачного дома, вспомнил, что у Петрова, соседа по даче, участника Великой Отечественной Войны, протекает крыша, и купил для него рубероид. Петров в это время был в Москве. Дорохов знал, что Петров не сможет самостоятельно сделать ремонт, и сам заменил на крыше соседа рубероид. Правомерны ли действия Дорохова?</p> <p>Ответ:</p> <p>Согласно <i>ст. 1 «Основные начала гражданского законодательства» п.1 ГК РФ</i>: «Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты».</p> <p>Исходя из этой статьи, действия Дорохова считаются неправомерными, т.к. он посягнул на чужую собственность. Но если действия Дорохова можно расценить как проявление заботливости о человеке, неспособном самостоятельно совершить те или иные действия (в данном случае ремонт крыши), по причине состояния здоровья или возраста, то действия Дорохова расцениваются как правомерные согласно <i>п.1 ст. 980 ГК РФ</i>.</p> <p><i>Статья 980 п.1 «Условия действий в чужом интересе».</i></p> <p>Действия без поручения, иного указания или заранее обещанного согласия заинтересованного лица в целях предотвращения вреда его личности или имуществу, исполнения его обязательства или в его иных непротивоправных интересах (действия в чужом интересе) должны совершаться исходя из очевидной выгоды или пользы и действительных или вероятных намерений заинтересованного лица и с необходимой по</p>

	обстоятельствам дела заботливостью и осмотрительностью.
154	<p>На четвёртом этаже многоэтажного дома начался пожар. Приехавшая пожарная команда потушила пламя. Возгорание было остановлено, но из-за тушения квартира, расположенная этажом ниже, была затоплена. Должен ли в этом случае быть возмещен ущерб жильцам на третьем этаже? И кто это должен сделать?</p> <p>Ответ: Согласно <i>ст. 1064 ГК РФ</i> возмещение вреда возлагается на лицо, причинившее вред. При назначении возмещения вреда, необходимо определить причинителя вреда. В данной ситуации причинителями вреда могут быть жильцы четвертого этажа и пожарные. Но исходя из содержания <i>ст. 1067 ГК РФ</i> «Причинение вреда в состоянии крайней необходимости» жильцам на третьем этаже будет возмещен ущерб жильцами четвертого этажа, т.к. пожарные действовали в их интересах. <i>Статья 1067. Причинение вреда в состоянии крайней необходимости</i> Вред, причиненный в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, угрожающей самому причинителю вреда или другим лицам, если эта опасность при данных обстоятельствах не могла быть устранена иными средствами, должен быть возмещен лицом, причинившим вред. Учитывая обстоятельства, при которых был причинен такой вред, суд может возложить обязанность его возмещения на третье лицо, в интересах которого действовал причинивший вред, либо освободить от возмещения вреда полностью или частично как это третье лицо, так и причинившего вред.</p>
155	<p>Гражданин Егоров решил из мести убить Петрова. Для этого он установил засаду на пути, по которому Петров каждый вечер возвращался домой. Увидев приближающегося человека и узнав в нем Петрова, Егоров произвел прицельный выстрел. Убитым оказался Иванов, внешне похожий на Петрова. Повлияет ли ошибка Егорова на уголовную ответственность? Ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: Нет, не повлияет. Согласно ст. 14 УК РФ под преступлением понимается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим кодексом под угрозой наказания. Ошибка в предмете посягательств не влияет на степень и форму вины, по этой причине совершенное деяние признается преступлением. Субъекту (совершившему преступление) на момент совершения преступления должно быть 14 лет, его действие признается преступлением, а Егоров подлежит уголовной ответственности.</p>
156	<p>Согласно концепции английского историка и социолога А.Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций...Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения (...), роста (...), надлома (...) и разложения, после чего гибнет, уступая место другой».</p> <p>Проведите сравнительный анализ «теории цивилизаций» А. Тойнби и теории циклических изменений В.Парето?</p> <p>Какие еще авторы придерживаются мнения о «циклическости» развития цивилизации?</p> <p>Разделяете ли Вы эту точку зрения? Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Охарактеризуйте достоинства и недостатки этой позиции.</p> <p>Ответ: Парето представил образ общества в виде социальной системы, которая проходит через повторяющиеся циклы - равновесие, дестабилизация, потеря равновесия и новое равновесие. Это относится к обществу в целом, но то же происходит и с составляющими его сегментами - политикой, экономикой и идеологией. закономерность, которая, по мнению британского историка и философа Арнольда Тойнби, определяет развитие цивилизации. Историческая ситуация или природные факторы ставят перед обществом проблему («вызов»). Дальнейшее развитие общества определяется выбором варианта решения («ответом»).Тойнби считает, что адекватный ответ не только решает проблему, но и выводит общество на новый уровень развития. Если же нужный ответ не найден, в обществе возникают аномалии, накопление которых приводит к «надлому», а затем к упадку. Выработка адекватной реакции на вызовы — социальная функция «творческого меньшинства», которое не только выдвигает и реализует идеи, но и увлекает за собой остальных («пассивное большинство»). Точки зрения о циклическости развития цивилизации придерживались: О. Шпенглер, Л. Гумилев и др.</p>
157	Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных

	<p>(естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии? Обоснуйте необходимость применения разнообразных приемов и методов для изучения различных систем и подсистем общества.</p> <p>Ответ: Социология использует разнообразные методы постижения социальной реальности. Еще О. Конт выделял метод эксперимента, сравнительный и исторический методы. Э. Дюркгейм активно применял методы анализа «социальных фактов». В социологических исследованиях применимы общенаучные методы (дедукция, индукция, теоретические и опытные исследования, качественные и количественные методы). В современном социологическом исследовании все чаще применяют междисциплинарный подход, что и обуславливает необходимость опираться на разнообразный методологический инструментарий. Чаще всего применяются методы математической статистики, полевого исследования (опросов), социального эксперимента, сравнительной аналитики и анализа документов (контент анализа).</p>
158	<p>В обществе постоянно происходят изменения, которые социология изучает с учетом таких характеристик как направленность (прогресс, регресс и застой), степень упорядоченности (стихийные и организованные изменения), скорость протекания и глубина перемен в различных сферах общественной жизни, достигнутая в результате социальных изменений (реформы и революции). В рамках эволюционного и конфликтологического направлений сформировались особые модели анализа причин и форм социальных изменений. Установите соответствие между процессами и фазами социальной революции.</p> <p>Ответ: К характерным признакам революции относят: А. Резко выраженное усиление социального недовольства и беспокойства ; Б. Проведение публичных манифестаций, массовых акций протеста, и неповиновение властям; В. Борьба между группировками новой политической элиты и приход к власти наиболее радикальных группировок.</p>
159	<p>Энтони Гидденс выделял четыре типа социальных движений. Им были рассмотрены радикальные движения, движения «зеленых», реформистские и рабочие (социально-экономические) движения. В чем польза и вред социальных движений? Чем социальное движение отличается от социальной общности? Какие социальные движения вам известны в РФ?</p> <p>Ответ: Общественные (социальные) движения различаются по характеру социальной активности, способам возникновения и методам деятельности. Наиболее радикальные социальные движения могут способствовать ослаблению общественного консенсуса и приводить к смутам. С другой стороны, любое социальное движение представляется индикатором проблем, на которые следует незамедлительно обратить внимание государству. Яркими примерами социальных движений в России можно считать движение «Бессмартный полк», «СтопХам», «Матери России» и тп.</p>
160	<p>Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын-Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребёнку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений. Принимая за основу тему лекции «Социальные институты» проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).</p> <p>Ответ: В данном случае проблемой ситуации является формирование у будущей школьницы социальной адаптации к новой среде ее функционирования. Мы видим тут процесс социализации школьника. Социализация – это процесс получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Человек как существо биосоциальное нуждается в процессе социализации. Первоначально социализация индивида обычно происходит в семье, а уже потом вне её. Социальным институтом же является некая общность, которая образуется в обществе и функционирует в его среде со своим набором правил и функций, которые позволяют объединить в единое целое граждан. Среди</p>

	способов социализации дочери в данном случае можно предложить следующие. Передача опыта от родителей и родных дочери, который может проявляться в виде знаний, навыков, историй и так далее. Адаптация дочери в школе – данный способ может проявляться в виде общения ее со сверстниками и друзьями, которые так же пойдут в школу - Так, подросток, проводящий больше времени со своими сверстниками, а не с родителями, эффективнее перенимает нормы поведения, присущие для группы его ровесников.
--	--

3.3.2. Шифр и наименование компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

161	<p>Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблематизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия технического прогресса?</p> <p>Ответ: Бердяев считает, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. В век маловерия, в век ослабления не только старой религиозной веры, но и гуманистической веры XIX века единственной сильной верой современного цивилизованного человека осталась вера в технику в ее мощь и ее бесконечное развитие. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. Технику можно понимать в более широком и в более узком смысле. Тесһне значит и индустрия, и искусство. Тесһпәһа значит фабриковать, создавать с искусством. Мы говорим не только о технике экономической, промышленной, военной, технике, связанной с передвижением и комфортом жизни, но и о технике мышления, стихосложения, живописи, танца, права, даже о технике духовной жизни, мистического пути. Так, напр., йога есть своеобразная духовная техника. Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил.</p> <p>Бердяев связывает развитие техники и культуры, но предостерегает от засилья первой в лоне второй. Романтизм есть реакция природно-органического в культуре на засилье техники, вытесняющей естественные черты культуры человечества. Главной угрозой автор видит то обстоятельство, что вещь становится над человеком. Решить эту проблему может сам человек, примирив технику и природно-органическое в культуре.</p>
162	<p>Прокомментируйте утверждение: «Афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.) дало человечеству таких вечных "спутников", как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный "греческим чудом", и по сей день ждёт своего объяснения».</p> <p>Установите, «кто есть кто» из упомянутых деятелей классического периода античной культуры (философ, историк, поэт, музыкант, архитектор, драматург и т. п.). В каких явлениях социальной жизни следует искать объяснение феномену «греческого чуда», на ваш взгляд?</p> <p>Ответ: Аристофан – комедиограф, Еврипид, Эсхил и Софокл – драматурги (трагики), Сократ и Платон – философы, Ксенофонт и Фукидид – историки, Фемистокл и Перикл – политики в Афинском государстве, Фидий – скульптор.</p> <p>По-видимому, причин расцвета культуры Древней Греции много. Это прежде всего географический фактор. Стоит только посмотреть на карту, как станет ясно, что Греция не могла не создать все то, что она дала миру.</p> <p>Богатая флора и фауна, металл – прежде всего золото, благоприятное расположение островов – на пересечении морских дорог...все это вместе и сыграло важную роль в жизни Древней Греции.</p> <p>«Важным транзитным путем для доставки олова с территории современной Испании в Египет был остров Крит». Греки контактировали с Древним Египтом и Передней Азией, что также играло положительную роль в развитии Греции. Это давало шанс познакомиться с их культурой, в частности, перенять технику производства бронзы. (Первоначально греки использовали медь).</p>

	<p>В Греции было налажено использование металлов, что и породило огромное количество секир, ножей, погребальных масок. Были развиты и другие ремесла: ювелирное, ткацкое, гончарное, судостроительное. Основа всей греческой культуры есть греческая мифология. «ВСЕ ЕСТЬ ЧУДО», - считали греки. Такие поговорки, как «из мухи делать слона» или «рука руку моет» пришли к нам из древнегреческой литературы. Культ красоты занимал одно из первых мест в Древней Греции. Отсюда обилие древнегреческих статуэток и фресок.</p> <p>«Анаитис, Астарта, Милитта или Афродита, которой повсюду воздвигали алтари, господствовали над всеми богами». Женщина распространяла культ наслаждения, что способствовало распространению цивилизации, облагородило нравы и «развили в народе страсть к искусствам».</p>
163	<p>В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хейзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хейзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира. Приведите примеры для иллюстрации данного утверждения. Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры?</p> <p>Ответ: В общественной жизни происходит следующее: с одной стороны - речь идет о притворной игре (игровые формы используются для сокрытия намерений общественного или политического характера), с другой стороны, можно пойти по ложному следу, так как есть понятие, демонстрирующее видимость свойств игры (жажда грубых ощущений, тяга к массовым зрелищам). Это явление Й. Хейзинга называет пурелизмом. Согласно концепции автора игровой элемент культуры с XVIII века утратил свое значение в тех областях, где он чувствовал себя «как дома». Современную культуру едва ли уже играют, а там, где кажется, что её все же играют, эта игра притворна. Так, в качестве примера автор обращается к внешней политике государств, где остается «мало поводов думать о сфере игры». Но и здесь Й. Хейзинга, верный своей теории, отмечает, что утрачены лишь старые архаические элементы войны, но все же они остаются. Ведь «война, со всем тем, что её вызывает и ей сопутствует, неизменно оказывается опутанной демоническими сетями игры». Современное общество вынуждает все более расширять спектр социальных ролей, которые призван играть человек. Однако он не может выполнять все возложенные на него функции разом, поэтому игра все больше приобретает формы лицемерия.</p>
164	<p>Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый», «причудливый», «из ряда вон выходящий». Проиллюстрируйте характерные особенности данного стиля на примере памятников российской архитектуры первой половины XVIII в.</p> <p>Ответ: Речь идет о «барокко». Отличительной чертой этого стиля было устремление строений вверх, многоярусная архитектура. Церкви, боярские палаты с белокаменной кладкой, сочетающиеся с элементами ордера: колоннами, полуколоннами и пр., обрамление пролетов и ребер зданий., узорчатость фасадов. Именно в период господства барокко в Западной и Центральной Европе завершилась длинная культурная изоляция России. В царствование Петра I общеевропейские архитектурные нормы пришли в молодую Российскую империю вместе с иностранными мастерами, которых охотно приглашал к своему государству царь — реформатор.</p> <p>Меншиковский дворец, здание Двенадцати коллегий, Кикины палаты в Петербурге — ключевые памятники петровского барокко. Расцвета этот архитектурный стиль достиг в царствование дочери Петра — Елизаветы. Российское барокко имеет, однако, некоторые характерные черты, отличающие его от барокко западноевропейского. Декоративные детали находятся здесь в большем соответствии с конструктивными деталями. В плане не встречается изогнутых линий, любимой фигурой здесь является прямоугольник. Характерной чертой русского барокко является яркое внешнее раскраска строений. Их стены покрывали штукатуркой, которой оказывали желтого, зеленовато — голубого или даже густо — красного цвета. Декоративные детали выступали из плоскости стены, делали из гипса и красили белой краской.</p>

165	<p>Один из разработчиков цивилизационного подхода немецкий исследователь О. Шпенглер выделял восемь самобытных культур, таких как египетская, вавилонская, индийская, арабская, китайская, майя, античная и западная (фаустовская). По каким критериям была произведена данная типологизация? Сохранила ли она свою актуальность для изучения современного сообщества цивилизаций? Почему западную цивилизацию Шпенглер обозначает как «фаустовскую»?</p> <p>Ответ: Подход Шпенглера к истории и культуре в корне отличается от рационалистической традиции познания. Он выступает "ниспровергателем" важнейших положений исторической науки XIX в., критикуя прежде всего принцип историзма, линейной направленности истории и культуры. Теорию единства и преемственности исторического процесса, единой эволюции человечества, проходящего разные этапы, но в целом имеющей поступательный характер (то, что традиционно рассматривается как прогресс) Шпенглер оценивает как лишенную всякого смысла. Периодическую структуру истории и культуры - "Древний мир - Средние века - Новое время" он рассматривает как "невероятно скудную и лишенную смысла схему" Философ выдвигает идею множественности достигших зрелости культур, разобщенных во времени и пространстве, и равноценных, эквивалентных по степени раскрывающихся в них возможностей.</p> <p>Такая схема на первый план выдвигает индивидуальность, абсолютную уникальность культур. Понятно, что для изучения таким образом понимаемых "культурных миров" неприемлем сравнительно-исторический анализ.</p> <p>Отрицая возможности последнего для рассмотрения "физиогномики" различных культур, Шпенглер использует метод морфологического анализа. Гетевский принцип морфологизующей физиогномики (метод созерцания природы) он применяет к изучению культур. Этапы органической жизни - юность, расцвет, увядание, смерть - переносятся на жизнь культуры. Каждая культурно-историческая форма, возникнув, достигает своего цветения, затем в форме цивилизации подходит к своему концу. Таким образом, законы органической жизни Шпенглер делает основным принципом диалектики развития каждой культуры. В жизни каждой культуры он выделяет раннюю стадию - мифологическую, среднюю, стадию зрелости - метафизико-религиозную культуру и позднюю - стадию цивилизации. Символом "фаустовской" души стало бесконечное пространство и всеобщая динамика. По мнению О. Шпенглера европейская культура переживает свой закат.</p> <p>На современном этапе концепция Шпенглера устарела, но оказала существенное влияние на взгляды С. Хантингтона и многих других историков, философов, культурологов и социологов.</p>
166	<p>Психологи Г. Келли и Дж. Тибо создали концепцию межличностных отношений, проиллюстрировав ее историей взаимоотношений Марии и Сергея из повести Л. Н. Толстого «Семейное счастье». Она начинается с пылкой любви, которая переходит в месяцы наслаждения. Со временем Мария и Сергей отдаляются друг от друга; даже рождение сына не дает желаемых результатов. Мария почти что теряет Сергея, и лишь это заставляет ее переосмыслить свои отношения с ним. Постепенно возвращается ощущение счастья. Авторы объясняют: «Результаты для кого-либо из участников процесса взаимодействия могут быть сформулированы в терминах вознаграждений, которые получают участники, и затрат, которые они несут; при этом их значение зависит от поведения обоих партнеров... В истории Марии и Сергея вознаграждения на ранней стадии брака основывались на их потребности и способности давать любовь и привязанность и получать их... В начале брака затраты были незначительными». Далее они возросли так, что возникла необходимость минимизировать их. Вместе с тем разрыва не произошло именно из-за возможных затрат (осуждение окружающих, чувство вины). Когда же альтернативная связь с другим человеком становится неминуемой, Мария спасается побегом к мужу и сыну. Она «поняла или вспомнила, как сильно ее будущее счастье зависит от них».</p> <p>Насколько обоснована эта концепция? Какое направление психологии она характеризует?</p> <p>Ответ: Чаще всего позиция Тибо и Келли фигурирует под названием «теория взаимодействия исходов». Сами же авторы подчеркивают, что их подход правильнее квалифицировать как точку зрения, а не как теорию. Основное внимание Тибо и Келли уделяют фактору «взаимного обмена вознаграждениями и наказаниями» в контексте интеракции (взаимодействия). Суть подхода состоит в следующем. Всякое межличностное отношение – это взаимодействие.</p> <p>Исход всякого взаимодействия рассматривается как некий шаг, резюмирующий получаемые</p>

	<p>вознаграждения и понесенные потери. Во-вторых, по их мнению, интеракция будет продолжаться, повторяться, только если ее участники подкрепляются, имея позитивные исходы, т.е. если вознаграждения превосходят потери. Авторы предполагают, что взаимодействующие стороны зависят друг от друга в достижении позитивных исходов. В качестве зависимых переменных выступают продукты взаимозависимых отношений – нормы, роли, власть. Позитивные платежи в социальной интеракции могут быть материальными или же психологическими (выигрыш в статусе, власти и т.д.).</p> <p>В зарубежной социальной психологии проведено много исследований, показывающих, что индивиды, имеющие сходные установки, склонны выбирать друг друга в качестве друзей, партнеров по взаимодействию. Тибо и Келли полагают, что сходство между сторонами диады облегчит им обоим достижение позитивных исходов во взаимодействии.</p> <p>Еще одна рассматриваемая авторами экзогенная переменная – комплементарность, или дополнительность. Эта переменная определяет возможности участников взаимодействия влиять на ситуацию.</p> <p>Другая категория детерминант вознаграждений и потерь – эндогенные факторы. А эти факторы определяют степень влияния самой ситуации на процесс взаимодействия.</p> <p>Ученые предложили стандарт, на основе которого личность оценивает свои исходы, – уровень сравнения альтернатив. Посредством этого критерия индивид решает, будет ли он оставаться в данном социальном отношении или выйдет из него. Таким образом, данный стандарт представляет собой наилучший исход, который личность может получить в свете наилучшей возможной для него альтернативы, т. е. при альтернативе личность всегда стремится сделать выбор в пользу более благоприятного для себя решения.</p>
167	<p>Совместно с преподавателем выполните анализ комплекса психологических проблем руководителя компании. Какие меры следует предпринять руководителю для решения этих проблем? В чем может состоять их причина? Какие психологические приемы вы могли бы порекомендовать руководителю для разрешения сложившейся ситуации?</p> <p>Запрос Сергея – директора компании.</p> <p>«Я уже 4 года, как директор. Устал. Очень устал. Ни выходных, ни проходных. Жена и дети меня дома практически не видят. Даже в отпуск без меня. Работу знаю, люблю, но такое ощущение, что терпение вот-вот лопнет. Что не так?»</p> <p style="text-align: center;">Решение:</p> <p>Проведен срез/наблюдение за рабочим днем руководителя. Утренняя планерка, это всегда как правило с 9 до 13-00.</p> <p>Сергей высококласный специалист, так как прошел путь по ступеням, от простого монтажника, далее кладовщика, менеджера, руководителя отдела продаж и директора обособленного дочернего филиала. Он знает все этапы и тонкие моменты на всех участках производственной цепочки. Он квалифицированно и глубоко разбирается во всех нюансах и распоряжения и приказы которые он отдает только после детального инструктажа.</p> <p>Далее в течении дня ему приходится, давать пояснения и распоряжения как устранять какие либо перекосы в работе, монтажников, отдела работы с заказчиками, поставками материалов и т.д.</p> <p>В конце дня, все выписанные и не сделанные за день дела анализируются и переходят к планированию мероприятий по устранению на следующий день.</p> <p>Выявленные проблемные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Центрированная система управления; – Перегруженность директора функционалом; – Нет системы делегирования полномочий; – Не распределены зоны ответственности; <p>Модель решения производственных задач не может считаться эффективной.</p> <p>В чем фактическая проблема директора Сергея? В том, что он фактически весь функционал директора, РОПа (руководителя отдела продаж), и инженера участка монтажа взвалил на себя, так как он все это хорошо знает и может разрулить любую ситуацию.</p> <p style="text-align: center;">Предложенное решение:</p> <p>Решение (выход) которое применили в ситуации с Сергеем заключался в так называемой схеме, – «Четыре вопроса.»</p> <p>Любая ситуация озвучиваемая сотрудниками на планерке, проходила стадию принятия ответственности 4-мя вопросами:</p> <p>В чем проблема? Какие у нее есть решения? Какое из них будет лучшим? Что ты сделаешь?</p>

168	<p>Разберите кейс-задание с преподавателем. Рассмотрите ситуацию из сферы семейной психологии. Имеет ли она разрешение? Что предпринять человеку в данной жизненной ситуации? Какие психологические меры могли бы помочь в решении семейной проблемы? Кирилл ушел из семьи в 45. Процесс расставания для него был сложным. Да и думал он об этом уже давно и долго, лет 15, а то и больше. Главное вырастить троих сыновей. Слава богу, выросли. Им уже 25, 20 и 17. И вот однажды он решил, все – не хочу! Не хочу и не могу, и ушел. Оставив все, как есть бывшей семье.</p> <p>Жена отвернулась от него. Сыновья сочли его предателем, бросившим мать. Что делать Кириллу в данных обстоятельствах? Есть ли возможность к примирению?</p> <p>Ответ: Классической психологической проблемой человека остается отсутствие желания или страх признать наличие внутренних субличностей и собственных потребностей. Подобные потребности могут нести в себе угрозу для привычного образа жизни, что и заставляет человека переживать сложные депрессивные состояния. Для любого человека, важно понимать себя и свои желания. Как только мы начинаем жертвовать собой в угоду чего-либо или кого-либо, не получая взамен важных для нас неких ценностей, которые могут служить балансом в отношениях. Всегда наступает кризис.</p>
169	<p>Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах 2. Прямота в словах и поступках 3. Обдуманность действий 4. Решительность с правом ответственности за поступок 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет. <p>Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?</p> <p>Ответ: студент выполняет творческое кейс-задание, составляя личный свод правил самовоспитания. Целью задания является выработка навыков личностной самооценки. Опираясь на известные ему психологические концепции, студент должен обосновать выбор тех или иных правил самовоспитания и объяснить отказ от некоторых из них.</p>
170	<p>Охарактеризуйте различные модели поведения в системе «работник-руководитель». Опишите возможные стили руководства и психологического взаимодействия работника и руководителя. Какой из стилей наиболее оптимально подходит для результативной деятельности.</p> <p>Выделяют три стиля руководства — авторитарный, демократический и попустительский. Авторитарный стиль руководства характеризуется высокой централизацией власти, жестким диктатом воли, доминированием единоначалия. Лидер дает краткие, четкие, деловые распоряжения, его тон неприветлив, его голос решающий. Попустительский стиль способствует слабому уровню выполнения установок лидера и не подходит для задач, требующих серьезного подхода к решению. Демократический стиль – представляется наиболее оптимальным сочетанием контроля и исполнения.</p>

3.3.3. Шифр и наименование компетенции

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

171	<p>В зарубежной психологии существует представление о ценностях как значимом жизненном смысле (В. Франкл, Г. Олпорт): ценности позволяют найти индивиду смысл, концентрируя его в различных ситуациях жизнедеятельности, характерными для большинства индивидов, общественных групп. В теории М. Рокича представлены ценности-цели и ценности-средства (терминальные и инструментальные), существенными признаками которых являются иерархическая организация, влияние на все социальные сферы, культурная обусловленность. В теоретических постулатах Ш. Шварца и У. Билски анализируется культурная обусловленность универсальных ценностей и типология личностных ценностных структур, где данный феномен выступает в качестве мотивационных принципов и</p>
-----	---

	<p>критериев, играющие роль жизненных целей. Какова важность данных выводов для людей с ограниченными возможностями? Будет ли отличаться шкала ценностей людей с ограниченными возможностями от аналогичной шкалы у окружающих? Какие аспекты жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями следует проанализировать для более глубокого понимания их мотиваций?</p> <p>Ответ: В мотивационном аспекте инклюзивы не отличаются от обычных людей. Для построения более точной психологической картины следует анализировать 1) Ценностную значимость отдельных сфер жизни (увлечения; общественная жизнь; семейная жизнь; образование; профессиональная жизнь) 2) Выраженность терминальных ценностей (собственный престиж; высокое материальное положение; креативность, активные социальные контакты; развитие себя; достижения; духовное удовлетворение).</p>
172	<p>Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов "Перспектива", чтобы ей помогли установить подъемник в школе No 1161 в Южном Бутово, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему закрыт. Юристы организации отправили письмо в Департамент образования и в Управление образования ЮЗАО с просьбой помочь, и чиновники пообещали, что "ступенькоход" (мобильный лестничный подъемник) появится в школе уже в июне.</p> <p>Однако сроки сначала передвинулись на июль, затем на конец августа. Лишь после вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования из приемной Президента России по правам человека в последний день летних каникул подъемник привезли в школу. "Для нас от появления "ступенькохода" зависело, будет Кирилл посещать школу вместе со всеми или придется переходить на надомное обучение",- рассказывает мама пятиклассника Валентина Дроздова.</p> <p>История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Только в Москве таких детей 19 тысяч, из них каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе- они для инвалидов пока не адаптированы.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что повлияло на благополучный исход ситуации: письмо юристов, вмешательство общественников и прессы, звонок из приёмной по правам человека? Обоснуйте свой вариант ответа. 2.На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме? 3. Какие меры, на Ваш взгляд, следует предпринять, чтобы школы и другие учебные заведения были адаптированы для детей с ОВЗ? 4.Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе, регионе? 5.Какие условия организации без барьерной среды Вы считаете основными? <p>Ответ: на благоприятный исход ситуации повлияло внимание общественников и властей, что характеризует происходящее не с самой лучшей стороны. Это связано с тем, что в нашем обществе недостаточно внимания уделяется людям с ограниченными возможностями. Социальная изоляция таких людей должна преодолеваться неимоверными усилиями и вниманием высших органов власти, что крайне неприемлемо для развитого демократического общества. Лишь опираясь на федеральное законодательство можно добиться решения насущной региональной проблемы. Главным условием создания без барьерной среды является повышение внимания к проблемам инвалидов, включение в школьную и университетскую программу образовательных модулей, позволяющих просвещать молодое поколение по проблеме инклюзивности.</p>
173	<p>Отставание в развитии в одной из сфер обычно ведет к нарушениям в другой. Задержка развития – процесс, как правило, обратимый. Даже если темп развития по разным причинам замедлен, то при надлежащем лечении и внимательном родительском отношении ребёнок догонит своих сверстников. Хотя многие специалисты считают эти термины тождественными. Если на примере, то... вот что касается речи.</p> <p>В 2 года у ребёнка должна быть фразовая речь (2, 3 слова в предложении и выше) плюс словарный запас в 300 слов, а также ребёнок должен выговаривать определённые звуки. У нас фразовая речь присутствует, словарный запас маленький. Мы периодически</p>

	<p>занимаемся с логопедом. Заинтересовываем малыша рассказами. Заставляем правильно произносить новые слова. Учим играть в игры с игрушками. Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. Это очень тяжело для меня, потому что я работаю, и решение домашних проблем тоже в основном лежит на мне, да и возраст- скоро 42года - тоже дает о себе знать. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. Я бегу вслед за поездом, хотя понимаю, что мозг у ребенка активно развивается только до 3 - 5 – 7 лет, мне очень нужно успеть. Родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. Так стоит ли пытаться все ми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма? (Из дневника мамы ребёнка с ЗПР).</p> <p>Вопросы: 1.Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы. 2.Каковы характерные особенности детей с ЗПР? 3.Дайте ответ на вопрос: «Стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма?»</p> <p>Ответ: Автор поднимает комплекс проблем, связанных с положением матери и ребенка с проблемами в развитии. Матери следует учесть специфику работы социальных педагогов и психологов. Работать с такими детьми всегда трудно, но не бесполезно, что даст результаты в отдаленной перспективе. Системный подход к составлению индивидуальной программы занятий может позволить решить массу проблем. Не следует забывать, что характерными чертами детей с обозначенными проблемами остается повышенная психологическая неустойчивость. Такие дети острее реагируют на неудачи в своей повседневной деятельности. Часто задержка развития может быть признаком неправильно выбранной стратегии общения с ребенком: преобладание визуализации над артикуляцией и звуковой коммуникацией и наоборот.</p>
174	<p>Методы социальной работы в отношении людей с ограниченными возможностями. Некоторые исследователи (К. Джерман, А. Гиттерман) выделяют условия и причины обострения взаимозависимости потребностей и проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переломные моменты, обусловленные образом жизни инклюзива, статусными ролями и кризисными событиями; 2) отсутствие обратной связи с социальным и ближайшим окружением; 3) трудности в общении с членами семьи и представителями первичных групп и др. <p>Ответ: Социально-диагностическая технология не только выявляет реальные проблемы, но и подсказывает дальнейшие пути развития, т.е. выполняет прогностическую функцию. Социальный прогноз - один из видов оказания помощи. Составление социально значимых прогнозов невозможно без оценки существующих ресурсов, разработки диагностических технологий. Социальная работа не может обойтись без специалистов, способных не только диагностировать ситуацию, но и со знанием дела прогнозировать социальное развитие. В конечном счете, ценность социальной работы определяется тем, насколько достоверно она указывает перспективы дальнейшего развития (в краткосрочном и долгосрочном плане) исследуемых социальных процессов, предвидит их будущее состояние.</p>

175	<p>Какие методы социальной диагностики вы знаете? Дайте их развернутую характеристику.</p> <p>В последнее время чаще стали использоваться такие методы социальной диагностики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зондажно-информационное обследование социума, сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры, численности, составе и динамике местного населения и т. д.; - социально-исторические обследования: изучение истории заселения и освоения данной территории, как складывался, изменялся состав местного населения, чем занимались, каким традициям следовали местные жители, чем вызывалась и как происходила здесь смена населения; - информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д.; - социальное картографирование, т.е. показатели, характеризующие социально-пространственное распределение и динамику населения, зависимость качества жизни от факторов, дифференцирующих состояние среды обитания, ее символическую и реальную ценность. Социальная карта является эффективным инструментом для выявления пространственной картины размещения участков, территорий, интенсивно посещаемых гражданами, загрязненных участков города, районов социальной напряженности и т.п. Все эти методы носят комплексный анализ и способствуют улучшению социального сопровождения инклюзивов.
176	<p>Супруги инвалиды I и II группы не имеют возможности завести детей по мед. причинам. Проживая с работающими родителями жены пенсионного возраста</p> <p>Ответ: супруги не имеют права усыновить ребенка. В 2020 г. президентом был утвержден перечень (Постановление № 117) лиц, не имеющих прав на усыновление детей. К ним относятся лица, имеющие заболевания, которые препятствуют возможности нахождения ребёнка в семье. К подобным болезням относятся туберкулез, инфекционные заболевания, злокачественные новообразования, психические расстройства, наркотическая и алкогольная зависимость и инвалидность соответствующей степени.</p>
177	<p>Является ли инвалидность основанием для расторжения трудового договора? Какие законодательные нормы позволяют вынести такое суждение?</p> <p>Ответ: Инвалидность не является основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя и не лишает гражданина права трудиться, поскольку право свободно распоряжаться своими способностями к труду закреплено в Конституции РФ. Однако, работодатель обязан создать необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>Кроме этого, инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее 30 календарных дней. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда согласно ст. 23 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ".</p>
178	<p>За назначением трудовой пенсии по инвалидности 2 группы вследствие общего заболевания обратилась Вавилова 22 лет. С 1998 по 2002 год она училась на дневном отделении ВУЗа. Не окончив института, она заболела. Бюро медикосоциальной экспертизы признало ее инвалидом 2 группы.</p> <p>Имеет ли Вавилова право на трудовую пенсию по инвалидности 2 группы. Если нет, то почему?</p> <p>Имеет ли она право на какой-либо вид пенсионного обеспечения и в соответствии, с каким Федеральным законом?</p> <p>Ответ: Согласно ст. 8 ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ» от 17 декабря 2001 г. для назначения трудовой пенсии по инвалидности необходимо наличие группы инвалидности (1, 2, 3) (ограничение способности к трудовой деятельности III, II или I степени), также наличие у инвалида хотя бы одного дня страхового стажа. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему может быть назначена только социальная пенсия по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении» от 15 декабря 2001 г.</p> <p>Так как Вавилова не имеет ни одного дня страхового стажа (обучение в ВУЗе согласно ст. 11 не включается в страховой стаж с 1 января 2001 г.), то она не имеет право на трудовую пенсию по инвалидности и ей может быть назначена социальная пенсия как инвалиду 2 группы.</p>

179	<p>Тарасова отработала на заводе 4 года. Затем вынуждена была уволиться в связи с тем, что состояние здоровья мужа ухудшилось, и его признали инвалидом 1 группы вследствие общего заболевания. В течение 20 лет она ухаживала за мужем.</p> <p>Имеет ли Тарасова право на трудовую пенсию по старости по достижении пенсионного возраста?</p> <p>Ответ: Согласно ст. 7 ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ» от 17 декабря 2001 г. право на трудовую пенсию по старости имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет и женщины, достигшие возраста 55 лет, при наличии у них не менее 5 лет страхового стажа. Тарасова по достижении 55 лет будет иметь право на трудовую пенсию по старости, так как ее страховой стаж согласно ст. 10, 11 ФЗ «О трудовых пенсиях» от 17 декабря 2001 г. составляет 24 года (4 года - работа на заводе и 20 лет - уход за мужем - инвалидом 1 группы).</p>
180	<p>Электрику Иванову была установлена II группа инвалидности в мае 2019 года. В этот же месяц он обратился за назначением страховой пенсии по инвалидности в ПФР, где ему было отказано в назначении пенсии в связи с тем, что он обратился в ненадлежащие сроки. Правомерно ли поступил ПФР? Имел ли Иванов право на получение страховой пенсии по инвалидности?</p> <p>Ответ: ПФР поступил неправомерно. Иванов имел право на получение пенсии. Согласно ФЗ № 400 «О страховых пенсиях в РФ» при обращении за назначением пенсии в течение 12 месяцев со дня установления инвалидности пенсии должна выплачиваться со дня возникновения на нее а, т.е. со дня установления. Кроме того, право на страховую пенсию по инвалидности возникает независимо от причины и времени установления инвалидности</p>

3.4 Собеседование (вопросы к зачету)

3.4.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Номер вопроса (задачи, задания)	Текст вопроса (задачи, задания)
1	Понятие и признаки государства. Теории возникновения
2	Формы государства. Функции государства
3	Понятие и признаки нормы права, ее структура.
4	Система права. Отрасль права. Институт права. Правовые семьи
5	Конституция РФ как основной закон государства: его строение, краткая характеристика разделов и глав. Система органов власти и управления в РФ
6	Права и обязанности человека и гражданина в РФ
7	Понятие гражданского правоотношения: состав правоотношения, субъекты, содержание. Право собственности
8	Виды и отличительные особенности юридических лиц
9	Понятие и стороны обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств
10	Условия и порядок заключения брака. Прекращение, недействительность брака. Брачный договор
11	Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей
12	Стороны и содержание трудового договора (контракта)
13	Понятие трудовой дисциплины. Обязанности работников, обязанности администрации
14	Понятие административных правонарушений, виды. Административная ответственность
15	Понятие преступления, состав, категории преступлений, соучастие. Уголовная ответственность
16	Общество как социальная система. Сферы общественной жизни
17	Типология обществ по Марксу, Тоффлеру, Тойнби и Попперу

18	Гражданское общество в современной России
19	Политическая сфера общества: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы, политические партии и идеологии
20	Социальные институты. Семья и религия как социальные институты
21	Индивид и личность. Социализация личности
22	Социальная деятельность. Социальное действие и взаимодействие.
23	Социальные нормы и социальный контроль
24	Массовое сознание и «массовый человек». Поведение толпы.
25	Исторические типы и критерии стратификации
26	Стратификация в современном обществе. Социальная мобильность
27	Понятие и виды социального статуса
28	Понятие и виды социальных групп. Общности
29	Процессы глобализации в экономике, политике и культуре
30	Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

31	Культурология как наука: предмет и задачи
32	Культура: основные подходы и определения
33	Структура и функции культуры
34	«Культура» и «религия»: общее и особенное
35	Проблема единства культуры и многообразия культур. Типология культур
36	Основные культурологические концепции (общая характеристика)
37	Особенности цивилизаций Древнего Востока
38	Греция и Рим: общее и особенное
39	Христианство как стержень средневековой культуры. Основные черты средневековой «картины мира».
40	Культура эпохи Возрождения: общая характеристика
41	Роль Реформации в становлении культуры Нового времени
42	Культура эпохи Просвещения: достижения и противоречия
43	Основные проблемы культуры XX века
44	Специфика развития русской культуры: факторы формирования, особенности социокультурной динамики, проблема цивилизационной идентичности
45	Специфика социокультурных процессов в современной России.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

46	Предмет, методы и этапы развития психологии. Место психологии в системе наук
47	Мозг и психика. Онтогенез и филогенез. Стадии эволюции психики по А.Н. Леонтьеву
48	Психика, ее функции и структура
49	Сознание: понятие, функции, структура. Факторы возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе. Самосознание: понятие, функции, структура, уровни развития
50	Бессознательное как психический феномен. Взаимодействие сознания и бессознательного
51	Ощущение: понятие, виды, свойства. Понятие и строение анализатора
52	Восприятие: понятие, виды, свойства. Сложные виды восприятия (восприятие пространства,

	движения времени). Восприятие схемы тела
53	Память: понятие, виды, свойства, механизмы. Теории памяти
54	Внимание: понятие, виды, свойства
55	Мышление: понятие, виды, формы, операции мышления. Формирование мышления в онтогенезе. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я Гальперин)
56	Воображение: понятие, функции, виды операций (агглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация, акцентирование)
57	Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций. Теории эмоций
58	Темперамент: понятие, типологии. Свойства темперамента по И.П. Павлову
59	Характер. Типологии и акцентуации характера. Черты характера в системе отношений
60	Способности: понятие и виды. Стадии развития способностей: задатки, способности, мастерство, одарённость, талант, гениальность

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60%.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ЗНАТЬ: особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды. Основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникации для результативной реализации своей роли в команде	Собеседование на зачете	Знание сущности содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
УМЕТЬ: осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды. Результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
ИМЕЕТ НАВЫКИ: организации командной работы с эффективным распределением ролей для достижения заданного результата. Владеет способностью нести личную ответственность в командной работе. Результативной реализации своей роли в команде. Руководствуется способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ЗНАТЬ: свои возможности для успешного выполнения поставленных задач. Особенности планирования целей собственной деятельности с учетом личностных возможностей	Собеседование на зачете	Знание сущности содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
УМЕТЬ: выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями. Планировать собственную деятельность, учитывая перспективы развития и требования рынка труда	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
ИМЕЕТ НАВЫКИ: организации и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития. Обладает навыками реализации намеченной цели. Имеет навыки критического анализа социокультурной и актуальной правовой информации в целях саморазвития и эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
ЗНАТЬ: базовые дефектологические концепции и основы применения инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями людей с особыми потребностями Правовые,	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)

социальные, психологические и этические Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тестирование	а	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
				0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
УМЕТЬ: использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере с учетом правовых норм в данной области. Осуществлять свое поведение в соответствии с правовыми нормами и учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии индивидуализации в своей профессиональной деятельности	Ответы на практических занятиях	Содержание ответа	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
				Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено неправильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
ИМЕЕТ НАВЫКИ: выстраивания вектора поведения на основе существующих правовых и этических норм для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности. Взаимодействия в социальной, правовой и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Кейс-задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
				Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)