

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектного обучения

Направление подготовки

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль)

Технологии продуктов животного происхождения

Квалификация выпускника

бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы проектного обучения» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности: *22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере технологий комплексной переработки мясного и молочного сырья)*.

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующего типа: *научно-исследовательский; производственно-технологический; организационно-управленческий; проектный*.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|--|---|
| 1 | УК 1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД1 _{УК-1} - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения |
| | | | ИД2 _{УК-1} – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений |
| 2 | УК 2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД1 _{УК-2} – Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели. |
| | | | ИД2 _{УК-2} – Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| 3 | УК 3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД1 _{УК-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды |
| | | | ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций |
| 4 | УК 6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата |
| | | | ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|---|
| ИД1 _{УК-1} - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения | Знает: приемы анализа поставленной задачи и методы поиска необходимой информации для ее решения |
| | Умеет: анализировать задачу, осуществлять поиск необходимой информации для ее решения |
| ИД2 _{УК-1} – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и | Знает: основы системного подхода, критического анализа и синтеза информации; методы определения и оценки последствий возможных решений задачи |

| | |
|---|--|
| синтеза информации и оценивает последствия возможных решений | Умеет: решать поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации; оценивать последствия возможных решений |
| ИД1 _{УК-2} – Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели. | Знает: способы определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение |
| | Умеет: определять (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели |
| | Владеет: навыками определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение |
| ИД2 _{УК-2} – Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | Знает: особенности проектирования и выбора оптимальных способов решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы публичного представления результатов проекта |
| | Умеет: проектировать и выбирать оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта |
| | Владеет: навыками проектирования и выбора оптимальных способов решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методами публичного представления результатов проекта |
| ИД1 _{УК-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды | Знает: особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды |
| | Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды |
| | Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды |
| ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций | Знает: основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникации для результативной реализации своей роли в команде |
| | Умеет: результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций |
| | Владеет: навыками результативной реализации своей роли в команде |
| ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата | Знает: способы применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и методы критической оценки эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата |
| | Умеет: применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата |
| | Владеет: навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и методов критической оценки эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата |
| ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: методы планирования целей собственной деятельности, приемы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | Умеет: планировать цели собственной деятельности, демонстрировать интерес к учебе, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

| | |
|--|--|
| | Владеет: навыками планирования целей собственной деятельности, приемами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|--|--|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части «Дисциплины/модули» Блока 1 ОП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплины «Основы формирования личности».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины «Финансовая культура и безопасность» и практик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Виды учебной работы | Всего ак. ч | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч | |
|---|-------------|--|-----------|
| | | 3 семестр | 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 72 | 72 |
| Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия: | 93,2 | 46,6 | 46,6 |
| Лекции | 60 | 30 | 30 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | - |
| Практические/лабораторные занятия | 30 | 15 | 15 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | - |
| Консультации текущие | 3 | 1,5 | 1,5 |
| Вид аттестации (зачет) | 0,2 | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 50,8 | 25,4 | 25,4 |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 14,8 | 7,4 | 7,4 |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 12 | 6 | 6 |
| Домашнее задание, реферат | 8 | 4 | 4 |
| Другие виды самостоятельной работы | 16 | 8 | 8 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, ак.ч |
|------------------|---------------------------------|---|----------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 | Управление временем | Введение. Понятие проектного обучения. Условия успешности обучения. Список требований, выдвигаемых к студенческому проекту. Классификация студенческих проектов. Стиль руководства и лидерство. Способы повышения эффективности руководства. Власть и влияние. Источники, типы власти. Стили руководства. Лидерство. Факторы, влияющие на выбор оптимального стиля руководства. Эмоциональный интеллект. Уровни эмоционального интеллекта. Эффективная постановка задач. Управленческое воздействие. Методика построения ментальной карты/дерева целей. SMART критерии целей. Типы задач и уровни управления. Вертикаль управления в реальных организациях. Нормы управляемости. Законы Йеркса-Додсона. Этапы и типы контроля. Зависимость объема контроля от риска. Контроль как обратная связь. Критика и похвала. Основы тайм-менеджмента: Тайм-менеджмент: понятие, основные правила, принципы управления временем. Принцип Парето. Матрица Эйзенхауэра. Принцип Парето. Инструменты планирования времени. Принципы | 26,5 |

| | | | |
|---|----------------------|--|------|
| | | эффективной самоорганизации. | |
| 2 | Основы саморазвития | Деловые коммуникации. Эффективность деловых коммуникаций Презентация. Эффективность презентационной стратегии переговоров. Деловые переговоры. | 26,5 |
| 3 | Критическое мышление | Понятие и необходимость критического мышления. Эффективная работа с информацией. Аргументация и убеждение. Приемы опровержения. | 17,5 |
| 4 | | <i>Консультации текущие</i> | 1,5 |
| 5 | | <i>Вид аттестации (зачет/экзамен)</i> | 0,1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, ак.ч |
|------------------|--|---|----------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 1 | Критическое мышление в процессе принятия решений | Инструментарий принятия решений. Методы принятия управленческих решений. Решение проблем и задач. ТРИЗ. Методы психологической активизации. Метод синектики. | 26,5 |
| 2 | Разработка и реализация проектов | Проект и его типы. Классификации проектов. Работа над основной частью проекта. Оформление результатов. Основные требования к проектам. Критерии оценивания проекта. | 26,5 |
| 3 | Командная работа и лидерство | Общее представление о команде. Распределение ролей в команде. Особенности работы в команде. Формирование команды. | 17,5 |
| 4 | | <i>Консультации текущие</i> | 1,5 |
| 5 | | <i>Вид аттестации (зачет/экзамен)</i> | 0,1 |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, ак. ч | ПЗ (или С), ак. ч | СРО, ак. ч |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------|
| 3 семестр | | | | |
| 1 | Управление временем | 12 | 6 | 8,5 |
| 2 | Основы саморазвития | 12 | 6 | 8,5 |
| 3 | Критическое мышление | 6 | 3 | 8,5 |
| 4 | | <i>Консультации текущие</i> | | 1,5 |
| 5 | | <i>Вид аттестации (зачет/экзамен)</i> | | 0,1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, ак. ч | ПЗ (или С), ак. ч | СРО, ак. ч |
|------------------|--|---------------------------------------|-------------------|------------|
| 4 семестр | | | | |
| 1 | Критическое мышление в процессе принятия решений | 12 | 6 | 12 |
| 2 | Разработка и реализация проектов | 12 | 6 | 12 |
| 3 | Командная работа и лидерство | 6 | 3 | 17,15 |
| 4 | | <i>Консультации текущие</i> | | 1,5 |
| 5 | | <i>Вид аттестации (зачет/экзамен)</i> | | 0,1 |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, ак. ч |
|------------------|---------------------------------|--|---------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 | Управление временем | Понятие проектного обучения. Условия успешности обучения. Стиль руководства и лидерство. Эмоциональный интеллект. Уровни эмоционального интеллекта. Эффективная постановка задач. Основы тайм-менеджмента. | 12 |
| 2 | Основы саморазвития | Деловые коммуникации. Эффективность деловых коммуникаций. Презентация. Эффективность презентационной стратегии переговоров. Деловые переговоры. | 12 |

| | | | |
|------------------|--|---|----|
| 3 | Критическое мышление | Понятие и необходимость критического мышления. Эффективная работа с информацией. Аргументация. Приемы опровержения. Убеждение | 6 |
| 4 семестр | | | |
| 4 | Критическое мышление в процессе принятия решений | Инструментарий принятия решений. Решение проблем и задач. | 12 |
| 5 | Разработка и реализация проектов | Проект и его типы. Классификации проектов. Работа над основной частью проекта. Оформление результатов. Основные требования к проектам. Критерии оценивания проекта. | 12 |
| 6 | Командная работа и лидерство | Общее представление о команде. Распределение ролей в команде. Особенности работы в команде. Формирование команды. | 6 |

5.2.2 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ак. ч |
|------------------|--|---|---------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 | Управление временем | Учет времени. Диагностика общенаучных навыков студента вуза. | 2 |
| | | Определение стилей руководства в разных ситуациях. | 2 |
| | | Управление временем. Постановка задач. | 2 |
| 2 | Основы саморазвития | Разработка траектории саморазвития. Применение принципов тайм-менеджмента. | 2 |
| | | Применение принципов делового общения. | 2 |
| | | Подготовка презентации. | 2 |
| 3 | Критическое мышление | Формирование критического склада ума. Эффективные переговоры. Стратегия и структура переговоров. | 2 |
| | | Применение приемов критического мышления. Приемы работы с информацией. | 1 |
| 4 семестр | | | |
| 4 | Критическое мышление в процессе принятия решений | Модели принятия решений. Использование основных понятий аргументации в профессиональной деятельности. | 2 |
| | | Методы принятия управленческих решений. | 2 |
| | | Решение проблем. Решение ситуационных задач. ТРИЗ | 2 |
| 5 | Разработка и реализация проектов | Методы генерации идей и их оценка. | 2 |
| | | Разработка проектов, выделение этапов работы над проектами. | 2 |
| | | Представление результатов проекта. | 2 |
| 6 | Командная работа и лидерство | Практические аспекты формирования эффективных команд. | 2 |
| | | Управление деятельностью команды. Проблемы управления коллективом. | 1 |

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, ак. ч |
|------------------|---------------------------------|---|---------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 | Управление временем | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2,5 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 2,0 |
| | | Домашнее задание, реферат | 1,3 |
| | | Другие виды самостоятельной работы | 2,7 |
| 2 | Основы саморазвитием | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2,5 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 2,0 |

| | | | |
|------------------|--|---|-----|
| | | Домашнее задание, реферат | 1,3 |
| | | Другие виды самостоятельной работы | 2,7 |
| 3 | Критическое мышление | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2,4 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 2,0 |
| | | Домашнее задание, реферат | 1,4 |
| | | Другие виды самостоятельной работы | 2,6 |
| 4 семестр | | | |
| 4 | Критическое мышление в процессе принятия решений | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2,5 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 2,0 |
| | | Домашнее задание, реферат | 1,3 |
| | | Другие виды самостоятельной работы | 2,7 |
| 5 | Разработка и реализация проектов | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2,5 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 2,0 |
| | | Домашнее задание, реферат | 1,3 |
| | | Другие виды самостоятельной работы | 2,7 |
| 6 | Командная работа и лидерство | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2,4 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 2,0 |
| | | Домашнее задание, реферат | 1,4 |
| | | Другие виды самостоятельной работы | 2,6 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Проектное обучение на основе цифровой лаборатории: практикум : учебное пособие / О. В. Анисимова, О. А. Савватеева, Г. А. Лазарева [и др.]. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2023. — 75 с. <https://e.lanbook.com/book/369389>

Основы проектно-исследовательской деятельности: курс лекций / сост. Т.Л.Бородина.-Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022 - 179 с. <https://reader.lanbook.com/book/354152>

Левчук, С.В. Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие /С.В.Левчук.- Тамбов, 2020 <https://reader.lanbook.com/book/177099>

Технология проектной деятельности: учебное пособие /Стрижов А.Н. и др.- Череповец: ЧГУ, 2021.- 98 с. <https://reader.lanbook.com/book/193104>

6.2 Дополнительная литература

Введение в профессиональную деятельность: учебник / С.Т. Антипов, А.В. Дранников, В.А. Панфилов [и др.]; под редакцией В.А. Панфилова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/121457>

Управление проектами: учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/114700>

Яковлева, А. О. Информационные технологии в проектной деятельности : учебно-методическое пособие / А. О. Яковлева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171539>

Инвестиционное проектирование: основы теории и практики: учебное пособие / А.П. Москаленко, С.А. Москаленко, Р.В. Ревунов, Н.И. Вильдяева. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/106728>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Освоение закрепленных за дисциплиной компетенций осуществляется посредством изучения теоретического материала на лекциях, выполнения практических работ. Учебно-методический комплекс дисциплины размещен в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <http://education.vsu.ru/>.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с отечественной литературой, учебниками, конспектами лекций, учебно-методическими материалами к практическим работам по алгоритму, детально изложенному в Методических указаниях к выполнению самостоятельной работы:

Основы проектного обучения: задания и метод.указания к самостоятельной работе / сост. Л.В. Лыгина – Воронеж: ВГУИТ, 2021. – 21 с. Методические указания размещены дополнительно в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <http://education.vsu.ru/> Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в виде тестирований, опросов, устных ответов, представления публичной защиты проектов.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Научная электронная библиотека | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| Образовательная платформа «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| АИБС «МегаПро» | https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | http://minobrnauki.gov.ru |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | http://education.vsu.ru |

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

| Программы | Лицензии, реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|
| Adobe Reader XI | (бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html |
| Альт Образование | Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» |
| Microsoft Windows 8 | Microsoft Open License |
| Microsoft Windows 8.1 | Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license |
| Microsoft Office Professional Plus 2010 | Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license |

| | |
|--------------------------------|--|
| Microsoft Office 2007 Standart | Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license |
| Libre Office 6.1 | Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2) |

Справочно-правовые системы

| Программы | Лицензии, реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|
| Справочные правовая система «Консультант Плюс» | Договор о сотрудничестве с «Информсвязь-черноземье», Региональный информационный центр общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс № 8-99/RD от 12.02.1999 г. |

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 37 | Мультимедийный проектор, экран, усилитель мощности звука, микрофон, устройство коммутации, сетевой коммутатор для подключения к компьютерной сети Интернет. |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 020 | Комплект мебели для учебного процесса на 32 мест Компьютер АТХ450W, мультимедийный проектор BenQ MW519 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 403 | Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор ACER, экран |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 432 | Весы технические SPX421 в комплекте калибровочная гиря, шкаф сушильный ШС-80-00 СПУ, холодильник, ноутбук ASUS, мультимедийный проектор ACER, экран |

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)** в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

| Виды учебной работы | Всего ак. ч | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч | |
|---|---------------|--|---------------------|
| | | 2 курс 3 семестр | 2 курс 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 72 | 72 |
| Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия: | 19,0 | 9,5 | 9,5 |
| Лекции | 8 | 4 | 4 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | - |
| Практические/лабораторные занятия | 8 | 4 | 4 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | - |
| Консультации текущие | 1,2 | 0,6 | 0,6 |
| Рецензирование контрольных работ обучающихся-заочников | 1,6 | 0,8 | 0,8 |
| Вид аттестации (зачет) | 0,20 | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 117,20 | 58,6 | 58,6 |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 4 | 2 | 2 |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 71,2 | 35,6 | 35,6 |
| Домашнее задание, реферат | 4 | 2 | 2 |
| Другие виды самостоятельной работы | 38 | 19 | 19 |
| Подготовка к зачету (контроль) | 7,8 | 3,9 | 3,9 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

1 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----|-----------------|--|---|
| 1 | УК 1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД1 _{УК-1} - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения |
| | | | ИД2 _{УК-1} – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений |
| 2 | УК 2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД1 _{УК-2} – Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели. |
| | | | ИД2 _{УК-2} – Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| 3 | УК 3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД1 _{УК-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды |
| | | | ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций |
| 4 | УК 6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата |
| | | | ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|---|---|
| ИД1 _{УК-1} - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения | Знает: приемы анализа поставленной задачи и методы поиска необходимой информации для ее решения |
| | Умеет: анализировать задачу, осуществлять поиск необходимой информации для ее решения |
| ИД2 _{УК-1} – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений | Знает: основы системного подхода, критического анализа и синтеза информации; методы определения и оценки последствий возможных решений задачи |
| | Умеет: решать поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации; оценивать последствия возможных решений |
| ИД1 _{УК-2} – Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели. | Знает: способы определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение |
| | Умеет: определять (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели |
| | Владеет: навыками определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение |
| ИД2 _{УК-2} – Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из | Знает: особенности проектирования и выбора оптимальных способов решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы |

| | |
|---|--|
| действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | публичного представления результатов проекта |
| | Умеет: проектировать и выбирать оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта |
| | Владеет: навыками проектирования и выбора оптимальных способов решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методами публичного представления результатов проекта |
| ИД1 _{ук-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды | Знает: особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды |
| | Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды |
| | Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды |
| ИД2 _{ук-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций | Знает: основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникации для результативной реализации своей роли в команде |
| | Умеет: результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций |
| | Владеет: навыками результативной реализации своей роли в команде |
| ИД1 _{ук-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата | Знает: способы применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и методы критической оценки эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата |
| | Умеет: применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата |
| | Владеет: навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и методов критической оценки эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата |
| ИД2 _{ук-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: методы планирования целей собственной деятельности, приемы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | Умеет: планировать цели собственной деятельности, демонстрировать интерес к учебе, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | Владеет: навыками планирования целей собственной деятельности, приемами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Модули/разделы/темы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | | Технология оценки (способ контроля) |
|------------------|---------------------------------|--|--------------------|------------|--|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Управление временем. Основы са- | УК 6 | Тест | 121-160 | Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; |

| | | | | | |
|---|--|------------|--------------------------------|---------|--|
| | моразвития | | | | 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Домашнее задание | 167-168 | Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Вопросы к практическим работам | 185-189 | Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Вопросы к зачету | 262-275 | Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
| 2 | Критическое мышление в процессе принятия решений | УК 1 | Тест | 1-30 | Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Домашнее задание | 161-162 | Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Вопросы к практическим работам | 169-174 | Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Вопросы к зачету | 190-220 | Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |
| 3 | Разработка и реализация проектов. Командная работа и лидерство | УК 2, УК-3 | Тест | 131-120 | Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Домашнее задание | 163-166 | Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Вопросы к практическим работам | 175-184 | Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Вопросы к зачету | 221-261 | Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено» |

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется баль-но-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента. Баль-но-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся. Показателями ОМ являются: тестирование, текущий опрос в виде собеседования на практических рабо-ах, оценка самостоятельной работы (в виде оценки домашнего задания - защиты проекта по предложенной студентом теме, связанной с направлением его научно-исследовательской деятельности, или теме, предложенной преподавателем). Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных «Ведомости кафедры» («Рейтинг студентов») в соответствии с процентной шкалой 0-100 %:

0-59,99% - неудовлетворительно;

60-74,99% - удовлетворительно;

75-84,99% -хорошо;

85-100% - отлично.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, устных ответов и предусматривает возможность последующего собеседования на зачете. Зачет проводится в виде тестового задания или собеседования.

Каждый вариант теста включает 20 контрольных заданий, из них:

15 контрольных заданий на проверку приобретенных знаний;

4 контрольных заданий на проверку приобретенных умений;

1 контрольное задание на проверку приобретенных навыков.

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной бально-рейтинговой оценки работы в семестре получает зачет автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет. В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи зачета в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

3.1 Тесты (тестовые задания)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| № задания | Тестовое задание |
|-----------|--|
| | Выбрать один ответ |
| 1 | Критическое мышление часто называют (выберите один верный ответ): стратегическим созидательным опровергающим умелым |
| 2 | Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование (выберите один верный ответ): гиперссылок поисковых систем справочников справочных систем |

| | |
|----|--|
| 3 | К фазе технологии развития критического мышления не относится (выберите один верный ответ): вызов подъем осмысление рефлексия |
| 4 | Система, состоящая из элементов и подсистем, является (выберите один верный ответ): локальной системой детерминированной системой сложной системой открытой системой |
| 5 | Выберите верное суждение (выберите один верный ответ): критическое суждение – это взвешенное суждение критическое суждение базируется на личном предпочтении критическое суждение не допускает допущений критическое суждение не нуждается в аргументировании |
| 6 | Одну из важнейших ролей критического мышления играет: самоконтроль организация учет координация |
| 7 | Образованный человек – это человек _____ (выберите один верный ответ). сомневающийся знающий рефлексивный критикующий |
| 8 | Технология критического мышления – это _____ (выберите один верный ответ). методика, имеющая широкое применение часть учебного процесса в ВУЗе это набор компетенций, которые есть у человека с рождения учебная дисциплина в системе высшего образования |
| 9 | Критическое мышление – это мышление, направленное на (выберите один верный ответ): защиту своего мнения от любой критики извне индуктивное умозаключение дедуктивное умозаключение создание новых идей |
| 10 | Системный подход позволил (выберите один верный ответ): исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней автоматизировать часть процессов управления признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа широко использовать математические методы в управлении |
| | Выбрать несколько ответов |
| 11 | Как организовать осмысленное чтение при поиске необходимой информации с применением правила «3П»? (выберите три верных ответа): познакомиться понять показать применять |
| 12 | Какие недостатки свойственны некритическому мышлению (выберите три верных ответа)? нерефлексивность слабая аргументация поверхностность и неполнота недоверенность и непонятность |
| 13 | Среди методов интуитивного поиска выделяют (выберите три верных ответа): мозговой штурм метод синектики (аналогий) метод маленьких человечков (ММЧ) метод 80/20 |
| 14 | Критическое мышление может развивать следующие качества (выберите три верных ответа): гибкость, осознанность оценок и выводов |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------|---|--|
| | разработка разнообразных аргументов способность ставить новые вопросы субъективность оценок | | | |
| 15 | Какие шаги помогают человеку освоить и улучшить навыки критического мышления (выберите три верных ответа)? оценка предубеждения исследования вопросы | | | |
| 16 | Каковы основные функции памяти, используемые в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека (выберите три верных ответа)? сохранение, воспроизведение обобщение, передача запоминание, сохранение запоминание, узнавание | | | |
| 17 | Что из перечисленного - правила применения метода аналогии (выберите три верных ответа): запрещено обсуждать достоинства и недостатки членов группы разрешено обсуждать членов группы каждый имеет право прекратить работу без каких-либо объяснений при малейших признаках утомления роль ведущего периодически переходит к другим членам группы | | | |
| 18 | Достоинства использования метода аналогий (выберите три верных ответа): позволяет бороться с инерцией мышления, стереотипным взглядом на объект анализа позволяет изменить взгляд на проблему может использоваться во многих областях человеческой деятельности нечетко определена цель поиска аналогий | | | |
| 19 | С помощью каких мыслительных операций осуществляется процесс мышления человека (выберите два верных ответа)? анализ, синтез, сравнение, абстрагирование экстраполяция, корреляция обобщение, конкретизация, систематизация, классификация моделирование | | | |
| 20 | Недостатки использования метода аналогий (выберите два верных ответа): нужно провести ряд мысленных экспериментов над совершенствуемым объектом требуются дополнительные усилия по выходу на идею решения позволяет бороться с инерцией мышления, стереотипным взглядом на объект анализа позволяет изменить взгляд на проблему | | | |
| Вопрос на сопоставление | | | | |
| 21 | Сопоставьте правильно виды анализа с их целями и задачами. | | | |
| | 1 | коммерческий анализ | А | его цель – определение пригодности вариантов плана проекта для его пользователей. Результаты социального анализа должны обеспечить возможность стратегии взаимодействия между проектом и его пользователями, которая располагала бы поддержкой населения и способствовала достижению целей проекта |
| | 2 | экологический анализ | Б | его задача - установление потенциального ущерба окружающей среде, наносимого проектом как в инвестиционном, так и в постинвестиционном периоде, а также определение мер, необходимых для предотвращения или смягчения этого эффекта |
| | 3 | организационный анализ | В | его цель – оценить организационную, правовую политическую административную обстановку, в рамках которой проект должен реализовываться и эксплуатироваться |
| | 4 | социальный анализ | Г | его задача - оценка проекта с точки зрения конечных потребителей продукции или услуг, предлагаемых проектом. В общем виде, решаемые при этом задачи можно свести к трем: маркетинг, источники и условия получения ресурсов, условия производства и сбыта |
| Ответ: 1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А. | | | | |

| | | | |
|----|--|-------------------------|---|
| 22 | Сопоставьте правильно основные понятия теории аргументации с определением: | | |
| | 1 | эффективная речь | А тот, кто доказывает |
| | 2 | аргументация | Б хорошо аргументированная речь |
| | 3 | аргументатор | В это процесс доказательственного рассуждения, приведения аргументов и доводов, направленный на убеждение собеседника обоснование истинности какого-либо суждения |
| | 4 | реципиент | Г тот, кому адресованы доводы |
| | Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г. | | |
| 23 | Сопоставьте правильно названия с примерами аналогии | | |
| | 1 | прямая аналогия | А выяснить, как решаются задачи, похожие на данную |
| | 2 | личная аналогия | Б выразить буквально в двух словах суть задачи |
| | 3 | символическая аналогия | В ввести какие-нибудь фантастические средства или персонажи, полняющие то, что требуется по условиям задачи |
| | 4 | фантастическая аналогия | Г отождествить себя с техническим объектом |
| | Ответ: 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-В. | | |
| | Расположите в правильном порядке | | |
| 24 | Расположите в правильном порядке пункты алгоритма поиска решений по аналогии: 1. Анализ проблемы, постановка задач и отбор ключевых элементов, составление вопроса, вызывающего аналогию 2. Поиск аналогий 3. Анализ полученных аналогий, перенесение информации в решаемую задачу 4. Анализ полученных идей, выбор решения и проверка решения | | |
| | Вставьте пропущенное слово | | |
| 25 | Кто из авторов впервые использовал понятие «критическое мышление»? (Ответ введите одним словом – фамилию автора). Ответ: Дьюи. | | |
| 26 | _____ - это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам, это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения (ответ введите словосочетанием, состоящим из двух слов через пробел). Ответ: критическое мышление. | | |
| 27 | ТРИЗ не является строгой научной теорией, а представляет собой обобщённый _____ изобретательства и изучения законов развития науки и техники (ответ введите одним существительным). Ответ: опыт. | | |
| 28 | _____ – логическое действие, в процессе которого доказывается ложность или несостоятельность какого-либо тезиса (ответ введите одним существительным). Ответ: опровержение. | | |
| 29 | Для эффективной аргументации в целях решения поставленных задач одних доказательств мало, наряду с ними требуется еще и убеждающее на реципиента (ответ введите одним существительным). Ответ: воздействие. | | |
| 30 | Метод _____ основан на переносе знаний об одном предмете (явлении) на другой (ответ введите одним существительным в родительном падеже). Ответ: синектики. | | |

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| | |
|-----------|---|
| № задания | Тестовое задание |
| | Выбрать один ответ |
| 31 | Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта (выберите один верный ответ)? стадия проекта |

| | |
|----|---|
| | <p>жизненный цикл проекта результат проекта окупаемость проекта</p> |
| 32 | <p>Что понимается под целью проекта (выберите один верный ответ)? создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта</p> |
| 33 | <p>Что такое реализация проекта (выберите один верный ответ)? создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период подбор информации и ее анализ наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей</p> |
| 34 | <p>Представление о результате научного исследования называется (выберите один верный ответ): объектом целью задачей гипотезой</p> |
| 35 | <p>Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) (выберите один верный ответ): культуру творчество мастерство умение</p> |
| 36 | <p>Чем отличается проект от процессной деятельности (выберите один верный ответ)? процессы менее продолжительные по времени, чем проекты для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей процессы преобразуют входящие данные в исходящие, а проекты нет процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания</p> |
| 37 | <p>Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта (выберите один верный ответ)? проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям составление перечня недоработок и отклонений составление текущих отчетов промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов</p> |
| 38 | <p>Предметная область проекта – это _____ (выберите один верный ответ). содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения направления и основные принципы осуществления проекта территория реализации проекта</p> |
| 39 | <p>Наиболее важным критерием оценки проекта является в общем случае (выберите один верный ответ): главный критерий оценки — стоимость, а затем уже — качество и сроки выполнения работ качество — более важный критерий, чем все остальные важнее всего соблюдение сроков исполнения проекта, а уже следующие по степени важности - качество и стоимость все критерии оценки проекта являются одинаково важными</p> |
| 40 | <p>Кого можно отнести к участникам проекта (выберите один верный ответ)? потребители, для которых предназначен реализуемый проект инвесторы, кредиторы заказчики, менеджер проекта и его команда</p> |

| | |
|----|--|
| | физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или, чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта |
| 41 | Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта (выберите один верный ответ)? 9-15 % 15-30 % 30-40 % 40-50 % |
| 42 | Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это _____ проекта (выберите один верный ответ). этапы процессы стадии фазы |
| 43 | Под структурной декомпозицией проекта понимается (выберите один верный ответ): наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта структура организации команды, реализующей проект график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов структура делегирования полномочий в проектной команде |
| 44 | Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта (выберите один верный ответ)? притоки активы вклады капитал |
| 45 | Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ (выберите один верный ответ). 10 на 90 20 на 80 50 на 50 0 к 100 |
| 46 | Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта (выберите один верный ответ)? консолидация консорциум интеграция глобализация |
| 47 | Ключевое преимущество управления проектами (выберите один верный ответ): экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта формирование эффективной команды по реализации поставленной цели |
| | Выбрать несколько ответов |
| 48 | Что из перечисленного является преимуществом проектной организационной структуры (выберите три верных ответа)? объединение людей и оборудования происходит через проекты командная работа и чувство сопричастности сокращение линий коммуникации обособленность от остальных подразделений организации |
| 49 | К общим признакам проекта не относят следующие (выберите три верных ответа): ограниченная во времени цель ограниченная по ресурсам продолжительность проекта плановость своевременность |
| 50 | Управленческие решения по степени важности подразделяют на следующие (выберите три верных ответа): |

| | |
|----|---|
| | <p>комплексные стратегические тактические оперативные</p> |
| 51 | <p>Среди основных требований к управленческим решениям выделяют следующие (выберите три верных ответа):</p> <p>соответствие законодательству и отсутствие противоречий полномочность и обоснованность отсутствие учета риска своевременность, конкретность и эффективность</p> |
| 52 | <p>Какие из перечисленных понятий относятся к внешнему окружению проекта (выберите три верных ответа)?</p> <p>команда проекта общество законы и право наука и техника</p> |
| 53 | <p>Основными функциями офиса управления проектами являются следующие (выберите три верных ответа):</p> <p>разработка и введение стандартов и инструктивных пособий для руководителей различных проектов и программ сбор и обобщение информации о ходе управления проектами подготовка отчетности для представления руководству и в вышестоящие инстанции контроль независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую</p> |
| 54 | <p>Разработка концепции проекта _____ (выберите два верных ответа):</p> <p>должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров утверждается в завершении фазы инициации проекта обязательно содержит сводный календарный план проектных работ обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами</p> |
| 55 | <p>Выберите три способа финансирования проектов (выберите три верных ответа):</p> <p>самофинансирование использование заемных средств использование привлекаемых средств использование государственных средств</p> |
| 56 | <p>Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта (выберите три верных ответа)?</p> <p>инфляцию риски альтернативные варианты инвестирования уровень безработицы</p> |
| 57 | <p>Какие факторы меньше всего влияют на реализацию проекта (выберите два верных ответа)?</p> <p>социальные организационные экономические правовые</p> |
| 58 | <p>Что относится к трем основным ограничениям проекта (выберите три верных ответа)?</p> <p>время деньги качество расписание</p> |
| 59 | <p>В договорных отношениях с заказчиком не участвует (выберите три верных ответа):</p> <p>спонсор проекта бизнес менеджер менеджер проекта участник проекта</p> |
| 60 | <p>Структура аргументированного доказательства проекта состоит из (выберите три верных ответа):</p> <p>тезиса аргументов</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | демонстрации введения | | |
| 61 | К внутреннему окружению проекта относятся (выберите три верных ответа): стиль руководства инфраструктура информационное обеспечение команда проекта | | |
| Вопрос на сопоставление | | | |
| 62 | Сопоставьте правильно термин и его определение. | | |
| 1 | проект | А | это промежуток времени между появлением проекта и его ликвидацией |
| 2 | управление проектами | Б | представляет собой дерево ориентированных на продукт компонент, представленных оборудованием, работами, услугами и информацией, полученными в результате реализации проекта. Иначе говоря, структура проекта - это организация связей и отношений между его элементами |
| 3 | жизненный цикл проекта | В | это процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов. Или, другими словами, проект -это совокупность определенных элементов (объектов материального и нематериального характера) и связей между ними, обеспечивающая достижение поставленных целей |
| 4 | структура проекта | Г | методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов техники и технологии управления для достижения определенных проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта |
| Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-Б. | | | |
| 63 | Сопоставьте правильно психологические феномены процесса принятия решения с их характеристикой: | | |
| 1 | Феномен Ф. Ирвина | А | он состоит в большей рискованности групповых решений по сравнению с индивидуальными |
| 2 | Феномен «позитивного сдвига риска» Р. Стоунера | Б | завышение значимости и вероятности желательного результата и занижение вероятности нежелательного. |
| 3 | Феномен «аналитического паралича» Л. Планкетт, Г. Хейл | В | сбор и анализ информации превращается в самоцель, «отлепление решением» |
| 4 | Феномен «излюбленной альтернативы» - | Г | стереотипное видение руководителем ситуации и проблем и способов выхода из них. Даже решая не стандартную ситуацию руководитель, следуя сложившемуся стереотипу выбирает «любимое решение» |
| Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г. | | | |
| 64 | Сопоставьте правильно участников ролевой (организационной) структуры управления проектами с их характеристикой: | | |
| 1 | заказчик проекта | А | лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта |
| 2 | руководитель проекта | Б | совокупность лиц, групп и организаций, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта |
| 3 | куратор проекта | В | лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта |
| 4 | команда проекта | Г | физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта |
| Ответ: 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б. | | | |
| 65 | Сопоставьте правильно термин и его определение. | | |

| | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|
| | 1 | Инвестор | А | субъект инвестиционной деятельности, осуществляющие вложение собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающий их целевое использование |
| | 2 | Заказчик проекта | Б | инвестор, а также другие физические и юридические лица, государственные и муниципальные органы и международные организации, для которых создается объект инвестиционной деятельности |
| | 3 | Пользователь проекта | В | инвесторы, а также любые другие физические и юридические лица, уполномоченные инвесторами осуществлять реализацию инвестиционного проекта, не вмешиваясь при этом в предпринимательскую и иную деятельность других участников проекта, если иное не предусмотрено договором между ними |
| | 4 | Проектировщик | Г | осуществляет разработку всех проектных решений |
| | Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г. | | | |
| | Расположите в правильном порядке | | | |
| 66 | Жизненный цикл проекта включает четыре этапа. Расположите их в верной последовательности. 1. Этап инициации 2. Этап планирования 3. Этап исполнения 4. Этап мониторинга, контроля, закрытия | | | |
| 67 | Расположите в правильной последовательности структуру стандарта управления проектами: 1. Политика компании 2. Процедуры управления 3. Детальные инструкции 4. Шаблоны документов | | | |
| 68 | Расположите в правильной последовательности процесс структуризации проекта: 1. Определение проекта 2. Уровень детализации 3. Структура процесса 4. Организационная структура | | | |
| | Вставьте пропущенное слово | | | |
| 69 | _____ – результат мыслительной деятельности человека, приводящий к какому-либо выводу или к необходимым действиям (введите существительное в именительном падеже). Ответ: решение. | | | |
| 70 | Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения существенных улучшений в ключевых для современного бизнеса показателях результативности – это _____ (введите существительное в именительном падеже). Ответ: реинжиниринг. | | | |
| 71 | _____ решение – представляет собой разработку, обоснование, выбор и реализацию одного из альтернативных вариантов возможных действий, направленных на достижение целей организации и осуществленный в рамках полномочий и компетенций лица, принимающего решение (ответ введите прилагательным). Ответ: управленческое. | | | |
| 72 | Детализация, разбиение процессов проектной деятельности на более мелкие подпроцессы – это _____ (введите существительное в именительном падеже). Ответ: декомпозиция. | | | |
| 73 | _____ целей — иерархическое и взаимосвязанное представление целей предприятия (ответ введите существительным в именительном падеже). Ответ: дерево. | | | |
| 74 | Реализация проекта всегда нацелена на достижение нужного _____, на определенную предметную область и на ожидаемый результат (ответ введите существительным в родительном падеже). Ответ: эффекта. | | | |
| 75 | Управляет сроками, стоимостью и областью применения проекта - _____ проекта (ответ введите существительным в именительном падеже). Ответ: менеджер. | | | |
| 76 | _____ проекта - документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ (ответ введите существительным в именительном падеже). | | | |

| | |
|----|--|
| | Ответ: устав. |
| 77 | _____ принятия решений – это циклическая последовательность действий субъекта управления, направленных на разрешение проблем организации и заключающихся в анализе ситуации, генерации альтернатив, принятии решения и организации его выполнения (ответ введите существительным в именительном падеже). Ответ: процесс. |
| 78 | _____ проекта – это то, о чем обязательно нужно помнить при других активностях: идентификации и анализе заинтересованных лиц, при идентификации рисков и управлении ими, при планировании и осуществлении коммуникаций, при формировании списка ограничений и допущений (ответ введите существительным в именительном падеже). Ответ: окружение. |
| 79 | Жизненный _____ проекта — это серия мероприятий, которые необходимы для достижения целей или задач проекта (ответ введите существительным в именительном падеже). Ответ: цикл. |
| 80 | Контроль, слежение, учет, анализ и составление отчетов о фактическом выполнении проекта в сравнении с планом – это _____ (ответ введите существительным в именительном падеже). Ответ: мониторинг. |

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| № задания | Тестовое задание |
|-----------|--|
| | Выбрать один ответ |
| 81 | Среди наиболее важных навыков руководителя проекта выделяют (выберите один верный ответ): навыки ведения переговоров навыки влияния коммуникативные навыки творческие навыки |
| 82 | Кто занимается отбором проектной команды (выберите один верный ответ)? куратор проекта менеджер проекта спонсор проекта тьютор проекта |
| 83 | Выберите название метода эффективного управления временем, основная идея которого - «внутри данной группы или множества, отдельные малые части обнаруживают намного большую значимость, чем это соответствует их относительному удельному весу в группе» (выберите один верный ответ): «Золотые пропорции планирования времени» метод управления временем В. Парето «Принцип наименьших усилий» «Правило 80/20» |
| 84 | Участник проекта, вступающий в отношение с заказчиком и берущий на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту – это _____ (выберите один верный ответ). контрактор субконтрактор подрядчик заказчик |
| 85 | Культура команды, включающая в себя систему ценностей, ментальность и модель действий команды проекта (выберите один верный ответ): корпоративная организационная профессиональная управленческая |
| 86 | Рефрейминг - это специальный прием, который позволяет (выберите один верный ответ): разгрузить рабочий день увидеть новые факты контролировать самые разнообразные мотивы и интересы личности в процессе ее развития увидеть ситуацию, факт, действие под иным, непривычным для человека углом |

| | |
|----|---|
| | зрения |
| 87 | <p>Метод упражнения в зависимости от особенностей - физической нагрузки и отдыха - имеет ряд разновидностей. С точки зрения особенностей нагрузки, выделяют упражнения (выберите один верный ответ)</p> <p>со стандартными и меняющимися (вариативными) нагрузками</p> <p>с нормальными и повышенными нагрузками</p> <p>с активными и консервативными нагрузками</p> <p>с легкими, средними и повышенными нагрузками</p> |
| 88 | <p>Стремление сохранить или наладить благоприятные отношения, обеспечить интересы партнера путем сглаживания разногласий характерно для стиля поведения в конфликте (выберите один верный ответ):</p> <p>избегание</p> <p>приспособление</p> <p>соперничество</p> <p>компромисс</p> |
| 89 | <p>Какие навыки играют наиболее важную роль для руководителя проекта (выберите один верный ответ)?</p> <p>навыки ведения переговоров</p> <p>навыки влияния</p> <p>коммуникативные навыки</p> <p>логика</p> |
| 90 | <p>Организационная структура проекта, возглавляемая управляющим проекта и создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта – это _____ (выберите один верный ответ).</p> <p>команда проекта</p> <p>команда управления проектом</p> <p>команда менеджмента проекта</p> <p>командный состав проекта</p> |
| 91 | <p>Организационная структура команды проекта, в том числе некоторые участники и административно-управленческий персонал – это _____ (выберите один верный ответ).</p> <p>командный состав проекта</p> <p>команда управления проектом</p> <p>команда менеджмента проекта</p> <p>команда проекта</p> |
| 92 | <p>Для чего применяется «мозговой штурм» (выберите один верный ответ)?</p> <p>поддержать авторитет и власть руководителя</p> <p>предотвратить панику</p> <p>чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению</p> <p>выработать новые, творческие подходы к решению проблемы</p> |
| 93 | <p>Предпочитают работать с другими в команде, получают энергию от людей (выберите один верный ответ):</p> <p>экстраверты</p> <p>интроверты</p> <p>интуиты</p> <p>рационалы</p> |
| 94 | <p>Документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ – это _____ (выберите один верный ответ):</p> <p>корпоративная политика проекта</p> <p>план управления проектами</p> <p>устав проекта</p> <p>расписание проекта</p> |
| 95 | <p>Особенностью команды менеджмента проекта является (выберите один верный ответ):</p> <p>управление отдельными процессами проекта</p> <p>оперативное управление</p> <p>занимает внешнюю и внутреннюю позицию по отношению к проекту</p> <p>тактическое управление</p> |
| 96 | <p>Что представляет собой матрица распределения ответственности (выберите один верный ответ)?</p> <p>инструмент структурной декомпозиции работ с целью назначения лиц, ответственных за реализацию отдельных частей проекта и выполнение отдельных работ</p> <p>организационная структура управления, в которой работа подразделений организована</p> |

| | |
|-----|--|
| | по проектному принцип инструмент для определения приоритетов проекта графическое представление организационной структуры проекта |
| 97 | В договорных отношениях с заказчиком основным участником является (выберите один верный ответ): эксперт проекта спонсор проекта бизнес менеджер менеджер проекта |
| 98 | Анализ деятельности и развитие команды проекта включает (выберите один верный ответ): формирование отчетов об исполнении работ проекта регулирование оплаты, льгот и поощрений реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта разработку концепции управления персоналом создание финального отчета расформирование команды |
| 99 | Что входит в три основных ограничения проекта (выберите один верный ответ): время, деньги, качество время, расписание, качество время, деньги, расписание расписание, деньги, качество |
| | Выбрать несколько ответов |
| 100 | Итоговыми документами планирования персонала проекта являются (выберите три верных ответа): штатно-должностное расписание проекта рабочий план счетов проекта матрица ответственности план управления персоналом |
| 101 | Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте" (выберите три верных ответа): телефонные звонки исполнителю проекта совещания разговор с заказчиком сайт компании заказчика |
| 102 | При манипуляции в общении используются следующие приемы (выберите три верных ответа): психологические уловки отсутствие ошибок в аргументации коммуникативные уловки апелляция к личности / оппоненту |
| 103 | Отметьте из представленных ответов преимущества матриц RACI (выберите два верных ответа): четкое распределение ролей и обязанностей в проекте особенно полезны, когда процесс принятия решений распределен между задачами охватывают всю работу на уровне проекта неограниченны в своих возможностях |
| 104 | Установление гармонии в совместном труде участников планируемого процесса обеспечивает (выберите два верных ответа): стимулирование активизация мотивация координация |
| 105 | В рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки решаются такие задачи как (выберите три верных ответа): определение информационных потребностей участников проекта проектирование структуры документации и баз данных создание проекта информационной системы, включающей схемы аппаратной и программной составляющих настройка программного обеспечения |
| 106 | Перечислите основные виды социальных конфликтов по количеству участников конфликта (выберите три верных ответа): внутриличностные межличностные межгрупповые |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | смешанные | | |
| 107 | Какие пути выхода из конфликта существуют (выберите три верных ответа)? реставрация модернизация невмешательство обновление | | |
| Вопрос на сопоставление | | | |
| 108 | Сопоставьте правильно шкалы по типу энергии, типу мышления, стилю жизни, стилю поведения: | | |
| 1 | экстраверт | А | интуит |
| 2 | сенсорик | Б | интроверт |
| 3 | рационал | В | этик |
| 4 | логик | Г | иррационал |
| Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В. | | | |
| 109 | Установите правильное соответствие кода типа личности и наиболее подходящей профессии: | | |
| 1 | ЭНЦТ | А | писатель / журналист |
| 2 | ИНРТ | Б | ученый / научный работник |
| 3 | ЭНРД | В | политолог / социолог |
| 4 | ИСЦТ | Г | библиотекарь / архивист |
| Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г. | | | |
| 110 | Сопоставьте правильно способы разрешения конфликтов: | | |
| 1 | нахождение компромиссов | А | «Давайте найдем золотую середину» |
| 2 | откладывание решения | Б | «Давайте решим это через неделю» |
| 3 | сглаживание | В | «Делай, как я сказал» |
| 4 | принуждение | Г | «Остыньте и делайте каждый свою работу» |
| Ответ: 1-А; 2-Б; 3-Г; 4-В. | | | |
| 111 | Сопоставьте одни из самых распространенных теорий мотивации с их характеристиками: | | |
| 1 | теория справедливости | А | люди постоянно сравнивают собственные трудовые затраты с получаемыми результатами |
| 2 | теория ожидания | Б | оно должно быть непрерывным, но не фиксированным |
| 3 | теория поощрения | В | усилие прилагается больше в том случае, когда работники ожидают, что смогут выполнить свое задание и получить вознаграждение |
| 4 | теория постановки цели | Г | цель должна быть четко поставленной, интересной и достижимой |
| Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г. | | | |
| 112 | Соотнесите поведение члена команды с отдельными процессами совместной деятельности: | | |
| 1 | инициирование деятельности | А | Создает обстановку, в которой каждый принимает участие в решении проблем, регулирует и проводит совместные обсуждения |
| 2 | предоставление информации | Б | Предлагает решения, подходы к постановке и решению проблем, новую организацию материала |
| 3 | проработка мнений и вариантов | В | Предоставляет группе факты и обобщения, предлагает свой опыт в решении проблем или их иллюстрировании |
| 4 | обеспечение участия | Г | Разъясняет, приводит примеры, развивает мысль, прогнозирует судьбу предложений и решений |
| Ответ: 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А. | | | |
| Расположите в правильном порядке | | | |
| 113 | Расположите этапы развития команды проекта в правильном порядке: 1. Набор команды, знакомство, адаптация 2. Соперничество за лидерство и ресурсы 3. Наибольшая продуктивность 4. Реорганизация и «смерть» команды | | |
| 114 | Выберите правильную последовательность стадий существования команды проекта: 1. Образование 2. Интенсивное формирование, нормализация деятельности | | |

| | |
|-----|--|
| | 3. Исполнение планов по реализации проектов 4. Трансформация |
| | Вставьте пропущенное слово |
| 115 | _____ проекта – это отдельный человек или организация, для которых проект предпринят и которые в наибольшей степени принимают на себя проектный риск (ответ введите одним существительным в именительном падеже). Ответ: куратор. |
| 116 | _____ культура – это культура команды, включающая в себя систему профессиональных ценностей, мышления и модель профессиональной деятельности участников проекта (ответ введите одним прилагательным). Ответ: профессиональная. |
| 117 | Матрица RACI (матрица распределения _____) — это способ определения ролей и обязанностей в группе по любой задаче, вехе или ожидаемому результату проекта (ответ введите одним существительным в родительном падеже). Ответ: ответственности. |
| 118 | Должностная _____ — формализованный документ, в котором закрепляются обязанности сотрудника, предъявляемые к нему квалификационные требования, порядок приема, увольнения, замещения и взаимоотношений (ответ введите одним существительным в именительном падеже). Ответ: инструкция. |
| 119 | _____ – вид применения власти, при котором обладающий ею влияет на поведение других, не раскрывая своих целей (ответ введите одним словом в именительном падеже). Ответ: манипуляция. |
| 120 | Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы — образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад, — называется групповая _____. (ответ введите одним словом в именительном падеже). Ответ: динамика. |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № задания | Тестовое задание |
|-----------|--|
| | Выбрать один ответ |
| 121 | _____ – это технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями, и ценностями (выберите один верный ответ). менеджмент научная организация труда маркетинг тайм-менеджмент |
| 122 | Что является продуктовым результатом научно-исследовательского проекта (выберите один верный ответ)? знание бизнес технология опытные образцы |
| 123 | Как древние греки называли поглотители времени (выберите один верный ответ)? хронологией хронографами хронофагами хронологиями |
| 124 | Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи в целях достижения планируемого результата по двум критериям (выберите один верный ответ): срочность и регулярность жесткость и срочность важность и срочность важность и гибкость |
| 125 | Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам при решении поставленных задач, активно влияет на свою жизнь, называется (выберите один верный ответ): смартизированным |

| | |
|-----|---|
| | реактивным мотивационным проактивным |
| 126 | Как называется стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации) (выберите один верный ответ): «нарезкой слона» «поеданием лягушки» «веером возможностей» «пирогом времени» |
| 127 | В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить (выберите один верный ответ): 2 этапа 5 этапов 8 этапов 3 этапа |
| 128 | Показателем для хронометража может быть (выберите один верный ответ): цель соответствующая SMART-критериям главная цель жизни только одна цель стратегического уровня любая цель |
| 129 | Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является (выберите один верный ответ): качество формулировки цели достижимость реактивность амбициозность |
| 130 | Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является привязка (выберите один верный ответ): к объему финансов ко времени к действию к пространству |
| 131 | Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является (выберите один верный ответ): конкретность формулировки приоритетность формулы короткая формулировка цели бюджетированность исполнения |
| 132 | Техника хронометража помогает _____ (выберите один верный ответ). определить основные ценности выявить свои типовые поглотители времени выявить свои типовые стратегические цели определить критерии для формулирования цели |
| 133 | _____ – это управление собственными ресурсами, т.е. умение их приобретать, сохранять, развивать, рационально использовать для того, чтобы быть успешным и самоактуализированным человеком (выберите один верный ответ). самоменеджмент менеджмент маркетинг бухгалтерский учет |
| 134 | Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART – критериям, одним из которых является (выберите один верный ответ): измеримость узнаваемость определенность делимость |
| 135 | Достижение общей грамотности есть прерогатива (выберите один верный ответ): начального образования общего среднего образования среднетехнического образования высшей школы |
| 136 | Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организа- |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|-----------------|---|---|---|---------------|---|--|---|-------------|---|--|---|-----------------|---|--|
| | <p>ции усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это _____ (выберите один верный ответ).</p> <p>воспитание образование обучение педагогический процесс</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | <p>Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования (выберите один верный ответ):</p> <p>составить список гибких задач составить список жестких задач провести хронометраж всех задач в плане составить список оперативных (текущих) задач</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138 | <p>Образованность – это _____ (выберите один верный ответ).</p> <p>знания, обеспечивающие человеку определенные стартовые возможности индивидуально-личностный результат образования ценностно-ориентированное знание формы индивидуального обучения</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выбрать несколько ответов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139 | <p>Что можно отнести к инструментам планирования времени (выберите три верных ответа)?</p> <p>дневник планировщик электронная записная книжка сберегательная книжка</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 140 | <p>К основным концептуальным положениям теории решения проблем относятся (выберите три верных ответа):</p> <p>истинным и ценным является только то, что дает практический результат усвоение знаний – это стихийный неуправляемый процесс обучающийся может усваивать информацию только благодаря возникшей потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения обучающийся познает от общего к частному</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | <p>Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации – это не _____ (выберите три верных ответа):</p> <p>хронология бюджетирование хронометраж кредитование</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | <p>Принцип 20/80 гласит, что небольшая доля причин, вкладываемых средств или прилагаемых усилий отвечает за большую долю результатов, получаемой продукции или заработанного вознаграждения. Кто из итальянских экономистов не формулировал данный принцип? (выберите три верных ответа)</p> <p>Парето Луццатти Эйнауди Бароне</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | <p>Что из перечисленного относится к разделам тайм-менеджмента согласно П.Друкеру (выберите три верных ответа)?</p> <p>управление временем регистрация времени реструктуризация времени укрупнение времени</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопрос на сопоставление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | <p>Сопоставьте правильно четыре основные функции обучения и их характеристики:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 35%;">образовательная</td> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 55%;">реализуется через передачу системы культурных ценностей, том числе накопленных знаний, умений и навыков</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>воспитывающая</td> <td>Б</td> <td>заключается в приобретении опыта совместной деятельности овладении и применении системы социально приемлемо поведения и общественных отношений</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>развивающая</td> <td>В</td> <td>ее суть в формировании системы ценностных ориентаций отношений</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>социализирующая</td> <td>Г</td> <td>предполагает формирование и развитие познавательных и тересов, психических процессов и свойств личности, способностей и т.п.</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1-А; 2-В; 3-Г; 4-Б</p> | | | 1 | образовательная | А | реализуется через передачу системы культурных ценностей, том числе накопленных знаний, умений и навыков | 2 | воспитывающая | Б | заключается в приобретении опыта совместной деятельности овладении и применении системы социально приемлемо поведения и общественных отношений | 3 | развивающая | В | ее суть в формировании системы ценностных ориентаций отношений | 4 | социализирующая | Г | предполагает формирование и развитие познавательных и тересов, психических процессов и свойств личности, способностей и т.п. |
| 1 | образовательная | А | реализуется через передачу системы культурных ценностей, том числе накопленных знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | воспитывающая | Б | заключается в приобретении опыта совместной деятельности овладении и применении системы социально приемлемо поведения и общественных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | развивающая | В | ее суть в формировании системы ценностных ориентаций отношений | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | социализирующая | Г | предполагает формирование и развитие познавательных и тересов, психических процессов и свойств личности, способностей и т.п. | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------------|---|---|
| 145 | Сопоставьте правильно дела по важности и срочности в соответствии с матрицей Эйзенхауэра. | | | |
| | 1 | Срочные, но неважные | А | Налаживание отношений, планирование новых проектов, оценка результатов |
| | 2 | Срочные и важные | Б | Разрешение кризисов, неотложные задачи |
| | 3 | Несрочные и важные | В | Рутинная работа, «пожиратели» времени, развлечения. |
| | 4 | Несрочные и неважные | Г | Прерывания, перерывы, некоторые телефонные звонки, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов |
| Ответ: 1-Г; 2-Б; 3-А; 4-В. | | | | |
| 146 | Сопоставьте уровни эмоционального интеллекта с краткой характеристикой. | | | |
| | 1 | Низкий уровень | А | Управление эмоциями |
| | 2 | Средний уровень | Б | Наблюдение за эмоциями |
| | 3 | Высокий уровень | В | Подавление эмоций |
| Ответ: 1-В; 2-А; 3-Б. | | | | |
| 147 | Сопоставьте правильно 4 вида самообразования и их характеристики: | | | |
| | 1 | Бытовое | А | изменение свойств и качеств личности в соответствии с идеалом (физическая, интеллектуальная, духовная, нравственная сферы) |
| | 2 | Познавательное | Б | служит для сохранения и повышения профессиональной компетенции и социальной значимости |
| | 3 | Самореализация | В | овладение социальным опытом, необходимым в быту (в т.ч. досуг и отдых) |
| | 4 | Профессиональное | Г | познание окружающего мира |
| Ответ: 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б. | | | | |
| 148 | Сопоставьте правильно три ключевые принципа эффективного общения с их характеристикой. | | | |
| | 1 | Цель | А | четко осознавайте, ради чего вы вступаете в коммуникативные отношения с человеком, тогда вы сможете определить, удалось ли вам достигнуть нужного результата или вам еще предстоит потрудиться |
| | 2 | Внимание | Б | будьте наблюдательны, следите за тем, как реагирует ваш партнер по общению на ваши замечания, предложения, комментарии, тогда вы сможете заметить изменения в настроении собеседника в ответ на ваши слова и действия |
| | 3 | Гибкость | В | проявляйте гибкость и изобретательность, будьте готовы изменить свое поведение, когда взаимодействуете с конкретным человеком, тогда вы сможете найти способ убеждения, который «сработает» для данного собеседника в данный момент |
| Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В. | | | | |
| Расположите в правильном порядке | | | | |
| 149 | Расположите в правильном порядке коды типа личности по шкале статики: 1. Экстраверты 2. Сенсоры 3. Рационалы 4. Статики | | | |
| 150 | Расположите оптимальные «зоны» общения в порядке возрастания расстояния между собеседниками. 1. Интимная дистанция 2. Личная дистанция 3. Социальная дистанция 4. Публичная дистанция | | | |
| 151 | Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения: 1. Составить список жестких и гибких задач 2. Выделить приоритетные задачи 3. Выполненное – вычеркнуть 4. Определить бюджет времени для приоритетных задач | | | |
| 152 | Установите последовательность кода типа личности по шкале динамики: 1. Интроверты 2. Интуиты 3. Иррационалы 4. Динамики | | | |

| Вставьте пропущенное слово | |
|----------------------------|---|
| 153 | Российская педагогическая энциклопедия дает следующее определение: _____ понимается как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются образование, воспитание и развитие личности (ответ введите одним словом в именительном падеже). Ответ: обучение. |
| 154 | _____ – профессионал, не участвующий в реализации проекта, но привлекающийся на всех этапах работы над проектом для экспертизы или помощи проектной команде при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата (ответ введите одним словом). Ответ: эксперт. |
| 155 | Самоуправление – это целенаправленное и последовательное использование практических методов менеджмента в повседневной деятельности для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое _____ (ответ введите одним словом). Ответ: время. |
| 156 | _____ работоспособности – это совокупность функциональных возможностей организма человека, необходимая для выполнения конкретной работы (ответ введите одним словом). Ответ: ресурс. |
| 157 | Эмоциональный _____ — способность понимать собственные эмоции и эмоции других людей. (Ответ введите одним словом в именительном падеже). Ответ: интеллект. |
| 158 | _____ - это процесс обмена информацией между двумя или более партнерами по общению. (Ответ введите одним словом в именительном падеже). Ответ: коммуникация. |
| 159 | _____ - это направленность сознания человека на определенные объекты, имеющие для него устойчивую или ситуативную значимость (ответ введите одним словом в именительном падеже). Ответ: внимание. |
| 160 | Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется _____.(ответ введите одним словом в именительном падеже). Ответ: самовоспитание. |

3.2 Домашнее задание

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 161 | Используя методы и приемы критического мышления, предложите решение следующей ситуации. В холодное время года ступени лестниц, расположенных под открытым небом покрываются уплотненным снегом, что опасно. Снимать снег скребком трудоемко, посыпать солью малоэффективно. Как быть? |
| 162 | Используя методы и приемы критического мышления, предложите решение следующей ситуации. Группа летчиков, пролетая на гидроплане над мирной гладью африканского озера, решила передохнуть и полюбоваться местными красотами. Для живших в озере крокодилов невиданные пришельцы, очевидно, тоже были экзотикой - как иначе объяснить тот факт, что пресмыкающиеся дружно всплыли на поверхность, чтобы поглазеть на загадочную технику. Итог двусторонних «смотрин» оказался плачевным - самолет стал «заложником» крокодилов, которые отрезали «дорогу» к чистой воде. Спина пресмыкающихся – не лучшая полоса разгона для любой техники, а для гидроплана 40-х годов XX века – непреодолимое препятствие. Что делать? |

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 163 | Создайте концепцию проекта в условиях нашего города по реализации продукции (услуг). Зафиксируйте проектную документацию следующим образом: |

| | |
|-----|---|
| | 1. Сущность проекта. 2. Актуальность, значимость проекта (Какую проблему решает проект?). 3. Основная цель, задачи, качественные и количественные результаты (продукты проекта) и требования к ним. 4. План работы проекта (Конкретные действия в ходе реализации проекта). 5. Риски проекта. 6. Оценка дохода от проекта. |
| 164 | Разработайте расписание (календарный план) Вашего проекта, используя метод критического пути: - рассчитать сетевой график (диаграмму предшествования без календарных дат); - найти критический путь; - оптимизировать сетевой график по времени, чтобы сократить длительность всего проекта; - построить диаграмму Гантта, показать на ней критический путь и резервы времени. Дату начала проекта и длительности работ определите самостоятельно. |

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 165 | С использованием технологии организационного развития (ТОР) составьте план конкретных мероприятий, которые необходимы для повышения профессионализма в работе Вашей проектной команды. |
| 166 | Опишите состав Вашего проекта, определите необходимые роли в группе разработчиков (менеджер продукта, менеджер программы, разработчик, тестер, инструктор, логистик и др.). Укажите возможные комбинации ролей для разработки последующих этапов проекта. |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 167 | Проведите хронометраж своего дня и подготовьте его схематическое представление. |
| 168 | Разработайте собственную траекторию развития с указанием необходимых ресурсов. |

3.3 Вопросы к практическим работам

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|--|
| 169 | Поясните необходимость навыка постановки задач. |
| 170 | Что означает грамотно поставить задачу? |
| 171 | Какие факторы необходимо учитывать при постановке задач подчиненным? |
| 172 | Что такое эффективность постановки задач? |
| 173 | Назовите четыре основных звена управленческого воздействия, обеспечивающего изменение в желаемом направлении тех или иных характеристик организации. |
| 174 | Поясните сущность понятия декомпозиция цели. |

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|--|
| 175 | Что означает стратификация цели. |
| 176 | Поясните сущность конкретности цели. |
| 177 | Охарактеризуйте критерий измеримости цели. |
| 178 | Опишите особенности критерия активация цели. |
| 179 | Поясните необходимость согласованности поставленных целей. |

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|--|
| 180 | Какие способы повышения эффективности руководства существуют? |
| 181 | В чем сущность понятия формальная власть? |
| 182 | Охарактеризуйте понятие реальная власть. |
| 183 | Назовите пять основных источников власти по классификации Дж. Френча и Б. Рейвена. |
| 184 | Какое влияние используется властью, основанной на принуждении? |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 185 | Назовите два основных пути повышения эффективности использования времени. |
| 185 | В чем сущность принципа, сформулированного итальянским экономистом Вильфредо Парето в 1897 году? |
| 187 | Какие два различных инструмента необходимо использовать для оптимального планирования и организации вашего времени? |
| 188 | Опишите суть делегирования полномочий. |
| 189 | Назовите вопросы, решение которых нельзя делегировать. |

3.4 Вопросы к зачету

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 190 | Управленческие задачи, каких трех типов должна решать эффективная организация? |
| 191 | Составьте схематичное изображение вертикали соответствия типов задач и уровней управления, называемой «управленческой пирамидой». |
| 192 | Назовите пять основных принципов системного подхода. |
| 193 | Охарактеризуйте суть целостности в системном подходе. |
| 194 | Сущность иерархичности строения в системном подходе. |
| 195 | Понятие структуризации в системном подходе. |
| 196 | Множественность в системном подходе. |
| 197 | Что означает понятие системность? |
| 198 | Охарактеризуйте сущность понятий: система, структура в системном анализе. |
| 199 | Охарактеризуйте понятия: процесс, функция в системном анализе. |
| 200 | Что означает системный эффект в системном анализе? |
| 201 | Понятие структурная оптимизация. |
| 202 | Назовите три стадии (фазы) технологии развития критического мышления. |
| 203 | Возможные приёмы и методы первой стадии (фазы) критического мышления. |
| 204 | Возможные приёмы и методы второй стадии (фазы) критического мышления. |
| 205 | Возможные приёмы и методы третьей стадии (фазы) критического мышления. |
| 206 | Прием «SWOT - анализ» в работе с информацией. |
| 207 | Прием «ПОПС - формула» в работе с информацией. |
| 208 | Что дает использование приема «Кластер»? |
| 209 | Цель приема «Денотатный граф». |
| 210 | Сущность приема Фишбуна (диаграммы Ишикавы (Исикавы)). |
| 211 | Приём «Шесть шляп» в работе с информацией. |
| 212 | Сущность работы с информацией с использованием приема «Диаграмма Венна». |
| 213 | Опишите основные признаки критического мышления. |
| 214 | Выполнение задачи и мотивация: первый закон Йеркса-Додсона |
| 215 | Выполнение задачи и мотивация: второй закон Йеркса-Додсона. |
| 216 | Выполнение задачи и мотивация: три основных этапа процедуры контроля. |
| 217 | Выполнение задачи и мотивация: типы контроля. |
| 218 | От чего зависит объем контроля со стороны менеджера? Контроль как обратная связь. |

| | |
|-----|---|
| 219 | Выполнение задачи и мотивация: приёмы конструктивной критики. |
| 220 | Выполнение задачи и мотивация: характеристики работающей похвалы. |

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 221 | На чем основано понятие «проектная деятельность»? |
| 222 | Основные концептуальные положения теории решения проблем. |
| 223 | Требование к студенческому проекту: Проектирование от проблемы /значимости / востребованности/ актуальности. |
| 224 | Требование к студенческому проекту: Реализация полного жизненного цикла. |
| 225 | Требование к студенческому проекту: Оригинальность решения. |
| 226 | Требование к студенческому проекту: Включенность в профессиональное сообщество. |
| 227 | Требования к процессу достижения результата проектов: самостоятельность, учет ограниченности ресурсов, осознанность в выборе организационных решений. |
| 228 | Типы студенческих проектов по ведущей деятельности. |
| 229 | Типы студенческих проектов по продуктовому результату. |
| 230 | Организационные роли в студенческом проекте. |
| 231 | Цикл жизни проекта. |
| 232 | Цикл жизни инновации. |
| 233 | Особенности научно-исследовательского проекта. |
| 234 | Этапы научно-исследовательского проекта. |
| 235 | Цель эффективной презентации. |
| 236 | Аспекты полезной модели подготовки и проведения презентации: 5С. |
| 237 | Материалы, подтверждающие убедительность презентации. |
| 238 | Правило «Трёх» эффективной презентации. |
| 239 | Правило «ВАК» эффективной презентации. |
| 240 | Правило «Маятника» эффективной презентации. |
| 241 | Закон композиции в структуре эффективной презентации. |
| 242 | Технические средства эффективной презентации. |
| 243 | Стили презентации. |
| 244 | Правило «Свой-чужой» эффективной презентации. |
| 245 | Баланс эмоционального и логического в эффективной презентации. |
| 246 | Необходимость применения приёма «Elevator pitch». |
| 247 | Прием «FAB-концепция» в самопрезентации. |
| 248 | Приведите примеров вариантов вступлений в бизнес- презентациях. |
| 249 | Приведите примеров вариантов изложения основной идеи презентации. |
| 250 | Приведите примеров вариантов завершения бизнес- презентаций. |

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 251 | Назовите три стиля руководства, которые выделил немецкий психолог Курт Левин в 30-е годы XX века? |
| 252 | Опишите авторитарный стиль руководства. |
| 253 | Дайте понятие демократического стиля руководства. |
| 254 | Назовите признаки либерального стиля руководства. |
| 255 | Назовите пять ситуационных факторов, влияющих на выбор оптимального стиля руководства. |
| 256 | Почему лидерство выступает в качестве основы реальной власти и влияния менеджера в современной организации? |
| 257 | В чем суть понятия эмоциональный интеллект? |
| 258 | Назовите три уровня эмоционального интеллекта. |
| 259 | В чем сущность низкого уровня эмоционального интеллекта? |
| 260 | Назовите признаки среднего уровня эмоционального интеллекта? |
| 261 | Каким образом ведет себя человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта? |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 262 | Эффективность деловых коммуникаций |
| 263 | Принципы эффективного взаимодействия. |
| 264 | Приведите примеры коммуникативных барьеров, снижающих эффективность взаимодействия в процессе коммуникации. |
| 265 | Назовите четыре основные задачи процесса коммуникации. |
| 266 | Приведите примеры форм деловых коммуникаций. |
| 267 | Элементы вербального и невербального общения. |
| 268 | Модель личности в теории транзактного анализа: «РВД-диаграмма». Транзакции, их виды. |
| 269 | Координаты матрицы «БОПИ». |
| 270 | Эффективность деловых переговоров. |
| 271 | Приведите примеры различных видов деловых переговоров. |
| 272 | Приведите примеры базовых стратегий ведения деловых переговоров. |
| 273 | Основные аспекты подготовки к деловым переговорам. |
| 274 | Анализ собственной позиции при подготовке к деловым переговорам. |
| 275 | Недостатки позиционного ведения деловых переговоров. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах зачетах;

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также следующими методическими указаниями.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|---|--|---|---|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| Знать | Знание приемов анализа поставленной задачи и методы поиска необходимой информации для ее решения; теоретических основ критического мышления, приемов анализа поставленной задачи, выделения базовой составляющей, основ системного подхода, критического анализа и синтеза информации; методы определения и оценки последствий возможных решений задачи. | Распознавание необходимой информации. Классификация приемов анализа. Воспроизведение методов и порядка проведения анализа, выделения базовых составляющих и основ системного подхода. | Доля правильных ответов при тестировании более 60 %. | Зачтено/ 60-100 | Освоена (базовый) |
| | | | Доля правильных ответов при тестировании менее 60 %. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| Уметь | Домашнее задание | Корректность и полнота выполнения домашнего задания. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| | Защита практической работы | Корректность и полнота выполнения практической работы, умение ответить на вопросы. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 | Освоена (повышенный) |
| Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | | | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) | |
| УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------|-------------------------------|
| Знать | Знание способов определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач; классификации проектов, основ работы над проектом, оформление результатов и критерии оценивания проекта. | Составление проектов, правильность оформления результатов проекта, проведение оценки проекта | Доля правильных ответов при тестировании более 60 % | Зачтено/ 60-100 | Освоена (базовый) |
| | | | Доля правильных ответов при тестировании менее 60 % | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| Уметь | Защита практической работы | Корректность и полнота выполнения практической работы, умение ответить на вопросы. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| Владеть результатами проекта. | Домашнее задание | Корректность и полнота выполнения домашнего задания. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| Знать | Знание особенностей социального взаимодействия; способов выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию работы команды для достижения поставленной цели. | Эффективность команды при реализации проекта, правильность и обоснованность распределения ролей в команде | Доля правильных ответов при тестировании более 60 % | Зачтено/ 60-100 | Освоена (базовый) |
| | | | Доля правильных ответов при тестировании менее 60 % | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| Уметь | Защита практической работы | Корректность и полнота выполнения практической работы, умение ответить на вопросы. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| Владеть | Домашнее задание | Корректность и полнота выполнения домашнего задания. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---------------------|-------------------------------|
| Знать | знание способов применения знаний о своих ресурсах и их пределах и методов критической оценки эффективности использования личного времени; способов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни. | воспроизведение способов нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития; методов планирования профессиональной траектории; способов выполнения работ в условиях неопределенности. | Доля правильных ответов при тестировании более 60 % | Зачтено/ 60-100 | Освоена (базовый) |
| | | | Доля правильных ответов при тестировании менее 60 % | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| Уметь | Защита практической работы | Корректность и полнота выполнения практической работы, умение ответить на вопросы. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| Владеть | Домашнее задание | Корректность и полнота выполнения домашнего задания. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |