

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль)

Технологии продуктов питания из растительного сырья

Квалификация выпускника

бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – подготовка обучающегося в рамках реализации компетенций к решению следующих задач производственно-технологической вида деятельности:

- участие в мероприятиях по организации эффективной системы контроля и качества сырья, учет сырья и готовой продукции на базе стандартных и сертификационных испытаний; осуществление анализа проблемных производственных ситуаций и задач

Объектами профессиональной деятельности являются продовольственное сырье растительного и животного происхождения, пищевые добавки и улучшители, пищевые продукты, пищевые предприятия, технологическое оборудование пищевых предприятий, специализированные цеха, имеющие функции пищевого производства, нормативная и техническая документация, методы и средства контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, система производственного контроля.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (результат освоения) | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-4 | способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира через понимание, осознание проблем глобализации современного нам человечества | использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов | коммуникативным и навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим и успешную работу в коллективе |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

3.1. Социология относится к блоку 1 ОП и ее базовой части.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Виды учебной работы | Всего часов, ак. ч | Семестр |
|--|--------------------|-----------|
| | | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа в том числе аудиторные занятия: | 30,85 | 30,85 |
| Лекции | 15 | 15 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 15 | 15 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Консультации текущие | 0,75 | 0,75 |
| Виды аттестации (зачет) | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 41,15 | 41,15 |
| Самостоятельное изучение материалов по учебникам (подготовка к тестированию) | 9,15 | 9,15 |
| Проработка лекционного материала (Решение кейс-заданий) | 10 | 10 |
| Подготовка к собеседованию | 12 | 12 |
| Подготовка реферата | 10 | 10 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Трудоемкость раздела, часы |
|-------|---|--|----------------------------|
| 1 | Общая характеристика социологии как науки | История развития, этапы становления социологии. Объект, предмет и методы социологии Понятие общества, основные подходы к типологии. Формы социального прогресса и регресс Сущность, признаки, типы соц. институтов. Соц. организации, группы, общности: понятие, отличительные особенности. Социальные взаимодействия, социальный контроль. Массовое сознание - | 33,15 |
| 2 | Социология личности и семейные отношения | Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Альтернативные жизненные стили | 18 |
| 3 | Социальная структура общества. культура и социальные изменения. | Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы, критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Культура как фактор социальных изменений. Культурно-исторические типы. Мировая система и процессы глобализации. «Римский клуб» и А. Печчеи. | 20 |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, час | ПЗ (или С), час | СРО, час |
|-------|---|-------------|-----------------|----------|
| 1. | Общая характеристика социологии как науки | 6 | 6 | 21,15 |
| 2. | Социология личности и семейные отношения | 4 | 4 | 10 |
| 3 | Социальная структура общества, культура и социальные изменения. | 5 | 5 | 10 |
| | Итого: | 15 | 15 | 41,15 |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, час |
|-------|---------------------------------|--|-------------------|
| 1 | Общая характеристика | Социология как наука, объект и предмет исследования. История развития, этапы становления социологии. Объект, | 2 |

| | | | |
|---|--|--|--------|
| | социологии как науки | предмет и методы социологии Понятие общества, основные подходы к типологии. Формы социального прогресса и регресс Сущность, признаки, типы соц. институтов. Соц. организации, группы, общности: понятие, отличительные особенности. Социальные взаимодействия, социальный контроль. Массовое сознание. | 2 2 |
| 2 | Социология личности и семейные отношения | Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль Понятие соц. института семьи и соц. института брака. Структура семьи. Альтернативные жизненные стили | 2 2 |
| 3 | Социальная структура общества. культура и социальные изменения.. | Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Культура как фактор социальных изменений. Культурно-исторические типы. Мировая система и процессы глобализации. | 2 3 |

5.2.2 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика семинаров | Трудоемкость, час |
|-------|---|---|-------------------|
| 1 | Общая характеристика социологии как науки | Этапы становления социологии. Методы и источники получения социологической информации | 2 |
| | | Понятие методологии. К.Маркс о типологии обществ. Подходы к типологии обществ. Тоталитарное, авторитарное, демократическое государство. Революция – реформация - регресс. | 2 |
| | | Признаки соц. институтов. М.Вебер о социальной организации идеального типа. Понятие группы и их виды. Виды социального контроля и массовое сознание. | 2 |
| 2 | Социология личности и семейные отношения | Социальное положение индивида в обществе. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Структура социальной семьи: формы брака. Нетрадиционные модели брака. | 2 2 |
| 3 | Социальная структура общества. культура и социальные изменения. | Социальное неравенство. П. Сорокин о мобильности. Критерии стратификации. Характерные особенности стратификации в РФ. Культурно-исторические типы (Шпенглер, Данилевский, Сорокин). А. Печчеи и «Римский клуб» о процессах глобализации. | 2 3 |

5.2.3 Лабораторный практикум *не предусмотрен*

5.2.4 Самостоятельная работа студентов (СРО)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, час |
|-------|---|--|-------------------|
| 1 | Общая характеристика социологии как науки | Самостоятельное изучение материалов по учебникам (подготовка к тестированию) | 7,15 |
| | | Проработка лекционного материала(решение кейс-заданий) | 9 |
| | | Подготовка к собеседованию | 3 |
| | | Подготовка реферата | 2 |
| 2 | Социология личности | Самостоятельное изучение материалов по учебникам (подготовка к тестированию) | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | и семейные отношения | Проработка лекционного материала(решение кейс-заданий) | 2 |
| | | Подготовка к собеседованию | 4 |
| | | Подготовка реферата | 2 |
| 3 | Социальная структура общества. культура и социальные изменения. | Самостоятельное изучение материалов по учебникам (подготовка к тестированию) | 2 |
| | | Проработка лекционного материала(решение кейс-заданий) | 2 |
| | | Подготовка к собеседованию | 4 |
| | | Подготовка реферата | 2 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Кравченко, А.И. Социология : учебник для бакалавров / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2017. - 534 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-22908-6
2. Социология : учебное пособие / под редакцией Г. Б. Кошарной. — Пенза : ПГУ, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-907185-88-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162282> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2 Дополнительная литература

1. Глазырин, В. А. Социология : учебник для бакалавров / В. А. Глазырин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 400 с.
2. Ознобкина И.Ф. Социология : учеб. пособие / И.Ф. Ознобкина. – Воронеж : ВГТА, 2009. – 130 с.
3. Попов, Е. А. Что и изучает социология культуры / Е. А. Попов // Социологические исследования. – 2011. – № 1. – С. 89-96.
4. Зосименко, И. А. Социология : учебное пособие / И. А. Зосименко. — Ульяновск : УлГТУ, 2016. — 145 с. — ISBN 978-5-9795-1563-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165051> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Никонова Э.И., Падерин В.К. Социология семьи: курс лекций. Учебное пособие для студентов всех форм обучения. – Казань, КГАСУ, 2014. – 136 с.
6. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. О. Труфанов, А. С. Новиков, А. П. Павлов [и др.] ; научный редактор Д. Д. Невирко. — Красноярск : СФУ, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-7638-3923-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157631>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся :

1. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Черных В.Д., Борисова А.А. Социология: задания для самостоятельной работы студентов – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>

2. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Борисова А.А., Злобин А.Н. Социология: методические указания по выполнению контрольной работы. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>

3. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс]: / Воронеж. гос. ун-т .инж.технол.; сост. Т.В. Пожалова,- Воронеж: ВГУИТ, 2015.- 45 с. - [ЭИ].

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | https://www.edu.ru/ |
| Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Национальная исследовательская компьютерная сеть России | https://niks.su/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsu.ru/megapro/web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Портал открытого on-line образования | https://npoed.ru/ |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | https://education.vsu.ru/ |

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>

6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;
- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; MSOffice; СПС «Консультант плюс»);
- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена по адресу <http://vsuet.ru>. Для проведения занятий используются аудитории:

| | |
|---|--|
| <p>Ауд. № 446, 452 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)</p> | |
| <p>Ауд. № 8 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)</p> | <p>Переносные экран проекционный и ноутбук</p> |

Самостоятельная работа обучающихся может осуществляться при использовании:

Зал научной литературы ресурсного центра ВГУИТ: компьютеры Regard - 12 шт.
Студенческий читальный зал ресурсного центра ВГУИТ: моноблоки - 16 шт.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ 2.4.17 «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» и профилю «Технологии продуктов питания из растительного сырья»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

Социология

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № № пп/п | Код компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен: | | |
|----------------|-----------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 11 | ОК-4 | способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира через понимание, осознание проблем глобализации современного нам человечества. | использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; | коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе. |

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

В ходе формирования компетенций при изучении дисциплины существуют следующие показатели и критерии оценивания:

| № п/п | Разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные материалы | | Технология/процедура оценивания (способ контроля) |
|----------|--|--|---------------------|------------|--|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Общая характеристика социологии как науки | ОК-4 | Тестирование | 1-7 | Бланочное или компьютерное тестирование (Процентная шкала) |
| | | | Кейс-задание | 71-76 | Проверка преподавателем (Уровневая шкала) |
| | | | Собеседование | 81-112 | Проверка преподавателем (Отметка в системе «зачтено – не зачтено») |
| | | | Реферат | 21-37 | Защита реферата (Отметка в системе «зачтено – не зачтено») |
| 2 | Социология личности и семейные отношения | ОК-4 | Тестирование | 8-15 | Бланочное тестирование (Процентная шкала) |
| | | | Кейс-задание | 77 | Проверка преподавателем (Уровневая шкала) |
| | | | Собеседование | 94-105 | Проверка преподавателем (Отметка в системе «зачтено – не зачтено») |
| | | | Реферат | 38-50 | Защита реферата (Отметка в системе «зачтено – не зачтено») |
| 3 | Социальная структура общества, культура и социальные | ОК-4 | Тестирование | 16-19 | Бланочное тестирование (Процентная шкала) |
| | | | Кейс-задание | 80 | Проверка преподавателем |

| | | | | |
|--|------------|---------------|---------|--|
| | изменения. | | | (Уровневая шкала) |
| | | Собеседование | 106-112 | Проверка преподавателем (Отметка в системе «зачтено – не зачтено») |
| | | Реферат | 51-70 | Защита реферата (Отметка в системе «зачтено – не зачтено») |

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, решения кейс-заданий, выполнения реферата и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

Каждый вариант теста включает 30 контрольных заданий, из них:

- 10 контрольных заданий на проверку знаний;
- 10 контрольных заданий на проверку умений;
- 10 контрольных заданий на проверку навыков.

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 ОК-4 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| № п/п | Тестовое задание |
|-------|--|
| 1 | Что является объектом социологии? а) Общество; б) человек; в) государство. |
| 2 | Что означает слово социология? а) Гуманитарное знание; б) учение об обществе. в) сложное общество. |
| 3 | Что является предметом социологии? а) Политические отношения; б) законы развития человеческого сообщества; в) социальная жизнь. |
| 4 | В чем состоит прикладная функция социологии? а) Обогащение социологической теории; б) предоставление конкретной социологической практических научных и социальных задач; в) создание методологической базы для других наук. |
| 5 | Что такое эмпирия в социологии? а) Комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики; б) комплекс концепций о социальном развитии. в) комплект подходов к изучению обществ |
| 6 | Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки? а) Масштабный; б) содержательный; в) целевой. |
| 7 | Как называется социология, ориентированная на практическую пользу? а) Прикладная; б) теоретическая; в) макросоциология. |
| 8 | Как расшифровывается понятие «социальное»? а) Как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений; |

| | |
|----|---|
| | б) как деятельность людей вне производства; в) как отношения людей с природой. |
| 9 | Как характеризуется экономика индустриального общества? а) натуральное хозяйство, ручной труд. Земледелие и скотоводство; б) автоматизация, информационно-компьютерные технологии; в) массовое товарное производство, машинные технологии. |
| 10 | Эволюционное развитие общества означает: а) циклическое движение; б) прямолинейное движение; в) маятниковое движение. |
| 11 | Производящая экономика и социальное расслоение характеризуют: а) простое общество; б) традиционное общество; в) сложное общество. |
| 12 | Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризуют: а) доиндустриальное общество; б) индустриальное общество; в) постиндустриальное общество. |
| 13 | Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют: а) доиндустриальное общество; б) индустриальное общество; в) постиндустриальное общество. |
| 14 | Прогресс означает развитие: а) по восходящей; б) по нисходящей; в) циклическое. |
| 15 | Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нем исторических условий, то имеет место: а) революция; б) реформа; в) эволюция. |
| 16 | В 1861 г. в России было отменено крепостное право, возник новый способ хозяйствования. Таким образом произошла: а) революция; б) реформа; в) эволюция. |
| 17 | Формационный подход к обществу предполагает выделение исторических ступеней развития общества, которых насчитывается: а) три; б) четыре; в) пять. |
| 18 | Одну из стадий исторического развития называют еще «информационное общество». О какой стадии идет речь? а) Доиндустриальное общество; б) индустриальное общество; в) постиндустриальное общество. |
| 19 | Самая большая социальная группа, проживающая на определенной территории, называется: а) общество; б) страна; в) государство. |
| 20 | Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется: а) революция; б) реформа; в) эволюция. |

3.2 Реферат

3.2.1 ОК-4- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Примерная тематика рефератов

| № | Тематика рефератов: |
|----|---|
| 21 | Место социологии в системе обществоведческих дисциплин. |
| 22 | Классические социологические теории. |
| 23 | Современные теоретические подходы в социологии. |
| 24 | Социологический проект О. Конта |
| 25 | Социология как полипарадигмальная наука. |
| 26 | Общество: содержание понятия. |
| 27 | Концепции культурно-исторических типов. |
| 28 | Социальная, система. Общество как уровень системы. |
| 29 | Теория социальной системы Т. Парсонса. |
| 30 | Стратегия системного анализа Р. Мертона. |
| 31 | Постфункционализм Н. Лумана. |
| 32 | Условия стабильности и сохранения социальных систем. |
| 33 | Социальное взаимодействие и социальные отношения. |
| 34 | Социальный институт. Его роль и значение в развитии общества. |
| 35 | Институциональный аспект социальной жизни как фактор, определяющий жизнедеятельность личности. |
| 36 | Основные типы социальных институтов современного общества. |
| 37 | Социальный контроль как совокупность норм и санкций. |
| 38 | Средства массовой информации как социальный институт. |
| 39 | Взаимосвязь социальных институтов (семья и государство). |
| 40 | Теории развития личности. |
| 41 | Социализация личности и виды конфликтов в её процессе. |
| 42 | Девиация и конформизм (место и значение в общественном развитии.) |
| 43 | Сущность социологического подхода к изучению личности. |
| 44 | Личность и группа. |
| 45 | Социальная типология личности. |
| 46 | Психоаналитические концепции личности. |
| 47 | Ролевые концепции личности. |
| 48 | Формирование личности в семье. |
| 49 | Проблемы самореализации личности студента. |
| 50 | Формирование у молодежи представлений о семье и браке. |
| 51 | Образ жизни современной городской и сельской семьи. |
| 52 | П. А. Сорокин и его вклад в изучение социальной мобильности. |
| 53 | Социальная стратификация – это многомерное изображение общества. |
| 54 | Методологические подходы к анализу социальной стратификации: функциональный, конфликтный, эволюционный. |
| 55 | Теория стратификации Л. Уорнера. |
| 56 | Вклад Т. Парсонса в развитие теории социальной стратификации (в том числе схематическое представление). |
| 57 | Культура как фактор социальных изменений. |
| 58 | Личная культура и культура общности. |
| 59 | Современные культурные ценности молодого мужчины. |
| 60 | Современные культурные ценности молодой женщины. |
| 61 | Антиподы культуры в современном обществе. |
| 62 | Традиции народа и их роль в национальной культуре. |
| 63 | Два типа культуры: нематериальная и материальная. |
| 64 | Россия и мировое сообщество на пути глобализации. |
| 65 | Социокультурная эволюция Герхарда Ленски. |
| 66 | Рыночные отношения и проблемы социальной поддержки культуры. |
| 67 | Проблема личности в социальной психологии |
| 68 | Ролевое поведение в конфликте |
| 69 | Теории лидерства |
| 70 | Проблема самореализации личности |

3.3 Кейс-задания

3.3.1 ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задание: Дать развернутые ответы на следующие задания

| № | Текст задания |
|----|---|
| 71 | <p>Американский экономист и социолог У. Ростоу, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления. (Этой стадии по мнению У. Ростоу, достигли высокоразвитые индустриальные страны).</p> <p>Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории? Дайте ей оценку. Аргументируйте свою позицию</p> |
| 72 | <p>Выдающийся немецкий социолог утверждал, что человеческую деятельность и отношения между людьми нельзя изучать методами естественных наук. Общество он рассматривал как сложное объединение, возникающее в результате согласованных действий людей. Совершая определенные действия, индивиды могут руководствоваться привычками, эмоциями, моралью, рациональным интересом и выгодой.</p> <p>Как Вы считаете, как М. Вебер назвал свою социологическую концепцию ...</p> <p>позитивной социологией понимающей социологией историческим материализмом теорией обмена</p> <p>Обоснуйте свое утверждение.</p> |
| 73 | <p>Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии? Обоснуйте необходимость применения разнообразных приемов и методов для изучения различных систем и подсистем общества.</p> |
| 74 | <p>Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то о чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?</p> <p>Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах 2. Прямота в словах и поступках 3. Обдуманность действия 4. Решительность с правом ответственности за поступок 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет. |
| 75 | <p>В обществе постоянно происходят изменения, которые социология изучает с учетом таких характеристик, как направленность (прогресс, регресс и застой), степень упорядоченности (стихийные и организованные изменения), скорость протекания и глубина перемен в различных сферах общественной жизни, достигнутая в результате социальных изменений (реформы и революции). В рамках эволюционного и конфликтологического направлений сформировались особые модели анализа причин и форм социальных изменений.</p> <p>Установите соответствие между процессами и фазами социальной революции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Резко выраженное усиление социального недовольства и беспокойства 2. Проведение публичных манифестаций, массовых акций протеста, и неповиновение властям 3. Борьба между группировками новой политической элиты и приход к власти наиболее радикальных группировок |
| 76 | <p>В обществе постоянно происходят изменения, которые социология изучает с учетом таких характеристик, как направленность (прогресс, регресс и застой), степень упорядоченности (стихийные и организованные изменения), скорость протекания и глубина перемен в различных сферах общественной жизни, достигнутая в результате социальных изменений (реформы и революции). В рамках эволюционного и конфликтологического направлений сформировались</p> |

| | |
|----|--|
| | особые модели анализа причин и форм социальных изменений . К характерным признакам революции относят ... |
| 77 | Согласно концепции английского историка и социолога А.Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций...Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения (...), роста, (...), надлома (...) и разложения, после чего гибнет, уступая место другой». Проведите сравнительный анализ «теории цивилизаций» А. Тойнби и теории циклических изменений В.Парето? Какие еще авторы придерживаются мнения о «циклическости» развития цивилизации? яете ли Вы эту точку зрения? Аргументируйте свою позицию |
| 78 | В западной социологии утвердилась трехчленная схема типов общественных систем , допускающая и последовательную смену менее совершенных типов более совершенными , и одновременное сосуществование различных типов . В качестве дополнительных критериев классификации обществ используются такие , как принцип взаимодействия с внешней средой , особенности и роль в общественной организации религии , уровень развития производства . К закрытым обществам К.Поппер относил... |
| 79 | Социолог Т. Веблен определил данное понятие как “ привычные способы реагирования на внешние стимулы “ . В современной социологии устойчивый комплекс формальных и неформальных правил , регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности рассматривают как базовый элемент социальной структуры общества . Различают общие , объективные признаки данных комплексов и субъективные признаки , связанные с восприятием людей . Согласно определению Т. Веблена , привычные способы реагирования на внешние стимулы называют |
| 80 | Социальная позиция человека в обществе описывается понятием статус, который обозначает положение человека, связанное с обладанием какими-то правами и обязанностями. Связанное со статусом ожидаемое поведение человека в социологии получило обозначение социальная роль. Роли могут быть описаны через следующие характеристики: - эмоциональность, - способ получения, - масштаб, - формализация, - мотивация поведения. Приведите примеры социальных ролей и сравните их с помощью предложенных характеристик. |

3.5 Зачет

Вопросы для зачета

3.5.1 ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| № вопроса | Формулировка вопроса. |
|-----------|--|
| 81 | Социология как наука. Предмет изучения социологии. Задачи и функции социологии. |
| 82 | Классические социологические теории. |
| 83 | История развития социологии в России и на Западе. |
| 84 | Определение социологического исследования. Методика проведения. |
| 85 | Методы сбора социологической информации. |
| 86 | Понятие общества в социологии. Признаки общества. Процесс глобализации. Экологические проблемы в современном мире. |
| 87 | Системные параметры общества. Социальные изменения. Концепции социального прогресса. Революции и реформы. |
| 88 | Социальная система как совокупность связей, отношений и |
| 89 | взаимодействий личностей и групп. |
| 90 | Типология обществ. |
| 91 | Понятие социального института и пути достижения институализации социальных связей. |
| 92 | Типы социальных институтов. Функции социальных институтов. |
| 93 | Социальная организация. |
| 94 | Малая группа и коллектив: структура понятий. Поведение личности в организованных и неорганизованных группах. |
| 95 | Способы развития социальных институтов. |

| | |
|-----|--|
| 96 | Сущность социологического подхода к личности. |
| 97 | Структура понятий человек, индивид, индивидуальность, личность. Социальный тип личности. |
| 98 | Социализация личности как освоение статусов и ролей. Виды статусов личности. |
| 99 | Социальный контроль, его виды. Общественное мнение. |
| 100 | Типы поведения человека в обществе. |
| 101 | Понятия социального престижа и социальных ролей. |
| 102 | Девияция, её типы и ее роль в общественном изменении и развитии. Теории девиации. |
| 103 | Понятие семьи как малой группы и социального института. Функции семьи. |
| 104 | Виды семьи. Особенности развития современной российской семьи. |
| 105 | Брак. Его историческое развитие. Социальный институт добрачного поведения. |
| 106 | Социальная структура общества. Основные тенденции развития. |
| 107 | Социальное неравенство: дифференциация и стратификация. |
| 108 | Социальная мобильность. Виды и каналы мобильности. |
| 109 | Виды социальных организаций. Понятие социальной общности |
| 110 | Культура как совокупность норм, ценностей и символов. Их динамика. |
| 111 | Функции и универсалии культуры. |
| 112 | Виды культуры. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

По дисциплине выставляется оценка «зачтено» при условии выполнения всех заданий, предусмотренных Рабочей программой и ОМ на оценку «зачтено».

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|--|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | | | |
| ЗНАТЬ: этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира через понимание, осознание проблем глобализации современного нам человечества. | Тестовые задания | Количество правильных ответов | Процентная шкала 76-100 % правильных ответов | Зачтено | Освоена (повышенный) |
| | | | Процентная шкала 50-75 % правильных ответов | Зачтено | Освоена (базовый) |
| | | | 0-49 % правильных ответов | Не зачтено | Не освоена (недостаточный) |
| | Собеседование (зачет) | Знание этнических, национальных, расовых и конфессиональных особенностей народов мира через понимание, осознание проблем глобализации современного нам человечества | Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме. | Зачтено | Освоена (повышенный) |
| | | | Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена (базовый) |
| | | | Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий | Не зачтено | Не освоена (недостаточный) |
| УМЕТЬ: использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; | Реферат | Содержание реферата | Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в полном объеме. | Зачтено | Освоена (повышенный) |
| | | | Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена (базовый) |
| | | | Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников. | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| ВЛАДЕТЬ: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; | Кейс-задания | Содержание выполненного Кейс-задания | Правильное решение кейса, полная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса. | Зачтено | Освоена (повышенный) |
| | | | Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса | Зачтено | Освоена (базовый) |
| | | | Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса. | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |