

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ФГБОУ ВО «ВГУИТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике
и воспитательной деятельности

(подпись) Иванова Г.П.
(Ф.И.О.)

" 25 " мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на период реализации образовательной программы

на 2023 - 2025 годы

1. Код и наименование специальности:

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

2. Направленность (профиль) подготовки/специализация:

Технологии продуктов питания из растительного сырья

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Составитель программы: Лобосова Л.А., к.т.н, доц.

5. Рекомендована: 24.05.2023 г., протокол № 9 совета технологического факультета

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;

вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;

освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;

содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ВГУИТ

Ключевые принципы построения системы воспитательной деятельности в ВГУИТ:

ориентация на нравственные идеалы и ценности российского общества;

формирование гражданской идентичности, межкультурный диалог;

воспитание в контексте профессионального образования и основ государственной молодежной политики в Российской Федерации;

единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

реализация компетентностного и проектного подходов;

учет процессов цифровизации образования и других сфер жизни;

опора на психологические, социальные, культурные особенности обучающихся,

реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;

учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

сочетание административного управления и самоуправления обучающихся (соуправление);

вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности образовательной организации.

Содержание воспитательной деятельности в университете:

Обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране.

Строится с учетом специфики обучающихся (студенты, обучающиеся за счет федерального бюджета РФ или по договорам об оказании платных образовательных услуг, студенты-инвалиды, студенты-сироты, несовершеннолетние студенты, иногородние студенты, студенты-иностранцы и т.д.).

Определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает в процессе получаемого им профессионального образования. Эти проблемы в зависимости от их содержания, сложности, сферы

компетенции могут быть решены при ведущей роли профессорско-преподавательского состава, студенческих объединений – сообществ, администрации университета.

Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально значимых и личностных проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями. Опыт решения этих проблем приобретает путем разработки и реализации различных проектов, организации воспитательных мероприятий.

Содержание деятельности в конкретном сообществе определяется студентами и преподавателями. Ориентирами для этого становятся направления, предложенные Минобрнауки, Минпросвещения, отраслевыми министерствами и ведомствами, Росмолодежью.

Содержание рабочей программы воспитания строится по направлениям деятельности. Эти направления коррелируют с направлениями деятельности студенческой молодежи, определенными в документах по государственной молодежной политике.

Университет реализует свои программы по приоритетным и вариативным направлениям, формируемым участниками образовательного (воспитательного) процесса. В основе работы по направлениям - деятельность студенческих объединений, студенческие инициативы, проектная деятельность (в том числе учебно-исследовательская), студенческое самоуправление.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания ВГУИТ положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитательная среда ВГУИТ

Воспитательная среда университета – это:

среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом университета;

правовая среда, где в полной мере действуют Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;

высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку;

гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;

среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета;

среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями;

сетевая, в том числе цифровая, среда как система условий и возможностей,

подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая обучающимся набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно-профессионального развития, решения личных и профессиональных задач.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах.

Цифровые технологии используются для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

2.2. Направления воспитательной работы в ВГУИТ

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы:

в учебном процессе:

осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

широкое использование в учебном процессе активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов, презентаций, конкурсов и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

воспитание своим примером, личностью преподавателя.

во внеучебной воспитательной деятельности по изучаемым дисциплинам:

тематические вечера, конкурсы,

просмотр кино- и видеофильмов,

участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях,

проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

На заведующих кафедрами возлагается ответственность за проведение мероприятий воспитательной направленности. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики университета, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

2.2.1. Приоритетные направления воспитательной деятельности

Духовно-нравственное воспитание.

Направлено на воспитание у студентов нравственных установок, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям, воспитание социально активной личности; формирование солидарности и коллективизма в студенческой среде; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов по отношению к себе, другим людям, делу, работе, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; формирование у обучающихся нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма; сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся; формирование культуры этического мышления, способности морального суждения; обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора; предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявления.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Направлено на воспитание у студентов активной гражданской позиции и отношения к Родине как к ценности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие; формирование российской гражданской идентичности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям; формирование готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины; сохранение исторической памяти; борьбу с фальсификацией отечественной истории; развитие уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества; формирование навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических и межкультурных норм поведения; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание.

Направлено на воспитание потребности в повышении профессионального уровня, следование профессиональным традициям, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости молодежи, формирование навыков, позволяющих выпускникам гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, участие студентов в профессиональных и творческих конкурсах, научных олимпиадах, привлечение ведущих ученых университета к деятельности по формированию научно-исследовательской, инновационной, предпринимательской культуры у обучающихся.

Физическое воспитание.

Направлено на формирование у студентов бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; способности применять средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, неприятия вредных привычек, употребления психоактивных веществ; формирование ценностей здорового образа жизни и всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, обеспечение подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности; популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; усвоение студентами навыков здорового образа жизни; воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

2.2.2. Вариативные направления:

Культурно-просветительское воспитание.

Направлено на приобщение к ценностям мировой культуры, использование возможностей искусства для воспитания нравственных чувств и этического сознания; создание условий для реализации культурно-творческой и досуговой деятельности в условиях университета; формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира; раскрытие творческих задатков и способностей студентов; содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества в молодежной среде.

Экологическое воспитание.

Направлено на формирование у студентов экологической культуры; воспитание бережного отношения к природе, рациональному использованию природных ресурсов; формирование научных представлений о взаимодействии человечества с миром природы; экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности; формирование у студентов экологической картины мира и культуры экологичного образа жизни; формирование экологического мышления; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними; формирование принципов ответственного потребления, гуманного отношения к живой природе, системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания.

Работа по указанным и другим направлениям основана на деятельности студенческих объединений, студенческих инициативах, проектной деятельности (в том числе, учебно-исследовательской), студенческом самоуправлении.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в университете:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей университета;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность,
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Используемые формы и технологии воспитательной деятельности в ВГУИТ

В воспитательной деятельности ВГУИТ используются формы и технологии, которые позволяют студенту:

- увидеть, осмыслить проблему, захотеть её решить;
- научиться ставить цели и планировать свою деятельность;
- организовывать практическую работу;
- анализировать, оценивать её, выражать своё отношение к произошедшему;
- самосовершенствоваться.

При реализации воспитательной работы применяются:

актуальные традиционные, современные и инновационные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; мозговой штурм; кейс-технологии и др.);

цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология); Big Data; геймификация; блокчейн, дистанционные образовательные технологии и др.).

Ведущими являются такие технологии, как: диалоговые, проектные,

информационные, рефлексивные, коллективно-творческая деятельность, индивидуальная поддержка, мультимедийные технологии, портфолио.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ всех уровней, а также включает следующие виды: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, российское законодательство, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты ВГУИТ, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

рабочую программу воспитания ВГУИТ;

рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемые в ВГУИТ;

календарный план воспитательной работы на год;

должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ВГУИТ;

положение о Студенческом совете ВГУИТ, положения о других органах студенческого самоуправления, планы работы органов студенческого самоуправления.

Кадровое обеспечение.

Организация эффективной воспитательной деятельности в ВГУИТ требует соответствующего кадрового обеспечения.

Содержание кадрового обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности;

кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета;

кадры, выполняющие функциональные обязанности заместителей деканов по воспитательной работе;

наличие преподавателей, выполняющих функции куратора и наставника академической группы;

наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;

организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

Финансовое обеспечение.

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельностью в ВГУИТ включает:

финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и

высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

средства на оплату работы кураторов и наставников академических групп, на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную деятельность в университете, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств ВГУИТ и других источников в соответствии с законодательством РФ.

Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ВГУИТ включает:

наличие на официальном сайте ВГУИТ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ВГУИТ;

регулярное обновление информации в группах ВГУИТ в социальных сетях.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ВГУИТ включает:

наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы университета;

учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы ВГУИТ, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ВГУИТ включает:

материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

учет специфики основной образовательной программы, специальных потребностей обучающихся с ОВЗ и следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ВГУИТ предусматривает возможность:

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и

технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет, реализуя РПВ, располагает:

спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерными залами);

помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

объектами воспитательной среды (музей, ресурсный центр);

помещением для проведения психологических тренингов.

2.7. Социокультурная среда г. Воронежа и Воронежской области и сетевое взаимодействие ВГУИТ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В воспитании обучающихся ВГУИТ используется социокультурное пространство г. Воронеж, Воронежской области, близлежащих областей.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания ВГУИТ осуществляется на субъектном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Основные формы организации социального партнерства:

совместные мероприятия;

коллективно-творческие мероприятия;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и реализация совместных проектов, акций;

кружковая работа с привлечением специалистов.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующих преодолению важнейших вызовов современности.

3. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	5	6
1	История (история России, всеобщая история)	108	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-5
2	Иностранный язык	324	Духовно-нравственное	зачет, экзамен	УК-4
3	Философия	144	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-5
4	Безопасность жизнедеятельности	144	Гражданско-патриотическое, экологическое	экзамен	УК-8
5	Физическая культура	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7
6	Основы формирования личности (Социология, Культурология, Психология, Правоведение"	144	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое	зачет	УК-3, УК-5, УК-6, УК-9
7	Основы проектного обучения	144	Бизнес-ориентирующее, научно-образовательное воспитание	зачет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
8	Финансовая культура и безопасность	72	Бизнес-ориентирующее, правовое	зачет	УК-10, УК-11
9	Экология	72	экологическое воспитание	зачет	УК-8
10	Основы экономики	72	Бизнес-ориентирующее	зачет	УК-3
11	Введение в технологию отрасли	252	Профессионально-трудовое воспитание	экзамен	УК-5, УК-6
12	Общая технология отрасли	324	Профессионально-трудовое воспитание	зачет	УК-2
13	Моделирование технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья	72	Профессионально-трудовое воспитание	зачет	УК-1
14	Автоматизированные системы управления технологическими процессами	72	Профессионально-трудовое воспитание	зачет	УК-2
15	Информационные системы и технологии управления технологическими процессами	108	Профессионально-трудовое воспитание	зачет	УК-1

16	Экономика и управление производством	72	бизнес-ориентирующее воспитание обучающихся	зачет	УК-3, УК-7, УК-10, УК-11
17	Проектирование предприятий по переработке растительного сырья	216	Профессионально-трудовое воспитание	экзамен	УК-2, УК-8
18	Учебно-исследовательская работа студентов	108	Профессионально-трудовое воспитание	экзамен	УК-3
19	Системы менеджмента безопасности пищевой продукции	108	Профессионально-трудовое воспитание	зачет	УК-4, УК-9
20	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	328	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7

4. Управление системой воспитательной работы

4.1. Инструменты управления воспитательной деятельностью

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются: рабочая программа воспитания ВГУИТ, которая определяет комплекс основных характеристик, осуществляемой в университете воспитательной деятельности (утверждается Ученым советом ВГУИТ);

календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в университете и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в ВГУИТ выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной деятельности;
- регулирование воспитательной деятельности;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ВГУИТ).

Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с органами студенческого самоуправления.

Воспитательная деятельность с обучающимися реализуется на нескольких уровнях управления:

на уровне студенческой группы,
на уровне кафедры и иных структурных подразделений,
на уровне факультета,
на уровне студенческих общежитий;
на уровне университета.

На уровне университета.

Общую координацию воспитательной деятельности в ВГУИТ осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности. Он координирует воспитательную деятельность структурных подразделений университета, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы с обучающимися.

Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной деятельностью в ВГУИТ осуществляет управление молодежной политики и воспитательной деятельности.

Для координации и организации воспитательной деятельности на факультетах приказом ректора назначается заместитель декана по воспитательной работе.

На уровне кафедры.

Для координации организации воспитательной деятельности на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной деятельности из числа профессорско-преподавательского состава.

Основными направлениями воспитательной деятельности на уровне кафедры являются:

разработка и реализация программ воспитания как части ОПОП, реализуемых в ВГУИТ (разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной деятельности университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)), и календарных планов воспитательной работы, конкретизирующих перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ВГУИТ, в которых обучающиеся принимают участие, с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива;

знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, основными правилами работы с литературой и библиотечными фондами;

создание организационного сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы на основе учебного процесса;

создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами в рамках учебно-воспитательного процесса;

оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления, его функционирования в учебно-воспитательном процессе;

участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий;

сбор и анализ информации об учебно-воспитательном процессе в студенческих группах;

планирование, анализ и контроль воспитательной деятельности на кафедре;

взаимодействие с другими кафедрами, иными структурными подразделениями ВГУИТ и внешними организациями в целях оптимизации воспитательного процесса;

организация работы кураторов и наставников академических групп.

Организация работы куратора, наставника академической группы осуществляется на основании утвержденного в ВГУИТ Положения о кураторе студенческой группы и преподавателе-наставнике.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в ВГУИТ могут создаваться постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей РПВ и координируется в области воспитательной работы проректором по молодежной политике и воспитательной деятельности.

4.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений руководству университета, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Органами студенческого самоуправления в ВГУИТ являются:

- в общеузовском масштабе – Студенческий совет, первичная профсоюзная организация студентов;
- в учебных группах – профорг академической группы и староста;
- в общежитиях – советы общежитий.

К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией ВГУИТ.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе.

Критерии работы студенческого самоуправления:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- увеличение количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;

рост количества социально активных обучающихся;
 выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
 систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
 формирование студенческих традиций, брендов, символов;
 активность студенческого медиацентра ВГУИТ;
 разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
 результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
 достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных, и т. д.

Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества высшего образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления ВГУИТ, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

4.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ВГУИТ

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ВГУИТ:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ВГУИТ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

качество инфраструктуры университета (здания и сооружения); музей вуза и именные аудитории); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией ВГУИТ, отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах университета).

Ежегодно подразделения, отвечающие за реализацию воспитательной деятельности, формируют отчеты, которые размещаются на официальных источниках вуза, распространяются среди всех структурных подразделений вуза.

Наименование показателя	Описание показателя	Единица измерения
Возможности для самореализации и	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%

развития талантов	Количество участников конкурсов, чемпионатов, соревнований: - международного уровня; - федерального уровня; - регионального уровня.	чел. чел. чел.
Социальная активность обучающихся	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления университета: - в состав студенческого совета ВГУИТ; - в состав ПОС ВГУИТ.	чел. чел.
Вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни и занятия спортом	Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%
Проектная деятельность	Количество проектов направленных на соискание грантов: - федеральных; - региональных	шт. шт.
	Количество проектов, получивших поддержку в различных конкурсах: - федеральных; - региональных	шт. шт.
Достижения обучающихся	Количество участников конкурсов, чемпионатов, соревнований и др.: - международных; - федеральных; - региональных	чел. чел. чел.
	Количество победителей конкурсов, чемпионатов, соревнований и др.: - международных; - федеральных; - региональных	чел. чел. чел.
Научная работа студентов	Доля студентов, состоящих в составе СНО	%
	Количество научных работ, опубликованных в журналах: - Scopus и WoS; - ВАК; - РИНЦ	шт. шт. шт.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне, используемые в университете:

методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

анкетирование и беседа;

анализ продуктов проектной деятельности;

портфолио.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования электронная информационно-образовательная среда ВГУИТ обеспечивает формирование электронного портфолио обучающегося.

Портфолио обучающегося содержит документально подтвержденную информацию о личных, общественно значимых и академических достижениях обучающегося, которые

он показал в течение обучения в университете. Портфолио создается с главной целью – в наглядном виде представить самые важные итоги учебной деятельности обучающегося, продемонстрировать тенденцию его культурного и образовательного роста.

Формирование портфолио направлено на решение следующих задач:

создание механизма, обеспечивающего демонстрацию индивидуального профессионального и личностного роста обучающегося в ВГУИТ;

оценка эффективности саморазвития обучающегося в ВГУИТ по результатам его учебной, научно-исследовательской, практической и проектной деятельности;

поощрение активности и самостоятельности, расширение возможностей для самореализации обучающихся;

осуществление индивидуально ориентированного подхода к обучению, создающему дополнительную мотивацию к образовательной деятельности путем самостоятельной оценки обучающимися собственных достижений;

мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, динамики развития профессионально значимых качеств, успешности формирования общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации индивидуальных работ обучающегося (проектов, работ, отчетов по практикам, статей, выпускных квалификационных работ и т.д.) в рамках учебной, научно-исследовательской, общественной, спортивной и творческой деятельности;

повышение конкурентоспособности будущего специалиста;

составление индивидуального образовательного рейтинга обучающихся.

Обучающийся формирует портфолио на протяжении всего периода обучения в ВГУИТ, начиная с первого года обучения, что позволяет не только проследить все этапы его академического и личностного роста, профессионального становления, но и оценить, насколько эффективным был выбор видов профессиональной деятельности.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ВГУИТ осуществляется функция контроля исполнения управленческих решений в части воспитательной работы.