

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) подготовки

Технологии продуктов животного происхождения

Квалификация выпускника

бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения различных социально-коммуникативных задач в сферах иноязычного общения в контексте ситуаций будущей профессиональной деятельности выпускников вуза.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке выпускника к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами его профессиональной деятельности:

- изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- участие в разработке и осуществлении технологических процессов;
- участие в работах по внедрению новых видов сырья, современных технологий и производств продуктов питания, нового технологического оборудования;
- организация работ по применению передовых технологий для производства продуктов питания из растительного сырья;
- повышение уровня учебной автономии;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора обучаемых и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются пищевые предприятия, специализированные цеха, имеющие функции пищевого производства, сырье, полуфабрикаты и продукты животного происхождения и гидробионты, продукты переработки (вторичное) и отходы, пищевые ингредиенты и добавки, технологическое оборудование, приборы, нормативная, проектно-технологическая документация, санитарные, ветеринарные и строительные нормы и правила, международные стандарты, методы и средства контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов, простые инструменты качества, системы качества, базы данных технологического, технического характера, данные мониторинга экологической и биологической безопасности продовольствия и окружающей среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основы межкультурной коммуникации в устной и письменной формах в ситуациях иноязычного общения в социобытовой, социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлением подготовки; лексико-грамматические основы изучаемого языка	комментировать, выделять основную идею при работе с текстом; продуцировать связные высказывания по темам программы	способностью устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в соответствии с профилем подготовки

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к *базовой части* Блока 1 ОП ВО. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях и умениях, сформированных у обучающихся в результате изучения курса иностранного языка в средней школе.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для учебной практики, производственной практики, преддипломной практики, систем менеджмента безопасности пищевой продукции, а также для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	72	144
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	176,4	60,1	54,1	62,2
Лекции	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Практические занятия	174	60	54	60
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Проведение консультаций перед экзаменом	2	-	-	2
Вид аттестации (зачет/экзамен)	0,4	0,1	0,1	0,2
Самостоятельная работа:	113,8	47,9	17,9	48
Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам (Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям)	37,9	15,9	6	16
Самостоятельное внеаудиторное чтение иноязычного текста	19	8	3	8
Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности	47,9	21	5,9	21
ДКР (домашняя контрольная работа)	9	3	3	3
Подготовка к экзамену (контроль)	33,8	-	-	33,8

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
1 семестр			
1.	Я и моя семья.	Знакомство, представление. Автобиография. Семья. Родственные отношения. Дом, жилищные условия. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг, развлечения, хобби. Уклад жизни населения стран изучаемого языка. Социокультурные и языковые различия в странах изучаемого языка и России. Закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, вербальные и невербальные средств межличностного и делового взаимодействия с партнерами. Лексико-грамматический материал. Набор речевых клише и язык жестов для выражения различных коммуникативных намерений при диалогическом общении,	35,9

		<p>включая деловой стиль, для осуществления успешной академической коммуникации.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в процессе поиска и анализа информации, необходимой для успешной коммуникации.</p> <p>Чтение (восприятие, анализ и устное обобщение основного содержания несложных аутентичных текстов в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; оформление и представление результатов перевода текстов с иностранного языка на государственный с учетом их языковых особенностей).</p> <p>Говорение/аудирование (анализ и отбор иноязычной информации с целью решения стандартных коммуникативных задач в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; монологическое и диалогическое общение для сотрудничества в условиях академической коммуникации).</p> <p>Письмо (система основных языковых явлений в личной переписке; особенности стилистики и оформления официальных и неофициальных писем; социокультурные и языковые различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках).</p>	
2.	Образование в жизни современного человека.	<p>Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в российских вузах и вузах стран изучаемого языка (учеба и ее финансирование, досуг, хобби, увлечения). Вуз, в котором я обучаюсь. Его история и традиции. Ученые и выпускники моего вуза. Ведущие университетские центры науки, образования в странах изучаемого языка. Академическая мобильность. Социокультурные и языковые различия в странах изучаемого языка и России.</p> <p>Лексико-грамматический материал.</p> <p>Набор речевых клише и язык жестов для выражения различных коммуникативных намерений при диалогическом общении, включая деловой стиль, для осуществления успешной академической коммуникации.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в процессе поиска и анализа информации, необходимой для успешной коммуникации.</p> <p>Чтение (восприятие, анализ и устное обобщение основного содержания несложных аутентичных текстов в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; оформление и представление результатов перевода текстов с иностранного языка на государственный с учетом их языковых особенностей).</p> <p>Говорение/аудирование (анализ и отбор иноязычной информации с целью решения стандартных коммуникативных задач в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; монологическое и диалогическое общение для сотрудничества в условиях академической коммуникации).</p> <p>Письмо (система основных языковых явлений в личной переписке; особенности стилистики и оформления официальных и неофициальных писем; социокультурные и языковые различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках).</p>	36
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка.	<p>Биография выдающихся деятелей. Их достижения, изобретения и открытия и их практическое применение. Значение их деятельности для современной науки и культуры.</p> <p>Активный лексический минимум общеупотребительной и общенаучной лексики.</p> <p>Набор речевых клише и язык жестов для выражения различных коммуникативных намерений при диалогическом общении, включая деловой стиль, для осуществления успешной академической коммуникации.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в процессе</p>	36

		<p>поиска и анализа информации, необходимой для успешной коммуникации.</p> <p>Чтение (восприятие, анализ и устное обобщение основного содержания несложных аутентичных текстов в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; оформление и представление результатов перевода текстов с иностранного языка на государственный с учетом их языковых особенностей).</p> <p>Говорение/аудирование (анализ и отбор иноязычной информации с целью решения стандартных коммуникативных задач в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; монологическое и диалогическое общение для сотрудничества в условиях академической коммуникации).</p>	
Вид аттестации (зачет/экзамен)		0,1	
2 семестр			
4.	Страны изучаемого языка и Россия.	<p>Социокультурный портрет страны изучаемого языка (географическое положение, площадь, население, экономика, наука, политика). Нравы, традиции, обычаи. Столицы стран изучаемого языка. Культурные мировые достижения России и стран изучаемого языка. Всемирно известные памятники материальной и нематериальной культуры в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Социокультурные и языковые различия в странах изучаемого языка и России.</p> <p>Лексико-грамматический материал.</p> <p>Набор речевых клише и язык жестов для выражения различных коммуникативных намерений при диалогическом общении, включая деловой стиль, для осуществления успешной академической коммуникации.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в процессе поиска информации, необходимой для успешной коммуникации.</p> <p>Чтение (восприятие, анализ и устное обобщение основного содержания несложных аутентичных текстов в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; оформление и представление результатов перевода текстов с иностранного языка на государственный с учетом их языковых особенностей).</p> <p>Говорение/аудирование (анализ и отбор иноязычной информации с целью решения стандартных коммуникативных задач в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; монологическое и диалогическое общение для сотрудничества в условиях академической коммуникации).</p>	28
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра.	<p>Иностранные языки как средство межкультурного общения. Мировые языки. Молодежный туризм как средство культурного обогащения личности, его роль для образовательных и профессиональных целей. Летние языковые курсы за рубежом и в России.</p> <p>Социокультурные и языковые различия в странах изучаемого языка и России. Закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, вербальные и невербальные средства межличностного и делового взаимодействия с партнерами.</p> <p>Лексико-грамматический материал.</p> <p>Набор речевых клише для выражения различных коммуникативных намерений при диалогическом общении, включая деловой стиль, для осуществления успешной академической коммуникации.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в процессе поиска информации, необходимой для ведения успешной коммуникации.</p> <p>Чтение (восприятие, анализ и устное обобщение основного содержания несложных аутентичных текстов в рамках тем и про-</p>	18

		<p>блематики, определяемых программой и профилем подготовки; оформление и представление результатов перевода текстов с иностранного языка на государственный с учетом их языковых особенностей).</p> <p>Говорение/аудирование (анализ и отбор иноязычной информации с целью решения стандартных коммуникативных задач в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; монологическое и диалогическое общение для сотрудничества в условиях академической коммуникации). Письмо (система основных языковых явлений в личной и деловой переписке; особенности стилистики и оформления официальных и неофициальных писем; социокультурные и языковые различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках).</p>	
6.	Проблемы современного мира.	<p>Здоровый образ жизни. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века.</p> <p>Активный грамматический и лексический минимум общенаучной, в том числе, терминологической лексики.</p> <p>Набор речевых клише для выражения различных коммуникативных намерений при диалогическом общении, включая деловой стиль, для осуществления успешной академической коммуникации.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии в процессе поиска информации, необходимой для ведения успешной коммуникации.</p> <p>Чтение (восприятие, анализ и устное обобщение основного содержания несложных аутентичных текстов в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; оформление и представление результатов перевода текстов с иностранного языка на государственный с учетом их языковых особенностей).</p> <p>Говорение/аудирование (речевая коммуникативная компетенция – анализ и отбор иноязычной информации с целью решения стандартных коммуникативных задач в рамках тем и проблематики, определяемых программой; монологическое и диалогическое общение для сотрудничества в условиях академической коммуникации).</p> <p>Письмо (система основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений в деловой переписке и особенности стилистики и оформления официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках).</p>	25,9
Вид аттестации (зачет/экзамен)			0,1
3 семестр			
7.	Моя будущая профессия.	<p>Специфика направления и профиля подготовки бакалавра. Избранное направление профессиональной деятельности. Отдельные сведения о будущей профессии, о предприятии.</p> <p>Функциональные обязанности специалиста данной отрасли.</p> <p>История, современное состояние отрасли, перспективы развития. Состояние данной отрасли в странах изучаемого языка.</p> <p>Элементы профессионально значимой информации.</p> <p>Активный лексический минимум общенаучной, в том числе терминологической лексики по профилю подготовки; средства и способы перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии в процессе поиска информации, необходимой для ведения успешной коммуникации.</p> <p>Чтение (восприятие, анализ и устное обобщение основного содержания несложных аутентичных текстов в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; оформление и представление результатов перевода текстов, в том числе профессиональных с иностранного языка на госу-</p>	36

		дарственный с учетом их языковых особенностей). Говорение/аудирование (анализ и отбор иноязычной информации с целью решения стандартных коммуникативных задач в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; монологическое и диалогическое общение для сотрудничества в условиях академической коммуникации).	
8.	Профиль моей будущей работы.	Элементы профессионально значимой информации. Технологический процесс. Оборудование. Конечная продукция. Требования стандартизации к качеству продукции. Перспективность будущей профессиональной деятельности. Активный грамматический и лексический минимум общенаучной, в том числе терминологической лексики по профилю подготовки, средства и способы перевода профессионально ориентированных текстов. Информационно-коммуникативные технологии в процессе поиска информации, необходимой для ведения успешной коммуникации. Чтение (восприятие, анализ и устное обобщение основного содержания несложных аутентичных текстов по профилю подготовки; оформление и представление результатов перевода текстов, в том числе профессиональных с иностранного языка на государственный с учетом их языковых особенностей). Говорение/аудирование (анализ и отбор иноязычной информации с целью решения стандартных коммуникативных задач в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; диалогическое общение для монологическое и диалогическое общение для сотрудничества в условиях академической коммуникации).	36
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо.	Поиск работы, устройство на работу. Резюме, CV, сопроводительное письмо, заявление о приеме на работу. Интервью с представителем фирмы, предприятия, собеседование с работодателем (развитие умений аудирования, говорения, чтения). Активный лексический минимум общенаучной, в том числе терминологической лексики по профилю подготовки. Информационно-коммуникативные технологии в процессе поиска информации, необходимой для ведения успешной коммуникации. Чтение (восприятие, анализ и устное обобщение основного содержания несложных аутентичных текстов в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; оформление и представление результатов перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный с учетом их языковых особенностей). Говорение/аудирование (анализ и отбор иноязычной информации с целью решения стандартных коммуникативных задач в рамках тем и проблематики, определяемых программой и профилем подготовки; монологическое и диалогическое общение для сотрудничества в условиях академической коммуникации). Письмо (система основных языковых явлений в личной и деловой переписке; особенности стилистики и оформления официальных и неофициальных писем; социокультурные и языковые различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках).	36
Проведение консультаций перед экзаменом		2,0	
Вид аттестации (экзамен)		0,2	
Подготовка к экзамену (контроль)		33,8	

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
---	---------------------------------	-------------	---------	----------

п/п	темы			
1.	Я и моя семья.	-----	20	15,9
2.	Образование в жизни современного человека.	-----	20	16
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка.	-----	20	16
Вид аттестации (зачет/экзамен)			0,1	
4.	Страны изучаемого языка и Россия.	-----	22	6
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра.	-----	12	6
6.	Проблемы современного мира.	-----	20	5,9
Вид аттестации (зачет/экзамен)			0,1	
7.	Моя будущая профессия.	-----	20	16
8.	Профиль моей будущей работы.	-----	20	16
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу.	-----	20	16
			176,4	113,8
Проведение консультаций перед экзаменом		2,0		
Вид аттестации (экзамен)		0,2		
Подготовка к экзамену (контроль)		33,8		

5.2.1 Лекции не предусмотрены

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. ч
1 семестр			
1.	Я и моя семья.	<p><i>Знакомство, представление.</i> Автобиография. Семья. Родственные отношения. Дом, жилищные условия. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг, развлечения, хобби. Уклад жизни населения стран изучаемого языка</p> <p><i>Речевой этикет.</i> Коммуникативные намерения: обращение /ответные реплики на обращение; приветствие /ответные реплики; как ваши дела?/ ответные реплики; прощание/ ответные реплики; извинения, благодарность/ ответные реплики.</p> <p><i>Коррекция и систематизация знаний, навыков и умений,</i> сформированных в школе (фонетические, лексические навыки, техника чтения, грамматические навыки; извлечение информации из текста; культуроведческие знания).</p> <p><i>CV в свободной и табличной формах</i> (в дальнейшем приобретает профессионально-деловую направленность – CV/Резюме при трудоустройстве).</p> <p><i>Личное письмо</i> (почтовая открытка, оформление адреса, конверта).</p> <p>Речевой этикет. Коммуникативные намерения: приветствие, знакомство, обращение, извинения, благодарность, прощание.</p>	20
2.	Образование в жизни современного человека.	<p>Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в российских вузах и вузах стран изучаемого языка (учеба и ее финансирование, досуг, хобби, увлечения). Вуз, в котором я обучаюсь. Его история и традиции. Ученые и выпускники моего вуза. Ведущие университетские центры науки, образования в странах изучаемого языка. Академическая мобильность.</p> <p>Лексико-грамматический материал (для чтения и монологического и диалогического общения)</p>	20

		Неофициальное письмо (письмо, почтовая открытка/ e-mail). Речевой этикет. Коммуникативные намерения: просьба, согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, выражение уверенности/неуверенности, сожаление.	
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка.	Биография выдающихся деятелей. Их достижения, изобретения и открытия и их практическое применение. Значение их деятельности для современной науки и культуры. Речевой этикет. Коммуникативные намерения: поздравление, пожелания, обозначение времени. Лексико-грамматический материал (для чтения и монологического и диалогического общения).	20
2 семестр			
4.	Страны изучаемого языка и Россия.	Социокультурный портрет страны изучаемого языка (географическое положение, площадь, население, экономика, наука, политика). Нравы, традиции, обычаи. Столицы стран изучаемого языка. Культурные мировые достижения России и стран изучаемого языка. Всемирно известные памятники материальной и нематериальной культуры в России и странах изучаемого языка. Речевой этикет. Коммуникативные намерения: ориентирование на местности, выражение собственного мнения, согласия/несогласия. Лексико-грамматический материал (для чтения и монологического и диалогического общения). Неофициальное письмо/почтовая открытка/ поздравительная открытка, письмо-приглашение, благодарственное письмо, переписка с иностранными друзьями.	22
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра.	Иностранные языки как средство межкультурного общения. Мировые языки. Молодежный туризм как средство культурного обогащения личности, его роль для образовательных и профессиональных целей. Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Летние языковые курсы за рубежом и в России. Речевой этикет. Коммуникативные намерения: совет, убеждение, описание. Лексико-грамматический материал (для чтения и монологического и диалогического общения).	12
6	Проблемы современного мира.	Проблемы современного мира. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Охрана окружающей среды. Информационные технологии 21 века. Здоровый образ жизни. Речевой этикет. Коммуникативные намерения: выражение отношения к факту, событию, предупреждение, выражение поддержки, сомнения, предположения, просьбы. Лексико-грамматический материал (для чтения и монологического и диалогического общения).	20
3 семестр			
7.	Моя будущая профессия.	Специфика направления и профиля подготовки бакалавра. Избранное направление профессиональной деятельности. Отдельные сведения о будущей профессии, о предприятии. Функциональные обязанности специалиста данной отрасли. История, современное состояние отрасли, перспективы развития. Состояние данной отрасли в странах изучаемого языка. Элементы профессионально значимой информации.	20
8.	Профиль моей будущей работы.	Технологический процесс. Оборудование. Конечная продукция. Требования стандартизации к качеству продукции. Перспективность будущей профессиональной деятельности. Основы техники перевода профориентированных текстов (с ин.яз. на русский). Лексические трудности перевода. Грамматические трудности перевода. Способы достижения адекватности перевода: калькирование, дословный перевод, нахождение терминологического эквивалента, транслитерация, толкование, дефиниции, перевод безэквивалентной и терминологичной лексики. Лексические транс-	20

		формации.	
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу.	Поиск работы, устройство на работу. Резюме, CV, заявление о приеме на работу. Интервью с представителем фирмы, предприятия, собеседование с работодателем. Деловая коммуникация разных видов. Деловое письмо (запрос информации, ответ на запрос информации, сопроводительное письмо); Электронные средства информации: электронное письмо, факс; Телефонный разговор делового характера.	20

5.2.3 Лабораторный практикум *не предусмотрен.*

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1 семестр			
1.	Я и моя семья.	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам (Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям)	10 5,9
2.	Образование в жизни современного человека.	Самостоятельное внеаудиторное чтение Домашняя контрольная работа (ДКР) Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам (Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям)	8 3 5
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка.	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам (Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям)	11 5
2 семестр			
4.	Страны изучаемого языка и Россия.	Домашняя контрольная работа (ДКР) Самостоятельное внеаудиторное чтение	3 3
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра.	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности: монологическое высказывание Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам (Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям)	3 3
6.	Проблемы современного мира.	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам (Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям)	2,9 3

3 семестр			
7.	Моя будущая профессия.	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности	10
		Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам (Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям)	6
8.	Профиль моей будущей работы.	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности	8
		Самостоятельное внеаудиторное чтение	3
		Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам (Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям)	5
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу.	Выполнение домашнего задания по различным видам речевой деятельности	8
		Домашняя контрольная работа (ДКР)	3
		Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам (Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям, подготовка к практическим занятиям)	5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

Английский язык

Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров. [Текст] / И.П. Агабекян. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2018. – 379 с. : ил.

Дрюченко, А. А., Козыренко Е. В., Мякушкина О. В., Ивлева М. В. Английский язык (Пищевой профиль) [Текст] : учебное пособие /А.А. Дрюченко, Е.В., Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева; .]; ВГУИТ, Кафедра иностранных языков. - Воронеж, 2018. - 259 с.

Интернет-ресурсы (раздаточный материал)

Английский язык: учебное пособие - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>

Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие : [16+] / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 192 с. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

Немецкий язык

Басова, Н. В. и др. Немецкий язык для технических вузов. – М. КНОРУС. 2013 г. (с грифом Мин. образования РФ)

Чигирин, Е. А. и др. Немецкий язык. Пищевой профиль (бакалавриат)(учебное пособие). – Воронеж, 2018

Интернет-ресурсы (раздаточный материал)

Чигирин, Е. А. и др. Немецкий язык. Пищевой профиль (бакалавриат)(учебное пособие). – Воронеж, 2018

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488015>

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4452>

Ачкасова, Н. Г. *Немецкий язык для бакалавров: учебник* / Н.Г. Ачкасова. – М., 2014.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

Берсенева, А. В. *Немецкий язык: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы* - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459468>

Точилина, Ю. Н. *Немецкий язык : учебное пособие / Ч. 1. Устные разговорные темы.* - Кемерово: КГУ, 2015 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638>

Карелин, А.Н. *Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие.* - Москва : МПГУ, 2015

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>

Французский язык

Воронкова, И. С., Ковалевская, Я. А. *Французский язык для технологов пищевой промышленности [Текст]: учебное пособие* /И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская. – Воронеж, ВГУИТ, 2018

Левина, М. С. *Французский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата.* - М.: Изд-во Юрайт. 2015

Интернет-ресурсы (раздаточный материал)

Голотвина, Н. В. *Грамматика французского языка в схемах и упражнениях.* [Текст] - Издательство: КАРО, 2013

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461886

Николаева, Е. А. *Французский язык : Пособие по курсу «Страноведение»: учебное пособие.* - СПб.: Издательство «СПБКО», 2010

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209973

Иванченко, А. И. *Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями* – М: Изд-во Каро, 2014

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461998

6.2 Дополнительная литература

Английский язык

Дрюченко, А. А., Козыренко Е. В., Мякушкина О. В., Излева М. В. *Речевой практикум по английскому языку [Текст] : бакалавриат : учебное пособие. Ч. 1 : Let's speak English! : baccalaureate* / А. А. Дрюченко [и др.]; ВГУИТ, Кафедра иностранных языков. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 271 с.

Дрюченко, А. А., Козыренко Е. В., Мякушкина О. В., Излева М. В. *Речевой практикум по английскому языку [Текст] : бакалавриат : учебное пособие. Ч. 2 : Let's speak English! : baccalaureate* / А. А. Дрюченко [и др.]; ВГУИТ, Кафедра иностранных языков. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 155 с.

Интернет-ресурсы (раздаточный материал)

Английский язык : сборник контрольных работ для студентов I курса / Поволжский государственный технологический университет ; сост. Н.Н. Щеглова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 32 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437053>

Английский язык : сборник контрольных работ для студентов II курса / Поволжский государственный технологический университет ; сост. Н.Н. Щеглова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 20 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437052>

Комаров, А. С. *A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие:* / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 243 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

Шевелёва, С. А. *Грамматика английского языка : учебное пособие* / С.А. Шевелёва. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 423 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Немецкий язык

Попова, М. В., Хрячкова, Л. А., Полозова, С. В. Грамматика немецкого языка с упражнениями. Deutsche Übungsgrammatik[Текст] / М. В. Попова, Л. А. Хрячкова, С. В. Полозова. – Воронеж, ВГТА, 2011

Интернет-ресурсы (раздаточный материал)

Полозова, С. В. Немецкий язык : контрольная работа № 2 для студентов, обучающихся по направлению 19.03.02 – «Продукты питания из растительного сырья». - Воронеж , 2016 <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1848>

Попова, М. В., Хрячкова, Л. А., Полозова, С. В. Грамматика немецкого языка с упражнениями. Deutsche Übungsgrammatik[Текст] / М. В. Попова, Л. А. Хрячкова, С. В. Полозова. – Воронеж, ВГТА, 2011

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/155>

Снигирева, О.М. Wirtschaftsdeutsch. – Оренбург, 2015

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364891>

Французский язык

Витрук, Л. Ю., Ларина, Л. И. Основы делового общения на французском языке. [Текст] / Л. Ю. Витрук, Л. И. Ларина. – Воронеж: ВГУИТ, 2018

Интернет-ресурсы (раздаточный материал)

Багана, Ж., Кривчицова, Н. Л., Трещева, Н. В. Langue et culture françaises. Культура французской речи: учебное пособие - Издательство: Флинта, 2016

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57632

Иванченко, А. И. Говорим по-французски: Сборник упражнений для развития устной речи [Текст] - М.: КАРО, 2011

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461990

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Английский язык

Козыренко, Е. В., Кошеварова, И. Б., Ларина, Л. И. Английский язык : Задания для самостоятельной работы № 1 для студентов всех направлений дневной формы обучения [Электронный ресурс] / Е. В. Козыренко, И. Б. Кошеварова, Л. И. Ларина; ВГУИТ, Кафедра иностранных языков. - Воронеж, 2019. - 22 с.

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1944>

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5134>

Козыренко, Е. В. Английский язык : домашняя контрольная работа № 1 для самостоятельной работы студентов направления 19.03.02. - Воронеж, 2015

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2176>

Фролова, В. П. Английский язык : домашняя контрольная работа № 2 для самостоятельной работы студентов для студентов, обучающихся по направлению 19.03.02 – «Продукты питания из растительного сырья», очной формы обучения. - Воронеж , 2015 <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1954>

Дрюченко, А. А., Ивлева, М. В. Английский язык: Контрольная работа № 5 для студентов, обучающихся по направлениям 19.03.01 (240700.62), 19.03.02 (260100.62), 19.03.03 (260200.62), 19.03.04 (260800.62) заочной формы обучения. ВГУИТ, Кафедра иностранных языков. - Воронеж, 2014

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/50>

Козыренко, Е. В. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для студентов, обучающихся по направлению 19.03.02 [Электронный ресурс] / Е. В. Козыренко. – Воронеж: ВГУИТ, 2016. – 16 с. -

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1652>

Дрюченко, А. А., Излева, М. В. Английский язык: Контрольная работа № 4 для студентов, обучающихся по направлениям 19.03.01 (240700.62), 19.03.02 (260100.62), 19.03.03 (260200.62), 19.03.04 (260800.62) заочной формы обучения. ВГУИТ, Кафедра иностранных языков. - Воронеж, 2014

Прибыткова, О. В., Пономарева, Е. Ю. Английский язык. Контрольная работа №1 для студентов всех направлений заочной формы обучения, ВГУИТ, 2017

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4411>

Рыжкова, Н. И., Ряскина, Л. О. Английский язык. Контрольная работа №2 для студентов всех направлений заочной формы обучения, ВГУИТ, 2017

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4402>

Павлова, С. В., Чигурина, Т. Ю., Козыренко, Е. В. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) [Электронный ресурс] : методические указания к контрольной работе № 1 для студентов, обучающихся по направлениям 19.03.01 – «Биотехнология», 19.03.02 – «Продукты питания из растительного сырья», 19.03.03 – «Продукты питания животного происхождения», 19.03.04 – «Технология продукции и организация общественного питания», очной и заочной формы обучения / С. В. Павлова - ВГУИТ, Кафедра иностранных языков. - Воронеж : ВГУИТ, 2015. - 32 с.

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1179>

Немецкий язык

Чигурин, Е. А. Немецкий язык : домашняя контрольная работа № 1 для самостоятельной работы студентов для студентов, обучающихся по направлению 19.03.02 – «Продукты питания из растительного сырья», дневной формы обучения. - Воронеж , 2015 <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1911>

Полозова, С. В. Немецкий язык : контрольная работа № 2 для студентов, обучающихся по направлению 19.03.02 – «Продукты питания из растительного сырья». - Воронеж , 2016 <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1848>

Французский язык

Воронкова, И. С., Ковалевская, Я. А. Французский язык [Электронный ресурс]: Задания для самостоятельной работы № 1/ Воронеж.гос. универ. инж. технол. ; сост. И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская. – Воронеж: ВГУИТ, 2019. - 22 с. – [ЭИ].

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5127>

Ковалевская, Я. А., Воронкова, И. С. Французский язык [Электронный ресурс] : Задания для самостоятельной работы № 2 / Воронеж.гос. универ. инж. технол. ; сост. Я. А. Ковалевская, И. С. Воронкова. – Воронеж: ВГУИТ, 2019. - 24 с. – [ЭИ].

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5126>

Воронкова, И. С., Ковалевская, Я. А. Французский язык [Электронный ресурс]: Задания для самостоятельной работы № 3/ Воронеж.гос. универ. инж. технол. ; сост. И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская. – Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 24 с.

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2164>

Ковалевская, Я. А., Воронкова, И. С. Французский язык [Электронный ресурс]: Задания для самостоятельной работы № 4 / Воронеж.гос. универ. инж. технол. ; сост. Я. А. Ковалевская, И. С. Воронкова. – Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 20 с.

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2165>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gow.ru

Портал открытого on-line образования	http://npoad.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ВГУИТ <<https://vsuet.ru>>.
2. Базовые федеральные образовательные порталы. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека. <www.gpntb.ru/>.
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. <<http://www.ict.edu.ru/>>.
5. Национальная электронная библиотека. <www.nns.ru/>.
6. Российская государственная библиотека. <www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека. <www.nlr.ru/>.
8. ООО Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/>, Лицензионное соглашение № 681/633 от 04.09.2013, неограниченный доступ
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>, для 7000 пользователей, (Имеет знак для лиц с ОВЗ - ослабленным зрением). Базовая коллекция, ООО «НексМедиа» Договор № 102-07/2020/431 от 29.07.2020 (срок действия с 01.09.2020 по 31.08.2021)
10. Автоматизированная информационная библиотечная система ФГБОУ ВО ВГУИТ «МегаПро» 8 модулей: модуль «Квалификационные работы» <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web>, неограниченный доступ. ООО «ДатаЭкспресс» Лицензионный договор на использование программы для ЭВМ № 2140 от 08.04.2015. Лицензия на использование № 104-2015 от 28.04.2015. Договор на послегарантийное обслуживание АИБС «МегаПро» № 44721/208 от 30.03.2021.

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. – Режим доступа : <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100813>. - Загл. с экрана.

6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение:

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Windows 8.1 (12 лиц)	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com
Microsoft Office 2007 Start (12 лиц)	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com
7Zip (12 лиц)	Свободно распространяемое ПО
AdobeReader (12 лиц)	(бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm

Информационные справочные системы:

- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://slovari.yandex.ru>
- <http://www.minervaeurope.org>
- <http://www.britannica.com>
- <http://www.fluent-english.ru>
- <http://www.native-english.ru>
- <http://www.english.language.ru>
- <http://www.english4.ru>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.grammade.ru>
- <http://www.francite.ru>
- <http://www.linguistic.ru>
- <http://www.deutsch-uni.com.ru>
- <http://www.studyfrench.ru>
- <http://www.listen-to-english.com>
- <http://www.goethe.de>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):

№ 9	Комплект мебели для учебного процесса Аудиомагнитофон марки «Philips» - 1 шт; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Рабочие места по количеству обучающихся; Рабочее место преподавателя
№ 10	Комплект мебели для учебного процесса Аудиомагнитофон марки «Sony» - 1 шт. Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы
№ 1 (компьютерный класс)	Комплект мебели для учебного процесса. Марки компьютеров - 13 шт. (моноюлоки – 3logic Lime Base M2020; наушники с микрофоном A4BloodyG300. ПО: Windows 8.1 (12 лиц); Microsoft Office 2007 Stanart (12 лиц); AdobeReader (12 лиц); 7Zip (12 лиц) https://ru.wikipedia.org/wiki/Paint.NET ; ПО Диалог «Nibelung» http://dialog.su
№2, 3, 4, 11, 17	Комплекты мебели для учебного процесса – 48 шт; Аудиомагнитофоны марки «Philips» - 3 шт; Аудиомагнитофон марки «Sony» - 2 шт. Аудиомагнитофон марки «Panasonic» - 1 шт.
№ 12	Комплект мебели для учебного процесса. Телевизор марки «Рубин», видеомагнитофон марки «Daewoo», проигрыватель DVD-PHILIPSDVPHDMI 1080R; Проектор EpsonEB-X41 – 1 шт.

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Читальные залы ресурсного центра	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.
---	--

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 **Оценочные материалы** (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения и профилю подготовки «Технологии продуктов питания животного происхождения».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов акад.	Семестр		
		5 акад.	6 акад.	7 акад.
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	72	144
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	60,8	20,9	20,9	19
Лекции	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Практические занятия	56	20	20	16
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Проведение консультаций перед экзаменом	2	-	-	2
Рецензирование контрольной работы обучающихся-заочников	2,4	0,8	0,8	0,8
Вид аттестации (зачет/зачет/экзамен)	0,4	0,1	0,1	0,2
Самостоятельная работа:	248,6	83,2	47,2	118,2
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям (Самостоятельное изучение теоретического, языкового учебного материала по учебникам и/ или методическим разработкам)	116,4	29	9	78,4
Проработка иноязычного текста	47	25	9	13
Выполнение задания по различным видам речевой деятельности	57,6	20	20	17,6
Контрольная работа	27,6	9,2	9,2	9,2
Подготовка к экзамену/зачету (контроль)	14,6	3,9	3,9	6,8

Оценочные материалы по дисциплине

Иностранный язык

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Перечень компетенций		Этапы формирования компетенций		
	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основы межкультурной коммуникации в устной и письменной формах в ситуациях иноязычного общения в социобытовой, социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлением подготовки; лексико-грамматические основы изучаемого языка	комментировать, выделять основную идею при работе с текстом; продуцировать связанные высказывания по темам программы	способностью устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в соответствии с профилем подготовки

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)	
			наименование	№ заданий		
1	2	3	4	5	6	
1.	Я и моя семья	ОК-5	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем	
			<i>Домашнее задание</i>	2		Проверка преподавателем
			<i>Банк тестовых заданий</i>	14-47		Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Собеседование (зачет)</i>	116-135		Контроль преподавателем
2.	Образование в жизни современного человека	ОК-5	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем	

			<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем
			<i>Самостоятельное внеаудиторное чтение</i>	3	Контроль преподавателем
			<i>Домашняя контрольная работа</i>	4-13	Защита контрольной работы
			<i>Банк тестовых заданий</i>	14-47	Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Собеседование (зачет)</i>	136-155	Контроль преподавателем
3.	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка	ОК-5	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем
			<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем
			<i>Банк тестовых заданий</i>	14-47	Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Собеседование (зачет)</i>	156-175	Контроль преподавателем
4.	Страны изучаемого языка и Россия	ОК-5	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем
			<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем
			<i>Самостоятельное внеаудиторное чтение</i>	3	Контроль преподавателем
			<i>Домашняя контрольная работа</i>	4-13	Защита контрольной работы
			<i>Банк тестовых заданий</i>	48-81	Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Собеседование (зачет)</i>	176-195	Контроль преподавателем
5.	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности бакалавра	ОК-5	<i>Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)</i>	1	Контроль преподавателем
			<i>Домашнее задание</i>	2	Проверка преподавателем
			<i>Банк тестовых заданий</i>	14-47	Бланочное или компьютерное тестирование
			<i>Собеседование</i>	196-215	Контроль

			(зачет)		преподавателем
6.	Проблемы современного мира	ОК-5	Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)	1	Контроль преподавателем
			Домашнее задание	2	Проверка преподавателем
			Банк тестовых заданий	14-47	Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование (зачет)	216-235	Контроль преподавателем
7.	Моя будущая профессия	ОК-5	Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)	1	Контроль преподавателем
			Домашнее задание	2	Проверка преподавателем
			Банк тестовых заданий	82-115	Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование (экзамен)	236-255	Контроль преподавателем
8.	Профиль моей будущей работы	ОК-5	Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)	1	Контроль преподавателем
			Домашнее задание	2	Проверка преподавателем
			Самостоятельное внеаудиторное чтение	3	Контроль преподавателем
			Банк тестовых заданий	82-115	Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование (экзамен)	256-275	Контроль преподавателем
9.	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо	ОК-5	Практическая работа (упражнения для работы в аудитории)	1	Контроль преподавателем
			Домашнее задание	2	Проверка преподавателем
			Домашняя контрольная работа	4-13	Защита контрольной работы
			Банк тестовых заданий	82-115	Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование (экзамен)	276-295	Контроль преподавателем

**3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

3.1 Практическая работа (Упражнения для работы в аудитории)

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.1.1 Типовое упражнение для работы в аудитории по английскому языку

Номер задания	Прочитайте диалог, вставьте соответствующие вопросы в пробелы, а затем разыграйте диалог по ролям.	Правильный ответ
1.	<p>Harry: Hello, my name is Harry. 1) ?</p> <p>Mary: I don't think so. I'm Mary. Mary Newton.</p> <p>Harry: Nice to meet you Mary. 2) ?</p> <p>Mary: Yes. We've just moved in next door.</p> <p>Harry: Really? Welcome to the neighbourhood, then.</p> <p>Mary: Thanks. 3) ? I didn't catch it?</p> <p>Harry: I'm Harry. What a nice day.</p> <p>Mary: Yes. Have you been living here long?</p> <p>Harry: For as long as I remember. My family moved here when I was three.</p> <p>Mary: 4) ?</p> <p>Harry: One sister. And you?</p> <p>Mary: No, I haven't. I'm an only child.</p> <p>Harry: I see. 5) ?</p> <p>Mary: I turn sixteen next May.</p> <p>Harry: We'll be the same age.</p> <p>Mary: Great! Maybe we'll have some classes together at school.</p> <p>Harry: Yes, I hope so.</p>	<p>1 - b</p> <p>2 - e</p> <p>3 - c</p> <p>4 - d</p> <p>5 - a</p>

	<p>Mary: OK. See you.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) How old are you? b) Have we met before? c) What's your name? d) Have you got any sisters or brothers? e) Are you new here?</p>	
--	---	--

3.2 Домашнее задание

OK-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.2.1 Типовое домашнее задание по английскому языку

Номер задания	Раскройте скобки, поставив глагол в соответствующей видо-временной форме.	Правильный ответ
2.	<p>Dear Jess,</p> <p>How are you? I'm sorry I 1) (not/write) to you for a long time, but I 2) (be) really busy lately. Let me tell you my news. I 3) (start) at the local 6th form college last September, and I 4) (study) for my A' levels at the moment. I 5) (become) a lawyer when I grow up, so I'll have to work hard and pass all my exams to get into a good university.</p> <p>My other news is that I have a new pet dog. I 6) (have) him for two months now and he is really funny. I 7) (love) him very much! Yesterday I 8) (walk) with him in the park and we 9) (run) for an hour. Anyway, I must go as I have some homework to do, but I promise I 10) (write) again soon.</p> <p>Love, Chris.</p>	<p>1 - haven't written 2 - have been 3 - started 4 - am studying 5 - will become 6 - have had 7 - love 8 - walked 9 - had been running 10 - will write</p>

3.3 Самостоятельное внеаудиторное чтение

OK-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.3.1 Типовой текст для самостоятельного внеаудиторного чтения по английскому языку

Номер задания	Текст задания
3.	<p>Прочитайте текст объемом 7500 печ.знаков и переведите его устно со словарем.</p> <p style="text-align: center;">Structure of Education in the USA</p> <p>The length and age for compulsory education in the United States vary by state. Children start schooling at the age of 5 to 8 years and end up at the age of 14 to 18 years.</p> <p>At the age of five, American children go to kindergarten whose primary purpose is socialization. The attendance is not compulsory, but nevertheless almost all American children attend it.</p> <p>The first academic institution that a student attends is called elementary school or grammar school. In some school systems, elementary school includes kindergarten through 8th grade, and the next four years (taught in a different school building) are called high school. In other school systems, there is a third division called junior high school (or middle school) which usually includes grades 6 through 8, but in some communities includes grades 4 or 5 through 8 and in others includes grades 7 through 9. So Americans usually complete their secondary education by the age of 18.</p> <p>Those who have received secondary education may enroll in community college, also called the junior college, technical college or City College (which after two years of study, give associate's degree comparable to that of vocational secondary education. Another option to continue their education is to enroll in colleges or universities, where they earn a bachelor's degree, usually within four years of undergraduate studies. A master's degree can be earned by one or two academic years of study beyond the bachelor's degree. A Ph.D. degree (Doctor of Philosophy) usually takes three years beyond the master's. Separately accredited faculties and colleges grant the degree of Doctor of Medicine and Jurist Doctor, which require special training already at the level of bachelor's degree.</p> <p style="text-align: center;">School Education</p> <p>About 85% of children are enrolled in public free schools. The majority of the rest goes to private fee-paying schools, many of which are religious. Other private schools are often very expensive and sometimes have great competition for admission; they prepare students for entry into prestigious universities. There are even boarding schools which take students from every corner of the country, such as Phillips Exeter Academy in New Hampshire. Similar boarding schools also exist in South Florida.</p> <p>The system of education in private boarding schools distinguishes itself by increased attention to different personalities, unique individualities. The training itself is only a part of a complex process in which each day spent in a boarding school brings something new to the development of individual skills, aesthetic education, makes students' manners more refined, trains both mind and body. In private schools there is a greater variety of courses, maximum attention is paid to students, assistance in preparation of homework is also provided.</p> <p>International students may enroll in an American school at any age.</p>

In elementary schools children are usually taught from the age of five to eleven or twelve.

Middle schools tend to teach children between the ages of 11 and 12 to 14 years – from the sixth or seventh through the eighth grade. Recently, the sixth grade tends to be included in high school. Usually in high school, in contrast to the elementary one teacher teaches one subject. Pupils are required to take classes in math, English, natural sciences (often including world history) and physical education. Students have an opportunity to choose one or two courses themselves, usually in foreign languages, arts and technology.

Many high schools have what is commonly called a tracking system, which groups students according to academic ability and motivation. Thus, more capable and hard-working students take more difficult courses. Depending on the subject, classes may be offered at two, three, or even four different ability levels.

High school is the last stage of secondary education in the United States, lasting from the ninth through twelfth grade. In high school, students can choose their classes more freely than before, and only need to meet the minimum criteria, set by the school board to get certificate.

Typical minimum requirements are:

- 3 years of natural sciences (one year of chemistry, biology and physics)
- 3 years of mathematics, up until the second year of algebra (mathematics in secondary and high schools are generally divided into the first year of algebra, geometry, second year algebra, introduction to analysis and mathematical analysis, and the order is preserved)
- 4 years of literature
- 2-4 years of social science, usually incorporating history and United States government structure
- 1-2 years of physical education.

To be admitted into many colleges a more complete program is required, including 2-4 years of foreign language study. Other courses students should choose by themselves. A set of such classes varies considerably both in quality and quantity, depending on the financial situation of the school and students attitudes. A typical set of optional classes goes as follows:

- additional sciences (statistics, computer science)
- foreign languages (mostly Spanish, French, and German)
- fine arts (painting, sculpture, photography, cinematograph)
- performance (theater, orchestra, dance)
- computer technology (computer use, computer graphics, web design)
- publishing (journalism, editing the annuary).

Higher Education

Higher Education in the U.S. is considered to be one of the best in the world. Higher education in the United States refers to a variety of institutions of higher education in the United States. Strong research and funding have helped make American colleges and universities among the world's most prestigious, which is particularly attractive to international students, professors and researchers in the pursuit of academic excellence.

Higher education is usually obtained within 4 years of college or university studies. In 2009 there were 4352 institutions which provide higher education in the U.S.A. In 2008 36% of college graduates were trained in 4-year program and 57% - in 6-year one.

In 2001, 515 000 foreign students from the overall 17.5 million studied in U.S.

universities. The fee for academic year ranges from 5000 dollars up to 40 000 dollars at Harvard University.

In colloquial speech American universities are generally called colleges, even if they are not colleges but universities.

Types of Universities

U.S. universities can be divided into three types, which are usually very different from each other mainly by the number of students and the atmosphere.

One of the main distinctive features is the presence or absence of research programs and postgraduate programs, which distinguishes the college from the university. College is an institute of higher education, which focuses mainly on vocational training of students, and research work, if there is any, takes the second place. The vast majority of four-year colleges are small (less than 2000 students) and private. It should be mentioned that State Colleges, created for talented students of the state, have recently begun to emerge. Colleges with a humanities bias are often called "liberal arts colleges". Top Liberal Arts Colleges, such as Amherst, Williams and Swarthmore are comparable in prestige to a university, but because there are fewer of them, they are less familiar, although the quality of education provided is often better.

Universities are divided into two types: private and public (or state), funded by the authorities of corresponding states. State universities are often very large, and generally somewhat inferior in prestige to private. Their main goal is to teach students from their own state, and therefore for students from other states both competition and tuition fees are usually higher. In many state universities teaching suffers because of large classes, insufficient attention of teachers to students and the bureaucracy.

Nevertheless, the students, even from other states and countries get enrolled in the best state universities such as University of California, Berkeley, University of Michigan and University of Virginia. Among private universities the most prominent American universities can be named, such as Harvard University, Yale University, Princeton University, Stanford University, MIT (Massachusetts Institute of Technology), California Institute of Technology, Columbia University and University of Pennsylvania. Most of them are of the average size, although there exist both very small (for example, California Institute of Technology) and very large (University of Southern California).

Admission to Universities

Since the standards in different schools are very different, grades usually have little to say about the qualification of students. Therefore, they complement the results of standardized tests. Normally, students must take one of the two common exams – SAT (Scholastic Aptitude Test) Reasoning Test, and in some cases – one or more exams SAT Subject Tests, which test students' knowledge in specific subjects.

Many large universities almost exclusively assess applicants by grades and exam results. However, smaller schools often pay attention to the extracurricular achievements of students in sports, arts, social work, and take those who showed the initiative and especially those who, they believe, will add brightness and diversity to the life of the university. In this case we consider not only the level but also the area of achievement: the athlete involved in sports, in which the lack of participants is observed, or a musician, playing the right instrument.

Teachers' recommendations are very important because they help to judge the talent, diligence and other qualities of the student. Essays help to select the most original and creative students, and interviews often show to what extent the character of the student fits the character of the university. Thus, each element of the application plays a certain important role.

Because of the unpredictability of the admission process, many students enter several universities, sometimes up to ten, including one in which they almost certainly will be matriculated. To reduce the number of papers and network forms that students have to fill, many colleges accept a Common Application.

For admission of the international students in undergraduate or graduate programs there are a set of policies which usually vary in universities. The admission is determined on high school criteria or equivalent education; participate in extracurricular activities, SAT scores, a written personal essay and sometimes also an interview.

In College the students are referred by certain names according to their levels. In first year of undergraduate study the students are called freshman, in second they are known as sophomore. In the third year they are referred as junior and senior in their last year.

Tuition fees are charged in all universities however the amount varies. Students are also provided with loans and grants and scholarships depending on their finances and abilities. For international students the traveling and residence costs are to be met too which considerably heightens the overall cost of studying in America. American higher education has a good reputation globally as some of the best universities of the world such as Harvard, MIT and Princeton are located here.

Training Peculiarities

In large universities applicants normally enter a certain faculty, but in most institutions of higher education they enter the university in general. Even where there is requirement to enter a faculty, there are ways to move from one department to another and it is possible to have the status of "undecided", even though in this case admission to some departments becomes almost or completely closed. In other colleges the student must decide what to specialize in by the end of the first or sometimes second year. Sometimes, in addition to the major subject it is possible to add one or more minor subjects, and sometimes you can choose two or even three major subjects.

Attendance at each course gives a certain amount of credits (points), which correspond to a certain number of hours per week over the course. Students can freely choose their courses, but they must earn a certain number of credits and fulfill the requirements of the university in their major and minor. Requirements may be specific ("vector analysis") or general ("nine credits of humanities") and can be fulfilled at any time prior to graduation.

Grades are given at the end of semester or, rarely, term. They depend mainly on midterm exams and finals. Homework, projects, presentations, papers etc. can also be taken into account.

<http://www.goldentimetravel.com/en-education.php>

3.4 Домашняя контрольная работа

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.4.1 Типовая домашняя контрольная работа по английскому языку

Номер задания	Текст задания																																								
4.	<p>Запомните следующие слова и словосочетания и составьте с любыми из них 5 предложений.</p> <table border="1" data-bbox="459 645 1391 1505"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 645 874 689">Nouns</th> <th data-bbox="874 645 1391 689">Существительные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 689 874 763">excellence</td> <td data-bbox="874 689 1391 763">превосходное качество, отличие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 763 874 801">topic</td> <td data-bbox="874 763 1391 801">тема</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 801 874 840">length</td> <td data-bbox="874 801 1391 840">продолжительность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 840 874 878">emphasis</td> <td data-bbox="874 840 1391 878">большое внимание</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 878 874 916">degree</td> <td data-bbox="874 878 1391 916">научная степень</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 916 874 954">term</td> <td data-bbox="874 916 1391 954">семестр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 954 874 992">Arts</td> <td data-bbox="874 954 1391 992">гуманитарные науки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 992 874 1030">Science</td> <td data-bbox="874 992 1391 1030">естественные науки</td> </tr> <tr> <th data-bbox="459 1030 874 1068">Verbs</th> <th data-bbox="874 1030 1391 1068">Глаголы</th> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1068 874 1106">account for</td> <td data-bbox="874 1068 1391 1106">достигать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1106 874 1144">present</td> <td data-bbox="874 1106 1391 1144">представлять</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1144 874 1182">encourage</td> <td data-bbox="874 1144 1391 1182">поощрять, побуждать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1182 874 1256">extend</td> <td data-bbox="874 1182 1391 1256">расширять(ся), продлевать(ся)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1256 874 1294">last</td> <td data-bbox="874 1256 1391 1294">длиться</td> </tr> <tr> <th data-bbox="459 1294 874 1332">Adjectives & Adverbs</th> <th data-bbox="874 1294 1391 1332">Прилагательные и наречия</th> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1332 874 1370">major</td> <td data-bbox="874 1332 1391 1370">главный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1370 874 1408">academic</td> <td data-bbox="874 1370 1391 1408">учебный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1408 874 1447">private</td> <td data-bbox="874 1408 1391 1447">частный, индивидуальный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1447 874 1485">one-to-one</td> <td data-bbox="874 1447 1391 1485">один к одному</td> </tr> </tbody> </table>	Nouns	Существительные	excellence	превосходное качество, отличие	topic	тема	length	продолжительность	emphasis	большое внимание	degree	научная степень	term	семестр	Arts	гуманитарные науки	Science	естественные науки	Verbs	Глаголы	account for	достигать	present	представлять	encourage	поощрять, побуждать	extend	расширять(ся), продлевать(ся)	last	длиться	Adjectives & Adverbs	Прилагательные и наречия	major	главный	academic	учебный	private	частный, индивидуальный	one-to-one	один к одному
Nouns	Существительные																																								
excellence	превосходное качество, отличие																																								
topic	тема																																								
length	продолжительность																																								
emphasis	большое внимание																																								
degree	научная степень																																								
term	семестр																																								
Arts	гуманитарные науки																																								
Science	естественные науки																																								
Verbs	Глаголы																																								
account for	достигать																																								
present	представлять																																								
encourage	поощрять, побуждать																																								
extend	расширять(ся), продлевать(ся)																																								
last	длиться																																								
Adjectives & Adverbs	Прилагательные и наречия																																								
major	главный																																								
academic	учебный																																								
private	частный, индивидуальный																																								
one-to-one	один к одному																																								
5.	<p>Сопоставьте каждое слово из левой колонки с его синонимом из правой колонки.</p> <table border="1" data-bbox="582 1668 1268 1975"> <tbody> <tr> <td data-bbox="582 1668 925 1706">1. Split</td> <td data-bbox="925 1668 1268 1706">A. beforehand</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1706 925 1744">2. equal</td> <td data-bbox="925 1706 1268 1744">B. all in all</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1744 925 1783">3. top</td> <td data-bbox="925 1744 1268 1783">C. question</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1783 925 1821">4. research</td> <td data-bbox="925 1783 1268 1821">D. similar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1821 925 1859">5. in advance</td> <td data-bbox="925 1821 1268 1859">E. best</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1859 925 1897">6. reserve</td> <td data-bbox="925 1859 1268 1897">F. study</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1897 925 1935">7. in total</td> <td data-bbox="925 1897 1268 1935">G. divide</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1935 925 1975">8. matter</td> <td data-bbox="925 1935 1268 1975">H. occupy</td> </tr> </tbody> </table>	1. Split	A. beforehand	2. equal	B. all in all	3. top	C. question	4. research	D. similar	5. in advance	E. best	6. reserve	F. study	7. in total	G. divide	8. matter	H. occupy																								
1. Split	A. beforehand																																								
2. equal	B. all in all																																								
3. top	C. question																																								
4. research	D. similar																																								
5. in advance	E. best																																								
6. reserve	F. study																																								
7. in total	G. divide																																								
8. matter	H. occupy																																								

6.	<p>Соотнесите слово или словосочетание из левой колонки с его толкованием из правой колонки (одно понятие – лишнее).</p> <table border="1" data-bbox="499 264 1353 595"> <tr> <td data-bbox="499 264 722 595"> 1. a final 2. a pop-quiz 3. to cram 4. a make-up 5. a killer </td> <td data-bbox="722 264 1353 595"> A. an extremely difficult test. B. to study very hard in a short period of time. C. a surprise test (for which students are not able to study in advance). D. a test that can be taken again at a later time. E. the test which covers everything learned during the term. </td> </tr> </table>	1. a final 2. a pop-quiz 3. to cram 4. a make-up 5. a killer	A. an extremely difficult test. B. to study very hard in a short period of time. C. a surprise test (for which students are not able to study in advance). D. a test that can be taken again at a later time. E. the test which covers everything learned during the term.
1. a final 2. a pop-quiz 3. to cram 4. a make-up 5. a killer	A. an extremely difficult test. B. to study very hard in a short period of time. C. a surprise test (for which students are not able to study in advance). D. a test that can be taken again at a later time. E. the test which covers everything learned during the term.		
7.	<p>Найдите антонимы:</p> <p>mixed schools, part-time education, compulsory, to ace a test, to move up to the next form, optional, single-sex schools, obligatory, full-time education, to blow a test, to repeat the year.</p>		
8.	<p>Прочитайте и переведите текст устно. Сделайте полный письменный перевод 5, 10, 11 и 12 абзацев.</p> <p style="text-align: center;">University Education in Great Britain</p> <p>1. There are 46 universities in Britain. But not all universities are equal. They differ from one another in history, traditions, academic organizations. Not all British universities are backed by a well-known reputation.</p> <p>2. Oxford and Cambridge, the oldest universities, are world-known for their academic excellence. The University of London has the size and breadth to rank among the UK's top universities.</p> <p>3. A university usually consists of colleges. The department of the colleges are organized into faculties. University teaching in the UK differs greatly at both undergraduate and postgraduate levels from that in many other countries.</p> <p>4. An undergraduate programme consists of a series of lectures, seminars, tutorials and laboratory classes which in total account for about 15 hours per week.</p> <p>5. Following a particular programme students take series of lectures courses which may last one academic term or the whole year. Associated with each lecture course are seminars, tutorials, laboratory classes which illustrate the topics presented in the lectures.</p> <p>6. Lectures are given to large groups of students (from 20 to 200). Seminars and tutorials are much smaller than lecture classes and in some departments can be on a one-to-one basis (one member of staff and one student).</p> <p>7. Students prepare work in advance for seminars and tutorials. And this can take the form of researching a topic for discussion by writing essays or by solving problems.</p> <p>8. Lectures, seminars and tutorials are all one hour in length, laboratory classes last two or three hours. Much emphasis is put on the private study nature of a UK degree.</p> <p>9. Each student has a tutor whom he can consult on any matter academic or personal.</p> <p>10. The academic year is split into three terms. Formal teaching takes place in the first two terms which last for twenty four weeks in total. The third term reserved</p>		

	<p>for classes and examinations lasts for six weeks.</p> <p>11. Universities teach in all major subject areas: arts, science, law, engineering, medicine, social sciences. University staff are at the foreground of knowledge in their subject. The teaching encourages students to learn in the most effective way.</p> <p>12. University degree courses extend from three to four years. After three years of study a university graduate will leave with the Degree of Bachelor of Arts or Science. He can continue to take his Master's Degree and then the Doctor's.</p>												
9.	<p>Определите верно (True) или неверно (False) утверждение по содержанию прочитанного текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. All British universities have a well-known reputation. 2. The university of London is one of the UK's top universities. 3. In some departments tutorials can be on a one-to-one basis. 4. Both lecture and seminar last for one hour. 5. British students take examinations in the second term. 												
10.	<p>Подберите к реплике из левой колонки подходящий ответ из правой колонки.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Help yourself, please.</td> <td style="width: 50%;">a) Well done! I failed.</td> </tr> <tr> <td>2. Hurry up, or we'll miss the classes.</td> <td>b) Same to you. I hope we both pass.</td> </tr> <tr> <td>3. Good luck in your exam!</td> <td>c) Thanks, but I'm really full.</td> </tr> <tr> <td>4. I passed!</td> <td>d) That's right. What about you?</td> </tr> <tr> <td>5. I hear you are going to take a post-graduate course!</td> <td>e) All right. Let's go for a drink.</td> </tr> <tr> <td>6. See you later, after the exam.</td> <td>f) OK.</td> </tr> </table>	1. Help yourself, please.	a) Well done! I failed.	2. Hurry up, or we'll miss the classes.	b) Same to you. I hope we both pass.	3. Good luck in your exam!	c) Thanks, but I'm really full.	4. I passed!	d) That's right. What about you?	5. I hear you are going to take a post-graduate course!	e) All right. Let's go for a drink.	6. See you later, after the exam.	f) OK.
1. Help yourself, please.	a) Well done! I failed.												
2. Hurry up, or we'll miss the classes.	b) Same to you. I hope we both pass.												
3. Good luck in your exam!	c) Thanks, but I'm really full.												
4. I passed!	d) That's right. What about you?												
5. I hear you are going to take a post-graduate course!	e) All right. Let's go for a drink.												
6. See you later, after the exam.	f) OK.												
11.	<p>Составьте диалог, расположив реплики в нужном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bye, darling. Have a good trip. a) All right. And remember. Give me a ring when you know the time of your flight back, and I will pick you up. b) If the plane arrives on time? I'll be at the hotel at about 10.00. That's 8.00 your time. c) Well, if you are out when I ring I will leave a message on the answer phone so you know I've arrived safely. d) That's lovely, but remember I'm going out. e) Thanks. I will ring you as soon as I arrive at the hotel. f) Great. What time do you expect you'll be there? 8. Thanks, darling. Bye! 												

12.	<p>Выполните тест по теме “Предлоги”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He lives ... Chicago. a) on b) in c) at d) to 2. She has never been ... London. a) for b) at c) in d) to 3. The hall is full ... people. a) of b) 0 c) with d) by 4. The banks close ... seven o'clock in the evening. a) in b) on c) at d) around 5. They are very busy ... Sundays. a) for b) at c) on d) in 6. British pubs are famous ... their traditional kind of beer called 'real ale'. a) at b) for c) about d) 0 7. Young people all over the world like to listen ... music everywhere they go. a) 0 b) of c) with d) to 8. We haven't seen her ... Monday. a) for b) since c) to d) in 9. Do you get to your office ... foot? a) on b) by c) 0 d) with 10. Are these pictures ... modern artists? a) 0 b) after c) by d) at
13.	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He is....than his brother. a) successful b) as successful c) more successful d) most successful 2. This meal is...the one we had here last week. a) not so good as b) good as c) not as good d) not good as 3. That was...book I've ever read. a) the worser b) the worse the worstest d) the worst 4. The Pluto is... of all the planets. a) the coldest b) the most cold c) colder d) more colder 5. It is very...to do this test. a) easy b) easier c) easily d) more easily 6. Prices are rising....and higher. a) as high b) highest c) highly d) higher 7. Go to the library if you need...information. a) farther b) further c) the furthest d) far 8. Let's go by train. It's much.... a) cheap b) cheaper c) the d) cheapest 9. Jack... my younger brother. a) - b) is c) are d) be 10. everybody here? a) are b) were c) is d) - 11. That day.... one of the happiest in my life. a) is b) are c) were d) was 12. I promise I.....a good student! a) am b) will am c) will d) will be 13. My parents....always together. a) - b) are c) is d) am 14 It's Sunday today,.... it?

	<p>a) is b) does c) doesn't d) isn't</p> <p>15. There.... many mistakes in the last test.</p> <p>a) are b) were c) was d) is</p> <p>16. your father have a Ford Focus?</p> <p>a) is b) does c) - d) was</p> <p>17. What day..... tomorrow?</p> <p>a) is b) are c) will d) will be</p> <p>18. My friend ...a very good library.</p> <p>a) have b) have got c) has d) had</p> <p>19. There.... a big party every weekend at "Night Flight".</p> <p>a) are b) - c) were d) is</p> <p>20. I..... any other way at that moment.</p> <p>a) haven't got b) didn't have c) hadn't d) hadn't got</p>
--	---

3.5 Тесты (Банк тестовых заданий (к зачету, экзамену))

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.5.1 Типовые тестовые задания по английскому языку (зачет – 1-й семестр)

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
14.	Your mother's brother is your ... a) uncle b) niece c) cousin d) aunt	a
15.	The of English is life necessity a) promotion b) knowledge c) possibility d) value	b
16.	Scientists still argue whether it was Christopher Columbus who a) learnt b) found out c) discovered d) knew	c
17.	I heard of a new company today with which we should co-operate and ... business with. a) have b) make c) do d) create	c

18.	Do you remember the Smirnovs? I invited for the party. a) they b) them c) their d) theirs	b
19.	This room is..... a) mine b) my c) mys d) her	a
20.	He is....than his brother. a) successful b) as successful c) more successful d) most successful	c
21.	Is ...Everest situated in...Alps? a) the, the b) -, the c) - , - d) the, -	b
22.	He is going to return...next month. a) on b) in c) at d) –	d
23.	There.... many mistakes in the last test. a) are b) were c) was d) is	b
24.	I can lend you some money. How much...? a) you need b) do you need c) are you needing d) need you	b
25.	Idinner by the time you..... a) will cook, come b) cook, comes c) will have cooked, come d) will have cooked, will come	c
26.	I really do some work tonight, but I feel too tired. a) have b) mustn't c) must d) shouldn't	c
27.I use your phone? a) Would b) Will c) Do d) May	d

28.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Susan: "Hi, Mary. How's life?" Mary: "_____". a) Fine, thanks. And you? b) Very well. Why? c) How do you do? d) Thanks, nice to see you.	a
29.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Sister: "I'm going to the party". Brother: "_____!" a) I wish you every happiness! b) All the best! c) Have a good journey! d) Have fun!	d
30.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Teacher: "I would advise you to use these Internet sources". Student: "_____" a) You are so intelligent! b) Certainly. I'll study them as soon as possible. c) You are a teacher. You seem to know better. d) It goes without saying.	b
31.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения John: "I'm afraid I've been keeping that book of yours too long". Ann: "_____" a) Here you are. b) Please accept my apologies. c) Could you give me my book? d) It's quite all right.	d
32.	Princess Diana was Elithabeth II's? a) daughter b) daughter-in-law c) niece d) fiancée	b
33.	The most famous English public school for boys, established in the 15th century is a) Eton College b) Harrow c) Winchester d) Rugby School	a
34.	In first year of undergraduate study the American students are called freshmen, in second they are known as a) graduates b) juniors c) bachelors d) sophomores	d
35.	What scientist discovered radium? a) Dmitry Mendeleev b) Maria Curie c) Albert Einstein d) Alexander Fleming	b

36.	<p>Расставьте в правильной последовательности части личного письма.</p> <p>(a) As for me, I'm working hard. I want to be an economist and I'm studying a lot of mathematics. So unfortunately there is no much time for going anywhere.</p> <p>But your letter made me go to the Tretyakov Picture Gallery. It was founded in the 19th century and a lot of pictures by famous Russian artists are exhibited there. It is our national gallery.</p> <p>You see, your decision to go to a medical school was quite a surprise for me. What made you choose this field? Is this your father who advised you to go there? How long is the course of studies in a medical school?</p> <p>(b) Dear Ann,</p> <p>(c) Love, Kate</p> <p>(d) 9 Svetlaya St. Krasnogorsk 114965 Russia</p> <p>(e) Thanks for your letter. How are you? I hope all is going well.</p> <p>(f) Well, I must finish now — my lessons begin in half an hour.</p> <p>(g) 15 May, 2016</p>	1 d 2 g 3 b 4 e 5 a 6 f 7 c
37.	<p>Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления письма личного характера.</p> <p>(1) Mary, I got your letter yesterday and I am writing to ask you for more information. I am not a member of your organization, but I (2) interested in finding out how to join your organization and become a member of the exchange programme.</p> <p>You know that I am a good language learner. I am (3) in the culture of English speaking countries. At school we have done some projects about customs and traditions in Canada and Australia.</p> <p>I would be (4) if you could let me (5) how I can become a member of your organization.</p> <p>Hope to (6) , Helen</p> <p><i>варианты ответов:</i> a) would be b) hear from you soon c) dear</p>	1 c 2 a 3 e 4 d 5 f 6 b

	<p>d) grateful e) interested f) know</p>	
38.	<p>Восстановите структурно открытку с отдыха (Postcard from Holidays):</p> <p>(a) Ps. I miss you so much</p> <p>(b) Atlantic Beach Florida 3223 USA</p> <p>(c) Anyway, it's over and my holiday is starting!</p> <p>(d) Emma Daniels</p> <p>(e) Best wishes, Philip</p> <p>(f) They charged me 180 more for one extra piece of luggage. I got all my suitcases delayed... What's more, the hotel charged me for two people instead of one because of some problems with reservation.</p> <p>(g) Emma, Greetings from Paris!</p>	<p>1 d 2 b 3 g 4 f 5 c 6 e 7 a</p>
39.	<p>Обозначьте разделы в структуре факса.</p> <p>(1) McEwan Training Solutions 68 Old Court Road Bristol BS22 7QR Tel: 01799 597 3442 E-mail: jmcewan@compuserve.com Website: www.mcewantraining.com</p> <p><u>Fax Transmission</u></p> <p>(2) Francine Vergé IBWA International University of Nice 6 Prince Albert</p> <p>(3) Joanna McEwan Training Consultant</p> <p>(4) 020 755660</p> <p>(5) 18 June 200</p> <p>(6) (including this): 3</p> <p>(7) Dear Ms. Vergé,</p> <p>(8) With reference to your letter of 3 June, I would like to thank you for inviting</p>	<p>1 d 2 h 3 g 4 i 5 c 6 e 8 a 9 j 10 b</p>

	<p>me to speak at the networking conference organised by the International Business Women's Association in Nice this October.</p> <p>It will be my pleasure to attend, and I am planning to talk on the following topic: Networking for Women Starting up New Business. Please find enclosed a brief outline of the proposal for my talk as requested. Could you confirm how many people you expect to attend the talk?</p> <p>As I am planning to book my flight in the next few weeks, I would also appreciate it if you could confirm travel details and accommodation arrangements. Finally, I would like to confirm that I will be attending the conference dinner on the Friday evening.</p> <p>(9) I look forward to hearing from you soon. Best regards,</p> <p>(10) JM</p> <p>(a) <i>текст факса</i> (b) <i>подпись</i> (c) <i>дата</i> (d) <i>шапка на фирменном бланке</i> (e) <i>общее количество страниц</i> (f) <i>«обращение» (вступление)</i> (g) <i>«от кого» (имя отправителя)</i> (h) <i>«кому» (имя получателя)</i> (i) <i>номер факса отправителя</i> (j) <i>«комплементарная концовка» (заключение)</i></p>	
40.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение:</p> <p><i>As to the structure of the family, there are three different family units in the society.</i></p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfils vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or father.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually</p>	a

	<p>separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: a) ИСТИННЫМ b) ЛОЖНЫМ c) В ТЕКСТЕ НЕТ ИНФОРМАЦИИ</p>	
41.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: <i>Modern family must provide children with everything they want and need.</i></p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfills vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or father.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: a) ИСТИННЫМ b) ЛОЖНЫМ c) В ТЕКСТЕ НЕТ ИНФОРМАЦИИ</p>	c
42.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: <i>The modern family has the same functions as earlier traditional forms.</i></p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfills vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which</p>	a

	<p>also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or farther.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: а) ложным б) истинным с) в тексте нет информации</p>	
43.	<p>Укажите, какой части текста (1,2,3) соответствует следующая информация: <i>The structure of the family hasn't greatly changed.</i></p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfils vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or farther.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p>	a

	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: a) 2 b) 1 c) 3</p>	
44.	<p>Укажите, какой части текста (1,2,3) соответствует следующая информация: <i>Love and moral support are still very important for family members.</i></p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfils vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or farther.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: a) 1 b) 3 c) 2</p>	b
45.	<p>Прочтите текст и ответьте на вопрос: <i>What function of the family is the most important?</i></p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfils vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or</p>	c

	<p>widowed mother or farther.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>a) The most important function of the family is to perform economic production, education, religion, and recreation.</p> <p>b) The most important function of the family is to provide its members with education, work, recreation and socialization.</p> <p>c) The most important function of the family is to provide its members with protection, companionship, security, and socialization.</p> <p>d) The most important function of the family is to provide its members with affection and emotional support.</p>	
46.	<p>Прочтите текст и завершите утверждение согласно содержанию текста:</p> <p><i>The main unit of social organization is associated with the ...</i></p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfills vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or farther.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually</p>	d

	<p>separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>a) agrarian family b) single-parent family c) family consisting of many relatives d) nuclear family</p>	
47.	<p>Прочтите текст и определите его основную идею:</p> <p style="text-align: center;">Family</p> <p>1. The family, a basic social group united through bonds of kinship or marriage, has been present in all societies. Ideally, the family provides its members with protection, companionship, security, and socialization. The structure of the family and the needs that the family fulfils vary from society to society. The nuclear family – two adults and their children – is the main unit in some societies. In others, it is a subordinate part of an extended family, which also consists of grandparents and other relatives. A third family unit is the single-parent family, in which children live with an unmarried, divorced, or widowed mother or farther.</p> <p>2. Historical studies have shown that family structure has been less changed by urbanization and industrialization than was once supposed. The nuclear family was the most prevalent pre-industrial unit and is still the basic unit of social organization. The modern family differs from earlier traditional forms, however, in its functions, composition, and life cycle and in the roles of husbands and wives.</p> <p>3. The only function of the family that continues to survive all change is the provision of affection and emotional support by and to all its members, particularly infants and young children. Specialized institutions now perform many of the other functions that were once performed by the agrarian family: economic production, education, religion, and recreation. Jobs are usually separate from the family group; family members often work in different occupations and in locations away from the home. Education is provided by the state or by private groups. The family is still responsible for the socialization of children.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>a) In all societies the family as a basic social group must pay particular attention to the emotional support of infants and young children and their socialization. b) Earlier traditional families usually performed many of the functions which are now performed by specialized institutions, such as education, religion, recreation, etc. c) All societies have regarded the family as a basic unit of social organization to provide its members with protection, companionship, security, and socialization. d) The functions of the family, its composition, structure, life cycle and the roles of husbands and wives have been thoroughly studied in all societies.</p>	d

3.5.2 Типовые тестовые задания по английскому языку (зачет – 2-й семестр)

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
48.	Great Britain is ... from the continent by the English Channel. a) added b) separated c) divided d) located	a
49.	English is the ... language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, Australia and New Zealand. a) native b) second c) official d) major	c
50.	Every year world industry ... the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. a) pollutes b) cuts c) throws d) brings	a
51.	The English ... «Other countries have a climate, in England we have weather». a) say b) tell c) speak d) talk	a
52.	Lots of cars ... last year. a) are producing b) are produced c) produced d) were produced	d
53.	Serious global problems ... by joint efforts of the Earth nations. a) should be settling b) should settle c) should be settled d) settle	c
54.	I can't find my car anywhere. I think it a) was stolen b) have been stolen c) has been stolen d) stole	c
55.	Will you please go on _____ your story? a) tell b) to tell	c

	c) telling d) told	
56.	I don't mind ... long hours. a) work b) to work c) working d) worked	c
57.	What makes you ... like that? a) think b) to think c) thinking d) to be thinking	a
58.	They want ... good specialists. a) we to become b) we become c) us to become d) us become	c
59.	They ... to be famous scientists. a) know b) are known c) knew d) are knowing	b
60.	I saw her ... along the road. a) run b) runs c) was running d) have ran	a
61.	How often do you have your car ...? a) service b) serviced c) servicing d) having serviced	b
62.	Подберите реплику, соответствующую ситуации общения: <i>Waiter:</i> Are you ready to order? <i>Customer:</i> _____ Варианты ответов: a) Why do you disturb me? b) OK, I'm glad you've come at last. c) Yes, please. I'd like a pizza and a Russian salad. d) We are not willing to do it at all.	c
63.	Подберите реплику, соответствующую ситуации общения: - You have a very busy schedule this term, don't you? - _____ Варианты ответов:	b

	<p>a) You see, it is the most expensive restaurant in our area. b) Yes, you're right, we have a lot of new subjects, and they all are very interesting! c) Doesn't matter! d) No, thanks, I'm full.</p>	
64.	<p>Подберите реплику, соответствующую ситуации общения: <i>Mr. Archer:</i> Good afternoon, Mr. Bloom. It's good to see you again in our conference hall. How are you doing? <i>Mr. Bloom:</i> _____ Варианты ответов: a) Good afternoon, Mr.Archer. I'm fine, thank you. And how are you? b) I'm not available at the moment, Excuse me. c) Good afternoon. I'm fine. d) Oh, dear friend! I'm happy to meet you!</p>	a
65.	<p>Подберите реплику, соответствующую ситуации общения: <i>Secretary:</i> Good morning. President's office. How can I help you? <i>Vladimir:</i> _____ Варианты ответов: a) Hello, how are you? b) Hello. I'd like to speak to George W., please. c) Can you tell me the way to your office? d) Hello, I'd like you to listen to my presentation.</p>	b
66.	<p>What is the financial and business center o London? a) Westminster b) Wall Street c) the West End d) the City</p>	d
67.	<p>What is the official name of the capital of the USA? a) Washington b) Washington, D.C. c) New York d) New York, N.Y.</p>	b
68.	<p>What's tartan? a) a dish b) a pattern of the kilt c) a bird d) a dance</p>	b
69.	<p>The official language(s) of Canada is/are ... a) English b) French c) English and French d) English and Spanish</p>	c
70.	<p>Расположите части делового письма в правильном порядке. (a) Dear Ms. Smith: (b) September 15, 1998</p>	<p>1 d 2 b 3 c 4 a</p>

	<p>(c) Ms. R. J. Smith (адрес получателя) Blackstone Book Agency Sixth and Riverside Avenue Olympia, WA 99999</p> <p>(d) City College 14 Mountain View, WA 99999 London, EC 4 V 3AH</p> <p>(e) Would you please send me a copy of World Wide Dictionary, unabridged second edition, 1982. I am enclosing a money order for \$37.50 to cover cost and handling. If this amount is not correct, please let me know.</p> <p>(f) Josephine Black Principal</p> <p>(g) Yours sincerely,</p>	<p>5 e 6 g 7 f</p>
<p>71.</p>	<p>Определите, к какому виду частно-официального письма относится представленный ниже отрывок.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>I wish to complain in the strongest possible terms about the treatment I received from one member of your staff. I was billed with the wrong sum of money and when I pointed to that fact I was rudely interrupted.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>a) inquiry letter b) thank you letter c) letter of complaint d) order</p>	<p>c</p>
<p>72.</p>	<p>Определите, что является темой факса:</p> <p>To: Jeremy Wolf From: <u>Andrea Kraler</u></p> <hr/> <p>Re: FUTURE OF TRANSPORT CONFERENCE</p> <p>Dear Jeremy, Best of luck at the conference. Just to confirm the details. Your travel arrangements are as follows: 26th July – Vienna-Rio – Flight number: OS121 Dep: 07.25 30th July – Rio-Vienna – Flight number: LH507 Dep: 14.30 Hotel: Sheraton – 4 nights. You are speaking on Friday 29th at 10.00. The title of your talk is «Underground Train Systems in the 21st century». Don't forget appointment with Therese Blanc on Thursday 28th at 7.30 p.m.at your hotel. You are not booked for the cocktail party. Best wishes Andrea</p>	<p>d</p>

	<p>a) organization of a transport conference b) Jeremy Wolf's appointment with Miss Blanc c) flight and hotel reservations d) details of Jeremy Wolf's business trip</p>	
73.	<p>Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает</p> <p>(1) Horizons Books, Inc (2) 24 Harrison Road Cleveland, Ohio 36879 (3) Canada</p> <p>(4) Victor Sharp Personnel manager Earnst&Young (5) 23 Rachele Avenue Dallas, Texas (6)14336 USA</p> <p>a) the sender b) the addressee c) the house number in the return address d) the addressee's house number e) the country the letter comes from f) the ZIP code in the mailing address</p>	<p>1 a 2 c 3 e 4 b 5 d 6 f</p>
74.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: <i>Scotland is famous for its Highlands.</i></p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient</p>	<p>b</p>

	<p>links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>варианты ответов:</p> <p>a) ложным b) в тексте нет информации c) истинным</p>	
75.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: <i>In Scotland, tourists can easily get away from the city's hustle and bustle.</i></p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences</p>	a

	<p>between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>варианты ответов:</p> <p>a) истинным b) в тексте нет информации c) ложным</p>	
76.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: <i>When you say that Scotland is just a part of England, the Scottish feel insulted.</i></p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic</p>	b

	<p>language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>варианты ответов:</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p>	
77.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: <i>Scotland tried to dominate England for seven hundred years.</i></p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological</p>	a

	<p>outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>варианты ответов:</p> <p>a) ложным b) в тексте нет информации c) истинным</p>	
78.	<p>Укажите какой части текста (1,2,3,4) соответствует следующая информация:</p> <p><i>The links of Scotland with some other countries of Europe have been very close.</i></p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>варианты ответов:</p> <p>a) 1 b) 3</p>	b

	<p>c) 4 d) 2</p>	
79.	<p>Укажите какой части текста (1,2,3,4) соответствует следующая информация: <i>Travelling around Scotland offers a wide choice for tourists, especially for those who prefer outdoor activities.</i></p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>варианты ответов: a) 3 b) 4 c) 1 d) 2</p>	b

80.	<p>Отвeтъе на въпрос: <i>What is the best reason for choosing to go on holiday to Scotland?</i></p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>варианты ответов:</p> <p>a) It is relatively easy to escape from tourist traps, crowded roads or popular beauty spots in Scotland. b) Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery. c) It's very interesting to compare Scotland with England. d) Scotland's history is special.</p>	a
-----	---	---

81.	<p>Определите основную идею текста:</p> <p style="text-align: center;">Scotland: a land of contrasts</p> <p>1. Scotland is a land of contrasts combining the old and the new, the rural with the urban. A land of unspoilt and unrivaled landscapes, of rugged mountains and lochs, yet possessing vibrant and modern cities, it manages to successfully combine these two contrasting sides. Scotland provides superb opportunities to enjoy wild and grand scenery which is even more impressive than the postcards suggest. It holds a rural backdrop of villages and towns of unique and rich local history and culture all the while possessing a modern and young urban landscape with cities of the caliber of Edinburgh, Glasgow and Aberdeen that can rival the best in Europe. Scotland is a land for many tastes, both young and old. From the intrepid trekker, the nature enthusiast, the history buff to the young trendsetter and music fan, Scotland holds a bit of everything. Friendly and welcoming, it is an interesting and colourful all-season destination, where landscapes and the environment, sport and leisure pursuits, heritage and history, culture and cuisine are all part of a rewarding experience.</p> <p>2. The best reason for choosing to go on holiday to Scotland is this: it's one of the last places inside the crowded and frenetic European Union where it is possible to be alone in the isolated countryside. This is not to say that Scotland, like everywhere else, does not have its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots. But it is relatively easy to escape from them. While the cities of Scotland are a-buzz with activity, by contrast the countryside and rural communities have for the most part remained unspoiled by time and industrialisation, still retaining the wild mysticism of old. With the most spectacular scenery in the UK and a magical variety of flora and fauna, the rugged, uncompromising Scottish landscape is a nature lovers' haven.</p> <p>3. Scotland's history, embodied in its castles, battlefields, and ancient links with France, Flanders and Scandinavia, is special. It would be a mistake to think that Scotland is merely an extension of England. Indeed, no attitude is capable of causing greater offence to the Scots. They successfully resisted English attempts at domination for seven hundred years, and many differences between the two countries persist. Scotland has its own legal and educational systems, and there is an autonomous Scottish Parliament since 1999. The Scots also insist on their national cultural distinctiveness. Gaelic (the old Celtic language) is still spoken in Scotland, but has been in decline.</p> <p>4. To enjoy Scotland to the full, one must enjoy being out of doors - and not just in the fine weather. For the naturalist, angler, walker, golfer or rock-climber, the country is a real delight. Heavenly too, for those who are happy to track down Neolithic sites, old castles, hill roads or interesting geological outcrops across rough and sometimes boggy country.</p> <p>варианты ответов:</p> <p>a) Many tourists are attracted to Scotland by its tourist traps, its crowded roads or its popular beauty spots.</p> <p>b) Scotland is friendly and welcoming.</p> <p>c) Scotland is the English suburb.</p> <p>d) There are many reasons for tourists to fall in love with Scotland.</p>	d
-----	--	---

3.5.3 Типовые тестовые задания по английскому языку (экзамен – 3-й семестр)

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
82.	The process of preserving food by removing liquid from it is called _____. a) drying b) evaporation c) freezing d) concentration	a
83.	A person who organizes, manages and assumes the risk of business is a(n) _____. a) consumer b) producer c) entrepreneur d) employee	c
84.	A first-year student in the US is called a _____. a) sophomore b) newcomer c) graduate d) freshman	d
85.	Dried, frozen or canned food has good _____. a) keeping qualities b) shelf life c) hold period d) appearance	a
86.	She ...to the country every weekend, but now she works on Saturdays. a) had gone b) used to go c) used to going d) usually goes	b
87.	A new block of flats ... still ... near my house. a) will be built b) is building c) was built d) is being built	d
88.	If he had been more attentive he ... so many mistakes. a) won't make b) wouldn't make c) didn't make d) wouldn't have made	d
89.	The delegation is reported _____ to our city next week. a) will arrive b) arrive c) to arrive d) arriving	c
90.	She ... to Paris last summer. a) is going b) went c) was going d) goes	b

91.	I asked Mary when _____ the station. a) does her train leave b) will her train leave c) her train will leave d) her train would leave	d
92.	... the documents ... yet? a) Has ...been typed b) Are... typed c) Have ...been typed d) Were ... typed	c
93.	I am interested in ... information. a) receiving b) receive c) to receive d) be receiving	a
94.	... bad weather they decided to go out for a drink. a) despite b) thanks to c) in spite d) although	a
95.	“Has he gone to Moscow?” He wanted to know ... he had gone to Moscow. a) that b) if c) what d) when	b
96.	Подберите реплику, соответствующую ситуации общения: - Could you pass me the salt, please? - a) Here you are. b) No, it's not healthy! c) No, thanks. d) Help yourself.	a
97.	Подберите реплику, соответствующую ситуации общения: - Could you tell me where the conference is held? - a) Could I help you? b) At about 11 o'clock. c) I can't. d) Sure. The assembly hall is on the second floor.	d
98.	Подберите реплику, соответствующую ситуации общения: - Do you enjoy talking to customers? - a) That's OK. b) I'm sorry, what do you mean by «social skills»? c) Oh yes, I'm very friendly and easy-going. d) I worked as a cashier at “7-Eleven” for one year.	c
99.	Подберите реплику, соответствующую ситуации общения: - Excuse me. Are you Diana Wells? - a) I'm afraid, I can't. b) Oh I'm sorry to hear that. c) I'm terribly sorry. My plane was late.	d

	d) Yes, that's right. You must be John Stuart.	
100.	The emblem of Scotland is the a) leek b) thistle c) shamrock d) red rose	b
101.	The British flag is called a) Union Jack b) Black Jack c) Stars and Stripes d) Tricolor	a
102.	The longest river in the UK is... . a) the Thames b) the Danube c) the Avon d) the Severn	d
103.	One of the main technologies making food keep longer is named after a famous French scientist a) Pier Curie b) Louis Pasteur c) Henry Becquerel d) Georges Charpak	b
104.	<p>Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления делового письма.</p> <p style="text-align: right;">8th January 2011</p> <p>Mr J.P. Queensway Branch Manager Financial Bank PLC 45 Highway Avenue Banbury Kent AP7 5RT Our ref: RM / AF 2411 (1)___: JQ / 108</p> <p>(2)___ Mr Queensway</p> <p><u>Delivery charges</u> (3)___ for your inquiry of 1st January. We hope you will find the (4)___ information useful. Thank you once again for the interest shown in our (5)___.</p> <p>(6)___ <i>R. Maskin</i> R. Maskin (Mrs)</p> <p>p.p. Mr J Müller Export Manager</p> <p>Enc.</p> <p>a) Yours sincerely b) enclosed c) Dear</p>	<p>1 f 2 c 3 e 4 b 5 d 6 a</p>

	<p>d) products e) Thank you f) Your ref</p>	
105.	<p>Восстановите структурно служебную записку (Мемо):</p> <p>(a) Subject: Customer Presentation</p> <p>(b) Sincerely yours, Igor Ivanov</p> <p>(c) To: Marketing Department ZAO Funny Cats</p> <p>(d) The New Product Marketing presentation you prepared last week was exceptional! Your enthusiasm, sales strategy, and product knowledge were impressive and certainly sealed the deal with our partner. Thank you for your outstanding work and dedication! My congratulations to all of you!</p> <p>(e) From: Igor Ivanov/Игорь Иванов Managing director Funny Cats, ZAO</p> <p>(f) Date: June 15, 2011/15 июня 2011</p>	<p>1 c 2 e 3 f 4 a 5 d 6 b</p>
106.	<p>Выберите слова и словосочетания для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления письма-заявления о трудоустройстве (a job application letter).</p> <p>I am interested in (1) ... the position of an accountant. I have been working (2) ... for about 3 years. My duties as a sales manager include (3)...specified in your (4)... I (5) ... you to discuss the post at your (6)... I would be grateful if you would (7) ... rather than at work. I look forward to (8) ... you soon.</p> <p>a) advertisement b) applying for c) hearing from you d) in the same position e) responsibilities f) convenience g) would be glad to see h) contact me at home</p>	<p>1 b 2 d 3 e 4 a 5 g 6 f 7 h 8 c</p>
107.	<p>Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</p> <p>We know from the Russian Trade Delegation that you produce for export cotton and other natural fabrics. There is a steady demand here for good and medium quality goods of this type? Especially in pale colours. Will you, please, send us your catalogues and full details of export prices and terms of payments together with samples you can let us have.</p>	<p>a</p>

	<p>a) inquiry letter b) order c) letter of complaint d) contract</p>	
108.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: Science studies the physical world and develops tools and systems to apply natural phenomena for practical purposes. SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The distinction between science, engineering and technology is not always clear. Science is the reasoned investigation or study of phenomena, aimed at discovering enduring principles among elements of the phenomenal world by employing formal techniques such as the scientific method. Technologies are not usually exclusively products of science, because they have to satisfy requirements such as utility, usability and safety. 2. Engineering is the goal-oriented process of designing and making tools and systems to exploit natural phenomena for practical human means, often (but not always) using results and techniques from science. The development of technology may involve many fields of knowledge, including scientific, engineering, mathematical, linguistic, and historical knowledge, to achieve some practical result. 3. Technology is often a consequence of science and engineering — although technology as a human activity precedes the two fields. For example, science might study the flow of electrons in electrical conductors, by using already-existing tools and knowledge. This new-found knowledge may then be used by engineers to create new tools and machines, such as semiconductors, computers, and other forms of advanced technology. In this sense, scientists and engineers may both be considered technologists; the three fields are often considered as one for the purposes of research and reference. 4. The exact relations between science and technology in particular have been debated by scientists, historians, and policymakers in the late 20th century, in part because the debate can influence the funding of basic and applied science. In immediate wake of World War II, for example, in the United States it was widely considered that technology was simply "applied science" and that to fund basic science was to apply technological results in due time. An articulation of this philosophy could be found explicitly in Vannevar Bush's treatise on postwar science policy, <i>Science—The Endless Frontier</i>: "New products, new industries, and more jobs require continuous additions to knowledge of the laws of nature... This essential new knowledge can be obtained only through basic scientific research." In the late-1960s, however, this view came under direct attack, leading towards initiatives to fund science for specific tasks (initiatives resisted by the scientific community). The issue remains contentious—though most analysts resist the model that technology simply is a result of scientific research. <p>a) в тексте нет информации b) истинным c) ложным</p>	c
109.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение:</p>	a

	<p>Engineering is the development of machines and systems used to achieve some practical result.</p> <p>SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The distinction between science, engineering and technology is not always clear. Science is the reasoned investigation or study of phenomena, aimed at discovering enduring principles among elements of the phenomenal world by employing formal techniques such as the scientific method. Technologies are not usually exclusively products of science, because they have to satisfy requirements such as utility, usability and safety. 2. Engineering is the goal-oriented process of designing and making tools and systems to exploit natural phenomena for practical human means, often (but not always) using results and techniques from science. The development of technology may involve many fields of knowledge, including scientific, engineering, mathematical, linguistic, and historical knowledge, to achieve some practical result. 3. Technology is often a consequence of science and engineering — although technology as a human activity precedes the two fields. For example, science might study the flow of electrons in electrical conductors, by using already-existing tools and knowledge. This new-found knowledge may then be used by engineers to create new tools and machines, such as semiconductors, computers, and other forms of advanced technology. In this sense, scientists and engineers may both be considered technologists; the three fields are often considered as one for the purposes of research and reference. 4. The exact relations between science and technology in particular have been debated by scientists, historians, and policymakers in the late 20th century, in part because the debate can influence the funding of basic and applied science. In immediate wake of World War II, for example, in the United States it was widely considered that technology was simply "applied science" and that to fund basic science was to apply technological results in due time. An articulation of this philosophy could be found explicitly in Vannevar Bush's treatise on postwar science policy, <i>Science—The Endless Frontier</i>: "New products, new industries, and more jobs require continuous additions to knowledge of the laws of nature... This essential new knowledge can be obtained only through basic scientific research." In the late-1960s, however, this view came under direct attack, leading towards initiatives to fund science for specific tasks (initiatives resisted by the scientific community). The issue remains contentious—though most analysts resist the model that technology simply is a result of scientific research. <p>a) истинным b) в тексте нет информации c) ложным</p>	
110.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: Technology has affected society and its surroundings in a number of ways.</p> <p>SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The distinction between science, engineering and technology is not always clear. Science is the reasoned investigation or study of phenomena, aimed at discovering enduring principles among elements of the phenomenal 	C

	<p>world by employing formal techniques such as the scientific method. Technologies are not usually exclusively products of science, because they have to satisfy requirements such as utility, usability and safety.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Engineering is the goal-oriented process of designing and making tools and systems to exploit natural phenomena for practical human means, often (but not always) using results and techniques from science. The development of technology may involve many fields of knowledge, including scientific, engineering, mathematical, linguistic, and historical knowledge, to achieve some practical result. 3. Technology is often a consequence of science and engineering — although technology as a human activity precedes the two fields. For example, science might study the flow of electrons in electrical conductors, by using already-existing tools and knowledge. This new-found knowledge may then be used by engineers to create new tools and machines, such as semiconductors, computers, and other forms of advanced technology. In this sense, scientists and engineers may both be considered technologists; the three fields are often considered as one for the purposes of research and reference. 4. The exact relations between science and technology in particular have been debated by scientists, historians, and policymakers in the late 20th century, in part because the debate can influence the funding of basic and applied science. In immediate wake of World War II, for example, in the United States it was widely considered that technology was simply "applied science" and that to fund basic science was to apply technological results in due time. An articulation of this philosophy could be found explicitly in Vannevar Bush's treatise on postwar science policy, <i>Science—The Endless Frontier</i>: "New products, new industries, and more jobs require continuous additions to knowledge of the laws of nature... This essential new knowledge can be obtained only through basic scientific research." In the late-1960s, however, this view came under direct attack, leading towards initiatives to fund science for specific tasks (initiatives resisted by the scientific community). The issue remains contentious—though most analysts resist the model that technology simply is a result of scientific research. <p>а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации</p>	
111.	<p>Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: The notions of science, engineering and technology can't be separated from each other.</p> <p>SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The distinction between science, engineering and technology is not always clear. Science is the reasoned investigation or study of phenomena, aimed at discovering enduring principles among elements of the phenomenal world by employing formal techniques such as the scientific method. Technologies are not usually exclusively products of science, because they have to satisfy requirements such as utility, usability and safety. 2. Engineering is the goal-oriented process of designing and making tools and systems to exploit natural phenomena for practical human means, often (but not always) using results and techniques from science. The 	C

	<p>development of technology may involve many fields of knowledge, including scientific, engineering, mathematical, linguistic, and historical knowledge, to achieve some practical result.</p> <p>3. Technology is often a consequence of science and engineering — although technology as a human activity precedes the two fields. For example, science might study the flow of electrons in electrical conductors, by using already-existing tools and knowledge. This new-found knowledge may then be used by engineers to create new tools and machines, such as semiconductors, computers, and other forms of advanced technology. In this sense, scientists and engineers may both be considered technologists; the three fields are often considered as one for the purposes of research and reference.</p> <p>4. The exact relations between science and technology in particular have been debated by scientists, historians, and policymakers in the late 20th century, in part because the debate can influence the funding of basic and applied science. In immediate wake of World War II, for example, in the United States it was widely considered that technology was simply "applied science" and that to fund basic science was to apply technological results in due time. An articulation of this philosophy could be found explicitly in Vannevar Bush's treatise on postwar science policy, <i>Science—The Endless Frontier</i>: "New products, new industries, and more jobs require continuous additions to knowledge of the laws of nature... This essential new knowledge can be obtained only through basic scientific research." In the late-1960s, however, this view came under direct attack, leading towards initiatives to fund science for specific tasks (initiatives resisted by the scientific community). The issue remains contentious—though most analysts resist the model that technology simply is a result of scientific research.</p> <p>a) ложным b) в тексте нет информации c) истинным</p>	
112.	<p>Укажите какой части текста (1,2,3,4) соответствует следующая информация:</p> <p>Scientists and engineers can be called technologists.</p> <p>SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY</p> <p>1. The distinction between science, engineering and technology is not always clear. Science is the reasoned investigation or study of phenomena, aimed at discovering enduring principles among elements of the phenomenal world by employing formal techniques such as the scientific method. Technologies are not usually exclusively products of science, because they have to satisfy requirements such as utility, usability and safety.</p> <p>2. Engineering is the goal-oriented process of designing and making tools and systems to exploit natural phenomena for practical human means, often (but not always) using results and techniques from science. The development of technology may involve many fields of knowledge, including scientific, engineering, mathematical, linguistic, and historical knowledge, to achieve some practical result.</p> <p>3. Technology is often a consequence of science and engineering — although technology as a human activity precedes the two fields. For example, science might study the flow of electrons in electrical conductors, by using</p>	b

	<p>already-existing tools and knowledge. This new-found knowledge may then be used by engineers to create new tools and machines, such as semiconductors, computers, and other forms of advanced technology. In this sense, scientists and engineers may both be considered technologists; the three fields are often considered as one for the purposes of research and reference.</p> <p>4. The exact relations between science and technology in particular have been debated by scientists, historians, and policymakers in the late 20th century, in part because the debate can influence the funding of basic and applied science. In immediate wake of World War II, for example, in the United States it was widely considered that technology was simply "applied science" and that to fund basic science was to apply technological results in due time. An articulation of this philosophy could be found explicitly in Vannevar Bush's treatise on postwar science policy, <i>Science—The Endless Frontier</i>: "New products, new industries, and more jobs require continuous additions to knowledge of the laws of nature... This essential new knowledge can be obtained only through basic scientific research." In the late-1960s, however, this view came under direct attack, leading towards initiatives to fund science for specific tasks (initiatives resisted by the scientific community). The issue remains contentious—though most analysts resist the model that technology simply is a result of scientific research.</p> <p>a) 1 b) 3 c) 2 d) 4</p>	
113.	<p>Укажите какой части текста (1,2,3,4) соответствует следующая информация:</p> <p>The relationship between science and technology is constantly discussed.</p> <p>SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY</p> <p>1. The distinction between science, engineering and technology is not always clear. Science is the reasoned investigation or study of phenomena, aimed at discovering enduring principles among elements of the phenomenal world by employing formal techniques such as the scientific method. Technologies are not usually exclusively products of science, because they have to satisfy requirements such as utility, usability and safety.</p> <p>2. Engineering is the goal-oriented process of designing and making tools and systems to exploit natural phenomena for practical human means, often (but not always) using results and techniques from science. The development of technology may involve many fields of knowledge, including scientific, engineering, mathematical, linguistic, and historical knowledge, to achieve some practical result.</p> <p>3. Technology is often a consequence of science and engineering — although technology as a human activity precedes the two fields. For example, science might study the flow of electrons in electrical conductors, by using already-existing tools and knowledge. This new-found knowledge may then be used by engineers to create new tools and machines, such as semiconductors, computers, and other forms of advanced technology. In this sense, scientists and engineers may both be considered technologists; the three fields are often considered as one for the purposes of research</p>	b

	<p>and reference.</p> <p>4. The exact relations between science and technology in particular have been debated by scientists, historians, and policymakers in the late 20th century, in part because the debate can influence the funding of basic and applied science. In immediate wake of World War II, for example, in the United States it was widely considered that technology was simply "applied science" and that to fund basic science was to apply technological results in due time. An articulation of this philosophy could be found explicitly in Vannevar Bush's treatise on postwar science policy, <i>Science—The Endless Frontier</i>: "New products, new industries, and more jobs require continuous additions to knowledge of the laws of nature... This essential new knowledge can be obtained only through basic scientific research." In the late-1960s, however, this view came under direct attack, leading towards initiatives to fund science for specific tasks (initiatives resisted by the scientific community). The issue remains contentious—though most analysts resist the model that technology simply is a result of scientific research.</p> <p>a) 1 b) 4 c) 2 d) 3</p>	
114.	<p>Отвeтътe на въпрос: What does engineering provide people with? SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY</p> <p>1. The distinction between science, engineering and technology is not always clear. Science is the reasoned investigation or study of phenomena, aimed at discovering enduring principles among elements of the phenomenal world by employing formal techniques such as the scientific method. Technologies are not usually exclusively products of science, because they have to satisfy requirements such as utility, usability and safety.</p> <p>2. Engineering is the goal-oriented process of designing and making tools and systems to exploit natural phenomena for practical human means, often (but not always) using results and techniques from science. The development of technology may involve many fields of knowledge, including scientific, engineering, mathematical, linguistic, and historical knowledge, to achieve some practical result.</p> <p>3. Technology is often a consequence of science and engineering — although technology as a human activity precedes the two fields. For example, science might study the flow of electrons in electrical conductors, by using already-existing tools and knowledge. This new-found knowledge may then be used by engineers to create new tools and machines, such as semiconductors, computers, and other forms of advanced technology. In this sense, scientists and engineers may both be considered technologists; the three fields are often considered as one for the purposes of research and reference.</p> <p>4. The exact relations between science and technology in particular have been debated by scientists, historians, and policymakers in the late 20th century, in part because the debate can influence the funding of basic and applied science. In immediate wake of World War II, for example, in the United States it was widely considered that technology was simply "applied</p>	a

	<p>science" and that to fund basic science was to apply technological results in due time. An articulation of this philosophy could be found explicitly in Vannevar Bush's treatise on postwar science policy, <i>Science—The Endless Frontier</i>: "New products, new industries, and more jobs require continuous additions to knowledge of the laws of nature... This essential new knowledge can be obtained only through basic scientific research." In the late-1960s, however, this view came under direct attack, leading towards initiatives to fund science for specific tasks (initiatives resisted by the scientific community). The issue remains contentious—though most analysts resist the model that technology simply is a result of scientific research.</p> <p>a) forms of advanced technology b) principles among elements of the phenomenal world c) pollution d) new products, new industries, and more jobs</p>	
115.	<p>Определите основную идею текста: SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The distinction between science, engineering and technology is not always clear. Science is the reasoned investigation or study of phenomena, aimed at discovering enduring principles among elements of the phenomenal world by employing formal techniques such as the scientific method. Technologies are not usually exclusively products of science, because they have to satisfy requirements such as utility, usability and safety. 2. Engineering is the goal-oriented process of designing and making tools and systems to exploit natural phenomena for practical human means, often (but not always) using results and techniques from science. The development of technology may involve many fields of knowledge, including scientific, engineering, mathematical, linguistic, and historical knowledge, to achieve some practical result. 3. Technology is often a consequence of science and engineering — although technology as a human activity precedes the two fields. For example, science might study the flow of electrons in electrical conductors, by using already-existing tools and knowledge. This new-found knowledge may then be used by engineers to create new tools and machines, such as semiconductors, computers, and other forms of advanced technology. In this sense, scientists and engineers may both be considered technologists; the three fields are often considered as one for the purposes of research and reference. 4. The exact relations between science and technology in particular have been debated by scientists, historians, and policymakers in the late 20th century, in part because the debate can influence the funding of basic and applied science. In immediate wake of World War II, for example, in the United States it was widely considered that technology was simply "applied science" and that to fund basic science was to apply technological results in due time. An articulation of this philosophy could be found explicitly in Vannevar Bush's treatise on postwar science policy, <i>Science—The Endless Frontier</i>: "New products, new industries, and more jobs require continuous additions to knowledge of the laws of nature... This essential new knowledge can be obtained only through basic scientific research." In the late-1960s, however, this view came under direct attack, leading towards 	c

	<p>initiatives to fund science for specific tasks (initiatives resisted by the scientific community). The issue remains contentious—though most analysts resist the model that technology simply is a result of scientific research.</p> <p>a) Technology is the use of science for practical purposes especially in engineering.</p> <p>b) Technology is just a result of scientific research.</p> <p>c) Though the relationship between science, engineering and technology are still debated, they can't exist without each other.</p> <p>d) Technology is the application and knowledge of tools, techniques, crafts, systems or methods of organization to solve a problem or create something useful.</p>	
--	---	--

3.6 Собеседование (Вопросы к зачету)

OK-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.6.1 Собеседование (Типовые вопросы к зачету по английскому языку – 1-й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Я и моя семья Базовый уровень:
116.	Speak about yourself and your family.
117.	Tell us about your best friend.
118.	Who knows you better: your family or your friends?
119.	What do you do in your free time?
120.	How big is your family?
121.	Do you have brothers or sisters?
122.	Speak about your hobbies and interests.
123.	Do you have many friends?
124.	Who do you spend your free time with?
125.	Who are the most important people in your life?

	Я и моя семья Повышенный уровень:
126.	You have found a pen-pal. Tell him (her) about your family.
127.	You have to introduce your best friend. Describe his/her character and appearance.
128.	Imagine you have three or four hours of free time. Say what you would do in these free hours
129.	An English proverb says: A friend in need is a friend indeed. Do you agree with it?
130.	How do you like to spend time with your friends?
131.	Who has the greatest influence on your life?
132.	You have to introduce your family members to a friend of yours. Could you speak about them, please?
133.	Do you normally go out with family or friends?
134.	What makes a good friend in your opinion? Why?
135.	It is nice when your friends share the same ideas as you do. Can you say this about your friends?
	Образование в жизни современного человека Базовый уровень:
136.	Tell us about your student's life.
137.	Do you like studying at the university?
138.	What classes do you have at the university? What is your favourite one?
139.	Do you enjoy studying at the university?
140.	Why did you choose this university?
141.	When do your classes begin? What are they?
142.	How many classes do you have every day?
143.	Is it easy to study for you?
144.	Is it interesting to study for you?
145.	What do you like most about studying at the university?

	Образование в жизни современного человека Повышенный уровень:
146.	Tell a foreign friend about your university and your studies.
147.	Many students say that it is hard for them to study at the university. Do you agree with them? Why/Why not?
148.	You are a first-year student now. How has your life changed?
149.	Tell you pen-pal about your student's life, whether you like it or not.
150.	You have entered the university. Tell us about its history and traditions.
151.	Your friend will enter the university next year. Will you advise him/her to choose Voronezh State University of Engineering Technologies?
152.	Some time ago you were a pupil. Now you are at the university. Is it more interesting for you to study here?
153.	You have a lot of new subjects at the university. What are they?
154.	Your pen-pal asked you about your student's life. Could you focus on your studies and your favourite subjects?
155.	Many students say it is much harder to study at the university than at school. Do you agree with it?
	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка Базовый уровень:
156.	What famous scientists do you know? Speak about them.
157.	Tell us about a famous person of our time or from the past.
158.	Think of a person who is famous in your country or in English-speaking ones. Tell us about his/her works.
159.	What inventions and discoveries in English-speaking countries do you know?
160.	Speak about a Russian famous person. What are his/her achievements?
161.	What is your favorite Russian scientist?
162.	Speak about a world-famous scientist that you like most.
163.	What are the most famous inventions and discoveries in your country?
164.	Speak about an English or American famous person. What are his/her achievements?
165.	What world-famous scientists and inventors do you know?

	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка Повышенный уровень:
166.	Your friend is from UK. He is interested in famous inventions and achievements of Russia. Tell him about it.
167.	You have already learnt a lot about famous people and their achievements. Focus on one who impressed you most.
168.	You are discussing world-famous people with your foreign friend. Tell him/her about famous scientists and inventors of your country. Focus on the most impressive ones.
169.	Tell us about a famous English or American scientist, his or her discoveries or inventions and their practical importance.
170.	Imagine you have to make a report about the most famous scientists of the world. Who would you like to speak about?
171.	Consider any outstanding English person or a Russian one whom you really admire.
172.	Tell us about an important invention that impressed you. Do you know who did this invention? What awards did he or she receive?
173.	Tell us about a famous Russian scientist, his or her discoveries or inventions and their practical importance.
174.	You are discussing world-famous inventions with your foreign friend. Focus on famous inventions and discoveries of your country. Tell him/her who invented them.
175.	Imagine you have to make a report about a famous person. Choose one to speak about.

3.6.2 Собеседование (Типовые вопросы к зачету по английскому языку – 2-й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Страны изучаемого языка и Россия Базовый уровень:
176.	What English-speaking countries do you know?
177.	How many countries are there in the UK?
178.	What places of interest in London do you know?
179.	What places of interest in Washington do you know?
180.	Do you know any official holidays in America?

181.	What are the most important holidays in the UK?
182.	What large American cities can you name?
183.	What traditional Russian holidays can you name?
184.	What famous Russia people in do you know?
185.	What are the most famous places of interest in Moscow?
	Страны изучаемого языка и Россия Повышенный уровень:
186.	You have just returned from an English-speaking country. Tell your friend about the places of interest you were able to see there, and which of them you were impressed by.
187.	You have to give a talk about one of the English-speaking countries. What country are you going to tell?
188.	Your friend has only one day to stay in London. Advise him what places of interest are worth visiting.
189.	Your British friend is planning to visit Moscow. Advise him what places of interest are worth visiting.
190.	Your friend from New York wants to come and visit you during New Year holidays but he/ she doesn't know anything about your customs and traditions. Tell how we usually celebrate this holiday.
191.	Your friend from Oxford is going to New York on holidays. Give him/her some advice and remind of the difference between British and American realia. (tipping, smoking etc.)
192.	You and your American friend are talking about holidays in your countries. What holidays do you have in common?
193.	You have just returned from an English –speaking country. You have tried different traditional food there. Tell your friends about eating habits.
194.	Imagine you work as a tour guide in Saint Petersburg. Give a tour to a group of English-speaking tourists and tell them about the most impressive cities in the city.
195.	Your friend is going to Britain for the first time. He/ She wants to know what souvenirs he/ she should bring from the country.

	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности специалиста Базовый уровень:
196.	How long have you been learning English?
197.	What marks do you usually get in English?
198.	Is it easy or difficult for you to learn English?
199.	How long does it take to learn a foreign language, in your opinion?
200.	Why is it important to learn a foreign language?
201.	What language is spoken in America, Canada and Australia?
202.	What variant of English is usually taught at schools and Universities in Russia? British or American?
203.	Why is English an international language?
204.	What is the best way to learn a foreign language?
205.	What is the language of computer, music and Internet?
	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности специалиста Повышенный уровень:
206.	Your friend encourages you to take up one more foreign language. You think that you will not cope with it. Do you find it difficult to learn a foreign language?
207.	What other languages would you like to learn? Why?
208.	You'd like to do a course of a foreign language. Your friend thinks it` a waste of time as there are interpreters who can help you if necessary. You don` t agree with him/her. Try to persuade your friend that foreign languages are very important today.
209.	Your cousin wants to improve his/ her English. Give him/her some advice on the best ways to learn a language.
210.	You are going to give a talk at a conference. Explain the audience why there are so many people who learn English as a second language.
211.	Have you ever spoken to an English –speaking foreigner? If yes, tell about your experience. If no, tell would it be difficult or easy for you?
212.	Your e-mail friend complains that that he/ she has to take up one more foreign language. Encourage your friend.

213.	Do you agree that the knowledge of a foreign language is necessary to be successful in life? Why?
214.	Your friend thinks that studying English is boring and useless. Prove him/ her wrong.
215.	Your friend has to do some research on why English is an international language. Help him/ her and give reasons.
	Проблемы современного мира Базовый уровень:
216.	What types of environmental pollution do you know?
217.	How do people pollute our planet?
218.	What should every country do to protect the environment?
219.	Is it important to protect our planet Earth?
220.	What pollutes and poisons the air?
221.	Why are acid rains so dangerous for people?
222.	What can people do to protect our planet?
223.	What everyday routine can you do to save water and electricity?
224.	What causes soil pollution?
225.	Do you know any organizations which try to protect our environment?
	Проблемы современного мира Повышенный уровень:
226.	What types of environmental pollution do you know?
227.	How do people pollute our planet?
228.	What should every country do to protect the environment?
229.	Is it important to protect our planet Earth?
230.	What pollutes and poisons the air?
231.	Why are acid rains so dangerous for people?
232.	What can people do to protect our planet?

233.	What everyday routine can you do to save water and electricity?
234.	What causes soil pollution?
235.	Do you know any organizations which try to protect our environment?

3.7 Собеседование (Вопросы к экзамену)

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.7.1 Собеседование (Типовые вопросы к экзамену по английскому языку – 3-й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Моя будущая профессия Базовый уровень:
236.	Tell us about your specialty.
237.	Why did you choose this specialty?
238.	What disciplines that you study are the most helpful for you?
239.	Do you enjoy studying your specialty?
240.	Do you like studying?
241.	What subjects do you like most?
242.	Is it interesting to study for you?
243.	Speak about your future specialty.
244.	What do you like most in your studying?
245.	Are you happy to study in Voronezh State University of Engineering Technologies?
	Моя будущая профессия Повышенный уровень:
246.	You chose your specialty when entering the university. Are you satisfied with your choice?
247.	What do you enjoy most about studying your specialty?

248.	You have been studying at the university for two years. Say whether you are interested in.
249.	You must have learnt a lot about your specialty. Focus on the disciplines that you consider as the most helpful for you.
250.	How long have you been studying your specialty? Do you enjoy it?
251.	Some students think it is very hard to study these days. What's your opinion?
252.	You are a second-year student. Are you happy with your studies?
253.	Some people say that it is a good idea to continue studying throughout your life. Do you agree with it? Why? / Why not?
254.	Are you satisfied with the disciplines that you have at the university? What is your favourite one?
255.	Focus on new skills and knowledge that you have got from the university.
	Профиль моей будущей работы Базовый уровень:
256.	Tell us about your future profession.
257.	Do you think you will be a qualified specialist?
258.	What will you do after you graduate from the university?
259.	Is your specialty popular in your country?
260.	Where do you plan to work?
261.	Do you like your specialty?
262.	Speak about your plans for the future.
263.	Do you want to work in your country or abroad?
264.	Are you happy with your profession?
265.	Do you think it is easy to find the job with your specialty?
	Профиль моей будущей работы Повышенный уровень:
266.	You have gone deeper in your specialty. Have you decided on your future job? What will it be?

267.	You have got a lot of new skills and knowledge. What are the most useful in your opinion?
268.	Your university newspaper is investigating the questions: Do you think the disciplines that you learn are useful for your future employment? Do you think it will be easy to find the job? Answer these questions.
269.	What opportunities does your education give to you?
270.	There is a point of view that it is very important to find the job that matches your specialty. How important is it for you?
271.	Focus on new skills and knowledge that you have got from the university.
272.	Some graduates are afraid that it will be hard to find a job. Do you share this opinion?
273.	What are the most helpful skills that you got at the university?
274.	Tell your friend where you plan to work after you graduate from the university.
275.	Many parents think that higher education is extremely important nowadays. What is your opinion?
	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо Базовый уровень:
276.	What is your major?
277.	Do you think you made the right choice of education?
278.	What do you plan to do after graduating?
279.	What is a CV?
280.	Why is it important to have a CV?
281.	What kind of job are you going to look for?
282.	What qualities and skills do you need to get a good job?
283.	How to get ready for a job interview?
284.	Is it easy to find a good job nowadays?
285.	Do you think you need some experience to get a good job? Why?
	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо Повышенный уровень:
286.	You are discussing with your foreign friend what is necessary to become professionally successful. Give your opinion.

287.	What do you want to achieve in your career?
288.	Do you agree that the knowledge of a foreign language is important to have a successful career? Why?
289.	Your friend is keen on choosing the right career. Give him advice.
290.	What can work mean for different people? What is it for you?
291.	Your friend is invited to the job interview and he wants to get this position very much. Advise him/ her on how to behave during the interview.
292.	Your friend wants to apply for a job and asks you to help him/ her to write a CV. What should he write?
293.	Your friend is afraid that he/ she will not be able to fulfill all the tasks in his/ her future job. Do you think you are getting all the necessary skills and experience while you are studying?
294.	Your English friend complains that he/ she can't find a job. Is it a problem in Russia for young people to get a job? Why? Why not?
295.	In your opinion, what is more important to have a well-paid job or an interesting and rewarding job?

3.1 Практическая работа (Упражнения для работы в аудитории)

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.1.1 Типовое упражнение для работы в аудитории по немецкому языку

Номер задания	Прочитайте диалог, вставьте соответствующие вопросы в пробелы, а затем разыграйте диалог по ролям.	Правильный ответ
1.	<p style="text-align: center;">Im Cafe</p> <p>A: ____ 1 ____ D: Im Hotel "Drei Löwen". A: Ach so. Sie sind nicht von hier? D: Nee, ich bin aus Berlin. A: ____ 2 ____ B: Klar. A: ____ 3 ____ D: Eine Wohnung in einem Wolkenkratzer. A: ____ 4 ____ D: Drei, und das ist zu wenig. Zwei Erwachsene und zwei Kinder in einer Dreizimmerwohnung, wissen Sie, nee, das geht auf die Dauer nicht. Wir suchen eine Vierzimmerwohnung. A: ____ 5 ____ D: Ja. Ich arbeite zu Hause. Ich bin Graphikerin von Beruf.</p> <p>Варианты ответов: a) Wohnen Sie gern in Berlin? b) Und wie viele Zimmer haben Sie? c) Sind Sie berufstätig? d) Haben Sie ein Haus oder eine Wohnung? e) Bitte, wo wohnen Sie?</p>	<p>1- e</p> <p>2- a</p> <p>3- d</p> <p>4- b</p> <p>5- c</p>

3.2 Домашнее задание

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.2.1 Типовое домашнее задание по немецкому языку

Номер задания	Раскройте скобки, поставив глагол в соответствующей видо-временной форме.	Правильный ответ
2.	<p>Die erste Eisenbahn Deutschlands 1) (wurden) 1835 gebaut und verkehrte zwischen Nürnberg und Furth. Die Eisenbahnstrecke 2) (sein) damals ganze sechs Kilometer lang. Heute 3) (sein) das deutsche Eisenbahnnetz so lang, dass es fast einmal um die Erde reichen würde. Etwa die Hälfte davon ist elektrifiziert. Die Eisenbahn in Deutschland 4) (heißen) die Deutsche Bahn oder kurz-DB.</p> <p>Wer einmal Eisenbahn richtig 5) (spielen) möchte, sollte nach Cottbus 6) (fahren). Hier betreiben Kinder Minibahn.</p> <p>Die erste Autobahn wurde 1932 zwischen Köln und Bonn 7) (eröffnen). Heute 8) (betragen) das Autobahnnetz Deutschlands rund 10 Tausend Kilometer. Alle Straßen der Bundesrepublik 9) (sein) über 500 000 Kilometer.</p> <p>Es 10) (geben) in Deutschland ca 12 Flughäfen. Frankfurt am Main gehört mit 25 Millionen Passagieren im Jahr zu den 20 größten Flughäfen der Welt. Die größte Fluggesellschaft der Bundesrepublik ist die Lufthansa.</p>	<p>1 - wurde 2 - war 3 - ist 4 - heißt 5 - spielen 6 - fahren 7 - eröffnet 8 - beträgt 9 - sind 10 - gibt</p>

3.3 Самостоятельное внеаудиторное чтение

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.3.1 Типовой текст для самостоятельного внеаудиторного чтения по немецкому языку

Номер задания	Текст задания
3.	<p>Прочитайте текст объемом 7500 печ. знаков и переведите его устно со словарем.</p> <p style="text-align: center;">Bremen, Hanse- und Handelsstadt</p> <p>Im Norden Deutschlands liegen zwei große Städte, die zusammen mit 400 Quadratkilometern und 681.722 Einwohnern[1] das kleinste deutsche Bundesland bilden: die „Freie Hansestadt Bremen“. Die beiden Städte, Bremen und Bremerhaven, liegen jedoch 60 Kilometer voneinander entfernt. Bremerhaven liegt an der Mündung der Weser in die Nordsee und wurde 1827 als „Vor-Hafen“ von Bremen gegründet. Auch heute noch können Schiffe auf der Weser bis in den Hafen von Bremen fahren. Die großen Schiffe aber werden in Bremerhaven abgefertigt,</p>

dem größten deutschen Fischereihafen. Früher fuhrn viele Auswanderer [2] von dort auf großen Schiffen über den Atlantik nach Amerika.

Freie Hansestadt

Die Stadt Bremen ist über 1200 Jahre alt. Am Anfang regierte ein Bischof die Stadt. Von dort aus verbreitete sich das Christentum bis in den Ostseeraum und nach Skandinavien. Mit der Zeit wurde Bremen immer mehr zu einem wichtigen Handelsplatz, und die Kaufleute wurden reicher und selbstbewusster. So setzten sie den Bischof ab und machten Bremen zu einer bürgerlichen Handelsstadt und 1358 zum Mitglied der Hanse. Bremen wuchs danach immer mehr. Als Zeichen der Stadtfreiheit steht seit 1404 eine fast 10 Meter hohe Statue auf dem Marktplatz: der *Roland*. Es ist bis heute das Bremer Wahrzeichen. Der junge Mann hält ein Schwert in den Händen. Es ist das Symbol der Gerichtsbarkeit [3], die nicht mehr von den Bischöfen, sondern von den Bürgern ausgeübt wurde.

Der Marktplatz, Bremens „gute Stube“

Im zweiten Weltkrieg wurden große Teile von Bremen vernichtet. Aber das Zentrum der Stadt rund um den Marktplatz ist zum großen Teil noch erhalten geblieben. Der Marktplatz zählt zu den schönsten Europas. Er wird umgeben von vielen historischen Gebäuden, z. B. dem 1405-1410 erbauten *Rathaus* mit seiner prachtvollen Renaissancefassade [4]. Daneben stehen der *Dom St. Petri*, der 1041 begonnen wurde, und das moderne Gebäude der *Bremer Bürgerschaft*. Das ist das Landesparlament des Bundeslandes Bremen. Weitere alte Gebäude sind der sogenannte „*Schütting*“ [5] von 1537, sowie die *Kaufmannshäuser* der Weser-Renaissance um 1600. Sie alle zusammen ergeben ein wunderschönes Bild.

Auf dem Marktplatz steht auch eine Statue [6] von vier weltbekannten Bremern: den *Bremer Stadtmusikanten*. Von ihnen wird in einem Märchen der Gebrüder Grimm erzählt. Ein Esel, ein Hund, eine Katze und ein Hahn wollen nach Bremen wandern, weil sie in der Heimat vom Tode bedroht werden. Dort hoffen sie auf ein Überleben in Freiheit. Unterwegs treffen sie in einem Haus im Wald auf böse Räuber. Sie schlagen sie mit ihrem schlimmen Gesang in die Flucht und finden dort ein neues Zuhause.

Schöne Straßen und Viertel

Vom Marktplatz aus geht man durch die mit 107 Metern vielleicht kürzeste, aber berühmteste Bremer Straße, die *Böttcherstraße*. Durch die Schaufenster hindurch kann man einem Goldschmied oder einem Glasbläser bei der Arbeit über die Schulter schauen. Ältere und neuere Häuser sind zu sehen, und ein schönes Glockenspielhaus mit Glocken aus Porzellan bietet auch etwas für das Ohr.

Eine weitere interessante Attraktion von Bremen ist der „*Schnoor*“. Im Mittelalter lebten in diesem Wohnviertel Handwerker und Fischer. Viele Häuser stammen aus dem 15. und 16. Jahrhundert. Sie sind schön restauriert worden und heute findet man dort Galerien [7], Boutiquen [8], sowie Kneipen [9] und Restaurants. Auch eine alte Windmühle gibt es noch in der Innenstadt. Sie steht am „Wall“, der früheren Stadtbefestigung.

Kultur und Feste

Lustig hört sich übrigens eine Bremer Spezialität an: *Kohl und Pinkel* [10]. Hierbei handelt sich um Grünkohl mit vielen Sorten Fleisch. Am besten schmeckt das Gericht zusammen mit Freunden an einem kalten Wintertag. Und feiern können die Bremer natürlich auch. Der „*Freimarkt*“ im Oktober mit Umzügen, vielen bunten Ständen und Attraktionen sowie viel Fröhlichkeit wird schon seit 1035 gefeiert.

Interessant ist in Bremen auch das „*Überseemuseum*“. Es wurde 1896 gegründet. Hier findet man viele Ausstellungsstücke aus fernen Ländern. Die bremischen Kaufleute hatten ja schon seit langer Zeit Handelsbeziehungen zu vielen Ländern in Übersee. Und wer sich mehr für Schiffe interessiert, ist im

Deutschen Schifffahrtsmuseum in Bremerhaven genau richtig.

Umschlagplatz Hafen

Natürlich sollte man auch den *Hafen* besuchen. Bremen ist immerhin die zweitgrößte Hafenstadt Deutschlands. Viele Arbeitsplätze hängen davon ab. Mehr als 1.000 Seeschiffe verbinden Bremen und Bremerhaven jährlich mit über 1.000 Häfen in allen Teilen der Welt. Dabei werden jedes Jahr nahezu 30 Millionen Tonnen Güter im Gesamtwert von weit über 70 Milliarden Mark umgeschlagen [11]. Dazu zählen sehr viele Container mit ihren Inhalten und ungefähr 700.000 Autos pro Jahr, aber auch traditionelle Importprodukte wie Baumwolle, Wolle, Kaffee, Tabak oder Südfrüchte.

Industrie und Technologie

Neben dem Hafen gibt es noch andere wichtige Industriezweige. Die DaimlerChrysler AG fertigt Mercedes-Wagen, und auch die Flugzeug- und Weltraumindustrie ist vertreten. Beliebt und bekannt sind aber auch die vielen Bremer Produkte. So werden hier die Bohnen für jede zweite Tasse Kaffee veredelt [12], die in Deutschland getrunken wird. Markennamen wie Jacobs, Eduscho, Melitta und HAG sind in vielen Ländern bekannt. Auch das bekannte „Becks-Bier“ wird hier gebraut.

In Bremen gibt es einen Technologiepark. Wahrzeichen des Parks ist der 146 Meter hohe *Fallturm* der Bremer Universität [13], der einzigartig ist in Europa. Hier werden Experimente im Zustand der Schwerelosigkeit durchgeführt, die sonst nur im All möglich sind. 4,6 Sekunden lang fällt im Inneren des Turms eine Kapsel [14] hinab und schaltet in dieser Zeit die Gravitation [15] aus.

Bremen – eine alte Stadt, die stolz ist auf ihre Geschichte und ihre schönen alten Häuser. Aber auch eine moderne, liberale Stadt mit großen Wirtschafts- und Forschungsunternehmen, verbunden mit aller Welt durch den Hafen.

Texterläuterungen:

[1] Bremen hat 550.392 Einwohner und ist die zehntgrößte Stadt Deutschlands und Bremerhaven 131.330 Einwohner.

[2] der Auswanderer: jemand, der sein Heimatland verlässt oder verlassen hat, um in einem anderen Land zu leben, Emigrant

[3] die Gerichtsbarkeit: das Recht und die Pflicht (des Staates), dafür zu sorgen, dass die Gesetze beachtet werden

[4] die Renaissance: Ein Stil der (europäischen) Kunst vom 15. bis 17. Jahrhundert, bei dem man mit großem Interesse die antike griechische und römische Kunst, Literatur, Wissenschaft usw. studierte und zu imitieren versuchte. – die Fassade: die vordere äußere Seite eines Gebäudes, die meist zur Straße zeigt

[5] Das ist die traditionsreiche Bremer Handelskammer. Der Name „Schütting“ ist von einem plattdeutschen Wort für das Sammeln von Geld abgeleitet.

[6] die Statue: eine Figur (aus einem harten Material wie z.B. Metall oder Stein), die die Form eines ganzen Menschen oder eines Tieres hat, Standbild

[7] die Galerie: ein großer Raum (oder ein Geschäft), in dem Kunstwerke ausgestellt (und verkauft) werden

	<p>[8] die Boutique: ein meist kleines, relativ teures Geschäft für Kleidung</p> <p>[9] die Kneipe: ein einfaches Lokal, in das man geht, um etwas (besonders alkoholische Getränke) zu trinken</p> <p>[10] Pinkel bezeichnet einen speziellen Schweinedarm-Abschnitt, der mit Grütze ein Brei, den man aus gemahlenden Hafer- oder Gerstenkörnern macht) verfüllt wird.</p> <p>[11] umschlagen: (hier) Waren von einem Fahrzeug auf ein anderes laden</p> <p>[12] veredeln: etwas besonders bearbeiten oder es mit wertvollen Stoffen mischen, damit die Qualität besser wird</p> <p>[13] Die Bremer Universität hat z. Zt. etwa 25.000 Studenten.</p> <p>[14] die Kapsel: ein kleiner, runder oder ovaler Behälter aus dünnem, aber festem Material</p> <p>[15] die Gravitation: die Anziehungskraft (der Erde), Schwerkraft</p> <p style="text-align: center;">https://www.derweg.org/deutschland/staedte/bremen/</p>
--	---

3.4 Домашняя контрольная работа

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.4.1 Типовая домашняя контрольная работа по немецкому языку

Номер задания	Текст задания																																		
4.	<p>Укажите соответствующий русский эквивалент немецких слов.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. unterscheiden</td> <td>a) употреблять, пользоваться</td> </tr> <tr> <td>2. sich verhalten</td> <td>b) куратор</td> </tr> <tr> <td>3. immatrikulieren</td> <td>c) воссоединение</td> </tr> <tr> <td>4. der Weg</td> <td>d) больной</td> </tr> <tr> <td>5. die Wiedervereinigung</td> <td>e) заботиться (о ком-л., о чём-л.)</td> </tr> <tr> <td>6. der Platz</td> <td>f) обновление, инновация</td> </tr> <tr> <td>7. helfen</td> <td>g) другой, иной</td> </tr> <tr> <td>8. sich kümmern (um + akk.)</td> <td>h) место, площадь</td> </tr> <tr> <td>9. verbinden</td> <td>i) мягкий</td> </tr> <tr> <td>10. ander</td> <td>j) составлять, опоставлять</td> </tr> <tr> <td>11. die Innovative</td> <td>k) основывать, учреждать</td> </tr> <tr> <td>12. brauchen</td> <td>l) различать, распознавать</td> </tr> <tr> <td>13. weich</td> <td>m) вести себя</td> </tr> <tr> <td>14. gründen</td> <td>n) дорога, путь</td> </tr> <tr> <td>15. der Betreuer</td> <td>o) соединять</td> </tr> <tr> <td>16. die Übungen</td> <td>p) лекция</td> </tr> <tr> <td>17. die Vorlesung</td> <td>q) помогать</td> </tr> </table>	1. unterscheiden	a) употреблять, пользоваться	2. sich verhalten	b) куратор	3. immatrikulieren	c) воссоединение	4. der Weg	d) больной	5. die Wiedervereinigung	e) заботиться (о ком-л., о чём-л.)	6. der Platz	f) обновление, инновация	7. helfen	g) другой, иной	8. sich kümmern (um + akk.)	h) место, площадь	9. verbinden	i) мягкий	10. ander	j) составлять, опоставлять	11. die Innovative	k) основывать, учреждать	12. brauchen	l) различать, распознавать	13. weich	m) вести себя	14. gründen	n) дорога, путь	15. der Betreuer	o) соединять	16. die Übungen	p) лекция	17. die Vorlesung	q) помогать
1. unterscheiden	a) употреблять, пользоваться																																		
2. sich verhalten	b) куратор																																		
3. immatrikulieren	c) воссоединение																																		
4. der Weg	d) больной																																		
5. die Wiedervereinigung	e) заботиться (о ком-л., о чём-л.)																																		
6. der Platz	f) обновление, инновация																																		
7. helfen	g) другой, иной																																		
8. sich kümmern (um + akk.)	h) место, площадь																																		
9. verbinden	i) мягкий																																		
10. ander	j) составлять, опоставлять																																		
11. die Innovative	k) основывать, учреждать																																		
12. brauchen	l) различать, распознавать																																		
13. weich	m) вести себя																																		
14. gründen	n) дорога, путь																																		
15. der Betreuer	o) соединять																																		
16. die Übungen	p) лекция																																		
17. die Vorlesung	q) помогать																																		

	18. zusammenstellen	r) факультет
	19. krank	s) зачислять (кого-л. в вуз)
	20. die Fakultät	20) практические занятия (в вузе)
5.	<p>Прочитайте текст и переведите его устно. Затем переведите письменно заглавие и абзацы 1, 2.</p> <p style="text-align: center;">DIE BERUFLICHE AUSBILDUNG</p> <p>Das berufliche Schulwesen ist auf den ersten Blick sehr unübersichtlich. In den letzten Jahrzehnten wurde für die Durchlässigkeit des Systems gesorgt, so dass einem Hauptschüler nach Weiterbildung der Weg zu einem Hochschulstudium offen steht. Dadurch haben die beruflichen Ausbildungsgänge an Attraktivität gewonnen. Mehr als 60 Prozent aller Jugendlichen, auch viele Abiturienten, entscheiden sich dafür.</p> <p>Über die Hälfte der Haupt- und Realschüler sucht sich nach der Schule eine Lehrstelle in einem privaten Ausbildungsbetrieb. Dort arbeiten die „Auszubildenden“ („Azubis“) 4 Tage in der Woche, einen Tag gehen sie zur Berufsschule. Die Kombination von praktischer Ausbildung im Betrieb und theoretischer in der (Teilzeit) - Berufsschule heißt „duales System“ und ist eine deutsche Spezialität. Die Ausbildung oder Lehre dauert gewöhnlich 3-4 Jahre. Man bekommt eine geringe Bezahlung vom Betrieb. Die Lehre schließt mit einer Prüfung ab: zum „Facharbeiter“ in der Industrie, zum „Gesellen“ im Handwerk oder zum „Gehilfen“ im Handel. Beliebte Ausbildungsberufe bei Jungen sind Elektroinstallateur und Kraftfahrzeugmechaniker, bei den Mädchen Bürokauffrau und Verkäuferin.</p> <p>Wer keine Lehrstelle gefunden hat, kann nach der Hauptschule ein Berufsgrundbildungsjahr im Vollzeitunterricht an der Berufsschule machen. Es werden Grundkenntnisse für 13 Berufsfelder vermittelt. Danach sind die Chancen besser, einen Ausbildungsplatz zu finden. Das Berufsgrundbildungsjahr wird auf die Ausbildung angerechnet, in manchen Berufen ist es sogar vorgeschrieben. (Die Schulpflicht endet nach dem 18. Lebensjahr, auch arbeitslose Jugendliche müssen also in die Berufsschule gehen.)</p> <p>Für Berufe, die nicht im dualen System gelernt werden, z. B. Sozialberufe wie Krankenschwester oder technische Berufe, gibt es die Berufsfachschule. Sie ist eine Vollzeitschule und dauert 1-3 Jahre. Voraussetzung ist meist der Abschluss der Realschule.</p> <p>Durch die „Berufsaufbauschule“ können sich die Hauptschüler nach der Lehre gleiche Rechte wie beim Realschulabschluss erwerben. Sie dauert ein Jahr im Vollzeitunterricht.</p> <p>Über die „Fachoberschule“ kann man sich mit dem Realschulabschluss sogar noch für ein Studium an der Fachhochschule qualifizieren. Sie hat die Klassen 11 und 12 und dauert 2 Jahre. (Der Abschluss öffnet hier also wie das Abitur den Weg zu einem Studium, nur darf man damit lediglich Fächer des eigenen Fachgebietes an der Fachhochschule studieren).</p> <p>Die „Fachschule“ ist für Handwerksberufe meist die Meisterschule, an der man sich nach der Gesellenprüfung und weiteren Jahren des Berufspraxis zum Meister ausbilden lassen kann. (Meister dürfen einen Handwerksbetrieb leiten oder einen eigenen eröffnen und Lehrlinge ausbilden.)</p>	

6.	<p>Ответьте письменно на следующие вопросы.</p> <p>a) Wann endet die Schulpflicht? b) Wie lange dauert das Studium in der Berufsfachschule? c) Was ist die Fachschule?</p>														
7.	<p>Сопоставьте каждое слово из левой колонки с его синонимом из правой колонки.</p> <table border="1" data-bbox="327 510 1524 790"> <tr> <td>A. tun</td> <td>A. ertragen</td> </tr> <tr> <td>B. der Tutor</td> <td>B. anregen</td> </tr> <tr> <td>C. aushalten</td> <td>C. der Urlaub</td> </tr> <tr> <td>D. die Ferien</td> <td>D. machen</td> </tr> <tr> <td>E. anspornen</td> <td>E. der Betreuer</td> </tr> <tr> <td>F. selbständig</td> <td>F. sich ändern</td> </tr> <tr> <td>G. sich verändern</td> <td>G. unabhängig</td> </tr> </table>	A. tun	A. ertragen	B. der Tutor	B. anregen	C. aushalten	C. der Urlaub	D. die Ferien	D. machen	E. anspornen	E. der Betreuer	F. selbständig	F. sich ändern	G. sich verändern	G. unabhängig
A. tun	A. ertragen														
B. der Tutor	B. anregen														
C. aushalten	C. der Urlaub														
D. die Ferien	D. machen														
E. anspornen	E. der Betreuer														
F. selbständig	F. sich ändern														
G. sich verändern	G. unabhängig														
8.	<p>Просклоняйте в единственном и во множественном числе следующие существительные:</p> <p style="text-align: center;">das Wörterbuch die Zeitschrift der Park</p>														
9.	<p>Вставьте недостающие возвратные местоимения, а затем предложения переведите на русский язык.</p> <p>a) Wie gliedert . . . das Studium an der Hochschule? b) Ich habe . . . für das Studium an der Uni entschieden. c) Wir fühlen . . . wohl.</p>														
10.	<p>Ответьте на вопросы, используя существительные с предлогами в дательном падеже.</p> <table border="1" data-bbox="327 1339 1524 1552"> <tr> <td>aus</td> <td>der Sporklub</td> </tr> <tr> <td>seit</td> <td>das Theatr</td> </tr> <tr> <td>mit</td> <td>die Krim</td> </tr> <tr> <td>nach</td> <td>eine Woche</td> </tr> <tr> <td></td> <td>die Schwester</td> </tr> <tr> <td></td> <td>der Unterricht</td> </tr> </table> <p>a) Woher kommt dein Freund? b) Seit wann bist du in Voronezh? c) Mit wem verbringst du gern deine Freizeit? d) Wann findet das Konzert statt?</p>	aus	der Sporklub	seit	das Theatr	mit	die Krim	nach	eine Woche		die Schwester		der Unterricht		
aus	der Sporklub														
seit	das Theatr														
mit	die Krim														
nach	eine Woche														
	die Schwester														
	der Unterricht														
11.	<p>Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mein Bruder verließ die Stadt, ohne von uns Abschied zu nehmen. 2. Sie blieb nach Feierabend im Büro, um die letzten e-mail-Briefe zu lesen. 3. Er vertiefte sich in sein Buch, statt an unserer Diskussion teilzunehmen. 4. Die Touristen brauchten noch einen Tag, um die Sehenswürdigkeiten in Ruhe zu besichtigen. 5. Meine Freundin wollte im Hotel bleiben, statt ins Theater zu gehen. 														

12.	<p>Определите в каждом предложении временную форму глагола. Подчеркните главные члены предложения.</p> <p>1) Peter wird übermorgen die Staatsbibliothek von Rußland besuchen. 2) An dieser Hochschule waren viele berühmte Wissenschaftler tätig. 3) Professor W.I. Lewkow konstruierte den ersten in den Welt Apparat auf Luftkissen. 4) Nach der Vereinigung von beiden deutschen Republiken hat sich die Lage der Menschen verbessert. 5) Man baute bei uns viele neue Häuser.</p>
13.	<p>Расскажите о своей учебе в вузе письменно. Постройте свой рассказ, используя ответы на следующие вопросы.</p> <p>1. Wo studieren Sie? 2. Seit wann existiert ihre Hochschule? 3. Wieviel Fakultäten gibt es an Ihrer Hochschule? 4. Wieviel Hochschullehrer zählt Ihr Lehrkörper? 5. Wieviel Studenten studieren an Ihrer Hochschule? 6. Wie lange dauert das Studium an Ihrer Hochschule? 7. Welche Fachleute bildet Ihre Hochschule aus? 8. Welche Fächer studieren Sie jetzt? 9. Welche Fächer haben Sie am liebsten? 10. Gefällt Ihnen Ihre Hochschule?</p>

3.5 Тесты (Банк тестовых заданий (к зачету, экзамену))

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.5.1 Типовые тестовые задания по немецкому языку (зачет – 1-й семестр)

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
14.	<p>Заполните пропуск Meine Mutter ist Designerin von a) Alter b) Aussicht c) Leben d) Beruf</p>	d)
15.	<p>Заполните пропуск Ich habe noch Großeltern. Sie sind aber noch keine a) Rentner b) Wissenschaftler c) Verwandten d) Studenten</p>	a)
16.	<p>Заполните пропуск Alex ... an der Hochschule für Ökonomie. a) studiert</p>	a)

	b) lernt c) besucht d) kommt	
17.	Заполните пропуск Seine ... ist Marketing. a) Traum b) Unglück c) Fachrichtung d) Fächer	c)
18.	Определите составные части сложного существительного Die Fremdsprache a) существительное + существительное; b) прилагательное + существительное; c) существительное + s + существительное; d) основа глагола + существительное	b)
19.	Заполните пропуск Die Regel ist schwer. Ich verstehe ... nicht. a) sie b) ihn c) ihr d) sein	a)
20.	Заполните пропуск Ich stehe ... als meine Schwester auf. a) früh b) am frühesten c) der früheste d) früher	d)
21.	Заполните пропуск Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse. a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es	d)
22.	Заполните пропуск ... heute fährt dieser Zug nicht. a) ab b) an c) auf d) vor	a)
23.	Заполните пропуск Ich fragte meine Mitschüler, ... sie auch an diesem Thema arbeiten wollen. a) dass b) ob c) wenn d) als	b)
24.	Заполните пропуск Was ... deine Eltern von Beruf? a) bist b) sind c) haben d) hat	b)

25.	Заполните пропуск Mein Vater... in Hamburg gewesen. a) hat b) ist c) sind d) habe	b)
26.	Заполните пропуск Nachdem wir , schrieben wir die Hausaufgabe auf. a) diskutieren werden b) diskutiert hatten c) diskutiert haben d) diskutierten	b)
27.	Заполните пропуск Wer ... diese Sätze ohne Wörterbuch übersetzen? a) darf b) musst c) kann d) sollt	c)
28.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. A.:? B.: Ich bin Programmierer. a) Was bist du von Beruf? b) Was ist er von Beruf? c) Was ist von Interesse?	a)
29.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. A.: Darf ich Sie für heute einladen? B.: Danke, ich komme gern. ... ? A.: Um sechs. Einverstanden? a) Wann darfst du kommen? b) Wann darf ich kommen? c) Wann muss ich kommen?	c)
30.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. A.: Entschuldigung, Herr Lehmann. Wann beginnt die Konferenz? B.: Um 10 Uhr. A.: B.: Bitte, sehr. a) Nichts zu danken. b) Macht's nicht. c) Vielen Dank.	c)
31.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. A.:? B.: Wir wollen an die See fahren.	b)

	<p>a) Wie geht es Ihnen nach Ihrer Reise in die Schweiz? b) Wie steht es mit Ihren Reiseplänen? c) Wie gefällt Ihnen dieser Reiseführer?</p>	
32.	<p>Заполните пропуск Die Stadt ... nennt man Elbflorenz. a) Florenz b) Dresden c) Erfurt d) Weimar</p>	b)
33.	<p>Заполните пропуск Die Farben der Republik Österreich sind a) rot-schwarz-gold b) weiß-blau-rot c) grün-weiß-grün d) rot-weiß-rot</p>	d)
34.	<p>Заполните пропуск Die Hauptstadt der Schweiz ist a) Losanna b) Genf c) Bern d) Zürich</p>	c)
35.	<p>Заполните пропуск Max Plank hat ... formuliert. a) Quantentheorie b) Relativitätstheorie c) Gastheorie d) Atommodell</p>	a)
36.	<p>Расположите в правильной последовательности элементы письма. a) Deine Marianna b) Bis bald c) Liebe Anita, d) Und wie steht es mit deinen Reiseplänen? e) viele Grüße aus Österreich! f) und viele Grüße! g) Ich bin gerade drei Tage auf Geschäftsreise in Wien. Die Stadt ist wunderschön! Gestern war ich im Stephansdom. Heute bin ich im Prater spazierengegangen.</p>	<p>1 – c 2 – e 3 – g 4 – d 5 – b 6 – f 7 – a</p>
37.	<p>Подберите из предложенных вариантов обращения подходящий для представленного письма личного характера. a) Sehr geehrter Herr b) Liebe Irina c) Meine Damen und Herren d) Liebe Fluggäste</p> <p>..., wir sind gerade umgezogen! Was für ein Stress! Ich hatte dir ja schon geschrieben, dass wir eine größere Wohnung in suchten. Der Umzug war sehr anstrengend. Auch jetzt muss ich noch viel einrichten, aufräumen und renovieren. Vielleicht fragst du dich, warum wir jetzt so weit von Stuttgart weggezogen sind, obwohl mein Mann dort arbeitet. Die Häuser in der Region um Stuttgart sind so teuer, dass wir uns dort nichts Passendes leisten können.</p>	b)

	<p>Aber es gibt eine schnelle Bahnverbindung von hier nach Stuttgart. Irina, ich würde mich freuen, wenn du mich in diesem Sommer besuchen könntest. Dann wirst du ein Zimmer für dich allein bekommen! Alles Liebe und Gute! Deine Elena</p>	
38.	<p>Прочитайте визитную карточку. Найдите следующую информацию: 1) имя; 2) должность; 3) профессия; 4) место работы; 5) адрес предприятия; 6) рабочий телефон</p> <p>a) OTTO VERSAND b) Birgit Binder c) Dipl.-Kauffrau d) Einkaufsleiterin Modewaren e) Wandbeker Strasse 3-7, 2000 Hamburg 71 f) Telefon (040) 6461-8065 g) Telefax (040) 646185</p>	<p>1 – b 2 – d 3 – c 4 – a 5 – e 6 – f</p>
39.	<p>Заполните пропуски в объявлении. Будьте внимательны, один из вариантов лишний.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Teilsatzjob auf Dauer!</p> <p>Sicher haben Sie abends drei (1) ... Zeit oder sitzen zu viel am Schreibtisch und haben zu wenig <u>Taschengeld!</u></p> <p style="text-align: center;">Dann ist UPS-Transport Ihr (2) ...! Teilzeitbeschäftigung</p> <p>Sortier,- Be- und Entladearbeiten von Paketen</p> <p>Montag bis (3) ... von 22.00 – 1.00 Uhr Wir (4) ... nach Einarbeitung 15 Euro pro Std. (5) ... bis 50 Euro Urlaubsgeld</p> <p>85748 Garching-Hochbrück Robert-Bosch-Str. 12 Tel. (089)329 10 06 Vorstellung von Montag bis Mittwoch ab 18.00 Uhr</p> </div> <p>a) zahlen b) Stunden c) Fahrgeld d) Partner e) Freitag f) Unterschrift</p>	<p>1 – b 2 – d 3 – e 4 – a 5 – c</p>
40.	<p>Определите, является ли утверждение: Im Text geht es um einen wissenschaftlichen Mitarbeiter.</p>	<p>b)</p>

	<p>a) в тексте нет информации b) ИСТИННЫМ c) ЛОЖНЫМ</p> <p style="text-align: center;">TEXT Lebenslauf</p> <p>1. Am 28. Februar 1969 wurde ich, Peter Bauer, in Erfurt geboren. Mein Vater, Ferdinand Bauer, arbeitet als Ingenieur in einem Maschinenbaubetrieb in Leipzig, meine Mutter ist Hausfrau. Ich habe noch einen drei Jahre jüngeren Bruder, Fritz, der zur Zeit seinen Armeedienst ableistet.</p> <p>2. Meine Schwester Helena ist verheiratet. Sie hat dreizehn Jahre Schule hinter sich. Im Abitur hat sie nur die Note 3,0 erreicht. Damit bekam sie keinen Studienplatz. Sie lernte deshalb Damenschneiderei. Sie wohnt schon seit drei Jahren mit ihrer Familie in Amerika. Meine Nichte ist 3 Jahre alt. Mein Schwäger Klaus ist 27 Jahre. Er wurde in Weimar geboren und lernte dort. Nach dem Schulabschluß arbeitete er ein Jahr in einem Betrieb in seiner Heimatstadt. Danach studierte er an der Bergakademie Freiburg in der Fachrichtung Metallhüttenkunde. Anschließend arbeitete er dort als wissenschaftlicher Mitarbeiter. Seit 1995 arbeitet er an der Universität in Boston. Er hat vier Veröffentlichungen und zwei Patente für seine Erfindungen. Zur Zeit sammelt er das Material für seine Dissertation.</p> <p>3. Im Jahre 1975 ging ich in die Schule und besuchte acht Jahre die Polytechnische Oberschule (POS) "Thomas Mann". Danach siedelten meine Eltern nach Leipzig über. Auf Grund guter schulischer Leistungen konnte ich ab der neunten Klasse die Erweiterte Oberschule (EOS) "Albrecht Dürer" in Leipzig besuchen. Im Jahre 1987 legte ich das Abitur ab.</p> <p>4. In der Zeit von November 1987 bis April 1989 leistete ich meinen Armeedienst ab.</p> <p>Im September 1989 nahm ich ein Physik-Studium an der Humboldt-Universität in Berlin auf. Fünf Jahre studierte ich an der Sektion Physik. Nach dem dritten Studienjahr spezialisierte ich mich auf Theoretische Physik. Im fünften Studienjahr fertigte ich die Diplomarbeit zu dem Thema "Dynamische Prozesse in schwarzen Löchern" an. Dabei wurde ich von Prof. K. Lösche betreut.</p> <p>5. Nach dem Studium erhielt ich die Möglichkeit, eine Aspirantur in Moskau aufzunehmen. So arbeite ich seit 1994 als Aspirant an der Moskauer Lomonossow-Universität am Lehrstuhl für Theoretische Physik.</p> <p style="text-align: right;">Moskau, am 19.12.1996 <i>Peter Bauer</i></p>	
41.	<p>Определите, является ли утверждение: Peter Bauer hat keinen Studienplatz bekommen.</p> <p>a) в тексте нет информации b) ИСТИННЫМ c) ЛОЖНЫМ</p> <p style="text-align: center;">TEXT Lebenslauf</p> <p>1. Am 28. Februar 1969 wurde ich, Peter Bauer, in Erfurt geboren. Mein Vater, Ferdinand Bauer, arbeitet als Ingenieur in einem</p>	c)

	<p>Maschinenbaubetrieb in Leipzig, meine Mutter ist Hausfrau. Ich habe noch einen drei Jahre jüngeren Bruder, Fritz, der zur Zeit seinen Armeedienst ableistet.</p> <p>2. Meine Schwester Helena ist verheiratet. Sie hat dreizehn Jahre Schule hinter sich. Im Abitur hat sie nur die Note 3,0 erreicht. Damit bekam sie keinen Studienplatz. Sie lernte deshalb Damenschneiderei. Sie wohnt schon seit drei Jahren mit ihrer Familie in Amerika. Meine Nichte ist 3 Jahre alt. Mein Schwäger Klaus ist 27 Jahre. Er wurde in Weimar geboren und lernte dort. Nach dem Schulabschluß arbeitete er ein Jahr in einem Betrieb in seiner Heimatstadt. Danach studierte er an der Bergakademie Freiburg in der Fachrichtung Metallhüttenkunde. Anschließend arbeitete er dort als wissenschaftlicher Mitarbeiter. Seit 1995 arbeitet er an der Universität in Boston. Er hat vier Veröffentlichungen und zwei Patente für seine Erfindungen. Zur Zeit sammelt er das Material für seine Dissertation.</p> <p>3. Im Jahre 1975 ging ich in die Schule und besuchte acht Jahre die Polytechnische Oberschule (POS) "Thomas Mann". Danach siedelten meine Eltern nach Leipzig über. Auf Grund guter schulischer Leistungen konnte ich ab der neunten Klasse die Erweiterte Oberschule (EOS) "Albrecht Dürer" in Leipzig besuchen. Im Jahre 1987 legte ich das Abitur ab.</p> <p>4. In der Zeit von November 1987 bis April 1989 leistete ich meinen Armeedienst ab.</p> <p>Im September 1989 nahm ich ein Physik-Studium an der Humboldt-Universität in Berlin auf. Fünf Jahre studierte ich an der Sektion Physik. Nach dem dritten Studienjahr spezialisierte ich mich auf Theoretische Physik. Im fünften Studienjahr fertigte ich die Diplomarbeit zu dem Thema "Dynamische Prozesse in schwarzen Löchern" an. Dabei wurde ich von Prof. K. Lösche betreut.</p> <p>5. Nach dem Studium erhielt ich die Möglichkeit, eine Aspirantur in Moskau aufzunehmen. So arbeite ich seit 1994 als Aspirant an der Moskauer Lomonossow-Universität am Lehrstuhl für Theoretische Physik.</p> <p style="text-align: right;">Moskau, am 19.12.1996 <i>Peter Bauer</i></p>	
42.	<p>Определите, является ли утверждение: Peter Bauer hat einen Onkel.</p> <p>a) в тексте нет информации b) истинным c) ложным</p> <p style="text-align: center;">TEXT Lebenslauf</p> <p>1. Am 28. Februar 1969 wurde ich, Peter Bauer, in Erfurt geboren. Mein Vater, Ferdinand Bauer, arbeitet als Ingenieur in einem Maschinenbaubetrieb in Leipzig, meine Mutter ist Hausfrau. Ich habe noch einen drei Jahre jüngeren Bruder, Fritz, der zur Zeit seinen Armeedienst ableistet.</p> <p>2. Meine Schwester Helena ist verheiratet. Sie hat dreizehn Jahre Schule hinter sich. Im Abitur hat sie nur die Note 3,0 erreicht. Damit bekam sie keinen Studienplatz. Sie lernte deshalb Damenschneiderei. Sie wohnt schon seit drei Jahren mit ihrer Familie in Amerika. Meine Nichte ist 3 Jahre alt. Mein</p>	a)

	<p>Schwäger Klaus ist 27 Jahre. Er wurde in Weimar geboren und lernte dort. Nach dem Schulabschluß arbeitete er ein Jahr in einem Betrieb in seiner Heimatstadt. Danach studierte er an der Bergakademie Freiburg in der Fachrichtung Metallhüttenkunde. Anschließend arbeitete er dort als wissenschaftlicher Mitarbeiter. Seit 1995 arbeitet er an der Universität in Boston. Er hat vier Veröffentlichungen und zwei Patente für seine Erfindungen. Zur Zeit sammelt er das Material für seine Dissertation.</p> <p>3. Im Jahre 1975 ging ich in die Schule und besuchte acht Jahre die Polytechnische Oberschule (POS) "Thomas Mann". Danach siedelten meine Eltern nach Leipzig über. Auf Grund guter schulischer Leistungen konnte ich ab der neunten Klasse die Erweiterte Oberschule (EOS) "Albrecht Dürer" in Leipzig besuchen. Im Jahre 1987 legte ich das Abitur ab.</p> <p>4. In der Zeit von November 1987 bis April 1989 leistete ich meinen Armeedienst ab.</p> <p>Im September 1989 nahm ich ein Physik-Studium an der Humboldt-Universität in Berlin auf. Fünf Jahre studierte ich an der Sektion Physik. Nach dem dritten Studienjahr spezialisierte ich mich auf Theoretische Physik. Im fünften Studienjahr fertigte ich die Diplomarbeit zu dem Thema "Dynamische Prozesse in schwarzen Löchern" an. Dabei wurde ich von Prof. K. Lösche betreut.</p> <p>5. Nach dem Studium erhielt ich die Möglichkeit, eine Aspirantur in Moskau aufzunehmen. So arbeite ich seit 1994 als Aspirant an der Moskauer Lomonossow-Universität am Lehrstuhl für Theoretische Physik.</p> <p style="text-align: right;">Moskau, am 19.12.1996 <i>Peter Bauer</i></p>	
43.	<p>Определите, является ли утверждение: Die Eltern von Peter Bauer wohnen in Leipzig.</p> <p>a) в тексте нет информации b) истинным c) ложным</p> <p style="text-align: center;">TEXT Lebenslauf</p> <p>1. Am 28. Februar 1969 wurde ich, Peter Bauer, in Erfurt geboren. Mein Vater, Ferdinand Bauer, arbeitet als Ingenieur in einem Maschinenbaubetrieb in Leipzig, meine Mutter ist Hausfrau. Ich habe noch einen drei Jahre jüngeren Bruder, Fritz, der zur Zeit seinen Armeedienst ableistet.</p> <p>2. Meine Schwester Helena ist verheiratet. Sie hat dreizehn Jahre Schule hinter sich. Im Abitur hat sie nur die Note 3,0 erreicht. Damit bekam sie keinen Studienplatz. Sie lernte deshalb Damenschneiderei. Sie wohnt schon seit drei Jahren mit ihrer Familie in Amerika. Meine Nichte ist 3 Jahre alt. Mein Schwäger Klaus ist 27 Jahre. Er wurde in Weimar geboren und lernte dort. Nach dem Schulabschluß arbeitete er ein Jahr in einem Betrieb in seiner Heimatstadt. Danach studierte er an der Bergakademie Freiburg in der Fachrichtung Metallhüttenkunde. Anschließend arbeitete er dort als wissenschaftlicher Mitarbeiter. Seit 1995 arbeitet er an der Universität in Boston. Er hat vier Veröffentlichungen und zwei Patente für seine Erfindungen. Zur Zeit sammelt er das Material für seine Dissertation.</p> <p>3. Im Jahre 1975 ging ich in die Schule und besuchte acht Jahre die</p>	b)

	<p>Moskau aufzunehmen. So arbeite ich seit 1994 als Aspirant an der Moskauer Lomonossow-Universität am Lehrstuhl für Theoretische Physik. Moskau, am 19.12.1996 <i>Peter Bauer</i></p>	
46.	<p>Отвѣтьте на вопрос: Warum musste Helena Damenschneiderei lernen?</p> <p>a) Sie lernte Damenschneiderei, weil sie wissbegierig ist. b) Sie lernte Damenschneiderei, um seinen Mann zu überraschen. c) Sie lernte Damenschneiderei, weil sie keinen Studienplatz bekam. d) Sie lernte Damenschneiderei, weil sie nach Amerika übersiedeln wollte.</p> <p style="text-align: center;">TEXT Lebenslauf</p> <p>1. Am 28. Februar 1969 wurde ich, Peter Bauer, in Erfurt geboren. Mein Vater, Ferdinand Bauer, arbeitet als Ingenieur in einem Maschinenbaubetrieb in Leipzig, meine Mutter ist Hausfrau. Ich habe noch einen drei Jahre jüngeren Bruder, Fritz, der zur Zeit seinen Armeedienst ableistet.</p> <p>2. Meine Schwester Helena ist verheiratet. Sie hat dreizehn Jahre Schule hinter sich. Im Abitur hat sie nur die Note 3,0 erreicht. Damit bekam sie keinen Studienplatz. Sie lernte deshalb Damenschneiderei. Sie wohnt schon seit drei Jahren mit ihrer Familie in Amerika. Meine Nichte ist 3 Jahre alt. Mein Schwäger Klaus ist 27 Jahre. Er wurde in Weimar geboren und lernte dort. Nach dem Schulabschluß arbeitete er ein Jahr in einem Betrieb in seiner Heimatstadt. Danach studierte er an der Bergakademie Freiburg in der Fachrichtung Metallhüttenkunde. Anschließend arbeitete er dort als wissenschaftlicher Mitarbeiter. Seit 1995 arbeitet er an der Universität in Boston. Er hat vier Veröffentlichungen und zwei Patente für seine Erfindungen. Zur Zeit sammelt er das Material für seine Dissertation.</p> <p>3. Im Jahre 1975 ging ich in die Schule und besuchte acht Jahre die Polytechnische Oberschule (POS) "Thomas Mann". Danach siedelten meine Eltern nach Leipzig über. Auf Grund guter schulischer Leistungen konnte ich ab der neunten Klasse die Erweiterte Oberschule (EOS) "Albrecht Dürer" in Leipzig besuchen. Im Jahre 1987 legte ich das Abitur ab.</p> <p>4. In der Zeit von November 1987 bis April 1989 leistete ich meinen Armeedienst ab.</p> <p>Im September 1989 nahm ich ein Physik-Studium an der Humboldt-Universität in Berlin auf. Fünf Jahre studierte ich an der Sektion Physik. Nach dem dritten Studienjahr spezialisierte ich mich auf Theoretische Physik. Im fünften Studienjahr fertigte ich die Diplomarbeit zu dem Thema "Dynamische Prozesse in schwarzen Löchern" an. Dabei wurde ich von Prof. K. Lösche betreut.</p> <p>5. Nach dem Studium erhielt ich die Möglichkeit, eine Aspirantur in Moskau aufzunehmen. So arbeite ich seit 1994 als Aspirant an der Moskauer Lomonossow-Universität am Lehrstuhl für Theoretische Physik. Moskau, am 19.12.1996 <i>Peter Bauer</i></p>	c)

47.

Отвѣтьте на вопрос:

Welche Hochschule hat Peter Bauer absolviert?

- a) Die Lomonossow-Universität.
- b) Die Bergakademie Freiburg.
- c) Die Humboldt-Universität.
- d) Die Universität in Boston.

c)

TEXT
Lebenslauf

1. Am 28. Februar 1969 wurde ich, Peter Bauer, in Erfurt geboren. Mein Vater, Ferdinand Bauer, arbeitet als Ingenieur in einem Maschinenbaubetrieb in Leipzig, meine Mutter ist Hausfrau. Ich habe noch einen drei Jahre jüngeren Bruder, Fritz, der zur Zeit seinen Armeedienst ableistet.

2. Meine Schwester Helena ist verheiratet. Sie hat dreizehn Jahre Schule hinter sich. Im Abitur hat sie nur die Note 3,0 erreicht. Damit bekam sie keinen Studienplatz. Sie lernte deshalb Damenschneiderei. Sie wohnt schon seit drei Jahren mit ihrer Familie in Amerika. Meine Nichte ist 3 Jahre alt. Mein Schwäger Klaus ist 27 Jahre. Er wurde in Weimar geboren und lernte dort. Nach dem Schulabschluss arbeitete er ein Jahr in einem Betrieb in seiner Heimatstadt. Danach studierte er an der Bergakademie Freiburg in der Fachrichtung Metallhüttenkunde. Anschließend arbeitete er dort als wissenschaftlicher Mitarbeiter. Seit 1995 arbeitet er an der Universität in Boston. Er hat vier Veröffentlichungen und zwei Patente für seine Erfindungen. Zur Zeit sammelt er das Material für seine Dissertation.

3. Im Jahre 1975 ging ich in die Schule und besuchte acht Jahre die Polytechnische Oberschule (POS) "Thomas Mann". Danach siedelten meine Eltern nach Leipzig über. Auf Grund guter schulischer Leistungen konnte ich ab der neunten Klasse die Erweiterte Oberschule (EOS) "Albrecht Dürer" in Leipzig besuchen. Im Jahre 1987 legte ich das Abitur ab.

4. In der Zeit von November 1987 bis April 1989 leistete ich meinen Armeedienst ab.

Im September 1989 nahm ich ein Physik-Studium an der Humboldt-Universität in Berlin auf. Fünf Jahre studierte ich an der Sektion Physik. Nach dem dritten Studienjahr spezialisierte ich mich auf Theoretische Physik. Im fünften Studienjahr fertigte ich die Diplomarbeit zu dem Thema "Dynamische Prozesse in schwarzen Löchern" an. Dabei wurde ich von Prof. K. Lösche betreut.

5. Nach dem Studium erhielt ich die Möglichkeit, eine Aspirantur in Moskau aufzunehmen. So arbeite ich seit 1994 als Aspirant an der Moskauer Lomonossow-Universität am Lehrstuhl für Theoretische Physik.

Moskau, am 19.12.1996

Peter Bauer

3.5.2 Типовые тестовые задания по немецкому языку (зачет – 2-й семестр)

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
48.	Заполните пропуск Das Bergland die Schweiz ... im Zentrum Europas. a) grenzt b) findet c) liegt d) steht	c)
49.	Заполните пропуск Die meisten Rohstoffe für die Industrie muss man einführen, weil Deutschland ... an Bodenschätzen ist. a) arm b) reich c) niedrig d) klein	a)
50.	Заполните пропуск Wenn man ... Österreich denkt, stellt man sich gleich ein landschaftlich schönes Land vor. a) an b) über c) von d) für	a)
51.	Заполните пропуск Die Kinder ... oft Angst vor ihm, weil Nikolaus sie nicht nur für ihre guten Taten belohnte, sondern sie auch mit seiner Rute für ihre bösen Taten bestrafte. a) waren b) gaben c) wurden d) hatten	d)
52.	Найдите среди предложенных существительных производное существительное среднего рода a) Braunkohle b) Eigentum c) Gewohnheit d) Reichspräsident	b)
53.	Заполните пропуск ... gibt viele Seen, die die Landschaft sehr malerisch machen. a) Er b) Sie c) Man d) Es	d)
54.	Заполните пропуск Im Norden ... Deutschland von der Nordsee und der Ostsee a) hat ... begrenzt b) ist ... grenzen c) wird ... begrenzt d) werden ... begrenzen	c)
55.	Заполните пропуск Es gibt zwei Autofähren und ... Mai und Oktober kann man mit dem Schiff praktisch jede Stadt und jedes Dorf am Bodensee erreichen.	d)

	<p>a) über b) nach c) für d) zwischen</p>	
56.	<p>Заполните пропуск Es gibt die Möglichkeit die vier Uferstaaten – Deutschland, Österreich, die Schweiz und Luxemburg a) zu besuchen b) besuchen c) um zu besuchen d) haben zu besuchen</p>	a)
57.	<p>Заполните пропуск Die Lebensqualität einer Nation ... an einem vielfältigen kulturellen Angebot a) ist ... erkennt b) hatten ... zu erkennen c) sind ... zu erkennen d) ist ... zu erkennen</p>	d)
58.	<p>Заполните пропуск Jedes Land hat sein Parlament, ... der Landtag heißt. a) die b) dessen c) das d) den</p>	c)
59.	<p>Заполните пропуск ... die deutsche Sprache nicht überall gleich ist, klingelt sie im Norden anders als im Süden; im Osten sprechen die Menschen mit einem anderen Akzent als im Westen. a) weil b) falls c) da d) wenn</p>	c)
60.	<p>Заполните пропуск Jedes Mal, ... ich Berlin besuche, bewundere ich das Brandenburger Tor. a) als b) wenn c) nachdem d) während</p>	b)
61.	<p>Заполните пропуск Ein neuer Bundestag ist a) wählt b) wähle c) wählen d) gewählt</p>	d)
62.	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. – Wie komme ich zur Stadtbücherei? – ... a) – Sie müssen hier die Hertzstraße geradeaus gehen, an der Commerzbank vorbei bis zur Diskothek. Dort sehen Sie die Stadtbücherei. b) – Wissen Sie, die Stadtbücherei liegt neben dem Supermarkt.</p>	a)

	<p>c) – Sie müssen zum Stadtmuseum gehen. Da sehen Sie dann links die Diskothek.</p> <p>d) Das weiß ich. Du brauchst dich nicht zu entschuldigen. Alles vergessen.</p>	
63.	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>– Im nächsten Jahr fahren wir nach Österreich!</p> <p>– Tatsächlich? ...</p> <p>a) – Er wird kaum kommen.</p> <p>b) – Kaum zu glauben.</p> <p>c) – Da habe ich Bedanken.</p> <p>d) – Es ist kaum möglich.</p>	b)
64.	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>– Herzlichen Dank! Ihre Unterstützen war für mich wichtig.</p> <p>– ...</p> <p>a) – Sie irren sich nicht.</p> <p>b) – Na endlich! Alles in Ordnung!</p> <p>c) – Nichts zu danken. Das war doch selbstverständlich!</p> <p>d) – Wie schade!</p>	c)
65.	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>– Es ist schon Zeit. Wir müssen uns sputen, sonst kommen wir zu spät.</p> <p>– ...</p> <p>a) – Wie gewöhnlich!</p> <p>b) – Na, denn man los!</p> <p>c) – Und, wenschon!</p> <p>d) – Ach wo! Es ist noch Zeit!</p>	b)
66.	<p>Заполните пропуск</p> <p>Am 6. Dezember ist</p> <p>a) Advent</p> <p>b) der Tag der Heiligen Drei Könige</p> <p>c) Weihnachten</p> <p>d) der Nikolaustag</p>	d)
67.	<p>Заполните пропуск</p> <p>Die Hauptstadt des Fürstentums Lichtenstein ist</p> <p>a) Berlin</p> <p>b) Bern</p> <p>c) Vaduz</p> <p>d) Wien</p>	c)
68.	<p>Заполните пропуск</p> <p>Ein Weihnachtsbaum stand in Deutschland schon im ... in den Wohnzimmern, auf Marktplätzen oder in den Garten von Wohnhäusern.</p> <p>a) 16. Jahrhundert</p> <p>b) 17. Jahrhundert</p> <p>c) 18. Jahrhundert</p> <p>d) 19. Jahrhundert</p>	a)

69.	<p>Заполните пропуск Der deutsche Physiker Max Plank hat ... entwickelt. a) Relativitätstheorie b) Quantentheorie c) die elektromagnetischen Wellen d) Computer</p>	b)
70.	<p>Подберите из предложенных вариантов окончание для представленного письма личного характера. a) Auf Wiederhören! b) Alles Gute! c) Hallo! d) Viele liebe Grüße!</p> <p style="text-align: right;">Salzburg, 20.05.</p> <p>Liebe Stefanie, ich bin wieder in Salzburg. Ich bin hier schon viele Male gewesen. Und jedesmal gefällt mir die Stadt immer besser. Wirklich! Salzburg ist eine der schönsten Städte, die ich kenne. Auch dieses Mal habe ich mit Wetter Glück. Die Sonne scheint. Ich sehe die Stadt an der Salzach wie immer bei Sonne. Die schönen alten Gebäude, viele von italienischen Architektur gebaut, die Burg Hohensalzburg, die ruhigen Straßen, die grünen Parks – das alles ist so schön und herrlich!</p> <p style="text-align: right;">... Sandra</p>	d)
71.	<p>Заполните пропуски в пригласительной открытке. (1)..., ich werde dreißig. Das mochte ich gern mit (2)... und meinen anderen Freunden feiern. Die Party ist am 20.05., um 19.00 Uhr. Ich lade (3)... herzlich ein (4)... . Bitte antworte mir bis Dienstag oder (5)... . <p style="text-align: right;">Herzliche Grüße, (6)...</p> <p>Варианты ответов: a) rufe mich an b) dir c) dein Manfred d) Liebe Sybille e) Hast du Zeit? f) dich</p> </p>	1 – d 2 – b 3 – f 4 – e 5 – a 6 – c
72.	<p>Расположите в правильной последовательности элементы письма. a. Bis nächste Woche! b. Den ganzen Tag haben wir Sonne, und ich kann stundenlang wandern und Sonnenbad nehmen. c. Die Berge sind herrlich. d. Lieber Alex, seit einer Woche bin ich nun schon mit meinem Zelt am Bodensee. e. Nun du fehlst mir, sonst ist alles prima. f. Ich finde es hier fantastisch. g. Katrin h. Ganz herzliche Grüße,</p>	1 – d 2 – f 3 – b 4 – c 5 – e 6 – a 7 – h 8 – g

73.	<p>Подберите из предложенных вариантов поздравление. Sehr geehrter Herr Müller, Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag.</p> <p>a) Viel Erfolg! b) Ich wünsche Ihnen noch schöne Festtage! c) Guten Rutsch ins neue Jahr! d) Beste Wünsche zum Geburtstag! Viel Glück und alles Gute!</p>	d)
74.	<p>Определите, является ли утверждение: Das Fürstentum Liechtenstein hat 32.000 Einwohner, davon sind etwa 75 % die Ausländer.</p> <p>a) – в тексте такой информации нет b) – истинным c) – ложным</p> <p style="text-align: center;">TEXT LIECHTENSTEIN</p> <p>1. Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Seine Fläche beträgt 160 Quadratkilometer. Es hat 32.000 Einwohner, davon sind etwa ein Drittel Ausländer. Das sind Schweizer (44%), Österreicher (21%) und Deutsche (10%). Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.</p> <p>2. Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. Die Hauptstadt hat keinen Flughafen, keinen Bahnhof, man kommt hierher mit einem Auto oder mit einem Bus. In der Hauptstadt leben 4500 Menschen. An der Spitze des Staates steht der Fürst, es ist also eine konstitutionelle Monarchie.</p> <p>3. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heißt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Der Fürst ernennt eine Koalitionsregierung, die aus 4 Ministern und dem Regierungschef besteht. Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei (FBP) und die Vaterländische Union (VU). Die linke Christlich-Soziale Partei (CSP) hat keine Vertreter im Parlament.</p> <p>4. Liechtenstein gliedert sich in zwei Bezirke: in das Unterland (Schellenberg) mit 5 Gemeinden und das Oberland (Landschaft Vaduz) mit 6 Gemeinden.</p> <p>5. Das Fürstentum ist 1719 gegründet. Unabhängig ist der Staat 1866 geworden. Seit 1924 ist Liechtenstein in Währungs- und Zollunion mit der Schweiz verbunden, sie vertritt auch das Land im Ausland seit 1919.</p> <p>6. Liechtenstein ist heute ein hochentwickelter europäischer Staat. Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft werden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.</p> <p>7. Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloss Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landesfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Briefmarkensammler kennen sehr gut den Namen dieses Landes – Briefmarken aus Liechtenstein sind eine Seltenheit. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben.</p>	b)

	<p>An dieser Arbeit nahmen damals und nehmen auch jetzt bekannte Künstler teil. Die Briefmarken zeigen schöne Landschaften dieses kleinen Landes. Sie sind auch mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genießen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.</p>	
75.	<p>Определите, является ли утверждение: Mit einem Auto oder mit einem Bus kann man die Stadt Salzburg erreichen.</p> <p>a) – в тексте такой информации нет b) – истинным c) – ложным</p> <p style="text-align: center;">TEXT LIECHTENSTEIN</p> <p>1. Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Seine Fläche beträgt 160 Quadratkilometer. Es hat 32.000 Einwohner, davon sind etwa ein Drittel Ausländer. Das sind Schweizer (44%), Österreicher (21%) und Deutsche (10%). Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.</p> <p>2. Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. Die Hauptstadt hat keinen Flughafen, keinen Bahnhof, man kommt hierher mit einem Auto oder mit einem Bus. In der Hauptstadt leben 4500 Menschen. An der Spitze des Staates steht der Fürst, es ist also eine konstitutionelle Monarchie.</p> <p>3. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heißt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Der Fürst ernennt eine Koalitionsregierung, die aus 4 Ministern und dem Regierungschef besteht. Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei (FBP) und die Vaterländische Union (VU). Die linke Christlich-Soziale Partei (CSP) hat keine Vertreter im Parlament.</p> <p>4. Liechtenstein gliedert sich in zwei Bezirke: in das Unterland (Schellenberg) mit 5 Gemeinden und das Oberland (Landschaft Vaduz) mit 6 Gemeinden.</p> <p>5. Das Fürstentum ist 1719 gegründet. Unabhängig ist der Staat 1866 geworden. Seit 1924 ist Liechtenstein in Währungs- und Zollunion mit der Schweiz verbunden, sie vertritt auch das Land im Ausland seit 1919.</p> <p>6. Liechtenstein ist heute ein hochentwickelter europäischer Staat. Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft werden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.</p> <p>7. Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloss Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landesfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Briefmarkensammler kennen sehr gut den Namen dieses Landes – Briefmarken aus Liechtenstein sind eine Seltenheit. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. An dieser Arbeit nahmen damals und nehmen auch jetzt bekannte Künstler teil. Die Briefmarken zeigen schöne Landschaften dieses kleinen Landes. Sie sind</p>	a)

	auch mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genießen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.	
76.	<p>Определите, является ли утверждение: Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und Herstellung. a) – в тексте такой информации нет b) – истинным c) – ложным</p> <p style="text-align: center;">TEXT LIECHTENSTEIN</p> <p>1. Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Seine Fläche beträgt 160 Quadratkilometer. Es hat 32.000 Einwohner, davon sind etwa ein Drittel Ausländer. Das sind Schweizer (44%), Österreicher (21%) und Deutsche (10%). Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.</p> <p>2. Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. Die Hauptstadt hat keinen Flughafen, keinen Bahnhof, man kommt hierher mit einem Auto oder mit einem Bus. In der Hauptstadt leben 4500 Menschen. An der Spitze des Staates steht der Fürst, es ist also eine konstitutionelle Monarchie.</p> <p>3. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heißt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Der Fürst ernennt eine Koalitionsregierung, die aus 4 Ministern und dem Regierungschef besteht. Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei (FBP) und die Vaterländische Union (VU). Die linke Christlich-Soziale Partei (CSP) hat keine Vertreter im Parlament.</p> <p>4. Liechtenstein gliedert sich in zwei Bezirke: in das Unterland (Schellenberg) mit 5 Gemeinden und das Oberland (Landschaft Vaduz) mit 6 Gemeinden.</p> <p>5. Das Fürstentum ist 1719 gegründet. Unabhängig ist der Staat 1866 geworden. Seit 1924 ist Liechtenstein in Währungs- und Zollunion mit der Schweiz verbunden, sie vertritt auch das Land im Ausland seit 1919.</p> <p>6. Liechtenstein ist heute ein hochentwickelter europäischer Staat. Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft werden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.</p> <p>7. Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloss Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landesfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Briefmarkensammler kennen sehr gut den Namen dieses Landes – Briefmarken aus Liechtenstein sind eine Seltenheit. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. An dieser Arbeit nahmen damals und nehmen auch jetzt bekannte Künstler teil. Die Briefmarken zeigen schöne Landschaften dieses kleinen Landes. Sie sind auch mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genießen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.</p>	c)

80.	<p>Отвѣтьте на вопрос: Welche Parteien teilen die politische Macht?</p> <p style="text-align: center;">TEXT LIECHTENSTEIN</p> <p>1. Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Seine Fläche beträgt 160 Quadratkilometer. Es hat 32.000 Einwohner, davon sind etwa ein Drittel Ausländer. Das sind Schweizer (44%), Österreicher (21%) und Deutsche (10%). Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.</p> <p>2. Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. Die Hauptstadt hat keinen Flughafen, keinen Bahnhof, man kommt hierher mit einem Auto oder mit einem Bus. In der Hauptstadt leben 4500 Menschen. An der Spitze des Staates steht der Fürst, es ist also eine konstitutionelle Monarchie.</p> <p>3. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heißt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Der Fürst ernennt eine Koalitionsregierung, die aus 4 Ministern und dem Regierungschef besteht. Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei (FBP) und die Vaterländische Union (VU). Die linke Christlich-Soziale Partei (CSP) hat keine Vertreter im Parlament.</p> <p>4. Liechtenstein gliedert sich in zwei Bezirke: in das Unterland (Schellenberg) mit 5 Gemeinden und das Oberland (Landschaft Vaduz) mit 6 Gemeinden.</p> <p>5. Das Fürstentum ist 1719 gegründet. Unabhängig ist der Staat 1866 geworden. Seit 1924 ist Liechtenstein in Währungs- und Zollunion mit der Schweiz verbunden, sie vertritt auch das Land im Ausland seit 1919.</p> <p>6. Liechtenstein ist heute ein hochentwickelter europäischer Staat. Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft werden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.</p> <p>7. Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloss Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landesfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Briefmarkensammler kennen sehr gut den Namen dieses Landes – Briefmarken aus Liechtenstein sind eine Seltenheit. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. An dieser Arbeit nahmen damals und nehmen auch jetzt bekannte Künstler teil. Die Briefmarken zeigen schöne Landschaften dieses kleinen Landes. Sie sind auch mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genießen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.</p> <p>a) Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei, die Vaterländische Union und die Christlich-Soziale Partei.</p> <p>b) Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei und die Vaterländische Union.</p> <p>c) Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei und die Christlich-Soziale Partei.</p>	b)
-----	--	----

	d) Die politische Macht teilen die Vaterländische Union und die Christlich-Soziale Partei.	
81.	<p>Отвeтъте на въпрос: Warum ist dieses Land ein bekanntes Touristenland?</p> <p style="text-align: center;">TEXT LIECHTENSTEIN</p> <p>1. Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Seine Fläche beträgt 160 Quadratkilometer. Es hat 32.000 Einwohner, davon sind etwa ein Drittel Ausländer. Das sind Schweizer (44%), Österreicher (21%) und Deutsche (10%). Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.</p> <p>2. Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. Die Hauptstadt hat keinen Flughafen, keinen Bahnhof, man kommt hierher mit einem Auto oder mit einem Bus. In der Hauptstadt leben 4500 Menschen. An der Spitze des Staates steht der Fürst, es ist also eine konstitutionelle Monarchie.</p> <p>3. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heißt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Der Fürst ernennt eine Koalitionsregierung, die aus 4 Ministern und dem Regierungschef besteht. Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei (FBP) und die Vaterländische Union (VU). Die linke Christlich-Soziale Partei (CSP) hat keine Vertreter im Parlament.</p> <p>4. Liechtenstein gliedert sich in zwei Bezirke: in das Unterland (Schellenberg) mit 5 Gemeinden und das Oberland (Landschaft Vaduz) mit 6 Gemeinden.</p> <p>5. Das Fürstentum ist 1719 gegründet. Unabhängig ist der Staat 1866 geworden. Seit 1924 ist Liechtenstein in Währungs- und Zollunion mit der Schweiz verbunden, sie vertritt auch das Land im Ausland seit 1919.</p> <p>6. Liechtenstein ist heute ein hochentwickelter europäischer Staat. Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft werden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.</p> <p>7. Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloss Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landesfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Briefmarkensammler kennen sehr gut den Namen dieses Landes – Briefmarken aus Liechtenstein sind eine Seltenheit. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. An dieser Arbeit nahmen damals und nehmen auch jetzt bekannte Künstler teil. Die Briefmarken zeigen schöne Landschaften dieses kleinen Landes. Sie sind auch mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genießen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.</p> <p>a) Dieses Land ist ein bekanntes Touristenland, weil im Gebirge und am Rhein viele berühmte Kurorte und Touristenzentren liegen. b) Dieses Land ist ein bekanntes Touristenland, weil der Blick auf den</p>	c)

	<p>See vom Pfänder am schönsten ist.</p> <p>c) Dieses Land ist ein bekanntes Touristenland, weil die größte Sehenswürdigkeit des Landes – das Schloss Vaduz, ein Meisterwerk der mittelalterlichen Architektur, das Liechtensteinische Postmuseum, prachtvolle Rhein- und Alpenlandschaften viele Touristen anlocken.</p> <p>d) Dieses Land ist ein bekanntes Touristenland, weil Touristen oben in Bergen und unten an den Seen und Flüssen trainieren können.</p>	
--	---	--

3.5.3 Типовые тестовые задания по немецкому языку (экзамен – 3-й семестр)

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
82.	<p>Заполните пропуск.</p> <p>Die Bedeutung der Lebensmittel für den menschlichen Organismus ist von ihren ... abhängig.</p> <p>a) Luft b) Energie c) Grundbestandteilen d) Druck</p>	c)
83.	<p>Заполните пропуск.</p> <p>Viele Nahrungsmittel enthalten auch ... und Vitamine.</p> <p>a) Bestandteile b) Verbindungen c) Mineralstoffe d) Eier</p>	c)
84.	<p>Заполните пропуск.</p> <p>Die Eiweißstoffe unterhalten ... des menschlichen Organismus .</p> <p>a) die Reaktionen b) die Lebensprozesse c) die Gärungsprozesse d) die Vermahlungsprozesse</p>	b)
85.	<p>Заполните пропуск.</p> <p>....., im folgenden „Käufer“ genannt, hat den vorliegenden Vertrag abgeschlossen.</p> <p>a) das Haus b) der Schloss c) der Verkäufer d) die Firma «Goldbier»</p>	d)
86.	<p>Заполните пропуск.</p> <p>Die Ernährungswissenschaftler arbeiten an der Entwicklung neuer, hochwertiger Lebens...</p> <p>a) -mittel b) -stoffe c) -erzeugnisse d) –produkte</p>	a)
87.	<p>Заполните пропуск.</p> <p>Karin und ... Freund fahren nach Berlin.</p> <p>a) ihre</p>	b)

	b) ihr c) Ihre d) Ihren	
88.	Заполните пропуск. Man baute früher gute Autos. Heute aber baut man ... Autos. a) schönere b) größere c) bessere d) preiswertigere	c)
89.	Заполните пропуск. Hast du ... Deutschlektor dein Studienbuch gegeben? a) der b) des c) dem d) den	c)
90.	Заполните пропуск. Meine Vorlesungen beginnen erst ... 3. Oktober. a) im b) am c) zum d) vom	b)
91.	Заполните пропуск. Er sagt, ... er zwei Jahre lang im Betrieb gearbeitet hat. a) dass b) das c) dessen d) denn	a)
92.	Заполните пропуск. Im Park ... es einen modernen Sportkomplex. a) gibst b) geben c) gebt d) gibt	d)
93.	Заполните пропуск. Die Zeitung ... viel Neues. a) hast b) haben c) hat d) habt	c)
94.	Заполните пропуск. Ich komme gern mit ins Kino, aber ich ... zuerst noch meinen Mann anrufen. a) musst b) muss c) müssen d) musste	b)
95.	Заполните пропуск. Den Studenten ... eine Bibliothek und ein Rechenzentrum zur Verfügung. a) bringen b) stellen c) stehen d) kommen	c)

96.	<p>Заполните пропуск. Vor zwei Jahren ... ich in Deutschland a) habe ... gewesen b) werde ... sein c) bin ... gewesen d) werde ... gewesen</p>	c)
97.	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. A: Guten Tag, Frau Sander! B: Gut, danke. Es geht. a) Wie steht es? b) Wie geht es Ihnen? c) Wie bitte? d) Macht' s nicht!</p>	b)
98.	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. A: Guten Tag, mein Name ist Wagner. Ich möchte bitte Herrn Käfer sprechen. B: ... ! Herr Käfer ist im Moment nicht da. a) Mit Vergnügen! b) Macht' s nicht! c) Entschuldigung! d) Tut mir leid!</p>	d)
99.	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. A: Wie komme ich zum Reisebüro? B: Gehen Sie hier, gleich um die Ecke sehen Sie das Reisebüro. A: Vielen Dank. B: a) Keine Ursache! b) Abgemacht! c) Nichts zu danken! d) Einverstanden!</p>	a)
100.	<p>Заполните пропуск. Die beiden deutschen Staaten, die BRD und die DDR, wurden ... vereinigt. a) am 3. Oktober 1993 b) am 3. Oktober 1990 c) am 3. Oktober 1991 d) am 3. Oktober 1998</p>	b)
101.	<p>Заполните пропуск. Die BRD besteht aus ... Bundesländern. a) 15 b) 17 c) 16 d) 10</p>	c)
102.	<p>Заполните пропуск. ... ist nicht deutschsprachig. a) Österreich</p>	d)

	b) die Schweiz c) Fürstentum Lichtenstein d) Belgien	
103.	Заполните пропуск. Goethe-Schiller-Denkmal befindet sich vor dem Nationaltheater in a) Jena b) Erfurt c) Weimar d) Dresden	c)
104.	Определите, является ли утверждение: Durch Salze wird die Sekretion der Verdauungsdrüsen verstärkt. a) в тексте нет информации b) истинным c) ложным <p style="text-align: center;">Text Nahrung und Verdauung</p> <p>1. Die Nahrung a) <i>Nahrungsmittel</i> 1. Unser Körper muss täglich Nahrung aufnehmen, um im Baustoffwechsel neue Gewebe mit Protoplasma und Interzellulärsubstanzen aufzubauen. Außerdem muss er für den Betriebsstoffwechsel Energie erzeugen. Unsere Nahrungsmittel enthalten Eiweiße, Fette und Kohlenhydrate. Eiweiße kommen im Fleisch und im Fisch vor, Kohlenhydrate in den Kartoffeln, im Brot und im Obst, und Fette z. B. im Pflanzenöl. Weitere Bestandteile der Nahrungsmittel sind Wasser, Salze, Vitamine und Gewürze. Durch die Gewürze wird die Sekretion der Verdauungsdrüsen verstärkt. Bestimmte Nahrungsmittel enthalten Zellulose, die unverdaulich ist, aber die Tätigkeit der Darmmuskulatur anregt. Beim Abbau der Kohlenhydrate und Fette wird Energie gewonnen, die der Körper z.B. zur Atmung und zur Verdauung benötigt. Jede Muskelbewegung steigert den Energiebedarf. Der Energiegehalt der Nährstoffe wird in Kalorien (cal) angegeben. Bei absoluter Ruhe beträgt der Grundumsatz pro Tag 1600 kcal.</p> b) <i>Vitamine</i> 2. Vitamine sind Stoffe, die nur in kleinen Mengen gebraucht werden. Sie können vom Körper nicht selbst aufgebaut werden. Sie werden mit der Nahrung aufgenommen. Die Vitamine sind für bestimmte Lebensvorgänge in den Zellen unbedingt notwendig. Einige Vitamine sind Bestandteile von Fermenten und werden zur deren Aufbau benötigt. 3. Vitaminmangel ruft gesundheitliche Störungen hervor. So entsteht die Rachitis durch das Fehlen des Vitamins D, dessen wichtigste Aufgabe die Regelung des Kalzium-Phosphor-Stoffwechsels ist. Ohne Vitamin D erfolgt nur eine geringe Ablagerung von Kalksalzen in den Knochen. Die Rachitis ist eine Erkrankung, die besonders das wachsende Skelett befällt. Rachitische Kinder bleiben im Wachstum zurück, die Nähte der Schädeldecke schließen sich erst spät, und das Gebiß entwickelt sich nur langsam. Da das Knochengewebe zu weich bleibt, verändert das Skelett seine Gestalt. 2. Die Verdauung 4. Bei der Verdauung werden die vom Körper aufgenommenen Nahrungsmittel in eine lösliche Form übergeführt. Danach werden die für den Körper verwertbar gemachten Nährstoffe vom Blut in die Zellen des Körpers	c)

	<p>transportiert. Die Verdauungsvorgänge vollziehen sich in den Verdauungsorganen, zu denen der Verdauungskanal und die Verdauungsdrüsen gehören.</p>	
105.	<p>Определите, является ли утверждение: Die beim Abbau der Inhaltsstoffe der Nahrung gewonnene Energie wird von dem menschlichen Körper gebraucht.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p style="text-align: center;">Text Nahrung und Verdauung</p> <p>1. Die Nahrung a) <i>Nahrungsmittel</i> 1. Unser Körper muss täglich Nahrung aufnehmen, um im Baustoffwechsel neue Gewebe mit Protoplasma und Interzellulärsubstanzen aufzubauen. Außerdem muss er für den Betriebsstoffwechsel Energie erzeugen. Unsere Nahrungsmittel enthalten Eiweiße, Fette und Kohlenhydrate. Eiweiße kommen im Fleisch und im Fisch vor, Kohlenhydrate in den Kartoffeln, im Brot und im Obst, und Fette z. B. im Pflanzenöl. Weitere Bestandteile der Nahrungsmittel sind Wasser, Salze, Vitamine und Gewürze. Durch die Gewürze wird die Sekretion der Verdauungsdrüsen verstärkt. Bestimmte Nahrungsmittel enthalten Zellulose, die unverdaulich ist, aber die Tätigkeit der Darmmuskulatur anregt. Beim Abbau der Kohlenhydrate und Fette wird Energie gewonnen, die der Körper z.B. zur Atmung und zur Verdauung benötigt. Jede Muskelbewegung steigert den Energiebedarf. Der Energiegehalt der Nährstoffe wird in Kalorien (cal) angegeben. Bei absoluter Ruhe beträgt der Grundumsatz pro Tag 1600 kcal.</p> b) <i>Vitamine</i> 2. Vitamine sind Stoffe, die nur in kleinen Mengen gebraucht werden. Sie können vom Körper nicht selbst aufgebaut werden. Sie werden mit der Nahrung aufgenommen. Die Vitamine sind für bestimmte Lebensvorgänge in den Zellen unbedingt notwendig. Einige Vitamine sind Bestandteile von Fermenten und werden zur deren Aufbau benötigt. 3. Vitaminmangel ruft gesundheitliche Störungen hervor. So entsteht die Rachitis durch das Fehlen des Vitamins D, dessen wichtigste Aufgabe die Regelung des Kalzium-Phosphor-Stoffwechsels ist. Ohne Vitamin D erfolgt nur eine geringe Ablagerung von Kalksalzen in den Knochen. Die Rachitis ist eine Erkrankung, die besonders das wachsende Skelett befällt. Rachitische Kinder bleiben im Wachstum zurück, die Nähte der Schädeldecke schließen sich erst spät, und das Gebiß entwickelt sich nur langsam. Da das Knochengewebe zu weich bleibt, verändert das Skelett seine Gestalt. 2. Die Verdauung 4. Bei der Verdauung werden die vom Körper aufgenommenen Nahrungsmittel in eine lösliche Form übergeführt. Danach werden die für den Körper verwertbar gemachten Nährstoffe vom Blut in die Zellen des Körpers transportiert. Die Verdauungsvorgänge vollziehen sich in den Verdauungsorganen, zu denen der Verdauungskanal und die Verdauungsdrüsen gehören.	b)

106.	<p>Определите, является ли утверждение: Die vom Körper aufgenommenen Nahrungsmittel werden bei der Verdauung in eine lösliche Form übergeführt.</p> <p>a) в тексте нет информации b) ложным c) истинным</p> <p style="text-align: center;">Text Nahrung und Verdauung</p> <p>1. Die Nahrung a) <i>Nahrungsmittel</i> 1. Unser Körper muss täglich Nahrung aufnehmen, um im Baustoffwechsel neue Gewebe mit Protoplasma und Interzellulärsubstanzen aufzubauen. Außerdem muss er für den Betriebsstoffwechsel Energie erzeugen. Unsere Nahrungsmittel enthalten Eiweiße, Fette und Kohlenhydrate. Eiweiße kommen im Fleisch und im Fisch vor, Kohlenhydrate in den Kartoffeln, im Brot und im Obst, und Fette z. B. im Pflanzenöl. Weitere Bestandteile der Nahrungsmittel sind Wasser, Salze, Vitamine und Gewürze. Durch die Gewürze wird die Sekretion der Verdauungsdrüsen verstärkt. Bestimmte Nahrungsmittel enthalten Zellulose, die unverdaulich ist, aber die Tätigkeit der Darmmuskulatur anregt. Beim Abbau der Kohlenhydrate und Fette wird Energie gewonnen, die der Körper z.B. zur Atmung und zur Verdauung benötigt. Jede Muskelbewegung steigert den Energiebedarf. Der Energiegehalt der Nährstoffe wird in Kalorien (cal) angegeben. Bei absoluter Ruhe beträgt der Grundumsatz pro Tag 1600 kcal.</p> <p>b) <i>Vitamine</i> 2. Vitamine sind Stoffe, die nur in kleinen Mengen gebraucht werden. Sie können vom Körper nicht selbst aufgebaut werden. Sie werden mit der Nahrung aufgenommen. Die Vitamine sind für bestimmte Lebensvorgänge in den Zellen unbedingt notwendig. Einige Vitamine sind Bestandteile von Fermenten und werden zur deren Aufbau benötigt. 3. Vitaminmangel ruft gesundheitliche Störungen hervor. So entsteht die Rachitis durch das Fehlen des Vitamins D, dessen wichtigste Aufgabe die Regelung des Kalzium-Phosphor-Stoffwechsels ist. Ohne Vitamin D erfolgt nur eine geringe Ablagerung von Kalksalzen in den Knochen. Die Rachitis ist eine Erkrankung, die besonders das wachsende Skelett befällt. Rachitische Kinder bleiben im Wachstum zurück, die Nähte der Schädeldecke schließen sich erst spät, und das Gebiß entwickelt sich nur langsam. Da das Knochengewebe zu weich bleibt, verändert das Skelett seine Gestalt.</p> <p>2. Die Verdauung 4. Bei der Verdauung werden die vom Körper aufgenommenen Nahrungsmittel in eine lösliche Form übergeführt. Danach werden die für den Körper verwertbar gemachten Nährstoffe vom Blut in die Zellen des Körpers transportiert. Die Verdauungsvorgänge vollziehen sich in den Verdauungsorganen, zu denen der Verdauungskanal und die Verdauungsdrüsen gehören.</p>	c)
107.	<p>Определите, является ли утверждение: Die Salzsäure, die im Magen vorhanden ist, hemmt das Wachstum der gesundheitsschädlichen Bakterien.</p> <p>a) истинным b) в тексте нет информации c) ложным</p>	b)

Text
Nahrung und Verdauung

1. Die Nahrung

a) *Nahrungsmittel*

1. Unser Körper muss täglich Nahrung aufnehmen, um im Baustoffwechsel neue Gewebe mit Protoplasma und Interzellulärsubstanzen aufzubauen. Außerdem muss er für den Betriebsstoffwechsel Energie erzeugen.

Unsere Nahrungsmittel enthalten Eiweiße, Fette und Kohlenhydrate. Eiweiße kommen im Fleisch und im Fisch vor, Kohlenhydrate in den Kartoffeln, im Brot und im Obst, und Fette z. B. im Pflanzenöl.

Weitere Bestandteile der Nahrungsmittel sind Wasser, Salze, Vitamine und Gewürze. Durch die Gewürze wird die Sekretion der Verdauungsdrüsen verstärkt. Bestimmte Nahrungsmittel enthalten Zellulose, die unverdaulich ist, aber die Tätigkeit der Darmmuskulatur anregt. Beim Abbau der Kohlenhydrate und Fette wird Energie gewonnen, die der Körper z.B. zur Atmung und zur Verdauung benötigt. Jede Muskelbewegung steigert den Energiebedarf. Der Energiegehalt der Nährstoffe wird in Kalorien (cal) angegeben. Bei absoluter Ruhe beträgt der Grundumsatz pro Tag 1600 kcal.

b) *Vitamine*

2. Vitamine sind Stoffe, die nur in kleinen Mengen gebraucht werden. Sie können vom Körper nicht selbst aufgebaut werden. Sie werden mit der Nahrung aufgenommen. Die Vitamine sind für bestimmte Lebensvorgänge in den Zellen unbedingt notwendig. Einige Vitamine sind Bestandteile von Fermenten und werden zur deren Aufbau benötigt.

3. Vitaminmangel ruft gesundheitliche Störungen hervor. So entsteht die Rachitis durch das Fehlen des Vitamins D, dessen wichtigste Aufgabe die Regelung des Kalzium-Phosphor-Stoffwechsels ist. Ohne Vitamin D erfolgt nur eine geringe Ablagerung von Kalksalzen in den Knochen. Die Rachitis ist eine Erkrankung, die besonders das wachsende Skelett befällt. Rachitische Kinder bleiben im Wachstum zurück, die Nähte der Schädeldecke schließen sich erst spät, und das Gebiß entwickelt sich nur langsam. Da das Knochengewebe zu weich bleibt, verändert das Skelett seine Gestalt.

2. Die Verdauung

4. Bei der Verdauung werden die vom Körper aufgenommenen Nahrungsmittel in eine lösliche Form übergeführt. Danach werden die für den Körper verwertbar gemachten Nährstoffe vom Blut in die Zellen des Körpers transportiert. Die Verdauungsvorgänge vollziehen sich in den Verdauungsorganen, zu denen der Verdauungskanal und die Verdauungsdrüsen gehören.

108.	<p>Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3,4) содержит следующую информацию:</p> <p>Der Mangel an Vitaminen ruft viele Erkrankungen des Menschen hervor.</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>a) 1 b) 2 c) 3 d) 4</p>	c)
------	--	----

	Text Nahrung und Verdauung	
109.	<p>1. Die Nahrung</p> <p>a) <i>Nahrungsmittel</i></p> <p>1. Unser Körper muss täglich Nahrung aufnehmen, um im Baustoffwechsel neue Gewebe mit Protoplasma und Interzellulärschubstanzen aufzubauen. Außerdem muss er für den Betriebsstoffwechsel Energie erzeugen. Unsere Nahrungsmittel enthalten Eiweiße, Fette und Kohlenhydrate. Eiweiße kommen im Fleisch und im Fisch vor, Kohlenhydrate in den Kartoffeln, im Brot und im Obst, und Fette z. B. im Pflanzenöl. Weitere Bestandteile der Nahrungsmittel sind Wasser, Salze, Vitamine und Gewürze. Durch die Gewürze wird die Sekretion der Verdauungsdrüsen verstärkt. Bestimmte Nahrungsmittel enthalten Zellulose, die unverdaulich ist, aber die Tätigkeit der Darmmuskulatur anregt. Beim Abbau der Kohlenhydrate und Fette wird Energie gewonnen, die der Körper z.B. zur Atmung und zur Verdauung benötigt. Jede Muskelbewegung steigert den Energiebedarf. Der Energiegehalt der Nährstoffe wird in Kalorien (cal) angegeben. Bei absoluter Ruhe beträgt der Grundumsatz pro Tag 1600 kcal.</p> <p>b) <i>Vitamine</i></p> <p>2. Vitamine sind Stoffe, die nur in kleinen Mengen gebraucht werden. Sie können vom Körper nicht selbst aufgebaut werden. Sie werden mit der Nahrung aufgenommen. Die Vitamine sind für bestimmte Lebensvorgänge in den Zellen unbedingt notwendig. Einige Vitamine sind Bestandteile von Fermenten und werden zur deren Aufbau benötigt.</p> <p>3. Vitaminmangel ruft gesundheitliche Störungen hervor. So entsteht die Rachitis durch das Fehlen des Vitamins D, dessen wichtigste Aufgabe die Regelung des Kalzium-Phosphor-Stoffwechsels ist. Ohne Vitamin D erfolgt nur eine geringe Ablagerung von Kalksalzen in den Knochen. Die Rachitis ist eine Erkrankung, die besonders das wachsende Skelett befällt. Rachitische Kinder bleiben im Wachstum zurück, die Nähte der Schädeldecke schließen sich erst spät, und das Gebiß entwickelt sich nur langsam. Da das Knochengewebe zu weich bleibt, verändert das Skelett seine Gestalt.</p> <p>2. Die Verdauung</p> <p>4. Bei der Verdauung werden die vom Körper aufgenommenen Nahrungsmittel in eine lösliche Form übergeführt. Danach werden die für den Körper verwertbar gemachten Nährstoffe vom Blut in die Zellen des Körpers transportiert. Die Verdauungsvorgänge vollziehen sich in den Verdauungsorganen, zu denen der Verdauungskanal und die Verdauungsdrüsen gehören.</p>	
	<p>Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3,4) содержит следующую информацию:</p> <p>Durch die Bestandteile der Nahrungsmittel werden verschiedene Lebensfunktionen des menschlichen Organismus angeregt.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) 1 b) 2 c) 3 d) 4</p>	a)

Text
Nahrung und Verdauung

1. Die Nahrung

a) *Nahrungsmittel*

1. Unser Körper muss täglich Nahrung aufnehmen, um im Baustoffwechsel neue Gewebe mit Protoplasma und Interzellulärsubstanzen aufzubauen. Außerdem muss er für den Betriebsstoffwechsel Energie erzeugen.

Unsere Nahrungsmittel enthalten Eiweiße, Fette und Kohlenhydrate. Eiweiße kommen im Fleisch und im Fisch vor, Kohlenhydrate in den Kartoffeln, im Brot und im Obst, und Fette z. B. im Pflanzenöl.

Weitere Bestandteile der Nahrungsmittel sind Wasser, Salze, Vitamine und Gewürze. Durch die Gewürze wird die Sekretion der Verdauungsdrüsen verstärkt. Bestimmte Nahrungsmittel enthalten Zellulose, die unverdaulich ist, aber die Tätigkeit der Darmmuskulatur anregt. Beim Abbau der Kohlenhydrate und Fette wird Energie gewonnen, die der Körper z.B. zur Atmung und zur Verdauung benötigt. Jede Muskelbewegung steigert den Energiebedarf. Der Energiegehalt der Nährstoffe wird in Kalorien (cal) angegeben. Bei absoluter Ruhe beträgt der Grundumsatz pro Tag 1600 kcal.

b) *Vitamine*

2. Vitamine sind Stoffe, die nur in kleinen Mengen gebraucht werden. Sie können vom Körper nicht selbst aufgebaut werden. Sie werden mit der Nahrung aufgenommen. Die Vitamine sind für bestimmte Lebensvorgänge in den Zellen unbedingt notwendig. Einige Vitamine sind Bestandteile von Fermenten und werden zur deren Aufbau benötigt.

3. Vitaminmangel ruft gesundheitliche Störungen hervor. So entsteht die Rachitis durch das Fehlen des Vitamins D, dessen wichtigste Aufgabe die Regelung des Kalzium-Phosphor-Stoffwechsels ist. Ohne Vitamin D erfolgt nur eine geringe Ablagerung von Kalksalzen in den Knochen. Die Rachitis ist eine Erkrankung, die besonders das wachsende Skelett befällt. Rachitische Kinder bleiben im Wachstum zurück, die Nähte der Schädeldecke schließen sich erst spät, und das Gebiß entwickelt sich nur langsam. Da das Knochengewebe zu weich bleibt, verändert das Skelett seine Gestalt.

2. Die Verdauung

4. Bei der Verdauung werden die vom Körper aufgenommenen Nahrungsmittel in eine lösliche Form übergeführt. Danach werden die für den Körper verwertbar gemachten Nährstoffe vom Blut in die Zellen des Körpers transportiert. Die Verdauungsvorgänge vollziehen sich in den Verdauungsorganen, zu denen der Verdauungskanal und die Verdauungsdrüsen gehören.

110.

Отвѣтьте на вопрос:

Warum muss der Mensch täglich Nahrung aufnehmen?

- a. Gelöste Nährstoffe werden vom Gewebe aufgenommen.
- b. Durch die Nahrung baut der menschliche Organismus neue Gewebe auf und erzeugt die Energie.
- c. Im menschlichen Organismus werden verschiedene Reservestoffe gebildet.
- d. Der lebende Organismus braucht auch molekularen Sauerstoff für die vor sich gehende Oxidation.

b)

Text
Nahrung und Verdauung

1. Die Nahrung

a) *Nahrungsmittel*

1. Unser Körper muss täglich Nahrung aufnehmen, um im Baustoffwechsel neue Gewebe mit Protoplasma und Interzellulärsubstanzen aufzubauen. Außerdem muss er für den Betriebsstoffwechsel Energie erzeugen.

Unsere Nahrungsmittel enthalten Eiweiße, Fette und Kohlenhydrate. Eiweiße kommen im Fleisch und im Fisch vor, Kohlenhydrate in den Kartoffeln, im Brot und im Obst, und Fette z. B. im Pflanzenöl.

Weitere Bestandteile der Nahrungsmittel sind Wasser, Salze, Vitamine und Gewürze. Durch die Gewürze wird die Sekretion der Verdauungsdrüsen verstärkt. Bestimmte Nahrungsmittel enthalten Zellulose, die unverdaulich ist, aber die Tätigkeit der Darmmuskulatur anregt. Beim Abbau der Kohlenhydrate und Fette wird Energie gewonnen, die der Körper z.B. zur Atmung und zur Verdauung benötigt. Jede Muskelbewegung steigert den Energiebedarf. Der Energiegehalt der Nährstoffe wird in Kalorien (cal) angegeben. Bei absoluter Ruhe beträgt der Grundumsatz pro Tag 1600 kcal.

b) *Vitamine*

2. Vitamine sind Stoffe, die nur in kleinen Mengen gebraucht werden. Sie können vom Körper nicht selbst aufgebaut werden. Sie werden mit der Nahrung aufgenommen. Die Vitamine sind für bestimmte Lebensvorgänge in den Zellen unbedingt notwendig. Einige Vitamine sind Bestandteile von Fermenten und werden zur deren Aufbau benötigt.

3. Vitaminmangel ruft gesundheitliche Störungen hervor. So entsteht die Rachitis durch das Fehlen des Vitamins D, dessen wichtigste Aufgabe die Regelung des Kalzium-Phosphor-Stoffwechsels ist. Ohne Vitamin D erfolgt nur eine geringe Ablagerung von Kalksalzen in den Knochen. Die Rachitis ist eine Erkrankung, die besonders das wachsende Skelett befällt. Rachitische Kinder bleiben im Wachstum zurück, die Nähte der Schädeldecke schließen sich erst spät, und das Gebiß entwickelt sich nur langsam. Da das Knochengewebe zu weich bleibt, verändert das Skelett seine Gestalt.

2. Die Verdauung

4. Bei der Verdauung werden die vom Körper aufgenommenen Nahrungsmittel in eine lösliche Form übergeführt. Danach werden die für den Körper verwertbar gemachten Nährstoffe vom Blut in die Zellen des Körpers transportiert. Die Verdauungsvorgänge vollziehen sich in den Verdauungsorganen, zu denen der Verdauungskanal und die Verdauungsdrüsen gehören.

111. **Определите основную идею текста:**

a. Der Energiebedarf des Menschen hängt von der aufgenommenen Nahrung ab.

b. Die Aufnahme von Nahrungsmitteln ist für die Aufrechterhaltung der Lebensfunktionen des ganzen lebenden Organismus notwendig.

c. Die Nahrung wird im Körper in verwertbar gemachte Nährstoffe transformiert.

d. Nahrungsmangel ruft gesundheitliche Störungen hervor.

b)

Text		
Nahrung und Verdauung		
	<p>1. Die Nahrung</p> <p>a) <i>Nahrungsmittel</i></p> <p>1. Unser Körper muss täglich Nahrung aufnehmen, um im Baustoffwechsel neue Gewebe mit Protoplasma und Interzellulärsubstanzen aufzubauen. Außerdem muss er für den Betriebsstoffwechsel Energie erzeugen. Unsere Nahrungsmittel enthalten Eiweiße, Fette und Kohlenhydrate. Eiweiße kommen im Fleisch und im Fisch vor, Kohlenhydrate in den Kartoffeln, im Brot und im Obst, und Fette z. B. im Pflanzenöl.</p> <p>Weitere Bestandteile der Nahrungsmittel sind Wasser, Salze, Vitamine und Gewürze. Durch die Gewürze wird die Sekretion der Verdauungsdrüsen verstärkt. Bestimmte Nahrungsmittel enthalten Zellulose, die unverdaulich ist, aber die Tätigkeit der Darmmuskulatur anregt. Beim Abbau der Kohlenhydrate und Fette wird Energie gewonnen, die der Körper z.B. zur Atmung und zur Verdauung benötigt. Jede Muskelbewegung steigert den Energiebedarf. Der Energiegehalt der Nährstoffe wird in Kalorien (cal) angegeben. Bei absoluter Ruhe beträgt der Grundumsatz pro Tag 1600 kcal.</p> <p>b) <i>Vitamine</i></p> <p>2. Vitamine sind Stoffe, die nur in kleinen Mengen gebraucht werden. Sie können vom Körper nicht selbst aufgebaut werden. Sie werden mit der Nahrung aufgenommen. Die Vitamine sind für bestimmte Lebensvorgänge in den Zellen unbedingt notwendig. Einige Vitamine sind Bestandteile von Fermenten und werden zur deren Aufbau benötigt.</p> <p>3. Vitaminmangel ruft gesundheitliche Störungen hervor. So entsteht die Rachitis durch das Fehlen des Vitamins D, dessen wichtigste Aufgabe die Regelung des Kalzium-Phosphor-Stoffwechsels ist. Ohne Vitamin D erfolgt nur eine geringe Ablagerung von Kalksalzen in den Knochen. Die Rachitis ist eine Erkrankung, die besonders das wachsende Skelett befällt. Rachitische Kinder bleiben im Wachstum zurück, die Nähte der Schädeldecke schließen sich erst spät, und das Gebiß entwickelt sich nur langsam. Da das Knochengewebe zu weich bleibt, verändert das Skelett seine Gestalt.</p> <p>2. Die Verdauung</p> <p>4. Bei der Verdauung werden die vom Körper aufgenommenen Nahrungsmittel in eine lösliche Form übergeführt. Danach werden die für den Körper verwertbar gemachten Nährstoffe vom Blut in die Zellen des Körpers transportiert. Die Verdauungsvorgänge vollziehen sich in den Verdauungsorganen, zu denen der Verdauungskanal und die Verdauungsdrüsen gehören.</p>	
112.	<p>Расположите части делового письма в правильном порядке.</p> <p>A</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Leider müssen wir Ihnen mitteilen, dass die von uns mit Schreiben vom 30.11.2000 bestellten Videocassetten immer noch nicht eingetroffen sind. Wir bitten um Klärung der Angelegenheit.</p> <p>Unserem Schreiben legen wir eine Kopie der Bestellung bei.</p> </div> <p>B</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Mit freundlichen Grüßen RICHARD MÜLLER & CO.</p> <p>i. V. Marianne Kastner</p> </div>	<p>1 – C</p> <p>2 – E</p> <p>3 – G</p> <p>4 – D</p> <p>5 – H</p> <p>6 – A</p> <p>7 – B</p> <p>8 – F</p>

	<p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p>	<table border="1"> <tr> <td>Radio TV Center RICHARD MÜLLER & CO.</td> <td>Bahnhofstraße 17 6000 Frankfurt 1 Tel.069/88 79 76</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Videocassetten Unsere Bestellung vom 30.11.1990</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Video-Import-Export GmbH Langgasse 44 8900 Augsburg</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1 Anlage</td> </tr> <tr> <td>Ihr Zeichen Frankfurt a.M., den 28.6.2000</td> <td>Ihre Nachricht vom MÜ/se</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Sehr geehrte Damen und Herren,</td> </tr> </table>	Radio TV Center RICHARD MÜLLER & CO.	Bahnhofstraße 17 6000 Frankfurt 1 Tel.069/88 79 76	Videocassetten Unsere Bestellung vom 30.11.1990		Video-Import-Export GmbH Langgasse 44 8900 Augsburg		1 Anlage		Ihr Zeichen Frankfurt a.M., den 28.6.2000	Ihre Nachricht vom MÜ/se	Sehr geehrte Damen und Herren,		
Radio TV Center RICHARD MÜLLER & CO.	Bahnhofstraße 17 6000 Frankfurt 1 Tel.069/88 79 76														
Videocassetten Unsere Bestellung vom 30.11.1990															
Video-Import-Export GmbH Langgasse 44 8900 Augsburg															
1 Anlage															
Ihr Zeichen Frankfurt a.M., den 28.6.2000	Ihre Nachricht vom MÜ/se														
Sehr geehrte Damen und Herren,															
113.	<p><i>Перед Вами конверт.</i> (1) Bären Drogerie Wertmann & Braun Postfach 7.25 (2) 6500 – Mainz</p>	<p>(3) Herrn Hoffmann (4) Wißmann & CO. (5) Am Alten Tore 15 (6) 8500 – Nürnberg</p> <p><i>Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает.</i> a. Name des Empfängers des Briefes b. Postleitzahl (PLZ) des Absenders des Briefes c. Name des Absenders des Briefes d. PLZ des Empfängers des Briefes e. Straße in der Anschrift des Empfängers des Briefes f. Der Name der Firma des Empfängers des Briefes.</p>	<p>1 – c 2 – b 3 – a 4 – f 5 – e 6 – d</p>												
114.	<p><i>Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>Wir empfehlen Ihnen in erster Linie das Modell 2010, einen Stuhl gehobenen Preisklasse, der allerdings bei der Abnahme von 10 Stück besonders günstiges Preis-Leistungs-Verhältnis aufweist. Natürlich können Ihnen darüber hinaus noch luxuriöser gestaltete Modelle anbieten, aber es gilt in diesem Bereich ja immer, einen sinnvollen Kompromiß zwischen Qualität und Preis zu finden.</td> </tr> </table> <p>a) die Anfrage b) der Vertrag c) das Angebot d) CV</p>	Wir empfehlen Ihnen in erster Linie das Modell 2010, einen Stuhl gehobenen Preisklasse, der allerdings bei der Abnahme von 10 Stück besonders günstiges Preis-Leistungs-Verhältnis aufweist. Natürlich können Ihnen darüber hinaus noch luxuriöser gestaltete Modelle anbieten, aber es gilt in diesem Bereich ja immer, einen sinnvollen Kompromiß zwischen Qualität und Preis zu finden.	<p>c)</p>											
Wir empfehlen Ihnen in erster Linie das Modell 2010, einen Stuhl gehobenen Preisklasse, der allerdings bei der Abnahme von 10 Stück besonders günstiges Preis-Leistungs-Verhältnis aufweist. Natürlich können Ihnen darüber hinaus noch luxuriöser gestaltete Modelle anbieten, aber es gilt in diesem Bereich ja immer, einen sinnvollen Kompromiß zwischen Qualität und Preis zu finden.															

115.	<p>Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Die Firma Köhler AG, im folgenden «Käufer» genannt, einerseits, und die Firma Seifert GmbH, im folgenden «Verkäufer» genannt, andererseits, haben diesen Vertrag wie folgt abgeschlossen: Der «Verkäufer» verkauft und der «Käufer» kauft folgende Ausrüstung: 100 Mini-Kühlschränke, Leistungsklasse II. Die Stückliste und die technische Charakteristik der Ausrüstung und Zubehör sind in Anlage(n) Nr. 1 vorgesehen. Die Preise sind in Anlage(n) Nr. 2 aufgeführt. Die Preise gelten bis 31. Mai einschließlich Exportverpackung, Markierung.</p> </div> <p>a) das Angebot b) die Reklamation c) der Vertrag d) das Fax</p>	c)
------	--	----

3.6 Собеседование (Вопросы к зачету)

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.6.1 Собеседование (Типовые вопросы к зачету по немецкому языку – 1-й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Я и моя семья Базовый уровень:
116.	Stellen Sie sich bitte vor! (Sagen Sie bitte, wer sind Sie? Wie alt sind Sie? Woher kommen Sie? Wo und mit wem leben Sie und usw.)
117.	Erzählen Sie von Ihrer Familie. (Was ist Ihr Vater? Was ist Ihre Mutter?)
118.	Erzählen Sie kurz über Ihren Arbeitstag.
119.	Arbeiten Ihre Großeltern noch?
120.	Wo leben Ihre Verwandten? Sind sie hilfsbereit und freundlich?
121.	Haben Sie Geschwister? Sind Ihr Bruder/Ihre Schwester verheiratet oder ledig?
122.	Erzählen Sie von Ihrem besten Freund.
123.	Was für ein Hobby haben Sie?
124.	Wie und mit wem verbringen Sie Ihre Freizeit?

125.	Wofür interessieren Sie sich?
	Я и моя семья Повышенный уровень:
126.	Stellen Sie sich bitte vor, dabei beantworten Sie folgende Fragen: Wie viele Personen zählt Ihre Familie? Womit beschäftigen sie sich?
127.	Wo leben Ihre Verwandten? Sind sie hilfsbereit und freundlich? Wen lieben Sie besonders? Beschreiben Sie sein/ihr Äußere.
128.	Wofür begeistern sich Ihre Eltern und welche gemeinsamen Interessen haben sie?
129.	Wie ist Ihr Haus/Ihre Wohnung eingerichtet und wer führt den Haushalt?
130.	Was ist Ihre Lieblingsbeschäftigung?
131.	Meinen Sie nicht, dass zu große Kenntnisse manchmal den Menschen belasten? Begründen Sie bitte Ihre Meinung.
132.	“Wer fleißig lernt, der hat mehr vom Leben”. Wie stehen Sie zu dieser Aussage?
133.	Haben Sie Ihre eigene Familie? Ja oder nein? Wie soll Ihre eigene Familie sein?
134.	Sind Sie der einzige Sohn/die einzige Tochter in der Familie?
135.	Haben Sie viele Freunde? Erzählen Sie von Ihrem Freund/Ihrer Freundin und überhaupt über die Freundschaft.
	Образование в жизни современного человека Базовый уровень:
136.	Erzählen Sie, an welcher Universität studieren Sie. Wie heißt Ihre Fakultät, welche Fächer studieren Sie im ersten Semester?
137.	Erzählen Sie über Ihre Hochschule und über Ihr Studium. Bachelor – was bedeutet dieses Wort?
138.	Erzählen Sie kurz über Ihren Studientag.
139.	Wann beginnt der erste Unterricht und wann ist der letzte zu Ende?
140.	Welche Fremdsprachen studiert man an Ihrer Hochschule?
141.	In welchem Semester machen die Studenten ihre Abschlussarbeiten?
142.	Erzählen Sie kurz über Ihren Studiengang und Ihre Lehrkräfte.
143.	Wie haben Sie den zukünftigen Beruf gewählt?
144.	Was bieten die Hochschulen Russlands den Studierenden an?

145.	Erzählen Sie kurz über Studienabschlüsse «Bachelor» und «Master».
	Образование в жизни современного человека Повышенный уровень:
146.	Erzählen Sie über Ihre Hochschule und über Ihr Studium.
147.	Bachelor – was bedeutet dieses Wort? Erzählen Sie kurz über das Bachelorstudium.
148.	Wie meinen Sie, machen die Kenntnisse den Menschen glücklich und erfolgreich? Begründen Sie Ihre Meinung.
149.	Womit befasst sich die Fachrichtung, die Sie schon gewählt haben?
150.	Sie studieren an der Staatsuniversität für Ingenieurtechnologien. Erzählen Sie kurz über das Bachelorstudium.
151.	Master-Studiengang ist eine wichtige Voraussetzung. Was verstehen Sie darunter?
152.	Es gibt Studienabschlüsse «Bachelor» und «Master». Worin bestehen ihre Vorteile?
153.	Hochschulabschluss als Bachelor ist eine wichtige Voraussetzung. Was verstehen Sie darunter?
154.	Ihr Freund studiert auch an der Staatsuniversität für Ingenieurtechnologien, ihm fällt das Studium schwer. Wie meinen Sie, welche Schwierigkeiten hat er?
155.	Welche Möglichkeiten bietet Ihre Hochschule den Studierenden im Direkt- und Fernstudium?
	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка Базовый уровень:
156.	Berühmte Persönlichkeiten aus Deutschland. Über wen möchten Sie erzählen?
157.	Erzählen Sie kurz über Ihren Lieblingswissenschaftler.
158.	Deutschland ist ein Erfinderland. Über welche berühmten deutschen Erfindungen und Entwicklungen handelt es sich hier?
159.	Erzählen Sie kurz über die wichtigste Erfindung in der Welt.
160.	Erzählen Sie über die wichtigsten Erfindungen in der Technik.
161.	Welche Rolle spielt die Wissenschaft im alltäglichen Leben der Menschen?
162.	Welche Erfindungen gab es in Deutschland bereits im 19. Jahrhundert?
163.	Was wissen Sie von den deutschen Fahrzeugpionieren und deren Erfindungen?

164.	Wer hat einen großen Beitrag zur Entwicklung des Fernsehens geleistet?
165.	Erzählen Sie über den Nobelpreis.
	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка Повышенный уровень:
166.	Erzählen Sie über wichtige Erfolge von russischen Gelehrten, dabei beantworten Sie auch folgende Fragen: Welche Rolle spielt die Wissenschaft im alltäglichen Leben der Menschen? Warum hat der moderne Mensch Wissenschaften zu studieren?
167.	Berühmte deutsche Wissenschaftler. Welchen Beitrag haben sie zur Entwicklung der Weltzivilisation geleistet?
168.	Erzählen Sie über die wichtigsten Erfindungen, die die technische Weiterentwicklung Ihres Heimatlands begründeten.
169.	Berühmte russische Wissenschaftler. Welchen Beitrag haben sie zur Entwicklung der Weltzivilisation geleistet?
170.	Deutschland genießt einen guten Ruf in der Welt als eine der stärksten europäischen Wirtschaftsmächte. Welcher Meinung sind Sie?
171.	Russische Gelehrte des vergangenen Jahrhunderts haben einen großen Beitrag zur Weiterentwicklung der Technik geleistet. Was könnten Sie darüber erzählen?
172.	Man nennt Deutschland das Erfinderland. Und da hat man Recht dazu. Sind Sie damit einverstanden?
173.	Computer und Multimedia prägen unser Zeitalter. Nennen Sie die weltbekanntesten Namen der Gelehrten, die in dieser Richtung erfolgreich gearbeitet haben.
174.	Ist Deutschland an Basiserfindern und an Nobelpreisträgern reich?
175.	Nennen Sie die Erfinder, deren Ideen die technische Welt bedeutend veränderten.

3.6.2 Собеседование (Типовые вопросы к зачету по немецкому языку – 2-й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Страны изучаемого языка и Россия Базовый уровень:
176.	Wo spricht man Deutsch?
177.	Welche deutschsprachigen Länder kennen Sie?
178.	Was für ein Land ist Deutschland?

179.	Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
180.	Ist Deutschland reiseenswert?
181.	Was für ein Land ist Österreich?
182.	Was können Sie über die Schweiz erzählen?
183.	Was für Länder sind Luxemburg und Liechtenstein?
184.	Woran ist Russland reich?
185.	Wie heißt die Hauptstadt Russlands?
	Страны изучаемого языка и Россия Повышенный уровень:
186.	Sie planen eine Reise durch Europa. Welche deutschsprachigen Länder möchten Sie besuchen? Warum?
187.	Was bedeutet für Sie "typisch deutsch"? Womit verbinden Sie die Begriffe "Deutschland" und "deutsch"?
188.	Was können Sie über die deutschen Nationalsymbole erzählen?
189.	Ihr Freund möchte seinen Urlaub in der Schweiz verbringen. Welche Orte und Sehenswürdigkeiten der Schweiz empfehlen Sie ihm zu besichtigen?
190.	Sie bereiten ein Referat zum Thema "Österreich" vor. Worüber erzählen Sie in Ihrem Referat?
191.	Dresden nennt man Elbflorenz. Leipzig ist die Stadt des Buches. Wien ist die Stadt der Musik. Warum nennt man diese Städte so?
192.	Ihr Freund hat als Reiseziel die Hauptstadt Deutschlands gewählt. Welche Sehenswürdigkeiten hat er, Ihrer Meinung nach, in erster Linie zu besichtigen?
193.	Sie arbeiten an der Präsentation zum Thema "Deutschsprachige Zwergstaate". Über welche Staate werden Sie erzählen?
194.	Ihr neuer Freund aus Deutschland möchte mehr über Russland wissen. Welche Fakten teilen Sie ihm mit?
195.	Spielen Sie einen Fremdenführer und machen die deutschen Gäste Moskaus mit unserer Hauptstadt bekannt.
	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности специалиста Базовый уровень:
196.	Warum erlernt man Fremdsprachen?

197.	Welche Fremdsprache lernen Sie?
198.	Welche Rolle spielen Fremdsprachen im Leben eines Menschen?
199.	Ist es wichtig, Fremdsprachen zu beherrschen?
200.	Ist Deutsch eine verbreiterte Sprache?
201.	Wo spricht man Deutsch?
202.	Ist es kompliziert, eine Fremdsprache zu lernen?
203.	Braucht ein Ingenieur Fremdsprachenkenntnisse?
204.	Zu welcher Sprachfamilie gehört die deutsche Sprache?
205.	Welche Sprachen sind Weltsprachen?
	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности специалиста Повышенный уровень:
206.	Ihr Freund meint, dass es sehr schwer ist, eine Fremdsprache zu lernen. Sind Sie damit einverstanden?
207.	Sie möchten an einer deutschen Universität studieren. Brauchen Sie Deutschkenntnisse dazu?
208.	Sie arbeiten an der Präsentation zum Thema "Weltsprachen". Über welche Sprachen werden Sie erzählen?
209.	Ihr Freund nimmt an der internationalen Konferenz teil und hält seinen Vortrag im Englischen. Warum macht er so?
210.	Es gibt Berufe, wo man ohne Fremdsprachenkenntnisse nicht auskommt. Wie können Sie Ihre Deutschkenntnisse in Ihrem beruflichen Leben nutzen?
211.	Möchten Sie sich irgendwann mit einem echten Deutschen bekannt machen? Wie meinen Sie, werden Sie miteinander problemlos kommunizieren?
212.	Was wissen Sie über die Geschichte und gegenwärtigen Entwicklungstendenzen der deutschen Sprache?
213.	Ihr Freund ist überzeugt, dass ein Ingenieur keine Fremdsprachenkenntnisse braucht. Sind Sie mit ihm einverstanden oder nicht? Wie ist Ihre Meinung dazu?
214.	Welche Möglichkeiten hat der Mensch, der mindestens eine Fremdsprache kennt?
215.	Man sagt, dass das Kennen der Fremdsprachen für einen ausgebildeten Menschen gekennzeichnet ist. Sind Sie damit einverstanden?

	Проблемы современного мира Базовый уровень:
216.	Unsere Welt leidet unter der globalen Umweltkrise. Stimmt das?
217.	Wie sind die Ursachen für den weltweiten Klimawandel?
218.	Welche Folgen hat die globale Erderwärmung für uns und unsere Umwelt?
219.	Wie können wir das Klima besser schützen?
220.	Was bedeutet die gesunde Lebensweise?
221.	Ist das Problem des Terrorismus akut heute?
222.	Welche globale Probleme entstehen durch die Kriege?
223.	Was schadet die Natur?
224.	Wodurch werden die Luft, der Boden und die Gewässer verschmutzt?
225.	Was bedeutet "umweltfreundlich sein"?
	Проблемы современного мира Повышенный уровень:
226.	Der Umweltschutz geht jeden an. Stimmt das? Sind Sie damit einverstanden?
227.	Sie arbeiten an der Präsentation zum Thema "Globale Probleme der Gegenwart". Welche Probleme sind am schärfsten?
228.	Sind Sie für eine gesunde Lebensweise? Was machen Sie, um gesund und munter zu sein?
229.	Die Internetsucht wurde zu einem internationalen Problem. Kann dieses Problem irgendwie gelöst werden?
230.	Man sagt, dass das Umweltschutzproblem keine Staatsgrenzen kennt. Wie verstehen Sie diese Worte?
231.	Sie nehmen an der internationalen Konferenz über die globale Probleme der Gegenwart teil. Welche Probleme werden diskutiert?
232.	Der Kampf gegen den Terrorismus ist eine der Hauptaufgaben aller Staaten der Welt. Sind Sie damit einverstanden?
233.	Die Zahl der Weltbevölkerung wächst ununterbrochen. Welche Probleme bringt die Überbevölkerung mit sich?
234.	Bewaffnete Konflikte verändern das Leben der Menschen dramatisch. Welche

	globale Probleme entstehen durch die Kriege?
235.	Charakterisieren Sie die ökologischen Probleme der Gegenwart. Wie sind deren Ursachen? Was wird international gemacht, um die Umweltkrise zu überwinden?

3.7 Собеседование (Вопросы к экзамену)

OK-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.7.1 Собеседование (Типовые вопросы к экзамену по немецкому языку – 3-й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Моя будущая профессия Базовый уровень:
236.	Wie heißt Ihre Fakultät, welche Fächer studieren Sie?
237.	Erzählen Sie, an welcher Universität studieren Sie.
238.	Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf.
239.	Warum haben Sie diesen Beruf gewählt?
240.	Wie gefällt Ihnen das Studium an der Staatsuniversität für Ingenieurtechnologien?
241.	Sind Sie damit einverstanden, dass Theorie mit Praxis eng verbunden werden muss?
242.	Erzählen Sie über Ihre Fachrichtung.
243.	Haben Sie selbst Ihren Beruf gewählt? Sind Sie damit zufrieden?
244.	Sind Sie damit einverstanden, dass die Fremdsprachenkenntnisse heute eine wichtige Rolle spielen?
245.	Wie fällt Ihnen das Studium an der Universität?
	Моя будущая профессия Повышенный уровень:
246.	Welchen Bachelor-Studiengang machen Sie an der Universität? Warum haben Sie ihn gewählt?
247.	Sie haben sich für einen Bachelor-Studiengang an der Universität entschieden. Sind Sie mit Ihrem Wahl zufrieden?

248.	Über welche Kompetenzen und Fähigkeiten müssen die Absolventen einer technischen Universität verfügen? Begründen Sie Ihre Meinung.
249.	Die hochqualifizierten Hochschulabsolventen haben ein weites Spektrum an weiteren beruflichen und persönlichen Möglichkeiten. Sind Sie mit dieser Behauptung einverstanden?
250.	Wie meinen Sie, wie können die Hauptanforderungen der Arbeitgeber zum Absolventen eines Ingenieur Studienganges sein?
251.	Welche Kenntnisse und Fertigkeiten müssen Sie haben, um zum hochqualifizierten Spezialisten zu werden? Begründen Sie Ihre Meinung.
252.	Sie arbeiten an der Präsentation zum Thema "Mein zukünftiger Beruf". Worum wird es gehen?
253.	Es gibt junge Leute, die das Studium an der technischen Universität für schwierig halten. Stimmen Sie ihnen zu?
254.	Wer die Wahl hat, hat die Qual. War es leicht für Sie, den Studiengang an der Universität zu wählen?
255.	Welche Pläne haben Sie für Ihre berufliche Zukunft? Welche Berufe passen zu Ihren Zukunftsplänen?
	Профиль моей будущей работы Базовый уровень:
256.	Heute braucht man hochqualifizierte Spezialisten. Äußern Sie Ihre Meinung.
257.	Wo möchten Sie nach dem Abschluss der Universität arbeiten?
258.	Wie meinen Sie, ist Ihre Fachrichtung populär und modern?
259.	Sie haben Ihre Fachrichtung schon gewählt. Womit befasst sie sich?
260.	Möchten Sie nach dem Abschluss der Universität in einem ausländischen Betrieb arbeiten?
261.	Kann man heute eine Arbeitsstelle leicht finden? Wie meinen Sie?
262.	Was umfasst Ihre Fachrichtung?
263.	Interessieren Sie sich für wissenschaftliche Arbeit?
264.	Sagen Sie, was ist für Sie wichtiger: gute Examensnoten oder Phantasie und Kreativität?
265.	Wie schätzen Sie die Karriere eines Ingenieurs ein?

	Профиль моей будущей работы Повышенный уровень:
266.	Sie haben einen Ingenieur Studiengang an der Universität gewählt. Warum?
267.	Welche Kenntnisse und Fertigkeiten haben Sie während des Studiums an der Universität erworben?
268.	Sind Ingenieure auf dem Arbeitsmarkt heute gefragt? Begründen Sie Ihre Meinung.
269.	Wo und als was möchten Sie nach der Absolvierung der Universität arbeiten?
270.	Sie haben das Bachelor-Studium an der Universität absolviert. Wie groß sind Ihre Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt?
271.	Sind Sie sich sicher, in welches Berufsfeld Sie nach Ihrem Abschluss einsteigen möchten?
272.	Haben Sie bereits eine Vorstellung, in welchem Bereich Sie später arbeiten möchten. Wissen Sie genau, welche Qualifikationen / Kompetenzen Sie dafür erwerben sollen?
273.	Wollen Sie direkt nach dem Studium in den Beruf einsteigen? Welcher Beruf passt zu Ihren Fähigkeiten und Interessen?
274.	Haben Sie bereits konkrete Vorstellungen von Ihrem zukünftigen Berufsfeld?
275.	Wie schätzen Sie Ihre beruflichen Chancen ein? Wie können Sie Ihre Chancen auf einen gelungenen Berufseinstieg verbessern?
	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо Базовый уровень:
276.	Was ist heute wichtiger: Flexibilität oder alte Tugenden wie Fleiß, Pünktlichkeit und Ordentlichkeit?
277.	Was produziert das Werk, in dem Sie arbeiten werden?
278.	Was ist das Bewerbungsschreiben und welche Punkte hat es?
279.	Welche Arten von Lebenslauf kennen Sie?
280.	Erzählen Sie über die Arten von Unternehmen und Firmen.
281.	Möchten Sie in einem Büro oder in einem großen Werk arbeiten? In welcher Abteilung?
282.	Welche Kenntnisse muss der Bewerber haben?
283.	Arbeiten Sie gern im Team?

284.	Welche Eigenschaften verlangt man von dem Bewerber?
285.	Können Sie mit dem Personalcomputer umgehen ?
	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо Повышенный уровень:
286.	Sie haben einen Ingenieur Studiengang an der Universität absolviert und suchen jetzt nach einer passenden Arbeitsstelle. Welche Bewerbungsunterlagen sollen Sie anfertigen?
287.	Was verbirgt sich hinter dem Begriff „Curriculum Vitae (CV) “? Welche Daten werden in CV angegeben?
288.	Sie haben die Einladung zu einem persönlichen Vorstellungsgespräch bekommen. Wie werden Sie sich darauf vorbereiten?
289.	Ihr Freund ist derzeit auf der Suche nach einem Arbeitsplatz. Kann er sich on-line bewerben? Welche Fragen soll er beantworten?
290.	Wie werden Sie sich auf das Vorstellungsgespräch bei dem Arbeitgeber vorbereiten? Wonach können Sie gefragt werden?
291.	Sie nehmen als Bewerber am Vorstellungsgespräch teil. Ist es Ihnen klar, welche Fragen Ihre Bewerbung für ein Vorstellungsgespräch aufwerfen kann?
292.	Sie möchten eine Bewerbungsstrategie entwickeln und sich auf konkrete Bewerbungssituationen effizient vorbereiten. Auf welche Weise machen Sie das?
293.	Um einen passenden Arbeitsplatz zu finden, lesen Sie verschiedene Stellenangebote. Worauf achten Sie dabei?
294.	Wer bei der Jobsuche erfolgreich sein will, muss eine überzeugende Bewerbung anfertigen können. Sind Sie damit einverstanden?
295.	Beschreiben Sie Ihren Traumberuf. Welche Eigenschaften sind für diesen Beruf besonders wichtig? Welche sollte man lieber nicht haben?

3.1 Практическая работа (Упражнения для работы в аудитории)

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.1.1 Типовое упражнение для работы в аудитории по французскому языку

Номер задания	Прочитайте диалог, вставьте соответствующие вопросы в пробелы, а затем разыграйте диалог по ролям.	Правильный ответ
1.	<p>Barbara: Tiens, bonjour, Noémie, ça fait plaisir de te voir!</p> <p>1) ?</p> <p>Noémie: Oui, bien, merci, et toi?</p> <p>Barbara: Pas mal, merci. 2) ? Tu vas au travail?</p> <p>Noémie: Non, Je suis maintenant étudiante à l'université. Je vais prendre le bus.</p> <p>Barbara: Et de quelle faculté?</p> <p>Noémie: J'ai choisi la section de la langue française.</p> <p>Barbara: 3) ... ?</p> <p>Noémie: Oui. Ce travail me satisfait pleinement.</p> <p>Barbara: Au fait, j'organise une soirée vendredi soir. 4) ... ?</p> <p>Noémie: Oui, c'est une bonne idée! Je viendrai avec plaisir.</p> <p>Est-ce que je peux apporter quelque chose?</p> <p>Barbara: Non merci, ça sera très simple.</p> <p>Noémie: 5) ... ?</p> <p>Barbara: Vers sept heures.</p> <p>Noémie: Et bien, mon bus arrive. Je te laisse. Bonne journée et à bientôt!</p> <p>Barbara: Au revoir, à la prochaine!</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) Tu est libre?</p> <p>b) Es-tu satisfait du domaine de spécilalité?</p> <p>c) Comment ça va?</p>	<p>1 – c</p> <p>2 - d</p> <p>3 - b</p> <p>4 - a</p> <p>5 – e</p>

	d) Que fais tu dans la vie? e) A quelle heure?	
--	---	--

3.2 Домашнее задание

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.2.1 Типовое домашнее задание по французскому языку

Номер задания	Раскройте скобки, поставив глагол в соответствующей видо-временной форме.	Правильный ответ
2.	<p>Vous savez que la France 1) ... (être) un pays des merveilles. Je 2) ... (lire) beaucoup sur ce beau pays. L'année prochaine je 3) ... (visiter) Paris. On 4) ... (pouvoir) monter sur la Tour Eiffel et voir toute la ville. La Tour Eiffel 5) ... (construire) pour l'Exposition universelle de 1889.</p> <p>La France est aussi un pays de châteaux, les villes et les châteaux de la Loire 6) ... (évoquer) toute l'histoire de la France. Le château d'Amboise 7) ... (devenir) célèbre en 1560. Le majestueux château de Méhars, situé sur la rive droite de la Loire 8) ... (appartenir) à Mme Pompadour. Dans ce château il y 9) ... (avoir) de beaux jardins en terrasse.</p> <p>Et bien sûr je 10) ... (vouloir) visiter Le Louvre.</p>	<p>1 – est 2 - ai lu 3 - visiterai 4 – peut 5 – a été construite 6- évoquent 7 - est devenu 8- appartenait 9 – avait 10 - voudrai</p>

3.3 Самостоятельное внеаудиторное чтение

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.3.1 Типовой текст для самостоятельного внеаудиторного чтения по французскому языку

Номер задания	Текст задания
3.	<p>Прочитайте текст объемом 10.000 печ.знаков и переведите его устно со словарем.</p> <p style="text-align: center;">L'ÉTAT ET LA VIE POLITIQUE</p> <p>L'organisation territoriale de la France est complexe, elle comprend quatre niveaux d'administration: Etat, région, département, commune.</p> <p style="text-align: center;">L'ÉTAT</p> <p>Ses fonctions sont multiples. Dans le domaine de la planification et développement économique, c'est l'élaboration du plan régional; ses actions sociales prévoient les prestations (aides) relevant de la solidarité nationale, lutte</p>

contre les toxicomanies, la protection de la santé mentale, tutelle et contrôle des établissements sanitaires relevant de l'Etat, contrôle d'Etat sur l'hygiène publique. L'Etat contrôle l'urbanisme, l'environnement et le patrimoine; les canaux et les ports. Dans le domaine de l'enseignement c'est l'élaboration des programmes, rémunération des personnels et organisation des études.

LE DÉPARTEMENT

La France métropolitaine comprend 96 départements, divisés en arrondissements, en cantons, et enfin en communes, héritières des anciennes paroisses. Chaque département a à sa tête un président du conseil général; un préfet y représente l'Etat. Le centre administratif du département est la préfecture. Les départements métropolitains sont regroupés dans 22 Régions, que dirige un président du conseil régional; un préfet de Région y représente l'Etat. Chaque département est divisé en arrondissements, subdivisés en cantons et en communes.

La France d'outre-mer compte quatre départements d'outre-mer (DOM): Guadeloupe, Martinique, Guyane française, Réunion, deux collectivités territoriales: Saint-Pierre-et-Miquelon et Mayotte, et des territoires d'outre-mer (TOM): NouvelleCalédonie, Wallis-et-Futuna, Polynésie française, Terres australes et antarctiques. Les habitants des DOM et TOM sont des citoyens français. Ils élisent leurs représentants au Parlement français (Assemblée nationale et Sénat).

Le département participe à la création, construction et entretien des collèges, au financement et organisation hors du périmètre de transports urbains. Le département élabore le programme des actions sociales et santé: visite médicale, aide sociale à l'enfance et aux familles; aide aux personnes handicapées, aux personnes âgées; lutte contre la tuberculose et le cancer; protection maternelle et infantile, tutelle des établissements sociaux du département.

LA COMMUNE

Instituée dès 1789, la commune est la structure de base de l'organisation administrative française. On en compte près de 37000. Les compétences propres à la commune concernent les actions suivantes: création, construction et entretien des écoles élémentaires et des classes élémentaires; financement et organisation dans le périmètre urbain; participation financière aux dépenses du département; pouvoir d'accorder l'autorisation d'accès à certaines formes d'aide d'urgence. A l'instar du département et de région, la commune dispose d'une autorité exécutive, le maire et d'un organe délibérant, le conseil municipal.

Le maire est à la fois agent de la commune et représentant de l'Etat sur le territoire communal. Il met en oeuvre les délibérations du conseil municipal, représente la commune sur le plan juridique, propose et exécute le budget et assure la conservation et l'administration du patrimoine communal; il est responsable de la sécurité et de la salubrité publique et dispose de l'administration communale, dont il est le chef hiérarchique. En tant que représentant de l'Etat, le maire est officier d'état civil et officier de police judiciaire sous l'autorité du procureur de la République.

L'organe délibérant de la commune est le conseil municipal. Elus pour six ans au suffrage universel direct, les conseillers municipaux adoptent les grandes orientations de la politique communale, votent le budget, gèrent les biens de la commune et définissent le fonctionnement de l'administration communale.

LA RÉGION

La France comprend 26 régions, dont 22 en métropole et 4 outre-mer. La région a été instituée en qualité de collectivité territoriale en 1982. Ses compétences concernent la planification, l'aménagement du territoire, le développement économique, la formation professionnelle, la construction, l'équipement et les

dépenses de fonctionnement des lycées. La région participe à la création, construction et entretien des lycées et des établissements d'éducation spécialisés; à l'élaboration du plan régional; à l'aménagement des ports fluviaux et des voies navigables.

L'autorité exécutive de la région est le président du conseil régional. Les conseils régionaux, élus pour six ans, sont assistés d'un comité économique et social. Cette assemblée est composée de représentants des entreprises, des professions libérales, des organisations syndicales et de salariés, des associations à vocation régionale.

LE POUVOIR EXÉCUTIF

Le président de la République est le chef de l'Etat. La Constitution de la V^e République (4 octobre 1958) donne le rôle principal au président, élu pour 5 ans au suffrage universel direct. Le Président travaille au palais de l'Élysée à Paris; le château de Rambouillet et le fort de Brégançon sont mis à sa disposition. Ses pouvoirs:

- Veille au respect de la Constitution. Il assure, par son arbitrage, le fonctionnement régulier des pouvoirs publics, il est garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire, du respect des accords et des traités.
- Nomme le Premier Ministre et préside le Conseil des ministres.
- Promulgue les lois et signe les ordonnances et les décrets délibérés en Conseil des ministres qu'il préside.
- Peut soumettre à référendum tout projet de loi portant sur l'organisation des pouvoirs publics. Peut, après consultation du Premier Ministre et des présidents des Assemblées, prononcer la dissolution de l'Assemblée nationale.
- Négocie et ratifie les traités.
- Nomme aux emplois civils et militaires de l'Etat, accrédite les ambassadeurs.
- Est le chef des armées.
- Dirige en fait la politique extérieure.
- Dispose de pouvoirs exceptionnels en cas de menace grave et immédiate.

Le gouvernement détermine et conduit la politique de la Nation. Il dispose de l'administration et de la force armée. Il est responsable devant le Parlement dans les conditions et suivant les procédures prévues aux articles 49 et 50 de la Constitution. Nommé par le Président de la République, **le Premier Ministre** dirige l'action du Gouvernement. Il est responsable de la Défense Nationale. Il assure l'exécution des lois. Il peut déléguer certains de ses pouvoirs aux ministres. Le Premier Ministre peut décider d'engager la responsabilité du gouvernement devant l'Assemblée nationale soit sur son programme, soit sur une déclaration de politique générale, soit sur le vote d'un texte. Le Premier Ministre est responsable devant le Parlement, conformément à la règle de toutes les démocraties parlementaires.

Le nombre des ministres et secrétaires d'Etat varie en fonction des priorités et des équilibres politiques recherchés. Les membres du gouvernement participent à la conduite de la politique de la nation lors des réunions des instances gouvernementales ainsi que par le contreseing qu'ils apposent aux actes du gouvernement relatifs à leur domaine de compétence.

La composition de l'équipe qui entoure chaque ministre — le cabinet ministériel — constitue une spécificité française. La sélection des membres du cabinet dépend du ministre. La plupart d'entre eux sont issus de la haute administration. Ils exercent leurs fonctions en s'appuyant sur l'administration centrale et sur les services déconcentrés de l'Etat dans les départements, régions et parfois à l'étranger. Les membres du gouvernement sont individuellement responsables devant le Premier Ministre et le Président de la République.

LE POUVOIR LÉGISLATIF

Le Parlement siège 5 mois et demi par an au maximum. Le Parlement incarne en principe le pouvoir législatif. Le Parlement se compose de deux assemblées: l'Assemblée nationale, qui siège au Palais-Bourbon, et le Sénat, qui siège au Palais du Luxembourg.

L'Assemblée nationale comprend 577 députés, âgés de 23 ans au moins, élus pour 5 ans au suffrage universel direct (un député pour environ 100000 habitants). La Constitution prévoit deux sessions de Assemblée par an: la session d'automne qui s'ouvre le 2 octobre et dure 80 jours, essentiellement consacrée à la discussion de la loi de finances, et la session de printemps, qui s'ouvre le 2 avril et ne peut excéder quatrevingt-dix jours.

Les députés sont inscrits à l'un des groupes politiques de l'Assemblée au sein desquels ils participent aux travaux de comités spécialisés. Chaque député appartient à l'une des six commissions permanentes de l'Assemblée: Affaires culturelles, familiales et sociales, Affaires étrangères, Défense nationale et forces armées, Finances, économie générale et plan, Lois, Production et échanges.

Le Sénat comprend 321 sénateurs, âgés de 35 ans au moins, élus pour 9 ans au suffrage universel par les députés, les conseillers généraux et les délégués des conseillers municipaux. Le nombre des délégués varie en fonction de l'importance des communes:

- moins de 9000 habitants: 1 à 15 délégués;
- de 9000 à 30000 habitants: tous les conseillers municipaux;
- plus de 30000 habitants: tous les conseillers municipaux + 1 délégué par 1000 habitants.

3.4 Домашняя контрольная работа

OK-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.4.1 Типовая домашняя контрольная работа по французскому языку

Номер задания	Текст задания
4.	<p>Lisez et comprenez ce texte. Titrez ce texte et faites le plan.</p> <p>L'ensemble de l'enseignement a été divisé en trois degrés: l'enseignement du premier degré (ou l'enseignement primaire) donné dans les écoles primaires aux enfants de 6 à 11 ans. L'enseignement du second degré (ou l'enseignement secondaire) donné dans les collèges et les lycées aux adolescents de 11 à 17-18 ans. Troisième degré, l'enseignement supérieur, donné dans les Universités, les Grandes Ecoles et les Instituts Universitaires de technologie.</p> <p>En France les établissements préscolaires existent aussi, ce sont des écoles maternelles qui s'occupent des enfants de 2 à 6 ans.</p> <p>L'enseignement du premier degré dure cinq ans et comprend un cours préparatoire (1 ans), un cours élémentaire (2 ans), un cours moyen (2 ans). L'école primaire est obligatoire. Ses programmes comportent lecture, écriture, calcul, histoire et géographie de la France, dessin, chant, éducation physique etc.</p> <p>L'enseignement secondaire comporte deux blocs: le premier cycle</p>

	<p>(c'est-à-dire le collège) et le second cycle. Les élèves restent au collège jusqu'à 15-16 ans (sixième, cinquième, quatrième et troisième classes). A la fin de la classe 3-ème les élèves passent un examen et reçoivent le brevet des collèges. Après ils peuvent aller aux centres de formation d'apprentis, aux lycées d'enseignement professionnel ou aux lycées d'enseignement général. Dans les deux premiers on reçoit un métier. Ceux qui désirent entrer aux établissements supérieurs vont aux lycées où les études durent trois ans (classes: seconde, première, terminale) et visent la préparation d'un baccalauréat.</p> <p>A la fin de la seconde chaque élève choisit une section où il voudrait poursuivre ses études en première et en terminale. Le nombre et la diversité dépendent du lycées.</p> <p>En France l'Université c'est la forme essentielle d' établissements de l'enseignement supérieur, En 1150 a été fondée l' Université de Paris, et, un siècle plus tard, Robert de Sorbon y installait le collège qui allait devenir le plus fameux du Moyen Age: la Sorbonne. Aujourd'hui il existe 70 universités (13 à Paris et 57 en provence).</p> <p>L'université française a été complètement réorganisée après les événements de mai 1968. Les universités ont remplacé les anciennes facultés. Chaque université est en principe pluridisciplinaire et dispose d'une certaine autonomie pédagogiques. L'université est dirigée par le président d'université élu, assisté de trois conseils élus également.</p> <p>L'année universitaire commence en octobre et se termine en juin. Elle est divisée en deux semestres (octobre à février et février à juin). Les enseignements peuvent être semestriels ou annuels. On obtient les unités de valeur en passant un examen terminal.</p>												
5.	<p>Répondez aux questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quelles sont les étapes du système d'enseignement en France? 2. Les enfants de quel âge sont accueillis par l'enseignement préscolaire? 3. Comment s'appelle le certificat de fin d'études secondaires en France? 4. Où les élèves peuvent-ils aller après le collège d'enseignement général? 5. Combien d'Universités compte-on en France? 6. Où peut-on recevoir un métier? 												
6.	<p>Les informations suivantes, sont-elles vraies ou fausses?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En France l'école est obligatoire de 6 à 16 ans. 2. L' enseignement d'une langue vivante est obligatoire dès l'âge de 8 ans. 3. Toutes les grandes écoles de commerce et de gestion sont privées. 4. L'université est dirigée par un président élu pour cinq ans. 5. Tous les diplômes délivrés par une université française ont une valeur nationale. 6. Les bacheliers peuvent s'inscrire dans une université de leur choix. 												
7.	<p>Complétez le tableau avec les mots de la liste.</p> <table border="1" data-bbox="491 1823 1358 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 1823 687 1899">Age</th> <th data-bbox="687 1823 884 1899">Lieu</th> <th data-bbox="884 1823 1118 1899">Enseignés</th> <th data-bbox="1118 1823 1358 1899">Enseignants</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 1899 687 1975">2 à 6 ans</td> <td data-bbox="687 1899 884 1975"></td> <td data-bbox="884 1899 1118 1975"></td> <td data-bbox="1118 1899 1358 1975"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1975 687 2042">6 à 11 ans</td> <td data-bbox="687 1975 884 2042"></td> <td data-bbox="884 1975 1118 2042"></td> <td data-bbox="1118 1975 1358 2042"></td> </tr> </tbody> </table>	Age	Lieu	Enseignés	Enseignants	2 à 6 ans				6 à 11 ans			
Age	Lieu	Enseignés	Enseignants										
2 à 6 ans													
6 à 11 ans													

	<table border="1"> <tr> <td>12 à 15-16 ans</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15 à 17-18 ans</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Plus de 18 ans</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p> <i>collégiens étudiants enfants</i> <i>collège lycée écoliers</i> <i>professeur lycéens</i> <i>crèche</i> <i>instituteur\trice</i> <i>université puéricultrice</i> <i>école maternelle et primaire</i> </p>	12 à 15-16 ans				15 à 17-18 ans				Plus de 18 ans			
12 à 15-16 ans													
15 à 17-18 ans													
Plus de 18 ans													
8.	<p>Faites correspondre les différentes écoles et leurs buts.</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'école maternelle - l'école primaire - le collège - le lycée - l'université - les Grandes Ecoles (administration, gestion, commerce, ingénieurs, etc.) - les instituts universitaires de Technologie. Les écoles, institutes et centre de formation professionnelle. <p>1. Approfondissement d'une discipline fondamentale. Initiation à la recherche.</p> <p>2. Apprentissage fondamentaux (lecture, écriture, calcul). Découverte des sciences de la nature et de l'homme. En principe, pas de travail écrit à la maison.</p> <p>3. Cloisonnement en disciplines précises. Initiation au raisonnement, à la logique et à l'abstraction (algèbre, géométrie). Etude des langues étrangères. Formation au travail individuel.</p> <p>4. Apprentissage des règles de la vie en groupe. Acquisition du langage et développement des fonctions motrices et sensorielles.</p> <p>5. Formation professionnelle des cadres supérieurs; acquisition des connaissances nécessaires à la profession. Stage sur le terrain.</p> <p>6. Première spécialisation (orientation vers les disciplines scientifiques, littéraires, technologiques, etc.). Préparation au baccalauréat.</p>												
9.	<p>Trouvez le contraire.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. réussir à un examen</td> <td>a. faire un exercice oralement</td> </tr> <tr> <td>2. être en retard</td> <td>b. manquer les cours</td> </tr> <tr> <td>3. assister aux cours</td> <td>c. travailler régulièrement</td> </tr> <tr> <td>4. faire un exercice par écrit</td> <td>d. être à l'heure</td> </tr> <tr> <td>5. parler à haute voix</td> <td>e. parler tout bas</td> </tr> <tr> <td>6. bâcher jour et nuit</td> <td>f. échouer à un examen</td> </tr> </table>	1. réussir à un examen	a. faire un exercice oralement	2. être en retard	b. manquer les cours	3. assister aux cours	c. travailler régulièrement	4. faire un exercice par écrit	d. être à l'heure	5. parler à haute voix	e. parler tout bas	6. bâcher jour et nuit	f. échouer à un examen
1. réussir à un examen	a. faire un exercice oralement												
2. être en retard	b. manquer les cours												
3. assister aux cours	c. travailler régulièrement												
4. faire un exercice par écrit	d. être à l'heure												
5. parler à haute voix	e. parler tout bas												
6. bâcher jour et nuit	f. échouer à un examen												
10.	<p>Mettez les verbes au temps qui convient.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les filles (se mettre) au régime, elles (choisir) les plats légers. 2. Je (acheter) une nouvelle maison dans 2 ans. 3. Hier, il (pleuvoir) toute la journée. 4. Le taxi les attendait et nous (ne pas finir) nos valises. 5. Chaque année, ils (partir) camper en montagne. 6. Tous les jours Pierre (sortir) avec les enfants. 												

	<p>7. Marie a perdu 10 kilos, mais avant elle (consulter) son médecin. 8. Ce matin-là, Françoise (se lever) et elle (prendre) son petit déjeuner. 9. Emilie a fêté son anniversaire, mais avant elle (se faire) une jolie coiffure. 10. Vous (se brosser) les dents chaque jour, vous (avoir) un sourire étincelant.</p>																
11.	<p>Mettez à la forme passive.</p> <p>1. J'ai préparé des cadeaux. 2. Mon frère cassera la disquette. 3. Maman avait acheté des fruits. 4. Mes copains organisent une soirée. 5. Nous avons déjà lu ce livre.</p>																
12.	<p>Remplacez les mots en italique par les pronoms –en, -y.</p> <p>1. Nous allons au magasin. 2. Vous ne vous êtes pas présenté aux élections. 3. Elodie nous a apporté des fraises. 4. L'enfant veut du miel. 5. J'ai perdu un clé. 6. Renonce à cette idée! 7. Ne buvez pas de l'eau! 8. Michel n'a pas répondu à ma question.</p>																
13.	<p>Faites des mots exprimant une négation, absence de qualité\ propriété (à l'aide de préfixes des-, dé-, dis-), donnez leurs équivalents russes:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">composer</td> <td style="width: 50%;">solution</td> </tr> <tr> <td>faire</td> <td>nationaliser</td> </tr> <tr> <td>orienter</td> <td>mesurer</td> </tr> <tr> <td>monter</td> <td>favorable</td> </tr> <tr> <td>placer</td> <td>plaire</td> </tr> <tr> <td>peupler</td> <td>figurer</td> </tr> <tr> <td>sonner</td> <td>couvrir</td> </tr> <tr> <td>goût</td> <td>joindre</td> </tr> </table>	composer	solution	faire	nationaliser	orienter	mesurer	monter	favorable	placer	plaire	peupler	figurer	sonner	couvrir	goût	joindre
composer	solution																
faire	nationaliser																
orienter	mesurer																
monter	favorable																
placer	plaire																
peupler	figurer																
sonner	couvrir																
goût	joindre																

3.5 Тесты (Банк тестовых заданий (к зачету, экзамену))

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.5.1 Типовые тестовые задания по французскому языку (зачет – 1-й семестр)

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
14.	<p>Тестовый вопрос La mère de ma mère, c'est ma</p> <p>a. soeur</p>	d

	b. nièce c. cousine d. grand-mère	
15.	Le fils de mon frère, c'est mon ... a. cousin b. neveu c. mari d. oncle	b
16.	L'homme a 40 ans, on peut dire qu'il est ... a. l'adulte b. le bébé c. l'adolescent d. la personne âgée	a
17.	Marie a 17 ans. Elle va ... a. au collège b. au lycée c. à l'école d. à l'institut	b
18.	Je passe beaucoup de temps avec amis. a. mon b. ses c. son d. mes	d
19.	C'est vendredi, nous ... fini de travailler... a. êtes b. avez c. avons d. sommes	c
20.	La Loire est ... long fleuve de France. a. plus b. beaucoup c. le plus d. le moins	c
21.	Les voyageurs ... le quai de la gare. a. chercher b. cherchait c. cherchaient d. a cherché	c
22.	Voilà mes parents. ... sympa! a. elles sont b. ils sont c. ce sont d. c'est	b
23.	Cet étudiant a perdu ... volume de Zola. a. le b. un c. - d. du	a
24.	Tu aimes visiter les monuments ... a. anciennes b. anciens	b

	c. anciennes d. ancien	
25.	Le savant a consacré toute sa vie ... la science. a. de b. à c. sur d. pour	b
26.	Ils ... à Moscou. a. ont parti b. sont parti c. sont partis d. ont partis	c
27.	Vous n'allez pas en Grèce? Si, nous ... allons. a. y b. à c. en d. -	a
28.	- Au revoir! - _____ a. ça va! b. A bientôt! c. Pardon! d. Merci, bien!	b
29.	Quel temps fait-il aujourd'hui? - ..." a. Il est dix heures. b. Le soir tombe. c. Il fait chaud. d. Il est Samedi.	c
30.	Qu'est-ce qu'ils achètent à la librairie? Ils achètent ... a. un vêtement b. un livre c. un sandwich d. un ticket de metro	b
31.	Dans la rue inconnue - Pardon excusez-moi Monsieur ... a. dis, tu ne sais pas où est le Louvre b. dis, donc tu peux me dire où est le Louvre c. pouvez-vous me dire où est le Louvre d. où est le Louvre	c
32.	"La Joconde" est exposée dans a. le Centre Pompidou b. le Louvre c. le musée d'Orsay d. le musée Chagall	b
33.	La fête nationale en France a lieu a. le 1 avril b. le 1 mai c. le 15 août d. le 14 juillet	d
34.	Le symbole de la France est ...	

	<p>a. l'alouette b. le lion c. le coq d. le loup</p>	b
35.	<p>La Sorbonne est une ... de l'Europe. a. des plus anciennes Universités b. des plus anciennes villes c. des plus anciennes bibliothèques d. des plus anciennes églises</p>	a
36.	<p>Расположите части делового письма в правильном порядке</p> <p>a) Société Dorval et Fils Société anonyme au capital 50000F 12, rue de la Paix, Dijon. Tél. 36.14.40</p> <p>b) Messieurs,</p> <p>c) Société Dorval et Fils</p> <p>d) Paris, le 11 mai 2000 Société Duplomb 10, rue d'Amboise Lyon</p> <p>e) Nous avons l'honneur de vous accuser réception de la commande que vous avez eu la bonté de nous envoyer. Veuillez trouver ci-joint notre devis pour la construction de la machine en question. Dans l'attente de votre réponse favorable nous vous présentons, Messieurs, nos salutations distinguées.</p>	<p>1 -a 2-d 3-b 4-e 5-c</p>
37.	<p>Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>.....</p> <p>Nicolas serait très heureux d'accueillir Romain le mercredi 14 mars, vers 15 heures lors de son goûte d'anniversaire.</p> <p>Dans l'attente de votre réponse, recevez, Madame, mon meilleur souvenir.</p> </div> <p>a. CV b. Lettre de recommandation c. Contrat</p>	d

	d. lettre d'invitation	
38.	<p>Перед Вами конверт</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>1) Societ� Haut-Brane 2) 23, rue de Lourmel 55120 Toulouse</p> <p style="text-align: right;">3) 9, rue de Puits 75015 Paris « Exportation »</p> <p style="text-align: right;">4) Toulouse, le 10 avril 20. . .</p> </div> <p>Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.</p> <p>a. l'adresse du destinataire b. la date quand on a reçu la lettre c. l'adresse d'envoyeur d. le nom de l'expéditeur</p>	1-d 2-c 3-a 4-b
39.	<p>Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки</p> <p>Par ailleurs, voulez-vous nous (1)... des possibilités de restauration le soir de notre arrivée et le matin ? Pouvons-nous compter sur un pique-nique pour la route ? Tout ceci (2)... qu'un des participants est musulman et ne peut manger de viande de porc.</p> <p>Enfin, afin d'établir notre budget, nous devons connaître vos prix. Voulez-vous nous les faire parvenir ?</p> <p>(3)... vous rencontrer dans le cadre de notre projet, nous vous présentons, Monsieur, nos (4)... .</p> <p>a. salutations distinguées b. informer c. en espérant d. en tenant compte</p>	1-b 2-d 3-c 4-a
40.	<p>Прочитайте текст и завершите утверждение согласно содержанию текста:</p> <p>Il ne faut pas oublier que la famille est</p> <p style="text-align: center;">"Ma famille"</p> <p>1. La famille est la base du bien-être de ses membres, de leur santé et de leur bon humeur. On vit tous dans la société, mais il ne faut pas oublier que la famille est une chose essentielle pour les gens.</p> <p>2. Maintenant je voudrais parler un peu de ma famille et avant tout de mes parents. Ma mère est professeur de biologie. Elle travaille à l'�cole et aime beaucoup son métier. Elle est assez grande et svelte, c'est une brune. Elle a quarante-quatre ans, mais elle est belle et on a l'impression qu'elle est beaucoup plus jeune.</p> <p>3. Mon père travaille sur les ordinateurs et a beaucoup d'expérience dans ce domaine. Il est aussi grand, aux larges épaules, il est plutôt blond avec les yeux gris. Il est de deux ans plus âgé que ma mère. Il aime chanter et quand on a du temps libre à la maison je joue de la guitare en l'accompagnant. Mon père sait beaucoup de choses sur les nouveaux modèles de radio et il sait</p>	c

	<p>très bien réparer les anciennes. En fait, il sait réparer presque tout à la maison. Mes parents sont mariés depuis vingt-six ans. Ils ont beaucoup de points communs, mais ils aiment les films et livres différents, ils ont les goûts différents pour la musique et pour le sport. Mais malgré tout cela ils ont tous les deux une opinion commune sur notre enseignement et éducation. Mes parents sont travailleurs.</p> <p>4. J'ai encore une sœur qui a 25 ans. Elle est déjà mariée et habite avec sa propre famille. Elle travaille comme comptable dans une entreprise conjointe. Son mari est savant. Ils ont deux enfants-jumeaux: une fille et un garçon, qui vont déjà à l'école maternelle. Mon frère a onze ans. Il est écolier. Il voudrait bien devenir médecin, mais il n'en est pas sûr pour l'instant. Il y a trois mois qu'il rêvait d'être cosmonaute. J'ai aussi deux grands-mères et un grand-père. Je les aime beaucoup et je vais souvent les voir. On a beaucoup de parents. Mes tantes, oncles, cousins et cousines habitent dans les différentes régions de la Russie.</p> <p>a. on vit tous dans la société b. habitent dans les différentes régions de la Russie c. une chose essentielle pour les gens d. beaucoup de choses</p>	
41.	<p>Прочитайте текст и завершите утверждение согласно содержанию текста:</p> <p>Mon frère voudrait bien devenir médecin, mais</p> <p style="text-align: center;">"Ma famille"</p> <p>1. La famille est la base du bien-être de ses membres, de leur santé et de leur bon humeur. On vit tous dans la société, mais il ne faut pas oublier que la famille est une chose essentielle pour les gens.</p> <p>2. Maintenant je voudrais parler un peu de ma famille et avant tout de mes parents. Ma mère est professeur de biologie. Elle travaille à l'école et aime beaucoup son métier. Elle est assez grande et svelte, c'est une brune. Elle a quarante-quatre ans, mais elle est belle et on a l'impression qu'elle est beaucoup plus jeune.</p> <p>3. Mon père travaille sur les ordinateurs et a beaucoup d'expérience dans ce domaine. Il est aussi grand, aux larges épaules, il est plutôt blond avec les yeux gris. Il est de deux ans plus âgé que ma mère. Il aime chanter et quand on a du temps libre à la maison je joue de la guitare en l'accompagnant. Mon père sait beaucoup de choses sur les nouveaux modèles de radio et il sait très bien réparer les anciennes. En fait, il sait réparer presque tout à la maison. Mes parents sont mariés depuis vingt-six ans. Ils ont beaucoup de points communs, mais ils aiment les films et livres différents, ils ont les goûts différents pour la musique et pour le sport. Mais malgré tout cela ils ont tous les deux une opinion commune sur notre enseignement et éducation. Mes parents sont travailleurs.</p> <p>4. J'ai encore une sœur qui a 25 ans. Elle est déjà mariée et habite avec sa propre famille. Elle travaille comme comptable dans une entreprise conjointe. Son mari est savant. Ils ont deux enfants-jumeaux: une fille et un garçon, qui vont déjà à l'école maternelle. Mon frère a onze ans. Il est écolier. Il voudrait bien devenir médecin, mais il n'en est pas sûr pour l'instant. Il y a trois mois qu'il rêvait d'être cosmonaute. J'ai aussi deux grands-mères et un grand-père. Je les aime beaucoup et je vais souvent les voir. On a beaucoup de parents. Mes tantes, oncles, cousins et cousines habitent dans les différents</p>	C

	<p>régions de la Russie.</p> <p>a. il rêvait d'être cosmonaute b. sait beaucoup de choses c. il n'en est pas sûr pour l'instant d. il sait réparer presque tout à la maison</p>	
42.	<p>Укажите, какому из абзацев текста (1,2,3,4,) соответствует следующая идея:</p> <p>On a beaucoup de parents.</p> <p style="text-align: center;">"Ma famille"</p> <p>1. La famille est la base du bien-être de ses membres, de leur santé et de leur bon humeur. On vit tous dans la société, mais il ne faut pas oublier que la famille est une chose essentielle pour les gens.</p> <p>2. Maintenant je voudrais parler un peu de ma famille et avant tout de mes parents. Ma mère est professeur de biologie. Elle travaille à l'école et aime beaucoup son métier. Elle est assez grande et svelte, c'est une brune. Elle a quarante-quatre ans, mais elle est belle et on a l'impression qu'elle est beaucoup plus jeune.</p> <p>3. Mon père travaille sur les ordinateurs et a beaucoup d'expérience dans ce domaine. Il est aussi grand, aux larges épaules, il est plutôt blond avec les yeux gris. Il est de deux ans plus âgé que ma mère. Il aime chanter et quand on a du temps libre à la maison je joue de la guitare en l'accompagnant. Mon père sait beaucoup de choses sur les nouveaux modèles de radio et il sait très bien réparer les anciennes. En fait, il sait réparer presque tout à la maison. Mes parents sont mariés depuis vingt-six ans. Ils ont beaucoup de points communs, mais ils aiment les films et livres différents, ils ont les goûts différents pour la musique et pour le sport. Mais malgré tout cela ils ont tous les deux une opinion commune sur notre enseignement et éducation. Mes parents sont travailleurs.</p> <p>4. J'ai encore une sœur qui a 25 ans. Elle est déjà mariée et habite avec sa propre famille. Elle travaille comme comptable dans une entreprise conjointe. Son mari est savant. Ils ont deux enfants-jumeaux: une fille et un garçon, qui vont déjà à l'école maternelle. Mon frère a onze ans. Il est écolier. Il voudrait bien devenir médecin, mais il n'en est pas sûr pour l'instant. Il y a trois mois qu'il rêvait d'être cosmonaute. J'ai aussi deux grands-mères et un grand-père. Je les aime beaucoup et je vais souvent les voir. On a beaucoup de parents. Mes tantes, oncles, cousins et cousines habitent dans les différents régions de la Russie.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	d
43.	<p>Укажите, какому из абзацев текста (1,2,3,4,) соответствует следующая идея: Mes parents ont tous les deux une opinion commune sur notre enseignement et éducation.</p> <p style="text-align: center;">"Ma famille"</p> <p>1. La famille est la base du bien-être de ses membres, de leur santé et</p>	

de leur bon humeur. On vit tous dans la société, mais il ne faut pas oublier que la famille est une chose essentielle pour les gens.

2. Maintenant je voudrais parler un peu de ma famille et avant tout de mes parents. Ma mère est professeur de biologie. Elle travaille à l'école et aime beaucoup son métier. Elle est assez grande et svelte, c'est une brune. Elle a quarante-quatre ans, mais elle est belle et on a l'impression qu'elle est beaucoup plus jeune.

3. Mon père travaille sur les ordinateurs et a beaucoup d'expérience dans ce domaine. Il est aussi grand, aux larges épaules, il est plutôt blond avec les yeux gris. Il est de deux ans plus âgé que ma mère. Il aime chanter et quand on a du temps libre à la maison je joue de la guitare en l'accompagnant. Mon père sait beaucoup de choses sur les nouveaux modèles de radio et il sait très bien réparer les anciennes. En fait, il sait réparer presque tout à la maison. Mes parents sont mariés depuis vingt-six ans. Ils ont beaucoup de points communs, mais ils aiment les films et livres différents, ils ont les goûts différents pour la musique et pour le sport. Mais malgré tout cela ils ont tous les deux une opinion commune sur notre enseignement et éducation. Mes parents sont travailleurs.

4. J'ai encore une sœur qui a 25 ans. Elle est déjà mariée et habite avec sa propre famille. Elle travaille comme comptable dans une entreprise conjointe. Son mari est savant. Ils ont deux enfants-jumeaux: une fille et un garçon, qui vont déjà à l'école maternelle. Mon frère a onze ans. Il est écolier. Il voudrait bien devenir médecin, mais il n'en est pas sûr pour l'instant. Il y a trois mois qu'il rêvait d'être cosmonaute. J'ai aussi deux grands-mères et un grand-père. Je les aime beaucoup et je vais souvent les voir. On a beaucoup de parents. Mes tantes, oncles, cousins et cousines habitent dans les différentes régions de la Russie.

Варианты ответа:

a) 1

b) 2

c) 3

d) 4

C

44.

Ответьте на вопрос: Qu'est-ce que mon père aime faire?

"Ma famille"

1. La famille est la base du bien-être de ses membres, de leur santé et de leur bon humeur. On vit tous dans la société, mais il ne faut pas oublier que la famille est une chose essentielle pour les gens.

2. Maintenant je voudrais parler un peu de ma famille et avant tout de mes parents. Ma mère est professeur de biologie. Elle travaille à l'école et aime beaucoup son métier. Elle est assez grande et svelte, c'est une brune. Elle a quarante-quatre ans, mais elle est belle et on a l'impression qu'elle est beaucoup plus jeune.

3. Mon père travaille sur les ordinateurs et a beaucoup d'expérience dans ce domaine. Il est aussi grand, aux larges épaules, il est plutôt blond avec les yeux gris. Il est de deux ans plus âgé que ma mère. Il aime chanter et quand on a du temps libre à la maison je joue de la guitare en l'accompagnant. Mon père sait beaucoup de choses sur les nouveaux modèles de radio et il sait très bien réparer les anciennes. En fait, il sait réparer presque tout à la maison. Mes parents sont mariés depuis vingt-six ans. Ils ont beaucoup de points communs, mais ils aiment les films et livres différents, ils ont les goûts différents pour la musique et pour le sport. Mais malgré tout cela ils ont tous les

	<p>deux une opinion commune sur notre enseignement et éducation. Mes parents sont travailleurs.</p> <p>4. J'ai encore une sœur qui a 25 ans. Elle est déjà mariée et habite avec sa propre famille. Elle travaille comme comptable dans une entreprise conjointe. Son mari est savant. Ils ont deux enfants-jumeaux: une fille et un garçon, qui vont déjà à l'école maternelle. Mon frère a onze ans. Il est écolier. Il voudrait bien devenir médecin, mais il n'en est pas sûr pour l'instant. Il y a trois mois qu'il rêvait d'être cosmonaute. J'ai aussi deux grands-mères et un grand-père. Je les aime beaucoup et je vais souvent les voir. On a beaucoup de parents. Mes tantes, oncles, cousins et cousines habitent dans les différentes régions de la Russie.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>a) il fait du sport b) il aime chanter et jouer de la guitare c) il se repose dans la nature. d) il se distrait</p>	b
45.	<p>Ответьте на вопрос: Combien d'enfants a ma soeur?</p> <p>"Ma famille"</p> <p>1. La famille est la base du bien-être de ses membres, de leur santé et de leur bon humeur. On vit tous dans la société, mais il ne faut pas oublier que la famille est une chose essentielle pour les gens.</p> <p>2. Maintenant je voudrais parler un peu de ma famille et avant tout de mes parents. Ma mère est professeur de biologie. Elle travaille à l'école et aime beaucoup son métier. Elle est assez grande et svelte, c'est une brune. Elle a quarante-quatre ans, mais elle est belle et on a l'impression qu'elle est beaucoup plus jeune.</p> <p>3. Mon père travaille sur les ordinateurs et a beaucoup d'expérience dans ce domaine. Il est aussi grand, aux larges épaules, il est plutôt blond avec les yeux gris. Il est de deux ans plus âgé que ma mère. Il aime chanter et quand on a du temps libre à la maison je joue de la guitare en l'accompagnant. Mon père sait beaucoup de choses sur les nouveaux modèles de radio et il sait très bien réparer les anciennes. En fait, il sait réparer presque tout à la maison. Mes parents sont mariés depuis vingt-six ans. Ils ont beaucoup de points communs, mais ils aiment les films et livres différents, ils ont les goûts différents pour la musique et pour le sport. Mais malgré tout cela ils ont tous les deux une opinion commune sur notre enseignement et éducation. Mes parents sont travailleurs.</p> <p>4. J'ai encore une sœur qui a 25 ans. Elle est déjà mariée et habite avec sa propre famille. Elle travaille comme comptable dans une entreprise conjointe. Son mari est savant. Ils ont deux enfants-jumeaux: une fille et un garçon, qui vont déjà à l'école maternelle. Mon frère a onze ans. Il est écolier. Il voudrait bien devenir médecin, mais il n'en est pas sûr pour l'instant. Il y a trois mois qu'il rêvait d'être cosmonaute. J'ai aussi deux grands-mères et un grand-père. Je les aime beaucoup et je vais souvent les voir. On a beaucoup de parents. Mes tantes, oncles, cousins et cousines habitent dans les différentes régions de la Russie.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>a. une fille b. deux enfants-jumeaux c. un garçon</p>	b

	d. un enfant	
46.	<p>Определите, является ли утверждение:</p> <p>La famille est une chose essentielle pour les gens.</p> <p style="text-align: center;">"Ma famille"</p> <p>1. La famille est la base du bien-être de ses membres, de leur santé et de leur bon humeur. On vit tous dans la société, mais il ne faut pas oublier que la famille est une chose essentielle pour les gens.</p> <p>2. Maintenant je voudrais parler un peu de ma famille et avant tout de mes parents. Ma mère est professeur de biologie. Elle travaille à l'école et aime beaucoup son métier. Elle est assez grande et svelte, c'est une brune. Elle a quarante-quatre ans, mais elle est belle et on a l'impression qu'elle est beaucoup plus jeune.</p> <p>3. Mon père travaille sur les ordinateurs et a beaucoup d'expérience dans ce domaine. Il est aussi grand, aux larges épaules, il est plutôt blond avec les yeux gris. Il est de deux ans plus âgé que ma mère. Il aime chanter et quand on a du temps libre à la maison je joue de la guitare en l'accompagnant. Mon père sait beaucoup de choses sur les nouveaux modèles de radio et il sait très bien réparer les anciennes. En fait, il sait réparer presque tout à la maison. Mes parents sont mariés depuis vingt-six ans. Ils ont beaucoup de points communs, mais ils aiment les films et livres différents, ils ont les goûts différents pour la musique et pour le sport. Mais malgré tout cela ils ont tous les deux une opinion commune sur notre enseignement et éducation. Mes parents sont travailleurs.</p> <p>4. J'ai encore une sœur qui a 25 ans. Elle est déjà mariée et habite avec sa propre famille. Elle travaille comme comptable dans une entreprise conjointe. Son mari est savant. Ils ont deux enfants-jumeaux: une fille et un garçon, qui vont déjà à l'école maternelle. Mon frère a onze ans. Il est écolier. Il voudrait bien devenir médecin, mais il n'en est pas sûr pour l'instant. Il y a trois mois qu'il rêvait d'être cosmonaute. J'ai aussi deux grands-mères et un grand-père. Je les aime beaucoup et je vais souvent les voir. On a beaucoup de parents. Mes tantes, oncles, cousins et cousines habitent dans les différentes régions de la Russie.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p>	b
47.	<p>Определите, является ли утверждение: Mes parents aiment les egio films et livres, ils ont les egio egio pour la musique et pour le sport.</p> <p style="text-align: center;">„Ma famille“</p> <p>1. La famille est la base du bien-être de ses membres, de leur santé et de leur bon humeur. On vit tous dans la société, mais il ne faut pas oublier que la famille est une chose essentielle pour les gens.</p> <p>2. Maintenant je voudrais parler un peu de ma famille et avant tout de mes parents. Ma egi est professeur de biologie. Elle travaille à l'école et aime beaucoup son métier. Elle est assez grande et svelte, c'est une brune. Elle a quarante-quatre ans, mais elle est belle et on a l'impression qu'elle est beaucoup plus jeune.</p> <p>3. Mon père travaille sur les ordinateurs et a beaucoup d'expérience</p>	

	<p>dans ce domaine. Il est aussi grand, aux larges épaules, il est plutôt blond avec les yeux gris. Il est de deux ans plus âgé que ma mère. Il aime chanter et quand on a du temps libre à la maison je joue de la guitare en l'accompagnant. Mon père sait beaucoup de choses sur les nouveaux modèles de radio et il sait très bien réparer les anciennes. En fait, il sait réparer guitares tout à la maison. Mes parents sont guitare depuis vingt-six ans. Ils ont beaucoup de points communs, mais ils aiment les films et livres guitares t, ils ont les guitare t pour la musique et pour le sport. Mais malgré tout cela ils ont tous les deux une opinion commune sur notre enseignement et guitares t. Mes parents sont travailleurs.</p> <p>4. J'ai encore une sœur qui a 25 ans. Elle est déjà mariée et habite avec sa guitare famille. Elle travaille comme comptable dans une guitares t conjointe. Son mari est savant. Ils ont deux enfants-jumeaux: une fille et un guitare, qui vont déjà à l'école maternelle. Mon frère a onze ans. Il est écolier. Il voudrait bien devenir médecin, mais il n'en est pas sûr pour l'instant. Il y a guitare mois qu'il rêvait d'être cosmonaute. J'ai aussi deux grands-mères et un grand-père. Je les aime beaucoup et je vais souvent les voir. On a beaucoup de parents. Mes tantes, oncles, cousins et cousines guitares dans les guitares t guitares de la Russie.</p> <p>Variantes de réponses:</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p>	a
--	---	---

3.5.2 Типовые тестовые задания по французскому языку (зачет – 2-й семестр)

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
48.	<p>De nos jours d'énormes ... ont été faites en tous les domaines de la science.</p> <p>a. théories b. découvertes c. thèmes d. sujets</p>	b
49.	<p>Le travail manuel est remplacé par des ... dans plusieurs domaines de l'industrie et de l'agriculture.</p> <p>a. cars b. outils c. machines d. robots</p>	c
50.	<p>Le savant fait ... des produits pour vérification de la qualité de celui-ci.</p> <p>a. l'analyse b. l'élémentation c. l'observation d. les recherches</p>	a
51.	<p>Les vitamines sont ... organiques simples, non énergétiques, présentes dans de nombreux aliments.</p> <p>a. des substances b. des matières c. des éléments</p>	a

	d. des corps	
52.	L`année passée a été caractérisée par ... du secteur agro-alimentaire. a. la faiblesse b. l`affaiblissement c. faiblissant d. faiblir	b
53.	Il répète toujours les mêmes arguments, ... de ses experts. a. celui b. ceux c. celles d. celle	b
54.	Mon ami a écrit ... composition. a. la meilleure b. le plus bon c. la plus bonne d. le meilleur	d
55.	Il revient ... fabrique à sept heures. a. une b. de la c. la d. du	b
56.	En faisant le travail je m`adresse souvent ... mon professeur a. au b. de c. à d. aux	c
57.	Il a bien passé des examens ... il n`est pas entré à la faculté technologique. a. et b. mais c. si d. qu`	b
58.	Il a annoncé que l`année passée il ... son travail de diplôme. a. a soutenu b. avait soutenu c. avais soutenu d. soutenait	b
59.	Après... le nouveau materiel le professeur a donné des exercices à faire. a. expliquer b. expliquant c. avoir expliqué d. en expliquant	c
60.	Il voit les gens a. passer b. passés c. passants d. passant	c
61.	Pour obtenir de bons résultats dans l`apprentissage des langues étrangères tu...travailler beaucoup.	c

	<p>a. peux b. veux c. dois d. vas</p>	
62.	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</p> <p>- «Apportez-moi du thé fort, svp!» - _____</p> <p>a. Merci, ça va bien b. Du thé fort, une minute, svp c. Bon appétit d. A plus tard</p>	b
63.	<p>Le Vendeur: " Puis-je vous aider?" L'Acheteur: " _____ "</p> <p>a. Très bien b. Non, merci, pas la peine c. Enchanté (e) d. Je suis ravi (e) de vous rencontrer</p>	b
64.	<p>Le visiteur: "Mlle, apportez-moi de la moutarde, svp! " La servante: " _____ "</p> <p>a. Une minute, Monsieur b. Pardon, Monsieur, mais ce n'est pas un café, c'est le dépôt c. Voilà votre addition, Monsieur d. Pardon, Monsieur, je suis du Thaïlande, la salle de toilette est à gauche</p>	a
65.	<p>Le Fournisseur: " _____ " La Secrétaire: "Je regrette. M. Martin est absent pour la journée. Voulez-vous lui laisser un message?"</p> <p>a. Bonjour, ici M. Leman de la société "LaRoche". Pourrais- je parler à M. Martin, s'il vous plaît? b. Excusez-moi de vous avoir dérangé, Mme. c. Qui est à l'appareil? d. Je veux laisser un message à M. Martin</p>	a
66.	<p>Le territoire de la France a une forme ...</p> <p>a. d'un hexagone b. d'un rectangle c. d'un plafond d. d'un carré</p>	a
67.	<p>La fête nationale en France a lieu</p> <p>a. le 1 avril b. le 1 mai c. le 15 août d. le 14 juillet</p>	d
68.	<p>Le français est une langue officielle</p> <p>a. En Italie b. Au Canada c. En Espagne d. En Allemagne</p>	b
69.	<p>L'écrivain français le plus connu est</p> <p>a. V. Scott b. D. London c. Pouchkine d. Victor Hugo</p>	d

70.	<p>Расположите части делового письма в правильном порядке</p> <p>a) Société Dorval et Fils Société anonyme au capital 50000F 12, rue de la Paix, Dijon. Tél. 36.14.40</p> <p>c) Société Dorval et Fils</p> <p>e) Nous avons l'honneur de vous accuser réception de la commande que vous avez eu la bonté de nous envoyer. Veuillez trouver ci-joint notre devis pour la construction de la machine en question. Dans l'attente de votre réponse favorable nous vous présentons, Messieurs, nos salutations distinguées.</p> <p>b) Messieurs,</p> <p>d) Dijon, le 3 juin Société Duplomb 10, rue d'Amboise Lyon</p>	1 -a 2-d 3-b 4-e 5-c
71.	<p>Перед Вами конверт</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1) Société Haut-Brane 2) 35, rue Jourdan 33020 Bordeaux</p> <p style="text-align: right;">3) 9, rue de Renne 75009 Paris «Exportation»</p> <p style="text-align: right;">4) Bordeaux, le 7 mars 19</p> </div> <p>Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) l'adresse de l'expéditeur b) l'adresse du destinataire c) le nom de l'expéditeur d) la date de l'envoi de la lettre</p>	1-c 2-a 3-b 4-d
72.	<p>Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>.....</p> <p>Nous vous confirmons les conditions de votre engagement au service de notre entreprise.</p> <p>Vous entrez au service de l'entreprise en qualité de contrôleur avec la qualification professionnelle.</p> <p>Votre rémunération mensuelle est de 8000F. Votre horaire est l'horaire établi dans l'entreprise. Vous êtes obligé de respecter des prescriptions du règlement intérieur et des instructions de la direction.</p> <p>.....</p> </div> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) CV b) Lettre de recommandation c) Contrat d) Réclamation</p>	b

73.	<p>Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки</p> <p>Nous avons (1)... de vous accuser réception de la commande que vous avez eu (2)...de nous envoyer. Veuillez trouver (3)... notre devis pour la construction de la machine en question. Dans l'attente de votre réponse favorable nous vous présentons, Messieurs, nos salutations (4)... .</p> <p>a) distinguées b) l'honneur c) la bonté d) ci-joint</p>	1-b 2-c 3-d 4-a
74.	<p>Определите, является ли утверждение:</p> <p>Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient en harmonie avec la nature, mais dès le début de la révolution industrielle l'homme influence de plus en plus négativement la nature.</p> <p>Protection de l'environnement</p> <p>Aujourd'hui, le mot "écologie" est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot lui-même provient du grec "oikos" ce qui signifie "maison". L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète. Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre Maison? Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer.</p> <p>Dès temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimités.</p> <p>C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs où on récolte. Chaque année près de 1000 tonnes de poussière industrielle et d'autres matières insalubres sont jetés dans l'atmosphère. De grandes villes vivent sous les nuages du smog. Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. En Afrique. en Amérique du Sud et en Asie on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels de l'Europe et des États-Unis. La perte de bois rompt l'équilibre de l'oxygène dans les nouveaux espaces vides. Par conséquent quelques espèces d'animaux, d'oiseaux, de poissons et de plantes ont déjà disparu ou sont en train de disparaître. Les lacs et les rivières sèchent. Un des exemples c'est la mer d'Aral qui sèche à cause des activités humaines.</p> <p>La pollution de l'air et des océans, aussi bien que la destruction de la couche d'ozone qui devient de plus en plus mince ce sont quelques-uns des problèmes qui proviennent de l'attitude irraisonnable de l'homme.</p> <p>La protection de la nature est le souci de tous. Il est nécessaire d'entreprendre des mesures efficaces pour fonder un système international de la sécurité écologique, quelques entreprises existent déjà. 159 pays — les membres de l'Organisation des Nations Unies — ont créé les agences de protection de la nature. Ces agences organisent des conférences pour discuter</p>	b

	<p>les problème d'écologie souvent urgents. En Russie et dans ses anciennes républiques fédérées il y a quelques régions dont la situation écologique est assez grave. C'est la zone de la mer d'Aral, de Baïkal, de Kuzbass, de Semipalatinsk et surtout la zone de Tchernobyl.</p> <p>Les catastrophes écologiques sont une grave menace pour la nature, mais elles sont encore plus dangereuses pour l'homme lui-même. Il agit de la survie de l'humanité.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p>	
75.	<p>Определите, является ли утверждение:</p> <p>Le gaz des voitures est une des causes principales de la pollution dans de grandes villes.</p> <p>Protection de l'environnement</p> <p>Aujourd'hui, le mot "écologie" est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot lui-même provient du grec "oikos" ce qui signifie "maison". L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète. Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre Maison? Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer.</p> <p>Dès temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimités.</p> <p>C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs où on récolte. Chaque année près de 1000 tonnes de poussière industrielle et d'autres matières insalubres sont jetés dans l'atmosphère. De grandes villes vivent sous les nuages du smog. Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. En Afrique. en Amérique du Sud et en Asie on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels de l'Europe et des États-Unis. La perte de bois rompt l'équilibre de l'oxygène dans les nouveaux espaces vides. Par conséquent quelques espèces d'animaux, d'oiseaux, de poissons et de plantes ont déjà disparu ou sont en train de disparaître. Les lacs et les rivières sèchent. Un des exemples c'est la mer d'Aral qui sèche à cause des activités humaines.</p> <p>La pollution de l'air et des océans, aussi bien que la destruction de la couche d'ozone qui devient de plus en plus mince ce sont quelques-uns des problèmes qui proviennent de l'attitude irraisonnable de l'homme.</p> <p>La protection de la nature est le souci de tous. Il est nécessaire d'entreprendre des mesures efficaces pour fonder un système international de la sécurité écologique, quelques entreprises existent déjà. 159 pays — les membres de l'Organisation des Nations Unies — ont créé les agences de protection de la nature. Ces agences organisent des conférences pour discuter</p>	c

	<p>les problème d'écologie souvent urgents. En Russie et dans ses anciennes républiques fédérées il y a quelques régions dont la situation écologique est assez grave. C'est la zone de la mer d'Aral, de Baïkal, de Kuzbass, de Semipalatinsk et surtout la zone de Tchernobyl.</p> <p>Les catastrophes écologiques sont une grave menace pour la nature, mais elles sont encore plus dangereuses pour l'homme lui-même. Il agit de la survie de l'humanité.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) в тексте нет информации b) ложным c) истинным</p>	
76.	<p>Определите, является ли утверждение:</p> <p>Dans les pays industriels on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels des pays industriellement développés.</p> <p>Protection de l'environnement</p> <p>Aujourd'hui, le mot "écologie" est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot lui-même provient du grec "oikos" ce qui signifie "maison". L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète. Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre Maison? Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer.</p> <p>Dès temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimités.</p> <p>C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs où on récolte. Chaque année près de 1000 tonnes de poussière industrielle et d'autres matières insalubres sont jetés dans l'atmosphère. De grandes villes vivent sous les nuages du smog. Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. En Afrique, en Amérique du Sud et en Asie on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels de l'Europe et des États-Unis. La perte de bois rompt l'équilibre de l'oxygène dans les nouveaux espaces vides. Par conséquent quelques espèces d'animaux, d'oiseaux, de poissons et de plantes ont déjà disparu ou sont en train de disparaître. Les lacs et les rivières sèchent. Un des exemples c'est la mer d'Aral qui sèche à cause des activités humaines.</p> <p>La pollution de l'air et des océans, aussi bien que la destruction de la couche d'ozone qui devient de plus en plus mince ce sont quelques-uns des problèmes qui proviennent de l'attitude irraisonnable de l'homme.</p> <p>La protection de la nature est le souci de tous. Il est nécessaire d'entreprendre des mesures efficaces pour fonder un système international de la sécurité écologique, quelques entreprises existent déjà. 159 pays — les membres de l'Organisation des Nations Unies — ont créé les agences de protection de la nature. Ces agences organisent des conférences pour discuter</p>	a

	<p>les problème d'écologie souvent urgents. En Russie et dans ses anciennes républiques fédérées il y a quelques régions dont la situation écologique est assez grave. C'est la zone de la mer d'Aral, de Baïkal, de Kuzbass, de Semipalatinsk et surtout la zone de Tchernobyl.</p> <p>Les catastrophes écologiques sont une grave menace pour la nature, mais elles sont encore plus dangereuses pour l'homme lui-même. Il agit de la survie de l'humanité.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p>	
77.	<p>Определите, является ли утверждение:</p> <p>Des milliers de produits chimiques different etaient utilisés dans la fabrication des biens de consommation courants.</p> <p>Protection de l'environnement</p> <p>Aujourd'hui, le mot "écologie" est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot lui-même provient du grec "oikos" ce qui signifie "maison". L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète. Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre Maison? Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer.</p> <p>Dès temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimités.</p> <p>C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs où on récolte. Chaque année près de 1000 tonnes de poussière industrielle et d'autres matières insalubres sont jetés dans l'atmosphère. De grandes villes vivent sous les nuages du smog. Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. En Afrique, en Amérique du Sud et en Asie on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels de l'Europe et des États-Unis. La perte de bois rompt l'équilibre de l'oxygène dans les nouveaux espaces vides. Par conséquent quelques espèces d'animaux, d'oiseaux, de poissons et de plantes ont déjà disparu ou sont en train de disparaître. Les lacs et les rivières sèchent. Un des exemples c'est la mer d'Aral qui sèche à cause des activités humaines.</p> <p>La pollution de l'air et des océans, aussi bien que la destruction de la couche d'ozone qui devient de plus en plus mince ce sont quelques-uns des problèmes qui proviennent de l'attitude irraisonnable de l'homme.</p> <p>La protection de la nature est le souci de tous. Il est nécessaire d'entreprendre des mesures efficaces pour fonder un système international de la sécurité écologique, quelques entreprises existent déjà. 159 pays — les membres de l'Organisation des Nations Unies — ont créé les agences de protection de la nature. Ces agences organisent des conférences pour discuter les problème d'écologie souvent urgents. En Russie et dans ses anciennes</p>	a

	<p>républiques fédérées il y a quelques régions dont la situation écologique est assez grave. C'est la zone de la mer d'Aral, de Baïkal, de Kuzbass, de Semipalatinsk et surtout la zone de Tchernobyl.</p> <p>Les catastrophes écologiques sont une grave menace pour la nature, mais elles sont encore plus dangereuses pour l'homme lui-même. Il agit de la survie de l'humanité.</p> <p>Variantes de réponses:</p> <p>a) в тексте нет информации b) истинным c) ложным</p>	
78.	<p>Укажите, какому из абзацев текста (1,2,3,4,) соответствует следующая идея:</p> <p>La protection de l'environnement est la préoccupation de toute l'humanité.</p> <p>Protection de l'environnement</p> <p>1. Aujourd'hui, le mot "écologie" est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot lui-même provient du grec "oikos" ce qui signifie "maison". L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète. Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre Maison? Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer.</p> <p>2. Dès temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimités.</p> <p>3. C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs où on récolte. Chaque année près de 1000 tonnes de poussière industrielle et d'autres matières insalubres sont jetés dans l'atmosphère. De grandes villes vivent sous les nuages du smog. Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. En Afrique, en Amérique du Sud et en Asie on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels de l'Europe et des États-Unis. La perte de bois rompt l'équilibre de l'oxygène dans les nouveaux espaces vides. Par conséquent quelques espèces d'animaux, d'oiseaux, de poissons et de plantes ont déjà disparu ou sont en train de disparaître. Les lacs et les rivières sèchent. Un des exemples c'est la mer d'Aral qui sèche à cause des activités humaines.</p> <p>4. La pollution de l'air et des océans, aussi bien que la destruction de la couche d'ozone qui devient de plus en plus mince ce sont quelques-uns des problèmes qui proviennent de l'attitude irraisonnable de l'homme.</p> <p>La protection de la nature est le souci de tous. Il est nécessaire d'entreprendre des mesures efficaces pour fonder un système international de la sécurité écologique, quelques entreprises existent déjà. 159 pays — les membres de l'Organisation des Nations Unies — ont créé les agences de protection de la nature. Ces agences organisent des conférences pour discuter</p>	d

	<p>les problème d'écologie souvent urgents. En Russie et dans ses anciennes républiques fédérées il y a quelques régions dont la situation écologique est assez grave. C'est la zone de la mer d'Aral, de Baïkal, de Kuzbass, de Semipalatinsk et surtout la zone de Tchernobyl.</p> <p>Les catastrophes écologiques sont une grave menace pour la nature, mais elles sont encore plus dangereuses pour l'homme lui-même. Il agit de la survie de l'humanité.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) 2 b) 1 c) 3 d) 4</p>	
79.	<p>Укажите, какому из абзацев текста (1,2,3,4,) соответствует следующая идея:</p> <p>C'est avec la revolution industrielle que la degradation du milieu naturel a commencé.</p> <p>Protection de l'environnement</p> <p>1. Aujourd'hui, le mot "écologie" est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot lui-même provient du grec "oikos" ce qui signifie "maison". L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète. Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre Maison? Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer.</p> <p>2. Dès temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimités.</p> <p>3. C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs où on récolte. Chaque année près de 1000 tonnes de poussière industrielle et d'autres matières insalubres sont jetés dans l'atmosphère. De grandes villes vivent sous les nuages du smog. Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. En Afrique, en Amérique du Sud et en Asie on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels de l'Europe et des États-Unis. La perte de bois rompt l'équilibre de l'oxygène dans les nouveaux espaces vides. Par conséquent quelques espèces d'animaux, d'oiseaux, de poissons et de plantes ont déjà disparu ou sont en train de disparaître. Les lacs et les rivières sèchent. Un des exemples c'est la mer d'Aral qui sèche à cause des activités humaines.</p> <p>4. La pollution de l'air et des océans, aussi bien que la destruction de la couche d'ozone qui devient de plus en plus mince ce sont quelques-uns des problèmes qui proviennent de l'attitude irraisonnable de l'homme.</p> <p>La protection de la nature est le souci de tous. Il est nécessaire d'entreprendre des mesures efficaces pour fonder un système international de</p>	c

	<p>le sécurité écologique, quelques entreprises existent déjà. 159 pays — les membres de l'Organisation des Nations Unies — ont crée les agences de protection de la nature. Ces agences organisent des conférences pour discuter les problème d'écologie souvent urgents. En Russie et dans ses anciennes républiques fédérées il y a quelques régions dont la situation écologique est assez grave. C'est la zone de la mer d'Aral, de Baïkal, de Kuzbass, de Semipalatinsk et surtout la zone de Tchernobyl.</p> <p>Les catastrophes écologiques sont une grave menace pour la nature, mais elles sont encore plus dangereuses pour l'homme lui-même. Il agit de la survie de l'humanité.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) 3 b) 4 c) 1 d) 2</p>	
80.	<p>Ответьте на вопрос:</p> <p>Les membres de quelle organisation ont-ils crée les agences de protection de l'environnement?</p> <p>Protection de l'environnement</p> <p>1. Aujourd'hui, le mot "écologie" est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot lui-même provient du grec "oikos" ce qui signifie "maison". L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète. Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre Maison? Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer.</p> <p>2. Dès temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimités.</p> <p>3. C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs où on récolte. Chaque année près de 1000 tonnes de poussière industrielle et d'autres matières insalubres sont jetés dans l'atmosphère. De grandes villes vivent sous les nuages du smog. Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. En Afrique, en Amérique du Sud et en Asie on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels de l'Europe et des États-Unis. La perte de bois rompt l'équilibre de l'oxygène dans les nouveaux espaces vides. Par conséquent quelques espèces d'animaux, d'oiseaux, de poissons et de plantes ont déjà disparu ou sont en train de disparaître. Les lacs et les rivières sèchent. Un des exemples c'est la mer d'Aral qui sèche à cause des activités humaines.</p> <p>4. La pollution de l'air et des océans, aussi bien que la destruction de la couche d'ozone qui devient de plus en plus mince ce sont quelques-uns des problèmes qui proviennent de l'attitude irraisonnable de l'homme.</p>	a

	<p>La protection de la nature est le souci de tous. Il est nécessaire d'entreprendre des mesures efficaces pour fonder un système international de la sécurité écologique, quelques entreprises existent déjà. 159 pays — les membres de l'Organisation des Nations Unies — ont créé les agences de protection de la nature. Ces agences organisent des conférences pour discuter les problèmes d'écologie souvent urgents. En Russie et dans ses anciennes républiques fédérées il y a quelques régions dont la situation écologique est assez grave. C'est la zone de la mer d'Aral, de Baïkal, de Kuzbass, de Semipalatinsk et surtout la zone de Tchernobyl.</p> <p>Les catastrophes écologiques sont une grave menace pour la nature, mais elles sont encore plus dangereuses pour l'homme lui-même. Il agit de la survie de l'humanité.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) les membres de l'UE b) les membres de l'UNESCO c) les membres de l'ONU d) les membres de l'CIJO</p>	
81.	<p>Определите основную идею текста Protection de l'environnement</p> <p>1. Aujourd'hui, le mot "écologie" est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot lui-même provient du grec "oikos" ce qui signifie "maison". L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète. Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre Maison? Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer.</p> <p>2. Dès temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimités.</p> <p>3. C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs où on récolte. Chaque année près de 1000 tonnes de poussière industrielle et d'autres matières insalubres sont jetés dans l'atmosphère. De grandes villes vivent sous les nuages du smog. Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. En Afrique, en Amérique du Sud et en Asie on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels de l'Europe et des États-Unis. La perte de bois rompt l'équilibre de l'oxygène dans les nouveaux espaces vides. Par conséquent quelques espèces d'animaux, d'oiseaux, de poissons et de plantes ont déjà disparu ou sont en train de disparaître. Les lacs et les rivières sèchent. Un des exemples c'est la mer d'Aral qui sèche à cause des activités humaines.</p> <p>4. La pollution de l'air et des océans, aussi bien que la destruction de la couche d'ozone qui devient de plus en plus mince ce sont quelques-uns des problèmes qui proviennent de l'attitude irraisonnable de l'homme.</p>	c

	<p>La protection de la nature est le souci de tous. Il est nécessaire d'entreprendre des mesures efficaces pour fonder un système international de la sécurité écologique, quelques entreprises existent déjà. 159 pays — les membres de l'Organisation des Nations Unies — ont créé les agences de protection de la nature. Ces agences organisent des conférences pour discuter les problèmes d'écologie souvent urgents. En Russie et dans ses anciennes républiques fédérées il y a quelques régions dont la situation écologique est assez grave. C'est la zone de la mer d'Aral, de Baïkal, de Kuzbass, de Semipalatinsk et surtout la zone de Tchernobyl.</p> <p>Les catastrophes écologiques sont une grave menace pour la nature, mais elles sont encore plus dangereuses pour l'homme lui-même. Il agit de la survie de l'humanité.</p> <p>Variantes de réponses:</p> <p>a) Les déchets des usines infectent l'eau, l'air et le sol. b) Les catastrophes écologiques sont une grave menace pour la nature. c) L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. d) Les catastrophes écologiques représentent une grave menace non seulement pour l'environnement, mais aussi pour l'humanité elle-même.</p>	
--	--	--

3.5.3 Типовые тестовые задания по французскому языку (экзамен – 3-й семестр)

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
82.	<p>Тестовое задание</p> <p>Dans ce texte il ... de différents types des acides.</p> <p>a) parle b) dit c) il s'agit de d) annonce</p>	C
83.	<p>M. Banks est absent pour la journée, mais vous pouvez lui laisser... .</p> <p>a) un message b) un avis c) une communication d) une nouvelle</p>	A
84.	<p>Le savant fait ... des ingrédients du produit pour déterminer la qualité de celui-ci.</p> <p>a) l'analyse b) l'expérience c) l'observation d) les recherches</p>	A
85.	<p>Le contrat entre l'employeur et l'employé s'appelle</p> <p>a) le contrat d'achat-vente b) le contrat de prêt c) le contrat de travail d) le contrat d'assurance</p>	C
86.	<p>Il ... la correspondance avec son ami d'enfance.</p> <p>a) entretient b) tient</p>	A

	c) soutient d) maintient	
87.	Si j'avais plus de temps, je ... mieux à l'examen. a) me préparais b) me préparerais c) me préparerait d) me prepare	B
88.	Pierre voudrait entrer à la faculté technologique, s'il ... les épreuves d'entrée a) passerait b) passera c) passe d) passait	D
89.	S'il avait eu l'équipement moderne, il ... accomplir cette experience. a) avait pu b) pourrait c) pouvait d) aurait pu	D
90.	Nous allons apprendre des faits a) étonnant b) étonnants c) étonnante d) étonner	B
91.	Ils veulent venir étudier en Russie ... ils éprouvent de l'intérêt et de la sympathie pour ce pays. a) parce que b) mais c) si d) parce qu'	D
92.	Si j' ai le temps, je t` ... volontiers. a) aide b) aiderai c) aiderais d) aurais aidé	B
293.	... j'étais petit, je voulais devenir savant. a) quand b) et c) si d) mais	a
94.	Pour entrer à l'Université ... passer bien les examens d'entrée. a) veut b) doit c) peut d) il faut	d
95.	Il faut que la ville ... habitable. a) sois b) soit c) est d) sera	b
96.	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения - Monsieur, j'ai un grand service à vous demander. - _____	d

	<p>a) Très bien b) Je vous en pris c) Bien, je suis ravi(e) de vous rencontrer d) Je suis à votre disposition</p>	
97.	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</p> <p>- Etes-vous d'accord avec nos prix? - _____</p> <p>a) nous achetons quelque chose?!!!! b) oui, vos prix nous satisfaisent c) nous n'avons pas d'argent d) je voudrais parler à votre directeur</p>	b
98.	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</p> <p>- Puis-je vous accompagner? - _____</p> <p>a) Où? b) je ne vous comprends pas c) Bien sûr, vous pouvez m'accompagner jusqu'à l'aéroport d) Pardon, vous vous êtes trompé</p>	c
99.	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</p> <p>- M'avez-vous licencié?!!!! - _____</p> <p>a) Oui, notre firme n'a plus besoin de vos services b) Vous n'avez jamais travaillé dans notre firme c) Non, vous êtes devenu président d) Je ne vous connais pas</p>	a
100.	<p>Un des plus grands ports maritimes de la France est...</p> <p>a) Paris b) Grenoble c) Avignon d) Marseille</p>	d
101.	<p>Le célèbre festival cinématographique se passe à</p> <p>a) Le Havre b) Marseille c) Cannes d) Marne-la -Vallée</p>	c
102.	<p>Marie Curie est ...</p> <p>a) une actrice b) une femme savant c) une cantatrice d) une danseuse française</p>	b
103.	<p>Raymond Octave Joseph Barre est...</p> <p>a) Un grand artiste b) Un savant c) Un écrivain d) Un économiste français</p>	d
104.	<p>Расположите части делового письма в правильном порядке</p> <p>a)Tél.527.25.82 Société "Toumeto"</p>	<p>1-c 2-a 3-e 4-d</p>

	<p style="text-align: right;">26, boulevard Diderot 75016 Paris</p> <p style="text-align: right;">b) Banque de France (signature)</p> <p>c) Banque de France 10, rue de la Faisanderie. 75009 Paris.</p> <p>d) Messieurs, nous avons bien reçu votre lettre du 6 courant dans laquelle vous nous demandez l'ouverture du crédit en faveur de votre entreprise. Il nous est malheureusement impossible d'accéder à votre demande, car en ce moment, nous avons besoin de tous nos capitaux disponibles. Dès que nous serons en mesure de le faire, nous vous adresserons nos offres de service. Avec tous nos regrets, nous vous prions d'agréer, Messieurs, l'expression de nos sentiments distingués.</p> <p style="text-align: right;">e) Paris, le 12 mars.</p>	5-b
105.	<p><i>Перед Вами конверт</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Société Leclairc 1) 10, avenue Gabrie 75020 Paris</p> <p style="text-align: right;">2) 9, rue de Renne 75009 Paris</p> <p style="text-align: right;">3) « Exportation»</p> <p style="text-align: right;">4) Paris, le 16 octobre 2010.</p> </div> <p><i>Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.</i></p> <p>a) le nom du destinataire b) l'adresse de l'expéditeur c) la date d'envoi de la lettre d) l'adresse du destinataire</p>	1- b 2-d 3-a 4- c
106.	<p><i>Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>.....</p> <p>Cet appareil a été fabriqué avec le souci de vous donner entière satisfaction. Son fonctionnement est garanti par la Société Pulvérix dans conditions suivantes:</p> <p>Durée: un an à compter de la date d'achat indiquée par le vendeur.</p> <p>Etendue: la garantie vous protège contre tous les défauts de matière et de fabrication. Elle donne droit à l'échange gratuit des pièces défectueuses....</p> <p>.....</p> </div>	c

	<p>a) Lettre de recommandation b) CV c) Certificat de garantie d) Réclamation</p>	
107.	<p>Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки</p> <p>Messieurs, nous vous serions (1)... de vouloir bien nous donner vos meilleurs prix de votre dynamo "NX" avec livraison en février – mars à nos (2)..., auxquelles nous avons déjà traité avec vous au cours de l'année 2009. Il faut que les machines en question soient construites avec des matières premières de toute première qualité, que la main-d'oeuvre en soit supérieure et qu'ells soient (3)... des accessoires habituels. Dans l'attente de votre réponse, nous vous prions d'agréer, Messieurs, (4)... .</p> <p>a) nos salutations distinguées b) obligées c) conditions générales d) munies</p>	<p>1-b 2-c 3- d 4- a</p>
108.	<p>Определите, является ли утверждение:</p> <p>La quantité abondante de vitamine PP se trouve dans la viande et les haricots.</p> <p style="text-align: center;">LES VITAMINES</p> <p>1. Bien que leur découverte soit récente puisqu'elle date du début du XXe siècle. L'existence des vitamines était déjà intuitivement envisagée dès l'antiquité, puisque des médecins avaient découvert qu'il était possible de soigner certaines affections de la vision par absorption de foie d'animaux, associant ainsi l'alimentation à la prévention de certaines maladies. Leur existence f�t l'origine révélée à la fin du XIXe siècle par un médecin hollandais Christian Eijkmann qui découvrit qu'il était possible de soigner une maladie très grave et très répandue en Extrême-Orient le béribéri, par absorption du son du riz décortiqué qui était à la base de l'alimentation dans cette région du monde. Il venait de mettre ainsi en évidence, sans la nommer, le rôle déterminant de la vitamine B₁.</p> <p>2. Les vitamines sont des substances organiques simples, non énergétiques, présentes dans de nombreux aliments. Notre corps pour se développer harmonieusement doit disposer d'un apport régulier de ces substances qu'il ne peut synthétiser lui même sauf la vitamine D synthétisée au niveau de la peau sous l'action du soleil et les vitamines B₂ et K synthétisées chez l'homme par l'intermédiaire de sa flore intestinale. Mais cette production endogène ne suffit pas à satisfaire ses besoins, l'obligeant à trouver le complément dans son alimentation.</p> <p>3. Nous connaissons assez mal les mécanismes d'action des vitamines. Ce que nous savons, c'est qu'elles interviennent comme "biocatalyseur" en déclenchant sans y prendre part, les processus de construction des matériaux qui constituent notre corps. Vitamine est une substance organique, sans valeur énergétique, mais indispensable à l'organisme qui ne peut en faire la synthèse. Donc, les fonctions qui leurs sont dévolues sont celles des régulateurs ou catalyseurs. D'après leur attitude vis-à-vis des dissolvants les vitamines se subdivisent en liposolubles (A, D, E, K) et hydrosolubles (B, B₂, B₆, PP, C, biotine, choline, acide folique, acide paraaminobenzolique).</p> <p>4. Vitamine A est de croissance des jeunes animaux. Les denrées alimentaires citées ci-dessous sont particulièrement riches en vitamine A:</p>	<p>c</p>

	<p>beurre, foie de morue, caviar de saumon, jaune d'oeuf. Le carotène (provitamine A) est une matière colorante jaune ou rouge que l'on trouve dans des végétaux suivants: carotte, tomate, courge, poivron, épinard. Il est bien assimilé en combinaison avec les graisses. Vitamine D est antirachitique. Elle se trouve dans des denrées animales, lait, fromage, jaune d'oeuf, huile de poisson. Vitamine E est une vitamine de reproduction largement répandue dans la nature. Les grains des graminées et des oléanées ainsi que leurs huiles dérivés en sont particulièrement riches. Elle s'avère présente dans une quantité assez importante dans le beurre, le pois et le chou pommé. Vitamine K se trouve dans les légumes: carotte, tomate, patate, foie.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p>	
109.	<p>Определите, является ли утверждение: L'existence des vitamines fût l'origine révélée à la fin du XXe siècle par un médecin allemand Christian Eijkmann.</p> <p style="text-align: center;">LES VITAMINES</p> <p>1. Bien que leur découverte soit récente puisqu'elle date du début du XXe siècle. L'existence des vitamines était déjà intuitivement envisagée dès l'antiquité, puisque des médecins avaient découvert qu'il était possible de soigner certaines affections de la vision par absorption de foie d'animaux, associant ainsi l'alimentation à la préventions de certaines maladies. Leur existence fût l'origine révélée à la fin du XIXe siècle par un médecin hollandais Christian Eijkmann qui découvrit qu'il était possible de soigner une maladie très grave et très répandue en Extrême-Orient le béribéri, par absorption du son du riz décortiqué qui était à la base de l'alimentation dans cette région du monde. Il venait de mettre ainsi en évidence, sans la nommer, le rôle déterminant de la vitamine B₁.</p> <p>2. Les vitamines sont des substances organiques simples, non énergétiques, présentes dans de nombreux aliments. Notre corps pour se développer harmonieusement doit disposer d'un apport régulier de ces substances qu'il ne peut synthétiser lui même sauf la vitamine D synthétisée au niveau de la peau sous l'action du soleil et les vitamines B₂ et K synthétisées chez l'homme par l'intermédiaire de sa flore intestinale. Mais cette production endogène ne suffit pas à satisfaire ses besoins, l'obligeant à trouver le complément dans son alimentation.</p> <p>3. Nous connaissons assez mal les mécanismes d'action des vitamines. Ce que nous savons, c'est qu'elles interviennent comme "biocatalyseur" en déclenchant sans y prendre part, les processus de construction des matériaux qui constituent notre corps. Vitamine est une substance organique, sans valeur énergétique, mais indispensable à l'organisme qui ne peut en faire la synthèse. Donc, les fonctions qui leurs sont dévolues sont celles des régulateurs ou catalysaurs. D'après leur attitude vis-à-vis des dissolvants les vitamines se subdivisent en liposolubles (A, D, E, K) et hydrosolubles (B, B₂, B₆, PP, C, biotine, oholine, acide folique, acide paraaminobenzolique).</p> <p>4. Vitamine A est de croissance des jeunes animaux. Les denrées alimentaires citées ci-dessous sont particulièrement riches en vitamine A: beurre, foie de morue, caviar de saumon, jaune d'oeuf. Le carotène (provitamine A) est une matière colorante jaune ou rouge que l'on trouve dans des végétaux suivants: carotte, tomate, courge, poivron, épinard.</p>	b

	<p>Il est bien assimilé en combinaison avec les graisses. Vitamine D est antirachitique. Elle se trouve dans des denrées animales, lait, fromage, jaune d'oeuf, huile de poisson. Vitamine E est une vitamine de reproduction largement répandue dans la nature. Les grains des graminées et des oléanées ainsi que leurs huiles dérivés en sont particulièrement riches. Elle s'avère présente dans une quantité assez importante dans le beurre, le pois et le chou pommé. Vitamine K se trouve dans les légumes: carotte, tomate, patate, pois.</p> <p>a) в тексте нет информации b) ложным c) истинным</p>	
110.	<p>Определите, является ли утверждение: Notre corps pour se développer harmonieusement doit disposer d'un apport régulier des substances organiques.</p> <p style="text-align: center;">LES VITAMINES</p> <p>1. Bien que leur découverte soit récente puisqu'elle date du début du XXe siècle. L'existence des vitamines était déjà intuitivement envisagée dès l'antiquité, puisque des médecins avaient découvert qu'il était possible de soigner certaines affections de la vision par absorption de foie d'animaux, associant ainsi l'alimentation à la prévention de certaines maladies. Leur existence fût l'origine révélée à la fin du XIXe siècle par un médecin hollandais Christian Eijkmann qui découvrit qu'il était possible de soigner une maladie très grave et très répandue en Extrême-Orient le bériberi, par absorption du son du riz décortiqué qui était à la base de l'alimentation dans cette région du monde. Il venait de mettre ainsi en évidence, sans la nommer, le rôle déterminant de la vitamine B₁.</p> <p>2. Les vitamines sont des substances organiques simples, non énergétiques, présentes dans de nombreux aliments. Notre corps pour se développer harmonieusement doit disposer d'un apport régulier de ces substances qu'il ne peut synthétiser lui-même sauf la vitamine D synthétisée au niveau de la peau sous l'action du soleil et les vitamines B₂ et K synthétisées chez l'homme par l'intermédiaire de sa flore intestinale. Mais cette production endogène ne suffit pas à satisfaire ses besoins, l'obligeant à trouver le complément dans son alimentation.</p> <p>3. Nous connaissons assez mal les mécanismes d'action des vitamines. Ce que nous savons, c'est qu'elles interviennent comme "biocatalyseur" en déclenchant sans y prendre part, les processus de construction des matériaux qui constituent notre corps. Vitamine est une substance organique, sans valeur énergétique, mais indispensable à l'organisme qui ne peut en faire la synthèse. Donc, les fonctions qui leur sont dévolues sont celles des régulateurs ou catalyseurs. D'après leur attitude vis-à-vis des solvants les vitamines se subdivisent en liposolubles (A, D, E, K) et hydrosolubles (B, B₂, B₆, PP, C, biotine, choline, acide folique, acide paraaminobenzolique).</p> <p>4. Vitamine A est de croissance des jeunes animaux. Les denrées alimentaires citées ci-dessous sont particulièrement riches en vitamine A: beurre, foie de morue, caviar de saumon, jaune d'oeuf. Le carotène (provitamine A) est une matière colorante jaune ou rouge que l'on trouve dans des végétaux suivants: carotte, tomate, courge, poivron, épinard. Il est bien assimilé en combinaison avec les graisses. Vitamine D est antirachitique. Elle se trouve dans des denrées animales, lait, fromage, jaune d'oeuf, huile de poisson. Vitamine E est une vitamine de reproduction largement répandue dans la nature. Les grains des graminées</p>	b

	<p>et des oléanées ainsi que leurs huiles dérivés en sont particulièrement riches. Elle s'avère présente dans une quantité assez importante dans le beurre, le pois et le chou pommé. Vitamine K se trouve dans les légumes: carotte, tomate, patate, foie.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p>	
111.	<p>Определите, является ли утверждение:</p> <p>Les vitamines se subdivisent en liposolubles et hydrosolubles.</p> <p style="text-align: center;">LES VITAMINES</p> <p>1. Bien que leur découverte soit récente puisqu'elle date du début du XXe siècle. L'existence des vitamines était déjà intuitivement envisagée dès l'antiquité, puisque des médecins avaient découvert qu'il était possible de soigner certaines affections de la vision par absorption de foie d'animaux, associant ainsi l'alimentation à la prévention de certaines maladies. Leur existence fût l'origine révélée à la fin du XIXe siècle par un médecin hollandais Christian Eijkmann qui découvrit qu'il était possible de soigner une maladie très grave et très répandue en Extrême-Orient le bériberi, par absorption du son du riz décortiqué qui était à la base de l'alimentation dans cette région du monde. Il venait de mettre ainsi en évidence, sans la nommer, le rôle déterminant de la vitamine B₁.</p> <p>2. Les vitamines sont des substances organiques simples, non énergétiques, présentes dans de nombreux aliments. Notre corps pour se développer harmonieusement doit disposer d'un apport régulier de ces substances qu'il ne peut synthétiser lui-même sauf la vitamine D synthétisée au niveau de la peau sous l'action du soleil et les vitamines B₂ et K synthétisées chez l'homme par l'intermédiaire de sa flore intestinale. Mais cette production endogène ne suffit pas à satisfaire ses besoins, l'obligeant à trouver le complément dans son alimentation.</p> <p>3. Nous connaissons assez mal les mécanismes d'action des vitamines. Ce que nous savons, c'est qu'elles interviennent comme "biocatalyseur" en déclenchant sans y prendre part, les processus de construction des matériaux qui constituent notre corps. Vitamine est une substance organique, sans valeur énergétique, mais indispensable à l'organisme qui ne peut en faire la synthèse. Donc, les fonctions qui leur sont dévolues sont celles des régulateurs ou catalyseurs. D'après leur attitude vis-à-vis des solvants les vitamines se subdivisent en liposolubles (A, D, E, K) et hydrosolubles (B, B₂, B₆, PP, C, biotine, choline, acide folique, acide paraaminobenzolique).</p> <p>4. Vitamine A est de croissance des jeunes animaux. Les denrées alimentaires citées ci-dessous sont particulièrement riches en vitamine A: beurre, foie de morue, caviar de saumon, jaune d'oeuf. Le carotène (provitamine A) est une matière colorante jaune ou rouge que l'on trouve dans des végétaux suivants: carotte, tomate, courge, poivron, épinard. Il est bien assimilé en combinaison avec les graisses. Vitamine D est antirachitique. Elle se trouve dans des denrées animales, lait, fromage, jaune d'oeuf, huile de poisson. Vitamine E est une vitamine de reproduction largement répandue dans la nature. Les grains des graminées et des oléanées ainsi que leurs huiles dérivés en sont particulièrement riches. Elle s'avère présente dans une quantité assez importante dans le beurre, le pois et le chou pommé. Vitamine K se trouve dans les légumes: carotte, tomate, patate, foie.</p> <p>a) в тексте нет информации</p>	b

	b) истинным c) ложным	
112.	<p>Укажите, какому из абзацев текста (1,2,3,4,) соответствует следующая идея:</p> <p>Vitamine D se trouve dans des denrées animales, lait, fromage, jaune d'oeuf, huile de poisson.</p> <p style="text-align: center;">LES VITAMINES</p> <p>1. Bien que leur découverte soit récente puisqu'elle date du début du XXe siècle. L'existence des vitamines était déjà intuitivement envisagée dès l'antiquité, puisque des médecins avaient découvert qu'il était possible de soigner certaines affections de la vision par absorption de foie d'animaux, associant ainsi l'alimentation à la préventions de certaines maladies. Leur existence fût l'origine révélée à la fin du XIXe siècle par un médecin hollandais Christian Eijkmann qui découvrit qu'il était possible de soigner une maladie très grave et très répandue en Extrême-Orient le béribéri, par absorption du son du riz décortiqué qui était à la base de l'alimentation dans cette région du monde. Il venait de mettre ainsi en évidence, sans la nommer, le rôle déterminant de la vitamine B₁.</p> <p>2. Les vitamines sont des substances organiques simples, non énergétiques, présentes dans de nombreux aliments. Notre corps pour se développer harmonieusement doit disposer d'un apport régulier de ces substances qu'il ne peut synthétiser lui même sauf la vitamine D synthétisée au niveau de la peau sous l'action du soleil et les vitamines B₂ et K synthétisées chez l'homme par l'intermédiaire de sa flore intestinale. Mais cette production endogène ne suffit pas à satisfaire ses besoins, l'obligeant à trouver le complément dans son alimentation.</p> <p>3. Nous connaissons assez mal les mécanismes d'action des vitamines. Ce que nous savons, c'est qu'elles interviennent comme "biocatalyseur" en déclenchant sans y prendre part, les processus de construction des matériaux qui constituent notre corps. Vitamine est une substance organique, sans valeur énergétique, mais indispensable à l'organisme qui ne peut en faire la synthèse. Donc, les fonctions qui leurs sont dévolues sont celles des régulateurs ou catalysaurs. D'après leur attitude vis-à-vis des dissolvants les vitamines se subdivisent en liposolubles (A, D, E, K) et hydrosolubles (B, B₂, B₆, PP, C, biotine, oholine, acide folique, acide paraaminobenzolique).</p> <p>4. Vitamine A est de croissance des jeunes animaux. Les denrées alimentaires citées ci-dessous sont particulièrement riches en vitamine A: beurre, foie de morue, caviar de saumon, jaune d'oeuf. Le carotène (provitamine A) est une matière colorante jaune ou rouge que l'on trouve dans des végétaux suivants: carotte, tomate, courge, poivron, épinard. Il est bien assimilé en combinaison avec les graisses. Vitamine D est antirachitique. Elle se trouve dans des denrées animales, lait, fromage, jaune d'oeuf, huile de poisson. Vitamine E est une vitamine de reproduction largement répandue dans la nature. Les grains des graminées et des oléanées ainsi que leurs huiles dérivés en sont particulièrement riches. Elle s'avère présente dans une quantité assez importante dans le beurre, le pois et le chou pommé. Vitamine K se trouve dans les légumes: carotte, tomate, patate, foie.</p> <p>a) 1 b) 2 c) 3 d) 4</p>	d

113.	<p>Укажите, какому из абзацев текста (1,2,3,4,) соответствует следующая идея:</p> <p>Les médecins avaient découvert qu'il était possible de soigner certaines affections de la vision par absorption de foie d'animaux.</p> <p style="text-align: center;">LES VITAMINES</p> <p>1. Bien que leur découverte soit récente puisqu'elle date du début du XXe siècle. L'existence des vitamines était déjà intuitivement envisagée dès l'antiquité, puisque des médecins avaient découvert qu'il était possible de soigner certaines affections de la vision par absorption de foie d'animaux, associant ainsi l'alimentation à la préventions de certaines maladies. Leur existence fût l'origine révélée à la fin du XIXe siècle par un médecin hollandais Christian Eijkmann qui découvrit qu'il était possible de soigner une maladie très grave et très répandue en Extrême-Orient le bérubéri, par absorption du son du riz décortiqué qui était à la base de l'alimentation dans cette région du monde. Il venait de mettre ainsi en évidence, sans la nommer, le rôle déterminant de la vitamine B₁.</p> <p>2. Les vitamines sont des substances organiques simples, non énergétiques, présentes dans de nombreux aliments. Notre corps pour se développer harmonieusement doit disposer d'un apport régulier de ces substances qu'il ne peut synthétiser lui même sauf la vitamine D synthétisée au niveau de la peau sous l'action du soleil et les vitamines B₂ et K synthétisées chez l'homme par l'intermédiaire de sa flore intestinale. Mais cette production endogène ne suffit pas à satisfaire ses besoins, l'obligeant à trouver le complément dans son alimentation.</p> <p>3. Nous connaissons assez mal les mécanismes d'action des vitamines. Ce que nous savons, c'est qu'elles interviennent comme "biocatalyseur" en déclenchant sans y prendre part, les processus de construction des matériaux qui constituent notre corps. Vitamine est une substance organique, sans valeur énergétique, mais indispensable à l'organisme qui ne peut en faire la synthèse. Donc, les fonctions qui leurs sont dévolues sont celles des régulateurs ou catalysaurs. D'après leur attitude vis-à-vis des dissolvants les vitamines se subdivisent en liposolubles (A, D, E, K) et hydrosolubles (B, B₂, B₆, PP, C, biotine, oholine, acide folique, acide paraaminobenzolique).</p> <p>4. Vitamine A est de croissance des jeunes animaux. Les denrées alimentaires citées ci-dessous sont particulièrement riches en vitamine A: beurre, foie de morue, caviar de saumon, jaune d'oeuf. Le carotène (provitamine A) est une matière colorante jaune ou rouge que l'on trouve dans des végétaux suivants: carotte, tomate, courge, poivron, épinard. Il est bien assimilé en combinaison avec les graisses. Vitamine D est antirachitique. Elle se trouve dans des denrées animales, lait, fromage, jaune d'oeuf, huile de poisson. Vitamine E est une vitamine de reproduction largement répandue dans la nature. Les grains des graminées et des oléanées ainsi que leurs huiles dérivés en sont particulièrement riches. Elle s'avère présente dans une quantité assez importante dans le beurre, le pois et le chou pommé. Vitamine K se trouve dans les légumes: carotte, tomate, patate, fois.</p> <p>a) 1 b) 2 c) 3 d) 4</p>	a
114.	<p>Ответьте на вопрос: Quelle vitamine peut synthétiser notre corps?</p>	

	<p style="text-align: center;">LES VITAMINES</p> <p>1. Bien que leur découverte soit récente puisqu'elle date du début du XXe siècle. L'existence des vitamines était déjà intuitivement envisagée dès l'antiquité, puisque des médecins avaient découvert qu'il était possible de soigner certaines affections de la vision par absorption de foie d'animaux, associant ainsi l'alimentation à la préventions de certaines maladies. Leur existence fût l'origine révélée à la fin du XIXe siècle par un médecin hollandais Christian Eijkmann qui découvrit qu'il était possible de soigner une maladie très grave et très répandue en Extrême-Orient le béribéri, par absorption du son du riz décortiqué qui était à la base de l'alimentation dans cette région du monde. Il venait de mettre ainsi en évidence, sans la nommer, le rôle déterminant de la vitamine B₁.</p> <p>2. Les vitamines sont des substances organiques simples, non énergétiques, présentes dans de nombreux aliments. Notre corps pour se développer harmonieusement doit disposer d'un apport régulier de ces substances qu'il ne peut synthétiser lui même sauf la vitamine D synthétisée au niveau de la peau sous l'action du soleil et les vitamines B₂ et K synthétisées chez l'homme par l'intermédiaire de sa flore intestinale. Mais cette production endogène ne suffit pas à satisfaire ses besoins, l'obligeant à trouver le complément dans son alimentation.</p> <p>3. Nous connaissons assez mal les mécanismes d'action des vitamines. Ce que nous savons, c'est qu'elles interviennent comme "biocatalyseur" en déclenchant sans y prendre part, les processus de construction des matériaux qui constituent notre corps. Vitamine est une substance organique, sans valeur énergétique, mais indispensable à l'organisme qui ne peut en faire la synthèse. Donc, les fonctions qui leurs sont dévolues sont celles des régulateurs ou catalysaurs. D'après leur attitude vis-à-vis des dissolvants les vitamines se subdivisent en liposolubles (A, D, E, K) et hydrosolubles (B, B₂, B₆, PP, C, biotine, oholine, acide folique, acide paraaminobenzolique).</p> <p>4. Vitamine A est de croissance des jeunes animaux. Les denrées alimentaires citées ci-dessous sont particulièrement riches en vitamine A: beurre, foie de morue, caviar de saumon, jaune d'oeuf. Le carotène (provitamine A) est une matière colorante jaune ou rouge que l'on trouve dans des végétaux suivants: carotte, tomate, courge, poivron, épinard. Il est bien assimilé en combinaison avec les graisses. Vitamine D est antirachitique. Elle se trouve dans des denrées animales, lait, fromage, jaune d'oeuf, huile de poisson. Vitamine E est une vitamine de reproduction largement répandue dans la nature. Les grains des graminées et des oléanées ainsi que leurs huiles dérivés en sont particulièrement riches. Elle s'avère présente dans une quantité assez importante dans le beurre, le pois et le chou pommé. Vitamine K se trouve dans les légumes: carotte, tomate, patate, fois.</p> <p>a) Notre corps peut synthétiser lui même la vitamine F. b) Notre corps peut synthétiser lui même la vitamine D. c) Notre corps peut synthétiser lui même la vitamine A. d) Notre corps peut synthétiser lui même la vitamine E.</p>	b
115.	<p style="text-align: center;">Определите основную идею текста</p> <p style="text-align: center;">LES VITAMINES</p> <p>1. Bien que leur découverte soit récente puisqu'elle date du début du XXe siècle. L'existence des vitamines était déjà intuitivement envisagée dès l'antiquité, puisque des médecins avaient découvert qu'il était possible de soigner certaines affections de la vision par absorption de foie d'animaux,</p>	a

associant ainsi l'alimentation à la prévention de certaines maladies. Leur existence fut l'origine révélée à la fin du XIXe siècle par un médecin hollandais Christian Eijkmann qui découvrit qu'il était possible de soigner une maladie très grave et très répandue en Extrême-Orient le béri-béri, par absorption du son du riz décortiqué qui était à la base de l'alimentation dans cette région du monde. Il venait de mettre ainsi en évidence, sans la nommer, le rôle déterminant de la vitamine B₁.

2. Les vitamines sont des substances organiques simples, non énergétiques, présentes dans de nombreux aliments. Notre corps pour se développer harmonieusement doit disposer d'un apport régulier de ces substances qu'il ne peut synthétiser lui-même sauf la vitamine D synthétisée au niveau de la peau sous l'action du soleil et les vitamines B₂ et K synthétisées chez l'homme par l'intermédiaire de sa flore intestinale. Mais cette production endogène ne suffit pas à satisfaire ses besoins, l'obligeant à trouver le complément dans son alimentation.

3. Nous connaissons assez mal les mécanismes d'action des vitamines. Ce que nous savons, c'est qu'elles interviennent comme "biocatalyseur" en déclenchant sans y prendre part, les processus de construction des matériaux qui constituent notre corps. Vitamine est une substance organique, sans valeur énergétique, mais indispensable à l'organisme qui ne peut en faire la synthèse. Donc, les fonctions qui leur sont dévolues sont celles des régulateurs ou catalyseurs. D'après leur attitude vis-à-vis des solvants les vitamines se subdivisent en liposolubles (A, D, E, K) et hydrosolubles (B, B₂, B₆, PP, C, biotine, choline, acide folique, acide paraaminobenzolique).

4. Vitamine A est de croissance des jeunes animaux. Les denrées alimentaires citées ci-dessous sont particulièrement riches en vitamine A: beurre, foie de morue, caviar de saumon, jaune d'oeuf. Le carotène (provitamine A) est une matière colorante jaune ou rouge que l'on trouve dans des végétaux suivants: carotte, tomate, courge, poivron, épinard. Il est bien assimilé en combinaison avec les graisses. Vitamine D est antirachitique. Elle se trouve dans des denrées animales, lait, fromage, jaune d'oeuf, huile de poisson. Vitamine E est une vitamine de reproduction largement répandue dans la nature. Les grains des graminées et des oléanées ainsi que leurs huiles dérivés en sont particulièrement riches. Elle s'avère présente dans une quantité assez importante dans le beurre, le pois et le chou pommé. Vitamine K se trouve dans les légumes: carotte, tomate, patate, pois.

- a) Le présent texte parle de la notion des vitamines et de leurs types.
- b) Les vitamines jouent un grand rôle dans la vie des hommes.
- c) Nous connaissons assez mal les mécanismes d'action des vitamines.
- d) Il existe plusieurs types des vitamines.

3.6 Собеседование (Вопросы к зачету)

OK-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.6.1 Собеседование (Типовые вопросы к зачету по французскому языку – 1-й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Я и моя семья Базовый уровень:
116.	Présentez-vous et parlez de votre famille.
117.	Parlez de votre meilleur ami.
118.	Qui vous connaît mieux: votre famille ou vos amis?
119.	Que faites-vous pendant votre temps libre?
120.	Comment est votre famille?
121.	Avez-vous des frères ou des sœurs?
122.	Parlez de vos hobbies, de vos intérêts.
123.	Avez-vous beaucoup d'amis?
124.	Avec qui vous passez votre temps libre?
125.	Qui est la personne la plus importante dans votre vie?
	Я и моя семья Повышенный уровень:
126.	Vous avez un ami par correspondance. Parlez-lui de votre famille.
127.	Vous devez présenter votre ami. Décrivez son caractère et son apparence.
128.	Imaginez que vous avez deux ou trois heures de temps libre. Qu'allez-vous faire?
129.	Le proverbe français dit: "Au besoin on connaît l'ami". Etes-vous d'accord avec cette affirmation?
130.	Comment aimez-vous passer votre temps libre avec des amis?
131.	Qui vous influence le plus?
132.	Vous devez présenter les membres de votre famille à vos amis. Faites-le!
133.	Vous vous promenez d'habitude avec vos amis ou avec votre famille?
134.	Comment doit-être un bon ami selon vous?
135.	C'est très bien, quand vos amis partagent vos idées. Pourriez-vous dire la même chose à propos de vos amis?

	Образование в жизни современного человека Базовый уровень:
136.	Parlez de votre vie estudiantine.
137.	Aimez-vous faire vos études à l'université?
138.	Quelles matières vous apprenez à l'université? Quelles sont vos matières préférées?
139.	Quelles sont vos émotions liées à vos études?
140.	Pourquoi avez-vous choisi cette université?
141.	Quand ont commencé vos cours? C'étaient quels cours?
142.	Combien de cours avez-vous chaque jour?
143.	Faire des études, est-ce facile pour vous?
144.	Faire des études, est-ce intéressant pour vous?
145.	Qu'est-ce que vous aimez le plus dans vos études à l'université?
	Образование в жизни современного человека Повышенный уровень:
146.	Parlez à votre ami étranger de votre université, de vos études.
147.	Beaucoup d'étudiants disent, qu'il est difficile de faire des études à l'université. Etes-vous d'accord avec eux? Pourquoi?
148.	Vous êtes étudiant en première année. Comment a changé votre vie?
149.	Parlez à votre ami par correspondance de votre vie estudiantine. Aimez-vous faire des études?
150.	Vous êtes entré à l'université. Parlez-nous de l'histoire et des traditions de notre université.
151.	Votre ami va entrer à l'université l'année prochaine. Lui allez-vous conseiller d'entrer à l'université de technologies de génie d'Etat de Voronej?
152.	Il y a quelques années vous avez été écolier. Maintenant vous êtes étudiant. Aimez-vous faire vos études à l'université?
153.	Vous avez beaucoup de matières à l'université. Quelles sont ses matières?
154.	Votre ami par correspondance vous demande de votre vie estudiantine. Pourriez-vous lui décrire vos études, vos matières préférées?

155.	Beaucoup d'étudiants disent que faire des études à l'université est plus difficile qu'à l'école. Etes-vous d'accord avec ce point de vue?
	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка Базовый уровень:
156.	Quels célèbres savants savez vous? Parlez-en.
157.	Parlez-nous des célèbres personnages du passé et du présent.
158.	Pensez à la personnalité, qui est connue dans votre pays ou d'un pays francophone. Parlez-nous de son travail.
159.	Quelles inventions et découvertes, créés dans les pays francophones, savez- vous?
160.	Parlez de la célèbre personnalité russe. Quelles sont ses réalisations?
161.	Quel savant russe respectez-vous?
162.	Parlez du savant de renommée mondiale que vous aimez le plus.
163.	Quelles sont les découvertes et les inventions les plus célèbres dans votre pays?
9164.	Parlez d'un personnage célèbre de la France ou d'autres pays francophones. Quelles sont ses réalisations?
165.	Quels savants et inventeurs de renommée mondiale savez-vous?
	Выдающиеся деятели России и страны изучаемого языка Повышенный уровень:
166.	Votre ami habite en France. Il s'intéresse aux inventions connues en Russie. Parlez-lui à leur sujet.
167.	Vous connaissez déjà beaucoup des gens célèbres et de leurs réalisations. Concentrez votre attention sur l'un d'eux, qui a fait la plus grande impression sur vous.
168.	Vous discutez avec votre ami étranger au sujet des personnes de renommée mondiale. Racontez-lui / elle les célèbres savants et inventeurs de votre pays.
169.	Parlez-nous du célèbre savant -français, de ses découvertes ou des inventions et de leur importance pratique.
170.	Imaginez que vous faites un reportage au sujet des savants les plus célèbres du monde. De qui voulez-vous raconter?
171.	Décrivez quelque figure éminente (célèbre) de la France ou de la Russie, qui vous admire vraiment.
172.	Parlez de l'invention, qui a fait une impression sur vous. Savez-vous qui l'a fait? Quels prix il a reçu?

173.	Parlez de la célèbre savant russe, de ses découvertes et des inventions, de leur importance pratique.
174.	Vous discutez avec votre ami étranger sur les inventions les plus célèbres. Concentrez-vous sur les célèbres inventions et les découvertes faites dans votre pays. Dites-lui/ elle, qui les a commis.
175.	Imaginez que vous devez faire un rapport au sujet d'une personnalité célèbre. Choisissez cette personne.

3.6.2 Собеседование (Типовые вопросы к зачету по французскому языку – 2-й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Страны изучаемого языка и Россия Базовый уровень:
176.	Quels pays francophones connaissez-vous?
177.	Nommez les départements et territoires d'outre-mer.
178.	Quels sont les endroits de Paris les plus remarquables?
179.	Quels sont les endroits connus des villes françaises?
180.	Quelles fêtes officielles françaises connaissez-vous?
181.	Quelle est la fête française la plus connue?
182.	Quelles grandes villes canadiennes connaissez-vous?
183.	Quelles fêtes traditionnelles on célèbre en Russie?
184.	Quelles sont les Russes les plus connus?
185.	Quels sont les endroits de Moscou les plus remarquables (intéressants)?
	Страны изучаемого языка и Россия Повышенный уровень:
186.	Vous venez de revenir du pays francophone. Parlez à votre ami de ses endroits les plus intéressants que vous avez visité, de vos impressions.
187.	Vous parlez à votre ami du pays francophone. De quel pays parlez-vous?
188.	Votre ami passera à Paris une seule journée. Quels sont les endroits que vous lui conseillez de visiter?

189.	Votre ami français va visiter Moscou. Quels sont les endroits que vous lui conseillez de visiter?
190.	Votre ami français veut passer les vacances d'hiver en Russie, mais il ne connaît pas nos traditions. Racontez-lui comment on fête le Nouvel An chez nous.
191.	Vous avez deux amis - le premier est Canadien, le deuxième est Français. Fêtent-ils la Nouvel An de la même façon?
192.	Votre ami est en France pour la première fois. Il veut vous acheter des souvenirs. Quels cadeaux voulez-vous recevoir?
193.	Vous discutez avec votre ami français les fêtes. Quelles fêtes communes ont les Russes et les Français?
194.	Vous venez de revenir du pays francophone. Vous avez goûté de différents plats traditionnels. Parlez-en à vos amis!
195.	Vous êtes un guide touristique à St.-Pétérsbourg. Montrez à un groupe des Français les endroits les plus intéressants.
	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности специалиста Базовый уровень:
196.	Combien de temps apprenez-vous la langue française?
197.	Comment appréciez-vous votre niveau du français? Quelles notes avez-vous d'habitude?
198.	Apprendre la français, est-ce facile pour vous?
199.	Combien de temps, selon vous, faut-il pour savoir bien parler la langue étrangère?
200.	Pourquoi est-il important d'apprendre la langue étrangère?
201.	Quelles langues parle-t-on au Canada, en Suisse, en Belgique?
202.	Est-ce qu'il y a la différence entre le français classique et la variante canadienne?
203.	Pourquoi c'est l'anglais qui est considéré comme une langue internationale et non pas le français?
204.	Quelle est la meilleure façon d'apprendre la langue étrangère?

205.	Peut-on dire que le français est la langue de la musique, de l'Internet?
	Роль иностранного языка в будущей профессиональной деятельности специалиста Повышенный уровень:
206.	Votre ami vous persuade d'apprendre la deuxième langue étrangère. Apprendre les langues étrangères, est-ce facile pour vous ou non?
207.	Quelle langue voulez-vous apprendre comme la deuxième langue étrangère? Pourquoi?
208.	Vous voulez passer les cours intensifs du français. Votre ami croit, que c'est inutile car on peut s'adresser aux interprètes. Vous n'êtes pas d'accord avec lui. Essayez de lui expliquer que les langues étrangères sont très importantes aujourd'hui.
209.	Votre cousin veut perfectionner son niveau de français. Donnez-lui quelques conseils comment on peut le faire.
210.	Vous devez intervenir à la conférence. Parlez de l'importance de l'apprentissage du français comme la deuxième langue étrangère.
211.	Avez-vous jamais parlé aux francophones? C'était facile pour vous?
212.	Votre ami par correspondance doute, s'il faut apprendre la deuxième langue étrangère. Exprimez votre point de vue sur cette question.
213.	Etes vous d'accord avec l'affirmation que pour être réussi dans la vie il faut savoir parler une langue étrangère?
214.	Votre ami pense que l'apprentissage des langues étrangères est ennuyeux et inutile. Prouvez le contraire.
215.	Votre ami étudie l'information sur le rôle du français. Aidez-le de trouver les arguments qui prouvent le grand rôle du français.
	Problèmes du monde moderne Базовый уровень:
216.	Quels types de pollution de l'environnement, vous savez?
217.	Comment les gens polluent notre planète?
218.	Que chaque pays doit faire pour protéger l'environnement?
219.	Est-il important de protéger notre planète Terre?
220.	Qu'est-ce qui pollue et empoisonne l'air?
221.	Pourquoi les pluies acides sont-elles dangereuses pour les gens?

222.	Que peut-on faire pour protéger notre planète?
223.	Qu'est-ce que vous pouvez faire pour économiser l'eau et l'électricité?
224.	Quelles sont les causes de la pollution des sols?
225.	Connaissez-vous des organisations qui tentent de protéger notre environnement?
	Проблемы современного мира Повышенный уровень:
226.	De quelle façon change la Terre?
227.	Quelles sont les priorités dans le domaine de la protection de la nature?
228.	Les produits «écologiques» ou les éco-produits, qu'est-ce que c'est?
229.	Quels sont les problèmes de la protection de la nature propres en France?
230.	Qu'est-ce que vous comprenez sous la notion de l'écologie?
231.	La nature, qu'est-ce qu'elle donne à l'homme?
232.	Commentez la phrase: «Ma planète, ça me regarde»?
233.	Qu'est-ce que veut dire «protéger la nature»?
234.	Savez-vous quelque chose sur la situation écologique de votre pays?
235.	Quelles mesures peuvent être entreprises pour la protection de la nature?

3.7 Собеседование (Вопросы к экзамену)

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.7.1 Собеседование (Типовые вопросы к экзамену по французскому языку – 3-й семестр)

№ задания	Формулировка вопроса
	Моя будущая профессия Базовый уровень:
236.	Parlez-nous de votre spécialité.
237.	Pourquoi avez-vous choisi ce métier?

238.	Quelles sont les disciplines que vous étudiez sont les plus utiles pour vous?
239.	Aimez-vous étudier?
240.	Est-il intéressant d'étudier pour vous?
241.	Quelles qualités faut-il avoir pour faire ce métier?
242.	Votre future métier, que comprend-il?
243.	Où pourrez-vous travailler?
244.	Un ingénieur, quelles qualités doit-il posséder?
245.	Êtes-vous heureux d'étudier à L'Université de technologies de génie d'Etat de Voronej?
	Моя будущая профессия Повышенный уровень:
246.	Quels problèmes pouvez-vous rencontrer dans ce métier?
247.	Comment pouvez-vous expliquer le choix de votre métier?
248.	A votre avis, quels sont les avantages et les inconvénients de la profession que vous avez choisie?
249.	Vous avez choisi la spécialité à l'université. Êtes-vous satisfait de votre choix?
250.	Combien de temps avez-vous étudié votre spécialité? L'aimez-vous?
251.	Certaines personnes disent que c'est une bonne idée de continuer à étudier pendant toute la vie. Etes-vous d'accord avec cela? Pourquoi? / Pourquoi pas?
252.	Certains étudiants pensent qu'il est très difficile d'étudier à l'université. Quelle est votre opinion?
253.	Vous intéressez-vous aux matières enseignées? Quels cours vous intéressent surtout?
254.	Votre future métier, que comprend-il? Donnez votre avis.
255.	Selon vous quelles qualités faut-il avoir pour faire ce métier? Argumentez.

	Профиль моей будущей работы Базовый уровень:
256.	Parlez-nous de votre future profession.
257.	Est-ce difficile de trouver le travail avec votre spécialité?
258.	Votre spécialité est populaire dans votre pays?
259.	Êtes-vous satisfait de votre profession?
260.	Où prévoyez-vous travailler?
261.	Que ferez-vous après avoir obtenu un diplôme d'université?
262.	Voulez-vous travailler dans votre pays ou à l'étranger?
263.	Parlez de vos plans pour l'avenir.
264.	Aimez-vous votre spécialité?
265.	Pensez-vous que vous serez un spécialiste?
	Профиль моей будущей работы Повышенный уровень:
266.	Les parents pensent que l'enseignement supérieur est extrêmement important de nos jours. Quel est votre opinion?
267.	Racontez à vos amis où vous envisagez de travailler après l'obtention de votre diplôme de l'université.
268.	Quelles possibilités votre éducation vous donne?
269.	Certains diplômés ont peur que ce sera difficile de trouver un emploi. Partagez-vous cette opinion?
270.	Comment pensez-vous, votre métier est prestigieux ou non? Quels métiers sont populaires aujourd'hui dans notre pays et pourquoi?
271.	Vous avez eu beaucoup de nouvelles compétences et connaissances. Quels sont les plus utiles à votre avis?
272.	Quelles sont les compétences les plus utiles que vous avez obtenu à l'université?
273.	Il y a un point de vue qu'il est très important de trouver l'emploi qui correspond à votre spécialité. Comment est-il important pour vous?

274.	Avez-vous décidé de votre futur emploi? Parlez de vos plans pour l'avenir.
275.	Votre journal de l'université étudie les questions: Pensez-vous que les disciplines que vous apprenez sont utiles pour votre futur emploi? Pensez-vous qu'il sera facile de trouver l'emploi? Répondez à ces questions.
	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо Базовый уровень:
276.	Pensez-vous que vos études vous ont bien préparé à la vie professionnelle?
277.	Où vous voyez-vous dans dix ans?
278.	Quelle est votre spécialité?
279.	Qu'est-ce qu'un CV?
280.	Est-il facile de trouver un bon emploi de nos jours?
281.	Quelles sont les qualités et les compétences dont vous avez besoin pour obtenir un bon emploi?
282.	Pourquoi avez-vous choisi cette formation? Regrettez-vous ce choix?
283.	Pourquoi est-il important d'avoir un CV?
284.	Comment préparez-vous pour un entretien d'embauche?
285.	Pensez-vous que vous avez besoin d'une certaine expérience pour obtenir un bon emploi? Pourquoi?
	Трудоустройство. Поиск работы, устройство на работу. Деловое письмо Повышенный уровень:
286.	Vous discutez avec votre ami étranger ce qui est nécessaire pour réussir professionnellement. Donnez votre avis.
287.	Qu'est-ce que vous voulez atteindre dans votre carrière?
288.	Votre ami est désireux de choisir la bonne carrière. Donnez-lui des conseils.
289.	À votre avis, ce qui est plus important d'avoir un emploi bien rémunéré ou un travail intéressant et rentable?
290.	Êtes-vous d'accord que la connaissance d'une langue étrangère est important d'avoir une carrière réussie? Pourquoi?
291.	Votre ami français se plaint qu'il ne peut pas trouver un emploi. Est-ce un problème en Russie pour les jeunes de trouver un emploi? Pourquoi? Pourquoi pas?

292.	Votre ami est invité à l'entrevue d'emploi et il veut obtenir ce poste. Conseillez lui comment faut-il de se comporter à l'entrevue.
293.	Votre ami veut postuler pour un emploi et vous demande de l'aider à rédiger un CV. Que doit-il écrire?
294.	Votre ami a peur qu'il ne sera pas en mesure d'accomplir toutes les tâches dans son futur emploi. Pensez-vous que vos études vous ont bien préparé à la vie professionnelle?
295.	«Travailler» que signifie ce mot pour différentes personnes? Et pour vous, qu'est-ce que c'est?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

• Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- - П ВГУИТ 2.4.03 – 2015 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- - П ВГУИТ 4.1.02 – 2012 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки достижений обучающихся введена балльно-рейтинговая система контроля, охватывающая их текущую и промежуточную аттестацию. Данная система предполагает:

- обязательную отчетность каждого обучающегося за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;

- систематичность работы каждого обучающегося;

- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателем, что позволяет корректировать траекторию учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося и способствовать повышению качества обучения;

- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого обучающегося на протяжении курса.

Форма и содержание текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом занятии в виде проверки домашних заданий, фронтального и индивидуального опросов. Текущий контроль в рамках образовательных блоков-модулей семестра также включает:

- контроль самостоятельного внеаудиторного чтения (КСЧ);
- домашнюю контрольную работу (ДКР);
- домашние задания по различным видам речевой деятельности; в том числе задания интерактивного характера (ролевое проигрывание ситуаций, микродиалоги этикетного характера, устные презентации, в т.ч. с использованием мультимедиа и демонстративной наглядности (ИАФ), которые выполняются после изучения каждого модуля).

Форма и содержание промежуточного контроля

Промежуточный контроль (зачет) состоит из двух этапов: 1) выполнение многовариантных тестовых заданий по материалам, изученным в рамках модулей в течение семестра; 2) собеседование с преподавателем, предполагающее монологическую и диалогическую речь, в рамках вопросов в соответствии с уровнем обученности обучающихся по темам, которые были изучены в течение текущего и предыдущего семестров.

Промежуточный контроль (экзамен) также состоит из двух этапов: 1) выполнение многовариантных тестовых заданий по материалам, изученным в рамках модулей в течение семестра; 2) собеседование с преподавателем, предполагающее монологическую и диалогическую речь, в рамках вопросов в соответствии с уровнем обученности обучающихся по всему объему пройденного материала в течение 3-х семестров.

Первый этап контроля (зачет/ экзамен) проводится на последнем практическом занятии и является обязательным для всех обучающихся, независимо от их успеваемости в течение семестра. Он учитывается действующей балльно-рейтинговой системой, наряду с такими видами контроля как домашнее задание, КСЧ, ДКР, и его успешное прохождение позволяет получить экзамен автоматом.

Успешность освоения семестрового материала по иностранному языку определяется по 100-балльной шкале. Всем видам контроля (текущего и промежуточного), входящим в совокупную оценку за семестр, присваивается

определенное количество баллов в зависимости от их трудоёмкости и деятельностной направленности заданий.

Согласно балльно-рейтинговой системе, для получения зачета, экзамена «автоматом» достаточно набрать 60 процентов от максимально возможного балла на момент начала экзаменационной сессии (на последней неделе обучения) по результатам обучающегося в течение семестра при выполнении всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом рейтинговый балл переводится в проценты в 5-балльную рейтинговую оценку по следующей шкале:

Проценты от максимально возможного балла	Оценка
90-100	«зачтено»/«отлично»
75-89,99	«зачтено»/«хорошо»
60-74,99	«зачтено»/«удовлетворительно»
50-59	«незачтено»/ «неудовлетворительно»

К зачету или экзамену допускаются только обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 50 баллов. Обучающийся, набравший в семестре менее 50 баллов, может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или обязательные задания, для того, чтобы быть допущенным к зачету/экзамену.

На экзамене обучающиеся могут также улучшить оценку, выставленную автоматом по результатам рейтинговой аттестации.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета/экзамена обучающемуся предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена и/или зачета количество набранных баллов на предыдущем экзамене и/или зачете не учитывается.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
ЗНАТЬ: основы межкультурной коммуникации в ситуациях иноязычного общения в социобывтовой, социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями подготовки; лексико-грамматические основы изучаемого языка	<i>Тест (зачет, экзамен)</i>	<i>Корректное применение теоретических и практических знаний в области лексики, грамматики, речевого этикета, страноведения, чтения и письма.</i>	Обучающийся выполнил правильно 100-85% заданий теста (34-29 правильных ответов).	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся выполнил правильно 84-70% заданий теста (29-24 правильных ответов).	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся выполнил правильно 69-51% заданий теста (23-18 правильных ответов).	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся выполнил правильно менее 51% заданий теста (17-0 правильных ответов).	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
УМЕТЬ: комментировать, выделять основную идею при работе с текстом; продуцировать связные высказывания по темам программы	<i>Домашнее задание</i>	<i>Корректное использование лексики и грамматических правил при работе с текстами</i>	Обучающийся владеет материалом. Обучающийся достаточно корректно переводит изученные лексические единицы и грамматические конструкции в рамках текста, интерпретирует текстовую и графическую информацию с использованием речевых клише.	Отлично	Освоена (повышенный)
			Обучающийся владеет материалом. Обучающийся недостаточно корректно переводит изученные лексические единицы и грамматические конструкции в рамках текста, однако интерпретирует текстовую и графическую информацию с использованием	Хорошо	Освоена (повышенный)

			речевых клише. Обучающийся слабо владеет материалом. Обучающийся довольно часто некорректно переводит изученные лексические единицы и грамматические конструкции в рамках текста, с трудом интерпретирует текстовую и графическую информацию с использованием речевых клише.	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся крайне слабо владеет материалом. Обучающийся некорректно переводит изученные лексические единицы и грамматические конструкции в рамках текста, не смог проинтерпретировать текстовую и графическую информацию с использованием речевых клише.	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	<i>Практическая работа</i>	<i>Полнота и правильность выполненного задания, связанность и логичность ответа, умение применять определения и правила в конкретных случаях</i>	Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует программе, допускается один недочет. Обучающийся может обосновывать свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.	Отлично	Освоена (повышенный)
			Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в общем соответствуют требованиям программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета.	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются 2-3 грубые ошибки и несколько недочетов.	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
ВЛАДЕТЬ: навыками устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурным	<i>Самостоятельное внеаудиторное чтение</i>	<i>Понимание прочитанного материала, корректность и адекватность перевода текста</i>	Обучающийся подготовил материал для чтения в полном объеме (7500 печатных знаков), который соответствует теме модуля. Демонстрирует хорошую технику чтения, может перевести текст без опоры или с опорой на самостоятельно составленный мини-словарь к тексту. Легко ориентируется в тексте и может ответить на любой вопрос по содержанию текста.	Отлично	Освоена (повышенный)

и особенностями изучаемого языка			Обучающийся подготовил материал для чтения в полном объеме (7500 печатных знаков), который соответствует теме модуля. Демонстрирует достаточно хорошую технику чтения, может перевести текст без опоры или с опорой на самостоятельно составленный мини-словарь к тексту, однако испытывает некоторые затруднения при переводе. Ориентируется в тексте и может ответить почти на все вопросы по содержанию текста.	Хорошо	Освоена (повышенный)
			Обучающийся подготовил материал для чтения в неполном объеме (но не менее 2/3), который соответствует теме модуля. Демонстрирует посредственную технику чтения, может перевести текст без опоры или с опорой на самостоятельно составленный мини-словарь к тексту, однако испытывает серьезные затруднения при переводе многих моментов. Ориентируется в тексте и может ответить не на все вопросы по содержанию текста.	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Обучающийся подготовил материал для чтения в неполном объеме (менее 2/3), который не соответствует теме модуля. Демонстрирует слабую технику чтения, не может перевести текст без опоры или с опорой на самостоятельно составленный мини-словарь к тексту. Не ориентируется в тексте и не может ответить на вопросы по содержанию текста.	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	<i>Домашняя контрольная работа</i>	<i>Корректное применение теоретических знаний полученных самостоятельно посредством использования учебной и справочной литературы</i>	Обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, практически не допустил при этом лексических и грамматических ошибок (допускается не более трех, но не грубых). Может объяснить любое грамматическое явление, представленное в работе для самостоятельного изучения. Может объяснить алгоритм выполнения любого задания. Творчески подошел к выполнению проблемно-ситуативных заданий, предложенных в контрольной работе. Легко ориентируется в тексте и может ответить на любой вопрос по содержанию текста, представленного в качестве тематической основы данной контрольной работы.	Отлично	Освоена (повышенный)

			<p>Обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, но допустил при этом несколько негрубых лексических или грамматических ошибок (в пределах пяти). Может объяснить любое грамматическое явление, представленное в работе для самостоятельного изучения. Может объяснить алгоритм выполнения любого задания. Творчески подошел к выполнению проблемно-ситуативных заданий, предложенных в контрольной работе. Ориентируется в тексте и может ответить практически на любой вопрос по содержанию текста, представленного в качестве тематической основы данной контрольной работы.</p>	Хорошо	Освоена (повышенный)
			<p>Обучающийся выполнил контрольную работу в неполном объеме (но не менее 2/3), но допустил при этом лексические или грамматические ошибки (в пределах семи). Затрудняется объяснить некоторые грамматические явления, представленные в работе для самостоятельного изучения. Но может объяснить алгоритм выполнения практически любого задания. При выполнении проблемно-ситуативных заданий, предложенных в контрольной работе, не использовал творческий подход. С некоторыми затруднениями ориентируется в тексте и может ответить не на все вопросы по содержанию текста, представленного в качестве тематической основы данной контрольной работы.</p>	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			<p>Обучающийся выполнил контрольную работу в неполном объеме (менее 2/3), допустил при этом лексические или грамматические ошибки (более семи), в том числе и грубые. С трудом объясняет грамматические явления, представленные в работе для самостоятельного изучения. Не может объяснить алгоритм выполнения заданий. При выполнении проблемно-ситуативных заданий, предложенных в контрольной работе, не использовал творческий подход. Не ориентируется в тексте и не может ответить на вопросы по содержанию текста, представленного в качестве тематической основы данной контрольной работы.</p>	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)

	<i>Собеседование (зачет)</i>	<i>Логичность и корректность усной речи с целью выражения собственной точки зрения.</i>	Обучающийся полностью раскрыл содержание обозначенной темы. Темп речи нормальный. Использует речевые клише для обозначения темы. Не делает ошибок.	Зачтено	Освоена (базовый, повышенны й)
			Обучающийся полностью раскрыл содержание обозначенной темы. Темп речи нормальный. Использует речевые клише для обозначения темы. Однако делает ошибки (допустимы 1-3 ошибки).	Зачтено	Освоена (базовый, повышенны й)
			Обучающийся не раскрыл содержание темы. Темп речи замедленный. Не употребляет речевых клише. Допускает очень много ошибок.	Не зачтено	Не освоена (недостаточ ный)
	<i>Собеседование (экзамен)</i>	<i>Логичность и корректность усной речи с целью выражения собственной точки зрения.</i>	Обучающийся полностью раскрыл содержание обозначенной темы. Темп речи нормальный. Использует речевые клише для обозначения темы. Не делает ошибок.	Отлично	Освоена (повышенн ый)
			Обучающийся полностью раскрыл содержание обозначенной темы. Темп речи нормальный. Использует речевые клише для обозначения темы. Однако делает ошибки (допустимы 1-3 ошибки).	Хорошо	Освоена (повышенн ый)
			Обучающийся почти полностью раскрыл содержание обозначенной темы. Темп речи замедленный. Употребляет в редких случаях речевые клише для выражения темы. Допускает ошибки.	Удовлетворите льно	Освоена (базовый)
			Обучающийся не раскрыл содержание темы. Темп речи замедленный. Не употребляет речевых клише. Допускает очень много ошибок.	Неудовлетвори тельно	Не освоена (недостаточ ный)