

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
19.03.01 Биотехнология

Направленность (профиль)
Промышленная и пищевая биотехнология

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сферах: производства пищевого белка, ферментных препаратов, пребиотиков, пробиотиков, синбиотиков, функциональных пищевых продуктов (включая лечебные, профилактические и детские), пищевых ингредиентов, в том числе витаминов и функциональных смесей; глубокой переработки пищевого сырья; производства биотехнологической продукции для пищевой промышленности);

26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: производства продуктов ферментативных реакций, микробиологического синтеза и биотрансформаций; переработки и обезвреживания промышленных и коммунальных стоков; предотвращения и ликвидации последствий вредного антропогенного воздействия на окружающую среду техногенной деятельности).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» (уровень образования – бакалавриат).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД _{1УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД _{2УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД _{1УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий

этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
ИД2 _{ук-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: *«История»*.

Дисциплина является предшествующей для: *«Производственная практика, преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа», «Государственная итоговая аттестация»*.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		Акад. ч
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	76	76
Лекции	36	36
Практические занятия (семинары)	36	36
Консультации текущие	1,8	1,8
Консультации перед экзаменом	2	2
Вид аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	34,2	34,2
Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	7,2	7,2
Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	27	27
Подготовка к экзамену (контроль)	33,8	33,8

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение. Специфика и функции философии.	11,8
2.	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии. Русская философия.	17,7
3.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	11,8
4.	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа. Учение о познании (гносеология).	11,8
5.	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание. Структура и методы научного познания. Динамика научного познания.	17,7
6.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Человек и культура. Ценности и смысл жизни.	17,7
7.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Духовная жизнь общества. Глобальные проблемы и будущее человечества.	17,7
	<i>Консультации текущие</i>		1,8
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		2
	<i>Экзамен</i>		0,2

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия (семинары), ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	4	4	3,8
2.	Основные этапы развития философии	6	6	5,7
3.	Философия бытия	4	4	3,8
4.	Философские проблемы познания	4	4	3,8
5.	Философские проблемы науки	6	6	5,7
6.	Философия человека	6	6	5,7
7.	Социальная философия	6	6	5,7
	Консультации текущие	1,8		
	Консультации перед экзаменом	2		
	Экзамен	0,2		

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мироззрение	4
		Предмет, специфика и функции философии	
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	6
		Этапы развития европейской философии (философия Нового и Новейшего времени)	
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	4
		Учение о развитии (диалектика)	
4	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа	4
		Учение о познании (гносеология)	
5	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание	6
		Структура и методы научного познания	
		Динамика научного познания	
6	Философия человека	Человек в философской картине мира	6
		Человек и культура	
		Ценности и смысл жизни	
7	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики	6
		Духовная жизнь общества	
		Глобальные проблемы и будущее человечества	

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мироззрение	4
		Предмет, специфика и функции философии	
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	6
		Этапы развития европейской философии (философия Нового и Новейшего времени)	
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	4
		Учение о развитии (диалектика)	
4	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа	4
		Учение о познании (гносеология)	

5	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание	6
		Структура и методы научного познания	
		Динамика научного познания	
6	Философия человека	Человек в философской картине мира	6
		Человек и культура	
		Ценности и смысл жизни	
7	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа	6
		Духовная жизнь общества	
		Глобальные проблемы и будущее человечества	

5.2.3 Лабораторный практикум
Не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	0,8
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	3
2.	Основные этапы развития философии	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	1,2
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	4,5
3.	Философия бытия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	0,8
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	3
4.	Философские проблемы познания	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	0,8
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	3
5.	Философские проблемы науки	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	1,2
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	4,5
6.	Философия человека	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	1,2
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	4,5
7.	Социальная философия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	1,2

	Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	4,5
--	--	-----

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

Философия : учебник / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевич. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369794>

Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9345-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535497>

6.2 Дополнительная литература

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14741-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517604>

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14740-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517605>

Философия : учебно-методическое пособие / составители Р. Г. Смогоржевская. — Минск : БГАА, 2023. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392927>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
АИБС «МегаПро»	https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ». «Интернет-тренажеры» <http://www.i-exam.ru/>

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Adobe Reader XI	(бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html
Альт Образование	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
Microsoft Windows 8	Microsoft Open License
Microsoft Windows 8.1	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Microsoft Office 2007 Standart	Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Libre Office 6.1	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий:

№ 8. Переносные экран проекционный и ноутбук ASUS EEE PS 1001 PX. Комплект мебели для учебного процесса на 100 мест.

№ 46. Переносные экран проекционный и ноутбук ASUS EEE PS 1001 PX. Комплект мебели для учебного процесса на 24 места.

№ 446 Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся подключены к сети Интернет:

№ 452 Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт.

№ 07 Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт.

Дополнительно для самостоятельной работы обучающихся используются читальные залы ресурсного центра ВГУИТ оснащенные компьютерами со свободным доступом в сеть Интернет и библиотечным и информационно- справочным системам

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

Философия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД1_{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД2_{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	1, 13, 17	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	21-24	Собеседование с преподавателем
2	Основные этапы развития философии	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	2, 11	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	25-26	Собеседование с преподавателем
3	Философия бытия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	3, 12, 14, 18	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	27-35	Собеседование с

					преподавателем
4	Философские проблемы познания	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	4-5, 19	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	36-38	Собеседование с преподавателем
5	Философские проблемы науки	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	6, 15, 20	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	39-41	Собеседование с преподавателем
6	Философия человека	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	7-8	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	42-48	Собеседование с преподавателем
7	Социальная философия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	9-10, 16	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	49-58	Собеседование с преподавателем

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс задач и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамен).

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание
А (на выбор одного правильного ответа)	
1	Функция философии, сущность которой состоит в том, что она формирует обобщенный теоретический образ мира, соответствующий данному этапу исторического развития – это: а. гуманистическая б. критическая в. мировоззренческая г. познавательная
2	Возникновение философии относится к периоду: а. III–II тысячелетия до н.э. б. VII–VI вв. до н.э. в. III–I вв. до н.э. г. II–III вв.
3	Основные пути решения вопроса философии о первичности-вторичности материи и сознания – это: а. диалектика – метафизика б. материализм – идеализм в. скептицизм – гносеологический оптимизм г. эмпиризм – рационализм
4	Относительная истина в отличие от абсолютной: а. всегда опирается на здравый смысл б. может быть со временем опровергнута в. содержит объективное знание о предмете г. является результатом чувственного и рационального познания
5	Рационализм – это: а. идеалистическое учение о сущности мира б. теория познания, согласно которой разум является источником и основанием познания

	<p>в. учение о наиболее эффективных путях и способах познания</p> <p>г. учение о формах человеческого мышления</p>	
6	<p>Научное познание в отличие от других видов познания:</p> <p>а. использует метод рассуждения</p> <p>б. опирается на данные наблюдений</p> <p>в. опирается на накопленный опыт</p> <p>г. экспериментально и теоретически обосновано измерение</p>	
7	<p>Каждый человек как представитель человеческого рода – это:</p> <p>а. гражданин</p> <p>б. индивид</p> <p>в. индивидуальность</p> <p>г. личность</p>	
8	<p>Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является:</p> <p>а. взаимодействие с окружающим миром</p> <p>б. приспособление к среде обитания</p> <p>в. проявление активности</p> <p>г. целеполагание</p>	
9	<p>Общество является предметом исследования такой философской науки как:</p> <p>а. гносеология</p> <p>б. культурология</p> <p>в. социальная философия</p> <p>г. философская антропология</p>	
10	<p>Общество в широком смысле – это:</p> <p>а. организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми</p> <p>б. особившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений</p> <p>в. совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод</p> <p>г. человеческие группы и объединения, связанные общими культурными ценностями</p>	
Б (на выбор нескольких правильных ответов)		
11	<p>Для русской философии конца XIX – начала XX вв. характерны такие особенности как (укажите все правильные ответы):</p> <p>а. наукоцентризм</p> <p>б. религиозный характер</p> <p>в. тесное переплетение с художественной литературой</p> <p>г. интерес к морально-этическим проблемам</p> <p>д. материализм</p>	
12	<p>Для диалектики характерны (укажите все правильные ответы):</p> <p>а. принцип развития</p> <p>б. принцип всеобщей связи</p> <p>в. принцип относительности</p> <p>г. принцип неизменности</p>	
В (на соответствие)		
13	Соотнесите разделы философского знания и объекты их изучения:	
	1. аксиология	в. ценность
	2. антропология	г. человек
	3. эстетика	б. прекрасное
	4. этика	а. мораль
14	Соотнесите законы диалектики и вопросы, на которые они отвечают:	
	1. закон перехода количественных изменений в качественные	в. «Каков механизм развития?»
	2. закон единства и противоположностей	а. «Что является источником развития?»
	3. закон отрицания отрицания	б. «Каковы характер и форма изменений?»
15	Установите соответствие между видами познания и их особенностями:	
	1. научное познание	б. обладает опытными приемами исследования
		в. отвлекается от любых проявлений, характеризующих отношение человека к миру
	2. философское познание	а. ищет ответы на фундаментальные мировоззренческие вопросы
		г. связано с целеполаганием и формированием ценностей
Г (на последовательность)		
16	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:	

	1	в. первобытнообщинный буржуазный)
	2	г. рабовладельческий
	3	д. феодальный
	4	а. (капиталистический
	5	б. коммунистический
Д (открытого типа)		
17	_____	– это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям. Ответ: мировоззрение
18	_____	– это философское учение о бытии. Ответ: онтология
19	_____	– это философское учение о познании. Ответ: гносеология
20	_____	– это форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве. Ответ: гипотеза

3.2 Экзамен

Вопросы для экзамена

3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
21	Истоки философии. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.
22	Понятие мировоззрения и его структура.
23	Предмет философии. Специфика философского знания и особенности философских проблем.
24	Функции философии в обществе и ее роль в духовном развитии человека.
25	Основные этапы развития философии (общая характеристика).
26	Специфика русской философии.
27	Специфика философской картины мира. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
28	Категория «материя» в философии.
29	Движение как способ существования материи. Типы и формы движения материи и их взаимосвязь.
30	Самоорганизация и системность.
31	Пространство и время как формы существования материи. Общие и специфические свойства пространства и времени.
32	Диалектическое и метафизическое понимание развития. Категории, принципы и законы диалектики.
33	Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
34	Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа.
35	Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.
36	Специфика познавательного отношения человека к миру. Объект и субъект познания.
37	Чувственное и рациональное познание, их особенности и основные формы.
38	Проблема возможности познания мира: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Истина и ее критерии.
39	Особенности и роль науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм.
40	Специфика и уровни научного познания.
41	Формы и методы научного познания.
42	Проблема человека в философии.
43	Природа и сущность человека. Типологические характеристики человека.
44	Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы и развитие личности.
45	Культура как предмет философского анализа.
46	Человек как духовное существо. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
47	Понятие свободы. Свобода, необходимость и ответственность личности в обществе.

48	Ценности, их природа и принципы классификации.
49	Понятие общества и его структура.
50	Динамика общественного развития. Сущность, критерии и противоречивость социального прогресса.
51	Формационный и цивилизационный подходы к анализу историко-культурного процесса. Культура и цивилизация.
52	Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.
53	Религия как форма культуры. Роль религиозных ценностей в жизни человека и общества.
54	Искусство как форма культуры. Эстетические и художественные ценности.
55	Мораль и нравственность.
56	Основные этические проблемы и категории.
57	Понятие глобальных проблем и их происхождение. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
58	Взаимодействие цивилизаций и перспективы развития человечества. Информационное общество.

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<i>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>					
<p>ЗНАТЬ: основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах.</p> <p>УМЕТЬ: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	Тестовые задания	результаты тестирования	выполнено правильно 0 – 49,99 % тестовых заданий	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			выполнено правильно 50 – 69,99 % тестовых заданий	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 70 – 84,99 % тестовых заданий	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий	«отлично»	Освоена (повышенный)
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	Собеседование	<p>владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)

		ых задач и усиления социальной интеграции	социальной интеграции		
			обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными неточностями и упущениями	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«отлично»	Освоена (повышенный)

