

**Минобрнауки России**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**19.03.03 Продукты питания животного происхождения**

Направленность (профиль)

Технологии продуктов животного происхождения

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Воронеж

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является подготовка выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем	применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции	навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 ОП и ее части: базовая

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
	акад. ч.	4 семестр акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
<b>Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:</b>	<b>47,95</b>	<b>47,95</b>
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
Проведение консультаций перед экзаменом	2	2
Виды аттестации (экзамен)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>62,25</b>	<b>62,25</b>
Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	5	5
Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	57,25	57,25
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак. ч
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мировоззрение. Специфика философии.	20

2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	16
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества	28
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	43,25
		<i>Консультации текущие</i>	0,75
		<i>Проведение консультаций перед экзаменом</i>	2
		<i>Виды аттестации (экзамен)</i>	0,2
		<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	33,8

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ПЗ, ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Что есть философия?	2	6	12
2.	Философия бытия	2	4	10
3.	Социальная философия	4	8	16
4.	Философия человека	7	12	24,25
		<i>Консультации текущие</i>	0,75	
		<i>Проведение консультаций перед экзаменом</i>	2	
		<i>Виды аттестации (экзамен)</i>	0,2	
		<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	33,8	

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Мировоззрение	2
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	2
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Модели социальной динамики	4
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Свобода Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	7

### 5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы Мировоззрение Специфика философии	6
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология) Учение о развитии (диалектика)	4
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики Модели социальной динамики Духовная жизнь общества	8
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Социальное бытие человека Свобода Нравственное сознание Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	12

### 5.2.3 Лабораторный практикум *не предусмотрен.*

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	1 11
2.	Философия бытия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	1 9
3.	Социальная философия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	1 15
4.	Философия человека	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание) Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	2 22,25

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

*Липский, Б. И.* Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

Журнал «Вопросы философии»

Журнал «Социально-гуманитарные знания»

### 6.2 Дополнительная литература

*Балашов, Л. Е.* Философия [Текст] : учебник / Л.Е. Балашов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. – 612 с. ([https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453870&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1))

*Батулин, В. К.* Философия [Текст] : учебник / В.К. Батулин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 343 с. ([https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426490&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1))

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>

Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Открытые базы данных Росстат	<a href="https://gks.ru/databases">https://gks.ru/databases</a>
Федеральный институт промышленной собственности (патентный поиск)	<a href="https://www1.fips.ru/">https://www1.fips.ru/</a>
База данных Web of Science	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>
База данных Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
Справочно-правовая система Гарант	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова. – Воронеж : ВГУИТ, 2015. – [ЭИ].  
(<http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100813.>)

### 6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).*

**При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение:**

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows 7 (64 - bit)	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office 2007	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office 2010	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
Microsoft Office Professional Plus 2013	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level #61280574 от 06.12.2012 г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>
AdobeReaderXI	(бесплатное ПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm</a>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

<b>№ 452</b>	Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт. Экран проекционный.
<b>№ 8</b>	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

<b>№ 446</b>	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран настенный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.
<b>№ 07</b>	Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт.
<b>й № 030</b>	Компьютеры – 15 шт., Seleron 2,8; принтеры: HP 1005 – 1 шт.; HP color 2550 L – 1 шт., HP 1320 L – 1 шт.; проектор InFocus – 1 шт.; сканеры: HP SkanJet 2400 – 1 шт.; HP SkanJet 4600 – 1 шт.; плоттер: HP designjet 500 – 1 шт.

## **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**8.1 Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения и профилю подготовки «Технологии продуктов питания животного происхождения».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
	акад.	акад.
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
<b>Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:</b>	<b>19,9</b>	<b>19,9</b>
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	10	10
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Рецензирование контрольных работ обучающихся-заочников	0,8	0,8
Консультации текущие	0,9	0,9
Проведение консультаций перед экзаменом	2	2
Виды аттестации (экзамен)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>117,3</b>	<b>117,3</b>
Выполнение контрольной работы	9,2	9,2
Проработка материалов по конспекту лекций	2	2
Изучение материалов по учебникам	106,1	106,1
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	<b>6,8</b>	<b>6,8</b>

**Оценочные материалы по дисциплине**

**Философия**



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Перечень компетенций		Этапы формирования компетенций		
	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа	применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции	навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем

## 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Что есть философия?	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-2, 6, 11-13, 22, 26	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-1	<i>Кейс-задание</i>	31	Контроль преподавателем
		ОК-1	<i>Собеседование</i>	35-40	Собеседование с преподавателем
2	Философия бытия	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	3-4, 7-9, 14-18, 23-24, 27-29	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-1	<i>Кейс-задание</i>	32	Контроль преподавателем
		ОК-1	<i>Собеседование</i>	41-47	Собеседование с преподавателем
3	Социальная философия	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	19-20, 25, 30	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-1	<i>Кейс-задание</i>	33	Контроль преподавателем
		ОК-1	<i>Собеседование</i>	48-62	Собеседование с преподавателем
4	Философия человека	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	5, 10, 21	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-1	<i>Кейс-задание</i>	34	Контроль преподавателем
		ОК-1	<i>Собеседование</i>	63-72	Собеседование с преподавателем

## 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс задач и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамен).

### 3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№ задания	Тестовое задание
<b>А (на выбор одного правильного ответа)</b>	
1	В высказывании Платона: «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным», – речь идет о _____ функции философии. а. гуманистической б. гносеологической в. методологической г. эвристической
2	Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем. а. мировоззренческих б. диалектических в. производственных г. экономических

3	В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняй себе излишеством вреда, пей в меру – и продлится мир и царство», – проявляется: а. закон перехода количественных изменений в качественные б. закон единства и «борьбы» противоположностей в. закон отрицания отрицания г. закон единства формы и содержания								
4	Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ... а. противоречие б. взаимодействие атомов и элементарных частиц в. количество и качество г. первотолчок								
5	Философом, считавшим сущностью человека совокупность общественных отношений, был ... а. К. Маркс б. Аристотель в. Н. А. Бердяев г. Г. Гегель								
<b>Б (на выбор нескольких правильных ответов)</b>									
6	Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы): а. религия б. философия в. мифология г. наука								
7	В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на... (укажите все правильные ответы). а. материалистов б. идеалистов в. рационалистов г. монистов д. дуалистов								
8	Из перечисленных понятий к диалектическому закону отрицания отрицания относятся (укажите все правильные ответы): а. синтез б. преемственность в. качество г. анализ д. скачок								
9	Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы): а. понятие б. суждение в. умозаключение г. представление д. восприятие е. ощущение								
10	Разработка проблем философской антропологии в XX веке связана с именами... (укажите все правильные ответы). а. М. Шелера б. А. Гелена в. Б. Рассела г. Т. Куна д. О. Конта								
<b>В (на соответствие)</b>									
11	Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. научное знание</td> <td style="width: 50%;">а. объективность, рациональность</td> </tr> <tr> <td>2. философское знание</td> <td>б. рефлексивность, критичность</td> </tr> <tr> <td>3. религиозное знание</td> <td>в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам</td> </tr> <tr> <td>4. обыденное знание</td> <td>г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер</td> </tr> </table>	1. научное знание	а. объективность, рациональность	2. философское знание	б. рефлексивность, критичность	3. религиозное знание	в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам	4. обыденное знание	г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер
1. научное знание	а. объективность, рациональность								
2. философское знание	б. рефлексивность, критичность								
3. религиозное знание	в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам								
4. обыденное знание	г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер								
12	Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. учение о познании</td> <td style="width: 50%;">а. гносеология</td> </tr> <tr> <td>2. учение об обществе</td> <td>б. социальная философия</td> </tr> <tr> <td>3. учение о бытии</td> <td>в. онтология</td> </tr> <tr> <td>4. учение о человеке</td> <td>г. философская антропология</td> </tr> </table>	1. учение о познании	а. гносеология	2. учение об обществе	б. социальная философия	3. учение о бытии	в. онтология	4. учение о человеке	г. философская антропология
1. учение о познании	а. гносеология								
2. учение об обществе	б. социальная философия								
3. учение о бытии	в. онтология								
4. учение о человеке	г. философская антропология								
13	Установите соответствие между этапами развития философами и мировоззренческой установкой. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Античная философия</td> <td style="width: 50%;">а. космоцентризм</td> </tr> <tr> <td>2. Средневековая философия</td> <td>б. теоцентризм</td> </tr> <tr> <td>3. Философия эпохи Возрождения</td> <td>в. антропоцентризм</td> </tr> </table>	1. Античная философия	а. космоцентризм	2. Средневековая философия	б. теоцентризм	3. Философия эпохи Возрождения	в. антропоцентризм		
1. Античная философия	а. космоцентризм								
2. Средневековая философия	б. теоцентризм								
3. Философия эпохи Возрождения	в. антропоцентризм								

	4. Философия Нового времени	г. наукоцентризм
14	Соотнесите суждения с философскими позициями.	
	1. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм
	2. тела состоят из атомов	б. материализм
	3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм
	4. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм
15	Установите соответствие античных философов и их идей.	
	1. Гераклит	а. Мир есть огонь, мерами воспламеняющийся и мерами потухающий
	2. Платон	б. Мир вещей создается миром идей
	3. Демокрит	в. Все в мире состоит из атомов
	4. Аристотель	г. Все вещи есть единство материи и формы
16	Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.	
	1. Платон	а. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».
	2. Г. Лейбниц	б. Мир состоит из бесконечного множества монад.
	3. Августин	в. Бог создал мир из ничего.
	4. Р. Декарт	г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.
17	Установите соответствие между моделью диалектики и присущими ей характеристиками.	
	1. градуалистическая модель	а. высшие формы движения материи сводимы к низшим.
	2. натуралистическая модель	б. развитие присуще только живым организмам.
	3. равновесная модель	в. общество является равновесной системой, все части которого сбалансированы между собой.
	4. диалектико-материалистическая модель	г. природа, общество и человеческое мышление развиваются по единым всеобщим законам.
18	Соотнесите философские позиции и критерии истины.	
	1. прагматизм	а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы
	2. конвенционализм	б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны
	3. эмпириокритицизм	в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт
	4. диалектический материализм	г. истина – это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества
19	Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества.	
	1. К. Маркс	а. формационная теория
	2. Г. Риккерт	б. теория ценностей
	3. У. Ростоу	в. теория стадий экономического роста
	4. А. Тойнби	г. цивилизационная теория
20	Установите соответствие между философами и основными подходами к изучению развития общества.	
	1. М. Вебер	а. теория факторов
	2. К. Маркс	б. материалистический детерминизм
	3. Ш. Монтескье	в. географический детерминизм
	4. З. Фрейд	г. психологический детерминизм
21	Установите соответствие между философами и их взглядами на человека.	
	1. Г. Гегель	а. проявление субъективного духа
	2. К. Маркс	б. человек – социальное существо
	3. Л. Фейербах	в. человек – природное существо
<b>Г (на последовательность)</b>		
22	И. Кант расположил следующие вопросы в таком порядке:	
	1	а. Что я могу знать?
	2	б. Что я должен делать?
	3	в. На что я могу надеяться?
	4	г. Что такое человек?
23	Материализм в своем развитии проходит следующие этапы:	
	1	а. стихийный материализм
	2	б. механический (метафизический) материализм
	3	в. вульгарный материализм
	4	г. диалектический материализм
24	Согласно диалектике развитие противоположностей проходит следующие этапы:	
	1	а. тождество
	2	б. различие
	3	в. противоречие
	4	г. противоположность
25	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:	
	1	а. первобытнообщинный
	2	б. рабовладельческий
	3	в. феодальный
	4	г. буржуазный (капиталистический)

	5	д. коммунистический
<b>Д (открытого типа)</b>		
26	_____ – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.	
27	_____ – философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего.	
28	_____ – направленные, необратимые качественные изменения системы.	
29	_____ – понятие, обозначающее процесс логического вывода, перехода от общего к частному.	
30	Приоритетность природных условий среди других факторов общества выделяли сторонники _____ детерминизма.	

### 3.2 Кейс-задания

#### 3.2.1 ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**Задание:** Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

Номер вопроса	Текст задания
31	<p>Немецкий философ В. Виндельбанд (1848-1915) писал: «Философия каждой эпохи есть мерило той ценности, которую данная эпоха приписывает науке: именно потому философия является то самой наукой, то чем-то, выходящим за пределы науки, и, когда она считается наукой, она то охватывает весь мир, то есть исследование о сущности научного познания».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как, по мнению автора, соотносятся наука и философия?</li> <li>2. Сравните это высказывание с мнением другого немецкого философа Г. В. Ф. Гегеля (1770-1831): «Философия – живая душа культуры, эпоха, запечатлённая в мысли».</li> <li>3. Как вы понимаете это суждение?</li> <li>4. Выскажите своё отношение к приведённым выше высказываниям.</li> <li>5. Сформулируйте своё понимание предмета и места философии в духовной жизни общества.</li> </ol>
32	<p>«Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них &lt;...&gt; «Материя исчезает» – это значит исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор, наше знание идет глубже, исчезают такие свойства материи, которые казались раньше абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса и т. п.) и которые теперь обнаруживаются как относительные, присущие некоторым состояниям материи. Ибо единственное «свойство» материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, – существовать вне нашего сознания».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автором приведенного отрывка является ...</li> <li>2. По мнению автора отрывка, перестали быть абсолютными такие свойства материи, как ...</li> <li>3. Материальность, по мнению автора текста, проявляется в независимости от ...</li> </ol>
33	<p>Ни одна общественная формация не погибает раньше, чем разовьются все производительные силы, для которых она даёт достаточное пространство, и новые более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества. Поэтому человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может разрешить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия её решения уже имеются налицо, или, по крайней мере, находятся в процессе становления. (К. Маркс)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласно автору, стержнем общественно-экономической формации выступает способ материального производства как совокупность ... и производственных отношений.</li> <li>2. Каковы основные характеристики исторического процесса согласно разработанному К. Марксом формационному подходу?</li> <li>3. Назовите альтернативный подход к анализу историко-культурного процесса и приведите его основные характеристики.</li> </ol>
34	<p>Человек занимает определенное место среди той массы тел и существ, совокупность которых образует природу. Сущность человека, то есть отличающий его способ бытия, делает его способным к различным способам действий или движений, одни из которых просты и видимы, а другие сложны и скрыты... Какими бы чудесными, сложными, скрытыми ни были как видимые, так и внутренние изменения этой машины..., исследуя их, мы увидим, что все действия, изменения этой машины постоянно регулируются законами, присущими всем существам, которых природа порождает... Все движения, или изменения, испытываемые человеком в течение его жизни... благоприятны или пагубны для его существа, поддерживают в нем порядок или приводят его в беспорядок, сообразны или несообразны с основной тенденцией его существования... По своей природе человек вынужден одобрять одни из таких изменений и не одобрять других... Во всех явлениях человеческой жизни от рождения до смерти мы видим лишь цепь необходимых причин и следствий, сообразных с законами, общими всем существам природы. Все способы действий, чувства, идеи, страсти, желания и поступки человека есть необходимые следствия его собственных свойств и свойств влияющих на него существ... Таким образом, вечно деятельная природа указывает человеку каждую точку линии, которую он должен описать; природа вырабатывает и комбинирует элементы, из которых он должен быть составлен; природа дает человеку его существо, его устремление, его особый способ действия; природа развивает его, растит, сохраняет известное время, в течение которого он должен выполнять задачу; природа помещает на его пути предметы и события, которые действуют на него то благоприятным, то губительным образом. Природа же, наделив человека сознанием, дает ему возможность выбирать полезные ему предметы и принимать наиболее пригодные для самосохранения меры; по завершении же человеком своего жизненного поприща природа приводит его к гибели, заставляя тем самым подчиниться всеобщему, постоянному и не терпящему исключений закону... Одним словом, человек есть организованное целое, составленное из различных веществ; подобно другим творениям природы он следует</p>

	<p>всеобщим и известным законам, а также свойственным лишь ему и еще неизвестным законам или способам действия. Таким образом, если нас спросят, что такое человек, то мы ответим, что это материальное существо, организованное так, чтобы чувствовать, мыслить и испытывать видоизменения, свойственные лишь ему одному... (П.А. Гольбах)</p> <p>1. Выделите и охарактеризуйте существенные качества человека, зафиксированные в тексте.</p> <p>2. Какую философскую позицию он представляет?</p> <p>3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки этой позиции.</p>
--	--

### 3.3 Собеседование

#### 3.3.1 ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
35	Предмет философии. Специфика философского знания и особенности философских проблем.
36	Функции философии в обществе и ее роль в духовном развитии человека.
37	Понятие мировоззрения и его структура.
38	Истоки философии. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.
39	Основные этапы развития философии (общая характеристика).
40	Специфика русской философии.
41	Специфика философской картины мира. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
42	Категория «материя» в философии.
43	Движение как способ существования материи. Типы и формы движения материи и их взаимосвязь.
44	Пространство и время как формы существования материи. Общие и специфические свойства пространства и времени.
45	Самоорганизация и системность.
46	Диалектическое и метафизическое понимание развития. Категории, принципы и законы диалектики.
47	Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
48	Понятие общества и его структура.
49	Динамика общественного развития. Сущность, критерии и противоречивость социального прогресса.
50	Формационный и цивилизационный подходы к анализу историко-культурного процесса. Культура и цивилизация.
51	Ценности, их природа и принципы классификации.
52	Религия как форма культуры. Роль религиозных ценностей в жизни человека и общества.
53	Искусство как форма культуры. Эстетические и художественные ценности.
54	Мораль и нравственность.
55	Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.
56	Особенности и роль науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм.
57	Специфика и уровни научного познания.
58	Формы и методы научного познания.
59	Понятие глобальных проблем и их происхождение. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
60	Взаимодействие цивилизаций и перспективы развития человечества. Информационное общество.
61	Основные этические проблемы и категории.
62	Культура как предмет философского анализа.
63	Проблема человека в философии.
64	Природа и сущность человека. Типологические характеристики человека.
65	Человек как духовное существо. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
66	Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы и развитие личности.
67	Понятие свободы. Свобода, необходимость и ответственность личности в обществе.
68	Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа.
69	Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.
70	Специфика познавательного отношения человека к миру. Объект и субъект познания.

71	Чувственное и рациональное познание, их особенности и основные формы.
72	Проблема возможности познания мира: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Истина и ее критерии.

**4. Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03-2017 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02-2018 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Оценочные мероприятия проводятся на каждом занятии и на экзамене. Оценка по дисциплине выставляется как среднее арифметическое из всех оценок в течение периода изучения дисциплины (средневзвешенная).

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<i>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>					
<b>ЗНАТЬ:</b> основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа	Тестовые задания	результаты тестирования	выполнено правильно 0 – 59,99 % тестовых заданий	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			выполнено правильно 60 – 74,99 % тестовых заданий	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 89,99 % тестовых заданий	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			выполнено правильно 90 – 100 % тестовых заданий	«отлично»	Освоена (повышенный)
<b>УМЕТЬ:</b> применять философские знания в формировании мировоззренческой позиции	Кейс-задания	содержание решения кейс-задания	обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	«отлично»	Освоена (повышенный)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	Собеседование	владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	обучающийся не продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем с незначительными неточностями и упущениями	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	«отлично»	Освоена (повышенный)