

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Васilenko B.H.
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль)

Технологии продуктов питания из растительного сырья

Квалификация выпускника

бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является подготовка выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем	применять философские знания для формирования программ жизнедеятельности, самореализации личности	навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

3.1. Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 ОП и ее части: базовая

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «История», «Введение в технологию отрасли».

Дисциплина является предшествующей для изучения: «Производственная практика, преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа», «Государственная итоговая аттестация».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
	акад.	акад.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:	47,95	47,95
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
Проведение консультаций перед экзаменом	2	2
Виды аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	62,25	62,25
Проработка материалов по конспекту лекций	5	5
Изучение материалов по учебникам, учебным пособиям	57,25	57,25
Подготовка к экзамену (контроль)	33,8	33,8

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, час
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мировоззрение. Специфика философии.	20
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	16
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества	28
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	43,25

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1.	Что есть философия?	2	6	12
2.	Философия бытия	2	4	10
3.	Социальная философия	4	8	16
4.	Философия человека	7	12	24,25

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1.	Что есть философия?	Мировоззрение	2
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	2
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Модели социальной динамики	4
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Свобода Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	7

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы Мировоззрение Специфика философии	6
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология) Учение о развитии (диалектика)	4
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики Модели социальной динамики Духовная жизнь общества	8
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Социальное бытие человека Свобода Нравственное сознание Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	12

5.2.3 Лабораторный практикум Не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Проработка материалов по конспекту лекций Изучение материалов по учебникам, учебным пособиям	1 11
2.	Философия бытия	Проработка материалов по конспекту лекций Изучение материалов по учебникам, учебным пособиям	1 9
3.	Социальная философия	Проработка материалов по конспекту лекций Изучение материалов по учебникам, учебным пособиям	1 15
4.	Философия человека	Проработка материалов по конспекту лекций Изучение материалов по учебникам, учебным пособиям	2 22,25

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Учебные и периодические печатные издания, имеющиеся в библиотечном фонде образовательной организации:

Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л.Е. Балашов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 612 с.
(https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)

Батурин, В. К. Философия [Текст] : учебник / В.К. Батурин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 343 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1)

6.2 Учебные электронные издания, размещённые в Электронных библиотечных системах

Журнал «Вопросы философии»

Журнал «Социально-гуманитарные знания»

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова. – Воронеж : ВГУИТ, 2015. – [ЭИ]. (<http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100813.>)

6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используемые информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;
- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; MSOffice; КОМПАС-График; Labview – виртуальная среда для снятия характеристик гидравлических машин; Daemon Tools – оболочка для выполнения виртуальных лабораторных работ);
- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet;
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
- Сетевая локальная БД Справочная Правовая Система КонсультантПлюс для 50 пользователей, ООО «Консультант-Эксперт» Договор № 271-2018/КС-КП/ДНД/899 от 29.11.2018 (срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019)
- БД ИСС «ТЕХЭКСПЕРТ» ООО «ТЕХЭКСПЕРТ» Договор № 190016222100005 от 26.03.2019, доступ с компьютеров университета по логину и паролю.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://vsuet.ru>.

Для проведения учебных занятий используются:

Ауд. № 446, 452 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)	
Ауд. № 8 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)	Переносные экран проекционный и ноутбук

Самостоятельная работа обучающихся может осуществляться при использовании:

- Зал научной литературы ресурсного центра ВГУИТ: компьютеры Regard - 12 шт.
- Студенческий читальный зал ресурсного центра ВГУИТ: моноблоки - 16 шт.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья и профилю (специализации) подготовки Технологии продуктов питания из растительного сырья

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
	акад.	акад.
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:	19,9	19,9
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	10	10
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,9	0,9
Рецензирование контрольных работ обучающихся-заочников	0,8	0,8
Проведение консультаций перед экзаменом	2	2
Виды аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	117,3	117,3
Проработка материалов по конспекту лекций	2	2
Изучение материалов по учебникам	106,1	106,1
Контрольная работа	9,2	9,2
Подготовка к экзамену (контроль)	6,8	6,8

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Перечень компетенций		Этапы формирования компетенций		
	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа	применять философские знания для формирования программ жизнедеятельности, самореализации личности	навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Что есть философия?	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-2, 6, 11-13, 22, 26	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-1	<i>Кейс-задание</i>	31	Контроль преподавателем
		ОК-1	<i>Собеседование</i>	35-40	Собеседование с преподавателем
2	Философия бытия	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	3-4, 7-9, 14-18, 23-24, 27-29	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-1	<i>Кейс-задание</i>	32	Контроль преподавателем
		ОК-1	<i>Собеседование</i>	41-47	Собеседование с преподавателем
3	Социальная философия	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	19-20, 25, 30	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-1	<i>Кейс-задание</i>	33	Контроль преподавателем
		ОК-1	<i>Собеседование</i>	48-62	Собеседование с преподавателем
4	Философия человека	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	5, 10, 21	Бланочное или компьютерное тестирование
		ОК-1	<i>Кейс-задание</i>	34	Контроль преподавателем
		ОК-1	<i>Собеседование</i>	63-72	Собеседование с преподавателем

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс задач и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамен).

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

№ задания	Тестовое задание
А (на выбор одного правильного ответа)	
1	В высказывании Платона: «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным», – речь идет о _____ функции философии. а. гуманистической б. гносеологической в. методологической г. эвристической
2	Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____

	проблем. а. мировоззренческих б. диалектических в. производственных г. экономических	
3	В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняя себе излишеством вреда, пей в меру – и продлятся мир и царство», – проявляется: а. закон перехода количественных изменений в качественные б. закон единства и «борьбы» противоположностей в. закон отрицания отрицания г. закон единства формы и содержания	
4	Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ... а. противоречие б. взаимодействие атомов и элементарных частиц в. количество и качество г. первотолчок	
5	Философом, считавшим сущностью человека совокупность общественных отношений, был ... а. К. Маркс б. Аристотель в. Н. А. Бердяев г. Г. Гегель	
Б (на выбор нескольких правильных ответов)		
6	Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы): а. религия б. философия в. мифология г. наука	
7	В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на... (укажите все правильные ответы). а. материалистов б. идеалистов в. рационалистов г. монистов д. дуалистов	
8	Из перечисленных понятий к диалектическому закону отрицания отрицания относятся (укажите все правильные ответы): а. синтез б. преемственность в. качество г. анализ д. скачок	
9	Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы): а. понятие б. суждение в. умозаключение г. представление д. восприятие е. ощущение	
10	Разработка проблем философской антропологии в XX веке связана с именами... (укажите все правильные ответы). а. М. Шелера б. А. Гелена в. Б. Рассела г. Т. Куна д. О. Конта	
В (на соответствие)		
11	Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.	
	1. научное знание	а. объективность, рациональность
	2. философское знание	б. рефлексивность, критичность
	3. религиозное знание	в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам
	4. обыденное знание	г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер
12	Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.	
	1. учение о познании	а. гносеология
	2. учение об обществе	б. социальная философия
	3. учение о бытии	в. онтология
	4. учение о человеке	г. философская антропология

13	Установите соответствие между этапами развития философии и мировоззренческой установкой.	
	1. Античная философия	а. космоцентризм
	2. Средневековая философия	б. теоцентризм
	3. Философия эпохи Возрождения	в. антропоцентризм
	4. Философия Нового времени	г. наукоцентризм
14	Соотнесите суждения с философскими позициями.	
	1. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм
	2. тела состоят из атомов	б. материализм
	3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм
	4. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм
15	Установите соответствие античных философов и их идей.	
	1. Гераклит	а. Мир есть огонь, мерами воспламеняющийся и мерами потухающий
	2. Платон	б. Мир вещей создается миром идей
	3. Демокрит	в. Все в мире состоит из атомов
	4. Аристотель	г. Все вещи есть единство материи и формы
16	Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.	
	1. Платон	а. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».
	2. Г. Лейбниц	б. Мир состоит из бесконечного множества монад.
	3. Августин	в. Бог создал мир из ничего.
	4. Р. Декарт	г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.
17	Установите соответствие между моделью диалектики и присущими ей характеристиками.	
	1. градуалистическая модель	а. высшие формы движения материи сводимы к низшим.
	2. натуралистическая модель	б. развитие присуще только живым организмам.
	3. равновесная модель	в. общество является равновесной системой, все части которого сбалансированы между собой.
	4. диалектико-материалистическая модель	г. природа, общество и человеческое мышление развиваются по единым всеобщим законам.
18	Соотнесите философские позиции и критерии истины.	
	1. прагматизм	а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы
	2. конвенционализм	б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны
	3. эмпириокритицизм	в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт
	4. диалектический материализм	г. истина – это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества
19	Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества.	
	1. К. Маркс	а. формационная теория
	2. Г. Риккерт	б. теория ценностей
	3. У. Ростоу	в. теория стадий экономического роста
	4. А. Тойнби	г. цивилизационная теория
20	Установите соответствие между философами и основными подходами к изучению развития общества.	
	1. М. Вебер	а. теория факторов
	2. К. Маркс	б. материалистический детерминизм
	3. Ш. Монтескье	в. географический детерминизм
	4. З. Фрейд	г. психологический детерминизм
21	Установите соответствие между философами и их взглядами на человека.	
	1. Г. Гегель	а. проявление субъективного духа
	2. К. Маркс	б. человек – социальное существо
	3. Л. Фейербах	в. человек – природное существо
Г (на последовательность)		
22	И. Кант расположил следующие вопросы в таком порядке:	
	1	а. Что я могу знать?
	2	б. Что я должен делать?
	3	в. На что я могу надеяться?
	4	г. Что такое человек?
23	Материализм в своем развитии проходит следующие этапы:	
	1	а. стихийный материализм
	2	б. механический (метафизический) материализм
	3	в. вульгарный материализм
	4	г. диалектический материализм
24	Согласно диалектике развитие противоположностей проходит следующие этапы:	
	1	а. тождество
	2	б. различие
	3	в. противоречие
	4	г. противоположность
25	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:	

	1	а. первобытнообщинный
	2	б. рабовладельческий
	3	в. феодальный
	4	г. буржуазный (капиталистический)
	5	д. коммунистический
Д (открытого типа)		
26	_____ – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.	
27	_____ – философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего.	
28	_____ – направленные, необратимые качественные изменения системы.	
29	_____ – понятие, обозначающее процесс логического вывода, перехода от общего к частному.	
30	Приоритетность природных условий среди других факторов общества выделяли сторонники _____ детерминизма.	

3.2 Кейс-задания

3.2.1 ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

Номер вопроса	Текст задания
31	<p>Немецкий философ В. Виндельбанд (1848-1915) писал: «Философия каждой эпохи есть мерило той ценности, которую данная эпоха приписывает науке: именно потому философия является то самой наукой, то чем-то, выходящим за пределы науки, и, когда она считается наукой, она то охватывает весь мир, то есть исследование о сущности научного познания».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как, по мнению автора, соотносятся наука и философия? 2. Сравните это высказывание с мнением другого немецкого философа Г. В. Ф. Гегеля (1770-1831): «Философия – живая душа культуры, эпоха, запечатлённая в мысли». 3. Как вы понимаете это суждение? 4. Выскажите своё отношение к приведённым выше высказываниям. 5. Сформулируйте своё понимание предмета и места философии в духовной жизни общества.
32	<p>«Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них <...> «Материя исчезает» – это значит исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор, наше знание идет глубже, исчезают такие свойства материи, которые казались раньше абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса и т. п.) и которые теперь обнаруживаются как относительные, присущие некоторым состояниям материи. Ибо единственное «свойство» материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, – существовать вне нашего сознания».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автором приведенного отрывка является ... 2. По мнению автора отрывка, перестали быть абсолютными такие свойства материи, как ... 3. Материальность, по мнению автора текста, проявляется в независимости от ...
33	<p>Ни одна общественная формация не погибает раньше, чем разовьются все производительные силы, для которых она даёт достаточное простора, и новые более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества. Поэтому человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может разрешить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия её решения уже имеются налицо, или, по крайней мере, находятся в процессе становления. (К. Маркс)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно автору, стержнем общественно-экономической формации выступает способ материального производства как совокупность ... и производственных отношений. 2. Каковы основные характеристики исторического процесса согласно разработанному К. Марксом формационному подходу? 3. Назовите альтернативный подход к анализу историко-культурного процесса и приведите его основные характеристики.
34	<p>Человек занимает определенное место среди той массы тел и существ, совокупность которых образует природу. Сущность человека, то есть отличающий его способ бытия, делает его способным к различным способам действий или движений, одни из которых просты и видимы, а другие сложны и скрыты... Какими бы чудесными, сложными, скрытыми ни были как видимые, так и внутренние изменения этой машины..., исследуя их, мы увидим, что все действия, изменения этой машины постоянно регулируются законами, присущими всем существам, которых природа порождает... Все движения, или изменения, испытываемые человеком в течение его жизни... благоприятны или пагубны для его существа, поддерживают в нем порядок или приводят его в беспорядок, сообразны или несообразны с основной тенденцией его существования... По своей природе человек вынужден одобрять одни из таких изменений и не одобрять других... Во всех явлениях человеческой жизни от рождения до смерти мы видим лишь цепь необходимых причин и следствий, сообразных с законами, общими всем существам природы. Все способы действий, чувства, идеи, страсти, желания и поступки человека есть необходимые следствия его собственных свойств и свойств влияющих на него существ... Таким образом, вечно деятельная природа указывает человеку каждую точку линии, которую он должен описать; природа вырабатывает и комбинирует элементы, из которых он должен быть составлен; природа дает человеку его существо, его устремление, его особый способ действия; природа развивает его, растит, сохраняет известное время,</p>

	<p>в течение которого он должен выполнять задачу; природа помещает на его пути предметы и события, которые действуют на него то благоприятным, то губительным образом. Природа же, наделив человека сознанием, дает ему возможность выбирать полезные ему предметы и принимать наиболее пригодные для самосохранения меры; по завершении же человеком своего жизненного поприща природа приводит его к гибели, заставляя тем самым подчиниться всеобщему, постоянному и не терпящему исключений закону... Одним словом, человек есть организованное целое, составленное из различных веществ; подобно другим творениям природы он следует всеобщим и известным законам, а также свойственным лишь ему и еще неизвестным законам или способам действия. Таким образом, если нас спросят, что такое человек, то мы ответим, что это материальное существо, организованное так, чтобы чувствовать, мыслить и испытывать видоизменения, свойственные лишь ему одному... (П.А. Гольбах)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите и охарактеризуйте существенные качества человека, зафиксированные в тексте. 2. Какую философскую позицию он представляет? 3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки этой позиции.
--	--

3.3 Собеседование

3.3.1 ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
35	Предмет философии. Специфика философского знания и особенности философских проблем.
36	Функции философии в обществе и ее роль в духовном развитии человека.
37	Понятие мировоззрения и его структура.
38	Истоки философии. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.
39	Основные этапы развития философии (общая характеристика).
40	Специфика русской философии.
41	Специфика философской картины мира. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
42	Категория «материя» в философии.
43	Движение как способ существования материи. Типы и формы движения материи и их взаимосвязь.
44	Пространство и время как формы существования материи. Общие и специфические свойства пространства и времени.
45	Самоорганизация и системность.
46	Диалектическое и метафизическое понимание развития. Категории, принципы и законы диалектики.
47	Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
48	Понятие общества и его структура.
49	Динамика общественного развития. Сущность, критерии и противоречивость социального прогресса.
50	Формационный и цивилизационный подходы к анализу историко-культурного процесса. Культура и цивилизация.
51	Ценности, их природа и принципы классификации.
52	Религия как форма культуры. Роль религиозных ценностей в жизни человека и общества.
53	Искусство как форма культуры. Эстетические и художественные ценности.
54	Мораль и нравственность.
55	Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.
56	Особенности и роль науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм.
57	Специфика и уровни научного познания.
58	Формы и методы научного познания.
59	Понятие глобальных проблем и их происхождение. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
60	Взаимодействие цивилизаций и перспективы развития человечества. Информационное общество.
61	Основные этические проблемы и категории.
62	Культура как предмет философского анализа.
63	Проблема человека в философии.
64	Природа и сущность человека. Типологические характеристики человека.
65	Человек как духовное существо. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
66	Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы и

	развитие личности.
67	Понятие свободы. Свобода, необходимость и ответственность личности в обществе.
68	Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа.
69	Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.
70	Специфика познавательного отношения человека к миру. Объект и субъект познания.
71	Чувственное и рациональное познание, их особенности и основные формы.
72	Проблема возможности познания мира: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Истина и ее критерии.

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Оценочные мероприятия проводятся на каждом занятии и на экзамене. Оценка по дисциплине выставляется как среднее арифметическое из всех оценок в течение периода изучения дисциплины (средневзвешенная).

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<i>ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i>					
ЗНАТЬ: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа	Тестовые задания	результаты тестирования	выполнено правильно 0 – 59,99 % тестовых заданий	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			выполнено правильно 60 – 74,99 % тестовых заданий	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 89,99 % тестовых заданий	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			выполнено правильно 90 – 100 % тестовых заданий	«отлично»	Освоена (повышенный)
УМЕТЬ: применять философские знания для формирования программ жизнедеятельности, самореализации личности	Кейс-задания	содержание решения кейс-задания	обучающийся ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	«отлично»	Освоена (повышенный)
ВЛАДЕТЬ: навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	Собеседование	владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	обучающийся не продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем с незначительными неточностями и упущениями	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	«отлично»	Освоена (повышенный)