

**Минобрнауки России**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**19.03.03 Продукты питания животного происхождения**

Направленность (профиль)

Технологии продуктов животного происхождения

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является подготовка выпускника к решению следующих задач:

- подготовка материалов для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социально-психологические эффекты взаимоотношений в коллективе	находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать	
2	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	основы психологии; основы самоуправления и самостоятельного обучения	ставить цели и расставлять приоритеты; применять методы и средства познания для интеллектуального развития	

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока 1 ОП и предшествует изучению дисциплин «Истории», «Социологии», «Культурологии», «Философии», прохождению учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственной практики, преддипломной практики, защите выпускной квалификационной работы.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
	акад.	акад.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа, в том числе аудиторные занятия:</b>	<b>30,85</b>	<b>30,85</b>
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>41,15</b>	<b>41,15</b>
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	10,0	10,0
Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	10,0	10,0
Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	21,15	21,15

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, часы
1.	Предмет психологии.	Психология как наука. Психика. Сознание и бессознательное.	12
2.	Психические процессы.	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, представление, внимание, мышление, речь, воображение. Интеллект и творчество.	16
3.	Психологическая структура личности.	Эмоции. Воля. Темперамент. Характер. Способности.	18
4.	Психология личности.	Психологические теории личности.	14
5.	Социальная психология.	Психологические явления и процессы в социальных группах.	12

**5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ (или С), час	ЛР, час	СРО, час
1.	Предмет психологии.	2	2	-	8
2.	Психические процессы.	4	4	-	8
3.	Психологическая структура личности.	4	4	-	9,15
4.	Психология личности.	3	3	-	8
5.	Социальная психология.	2	2	-	8

**5.2.1 Лекции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1.	Предмет психологии.	Предмет психологии. Функции и структура психики. Сознание и бессознательное	2
2.	Психические процессы.	Познавательные психические процессы: ощущение, память, мышление	4
3.	Психологическая структура личности.	Эмоции. Воля. Темперамент.	4
4.	Психология личности.	Проблема личности в психологии. Психодинамический подход к изучению личности	3
5.	Социальная психология.	Психологические явления и процессы в малых социальных группах	2
		<i>Консультации текущие</i>	0,75
		<i>Виды аттестации (зачет)</i>	0,1

**5.2 Практические занятия**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1.	Предмет психологии.	История развития научной психологии. Мозг и психика	2
2.	Психические процессы.	Психические процессы: восприятие, внимание, представление, речь, воображение, творчество.	4
3.	Психологическая структура личности.	Характер. Способности. Интеллект.	4
4.	Психология личности.	Бихевиоризм. Гуманистическая психология. Культурно-историческая теория деятельности.	3
5.	Социальная психология.	Психологические явления и процессы в больших социальных группах.	2

### 5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1.	Предмет психологии.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	1
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	6
		Подготовка к собеседованию (зачету)	1
2.	Психические процессы.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	1
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	6
		Подготовка к собеседованию (зачету)	1
3.	Психологическая структура личности.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	2
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	5,15
		Подготовка к собеседованию (зачету)	2
4.	Психология личности.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	1
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	6
		Подготовка к собеседованию (зачету)	1
5.	Социальная психология.	Проработка конспекта лекций (подготовка к выполнению тестовых заданий)	1
		Проработка материалов по учебнику (подготовка к решению кейс-заданий)	6
		Подготовка к собеседованию (зачету)	1

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная литература

Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для студ. Вузов (гриф УМО) / Р.С. Немов. – М. :Юрайт, 2016. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник для студ. вузов (гриф МО) / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2014. - 592 с.

Хуторная, М. Л. Психология [Электронный ресурс] учебное пособие / М. Л. Хуторная; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 55 с. - ISBN 978-5-00032-476-9.

### 6.2 Дополнительная литература

Ильин, Е. Психология общения и межличностных отношений [Текст] : учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 (гриф УМО) / Е. Ильин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2015. - 592 с. - (Мастера психологии). - 6 экз. - ISBN 978-5-469-01604-9 : 833-03.

Нуркова, В. В. Общая психология [Текст] / В. В. Нуркова. - М. : Юрайт, 2013. - 604 с.

Челпанов Г.И. Учебник психологии. Элементарный курс философии. Часть 1. Психология  
Издательство "Лань", 2013. -199 с.

[https://e.lanbook.com/book/43899#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/43899#book_name)

Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли. – М. : Человек, 2014:  
<http://www.iprbookshop.ru/27592>

### **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» / О. И. Шмырева ; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 26 с.

### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/>)
3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Электронная библиотека ресурсного центра ВГУИТ АИБС «МегаПро» полная версия 8 модулей, модуль «Квалификационные работы» <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web>,
7. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>,
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>,
9. Сетевая локальная БД Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
10. Электронные журналы «Главбух», «Административная практика ФАС», «Госзаказ в вопросах и ответах», «Госзакупки.ру», <http://action-press.ru>, ООО «Актион-пресс»
11. ООО Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/>,
12. Некоммерческое Партнерство «НЭИКОН», <http://. . />
13. Некоммерческое Партнерство «АРБИКОН» <http://arbicon.ru/>,
14. ФГБУ «ГПНТБ России» Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса, <http://www.vlibrary.ru/>, неограниченный доступ.  
Сводный каталог библиотек г. Воронеж  
[https://lib.vsu.ru/zgate?lnit+lib\\_svkatalog.xml,simple\\_sv.xsl+rus](https://lib.vsu.ru/zgate?lnit+lib_svkatalog.xml,simple_sv.xsl+rus)

### **6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. – Режим доступа : <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100813>. - Загл. с экрана.

### **6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС*

университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

**При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение:**

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows 7 (64 - bit)	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office 2007	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office 2010	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office Professional Plus 2013	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level #61280574 от 06.12.2012 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
AdobeReaderXI	(бесплатное ПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

<b>№ 452</b>	Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт. Экран проекционный.
<b>№ 8</b>	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.
<b>446</b>	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран настенный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.
<b>№ 7</b>	Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. Наборы демонстрационного материала и комплекты дидактических материалов и ФОС, обеспечивающие тематические иллюстрации и проведение профильных тренингов и тестов

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

<b>Читальные залы ресурсного центра</b>	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.
---	--

## 8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 **Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения и профилю подготовки «Технологии продуктов питания животного происхождения».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
	акад.	акад.
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа, в том числе аудиторные занятия:</b>	<b>11,5</b>	<b>11,5</b>
Лекции	4	4
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,6	0,6
Рецензирование контрольных работ обучающихся-заочников	0,8	0,8
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>56,6</b>	<b>56,6</b>
Выполнение контрольной работы	<b>10</b>	<b>10</b>
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	21,6	21,6
Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	10	10
Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	15	15
<b>Подготовка к экзамену/зачету (контроль)</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>



**Оценочные материалы по дисциплине**

**Психология**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Перечень компетенций		Этапы формирования компетенций	
	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:	
			знать	уметь
1	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- знает социально-психологические эффекты взаимоотношений в коллективе.	- умеет находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать.
2	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.	- знает основы психологии; - знает основы самоуправления и самостоятельного обучения.	- умеет ставить цели и расставлять приоритеты; - умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	№№ заданий	Технология оценки (способ контроля)
			наименование		
1	Предмет психологии	ОК-7	Тестовые задания	1, 4	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	10	Проверка решения задач
			Собеседование (вопросы к зачету)	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Контроль преподавателем
2	Психические процессы	ОК-7	Тестовые задания	1, 2, 4	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	7	Проверка решения задач
			Собеседование (вопросы к зачету)	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	Контроль преподавателем
3	Психологическая структура личности	ОК-7	Тестовые задания	1, 4, 5	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	9	Проверка решения задач
			Собеседование (вопросы к зачету)	29, 30, 31, 32, 33 34	Контроль преподавателем
4	Психология личности	ОК-6	Тестовые задания	4, 5	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	6	Проверка решения задач
			Собеседование (вопросы к зачету)	35, 36, 37, 38, 39, 40	Контроль преподавателем
5	Социальная	ОК-6	Тестовые	2, 5	Бланочное

	психология		задания		тестирование
			Кейс-задания	8	Проверка решения задач
			Собеседование (вопросы к зачету)	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	Контроль преподавателем

### 3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 3.1 Тестовые задания

##### 3.1.1 ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1	Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или непринятия, - это ____. - лидер - руководитель - авторитет - партнер
2	Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе внутригрупповых межличностных предпочтений понимается как ____. - социометрическая группа - социометрический коллектив - социометрическая система - социометрическая структура
3	Способность членов группы к совместной деятельности, основанная на оптимальном сочетании их характеристик, есть ____ совместимость. - межличностная - психологическая - физиологическая - групповая
4	Система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения, - это ____ климат. - моральный - социально-психологический - психологический - эмоциональный
5	Подчинение индивида групповому давлению, возникающему из конфликта между его собственным мнением и мнением группы, - это ____. - отсутствие собственной позиции - пассивное принятие - конформизм - адаптация

##### 3.1.2 ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
6	Впишите правильное слово. Зависимость восприятия от общего содержания психики, прошлого опыта человека, особенностей его личности называется ____.
7	Выберите правильный вариант ответа. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти ____. - в среднем 10 - неограничен - предел неизвестен - 7 плюс-минус 2
8	Выберите два правильных ответа. Для волевого регулирования присущи действия ____.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательные</li> <li>- целенаправленные</li> <li>- неосознанные</li> <li>- интуитивные</li> </ul>
9	<p>Установите последовательность формирования указанных видов мышления в онтогенезе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-образное мышление</li> <li>- абстрактно-логическое мышление</li> <li>- словесно-логическое мышление</li> <li>- наглядно-действенное мышление</li> </ul>
10	<p>Установите соответствие понятий и их определений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоенный человеком способ выполнения действий</li> <li>2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности</li> <li>3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным</li> <li>4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание</li> <li>- умение</li> <li>- навык</li> <li>- способности</li> </ul>

### 3.2 Кейс-задания

#### 3.2.1. ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Задание:** Дать развернутые ответы на кейс-задания

№ задания	Текст вопроса
11	<p>Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.</p> <p>– Эй, Таня, – позвала ее однокурсница. – Выпей, расслабься, встряхнись.</p> <p>Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво зашекетало ей горло.</p> <p>Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку.</p> <p>– Вы Таня? – спросил он тихо.</p> <p>– Да! – ответила она, довольная, что ее узнали.</p> <p>После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.</p> <p>Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.</p> <p>В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.</p> <p>– Отлично, – сказал он и протянул Тане сигарету.</p> <p>– Что это? – спросила она. В комнате раздался смех...</p> <p>– Ты уверен, что ей здесь место? – спросил один из парней.</p> <p>– С ней все в порядке, – уверенно ответил Александр. – Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.</p> <p>Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.</p> <p>– В чем дело? – спросил Александр. – Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.</p> <p>– Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянься, – посоветовала одна из девушек.</p>

	<p>– Давай, попробуй... тебе понравится, – уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сила влияние среды на человека?</li> <li>2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие?</li> <li>3. Дайте оценку поведения Тани.</li> </ol>
12	<p>Гмырю и Грекова вызвал арбитр, моложавая женщина с загорелым лицом. – Нужно пояснить, почему не работают отправленные в Баку четыре прибора. По чьей вине? – спросил арбитр и выжидательно посмотрела на Грекова. Тот принялся объяснять. – Меня интересует такой факт. Первые два прибора были получены бакинцами, испытаны и забракованы. Спустя неделю они получили еще два прибора и тоже забраковали, – произнесла арбитр. – Неужели печальный опыт с первыми двумя приборами сразу же не насторожил бакинцев? Маловероятно. Значит, будучи уверенными в правильности своих действий, они надеялись, что хотя бы последующие приборы будут хороши. Что вы думаете по этому поводу? – Надо было сразу же его уволить, – сказал Гмыря. – Кого? – не поняла арбитр. – Хлопца, что первые два прибора испытывал. Все было бы в порядке! – Гмыря перешел в наступление. В его голосе слышалось и уважение к арбитру, и обида за подозрение в недобросовестности. Он извлекал из папки множество справок, доказывая, что в других городах и регионах приборы работают «как часы». – Обидно! Завод на трех международных выставках получал медаль, в несколько стран экспортируем свои приборы... – Погодите, Василий Сергеевич, – прерывает арбитр. – Вы не то говорите. Кстати, вы у нас частый гость. И обычно в роли ответчика. Слишком часто стали вспоминать вашу продукцию. И отнюдь не добрыми словами. Гмыря хлопнул себя по коленям и в изумлении откинулся на спинку кресла. – Теперь я вам скажу. В Херсоне у моих соседей сына посадили в тюрьму за растрату. Кроме этого сына у них был второй сын – профессор математики, светлейшая голова, и третий сын – народный артист. И тем не менее все говорили о них: это те Браиловские, у которых сын растратчик! Никто не вспоминал второго и третьего ребенка. Это факт из жизни. Таковы люди, товарищ арбитр, – Гмыря скорбно умолк, поджав свои губы. Греков рассмеялся. Женщина строго свела брови, но не выдержала и тоже улыбнулась.</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О каких человеческих качествах говорит Гмыря?</li> <li>2. Что можно сказать о Гмыре, исходя из анализа ситуации?</li> <li>3. Какие возможны варианты последствий данной ситуации?</li> </ol>
13	<p>Настя – девочка спокойная, скромная и тихая. О таких говорят – мухи не обидит. Максим и Олег – ее однокурники – весельчаки, балагуры, острословы, ребята беспокойные, шумные и задиристые. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но со временем становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась – по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее. И тут вмешалась одна из девушек из Настиной группы, знавшая и искренне уважавшая ее: – Вы чего это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность, будущие инженеры? – А мы так самовыражаемся, – заявил Олег.</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О чем говорит вам данная ситуация?</li> <li>2. Какие личностные качества проявили герои ситуации?</li> <li>3. Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность?</li> <li>4. Как вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?</li> </ol>
14	<p>Всякий раз, когда Вы ведете серьезный разговор с одной из Ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, Вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, Вы расстраиваетесь и злитесь.</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сложность ситуации?</li> <li>2. Какие качества личности работника проявляются в ситуации?</li> <li>3. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?</li> </ol>
15	<p>Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных</p>

качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
--

### 3.1.2 ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

**Задание:** Дать развернутые ответы на кейс-задания

№ задания	Текст вопроса
16	<p>Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную – молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вас сказали, что она болеет. А Вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как Вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном Вам отделе полный «завал», не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ.</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сложность ситуации?</li> <li>2. Что Вы скажете сотруднице? С чего начнете разговор?</li> <li>3. Чем должен завершиться этот инцидент?</li> </ol>
17	<p>Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права. Он превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем, он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу грубости юриста. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сложность ситуации?</li> <li>2. Какие качества личности работника проявляются в ситуации?</li> <li>3. Как Вам стоит себя вести?</li> </ol>
18	<p>Ваш коллега - очень опытный специалист. Он действительно знает работу «как свои пять пальцев». Практически он незаменим. Когда он рядом, Вы уверены, что все будет хорошо. Однако Вы знаете, что он «бесчувственный» человек, и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, т.к. он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем Вы говорите, его интересует только план и прибыль.</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие личностные качества работника проявляются в ситуации?</li> <li>2. Как Вам нужно воздействовать на своего коллегу, чтобы изменить его стиль взаимодействия с другими работниками?</li> <li>3. Что Вы предпримите?</li> </ol>
19	<p>Вслед за кратким выговором Вы сказали подчиненному несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, Вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.</p> <p>В конце разговора Вы поняли, что критика, с которой Вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сложность ситуации?</li> <li>2. Какие качества личности работника проявляются в ситуации?</li> <li>3. Что Вы предпримите?</li> </ol>
20	<p>Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у Вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает Вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.</p> <p>В его работе Вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако Ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится настороженным и раздражительным.</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сложность ситуации?</li> <li>2. Какие качества личности работника проявляются в ситуации?</li> </ol>

3. Как Вам стоит себя вести?

### 3.3 Собеседование (зачет)

#### 3.3.1. ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Номер вопроса	Текст вопроса
21	Психоаналитические теории личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).
22	Бихевиоризм как направление в изучении личности (Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер).
23	Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).
24	Культурно-историческая теория деятельности (Л.С. Выготский).
25	Механизмы личности: психологическая защита, механизмы развития и копинг-механизмы.
26	Этапы психического развития. Ведущий вид деятельности и психические новообразования.
27	Психология общения: коммуникация, перцепция, интеракция.
28	Вербальные и невербальные средства общения. Барьеры в общении.
29	Понятие группы в психологии. Виды групп. Групповая динамика.
30	Личность в группе: влияние группы на личность и личности на группу.
31	Лидерство как психологический феномен. Теории лидерства.
32	Психологические явления и процессы в малых социальных группах.
33	Межличностные отношения в группах и коллективах. Аттракция.
34	Психологические явления в больших социальных группах.
35	Стихийные группы и массовые движения.
36	Межгрупповые отношения и взаимодействия.

#### 3.3.2 ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Номер вопроса	Текст вопроса
37	Предмет, методы, этапы развития психологии. Место психологии в системе наук.
38	История развития научной психологии.
39	Мозг и психика. Онтогенез и филогенез. Стадии эволюции психики по А.Н. Леонтьеву.
40	Психика, ее функции и структура.
41	Психика, поведение и деятельность.
42	Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Первая и вторая сигнальные системы.
43	Сознание: понятие, функции, структура. Факторы возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе. Самосознание: понятие, функции, структура, уровни развития.
44	Бессознательное как психический феномен. Взаимодействие сознания и бессознательного.
45	Ощущение: понятие, виды, свойства. Понятие и строение анализатора.
46	Восприятие: понятие, виды, свойства. Сложные виды восприятия (восприятие пространства, движения, времени). Восприятие схемы тела.
47	Память: понятие, виды, свойства, механизмы. Теории памяти.
48	Внимание: понятие, виды, свойства.
49	Представление как психологическая категория: описание, классификации, свойства.
	Мышление: понятие, виды, формы, операции мышления. Формирование мышления в онтогенезе. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
50	Речь: понятие, функции, виды речи. Основные характеристики речи.
51	Воображение: понятие, функции, виды, операции (агглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация, акцентирование).

52	Интеллект: подходы к изучению феномена. Виды интеллекта. Структура интеллекта. Факторы развития и угасания интеллектуальной деятельности.
53	Творчество: определение, подходы к изучению феномена. Виды и стадии творчества. Творческий тип личности.
54	Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Структура личности.
55	Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций. Теории эмоций.
56	Воля: понятие, функции воли. Первичные, вторичные и третичные волевые качества. Схема волевого акта.
57	Темперамент: понятие, типологии. Свойства темперамента по И.П. Павлову.
58	Характер. Типологии и акцентуации характера. Черты характера в системе отношений.
59	Способности: понятие, виды. Стадии развития способностей: задатки, способности, мастерство, одаренность, талант, гениальность.

**4. Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 – 2015 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 – 2012 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Оценочные мероприятия проводятся на каждом занятии и на зачете. Оценка по дисциплине выставляется как среднее арифметическое из всех оценок в течение периода изучения дисциплины (средневзвешенная).



**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b>ОК-6 – способность <i>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> знание социально-психологических эффектов взаимоотношений в коллективе.	Тестирование	Результаты тестирования	выполнение тестовых заданий правильно 50% тестовых заданий и менее;	Не зачтено	Не освоена (Недостаточный)
			выполнение тестовых заданий правильно 51% тестовых заданий и более;	Зачтено	Освоена (Базовый)
<b>УМЕТЬ:</b> умение находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать.	Собеседование (зачёт)	Умение находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать	Студент не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения профессиональных действий.	Не зачтено	Не освоена (Недостаточный)
			Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме, достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий.	Зачтено	Освоена (Повышенный)
	Кейс-задание	Содержание решения	Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (Недостаточный)
			Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (Повышенный)
<b>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> знание основ психологии; знание основ самоуправления и самостоятельного обучения.	Тестирование	Результаты тестирования	выполнение тестовых заданий правильно 50% тестовых заданий и менее;	Не зачтено	Не освоена (Недостаточный)
			выполнение тестовых заданий правильно 51% тестовых заданий и более;	Зачтено	Освоена (Базовый)
<b>УМЕТЬ:</b> умение ставить цели и расставлять приоритеты;	Собеседование (зачёт)	Умение ставить цели и расставлять приоритеты; умение	Студент не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме,	Не зачтено	Не освоена (Недостаточный)

умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития.		применять методы и средства познания для интеллектуального развития	требуемом для выполнения профессиональных действий.	Зачтено	Освоена (Повышенный)
			Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме, достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий.		
	Кейс-задание	Содержание решения	Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (Недостаточный)
			Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.		