

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

"30" 05. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки  
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль)  
Технологии продуктов питания из растительного сырья

Квалификация выпускника  
бакалавр

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере применения технологий комплексной переработки растительного сырья для производства полуфабрикатов и готовой продукции различного назначения).

Дисциплина направлена на решение типов задач профессиональной деятельности: научно-исследовательского; технологического; организационно-управленческого; проектного.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень образования – бакалавриат).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

усиления социальной интеграции	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--------------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «История», «Введение в технологию отрасли».

Дисциплина является предшествующей для изучения: «Производственная практика, преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа», «Государственная итоговая аттестация».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего, ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>76</b>	<b>76</b>
Лекции	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (семинары)	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	1,8	1,8
Консультации перед экзаменом	2	2
<b>Вид аттестации (экзамен)</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	34,2	34,2
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мироззрение. Специфика и функции философии.	11,8
2.	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии. Русская философия.	17,7
3.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	11,8
4.	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа. Учение о познании (гносеология).	11,8
5.	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание. Структура и методы научного познания. Динамика научного познания.	17,7
6.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Человек и культура. Ценности и смысл жизни.	17,7

7.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Духовная жизнь общества. Глобальные проблемы и будущее человечества.	17,7
	<i>Консультации текущие</i>		1,8
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		2
	<i>Экзамен</i>		0,2

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия (семинары), ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	4	4	3,8
2.	Основные этапы развития философии	6	6	5,7
3.	Философия бытия	4	4	3,8
4.	Философские проблемы познания	4	4	3,8
5.	Философские проблемы науки	6	6	5,7
6.	Философия человека	6	6	5,7
7.	Социальная философия	6	6	5,7
	<i>Консультации текущие</i>		1,8	
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		2	
	<i>Экзамен</i>		0,2	

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мироззрение Предмет, специфика и функции философии	4
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения) Этапы развития европейской философии (философия Нового и Новейшего времени) Русская философия	6
3	Философия бытия	Учение о бытии (онтология) Учение о развитии (диалектика)	4
4	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа Учение о познании (гносеология)	4
5	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание Структура и методы научного познания Динамика научного познания	6
6	Философия человека	Человек в философской картине мира Человек и культура Ценности и смысл жизни	6
7	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики Духовная жизнь общества Глобальные проблемы и будущее человечества	6

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мироззрение Предмет, специфика и функции философии	4
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия,	6

		философия Возрождения) Этапы развития европейской философии (философия Нового и Новейшего времени) Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о бытии (онтология) Учение о развитии (диалектика)	4
4	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа Учение о познании (гносеология)	4
5	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание Структура и методы научного познания Динамика научного познания	6
6	Философия человека	Человек в философской картине мира Человек и культура Ценности и смысл жизни	6
7	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Духовная жизнь общества Глобальные проблемы и будущее человечества	6

### 5.2.3 Лабораторный практикум *Не предусмотрен*

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,8
2.	Основные этапы развития философии	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5,7
3.	Философия бытия	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,8
4.	Философские проблемы познания	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,8
5.	Философские проблемы науки	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5,7
6.	Философия человека	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5,7
7.	Социальная философия	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5,7

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

*Липский, Б. И.* Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

Философия : учебник / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевич. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369794>

*Спиркин, А. Г.* Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9345-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535497>

### 6.2 Дополнительная литература

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14741-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517604>

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14740-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517605>

Философия : учебно-методическое пособие / составители Р. Г. Смогоржевская. — Минск : БГАА, 2023. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392927>

### **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
АИБС «МегаПро»	<a href="https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web">https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsu.ru">http://education.vsu.ru</a>

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ». «Интернет-тренажеры» <http://www.i-exam.ru/>

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа

Adobe Reader XI	(бесплатное ПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>
Альт Образование	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
Microsoft Windows 8	Microsoft Open License
Microsoft Windows 8.1	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Microsoft Office 2007 Standart	Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Libre Office 6.1	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий:

№ 8. Переносные экран проекционный и ноутбук ASUS EEE PS 1001 PX. Комплект мебели для учебного процесса на 100 мест.

№ 46. Переносные экран проекционный и ноутбук ASUS EEE PS 1001 PX. Комплект мебели для учебного процесса на 24 места.

№ 446 Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся подключены к сети Интернет:

№ 452 Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт.

№ 07 Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт.

Дополнительно для самостоятельной работы обучающихся используются читальные залы ресурсного центра ВГУИТ оснащенные компьютерами со свободным доступом в сеть Интернет и библиотечным и информационно- справочным системам

### **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной форм обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего, ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>19,9</b>	<b>19,9</b>
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	10	10
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,9	0,9
Рецензирование контрольной работы обучающихся-заочников	0,8	0,8
Консультации перед экзаменом	2	2
<b>Вид аттестации (экзамен)</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>117,3</b>	<b>117,3</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	103,1	103,1
Подготовка к практическим занятиям	5	5
Выполнение контрольной работы	9,2	9,2
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	<b>6,8</b>	<b>6,8</b>



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ФИЛОСОФИЯ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	УК-5	Банк тестовых заданий	1-2, 21, 26	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	31-34	Собеседование с преподавателем
2	Основные этапы развития философии	УК-5	Банк тестовых заданий	3, 19	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	35-36	Собеседование с преподавателем
3	Философия бытия	УК-5	Банк тестовых заданий	4-5, 20, 22-23, 27-28	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	37-45	Собеседование с

					преподавателем
4	Философские проблемы познания	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	6-9, 29	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	46-48	Собеседование с преподавателем
5	Философские проблемы науки	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	10-12, 24, 30	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	49-51	Собеседование с преподавателем
6	Философия человека	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	13-14	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	52-58	Собеседование с преподавателем
7	Социальная философия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	15-18, 25	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	59-68	Собеседование с преподавателем

### 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс задач и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамен).

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

**3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

№ задания	Тестовое задание
<b>А (на выбор одного правильного ответа)</b>	
1	Функция философии, сущность которой состоит в том, что она формирует обобщенный теоретический образ мира, соответствующий данному этапу исторического развития – это: а. гуманистическая б. критическая <b>в. мировоззренческая</b> г. познавательная
2	Слово «философия» первым употребил и объяснил: а. Аристотель б. Гегель <b>в. Пифагор</b> г. Фалес
3	Возникновение философии относится к периоду: а. III–II тысячелетия до н.э. <b>б. VII–VI вв. до н.э.</b> в. III–I вв. до н.э. г. II–III вв.
4	Основные пути решения вопроса философии о первичности-вторичности материи и сознания – это: а. диалектика – метафизика <b>б. материализм – идеализм</b> в. скептицизм – гносеологический оптимизм г. эмпиризм – рационализм
5	Под движением в философии принято понимать: а. взаимное превращение элементарных частиц <b>б. любые изменения вообще</b> в. обмен деятельностью между людьми в процессе их социальной жизни

	г. перемещение тел в пространстве
6	Относительная истина в отличие от абсолютной: а. всегда опирается на здравый смысл <b>б. может быть со временем опровергнута</b> в. содержит объективное знание о предмете г. является результатом чувственного и рационального познания
7	Философское направление, которому соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах» – это: а. агностицизм б. иррационализм в. рационализм <b>г. сенсуализм</b>
8	Эмпиризм – это: а. материалистическое учение о мире <b>б. теория познания, согласно которой источником и основанием познания является чувственный опыт</b> в. теория, согласно которой основу познания составляют ощущения г. учение о непознаваемости мира
9	Рационализм – это: а. идеалистическое учение о сущности мира <b>б. теория познания, согласно которой разум является источником и основанием познания</b> в. учение о наиболее эффективных путях и способах познания г. учение о формах человеческого мышления
10	В отличие от науки философия: а. внутренне непротиворечива б. опирается на факты <b>в. постигает мир в его универсальной целостности</b> г. является систематизированным знанием
11	Метод познания, относящийся к теоретическим методам – это: <b>а. идеализация</b> б. измерение в. наблюдение г. эксперимент
12	Научное познание в отличие от других видов познания: а. использует метод рассуждения б. опирается на данные наблюдений в. опирается на накопленный опыт <b>г. экспериментально и теоретически обосновано измерение</b>
13	Каждый человек как представитель человеческого рода – это: а. гражданин <b>б. индивид</b> в. индивидуальность г. личность
14	Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является: а. взаимодействие с окружающим миром б. приспособление к среде обитания в. проявление активности <b>г. целеполагание</b>
15	Общество является предметом исследования такой философской науки как: а. гносеология б. культурология <b>в. социальная философия</b> г. философская антропология
16	Общество в широком смысле – это: а. организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми <b>б. особившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений</b> в. совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод г. человеческие группы и объединения, связанные общими культурными ценностями
17	Усложнение производства приводит к увеличению нагрузок на человека. Это является свидетельством:

	а. деградации производства <b>б. противоречивости общественного прогресса</b> в. социального регресса г. специализации производства										
18	К формам общественного сознания не относится: а. мораль б. религия <b>в. техника</b> г. философия										
<b>Б (на выбор нескольких правильных ответов)</b>											
19	Для русской философии конца XIX – начала XX вв. характерны такие особенности как (укажите все правильные ответы): а. наукоцентризм <b>б. религиозный характер</b> <b>в. тесное переплетение с художественной литературой</b> <b>г. интерес к морально-этическим проблемам</b> д. материализм										
20	Для диалектики характерны (укажите все правильные ответы): <b>а. принцип развития</b> <b>б. принцип всеобщей связи</b> в. принцип относительности г. принцип неизменности										
<b>В (на соответствие)</b>											
21	Соотнесите разделы философского знания и объекты их изучения: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. аксиология</td> <td style="width: 50%;">в. ценность</td> </tr> <tr> <td>2. антропология</td> <td>г. человек</td> </tr> <tr> <td>3. эстетика</td> <td>б. прекрасное</td> </tr> <tr> <td>4. этика</td> <td>а. мораль</td> </tr> </table>	1. аксиология	в. ценность	2. антропология	г. человек	3. эстетика	б. прекрасное	4. этика	а. мораль		
1. аксиология	в. ценность										
2. антропология	г. человек										
3. эстетика	б. прекрасное										
4. этика	а. мораль										
22	Соотнесите суждения с философскими позициями: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. законы природы создаются мышлением человека</td> <td style="width: 50%;">г. субъективный идеализм</td> </tr> <tr> <td>2. основой мира является мировой разум</td> <td>в. объективный идеализм</td> </tr> <tr> <td>3. бытие определяет сознание</td> <td>б. материализм</td> </tr> <tr> <td>4. материя и сознание – две основы бытия</td> <td>а. дуализм</td> </tr> </table>	1. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм	2. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм	3. бытие определяет сознание	б. материализм	4. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм		
1. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм										
2. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм										
3. бытие определяет сознание	б. материализм										
4. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм										
23	Соотнесите законы диалектики и вопросы, на которые они отвечают: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. закон перехода количественных изменений в качественные</td> <td style="width: 50%;">в. «Каков механизм развития?»</td> </tr> <tr> <td>2. закон единства и «борьбы» противоположностей</td> <td>а. «Что является источником развития?»</td> </tr> <tr> <td>3. закон отрицания отрицания</td> <td>б. «Каковы характер и форма изменений?»</td> </tr> </table>	1. закон перехода количественных изменений в качественные	в. «Каков механизм развития?»	2. закон единства и «борьбы» противоположностей	а. «Что является источником развития?»	3. закон отрицания отрицания	б. «Каковы характер и форма изменений?»				
1. закон перехода количественных изменений в качественные	в. «Каков механизм развития?»										
2. закон единства и «борьбы» противоположностей	а. «Что является источником развития?»										
3. закон отрицания отрицания	б. «Каковы характер и форма изменений?»										
24	Установите соответствие между видами познания и их особенностями: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. научное познание</td> <td style="width: 50%;">б. обладает опытными приемами исследования</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в. отвлекается от любых проявлений, характеризующих отношение человека к миру</td> </tr> <tr> <td>2. философское познание</td> <td>а. ищет ответы на фундаментальные мировоззренческие вопросы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г. связано с целеполаганием и формированием ценностей</td> </tr> </table>	1. научное познание	б. обладает опытными приемами исследования		в. отвлекается от любых проявлений, характеризующих отношение человека к миру	2. философское познание	а. ищет ответы на фундаментальные мировоззренческие вопросы		г. связано с целеполаганием и формированием ценностей		
1. научное познание	б. обладает опытными приемами исследования										
	в. отвлекается от любых проявлений, характеризующих отношение человека к миру										
2. философское познание	а. ищет ответы на фундаментальные мировоззренческие вопросы										
	г. связано с целеполаганием и формированием ценностей										
<b>Г (на последовательность)</b>											
25	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1</td> <td style="width: 50%;">в. первобытнообщинный</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>г. рабовладельческий</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>д. феодальный</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>а. буржуазный (капиталистический)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>б. коммунистический</td> </tr> </table>	1	в. первобытнообщинный	2	г. рабовладельческий	3	д. феодальный	4	а. буржуазный (капиталистический)	5	б. коммунистический
1	в. первобытнообщинный										
2	г. рабовладельческий										
3	д. феодальный										
4	а. буржуазный (капиталистический)										
5	б. коммунистический										
<b>Д (открытого типа)</b>											
26	<b>мировоззрение</b> – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.										
27	<b>онтология</b> – это философское учение о бытии.										
28	<b>качество</b> – это устойчивая совокупность свойств предмета, позволяющая относить его к классу однотипных с ним предметов.										
29	<b>гносеология</b> – это философское учение о познании.										
30	<b>гипотеза</b> – это форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве.										

### 3.2 Экзамен

## Вопросы для экзамена

### 3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
31	Истоки философии. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.
32	Понятие мировоззрения и его структура.
33	Предмет философии. Специфика философского знания и особенности философских проблем.
34	Функции философии в обществе и ее роль в духовном развитии человека.
35	Основные этапы развития философии (общая характеристика).
36	Специфика русской философии.
37	Специфика философской картины мира. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
38	Категория «материя» в философии.
39	Движение как способ существования материи. Типы и формы движения материи и их взаимосвязь.
40	Самоорганизация и системность.
41	Пространство и время как формы существования материи. Общие и специфические свойства пространства и времени.
42	Диалектическое и метафизическое понимание развития. Категории, принципы и законы диалектики.
43	Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
44	Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа.
45	Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.
46	Специфика познавательного отношения человека к миру. Объект и субъект познания.
47	Чувственное и рациональное познание, их особенности и основные формы.
48	Проблема возможности познания мира: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Истина и ее критерии.
49	Особенности и роль науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм.
50	Специфика и уровни научного познания.
51	Формы и методы научного познания.
52	Проблема человека в философии.
53	Природа и сущность человека. Типологические характеристики человека.
54	Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы и развитие личности.
55	Культура как предмет философского анализа.
56	Человек как духовное существо. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
57	Понятие свободы. Свобода, необходимость и ответственность личности в обществе.
58	Ценности, их природа и принципы классификации.
59	Понятие общества и его структура.
60	Динамика общественного развития. Сущность, критерии и противоречивость социального прогресса.
61	Формационный и цивилизационный подходы к анализу историко-культурного процесса. Культура и цивилизация.
62	Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.
63	Религия как форма культуры. Роль религиозных ценностей в жизни человека и общества.
64	Искусство как форма культуры. Эстетические и художественные ценности.
65	Мораль и нравственность.
66	Основные этические проблемы и категории.
67	Понятие глобальных проблем и их происхождение. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
68	Взаимодействие цивилизаций и перспективы развития человечества. Информационное общество.

## 4. Методические материалы,

**определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<i>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах.  <b>УМЕТЬ:</b> использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	Тестовые задания	результаты тестирования	выполнено правильно 0 – 59,99 % тестовых заданий	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			выполнено правильно 60 – 74,99 % тестовых заданий	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 84,99 % тестовых заданий	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий	«отлично»	Освоена (повышенный)
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	Собеседование	<p>владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональн</p>	обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)



		ых задач и усиления социальной интеграции	социальной интеграции		
			обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными неточностями и упущениями	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«отлично»	Освоена (повышенный)

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

(наименование дисциплины)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
		ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**Содержание разделов дисциплины.** Истоки философии. Мироззрение. Специфика и функции философии. Этапы развития европейской философии. Русская философия. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика). Сознание как предмет философского анализа. Учение о познании (гносеология). Человек в философской картине мира. Человек и культура. Ценности и смысл жизни. Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Духовная жизнь общества. Глобальные проблемы и будущее человечества.